

Desarrollo de rúbricas para evaluar las investigaciones que hacen los estudiantes

Julio E. Rodríguez Torres
Chamary Fuentes Vergara
Centro para la Excelencia Académica
Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil

26 de agosto de 2014



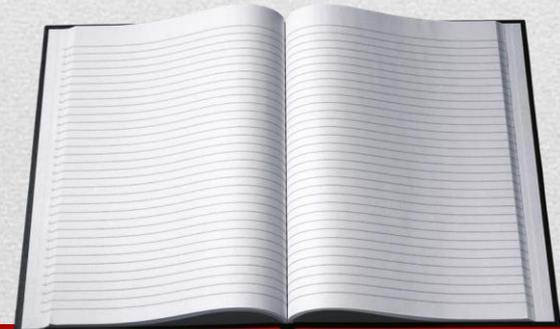
Objetivos del Taller

- Familiarizar a los participantes con aspectos relevantes sobre construcción de rúbricas.
- Establecer los criterios que desea evaluar en un trabajo de investigación realizado por los estudiantes.
- Comenzar el desarrollo de una rúbrica para medir un trabajo de investigación realizado por los estudiantes.
 - ❖ Establecer los niveles de desempeño para una ejecución de excelente y para una ejecución de iniciado.

Marco de referencia

El marco de referencia para esta presentación se apoya en lo siguiente:

- En la revisión de la literatura del área de desarrollo de rúbricas.
- En lo que indican las teorías sicométricas sobre la construcción de instrumentos.

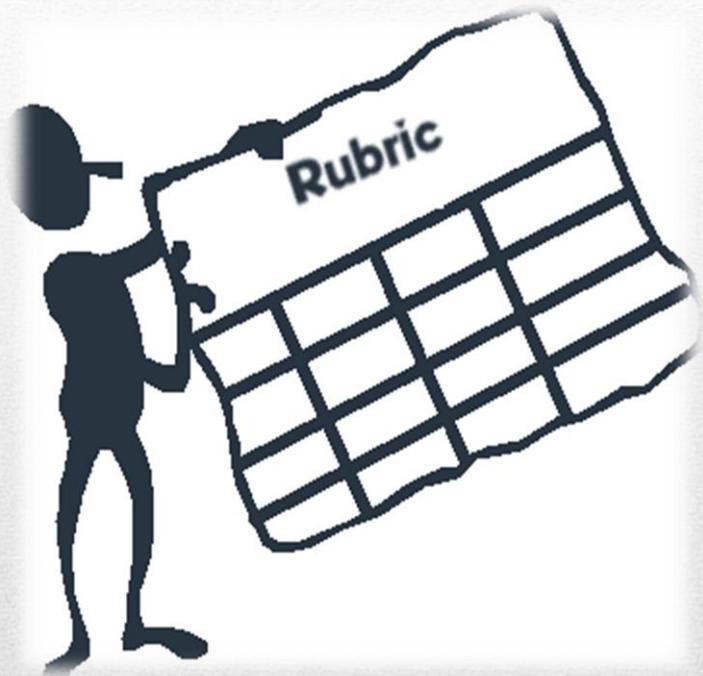


¿Qué deben hacer los profesores que interesan evaluar las destrezas de investigación?

- Redactar objetivos de aprendizaje para el avalúo de destrezas de investigación.
- Planificar y desarrollar las actividades educativas en los cuales medirá las destrezas a evaluar.
- Determinar las instancias donde se recopilará la información.
- Establecer los criterios e indicadores de desempeño para evaluar la ejecución.
- Establecer el logro esperado.
- Diseñar los instrumentos para recopilar información.
- Recopilar, analizar los datos y compararlos con el logro esperado.
- Proponer acciones transformadoras.

¿Cómo evaluamos el dominio de investigación?

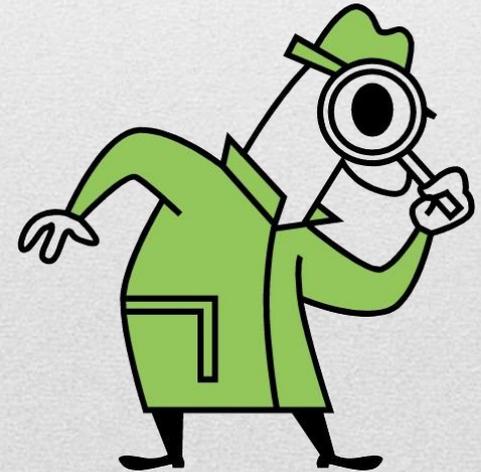




**Una alternativa es:
mediante el uso de
rúbricas**

¿Qué es una rúbrica?

- La rúbrica es una matriz de valoración en la cual se establecen los criterios y los indicadores de desempeño a través de una escalas para determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas dentro de un continuo.
- Permite obtener una medida aproximada, tanto del producto como del proceso.



