



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Agosto - Diciembre Año Académico 2016 - 2017

En esta edición...

Índice Temático

Pág.

- Desde nuestro escritorio 2
- Certificado en investigación transdisciplinaria 3
- Orientación a profesores nuevos 2016 8
- Problemas específicos del aprendizaje en estudiantes universitarios 12
- Online Learning Assessment System (OLAS) 14
- Google Classroom en la enseñanza 16
- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 18
- Certificado en línea de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 19
- Plataforma web y aplicación para dispositivos móviles 20
- Introducción a la programación básica: Desarrollo de una aplicación web para proyectos académicos 21
- Certificado de Perfiles Profesionales 21
- Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos 22
- Digitalizar: una tarea necesaria 24
- Transferencia de documentos: del archivo de oficina al Archivo Universitario 25
- Ventajas de trabajar una investigación en Mendeley 26
- Taller: búsqueda de fondos externos para docentes 27
- Siete (7) deberes que todo docente debe conocer y cumplir 29
- Primer Encuentro de Unidades de Desarrollo de Facultad de la UPR 30
- Colaboraciones del CEA 32
- Investigando y publicando UPRRP Escuela Elemental UPR 47
- En voz de los estudiantes 70
- Logros del CEA 71
- Actividades primer semestre 2016-2017 77

Certificado en investigación transdisciplinaria



@CEA_UPR

facebook.com/cea.upr



Desde nuestro escritorio



Saludos...

Nos complace presentarles una nueva entrega del Boletín del Centro para la Excelencia Académica (CEA). El primer semestre del año académico 2016-2017, trajo consigo cambios interesantes en diversos aspectos. En términos académicos, adicional a las más de treinta (30) actividades de capacitación, iniciamos el Certificado en investigación transdisciplinaria. Este proyecto logró establecer cinco grupos de investigación transdisciplinaria en el Recinto. Cada grupo trabaja con el desarrollo de una propuesta de investigación transdisciplinaria.

De igual manera, este semestre iniciamos el Programa de capacitación en educación a distancia, desde el cual se desarrolló el Certificado de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, que reúne a ocho expertos en el área para capacitar a todos los Docentes. En esa misma temática en línea se llevaron a cabo seis (6) *Webinars* que abarcaron diversas temáticas y representan nuestro compromiso con la integración de las tecnologías de información al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, el Sistema UPR y Puerto Rico. Adicionalmente, el CEA publicó su primer Certificado en línea de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 y en su primer semestre sesenta y nueve (69) Docentes completaron los ocho (8) módulos de capacitación que lo comprenden y componen.

La publicación de material didáctico también tuvo su espacio en el CEA este semestre, logramos pu-

blicar *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso (2016)* y *Redactar para persuadir: el proceso de redacción de propuestas (2016)*. Estas herramientas están disponibles en la página del CEA.



En términos administrativos, desde agosto de 2016 implementamos una nueva plataforma de registro para nuestras actividades. Esta herramienta nos permitirá administrar el registro de una manera más eficiente y ágil. De igual manera, hemos dado un impulso académico a nuestras estrategias de divulgación mediante el uso de las redes sociales como Facebook, Instagram, nuestro Canal de YouTube y nuestra página web cea.uprrp.edu

Extendemos la invitación a continuar participando en nuestras actividades, a seguirnos mediante las redes sociales y a celebrar el próximo semestre el vigésimo aniversario del CEA.

Dra. Eunice Pérez Medina
Directora CEA

eunice.perezmedina@upr.edu



Waldemiro Vélez Cardona,
Departamento de Ciencias
Sociales, Facultad de
Estudios Generales
waldemiro.velez2@upr.edu

Certificado en Investigación Transdisciplinaria

Durante el 1er Semestre del año académico 2016-2017 se inició en el Recinto de Río Piedras de la UPR una Certificación en Investigación Transdisciplinaria. Este hecho podría ser tanto un hito de apertura a una nueva cultura de investigación, como la maduración de procesos que llevan varios años, en los que diversos universitarios han buscado información, métodos y teorías que se ubican más allá de las disciplinas en las que obtuvieron su preparación formal.

El reconocimiento de que los principales problemas que enfrentamos (deterioro del medio ambiente y salud, violencia, corrupción, pobreza, endeudamiento, adicciones, etc.) son demasiado complejos como para ser entendidos y solucionados efectivamente utilizando conocimientos provenientes de una sola disciplina, o la suma de varias de ellas (multidisciplinaria), ha derivado en el desarrollo de enfoques, metodologías y programas de naturaleza interdisciplinaria. En estos se produce una mayor integración entre las disciplinas académicas posibilitando el surgimiento de sinergias muy valiosas.

Los abordajes transdisciplinarios representan un paso adicional, al incorporar saberes y experiencias, que se encuentran



fuera del mundo académico, en los procesos de investigación. De esa manera los conocimientos científicos producidos en las universidades se ven fortalecidos, al ser complementados con otros saberes, producto de las experiencias y procesos de experimentación no formales (vivencias diversas).

Actualmente en nuestro Recinto, y como resultado de cinco talleres de tres horas cada uno, se han formado cinco grupos de investigación compuestos, hasta el momento, por docentes y estudiantes con estudios formales en diversas áreas del saber.

