

▶ INVESTIGACIÓN

"...MANTENER VIVO EL CONOCIMIENTO, ...EVITAR QUE SE VUELVA INERTE... CONSTITUYE EL PROBLEMA CENTRAL DE TODA LA EDUCACIÓN."

— A. WHITEHEAD

▶ COLABORACIÓN

"EDUCATION: IT IS PAINFUL, CONTINUAL AND DIFFICULT WORK; TO BE DONE BY KINDNESS AND BY WATCHING, BY WARNING, BY PRECEPT, AND BY PRAISE, BUT ABOVE ALL, BY EXAMPLE."

— J. RUSKIN

▶ INTEGRACIÓN

"THE DEPARTMENT IS... WHERE CHANGE IS GENERATED, WHERE CHANGE INITIATIVES FROM ABOVE ARE TRANSLATED INTO WHAT IS GOOD -AND REALISTIC- FOR THE DISCIPLINE, AND WHERE THE WAY TO IMPLEMENT SUCH CHANGE IS DETERMINED."

— A. LUCAS

CEA

Centro para la Excelencia Académica

"HACIA UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE"

desde nuestro escritorio...

por Dra. María del C. García Padilla

Con el propósito de apoyar la realización de investigaciones interdisciplinarias en el Recinto, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) y los Decanatos Auxiliares de Investigación y de Fondos Externos del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) hemos colaborado este semestre para conformar un **Grupo de Investigación Interdisciplinaria**. Nos interesa continuar esta experiencia el semestre próximo. Esperamos que se entusiasmen con ella y se comuniquen con nosotros para participar.

En una reunión, que el CEA y el DEGI convocamos a principios del semestre, profesoras y profesores de diversas facultades del Recinto sugirieron que programemos encuentros mensuales en donde miembros del personal docente puedan presentar sus proyectos de investigación. La idea es proveer un espacio para que los miembros del personal docente, incluyendo a los de reciente

contratación, puedan presentar informalmente sus investigaciones, discutir las con docentes de variadas disciplinas y establecer vínculos de colaboración.

Para proveerle una estructura inicial a estos encuentros, durante la reunión se determinó que los docentes interesados presentarán proyectos específicos de investigación en que estén trabajando. Se acordó que no todos los proyectos que se discutan tienen que haberse pensado como investigaciones interdisciplinarias, y que las investigaciones podrán estar tanto en una etapa inicial como en una más avanzada. Se acordó, además, que al inicio de cada exposición, el/la presentador/a le indicará al grupo lo que le interesa que se discuta con relación a su investigación. Tendrá alrededor de veinte minu-



tos para explicar su proyecto y luego abrirá a la discusión.

Este semestre, hemos programado dos presentaciones. La primera, *Enfoque multidisciplinario en la enseñanza de métodos cuantitativos*, estuvo a cargo de las doctoras Wanda Velázquez y Marta Charrón, ambas de la Facultad de Administración de Empresas. La segunda, *Hacia un modelo de intervención social comunitaria*, estuvo a cargo del doctor Rubén Estremera de la Facultad de Ciencias Sociales. Al finalizar las exposiciones se produjo una interesante discusión sobre los contenidos presentados, y se hicieron recomendaciones sobre recursos tecnológicos, estrategias de financiación, creación de redes de colaboración y sobre el proceso de divulgar las investigaciones realizadas.

Invitamos al personal docente del Recinto, incluyendo al de reciente contratación, a que participe en el Grupo de Investigación Interdisciplinaria. Para programar los encuentros del semestre que viene, solicitamos que, a la brevedad posible, nos indiquen los días y horas en

al pasar la página...

<i>Conversatorio entre directores/as de programas y departamentos</i>	2
<i>Qué proponen los directores a los directores</i>	2
<i>Innovación en la educación</i>	3
<i>Conferencia de Innovación Educativa</i>	3
<i>El CEA virtual</i>	3
<i>Calendario de Actividades</i>	4
<i>Para reflexionar...</i>	4

que estarían disponibles para reunirse. Recuerden que se trata de un encuentro mensual y que se producirá si hay individuos interesados en participar.

Si desea presentar su investigación y escuchar ideas y reacciones de este grupo diverso de docentes del Recinto, comuníquense con nosotros. Para incorporarlos a la lista de correos del *Grupo de Investigación Interdisciplinaria* y mantenerlos al tanto de las presentaciones que se programen y de otros asuntos, escribannos a centexa@uprrp.edu.