Tipos de rúbricas

- Generalmente se conocen dos tipos de rúbricas la global (holística) y la analítica.
- En la **rúbrica holística** se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.
- En la **rúbrica analítica** se evalúa inicialmente, por separado, las diferentes partes del producto o desempeño y luego se suma el puntaje de estas para obtener una calificación total (Moskal, 2000; Nitko, 2001).

Rúbricas holísticas

- El uso de las matrices de valoración holísticas para calificar, puede resultar en un proceso más rápido que utilizar las rúbricas analíticas con el mismo fin.
- Como en estos casos lo que se busca es la valoración general, casi siempre se usan cuando el propósito de la valoración es por su naturaleza sumativo.
- Con este tipo de valoración no se provee mucha retroalimentación al estudiante.

Avalúo de un cuento corto

- 5 – **Trama, escenario y protagonistas** están bien desarrollados y organizados. El **quién, dónde y porqué** están bien explicados usando lenguaje interesante.
 - 4 – Mayoría de las partes del cuento bien desarrolladas y organizadas. Algunos aspectos necesitan ser desarrollados de manera más interesante.
 - 3 – Algunos aspectos están desarrollados y organizados pero le falta mayor detalle.
 - 2 – Pocas partes están algo desarrolladas. La organización y el uso del lenguaje necesitan mejorar.
 - 1 – Partes del cuento mencionadas sin atención a detalles u organización.
-

Rúbricas analíticas

- Las rúbricas analíticas se prefieren cuando requiere un proceso o respuesta enfocada.
- Se evalúan individualmente diferentes habilidades o características que requieren que se examine el producto varias veces.
- Los estudiantes reciben retroalimentación en cada uno de los criterios evaluados, lo que no sucede con el enfoque holístico. Lo anterior hace posible crear un "perfil" de las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante, y en agregado del grupo, con el fin de establecer un curso de acción para mejorar éstas últimas.
- Las matrices de valoración analítica promueven una valoración formativa.

Ejemplo de criterios al evaluar Destrezas de Comunicación Escrita en Áreas evaluadas en una composición

<p>Tema y Estructura Introducción Desarrollo Conclusión</p>
<p>Dominio de las Estructuras Sintácticas Estructura Sintáctica Concordancia Claridad</p>
<p>Dominio Léxico Riqueza Léxica Precisión y Concisión</p>
<p>Corrección Acentuación Uso de Mayúsculas</p>

Rúbrica para la evaluación de un ensayo

Criterios e Indicadores de Desempeño	5- Excelente	3- Satisfactorio	1- Pobre
Tema y estructura <ul style="list-style-type: none">•Contenido•Desarrollo•Conclusión	<ul style="list-style-type: none">• El ensayo da respuesta al tema principal y se sustenta con las ideas secundarias o ejemplos.• Mantiene la unidad temática.• El ensayo está bien organizado, tiene coherencia interna.• Se presenta introducción desarrollo y conclusión.• Hay argumentos sólidos para la tesis.	<ul style="list-style-type: none">• El ensayo de respuesta al tema principal, pero no ofrece detalles o ejemplos.• Hay algunas digresiones temáticas.• Repite ideas, éstas no siempre siguen una secuencia lógica.• Exhibe cierto orden estructural; puede que no tenga introducción o conclusión.• La argumentación es ambigua.	<ul style="list-style-type: none">• El ensayo no da respuesta o no aborda el tema planteado.• Exhibe muchas digresiones.• Hay repetición excesiva de ideas.• No mantiene un orden estructural lógico.• No aparecen argumentos sólidos para sostener la tesis.

Rúbrica para la evaluación de un ensayo

Criterios e Indicadores de Desempeño	5- Excelente	3- Satisfactorio	1- Pobre
Dominio de las estructuras morfológicas <ul style="list-style-type: none">• Estructura sintáctica• Concordancia• Claridad	<ul style="list-style-type: none">• Las oraciones están bien estructuradas; demuestran dominio en la complejidad sintáctica.• Se establece concordancia entre los elementos de la oración.• Desarrollo lógico de ideas.• Hay buen uso de los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Algunas oraciones muestran errores en su estructura.• Se observan algunos errores de concordancia.• Se observa alguna ambigüedad en la extensión de ideas o falta lógica en su desarrollo.• Hay algunos errores en los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• La estructura de las oraciones es pobre.• Presenta errores frecuentes de concordancia.• Las ideas son difíciles de entender.• Presenta errores frecuentes en la lógica de ideas.• Hay errores frecuentes en el uso de la puntuación.

Rúbrica para la evaluación de un ensayo

Criterios e Indicadores de Desempeño	5- Excelente	3- Satisfactorio	1- Pobre
Dominio del léxico <ul style="list-style-type: none">•Riqueza léxica•Precisión y concisión	<ul style="list-style-type: none">• Se utiliza un lenguaje variado, hay riqueza léxica.• Hay precisión y concisión en el uso de vocabulario.	<ul style="list-style-type: none">• Hay repeticiones ocasionales de palabras y expresiones.• Se observan algunas imprecisiones o rodeos en el uso léxico.	<ul style="list-style-type: none">• Hay repetición excesiva de palabras, pobreza léxica.• Muchas palabras o frases se usan imprecisamente o fuera de contexto.
Corrección y ortografía <ul style="list-style-type: none">•Acentuación•Mayúsculas/ minúsculas•Ortografía	<ul style="list-style-type: none">• Hay buen uso de las reglas vigentes de acentuación, uso de mayúsculas y ortografía.	<ul style="list-style-type: none">• Hay errores ocasionales de acentuación, uso de mayúsculas o de ortografía.	<ul style="list-style-type: none">• Hay frecuentes errores de acentuación, mayúsculas u ortografía.

Trabajo en grupos:

Generar por lo menos **cuatro** criterios a evaluar en una posible investigación a ser realizada por el estudiante.



Ejercicio #1

Discusión grupal de Ejercicio #1



Posibles criterios

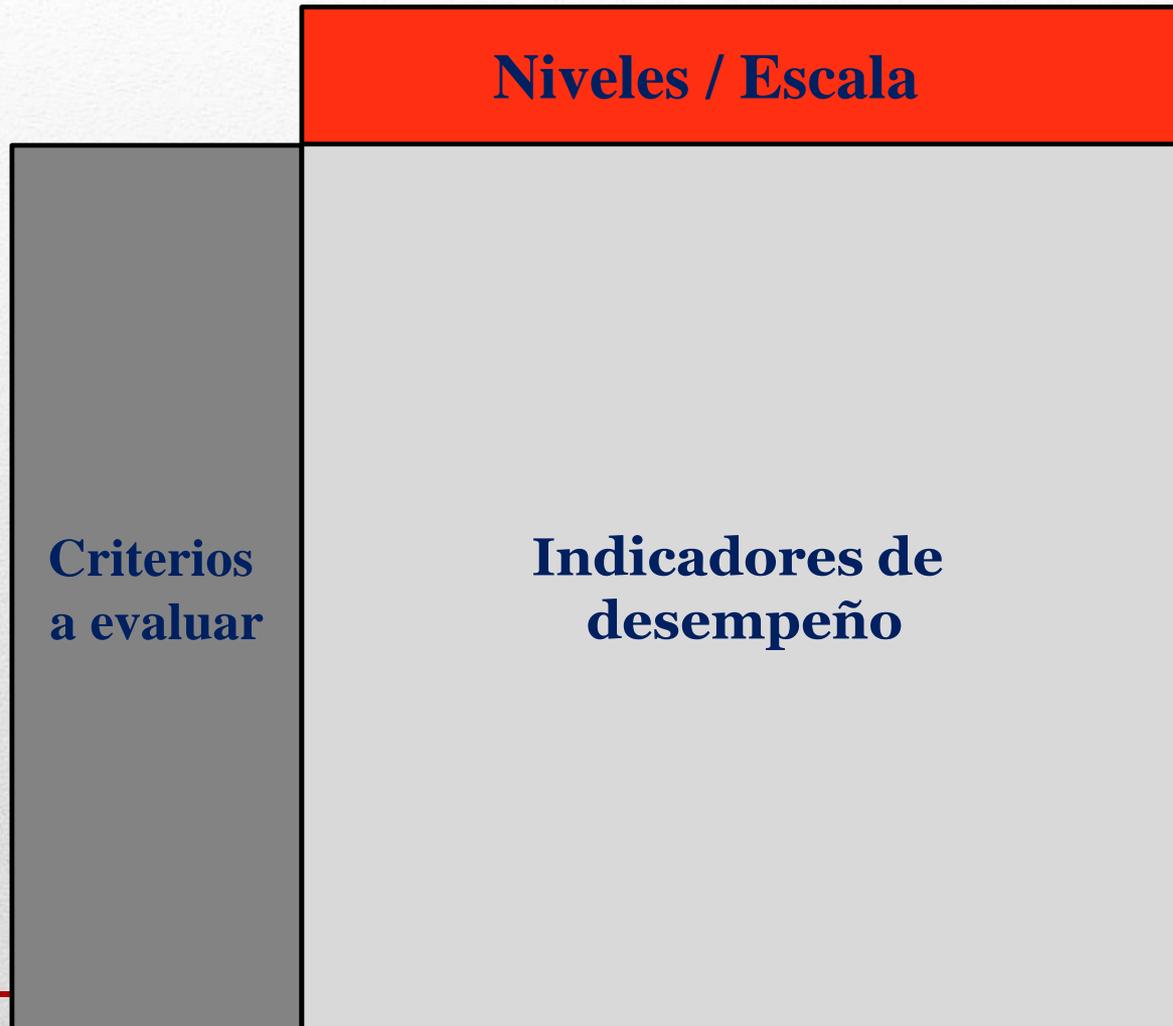
- Introducción
- Revisión de literatura
- Metodología
- Recopilación de datos
- Análisis de los datos
- Conclusiones
- Recomendaciones



Elementos de la rúbrica

- **Criterios** – caracterizan la conducta esperada o requerida para completar la tarea.
- **Indicadores de desempeño** – indican el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes basada en los criterios.
- **Niveles/Escala** – indica los valores o puntuaciones mediante los cuales cuantificamos la ejecución de los estudiantes para, de este modo, facilitar una medición más precisa y objetiva.

Modelo de rúbrica



¿Cómo desarrollar una rúbrica?

1. Busque un buen modelo e identifique las características que definen un buen trabajo.
2. Establezca con claridad dentro de esa actividad qué va a evaluar: un (unos) objetivo(s), desempeño(s), comportamiento(s), competencia(s) o actividad(es). Determine cuáles va a evaluar. (validez)
3. Describa lo más claramente posible, los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas. (validez)

¿Cómo desarrollar una rúbrica?

- Diseñe una escala de indicadores de calidad para calificarlas. Esto es, establezca los indicadores de desempeño que puede alcanzar el estudiante.
 - Puede añadirle una escala numérica.
- Revise lo que ha plasmado en la matriz de valoración o rúbrica para asegurarse de que no le falta nada. (validez)
- Utilice la rúbrica con sus pares en una muestra de trabajos de investigación de modo que se permita desarrollar consistencia en la evaluación. (confiabilidad)
- Permita que los estudiantes se familiaricen con la rúbrica desarrollada en el momento que se asigna el trabajo.

Al desarrollar la rúbrica, considere que:

- Por lo general, la escala de indicadores de calidad (o desempeño) para calificar los diversos criterios a evaluar, se ubica en la fila horizontal superior, con una gradación que va de mejor a peor.
- Es muy importante que la gradación de esta escala sea **obvia y precisa** para que exista diferencia en los distintos grados que se pueden lograr en el aprendizaje propuesto.
- En la primera columna vertical se ubican los criterios o dimensiones que se han seleccionado para evaluar.

Al desarrollar la rúbrica, considere que:

- En las celdas centrales se describe, **de la forma más clara y concisa posible**, el nivel de desempeño o ejecución, esto es, los indicadores que se van a utilizar para evaluar esos criterios.
- Recuerde que estas celdas centrales explican cuáles son las características de un trabajo excelente, de uno deficiente y las variaciones intermedias entre el uno y el otro.

Posibles niveles de la escala de indicadores de desempeño

- **Dos niveles**
 - ❖ Satisfactorio, No satisfactorio
- **Tres niveles**
 - ❖ En desarrollo, Aceptable, Ejemplar
 - ❖ No aceptable, Competente, Logrado
- **Cuatro niveles**
 - ❖ En inicio, En desarrollo, Satisfactorio, Excelente
 - ❖ No aceptable, Marginal, Cumple las expectativas, Excede las expectativas

Niveles (típicos) de la escala de indicadores de desempeño (cont.)

- **Cinco niveles**

- ❖ Deficiente, Iniciado, Aceptable, Excede las expectativas, Excelente

- **Seis niveles**

- ❖ No satisfactorio, Poco satisfactorio, Satisfactorio, Muy satisfactorio, Bueno, Excelente



Consideración importante:

La Junta de Directores de la Asociación Americana de Colegios y Universidades (AACU) sugiere **cuatro niveles**.

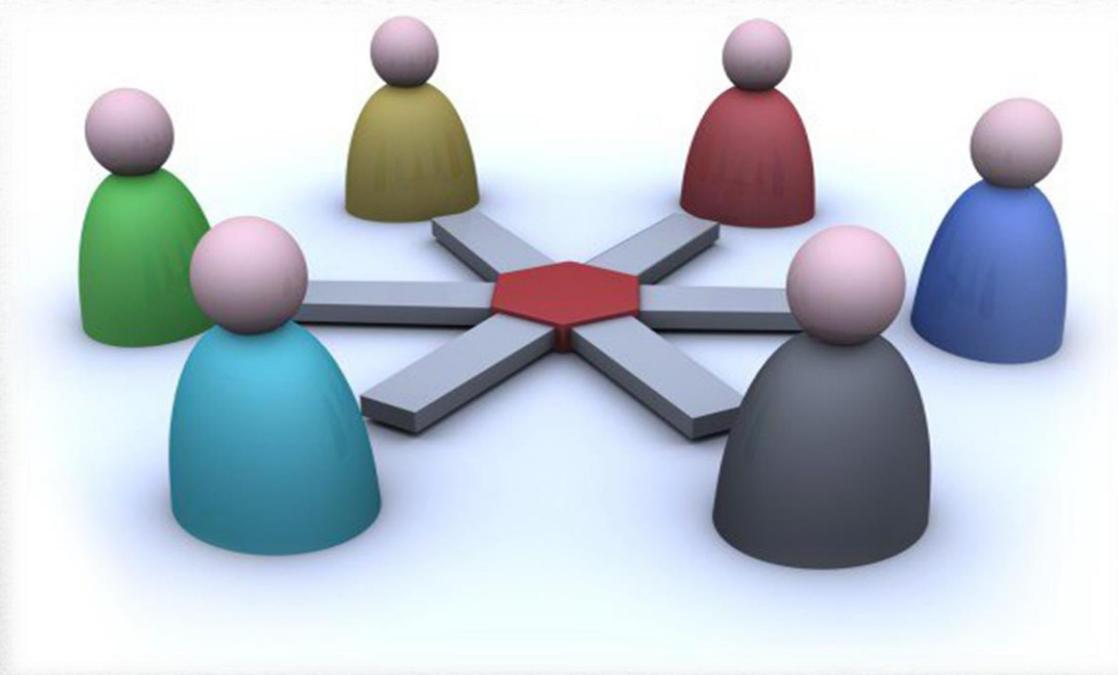
Trabajo en grupo:

Comenzar el desarrollo de una rúbrica para evaluar el desempeño de nuestros estudiantes en destrezas de investigación.

- ❖ Escoger por lo menos **dos** de los criterios para evaluar destrezas de investigación que su grupo escogió.
- ❖ Trabajar los indicadores de desempeño para una ejecución **Excelente** y el **extremo opuesto a Excelente** para esos dos criterios.



Ejercicio #2



Discusión en grupo de Ejercicio 2

Criterio: Introducción

¿Que áreas podríamos medir (subcriterios) bajo el criterio de Introducción ?

- ❖ Establecer el problema de investigación.
- ❖ Describir el propósito de la investigación.
- ❖ Presentar la justificación (significado teórico-práctico).
- ❖ Plantear las preguntas o hipótesis.
- ❖ Identificar las variables.
- ❖ Presentar el diseño de investigación.
- ❖ Definir conceptualmente las variables.
- ❖ Definir operacionalmente las variables.

Criterio: Metodología

¿Que áreas podríamos medir (subcriterios) bajo el criterio de Metodología ?

- ❖ Indicar el tipo de investigación.
- ❖ Describir el diseño.
- ❖ Adecuacidad del diseño con respecto al problema.
- ❖ Describir la población.
- ❖ Describir la muestra.
- ❖ Describir los instrumentos.
- ❖ Establecer la validez y la confiabilidad.

Modelo de rúbrica para evaluar trabajos de investigación

Criterio a evaluar	Excelente 7-8	Satisfactorio 5-6	En progreso 3-4	Iniciado 1-2	
INTRODUCCIÓN	Planteamiento del problema	Plantea claramente el problema y propósito de la investigación. El mismo es relevante. Se sustenta la justificación o su significado teórico-práctico con evidencia.	Se plantea el problema y el propósito de la investigación pero la justificación o significado teórico-práctico no está claramente sustentado. La evidencia que presenta a veces no es relevante	Se plantea el problema y el propósito pero es poco relevante. Presenta confusión en la justificación en términos de su significado teórico-práctico y la evidencia que presenta.	El problema presentado no es claro. La justificación no está sustentada.
	Preguntas de investigación	Las preguntas o hipótesis están planteadas de manera clara y se relacionan con el problema.	Las preguntas o hipótesis se relacionan con el problema.	Las preguntas o hipótesis necesitan mejorarse para relacionarse con el problema.	Las preguntas o las hipótesis causan confusión y no se relacionan con el problema.
	Variables del estudio	Se identifican todas las variables del estudio. Las variables fueron definidas conceptual y operacionalmente.	Algunas variables fueron definidas conceptual y operacionalmente.	Las variables no fueron definidas operacionalmente.	No se identifican las variables y no existe su definición conceptual y operacional.
	Contribución a la disciplina	Contribuye de forma clara al conocimiento de la disciplina.	Contribuye al conocimiento de la disciplina.	Su contribución al conocimiento de la disciplina es limitada.	Contribuye muy poco al conocimiento de la disciplina.

Modelo de rúbrica para evaluar trabajos de investigación

Criterio a evaluar		Excelente 7-8	Satisfactorio 5-6	En progreso 3-4	Iniciado 1-2
REVISIÓN DE LITERATURA	Relación con el tema de investigación	La revisión de literatura tiene mucha relación con el problema bajo estudio. Las fuentes son muy actualizadas (últimos 5 años).	La revisión de literatura tiene relación con el problema bajo estudio. Las fuentes son bastante actualizadas (últimos 5 años).	La revisión de literatura tiene una relación limitada con el problema bajo estudio. Las fuentes no están actualizadas.	La revisión de literatura tiene muy poca o ninguna relación con el problema bajo estudio.
	Extensión	La revisión es extensa y se relaciona con las variables.	La revisión se relaciona con las variables.	La revisión es limitada y se relaciona un poco con algunas variables.	La revisión es superficial y no se relaciona con algunas variables.
FUENTES DE INFORMACIÓN	Variedad	Las fuentes de información son variadas y se utilizan textos importantes de distintos autores reconocidos en el área.	Las fuentes de información son variadas. Se utilizan textos de distintos autores reconocidos en el área.	La variedad de las fuentes de información es limitada. Algunos textos de autores reconocidos en el área no son consultados.	Las fuentes de información son muy pocas. Se utilizan muy pocos textos de autores reconocidos en el área.
	Calidad	El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas.	Entre 79% y 60% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas.	Entre 59% y 40% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas.	Menos del 39% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas.

Modelo de rúbrica para evaluar trabajos de investigación

Criterio a evaluar	Excelente 7-8	Satisfactorio 5-6	En progreso 3-4	Iniciado 1-2
Metodología Diseño de investigación	Se describe de manera detallada el diseño. El diseño es adecuado para contestar las preguntas o hipótesis.	Se describe el diseño parcialmente. El diseño es adecuado para contestar las preguntas o hipótesis.	Se describe el diseño de manera superficial. El diseño es adecuado.	El diseño presentado no cumple con el propósito del estudio.
Población y muestra	La población del estudio y la muestra fueron identificadas. El método de muestreo fue descrito con claridad.	Se identifica la muestra pero no la población. Se presenta el método de muestreo.	Se identifica la muestra pero no el método de muestreo.	Se identifica la muestra pero no el método de muestreo.
Fase de instrumentación	Los instrumentos son adecuados para recopilar los datos. Se establecen evidencias contundentes de la validez y la confiabilidad.	Los instrumentos son adecuados para recopilar los datos. Se presenta evidencia de validez y de su confiabilidad.	Los instrumentos son adecuados para recopilar los datos. La evidencia que se presenta de la validez y confiabilidad es limitada.	Presenta instrumentos pero los mismos no son adecuados para recopilar los datos. No se presenta evidencia de confiabilidad y validez de los instrumentos.
Anonimato y confidencialidad	Se explica detalladamente el proceso que se utilizará para proteger el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información recopilada.	Se explica el proceso que se utilizará para proteger el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información recopilada.	Se explica de forma limitada el proceso que se utilizará para proteger el anonimato de los participantes y de manera superficial la confidencialidad de la información recopilada.	No se explica el proceso que se utilizará para proteger el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información recopilada.
Riesgos y beneficios	Se explica detalladamente los posibles riesgos y beneficios asociados a la participación en el estudio.	Se explica los posibles riesgos y beneficios asociados a la participación en el estudio.	Se explica de forma limitada los posibles riesgos y de manera superficial los beneficios asociados a la participación en el estudio.	No explica los posibles riesgos y beneficios asociados a la participación en el estudio.

Modelo de rúbrica para evaluar trabajos de investigación

Criterio a evaluar		Excelente 7-8	Satisfactorio 5-6	En progreso 3-4	Iniciado 1-2
RECOPIACIÓN DE DATOS	Proceso	La recopilación de datos es explicada de manera detallada.	La recopilación de datos es explicada de manera parcial.	La recopilación de datos es explicada de manera superficial.	La recopilación de datos no está explicada de manera detallada.
	Instrucciones	Las instrucciones para la administración de los instrumentos son claras y precisas.	Las instrucciones para la administración de los instrumentos son claras.	Las instrucciones para la administración de los instrumentos presentan confusión.	Las instrucciones para la administración de los instrumentos no son claras ni precisas.
	Protocolo	Se utilizan los protocolos para la protección de los sujetos.	Se utilizan los protocolos para la protección de los sujetos.	Se utilizan los protocolos para la protección de los sujetos.	No se utilizan los protocolos para la protección de los sujetos.
ANÁLISIS DE DATOS	Codificación	Se indica cómo se codifican los datos y se explican las escalas de medición.	Se explican las escalas de medición pero no se indica cómo se codifican los datos.	Se explican las escalas de medición pero no se indica cómo se codifican los datos.	No se indica cómo se codifican los datos y no se explican las escalas de medición.
	Descripción del análisis a llevarse a cabo	El análisis estadístico es adecuado para contestar las preguntas o someter a prueba las hipótesis.	El análisis estadístico es adecuado para contestar las preguntas o someter a prueba las hipótesis.	El análisis estadístico presenta limitaciones para contestar las preguntas o someter a prueba las hipótesis.	El análisis estadístico no es adecuado para contestar las preguntas o someter a prueba las hipótesis.
	Forma de presentar los resultados	El uso de diagramas o tablas permite presentar los resultados de manera clara.	El uso de diagramas o tablas es adecuado al presentar los resultados.	Se presentan los resultados en diagramas o tablas de forma confusa.	No se presentan los resultados de manera clara.

Modelo de rúbrica para evaluar trabajos de investigación

Criterio a evaluar		Excelente 7-8	Satisfactorio 5-6	En progreso 3-4	Iniciado 1-2
CONCLUSIONES	Respuesta a las preguntas de investigación	Las conclusiones contestan de manera clara las preguntas de investigación.	Las conclusiones contestan de manera parcial las preguntas de investigación.	Algunas de las conclusiones contestan las preguntas de investigación.	Las conclusiones no contestan de manera clara las preguntas de investigación.
	Análisis crítico de los resultados	Las conclusiones surgen del análisis de resultados.	Las conclusiones surgen del análisis de resultados.	Algunas conclusiones surgen del análisis de resultados.	Las conclusiones son muy generales e imprecisas.
	Incorporación de la revisión de literatura	Se incorpora la revisión de literatura en las conclusiones.	Se incorpora la revisión de literatura en las conclusiones aunque la misma es limitada.	Se incorpora de manera muy limitada la revisión de literatura en las conclusiones.	No se incorpora la revisión de literatura en las conclusiones.
RECOMENDACIONES	Relación con las conclusiones	Las recomendaciones sugieren un análisis crítico y profundo de las conclusiones.	Las recomendaciones sugieren un análisis de las implicaciones de las conclusiones.	Las recomendaciones sugieren un análisis superficial de las implicaciones de las conclusiones.	Se percibe muy poco o no se percibe en las recomendaciones un análisis crítico profundo de las implicaciones de las conclusiones.
	Recomendaciones para futuros estudios	Las recomendaciones sugieren un nuevo enfoque metodológico con el examinar algún aspecto para un futuro estudio.	Las recomendaciones sugieren formas de examinar algún aspecto para un futuro estudio.	Las recomendaciones describen de forma limitada como pudiese examinarse algún aspecto para un futuro estudio.	Las recomendaciones describen muy poco o ninguna forma de examinar algún aspecto para un futuro estudio.

Modelo de rúbrica para evaluar trabajos de investigación

Criterio a evaluar	Excelente 7-8	Satisfactorio 5-6	En progreso 3-4	Iniciado 1-2
Manual de estilo	Redacta el trabajo siguiendo las recomendaciones del manual de estilo en lo siguiente: uso de títulos y subtítulos, vocabulario técnico y presentación de datos en tablas, notación estadística, fichas bibliográficas y enumeración en el texto.	Redacta con errores menores el trabajo siguiendo las recomendaciones del manual de estilo en lo siguiente: uso de títulos y subtítulos, vocabulario técnico y presentación de datos en tablas, notación estadística, fichas bibliográficas y enumeración en el texto.	Redacta con muchos errores el trabajo siguiendo las recomendaciones del manual de estilo en lo siguiente: uso de títulos y subtítulos, vocabulario técnico y presentación de datos en tablas, notación estadística, fichas bibliográficas y enumeración en el texto.	Utiliza el manual de estilo inconsistentemente en el escrito, presenta errores en todas las citas y referencias utilizadas o no utiliza el manual de estilo.
	Hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo recomendado en el manual.	Hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo recomendado en el manual con errores menores en algunas citas y referencias utilizadas.	Hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo recomendado en el manual con muchos errores en algunas citas y referencias utilizadas.	No hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo el estilo recomendado en el manual.
	Las referencias que componen la bibliografía están escritas correctamente según el manual de estilo utilizado.	Algunas referencias que componen la bibliografía están escritas con errores menores según el manual de estilo utilizado.	La mitad o más de las referencias que componen la bibliografía están escritas con errores mayores según el manual de estilo utilizado.	Las referencias que componen la bibliografía están escritas incorrectamente según el manual de estilo utilizado.

Recursos en la Internet

<http://rubistar.4teachers.org>



The screenshot shows the Rubistar website interface. At the top, there is a navigation bar with the Rubistar logo and links for 'Buscar rúbrica', 'Crear rúbrica', 'Sitio del profesor', 'Información personal', 'Manual', and 'Salir'. Below the navigation bar, there are several utility icons: 'Analizar la rúbrica', 'Editar la rúbrica', 'guardar rúbrica', 'Print Page', and a 'waypoint' logo with the text 'Go to Waypoint'. The main content area displays the following information:

Rubric ID: 1493994
Find out how to make this rubric interactive
Temporary Rubric
This rubric is temporary. Your rubric will be deleted after **November 28, 2007**.
[Make your rubric permanent or change deletion date.](#)

Presentación Oral : Exposición Final

CATEGORY	4	3	2	1
Pausas	Las pausas fueron usadas 2 o más veces para mejorar el significado y/o impacto dramático.	Las pausas fueron usadas una vez para mejorar el significado y/o impacto dramático.	Las pausas fueron usadas pero no fueron efectivas en mejorar el significado o impacto dramático.	Las pausas no fueron usadas.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.

