

Actividad 1: Conociéndonos (20 minutos)

¿Por qué eligió dedicarse a la docencia universitaria?

Todos guardamos recuerdos gratos y no tan gratos de los profesores que hemos tenido a lo largo de nuestras vidas. Unos se destacan en nuestra memoria porque nos marcaron para bien y otros porque fueron una verdadera pesadilla. A ellos los recordamos con nombre y apellido atados a la experiencia vivida, aun si fueron nuestros profesores de escuela primaria. Es probable que en el momento en que nos iniciamos en la docencia hayamos echado mano a tales recuerdos para decidirnos a optar por esta labor y posiblemente los utilizamos como referentes para construir nuestro estilo de enseñanza.

Es probable que en nuestros inicios persiguiéramos un sueño romántico de que con vocación y pasión nos convertiríamos en agentes catalíticos capaces de impulsar cambios transformadores en la sociedad. Luego, las necesidades económicas, la costumbre, las condiciones de trabajo y un largo etcétera se encargan de ir sabotando el sueño, y si no nos mantenemos en alerta constante, termina esfumándose. Es importante aclarar que la visión romántica de vocación, entrega y compromiso no está en contraposición con el respeto a los derechos laborales de paga y condiciones de trabajo razonables, justas y dignas. No importa cuánto tiempo llevemos en la práctica docente deberíamos preguntarnos frecuentemente las razones por las que decidimos ser docentes como una herramienta fortalecedora y brújula orientadora de nuestra labor que nos permita renovar con alegría y entusiasmo nuestro compromiso inquebrantable con la juventud y el futuro de la patria. Comenzaremos este taller interactivo con una actividad de reflexión a esos efectos.

Objetivo: Reflexionar sobre las motivaciones para ejercer la profesión docente.

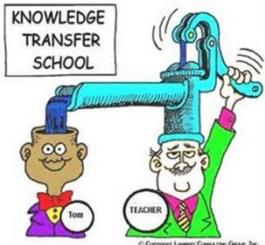
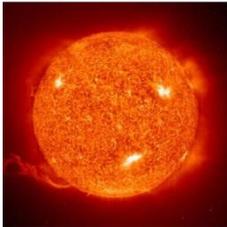
Destrezas:

| <i>Saber</i> | <i>Saber Hacer</i> | <i>Saber Estar</i> | <i>Saber Ser</i> |
|---|---|---|--|
| Abordar viejos conceptos desde nuevas y variadas perspectivas | Evaluar resultados versus los objetivos establecidos inicialmente | Entender la responsabilidad social de las organizaciones y de los individuos. | Formular y defender sus posturas y juicios Mostrar concordancia entre el pensar, el decir y los actos |

Instrucciones

1. Seleccione **una** de las 20 imágenes que se presentan a continuación que mejor represente **su motivación principal** para ser docente universitario.

2. Busque a otro participante y dialoguen sobre sus elecciones. Pueden hacer modificaciones o explicaciones adicionales a las presentadas.
3. Cada uno(a) presentará a su pareja ante la audiencia diciendo su nombre, facultad, años de experiencia docente y el número de la imagen que mejor representa su motivación **principal**. Llene la hoja provista a esos efectos.
4. Se seleccionarán dos voluntarios para que lleven cuenta de cuantos participantes seleccionan cada imagen para luego informarlo al pleno.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Bienestar Económico</p>  <p>1</p> | <p>Transmitir Conocimiento</p>  <p>2</p> | <p>Reconocimiento</p>  <p>3</p> | <p>Vacaciones</p>  <p>4</p> |
| <p>Poder sobre Otros</p>  <p>5</p> | <p>Construir Relaciones</p>  <p>6</p> | <p>Formar Profesionales</p>  <p>7</p> | <p>Mejorar el Mundo</p>  <p>8</p> |
| <p>Hacer Diferencia</p>  <p>9</p> | <p>Mantener la Realidad</p>  <p>10</p> | <p>Vocación y Pasión</p>  <p>11</p> | <p>Desarrollar mi País</p>  <p>12</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Justicia y Democracia</p>  <p>13</p> | <p>Es un Trabajo como Cualquier Otro</p>  <p>14</p> | <p>Transformar la Realidad</p>  <p>15</p> | <p>Horario Flexible</p>  <p>16</p> |
| <p>Ayudar o Servir a Otros</p>  <p>17</p> | <p>Crear Conocimiento</p>  <p>18</p> | <p>Prestigio</p>  <p>19</p> | <p>No Tengo Idea</p>  <p>20</p> |

Actividad 2: La Ética y su Aplicación al Salón de Clases (30 minutos)

Con el paso del tiempo la humanidad ha desarrollado múltiples teorías éticas. Cada una pretende determinar qué es lo correcto. Cada teoría tiene sus fortalezas, pero ninguna es capaz de dar todas las respuestas correctas en todo momento a todas las situaciones. A veces, las conclusiones bajo una teoría son contrarias o conflictivas si se analiza el problema desde otra perspectiva. Ello demuestra de que no hay una sola forma de pensar y que en cualquier situación siempre habrá múltiples alternativas y enfoques legítimos y viables para tratar el asunto. En la ética es muy difícil tener la certeza de que elegimos lo correcto. A lo más que podemos aspirar es a tomar la decisión luego de una reflexión seria donde tomemos en consideración todos los aspectos que nuestra capacidad humana nos permita y que podamos fundamentarla y defenderla con argumentos lógicos y racionales (y algunas veces se valen los emotivos). Los conceptos éticos claves están destinados a ser ambiguos, porque conceptos como bueno, ético, bien y mal no se refieren a hechos, dependen de los juicios valorativos que hacen las personas. Dos personas pueden ver un mismo evento (hecho) pero emiten juicios totalmente opuestos (valor) de la bondad o rectitud de lo ocurrido. No obstante, siempre hay personas que entienden que su juicio ético es superior o es el único posible. La Bioética, con sus cuatro principios, provee un marco teórico sencillo para analizar los conflictos éticos que enfrentamos en la labor docente.