PERSONAL DEL CEA

María del C. García Padilla
Directora

Carmen T. Acevedo Ríos
Directora Asociada

Lorraine M. Martínez Novoa
Coordinadora
Programa Integrado para el Éxito Estudiantil

Eira Arias Rosa
Secretaria

Tanisha V. Hanible
Coordinadora
Conversational Partners

William Estépar García
Yadira Santiago Arroyo
David Amador Avilez
Estudiantes



JUNTA ASESORA

Sonia Balet
Decanato de Asuntos Académicos

Nadia Cordero
Ex-directora del CEA

César Cordero
Rector UPR Utuado

Juan C. Alicea
Facultad de
Administración de Empresas

Raúl Cotto Serrano
Facultad de Ciencias Sociales

Cristina Guerra
Facultad de Educación

Ana H. Quintero
Facultad de Ciencias Naturales

Wanda Rodríguez
Facultad de Ciencias Sociales

Ada M. Vilar
Facultad de Humanidades

conversatorio entre directores/as de programas y departamentos

El CEA reconoce que la función de los directores/as de departamento es fundamental para la actividad académica de la Universidad. Facilitan y promueven el cambio, traducen en acción las directrices de los administradores superiores, recae sobre ellos/a la responsabilidad de estimular la calidad del aprendizaje. Con esto en mente, el CEA invitó a este grupo gerencial a un conversatorio que se celebró el 30 de enero. El propósito de la actividad era propiciar que los participantes expusieran prácticas exitosas y dificultades en su desempeño en el puesto, que compartieran sus experiencias al ocupar la silla de Director/a, y que ofrecieran sugerencias de cómo facilitar la labor de este gerencial académico.

La actividad fue eficientemente moderada por las doctoras Susan Homar y Aracelis Rodríguez, ambas de la Facultad de Humanidades y con amplia experiencia

en puestos administrativos. Los presentes coincidieron en que el director/a es el alma del departamento, es quien establece la atmósfera que permeará en él y



es responsable de promover la participación de todos sus miembros en las actividades. A la vez son facilitadores de las iniciativas de los miembros del departamento. Los directores/as son líderes, deben proponer y establecer políticas departamentales que adelanten las metas del Departamento y sean cónsonas con la filosofía del Recinto y el Sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Como resultado de este conver-

satorio, el CEA preparó un directorio de teléfonos y correos electrónicos de Directores/as de Escuelas, Departamentos y Programas del Recinto. También acogió sugerencias para programar actividades que sean útiles para la labor gerencial de este grupo.

A continuación les presentamos los comentarios vertidos en el conversatorio sobre las prácticas exitosas, sugerencias para realizar una labor efectiva, los problemas que dificultan el éxito en la dirección y recomendaciones para hacer el trabajo de dirección uno más ágil y satisfactorio para los directores.

Para consulta:

Lucas, Ann F. 2000. "A Teamwork Approach to Change in the Academic Department." En *Leading Academic Change, Essential Roles for Department Chairs* (capítulo uno). San Francisco: Jossey-Bass.

qué proponen los directores a los directores

Prácticas exitosas en la labor del director/a de Departamento, Escuela o Unidad

- Llegar al puesto con deseos de innovar.
- Estar en la disposición de aprender de los demás.
- Tener conocimiento de la cultura institucional.
- Ser un/una director/a facilitador/a de los procesos académicos.
- Mantener una política de puertas abiertas.
- Establecer y mantener buenas relaciones interpersonales.
- Establecer métodos de socialización con los compañeros.
- Saber tocar puertas.
- Contar con el personal departamental para tomar decisiones.
- Consultar las decisiones.
- Darle un toque personal a las comunicaciones.
- Usar al personal no docente en la transición.

- Planificar y llevar a cabo reuniones periódicas con los miembros del departamento.
- Motivar a los/las profesores/as.
- Involucrar a los/las profesores/as en la búsqueda de fondos externos.
- Propiciar que las reuniones departamentales sean experiencias de aprendizaje.
- Servir de modelo al personal no docente en cuanto a responsabilidades y actitudes.