Recursos en la Internet

<http://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>

The screenshot displays the Rcampus website interface. At the top, there is a navigation bar with the Rcampus logo and a search bar for username and password. Below this, a menu bar includes options like 'home', 'classroom', 'eCommunities', 'ePortfolios', 'matrices', and 'rubrics'. The 'rubrics' section is active, showing sub-links for 'iRubric home', 'gallery', 'search', 'my rubrics', 'build', 'assessments', 'reports', and 'help'. A search bar for 'find rubric' is also present. The main content area features a large advertisement for 'iRubric Quality Rubric Series' with the word 'VALUE' in large, bold letters and 'rubrics' below it. The ad is attributed to AAC&U (American Association of Colleges & Universities). On the right side, there is a sidebar with social media links (email a friend, help on this page, Tweet, Follow @iRubric) and a 'Most Popular' section listing various rubric categories such as Homework Completion Rubric, Graphic Design, Education journal article reflection, Weekly Online Discussion Rubric, Current Event, Reading Comprehension Questions, Fitness Journal Rubric, Presentation Rubric, and Writing Assignments Rubric.

Recursos en la Internet

<http://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>

The screenshot displays the Rcampus website interface. At the top left is the Rcampus logo. To its right are input fields for 'username' and 'password', with 'login', 'forgot?', and 'sign up' links. A 'Premium Upgrades' button is also visible. Below these are navigation tabs for 'home', 'classroom', 'eCommunities', 'ePortfolios', 'matrices', 'rubrics', and 'more...'. A secondary set of tabs includes 'iRubric home', 'gallery', 'search', 'my rubrics', 'build', 'assessments', 'reports', and 'help'. A breadcrumb trail shows 'home > rubrics > iRubric home >'. A search bar labeled 'find rubric' is present. The main content area features a large advertisement for 'iRubric Quality Rubric Series' with the word 'VALUE' in large, bold letters and 'rubrics' below it. The ad is attributed to 'By AAC&U American Association of Colleges & Universities'. A vertical sidebar on the right contains links for 'email a friend', 'help on this page', 'Tweet', and 'Follow @iRubric'. Below these is a 'Most Popular' section listing various rubric categories such as 'Homework Completion Rubric', 'Graphic Design', 'Education journal article reflection', 'Weekly Online Discussion Rubric', 'Current Event', 'Reading Comprehension Questions', 'Fitness Journal Rubric', 'Presentation Rubric', and 'Writing Assignments Rubric'.

Otros recursos de apoyo

http://graduados.uprrp.edu/plan_avaluo/

Avalúo del aprendizaje
programas graduados



Otros recursos de apoyo

<http://www.oeaeuprrp.blogspot.com/>

Office of Evaluation of Student Learning

**Office of the Dean of Academic Affairs
University of Puerto Rico, Río Piedras Campus**

OEAE
OFICINA DE EVALUACION DEL
APRENDIZAJE ESTUDIANTIL • UPRRP
Office of Evaluation of Student Learning

Mission

To coordinate and institutionalize student learning assessment efforts through the integration and implementation of the Evaluation of the Student Learning Plan of the University of Puerto Rico, Río Piedras Campus.

To provide support services to coordinators of the assessment program about the selection of suitable quantitative and qualitative instruments and the disclosure of assessment results within the campus.

Institution's Mission

College and

Baccalaureate Degree Revision

Annual Report 2011-2012
[Full Report](#)

Appendix I: Evaluation of Student Learning Plan approved by the Academic Senate in April 2006

Appendix II: OEAE's full report - Periodic Review Report to MSCHE (June 2010)

Appendix III: OEAE's full report - Progress Report to MSCHE (June 2011)

Appendix IV: OEAE's full report - Monitoring Report to MSCHE (April 2012)

- Blog (www.oeaeuprrp.blogspot.com)



¿Cómo comunicarse con la OEAE?

- Correo electrónico:
oeaeupr@gmail.com

- Página electrónica:
<http://www.oeaeuprrp.blogspot.com>

- Teléfonos

Cuadro: (787) 764-0000

Extensiones: 85011, 85012, 85013 y 85014

¡Muchas gracias por su atención!

¡Recuerde que estamos para ayudarle a fortalecer el proceso de aprendizaje de sus estudiantes!

