



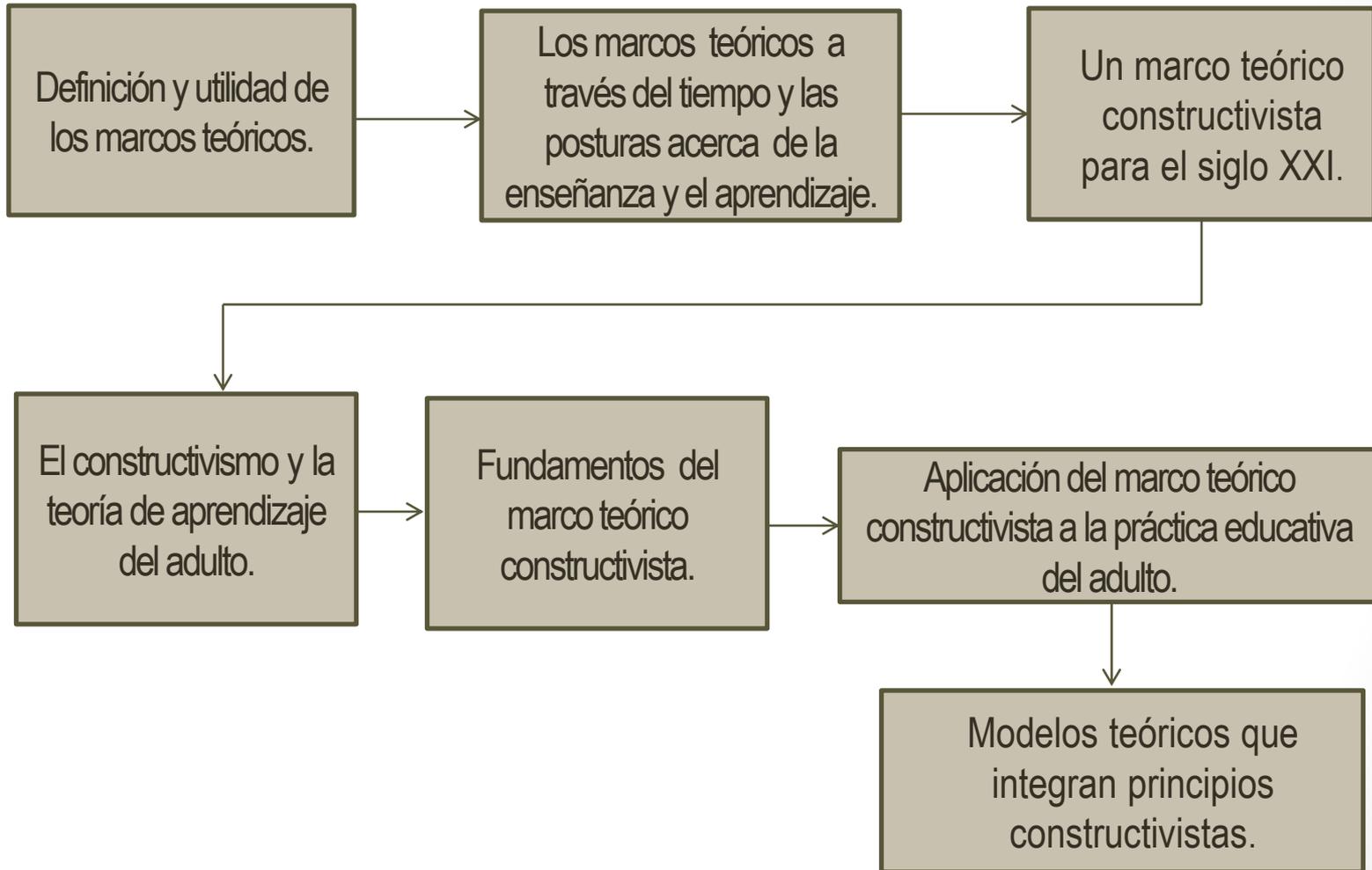
MARCOS TEÓRICOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dra. Alma Luz Benítez Rodríguez

1 de octubre de 2013

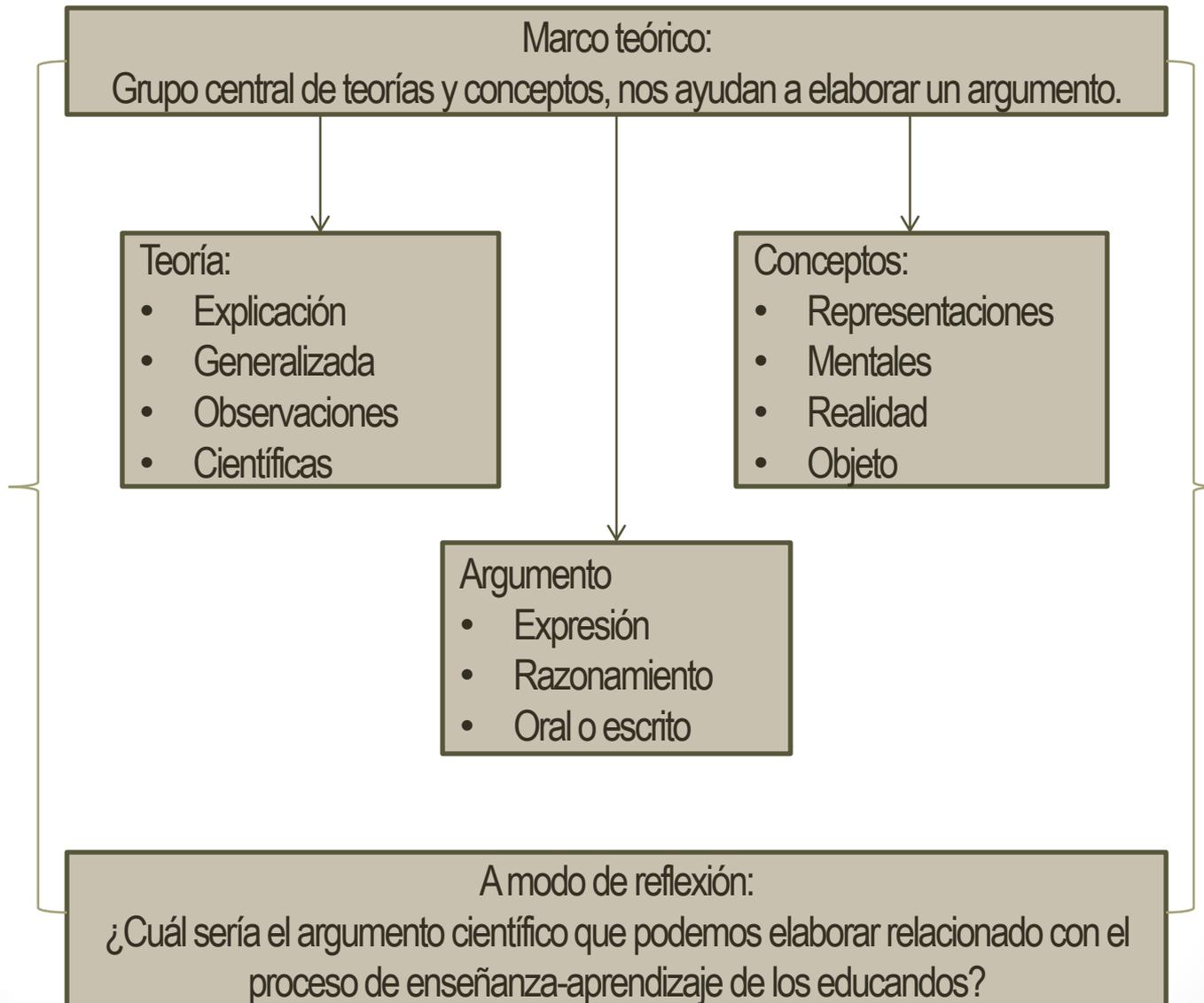
almaluz@onelinkpr.net

Contenido de la presentación

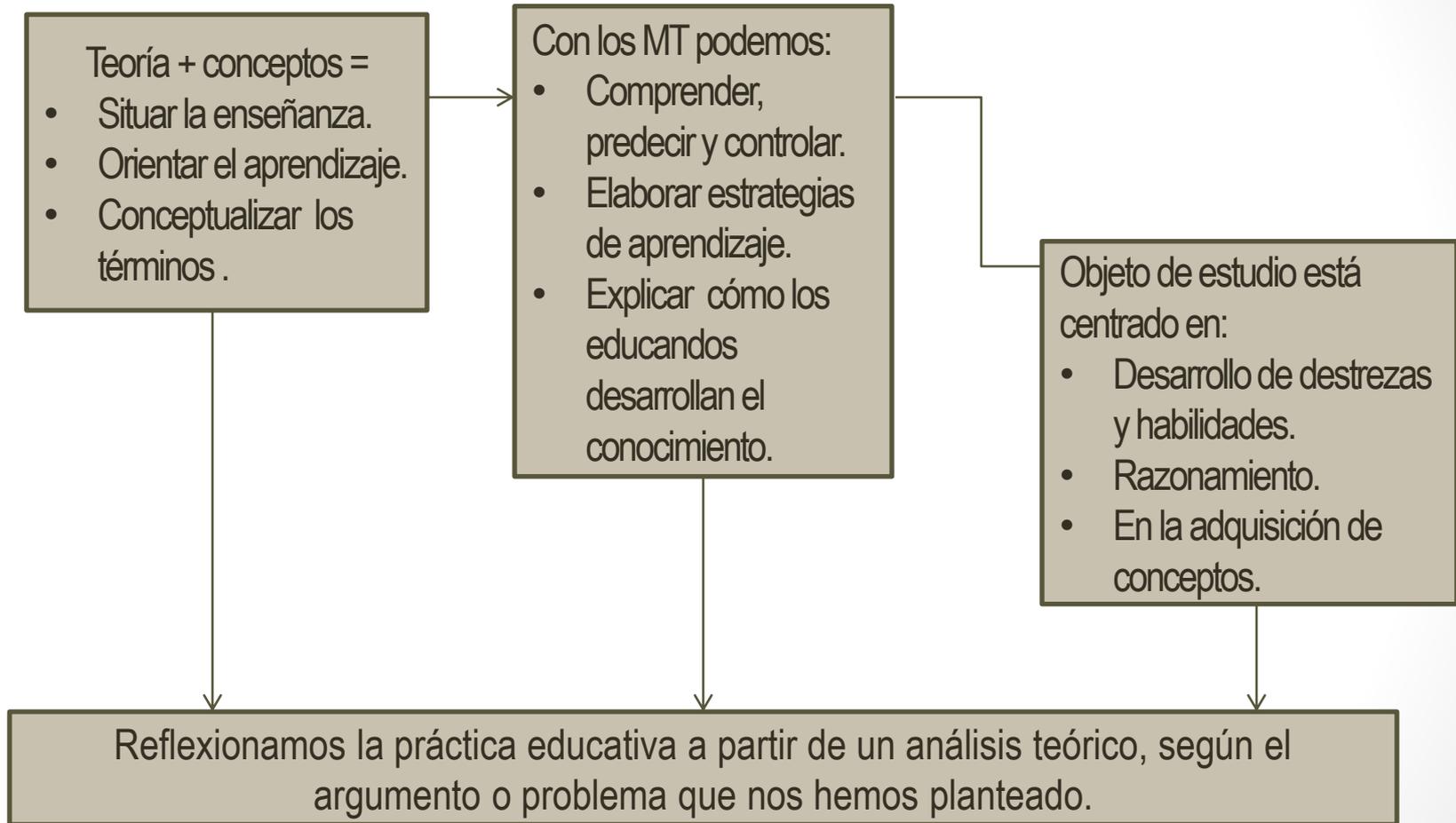


Definición y utilidad de los marcos teóricos.

¿Qué son los marcos teóricos?



¿Porqué son necesarios los marcos teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Los marcos teóricos a través del tiempo y las posturas acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

Los marcos teóricos a través del tiempo



Paradigma educativo: conductismo

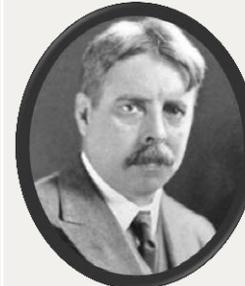
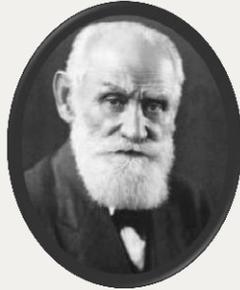
Representantes del conductismo

Ivan Pavlov

B. F. Skinner

John B. Watson

Edward
Thorndike

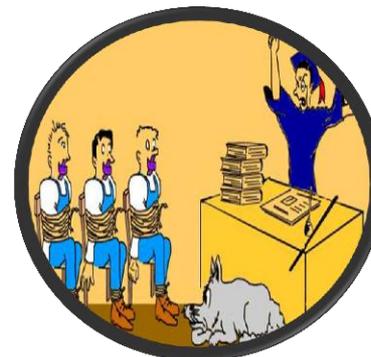


Enseñanza

- Proporcionar contenidos.
- Énfasis es la conducta observable y medible.