Problemas que dificultan el éxito de las labores del director/a

- Obstáculos administrativos.
- Conflictos entre directrices de diferentes unidades del Recinto.
- Relación con los Decanos.
- Estar insertado en una Facultad que desconoce lo que representa la unidad.
- Ritmo: tiempo que tardan los procesos desde que se genera la petición hasta el final.

- Los procesos de evaluación para ascenso no consideran adecuadamente el trabajo de dirección.
- Dificultad en la distribución de tareas al personal no docente.

Recomendaciones a la Institución

- Legitimizar la posición del Director con procesos equitativos.
- Evaluar a los/as directores/as cada dos años.
- Diferenciar entre los que llevan muchos años y los que llevan pocos años.
- Establecer un proceso de transición entre el Director/a anterior y el/la nuevo/a. La transición debe incluir documentos escritos.
- Identificar gente experta en el proceso de revisión curricular para ayudar a los que están comenzado.

innovación en la educación

por Dra. Carmen T. Acevedo Ríos

El Diccionario de la Lengua Española define innovación como la acción y efecto de innovar, la creación o modificación de un producto, y su introducción al mercado. Innovar es mudar o alterar las cosas introduciendo novedades. Si utilizamos estas definiciones y la aplicamos a la educación no debe haber diferencia.

Innovar en la Educación es modificar paradigmas, es introducir metodologías y estrategias para la consecución de un verdadero aprendizaje o aprendizaje profundo.

El/la profesor/a que innova es el/la que introduce novedades a su docencia, el/la que hace cambios en las formas tradicionales de educar. Es el/la que complementa la tiza y pizarra con el uso de la tecnología, el/la que introduce cambios en el paradigma de la educación tradicional donde el/la estudiante es el recipiente estático del conocimiento del profesor. Es el/la que centra el aprendizaje en el/la estudiante, introduciendo estrategias y recursos que

propicien que el/la estudiante sea el gestor de ese conocimiento. Las prácticas innovadoras contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de una forma rápida y ágil sin menoscabar la profundidad y calidad de este aprendizaje. El/la estudiante se apodera de su aprendizaje y decide enfrentarse a la búsqueda del conocimiento, y no es un mero espectador del proceso.

La tecnología es una herramienta muy útil para innovar, sin embargo no por el hecho de utilizar la tecnología se está innovando. El uso de la tecnología tiene que penetrar en el aprendizaje, en la comprensión y en la internalización del conocimiento para que se considere una técnica o proyecto innovador. Mucho se ha escrito sobre prácticas innovadoras con el uso de la tecnología, sin embargo, la evaluación de estas prácticas tiene que considerar cómo han aportado a que el aprendizaje del/la estudiante sea efectivo y verdadero.

En este Recinto existen muchos profesores innovadores con unas prácticas intere-

santes donde se privilegian experiencias que establecen un nuevo paradigma, donde el estudiante es el gestor y responsable de la adquisición del conocimiento. Esas prácticas deben ser divulgadas, emuladas y apoyadas por la Institución porque contribuyen a la formación de un estudiante comprometido con su educación, con la investigación y con la búsqueda de soluciones de los problemas de esta sociedad. Son prácticas que activan el potencial de cada uno de los estudiantes que se enfrentan a ellas.

Referencias:

Rosa María Torres. 2000. Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes, Paidós, Buenos Aires-Barcelona- México.

Meléndez, Juan; Anadel Castro; José Sanchez Lugo; Antonio Vantaggiato; Carmen Betancourt Márquez. 2007. Nueva técnica teórica: la educación a distancia como una innovación. En: Construyendo la nueva agenda de la Educación a Distancia. Marta Mena compiladora. La Crujía Eds. Argentina.

Gustavo Pineda Chávez. 2007. ¿Innovadores en la Educación? <http://www.amauta-international.com/INNOVADORES.htm>

conferencia de innovación educativa



El Centro para la Excelencia Académica cumple diez años. Fue fundado en el 1998 por los recientemente retirados profesores Nadia Cordero, de la Facultad de Ciencias Naturales y Pedro Sandín, de la Facultad de Humanidades. A partir del semestre próximo llevaremos a cabo múltiples actividades para conmemorar esta ocasión. La actividad cumbre, sin embargo, será una conferencia sobre innovación en la educación superior que se llevará a cabo en febrero de 2009.