Objetivo: Aplicar los principios bioéticos al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Destrezas:

| <i>Saber</i> | <i>Saber Hacer</i> | <i>Saber Estar</i> | <i>Saber Ser</i> |
|--|---|---|--|
| Identificar conflictos éticos, sus consecuencias y posibles soluciones | Trabajar en equipo Realizar las tareas de forma ordenada | Desarrollar responsabilidad social y compromiso ciudadano Desarrollar compromiso con su entorno socio cultural | Censurar leyes, costumbres o sistemas inadecuados o injustos |

Instrucciones:

1. Los participantes se reunirán en grupos de cinco y analizarán las actividades en el salón de clases desde una perspectiva bioética durante 15 minutos. Luego, se discutirán las conclusiones de cada grupo en la audiencia en pleno.
2. En la siguiente tabla incluyan actividades y comportamientos que lo docentes deben observar en el salón de clases basados en cada uno de los principios bioéticos.

Principios Bioéticos

Beneficencia - obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios.

No Maleficencia - abstenerse de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros

Autonomía - cuando la persona tiene un entendimiento adecuado que le permite gobernarse a sí misma libre de restricciones externas o internas para actuar de acuerdo a su plan personal.

Justicia - se debe tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir situaciones de desigualdad

Actividad 3: Perfil de un Buen Docente (30 minutos)

Introducción

En años recientes se están usando cada vez más, técnicas pedagógicas nuevas que hacen énfasis en el entorno educativo y la creación de comunidades de aprendizaje, las cuales pueden ser definidas de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Para ello, los estudiantes se hacen responsables de su aprendizaje, y del de sus compañeros. El profesor es un facilitador encargado de diseñar ricas y diversas experiencias de aprendizaje vivencial que promuevan el aprendizaje, en vez de un mero transmisor de conocimiento. El entorno debe ser de experimentación y búsqueda. No obstante, aprender exige ser vulnerable y tomar riesgos, porque en el proceso los estudiantes tienen que reconocer que no saben o replantearse lo que creían que sabían. Eso puede ser muy incómodo para algunos. Por ello la comunidad de aprendizaje debe estar basada en la reciprocidad, el respeto y la confianza en un ambiente que provea a los estudiantes seguridad emocional, intelectual y psicológica.

La conversación de los estudiantes entre sí y con el profesor está tomando un rol protagónico. Se le está dando énfasis al aprendizaje por el método inductivo y a estilos interactivos. De igual forma se incorporan al aula diversos recursos educativos más allá de los libros de texto incluyendo, documentales, películas, obras de teatro, juegos, novelas, y un largo etcétera. Las clases aunque se reúnen en un horario específico no pueden ser vistas como un retrato, sino que son como una película. Los estudiantes no necesariamente deben salir de la clase con las respuestas correctas, pero sí con las preguntas adecuadas, para que sigan reflexionando sobre el asunto fuera del salón de clases y a veces hasta después de finalizado el curso. Esto es aprendizaje continuo y a lo largo de la vida. Este nuevo entorno educativo requiere de un nuevo docente capaz de responder a las nuevas exigencias, necesidades y expectativas de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Es menester entonces, reflexionar sobre las cualidades que deben tener o los roles que deben asumir los docentes para ejecutar sus obligaciones académicas con la calidad esperada.

Objetivo: Reflexionar sobre las cualidades que debe poseer o los roles que debe asumir un buen docente y su importancia relativa.

Destrezas:

| <i>Saber</i> | <i>Saber Hacer</i> | <i>Saber Estar</i> | <i>Saber Ser</i> |
|--|---|---|---------------------------------|
| Analizar, sintetizar y evaluar críticamente situaciones del entorno Aprender de experiencias propias y ajenas | Buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes Hacer proyecciones de resultados | Valorar diversas formas de ser, vivir y creer | Comprometerse con la excelencia |

Instrucciones:

1. En la siguiente tabla se presentan, en orden alfabético, 12 cualidades o roles fundamentales que el docente debe desarrollar y fortalecer para cumplir exitosamente su labor, y algunas competencias genéricas relacionadas. Favor de leerlas cuidadosamente.
2. Puede añadir hasta tres cualidades adicionales, si lo estima necesario.
3. Indique la importancia que tiene cada una de dichas cualidades, o roles, (provistas y añadidas) en la labor docente, asignándole el número 1 a la más importante, 2 a la siguiente, y así sucesivamente, hasta asignar el número más alto a la menos importante.
4. Comparta y dialogue con otros compañeros su jerarquización.

| Importancia | Cualidades | Competencias Genéricas Necesarias |
|-------------|----------------------|--|
| _____ | Administrador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar objetivos y fijar metas 2. Formular y gestionar proyectos 3. Manejar el tiempo adecuadamente 4. Realizar las tareas de forma ordenada 5. Planificar con antelación suficiente las tareas a realizar 6. Evaluar resultados versus los objetivos establecidos inicialmente 7. Desarrollar compromiso con su entorno socio cultural 8. Proponer normas y reglas justas para conseguir metas comunes 9. Formular y mantener los acuerdos entre personas y grupos 10. Compromiso con la excelencia (calidad) |
| _____ | Autodidacta | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a aprender 2. Aprender por cuenta propia. 3. Actualizar los conocimientos de forma continua 4. Aprender de experiencias propias y ajenas en ambientes educativos formales e informales, incluyendo su propio salón de clases. 5. Mantener una actitud de curiosidad permanente. |
| _____ | Comunicador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar sus ideas con lenguaje claro y preciso. 2. Usar el idioma materno, de forma adecuada 3. Comunicarse efectivamente en un segundo idioma 4. Desarrollar la escucha activa y empática 5. Entender la comunicación no verbal 6. Comunicarse e interactuar adecuadamente en contextos multiculturales 7. Formular y defender sus posturas y juicios 8. Reflexionar antes de actuar para evitar consecuencias indeseables 9. Asumir con responsabilidad las omisiones, fallas y limitaciones propias 10. Mostrar concordancia entre el pensar, el decir y los actos |
| _____ | Creativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el conocimiento de varias disciplinas para la solución de problemas. 2. Actuar adecuadamente en situaciones cambiantes o nuevas. 3. Formular y gestionar proyectos. 4. Realizar múltiples tareas simultáneamente. 5. Iniciar y manejar procesos de cambio. 6. Identificar vías hacia el desarrollo sostenible de la sociedad. 7. Desarrollar proyectos colectivos de interés ciudadano. 8. Emprender proyectos innovadores por cuenta propia. 9. Imaginar y soñar sobre el futuro personal y colectivo. 10. Enfrentar los obstáculos e insistir en obtener resultados satisfactorios. |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| _____ | Crítico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar, sintetizar y evaluar críticamente material de diversa complejidad 2. Analizar y entender información cuantitativa para tomar decisiones. 3. Analizar y entender información cualitativa para tomar decisiones. 4. Identificar conflictos éticos, sus consecuencias y posibles soluciones. 5. Analizar, sintetizar y evaluar críticamente situaciones del entorno 6. Valorar el contexto político, económico, social y cultural propio y cultural ajeno 7. Comprender y valorar diferentes manifestaciones culturales y artísticas 8. Censurar leyes, costumbres o sistemas inadecuados o injustos. 9. Valorar la vida con las particularidades que presenta en cada etapa 10. Asumir las consecuencias de los actos, decisiones y opiniones propias |
| _____ | Investigador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poner a prueba conocimientos o creencias establecidas 2. Abordar viejos conceptos desde nuevas y variadas perspectivas 3. Distinguir entre teorías apoyadas por la evidencia y las creencias 4. Trabajar en equipo 5. Buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes 6. Formular y gestionar proyectos 7. Asumir riesgos calculados 8. Hacer proyecciones de resultados 9. Desarrollar la creatividad 10. Enfrentar los obstáculos e insistir en obtener resultados satisfactorios |
| _____ | Humanista | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la diversidad cultural 2. Aplicar conceptos, armonía y estética en diversos escenarios y contextos 3. Identificar vías hacia el desarrollo sostenible de la sociedad 4. Participar en la resolución pacífica y constructiva de problemas comunitarios 5. Desarrollar, empatía, tolerancia, solidaridad y respeto hacia los otros 6. Desarrollar compromiso con su entorno socio cultural 7. Valorar la dignidad ante diferencias de género, etnia, religión, cultura, preferencias. 8. Valorar diversas formas de ser, vivir y creer 9. Respetar y defender la igualdad de derechos. 10. Comportarse de forma ética en su vida privada y pública |
| _____ | Motivador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la escucha activa y empática 2. Motivar y conducir a otros hacia metas comunes 3. Desarrollar el sentido de cooperación 4. Proponer normas y reglas justas para conseguir metas comunes 5. Formular y mantener los acuerdos entre personas y grupos 6. Compromiso con la excelencia. 7. Imaginar y soñar sobre el futuro personal y colectivo 8. Demostrar seguridad en sí mismo 9. Enfrentar los obstáculos e insistir en obtener resultados satisfactorios 10. Mostrar concordancia entre el pensar, el decir y los actos |
| _____ | Relacionista | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la escucha activa y empática 2. Trabajar en equipo 3. Negociar y mediar en conflictos 4. Comunicarse e interactuar adecuadamente en contextos multiculturales 5. Participar en la resolución pacífica y constructiva de problemas comunitarios 6. Desarrollar, empatía, tolerancia, solidaridad y respeto hacia los otros 7. Desarrollar proyectos colectivos de interés ciudadano 8. Desarrollar vínculos e integrarse a diferentes grupos de diversos intereses 9. Crear y mantener relaciones afectivas en diferentes entornos 10. Valorar la vida con las particularidades que presenta en cada etapa |

| | | |
|-------|------------------------------|---|
| _____ | Orientado al Servicio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar los conocimientos acerca del ejercicio de la ciudadanía 2. Priorizar necesidades y buscar la satisfacción de las mismas 3. Iniciar y manejar procesos de cambio. 4. Mantener la tranquilidad en situaciones de tensión 5. Compromiso con la preservación del medio ambiente 6. Entender la responsabilidad social de las organizaciones y de los individuos. 7. Participar en la resolución pacífica y constructiva de problemas comunitarios 8. Desarrollar proyectos colectivos de interés ciudadano 9. Adelantar causas nobles o justas 10. Proponer cambios a leyes, costumbres o sistemas inadecuados o injustos |
| _____ | Técnico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el conocimiento de varias disciplinas para la solución de problemas 2. Abordar viejos conceptos desde nuevas y variadas perspectivas 3. Utilizar la tecnología para fines educativos, sociales y culturales 4. Utilizar diversas herramientas tecnológicas en su quehacer académico 5. Actuar adecuadamente en situaciones cambiantes o nuevas 6. Aplicar los conocimientos a la práctica 7. Aplicar conceptos, armonía y estética en diversos escenarios y contextos 8. Comprender y valorar diferentes manifestaciones culturales y artísticas 9. Reflexionar antes de actuar para evitar consecuencias indeseables 10. Enfrentar los obstáculos e insistir en obtener resultados satisfactorios |
| _____ | Teórico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar, sintetizar y evaluar críticamente material de diversa complejidad 2. Crear conocimiento mediante la investigación 3. Actualizar los conocimientos de forma continua 4. Dominar los conocimientos particulares de una profesión o área del saber. 5. Dominar diversas operaciones cuantitativas 6. Integrar el conocimiento de varias disciplinas para la solución de problemas 7. Leer textos escritos en un idioma distinto al materno 8. Buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes 9. Compromiso con la excelencia (calidad) 10. Mantener una actitud de curiosidad permanente |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |

Actividad 4: Auto Retrato (15 minutos)

Habiendo reflexionado en la actividad anterior sobre las cualidades idóneas de un buen docente, es imperativo dirigir la atención hacia nosotros mismos en aras de reflexionar serenamente sobre cuán desarrolladas tenemos las mismas. En esta actividad de cierre se pretende que los participantes se hagan una autoevaluación de sus fortalezas y debilidades de forma tal que puedan diseñar un plan de mejoramiento personal y a la medida que responda a su estilo, visión y filosofía educativa.

Objetivo: Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias en el desempeño docente

Destrezas:

| <i>Saber</i> | <i>Saber Hacer</i> | <i>Saber Estar</i> | <i>Saber Ser</i> |
|---|--------------------------------------|---|--|
| Aprender a aprender | Iniciar y manejar procesos de cambio | Desarrollar responsabilidad social y compromiso ciudadano | Asumir con responsabilidad las omisiones, fallas y limitaciones propias |
| Aprender de experiencias propias y ajenas | Desarrollar objetivos y fijar metas | | Imaginar y soñar sobre el futuro personal y colectivo Demostrar seguridad en sí mismo |

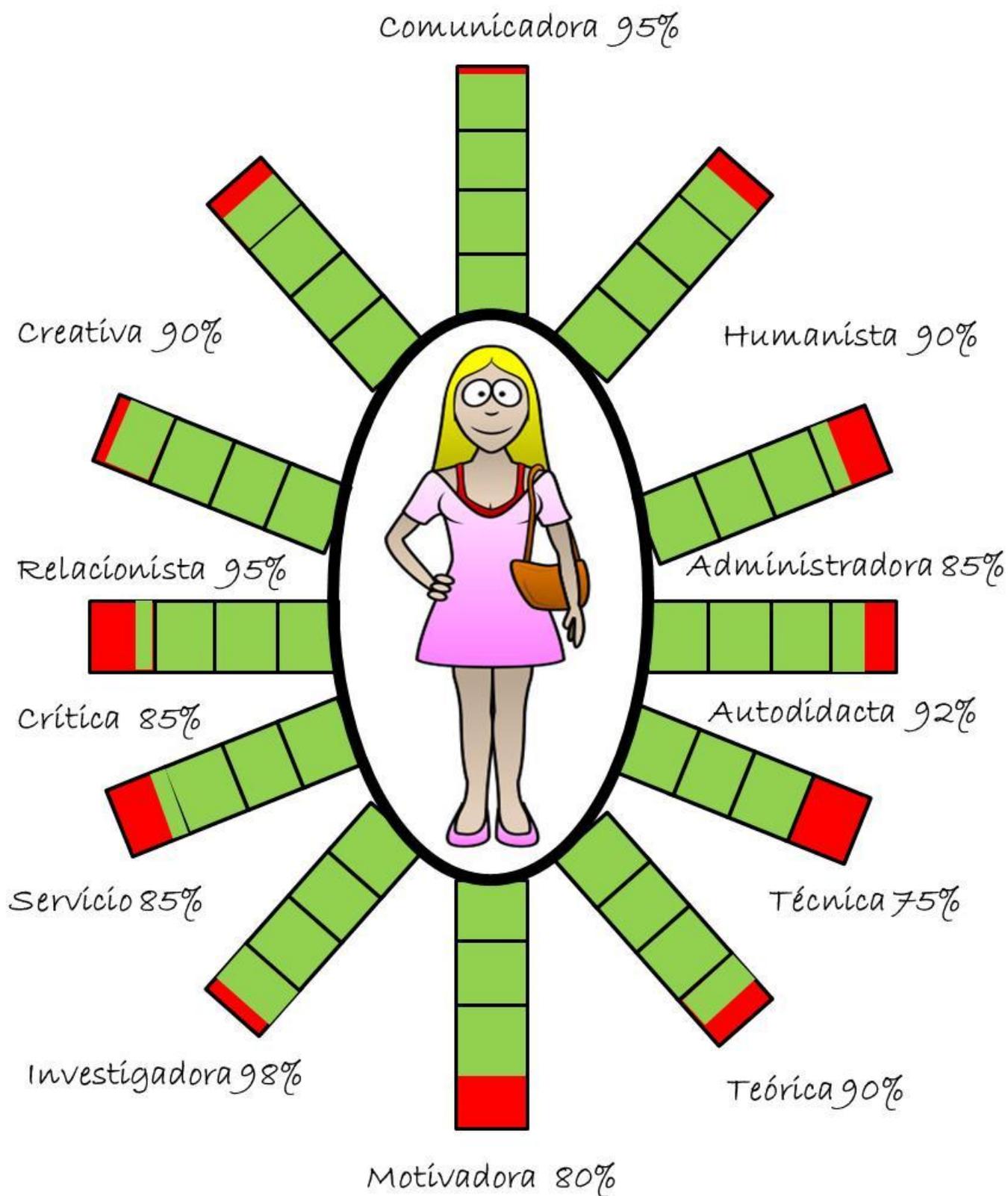
Instrucciones:

1. Redacte en el espacio provisto a continuación un breve resumen de su filosofía educativa.
2. Partiendo de las cualidades identificadas en la actividad anterior, proceda a llenar el autoretrato que se provee, indicando el nivel de desarrollo que usted entiende posee en cada una de las áreas. Cada figura de cuatro cuadros representa una escala desde 0% para indicar *Ningún Desarrollo* en la cualidad en cuestión hasta 100% *Totalmente Desarrollada*. (Ver Ejemplo). Coloree cada una según su respuesta.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

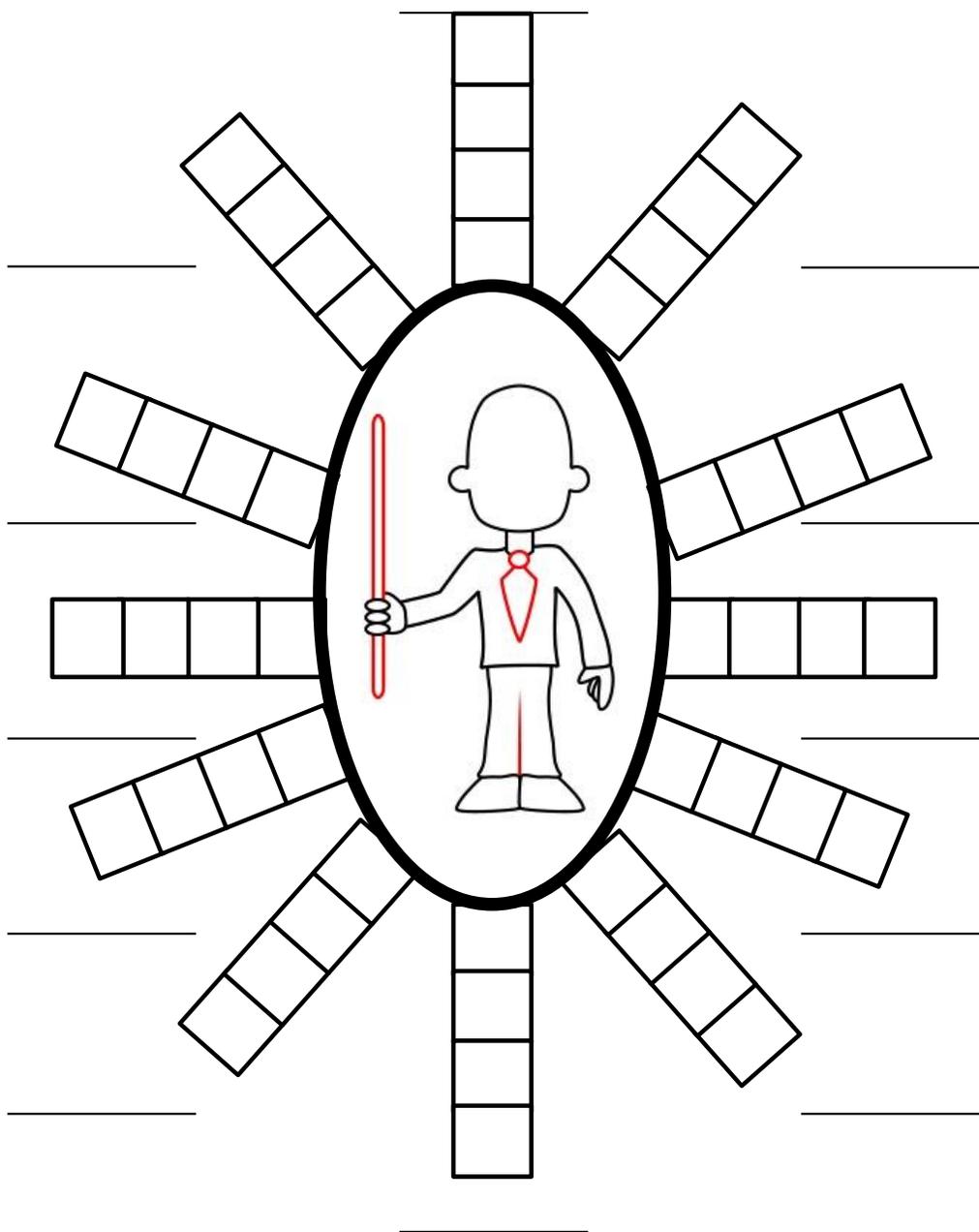
0% 25% 50% 75% 100%

Mi Auto Retrato de Docente



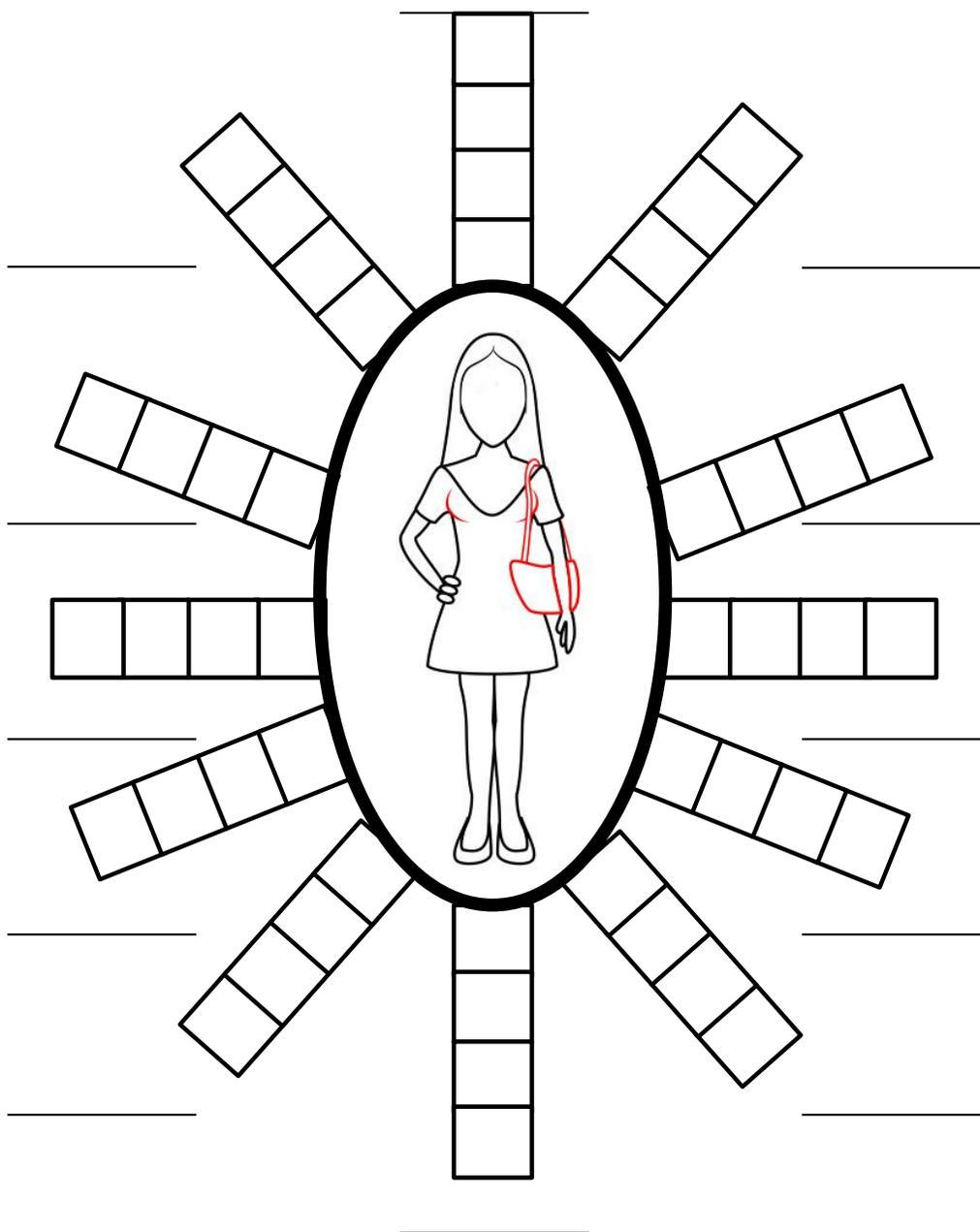
Mi Filosofía Educativa: _____

Mi Auto Retrato de Docente



Mi Filosofía Educativa: _____

Mi Auto Retrato de Docente



Lecturas Suplementarias

Fragmentos de Ética para Amador de Fernando Savater (2006)

¿Qué es la Ética?

1. Ciertamente que no podemos hacer cualquier cosa que queramos, pero también es cierto que no estamos obligados a hacer una sola cosa. Y aquí conviene señalar dos aclaraciones respecto a la libertad: Primera: No somos libres de elegir lo que nos pasa (haber nacido tal día, de tales padres y en tal país, padecer de cáncer [...]) sino libres para responder a lo que nos pasa de tal o cual modo (obedecer o rebelarnos, ser prudentes o temerarios...). Segunda: Ser libres para intentar algo no tiene nada que ver con lograrlo indefectiblemente. No es lo mismo la libertad (que consiste en elegir dentro de lo posible) que la omnipotencia (que sería conseguir siempre lo que uno quiere, aunque pareciese imposible). Por ello cuanto más capacidad de acción tengamos, mejores resultados podremos obtener de nuestra libertad.
2. En resumidas cuentas: puede haber órdenes, costumbres y caprichos que sean motivos adecuados para obrar, pero en otros casos no tiene por qué ser así. Sería un poco idiota querer llevar la contraria a todas las órdenes y a todas las costumbres, como también a todos los caprichos, porque a veces resultarán convenientes o agradables. Pero nunca una acción es buena solo por ser una orden, una costumbre o un capricho. Para saber si algo me resulta de veras conveniente o no tendré que examinar lo que hago más a fondo, razonando por mi mismo. Nadie puede ser libre en mi lugar, es decir: nadie puede dispensarme de elegir y de buscar por mi mismo.
3. En resumen: a diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos [...] De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. **A ese saber vivir, o arte de vivir si prefieres, es a lo que llaman ética.**
4. Responsabilidad es saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando. Al elegir lo que quiero hacer voy transformándome poco a poco. Todas mis decisiones dejan huella en mi mismo antes de dejarla en el mundo que me rodea. Y claro, una vez empleada mi libertad en irme haciendo un rostro ya no puedo quejarme o asustarme de lo que veo en el espejo cuando me miro... Si obro bien cada vez será más difícil obrar mal (y al revés, por desgracia): por eso lo ideal es ir cogiendo el vicio...de vivir bien.
5. La ética no se ocupa de cómo alimentarse mejor o de cual es la manera más recomendable de protegerse del frío [...] lo que constituye su especialidad, **es como vivir bien la vida humana, la vida que transcurre entre humanos.**

Bioética

Antecedentes

Van Rensselaer Potter utilizó el término por primera vez en 1970 en un artículo y en el 1971 publica el libro *Bioética: Puente hacia el futuro*. Desde entonces, muchos estudiosos han aportado nuevas concepciones, métodos y justificaciones (Santos y Vargas, 2006). No hay consenso en cuanto al dominio apropiado para la aplicación de la ética en temas biológicos. Algunos autores lo reducen a lo relacionado con el tratamiento médico y los avances tecnológicos, mientras que otros le otorgan un sentido más amplio incluyendo todo aquello que afecte a los organismos. El criterio ético fundamental que regula esta disciplina es el respeto al ser humano y su dignidad.

El descubrimiento de los experimentos médicos con los prisioneros en los campos de concentración de la Alemania nazi y otras investigaciones con procedimientos poco o dudosamente éticos, como las prácticas del Hospital Judío de Enfermedades Crónicas (Brooklyn, 1963) o la Escuela de Willowbrook (Nueva York, 1963) y el Estudio de Sífilis de la Universidad de Tuskegee (1972) van creando la necesidad de regulación, o al menos, declaraciones a favor de las víctimas de estos experimentos. Las primeras declaraciones de bioética surgen de los esfuerzos para regular la investigación y la experimentación médica, tales como, el Código de Nuremberg (1947), la Declaración de Helsinki (1964) y el Informe Belmont (1979).

En 1979, Beauchamp y Childress, definieron los cuatro principios de la bioética: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia en el libro *Principles of Bioethical Ethics*. Según los autores, este marco conceptual provee una guía general para resolver los conflictos éticos que puedan surgir en el campo de la medicina, sin implicar que los mismos sean absolutos. Todos los principios generales tienen excepciones y tanto las conclusiones morales que de ellos se derivan como los propios principios siempre están sujetos a modificaciones y reformulaciones que los llevan a adquirir valor práctico.

Autonomía

- ✓ Tiene sus raíces en la moral liberal y la tradición política en las cuales es importante la libertad y el derecho de elegir de los individuos.
- ✓ Es cuando la persona tiene un entendimiento adecuado que le permite gobernarse a sí misma libre de restricciones externas o limitaciones personales que se lo impidan, lo que le permite actuar de acuerdo al plan personal que elija.

- ✓ Respetar la autonomía de las personas implica reconocer y valorar las capacidades y posturas de los individuos, incluyendo su derecho a tener sus propias opiniones, tomar sus propias decisiones y actuar de acuerdo a sus valores y creencias
- ✓ Supone que los individuos autónomos tienen derecho a tomar sus propias decisiones sin restricciones de otros, pero a su vez los otros están obligados a propiciar y facilitar el que los individuos tomen sus propias decisiones.

No Maleficencia

- ✓ Abstenerse de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros.
- ✓ Imperativo ético válido en el que se basan muchas reglas básicas de la moral común, como no matar, no causar dolor o no romper promesas.
- ✓ En el ámbito de la salud, a veces las acciones médicas dañan para obtener un bien. Entonces, sería más propio decir que de lo que se trata es de no perjudicar innecesariamente a otros.

Beneficencia

- ✓ Es la obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios.
- ✓ Una de las motivaciones para separar la no maleficencia de la beneficencia es que estos principios pueden entrar en conflicto, requiriendo que se sopesen según la situación no habiendo una forma mecánica de establecer la importancia de los mismos.
- ✓ Es difícil determinar que se requiere o no se requiere para cumplir con el principio sin ponerlo en el contexto particular, pero si existe la obligación de actuar en beneficio de otros.

Justicia

- ✓ Destaca que se debe tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (ideológica, social, cultural, económica, etcétera).
- ✓ Puede dividirse en dos:
 - **Principio Formal** - tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales
 - **Principio Material** - determinar las características relevantes para la distribución de los recursos y las cargas.

Análisis Bioético de la Labor Docente

Dra. Silvia López Paláu
Julio 2013

Beneficencia - obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios.

Aplicación del Principio de Beneficencia en los Procesos de Enseñanza

La beneficencia es un principio rector en la labor docente. Implica, por un lado, hacer bien nuestro trabajo, y por el otro, hacerles bien a otros (y a uno mismo) mediante las actividades bien realizadas. Hacer bien la labor docente, de la calidad esperada, conlleva ser:

1. **Competente** – Preparación académica inicial que garanticen la posesión de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para realizar adecuadamente sus labores y mejoramiento continuo para actualizar, renovar y ampliar dichos conocimientos.
2. **Eficiente** – Realizar el trabajo con la calidad requerida sin desperdiciar recursos humanos o materiales
3. **Diligente** – Hacer el trabajo con el debido cuidado, atención, agilidad y exactitud.
4. **Responsable** – Capacidad de responder ante los demás, y ante uno mismo, por las consecuencias de nuestras acciones.

Hacer bien a los estudiantes conlleva propiciar su desarrollo intelectual, físico, emocional, social, etcétera que le permita una vida plena y los transforme en ciudadanos íntegros, éticos y productivos capaces de transformar la sociedad hacia una cada vez más justa, solidaria y humana. Procurar el bien propio mediante nuestra labor implica lograr el florecimiento y perfeccionamiento como ser humano que nos permita alcanzar la felicidad.

Ejemplo de Actividades Docentes basadas en el Principio de Beneficencia

1. Orientar la labor docente hacia la calidad y la excelencia, desarrollando y fortaleciendo las cualidades y competencias necesarias para ello.
2. Planificar cuidadosamente todas las actividades educativas, tanto en su contenido como en su forma.
3. Proveer un entorno de confianza, respeto y reciprocidad, donde los educandos se sientan seguros, intelectual y psicológicamente, de forma tal que estén dispuestos a asumir el riesgo que implica aprender.
4. Facilitar el aprendizaje mediante el uso de diversas técnicas y experiencias vivenciales que tomen en consideración los diferentes tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.
5. Hacer a los estudiantes protagonistas y responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros.

6. Estimular la curiosidad intelectual, la creatividad, la autoestima, el autoconocimiento y el deseo de superación de los estudiantes.
7. Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y maneras de incrementar las primeras y minimizar las últimas.
8. Abordar el proceso educativo como parte de una red de relaciones sociales, políticas, económicas y culturales cuyo objetivo final debe ser el bienestar común.
9. Fomentar el desarrollo de una cultura colaborativa que propicie el trabajo en equipo, actitud de apertura, el dialogo respetuoso y transparente y la resolución pacífica de conflictos.
10. Estar atentos a las necesidades, expectativas, estados de ánimo, posibles problemas, estado de salud de los estudiantes, ya sea porque ellos mismos no los refieren o porque lo intuimos por sus gestos o actos, para responder de forma asertiva, adecuada y eficaz, dentro de nuestras posibilidades.

No Maleficencia - abstenerse de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros.

La no maleficencia en la labor docente implica más, no hacer que hacer actividades. Requiere autocontrol y templanza de parte del docente para evitar por todos los medios el causarle cualquier tipo de daños a los estudiantes. Es importante dar énfasis a que el docente tiene la responsabilidad de mantener un ambiente propicio para el aprendizaje y por lo tanto es responsable también de evitar que los alumnos se hagan daño entre ellos. **Es importante no perder de vista que no causar daño, NO es equivalente de hacer bien.**

Ejemplo de Actividades Docentes basadas en el Principio de No Maleficencia

1. Abstenerse de utilizar sobrenombres, o permitir que otros los usen, para referirse a los estudiantes.
2. Mantener en estricta confidencialidad la información de los estudiantes, ya sea sobre su desempeño en la clase o asuntos personales que hayan llegado por cualquier medio a nuestra atención.
3. Establecer claramente los parámetros de evaluación del desempeño de los estudiantes, haciendo claro que se evalúa la labor de acuerdo a ciertos criterios y NO a la persona. Los estudiantes nunca son deficientes, aunque su desempeño pudiera serlo. Incluye no discriminar por género, raza, nacionalidad, etcétera.
4. Preparar los instrumentos de evaluación (asignaciones, exámenes, etcétera) en concordancia con los objetivos del curso y no con la intención de que los estudiantes puedan o no obtener determinada calificación.
5. Planificar, programar y ejecutar las actividades en el salón de clases de acuerdo a los objetivos del curso y los parámetros de evaluación establecidos y no como represalia o premio por el comportamiento o desempeño del grupo.
6. Evitar contacto físico con los estudiantes que pudiera ser malinterpretado, al igual que comentarios o preguntas que pudieran ser interpretados como invasión a su privacidad o intimidad. Se puede ser cálido y cercano manteniendo una distancia prudente y saludable.

7. Mantener un clima de alegría y buen humor, pero sin permitir bromas o mofas que puedan herir la sensibilidad de cualquiera de los alumnos.
8. Evitar menospreciar, ridiculizar o descalificar las aportaciones de los estudiantes a las discusiones en el salón de clase. Se puede hacerle saber porque su intervención ha sido incorrecta o desatinada, sin que se convierta en una humillación pública.
9. Es importante mantener en mente que los docentes tenemos la capacidad y la oportunidad de formar o deformar a los estudiantes. Por ello, debemos ser extremadamente cuidadosos en lo que decimos, el tono con que lo decimos, lo que no decimos, los gestos, lo que hacemos o lo que dejamos de hacer porque no podemos evitar convertirnos en modelos o referentes de los estudiantes.
10. Aprender, sin duda alguna, requiere de esfuerzo, voluntad y dedicación, pero jamás debe llegar al sufrimiento. Por ello, se debe procurar un balance adecuado en todas las actividades y exigencias del curso que permita el cumplimiento de los objetivos de forma realista.

Autonomía - cuando la persona tiene un entendimiento adecuado que le permite gobernarse a sí misma libre de restricciones externas o internas para actuar de acuerdo a su plan personal.

El principio de autonomía en la labor docente requiere que el docente manifieste respeto por la dignidad humana. Cada persona es única y tiene derecho a decidir su plan de vida particular. Le corresponde, entonces, al docente motivar a los estudiantes a ser independientes, y capaces y libres de tomar sus propias decisiones de forma responsable.

Ejemplo de Actividades Docentes basadas en el Principio de Autonomía

1. La planificación y diseño del curso debe considerar diferentes estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia.
2. Evitar cualquier tipo de actividad discriminatoria que atente contra la dignidad de los estudiantes.
3. Mantener un clima de respeto y tolerancia a los individuos y sus creencias.
4. Estimular la creatividad y la curiosidad de los estudiantes.
5. Crear actividades vivenciales donde los estudiantes tengan que tomar posturas o decisiones luego de un análisis ponderado.
6. Propiciar el intercambio de ideas en el salón de clases de forma tal que todos conozcan y puedan aprender de los puntos de vista y perspectivas de los otros.
7. Promover que los estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros.
8. Informar oportunamente y con la mayor antelación posible cambios de itinerario, de criterios de evaluación, etcétera que puedan afectar los planes de los estudiantes.
9. Diseñar el curso con suficiente flexibilidad que permita que los estudiantes exploren sus intereses particulares.
10. Proveer herramientas de auto evaluación que propicien el autoconocimiento de los estudiantes.

Justicia - se debe tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir situaciones de desigualdad

El principio de justicia requiere objetividad y sentido de proporción. En el ambiente docente, incluye, pero no se limita a, establecer procesos de evaluación claros, equitativos y transparentes, distribución de tareas de forma equitativa, calificación adecuada, y trato humanista y humanizante. Le corresponde al docente guiar sus actuaciones por el sentido de la justicia y promover que los estudiantes también lo hagan.