Aprendizaje

- Pasivo.
- Acondicionamiento, E-R.



Paradigma educativo: cognitivismo

Representantes del conductismo

Jean Piaget	Lev Vygotsky	Jerome Bruner	David Ausubel
			



Enseñanza

- Proceso de construir contenidos y procedimientos.
- Significativamente.



Aprendizaje

- Cambio en las estructuras cognoscitivas.
- Interacción, medio ambiente



Paradigma educativo: constructivismo

Representantes del conductismo

	John Dewey	Seymour Papert	Albert Bandura
Jean Piaget Lev Vygotsky Jerome Bruner David Ausubel			



Enseñanza

- Dinamismo, participación e interacción del sujeto.
- Conocimiento- construcción auténtica de la persona.



Aprendizaje

- Elaboración de un nuevo conocimientos.
- Parte de la base de enseñanzas previas, activo.



Un marco teórico constructivista para el siglo XXI.

¿Porqué utilizar un marco teórico constructivista en el Siglo XXI?

Se sostiene por teorías psicológicas

- Tienen como denominador común principios constructivistas.
- Los fundamentos metodológicos son de carácter cognitivo.

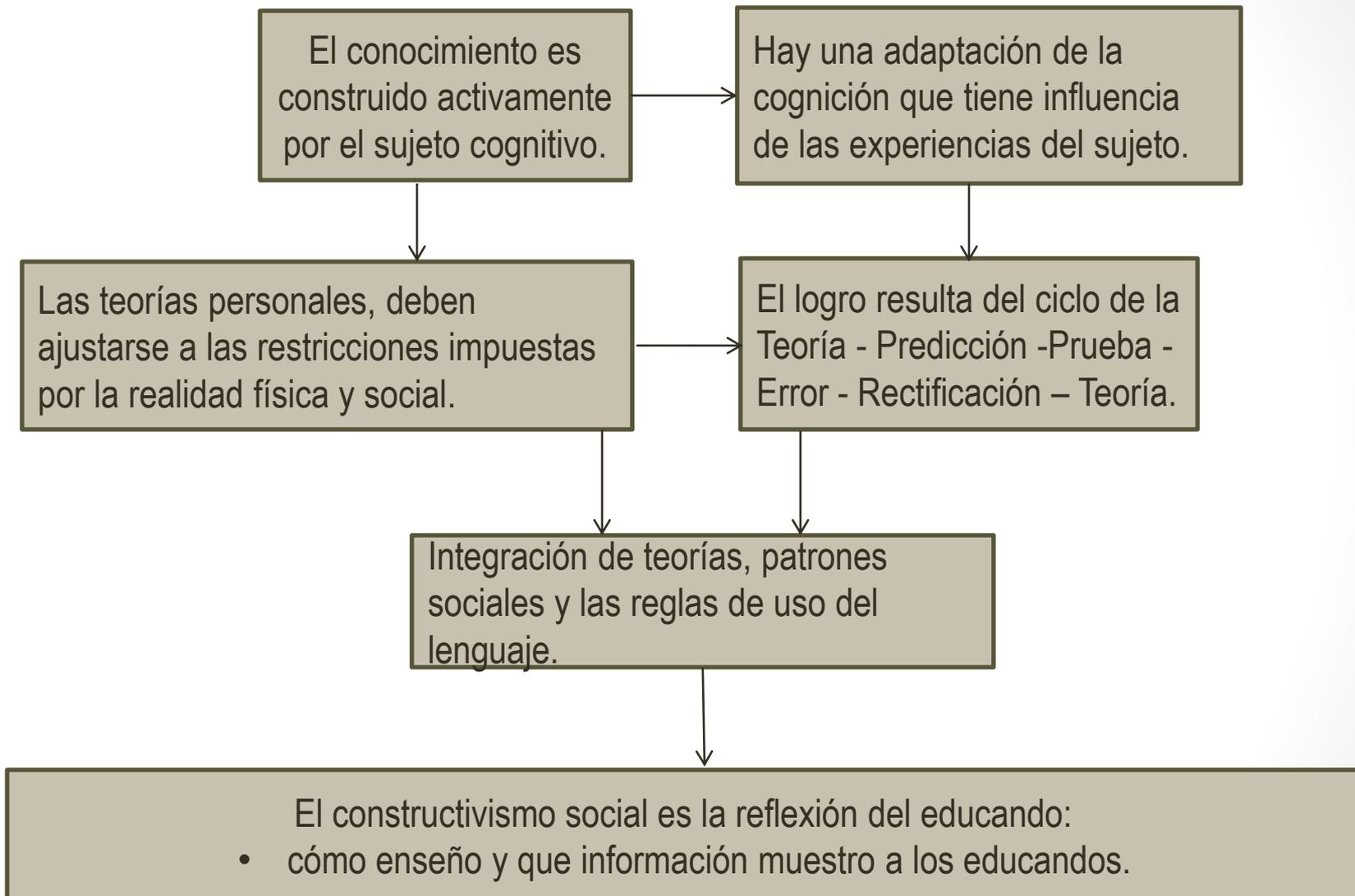
Principios constructivistas

- Permiten diagnosticar y establecer juicios.
- Tomar decisiones fundamentas acerca de la enseñanza.
- Las experiencias se perciben y organizan de acuerdo con las capacidades, valores e intereses.

Educador y educando

- Educador: facilitador, comunica la información necesaria.
- Educando: procesa información de forma adecuada. Es un agente activo, responsable de su aprendizaje.
 - Se establecen previamente criterios claros y precisos para el logro del aprendizaje.

Principios del constructivismo



El constructivismo y la teoría de aprendizaje del adulto

Características Teoría de aprendizaje del adulto (Androgogía, Malcom Knowles)	Principios teóricos
<ul style="list-style-type: none">• Principios análogos con los del constructivismo.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación intrínseca de los educandos.• Autodirigidos.
<ul style="list-style-type: none">• Énfasis en el valor del proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Traen sus experiencias de vida y conocimientos a la experiencia de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none">• Enfoques de aprendizaje, solución de problemas.• Colaborativos.	<ul style="list-style-type: none">• Están orientados hacia unas metas.
<ul style="list-style-type: none">• Énfasis en igualdad entre el aprendiz y el educador.	<ul style="list-style-type: none">• Se enfocan en lo que es relevante.
<ul style="list-style-type: none">• Un arte y una ciencia para ayudar a los adultos a aprender.	<ul style="list-style-type: none">• Son prácticos.
	<ul style="list-style-type: none">• A los aprendices adultos le gusta ser respetados.

Marcos teóricos constructivistas para el aprendizaje del adulto

Teoría de la pedagogía crítica, perspectiva política de la educación (Freire, 1970)

- Plantea la función de los educadores como trabajadores culturales.
- Educador- debe comprometerse con una enseñanza problematizada para entender al oprimido.
- Educando- debe cuestionar las creencias y prácticas educativas.

Teoría de la educación, modelo progresista (Dewey, 1916)

- Se forma para la reconstrucción continua de las experiencias formales que prepara al individuo para un futuro.
- Educador- ejercer una acción deliberada que se sostiene con un pensamiento reflexivo.
- Educando- se encuentra en constante reorganización o reconstrucción de la experiencia.
 - Se involucra en un proceso de crecimiento, dirección y control.

La teoría transformativa (Mezirow, 2000)

- Se enfoca en cómo los seres humanos aprendemos a negociar y a actuar.
 - Nuestros propios propósitos, valores, sentimientos y significados, no lo asimilado sin un sentido crítico.
- Educador- permite la participación democrática para el desarrollo de capacidades mediante la reflexión crítica.
- Educando- controla su vida para responder de una manera responsable a la sociedad.
 - Pensamiento claro y decisiones elaboradas.
 - Conlleva mejorar la calidad de sentimiento y acción.
 - Aprendizaje significativo y lograr un sentido de agente, necesario para la transformación.

Fundamentos para la aplicación del marco teórico constructivista a la práctica educativa

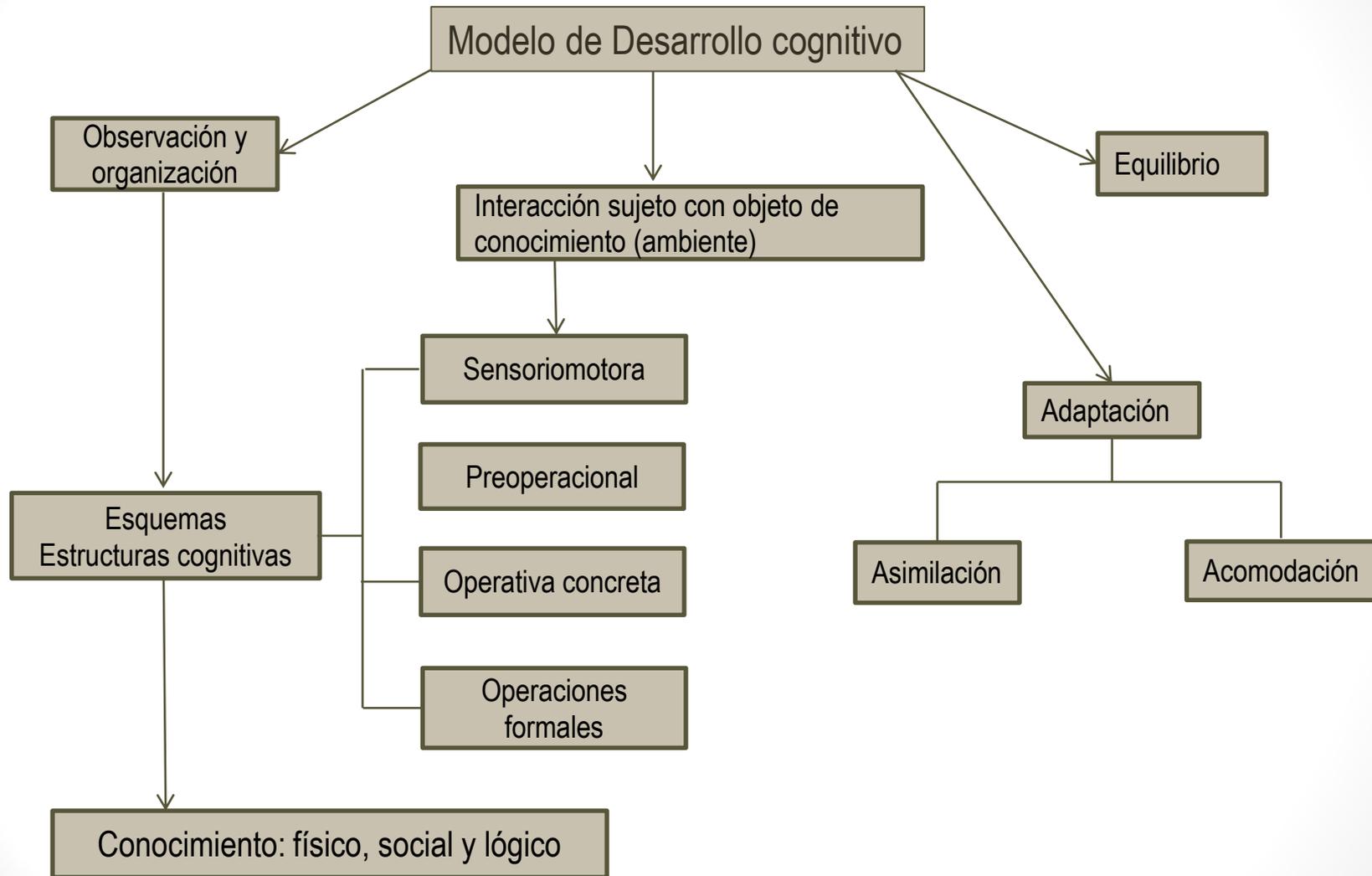
- Desarrollo de metodologías cognitivas considerando los siguientes fundamentos, como los expone Santiváñez Limas (s.f.):
 - El educando es el centro del proceso.
 - El educador constructivista es un mediador.
 - Todo aprendizaje nace de la necesidad.
 - La actividad es aliada del aprendizaje.
 - El educando construye sus propios saberes.
 - El error es constructivo.
 - La elevación de la autoestima.
 - El aula es la comunidad.
 - El rescate del rol primigenio del docente.

Aplicación del marco teórico constructivista a la práctica educativa del adulto

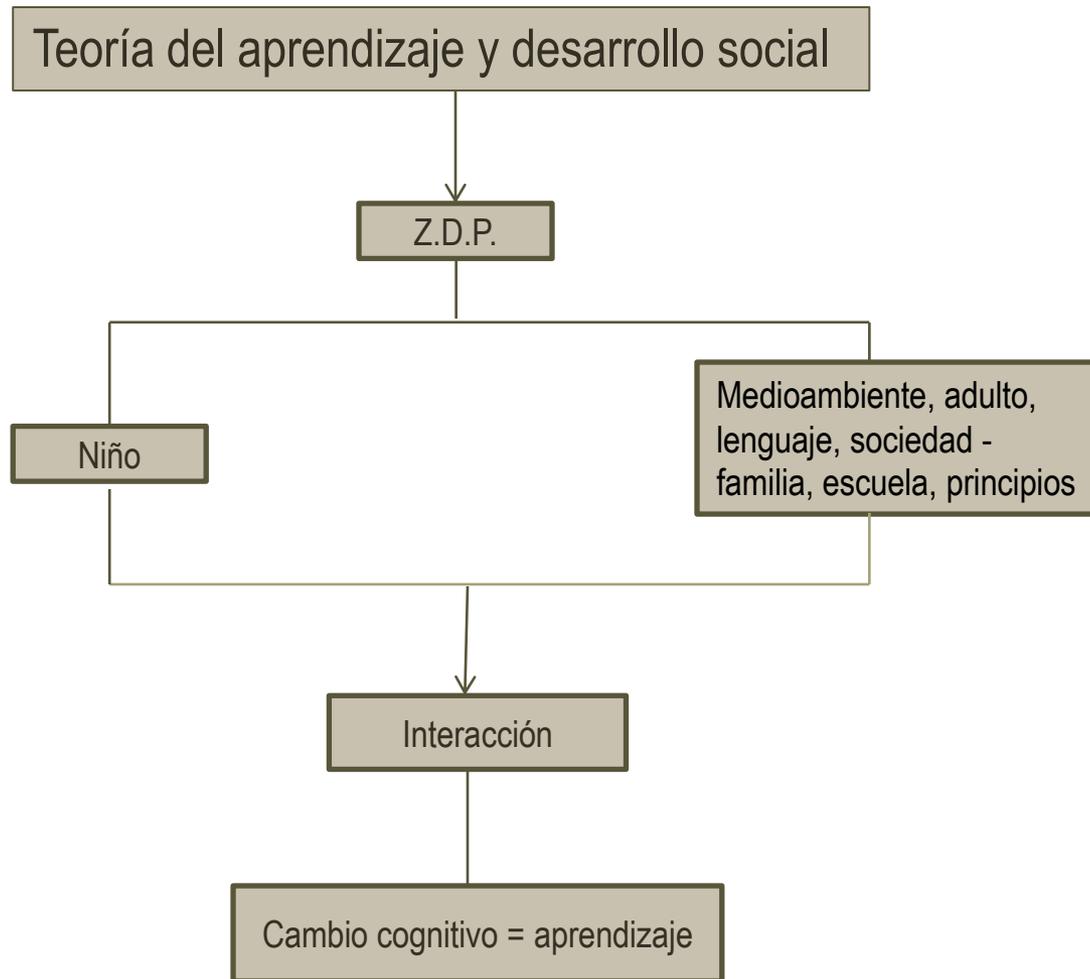
- ¿Cómo aprenden los educandos adultos, según el marco teórico constructivista?
 - Argumento teórico sugerido:
 - El constructivismo es una teoría apropiada para explorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestros educandos. Nos permite percibir un aprendizaje activo basado en un proceso dinámico, participativo e interactivo con el que ellos elaboran nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas previas.
- Aplique el marco teórico constructivista para analizar y predecir:
 - ¿Cuáles estrategias de aprendizaje considera efectiva, de manera que los practicantes adultos puedan desarrollar competencias de comunicación para la radiodifusión, como es la emisión de noticias, música u otros programas, destinados al público, a través de ondas de radio?
 - ¿Cuáles necesidades o barreras pueden enfrentar los practicantes adultos en su labores educativas, que puedan intervenir con los procesos creativos y de producción, así como los aspectos industriales de la radio?
 - ¿Cuáles alternativas recomienda para solucionarlas o prevenirlas?

Modelos teóricos que integran principios constructivistas.

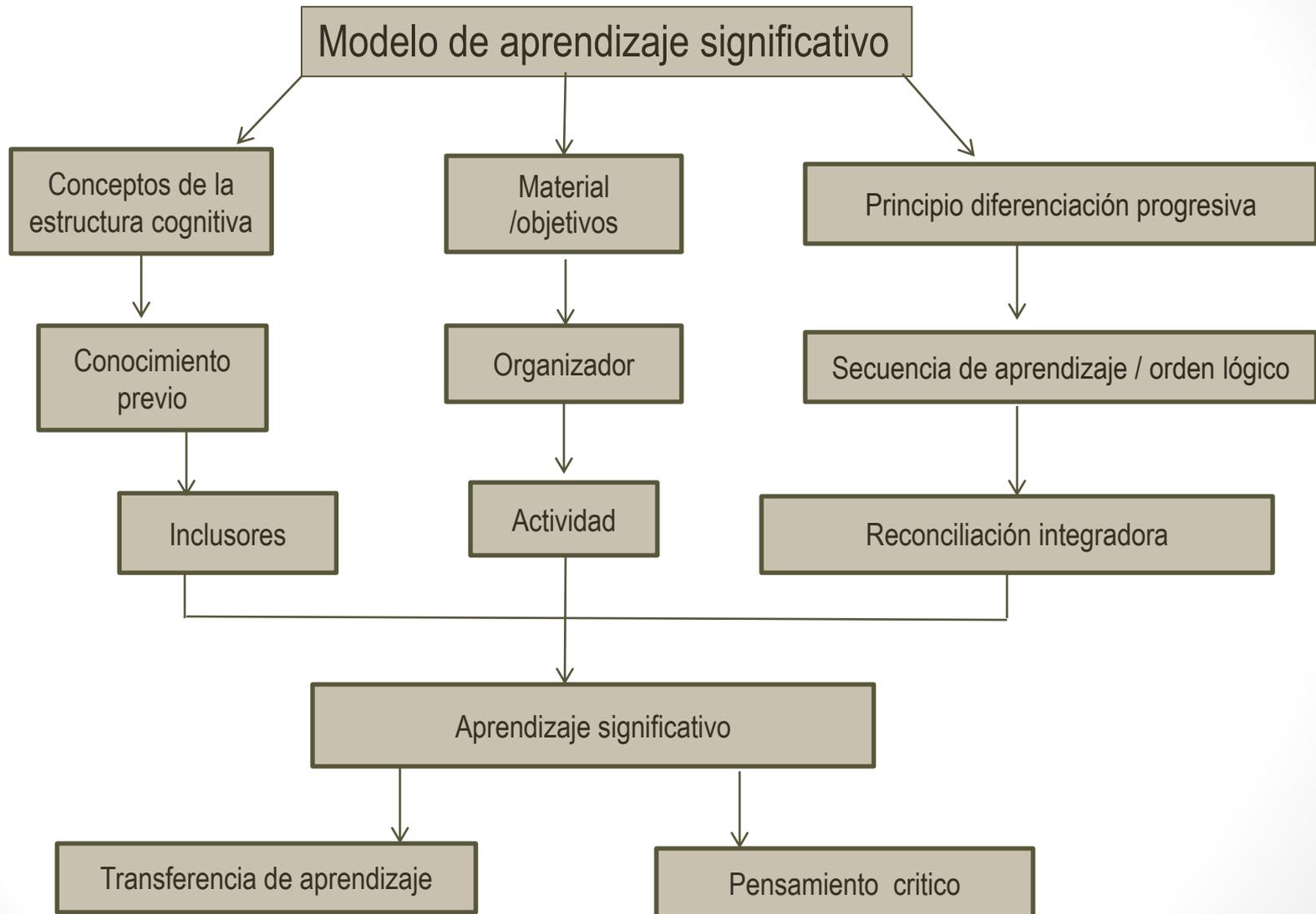
El constructivismo: perspectiva de Jean Piaget



El constructivismo: perspectiva de Lev S. Vygotsky



El constructivismo: perspectiva de David P. Ausubel



¿Preguntas?

Bibliografía

Adult Learning Theory and Principles. Become familiar with Adult Learning Theory and the six principles of adult learning.

QOTFC The clinical Educator's Resource Kit. The University of Queensland, Australia. Recuperado de:

<http://www.qotfc.edu.au/resource/?page=65375>.

Berthier, A. E. (2004). Cómo construir un marco teórico. Modulo II, investigación documental y marco teórico, materiales para el taller de elaboración de proyectos. Recuperado de: http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/marco_teorico.pdf.

Dewey, J. (1916) Democracy and Education. U.S.: MacMillan Company.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo veintiuno editores.

Hein G. (1991) CECA. *International Committee of Museum Educators Conference* Jerusalem Israel, George E. Recuperado de: <http://www.exploratorium.edu/ifi/resources/constructivistlearning.html>.

Mazario, I.; Mazario A. C. (s.f.) El constructivismo: Paradigma de la escuela contemporánea. Cuba: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".

Mezirow, J. (2000). Learning as transformation: Critical perspective on a theory in progress. San Francisco: Jossey-Bass.

Mezirow, J. (1991). Transformative dimensions of adult learning. San Francisco. Jossey-Bass.

Santiváñez Limas, Vicente. La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Recuperado de:

http://www.focfp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf.

Vera, V. L. (2004). Medición, "assessment" y evaluación del aprendizaje. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Gracias por su atención.