La **Conferencia de Innovación Educativa** será una actividad de tres días dirigida al

personal docente, a la gerencia académica y a los estudiantes graduados del Recinto, y a la cual se invitará al personal docente de otros Recintos y Universidades. Durante la actividad se dictarán dos conferencias magistrales y se presentarán y discutirán tres *prácticas de enseñanza* innovadoras y ejemplares que se están llevando a cabo en el Recinto de Río Piedras.

Para seleccionar las *prácticas de enseñanza*, enviaremos a la comunidad del Recinto una convocatoria en la que se establecerán los criterios de selección. Un jurado, seleccionado por un comité nombrado a tal efecto, elegirá tres prácticas sobresalientes. Se recogerán para publicación las reflexiones, lecciones y recomendaciones producto de la conferencia. **Manténganse atentos a las comunicaciones sobre esta actividad.**

el cea virtual

A partir del semestre en curso, la comunidad universitaria puede comunicarse con nosotros por medio del Blog del CEA. Hasta recientemente, la conexión entre ustedes y nosotros se ha producido por vía del correo interior, el correo electrónico, el teléfono y el fax. Ahora, con esta nueva herramienta, pueden acceder, a su conveniencia, al calendario semestral de actividades y a las promociones actualizadas. Conectándose a

WWW.CEA-UPRRP.BLOGSPOT.COM

pueden escribir directamente comentarios y recomendaciones sobre actividades particulares y proponer sugerencias para otras actividades y servicios. En el Blog encontrarán, además, enlaces a sitios electrónicos y lecturas de interés así como documentos informativos sobre el CEA. ¡Conéctense y comuníquense con nosotros!

calendario de actividades

abril 2008

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
		1	2 Miércoles Estudiantil Ciclo de Comunicación Oral <i>¿Qué es comunicación?</i> Coloquio Intrafacultativo Fac. Cs. Sociales Taller de Assessment Esc. de Comunicación	3	4 Viernes Didáctico Uso de la tecnología para el aprendizaje profundo – Parte I: Herramientas Generales	5
6	7 Taller de Español Cómo redactor cartas comerciales	8	9 Miércoles Estudiantil Ciclo de Comunicación Oral <i>Manejo de Ansiedad</i>	10	11 Viernes Didáctico Uso de la tecnología para el aprendizaje profundo – Parte II: Herramientas Especializadas	12
13	14	15	16 Miércoles Estudiantil Ciclo de Comunicación Oral <i>Tipos de discurso</i> Coloquio Intrafacultativo Facultad Cs. Naturales	17	18	19
20	21	22	23	24	25 Taller de Assessment Recopilación y Análisis de datos de Assessment en línea	26
27	28	29	30			

mayo 2008

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
				1	2	3
4	5 Coloquio Fac. de Educación	6	7 Teatro Foro Fac. de Educación	8	9	10

para reflexionar...

...el educador de esta época de la humanidad... debe actuar conscientemente aunque lo haga "como si no lo hiciera"

– M. Buber

Gran parte de la juventud siente necesidad de luchar por un futuro mejor...sobre este sentimiento debería basarse el sistema educativo.

– B. Suchodolski

La juventud se volverá mejor o peor...conforme lo que sepamos hacer para facilitar el desarrollo interior de los jóvenes.

– B. Suchodolski

La educación es por naturaleza contradictoria... implica conservación (de los datos y el saber adquirido) y creación, crítica, negación y sustitución del saber existente.

– A.Vieira-Pinto

Ningún método puede ser eficaz cuando existe aversión del profesor al alumno, que acaba siendo necesariamente mutua.

– M. T. Nidelcoff

Debemos percibir cómo nuestras actitudes...la forma de organizar nuestro trabajo y los conocimientos que seleccionamos ayudan a mantener la ignorancia, el acatamiento y la derrota o ayudan a formar individuos sagaces, informados, críticos y con la sana rebeldía que puede alimentar la voluntad de cambiar las cosas.

– M. T. Nidelcoff



dirección postal:
 Universidad de Puerto Rico
 Decanato de Asuntos Académicos
 PO Box 23344
 San Juan, PR 00931-3344



localización en el Recinto:
 Anexo Facundo Bueso
 2do piso, Oficina 206



correo electrónico:
 centexa@uprrp.edu

blog:
www.cea-uprrp.blogspot.com



télefono:
 787-764-0000
 x. 2964, 2963





CENTO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
 DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
 UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS