TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

MANUEL ANTONIO RIVERA ACEVEDO, ED. D. CPL, NCC

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Aprendizaje:

- Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. (Papalia).
- Se excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje.
- Un ambiente poco favorable puede retrasar la maduración, pero un ambiente favorable raramente puede acelerarla.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Aprendizaje:

- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (Ardila).
- El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana (Novak, Gowin)
- El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia (Wittrock).
- **El aprendizaje puede ser considerado como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida (Travers).**

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

El poder de una construcción social:

- Inversión de dinero y esfuerzos para ***controlar*** mediante la medicación, la institucionalización (Foucault) o el aislamiento una situación que produce **incomodidad**.
- De: *minusválidos (desventaja con respecto a otros)*, a *inhabilitados*, a *discapacitados*, a *impedidos*, a *personas con impedimentos*, a *personas con necesidades especiales*, a *diversidad funcional*.

- Condición ≠ Impedimento ≠ Enfermedad. LIMITACIÓN.
- Visible o invisible.
- Condición/Impedimentos: Genéticos o adquiridos.
- Condición/Impedimentos conducentes a la muerte.
- Impedimento**S** (Comorbilidad, **interpretaciones**). LIMITACIONES.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Deficiencia en el desarrollo:

- Condición severa o crónica en las áreas física, cognitiva, emocional o social manifestada antes de los 22 años y con probabilidad de continuar en el tiempo.
- Limita sustancialmente la vida en tres de las siguientes áreas:
  - Cuidado propio.
  - Lenguaje receptivo y expresivo.
  - Movilidad.
  - Autodirección.
  - Capacidad de vida independiente.
  - Autosuficiencia económica.
  - **Relaciones sociales (MAR).**
- Necesidad de servicios especializados en combinación o secuencia.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Impedimento:

Cualquier condición sensorial, física, mental o emocional, ***o una combinación de cualquiera de las anteriores*** que interfiera significativamente en la vida de una persona.

- Elementos a considerar:
  - Cultura.
  - Sistema familiar: parental, fraterno, pareja, extendido.
  - Estructura familiar: constelación familiar, creencias, valores, mecanismos de afrontamiento; interpretación; apoyos.
  - Acceso a educación formal y trabajo.
  - Niño ≠ Adulto ≠ Anciano.
- Expectativas, planes y estrategias (Atención a escenarios universitarios: independencia, autonomía y *multitasking*).
- Desfase entre las expectativas asumidas y las realidades encontradas.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastornos **específicos** del aprendizaje:

- Trastornos de base neurológica. No tienen que ver con inteligencia o motivación.
- La interacción de factores genéticos y ambientales en etapas tempranas del desarrollo produce una disfunción cerebral en áreas específicas del rendimiento cognitivo.
- El resultado es una dificultad desproporcionada e inesperada para un aprendizaje concreto si se comparan con el resto de las habilidades y las capacidad intelectual global del individuo.
- Aunque algunos pueden manifestarse en los primeros años de vida, otros sólo se detectan al comienzo de la escolaridad formal.
- Pueden venir acompañados de otros trastornos.
- Tienen efecto en otras áreas: Autoimagen, autoestima, relaciones, expectativas, fijación de metas, ansiedad, depresión, conductuales…

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

DISCAPACIDAD:

Condición

Interpretación de la Condición (Por parte de uno y de todos.)

Apoyos/Barreras en los ***AMBIENTES***

Confianza y Estima

Sentido de Valía Personal

Sentido de Autoeficacia

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Diversidad Funcional:

- Termino opcional al de discapacidad propuesto en el Foro de Vida Independiente en enero de 2005.
- Comenzó a utilizarse en España por iniciativa de hombres y mujeres directamente afectados.
- Surge para atender los términos limitantes o despectivos con el que se denomina el colectivo de personas con diversidad funcional.
- Busca trabajar más allá del modelo médico y el modelo social por lo que parte de una nueva filosofía y una nueva visión.
- Propone destacar la igualdad y la no discriminación que se discute en foros y organismos mundiales en estos momentos.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Respuestas incompletas:

- Estereotipos:
  - Víctima
  - Héroe :
    - Menor compensación
    - Sobrecompensación
  - Carga
  - Medios de Comunicación Social:
    - Trágico
    - Cómico
    - Malo
  - Atención a momentos de vulnerabilidad.
  - Invisibilidad social.