Ejemplo de Actividades Docentes basadas en el Principio de Justicia

1. Proveer acomodo razonable y evaluación diferenciada a aquellos estudiantes que lo requieran por razones válidas.
2. Evitar cualquier tipo de actividad discriminatoria que promueva la inequidad.
3. Evaluar a todos los estudiantes según los criterios establecidos a priori, salvo excepciones válidas.
4. Diseñar el curso y las actividades de acuerdo a los objetivos que se pretenden, exigiendo al estudiante un esfuerzo razonable para su cumplimiento.
5. Proveer tiempo adecuado para la realización de las actividades del curso y permitir que los estudiantes ofrezcan recomendaciones al respecto.
6. Establecer criterios de evaluación objetivos en los que haya concordancia entre el esfuerzo de los estudiantes y la puntuación que recibirá.
7. Establecer reglas claras y transparentes con retribuciones proporcionales por su cumplimiento o violación.
8. Mantener los acuerdos contraídos con los estudiantes y la institución e informar oportunamente cualquier cambio necesario.
9. Propiciar actividades de trabajo grupal en la que los estudiantes tengan la oportunidad de distribuir las tareas de forma equitativa y justa.
10. No permitir que los estudiantes se beneficien de forma injusta del esfuerzo de otros en acciones como copiar tareas, plagio, etcétera.

Para Reflexionar

El primer día de clase que Doña Tomasa se enfrentó a sus alumnos de quinto grado, les dijo que ella trataba a todos los alumnos por igual y que ninguno era su favorito. En la primera fila sentado estaba Pedrito, un niño antisociable, con una actitud intolerable, el cual siempre andaba sucio y todo despeinado. El año anterior, Doña Tomasa había tenido a Pedrito en una de sus clases. Doña Tomasa veía a Pedrito como un niño muy antipático. A ella le daba mucho gusto poder marcar con una F de color rojo todo el trabajo que Pedrito entregaba. En la escuela donde Doña Tomasa enseñaba se requería revisar el archivo de historia de cada alumno y el de Pedrito fue el último que ella revisó. Cuando empezó a leer el archivo de Pedrito, se encontró con varias sorpresas. La maestra de Pedrito de primer grado había escrito "Pedrito es un niño muy brillante y muy amigable, siempre tiene una sonrisa en sus labios. Él hace su trabajo a tiempo y tiene muy buenos modales. Es un placer tenerlo en mi clase". La maestra de segundo grado: "Pedrito es un alumno ejemplar, muy popular con sus compañeros, pero últimamente muestra tristeza porque su mamá padece de una enfermedad incurable". La maestra de tercer grado: "La muerte de su mamá ha sido muy difícil para él. Él trata de hacer lo mejor, pero sin interés. El papá no demuestra ningún interés en la educación de Pedrito. Si no se toman pasos serios esto va afectar la vida de Pedrito". La maestra de cuarto grado: "Pedrito no demuestra interés en la clase. Cada día se cohíbe más. No tiene casi amistades y muchas veces duerme en clase".

Después de leer todo esto, Doña Tomasa sintió vergüenza por haber juzgado a Pedrito sin saber las razones de su actitud. Se sintió peor cuando todos sus alumnos le entregaron regalos de Navidad envueltos en fino papel, con excepción del regalo de Pedrito, que estaba envuelto en un cartucho de la tienda. Doña Tomasa abrió todos los regalos y cuando abrió el de Pedrito, todos los alumnos se reían al ver lo que se encontraba dentro. En el cartucho había una botella con un cuarto de perfume y un brazalete al cual le faltaban algunas de las piedras preciosas. Para suprimir las risas de sus alumnos, se puso inmediatamente aquel brazalete y se puso un poco del perfume en cada muñeca. Ese día Pedrito se quedó después de la clase y le dijo a la maestra: "Doña Tomasa, hoy usted huele como mi mamá". Después de haberse ido todos, Doña Tomasa se quedó llorando por una hora. Desde ese día cambió su materia. En vez de enseñar lectura, escritura y aritmética, escogió enseñar a los niños. Doña Tomasa empezó a ponerle más atención a Pedrito. Ella notaba que mientras más ánimo le daba a Pedrito, más entusiasmado reaccionaba

él. Al final del año, Pedrito se convirtió en el más inteligente de la clase y a pesar de que Doña Tomasa había dicho el primer día de clase que todos los alumnos iban a ser tratados por igual, Pedrito era su preferido. Pasaron cuatro años y Doña Tomasa recibió una nota de Pedrito, la cual decía que se había graduado de la secundaria y que había terminado en tercer lugar. También le decía que ella era la mejor maestra que él había tenido. De ahí pasaron seis años cuando Doña Tomasa volvió a recibir noticias de Pedrito. Esta vez le escribía que se le había hecho muy difícil, pero que muy pronto se graduaría en la universidad con honores y le aseguró a Doña Tomasa que todavía ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en su vida. Pasan cuatro años más, cuando Doña Tomasa vuelve a saber de Pedrito. En esta carta él le explicaba que había adquirido su postgrado y que había decidido seguir su educación. En esta carta Pedrito también le recordaba que ella era la mejor maestra que había tenido en su vida. Esta vez la carta estaba firmada por "Dr. Pedro Altamira".

Bueno, el cuento no termina ahí. En la primavera, Doña Tomasa volvió a recibir una carta de Pedrito donde le explicaba que había conocido a una muchacha con la cual se iba a casar y quería saber si Doña Tomasa podía asistir a la boda y tomar el lugar reservado usualmente para los padres del novio. También le explicaba que su papá había fallecido varios años atrás. Claro que Doña Tomasa aceptó con mucha alegría y el día de la boda se puso aquel brazalete sin brillantes que Pedrito le había regalado y también el perfume que la mamá de Pedrito usaba. Cuando se encontraron, se abrazaron muy fuerte, y el Dr. Altamira dijo en el oído muy bajito "Doña Tomasa, gracias por haber creído en mí. Gracias por haberme hecho sentir que era importante y que yo podía hacer la diferencia." Doña Tomasa, con lágrimas en los ojos, le respondió: "Pedro, estás equivocado. Tú fuiste el que me enseñó que yo podía hacer la diferencia. ¡Yo no sabía enseñar hasta que te conocí a ti!"