ESCENARIOS UNIVERSITARIOS

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

REPERCUSIONES EN EL ESTUDIANTE

- Identidad.
- Imagen negativa de sí mismo.
- Conciencia de la diferencia.
- Sentido y significado.
- Autonomía e independencia.
- Vergüenza y duda.
- Cambio en estados de ánimo.
- Depresión (*Ideas suicidas*).
- Coraje.
- Fijación de metas.
- Presión de tiempo.
- Frustraciones ante el *multitasking*.
- Miedo a ser rechazado.
- Aislamiento social – Facilidades.
- Dolor crónico (en todos los niveles).
- Sistema(s) relacional(es) distinto al de los pares.
- Percepción distinta del desarrollo (Erikson).
- Dificultad para comunicar sentimientos (Lenguaje).
- Manipulaciones.
- Conductas de alto riesgo.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Manejo en el salón de clases a nivel universitario:

- Sentimientos de los profesores, asistentes y estudiantes:
  - Incomodidad.
  - Desconocimiento.
  - Prejuicios.
  - Miedos (Sensación de estar *en aguas profundas;* no querer fallar).
  - Negar la existencia de la condición ante una pretendida *normalidad*.
  - Mitos dentro de los mitos: Lo que se puede hacer/exigir.
  - Frustraciones personales y profesionales.

- La condición/impedimento no es una enfermedad.
- Tampoco es un regalo.
- Singularidad de cada condición y de cada persona con la condición.
- **La universidad conlleva OTRO tipo de estructura y nuevos estilos de aprendizaje.**
- Ley 250 – 2012.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Ley IDEIA (2004)

- Impedimentos físicos.
- Impedimentos sensoriales.
- Impedimentos cognoscitivos.
- Impedimentos conductuales.
- Impedimentos múltiples.
- Síndromes.

Manual de Procedimientos DE (2004-2005)

- Sordo.
- Ciego.
- Sordo-ciego.
- Ortopédicos.
- Inhabilidad intelectual.
- Habla.
- Daño cerebral por trauma.
- Salud.
- Múltiples.
- Disturbios emocionales.
- Problemas Específicos del Aprendizaje.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastornos **específicos** del aprendizaje en el CIE 10:

- F81:

  Son trastornos en los que desde los primeros estadios del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es únicamente consecuencia de la falta de oportunidades para aprender, ni es la consecuencia de traumatismos o enfermedades cerebrales adquiridos. Por el contrario, los trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Al igual que la mayoría del resto de los trastornos del desarrollo, estas alteraciones son considerablemente más frecuentes en varones que en mujeres.

  - **F81.0 Trastorno específico de la lectura.**
  - **F81.1 Trastorno específico de la ortografía.**
  - **F81.2 Trastorno específico del cálculo.**
  - **F81.3 Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.**
  - **F81.8 Otros trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar.**
  - **F81.9 Trastorno del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación**

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- Proceso de ayuda (Estudiante como experto):
  - Igualdad de trato y oportunidades.
  - Dar tiempo a expresarse. Atención a los estilos de comunicación.
  - Discriminar en cuanto a importancia de los asuntos.
  - Redes de apoyo con recursos validados.
  - Atención a los momentos de transición en la vida: Pérdida de personas significativas y apoyos.
  - Tratamiento personalizado: Análisis de recursos y métodos de afrontamiento personales.
  - Resignificar.
  - Promover los conceptos de *self-advocacy* y *agency*.
  - RESPETO: Llegó a la universidad.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- Estrategias de manejo (Según la naturaleza):
  - Conocer todo lo que se pueda sobre la condición.
  - Sentimientos del profesor.
  - Evaluación *realista* de posibilidades y expectativas.
  - Fijación de metas por etapas. **(¿Quién las fija?)**
  - Conocimiento de las leyes.
  - Educación formal e informal de todos.
  - Uso de la tecnología y de la tecnología asistiva.
  - Educar a la cultura a la que se pertenece.
  - *¿Inclusión? ¿Integración?* Incorporar la condición.
  - Apoyo a personas y grupos significativos.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno Específico del Lenguaje Escrito – Dislexia:

- Falta de correspondencia entre fonema (cómo suena la palabra) y grafema (cómo se escribe la palabra).
- Falta de correspondencia entre grafema y fonema: ruta fonológica.
- No se leen letras. Se leen palabras: ruta léxica.
- La dislexia es un trastorno del lenguaje escrito que se presenta como una dificultad inesperada para el aprendizaje de la lectura en un niño con inteligencia, motivación y escolarización adecuadas.
- Persiste a lo largo de la vida.
- Sus manifestaciones y repercusiones cambian con el tiempo.
- Puede compensarse pero la comprensión del lenguaje escrito se hará de una manera menos automatizada > baja velocidad lectora y poco dominio ortográfico > repercusiones en el escenario universitario.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Dislexia:

- Etiología:
  - Fuerte carga hereditaria.
  - Déficit en las funciones cerebrales del lenguaje (hemisferio izquierdo).
  - Teoría fonológica: La ruta fonológica presenta déficits, aunque puede haber fallos en la ruta léxica.
- Comorbilidad:
  - TDAH, Discalculia; alteración del lenguaje oral; Disgrafía; problemas afectivos o emocionales.
  - Repercusiones en la vida universitaria: vergüenza de leer en púbico; trabajo en equipo; pobre rendimiento académico; sensación de fracaso.
  - Repercusiones en otras áreas de la vida.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Dislexia:

- Diagnóstico:
  - No existe ninguna prueba específica.
  - No es un trastorno visual.
  - Tampoco es un problema relacionado con la inteligencia.
  - El diagnóstico es clínico:
    - historial familiar
    - características del desarrollo
    - estilos de aprendizaje
    - perfil cognitivo de la persona (procesamiento de información).
  - Estudios neuropsicológicos:
    - evaluar las funciones cerebrales superiores.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Dislexia:

- Intervenciones:
  - Inteligencia: La capacidad para hacer abstracciones y actuar sobre ellas (MAR).
  - Las llamadas *inteligencias múltiples*.
  - En la universidad:
    - Normalizar.
    - Dejar que el estudiante cuente su historia; descubrir recursos y fortalezas.
    - Fortalecer otras áreas.; desarrollar estrategias compensatorias.
    - Adaptaciones necesarias: tiempo extra determinado y acordado.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno Específico del Cálculo – Discalculia:

- Consenso entre investigadores:
  - Dificultad con las matemáticas.
  - El trastorno es específico.
  - El trastorno tiene una base neurológica.
- Definición:

  La discalculia es una dificultad específica para el aprendizaje de la aritmética en una persona con inteligencia ***normal*** y una instrucción adecuada.

  La dificultad radica en el manejo del concepto abstracto del número:

  numerosidad; ordinalidad; asociar números y letras; estimación; manejo de información numérica.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno Específico del Cálculo – Discalculia:

- Etiología:
  - Posibilidad de un componente genético.
- Comorbilidad:
  - TDAH, dislexia.
- En la universidad (Más allá del salón de clases):
  - Mal uso del concepto del número en la vida diaria.
  - Falta de automatización de hechos aritméticos.
  - Pocas estrategias en la solución de problemas.
  - Dificultad en el uso de la estimación.
  - Dificultad para comprender nociones como la probabilidad.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno Específico del Cálculo – Discalculia:

- Diagnóstico:
  - Descartar pobre formación matemática.
  - Historial clínico:
    - Alteración en la comprensión de términos cuantitativos y del conteo.
    - Dificultad en el aprendizaje de los conceptos numéricos.
    - Dificultad en el aprendizaje y dominio de conceptos aritméticos.
    - Antecedentes familiares.
    - Historial académico.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Disgrafía:

- La **disgrafía** es una discapacidad de aprendizaje que afecta la escritura, un proceso que requiere un complejo conjunto de habilidades de procesamiento motrices y de la información.
- La **disgrafía** dificulta el acto de escribir. Puede llevar a problemas con la ortografía, mala caligrafía, y dificultad para poner los pensamientos por escrito.
- Las personas con **disgrafía** pueden tener problemas para organizar las letras, números y palabras en un renglón o una página. Esto puede ser causado en parte por:

  Dificultades óptico-espaciales: problemas para procesar lo que los ojos ven.

  Dificultad para procesar el lenguaje: problemas para procesar y dar sentido a lo que los oídos oyen.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- **Disgrafía:**

  Interfiere adversamente con la habilidad para escribir y con las destrezas de motor fino.

  Una persona con disgrafía puede tener:

  - problemas con una escritura poco legible o ilegible;
  - dificultades al espaciar las palabras;
  - mala distribución de las palabras en el papel;
  - errores gramaticales;
  - dificultades al pensar y escribir al mismo tiempo;

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Disgrafía:

Una persona con disgrafía puede tener:

- inconsistencias al escribir en cursivo o en letra de molde, en el uso de mayúsculas y minúsculas y en la dirección de las letras;
- palabras o letras incompletas u omitidas;
- posiciones extrañas de la mano, el cuerpo o el papel;
- dificultad con la visualización previa de la formación de palabras.
- el acto de escribir lento o forzado.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Disgrafía: Estrategias de manejo: (Necesidad del tiempo extra)

- Organizar las ideas y consideras cómo las quiere poner por escrito.
- Diseñar un esquema u organizador gráfico para asegurarse de que ha incluido todas sus ideas.
- Haceruna lista de ideas claves y de las palabras que desea utilizar en el trabajo.
- **Escribir un borrador del proyecto:**

  Este primer borrador debe centrarse en poner las ideas por escrito, sin preocuparse por los errores de ortografía o gramaticales. El uso de una computadora es de gran ayuda, ya que será más fácil de editar más adelante.

- **Editar el trabajo**

  Revisar que la ortografía, la gramática y la sintaxis de su trabajo sean correctas; utilizar un corrector ortográfico si fuera necesario. Pedir ayuda a un compañero.

  Editar el trabajo para elaborar y mejorar el contenido. Un diccionario de sinónimos es útil para encontrar diferentes maneras de decir algo.

- **Revisar el trabajo, para elaborar un borrador final**

  Escribir de nuevo el trabajo hasta llegar a un borrador final.

  Asegurarse de leerlo una última vez antes de presentarlo.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- **Trastorno del Procesamiento Auditivo Central:**

  Afecta adversamente cómo el sonido que viaja libremente a través del oído es procesado e interpretado por el cerebro.

  Las personas con esta condición no discriminan entre las diferencias sutiles entre los sonidos usados en las palabras aún y cuando dichos sonidos son lo suficientemente fuertes y claros para ser escuchados.

  Pueden encontrar dificultad en discernir la procedencia, hacer sentido del orden de los sonidos o bloquear sonidos simultáneos.

  Enfrentan dificultad en recordar y procesar tareas relacionadas con el lenguaje pero no en interpretar o recordar sonidos ambientales.

  Pueden procesar pensamientos e ideas lentamente y enfrentan dificultades para explicarlos.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- **Trastorno del Procesamiento Auditivo Central:**
  - Escriben o pronuncian incorrectamente palabras similares u omiten sílabas.
  - Confunden palabras que suenan similares.
  - Pueden confundirse con el lenguaje metafórico.
  - **Enfrentan dificultades para entender chistes o bromas; suelen ser demasiado literales.**
  - Suelen distraerse con ruidos o sonidos incidentales.
  - Encuentran dificultad para mantenerse concentradas o recordar una presentación o una conferencia.
  - Pueden tener dificultad en recordar o interpretar erróneamente instrucciones orales.
  - Tienen dificultad en seguir instrucciones verbales.
  - Tienen dificultad en comprender oraciones complejas.
  - Repiten *¿Qué qué?* A pesar de haber escuchado lo que se dice.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- Sugerencias para el manejo del Trastorno del Procesamiento Auditivo Central en el salón de clases:
  1. Mostrar (*show* ≠ teach) más que explicar.
  2. Utilizar claves visuales.
  3. Limitar las instrucciones.
  4. Utilizar claves para el trabajo.
  5. Ayudar a descifrar instrucciones confusas.
  6. Refrasear instrucciones. Pedirle a la persona que las refrasee.
  7. Usar preguntas específicas para determinar que se entendió la tarea.
  8. Permitir que la persona lleve su propio registro de tareas e instrucciones. Confrontar el registro periódicamente.
  9. Incluir las instrucciones como parte del trabajo.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno(s) de Déficit de Atención (con o sin hiperactividad):

- Historia accidentada.
- El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos.
- Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y ***en ocasiones*** unido a la falta de control de impulsos.
- La opinión actual sobre la etiología del trastorno se centra en un fallo en el desarrollo de los circuitos cerebrales en que se apoyan la inhibición y el autocontrol, funciones cruciales para la realización de cualquier tarea, no sólo las académicas.
- ¿Atención selectiva?

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno(s) de Déficit de Atención (con o sin hiperactividad):

- **DÉFICIT DE ATENCIÓN**

  Con frecuencia:

  no presta atención suficiente a los detalles y comete errores por descuido tanto en las tareas escolares como en otras actividades.

  tiene dificultad para mantener la atención en las tareas.

  tiene dificultad para organizar tareas o actividades.

  evita tareas que le requieren esfuerzo mental.

  no sigue las instrucciones que se le indican.

  parece no escuchar cuando se le habla.

  pierde cosas necesarias para las tareas.

  es descuidado y olvidadizo en las actividades diarias.

  se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.

  tiene dificultad para prestar atención a dos estímulos distintos.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno(s) de Déficit de Atención (con o sin hiperactividad):

- **HIPERACTIVIDAD**

  Con frecuencia:

  mueve en exceso manos y pies y se retuerce en el asiento.

  le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer.

  le es difícil participar en actividades de forma tranquila.

  suele actuar cómo si tuviera un motor.

  habla en exceso.

  expresa las emociones con mayor intensidad.

  va de un lado a otro sin motivo aparente.

  le cuesta esperar su turno.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno(s) de Déficit de Atención (con o sin hiperactividad):

- **IMPULSIVIDAD**

  Con frecuencia:

  actúa sin pensar.

  en momentos poco oportunos.

  responde precipitadamente a preguntas que todavía no se han acabado de formular.

  interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos.

  es poco previsor y olvida planificar.

  se muestra impaciente y tiene dificultad para aplazar una gratificación.

  pierde con facilidad la paciencia.

  tiene mal humor o irritabilidad (¿frustraciones?)

  no sabe perder y se pelea por cualquier cosa.

  destroza sus propias cosas y las de otros.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastornos de Déficit de Atención

Medicamentos estimulantes:

- Adderall y Adderall XR.
- Concerta.
- Dexedrine.
- Focalin y Focalin XR.
- Metadate CD y Metadate ER.
- Methylin y Methylin ER.
- Ritalin, Ritalin SR, Ritalin LA.
- Vyvanse.
- Daytrana.
- **Quillivant XR.**

Medicamentos no estimulantes:

- Strattera.
- Intuniv (6 – 17 años).
- Kapvay.

Otros medicamentos:

- Tricíclicos (Elavil,Tofranil…).
- Catapres.
- Tenex.
- Wellbutrin.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno(s) de Déficit de Atención (con o sin hiperactividad):

- Intervenciones:
  - Medicación.
  - Terapias.
  - Terapias y medicación.
  - Trabajo en equipo entre profesores, estudiantes y personas significativas.
  - Estrategias propias de cada curso.
  - Registro y evaluación personal.
  - Rutinas según necesario.
  - Contextualizar con el resto de la vida.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- Los trastornos del espectro autista son un grupo de discapacidades del desarrollo que pueden causar problemas significativos de socialización, comunicación y conducta.
- Las personas con estas condiciones procesan la información en su cerebro de manera distinta a los demás.
- "Espectro" significa que afectan de manera distinta a cada persona y pueden ser desde muy leves a graves.
- Las personas con este espectro presentan algunos síntomas similares, como problemas de interacción social pero exhiben diferencias en el momento en que aparecen los síntomas, su gravedad y naturaleza exacta.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- Una persona con SEA ***puede ser*** que:
  - No reaccione cuando la llaman por su nombre.
  - No señale objetos para mostrar su interés.
  - No se plantee situaciones imaginarias.
  - **Evite el contacto visual (OTRO ESTILO) y prefiera estar sola.**
  - Tenga dificultad para comprender los sentimientos de otras personas.
  - Tenga dificultad para expresar sus propios sentimientos.
  - Tenga retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje.
  - Lo entienda todo literalmente.
  - No entienda las claves sociales.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- Una persona con SEA puede ser que:
  - Repita palabras o frases una y otra vez (ecolalia).
  - Conteste cosas que no tienen que ver con las preguntas formuladas.
  - Necesita una rutina fija e invariable.
  - Le irriten los cambios mínimos.
  - Tenga intereses obsesivos.
  - Aletee con las manos, mueva rítmicamente su cuerpo o gire en círculos.
  - Reaccione de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan.
  - Tenga dificultad para planificar en cuanto al tiempo.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- **Trastorno autista clásico:**
  Las personas con trastorno autista por lo general tienen retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, problemas de socialización y comunicación y conductas e intereses inusuales. Algunas personas con trastorno autista también tienen discapacidad intelectual. Otras pueden ser sumamente inteligentes.
- **Síndrome de Asperger (Autismo altamente funcional):**
  Las personas con síndrome de Asperger suelen presentar algunos síntomas más leves del trastorno autista. Pueden tener dificultad para socializar así como intereses y conductas inusuales. Sin embargo, típicamente no tienen problemas de lenguaje o discapacidad intelectual.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- Manejo en el salón de clases:
  - Singularidad de cada condición.
  - Trabajo en equipo entre profesor y estudiante.
  - El estudiante como experto.
  - Reconocer que es drenante para todos.
  - Asesor académico.
  - Metas por etapas.
  - Evaluación y autoevaluación.
  - Superar mitos.