Esperamos que durante el próximo semestre estos grupos se consoliden y puedan elaborar propuestas de investigación transdisciplinarias y continuar encaminando el proceso que se inició con la Certificación.



Celebramos el interés de docentes y estudiantes que se han sumado al esfuerzo por producir “conocimientos socialmente robustos” (Nowotny, 2003), que nos acerquen cada vez más al entendimiento y solución de los apremiantes problemas de nuestro tiempo.



Maximino Ramos Reyes
Escuela Graduada de
Consejería en Rehabilitación
maximino.ramos@upr.edu

La unificación del conocimiento: Reflexión sobre el enfoque transdisciplinario y su aplicación a los asuntos emergentes de nuestra sociedad

Nos encontramos en una coyuntura histórica donde se observan asuntos de gran complejidad que sacuden nuestra perspectiva de bienestar, seguridad, participación y permanencia en un colectivo social. Aún con los avances tecnológicos e intervenciones suscitadas por un cúmulo de conocimiento basado en evidencia, se distingue una quebrantada confianza en las instituciones de saber y las de orden público. Las particularidades que contribuyen en estas contrariedades están fuera del alcance de esta breve reflexión, pero no a un acercamiento epistémico y práctico con el propósito de atenderlas.

Reconocemos que la capacidad adaptativa y el desarrollo cognoscitivo humano están plasmadas en la historia. Las expresiones literarias, artísticas, políticas, y filosóficas contribuyen a la aportación cultural y científica que destaca una época. Cada época genera un acervo de conocimiento que se cuestiona y suscita nuevas sapiencias que destacan el progreso. Esta inherente actividad social, que genera nuevas ideas, caracteriza la investigación científica, aplicada al “mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales” hace que la ciencia se convierta en tecnología (Bunge, 2000, p.9).

... no hay límite a las formas en que el mundo se puede interpretar - Friedrich Nietzsche (1967, p.326).

El generar conocimiento, también, ha contribuido al desarrollo de las disciplinas especializadas. Estas ramas del saber, de manera voluntaria o involuntaria, a veces polarizan el conocimiento aplicado a las necesidades actuales y emergentes en nuestras sociedades. Hago la salvedad que, sin una disciplina especializada, muchas de las particularidades y éxito de temas de estudio no se hubieran revelado.

Sin embargo, muchos de los asuntos, por mencionar algunos, que hoy enfrenta la humanidad como la pobreza, conflictos étnicos, hambre, y guerras no podrán ser solucionados sin integrar el conocimiento de las ciencias naturales, las ciencias sociales y humanidades. A través de la combinación de estos conocimientos y no a través de ideologías, dogmas o respuestas ofuscadas a necesidades inmediatas proveerán una visión clara de lo que el mundo realmente es (Wilson, 1998). Para promover la sustentabilidad en una sociedad, la integración de múltiples formas del saber es imperante. Entonces, es menester como educadores e investigadores, fomentar la consideración de varios enfoques disciplinarios para entender y proveer soluciones eficaces a los problemas, particularmente los sociales, que afectan nuestra



sociedad. Pues es claro que, a más perspectivas sobre será un tema nuestra interpretación y conocimiento (Nietzsche, 1967).

Reforzar la importancia de unificar los campos del saber surge entonces como una acción transformadora esencial para reforzar lo que constituye una educación integradora eficiente y como resultado de una edificación social efectiva. La condición humana es el confin más importante de las ciencias naturales, y a su vez, el mundo material expuesto por las ciencias naturales es el linde más importante de las ciencias sociales y humanas (Wilson, 1997). ¡Enhorabuena, llegó el momento de conciliar nuestras capacidades!

Referencias:

- Bunge, M. (2002). *La ciencia: su método y su filosofía*, México, D.F.: Nueva Imagen
Nietzsche, F. (1967). *The will to power*, New York: The Random House.
Wilson, E.O. (1998). *Consilience: The unity of Knowledge*, New York: Alfred A. Knopf



Nellie J Zambrana Ortiz
Fundamentos de la Educación,
Facultad de Educación
nellie.zambrana@upr.edu

Certificado en investigación Transdisciplinaria

Introducción al Certificado y conversatorio reflexivo de investigación

Iniciando el semestre académico que acaba de culminar, el CEA hizo realidad la iniciativa del Dr. Waldermiro Vélez en la cual varios docentes nos encaminamos en la travesía del aprendizaje inacabado. Las experiencias vividas a través de las actividades conducentes al Certificado de la Investigación Transdisciplinaria han servido de motor activante para muchos docentes de variados contextos universitarios.

Fui invitada a participar del panel en el primer diálogo transdisciplinario, un honor que me permitió conocer más de cerca el trabajo e ideas de insignes colegas como Daniel Altshuler y Francisco Moscoso, así como y de intercambiar y contrastar nuestras posturas ante la actividad investigativa transdisciplinaria. Los demás encuentros son dignos de reseñarse en un espacio más amplio y multivocal.

Sin duda para mí, y por las vivencias que pude captar, todos nos dimos cita en los encuentros para afinar, compartir y expandir nuestras propias iniciativas inves-



tigativas. También para ampliar horizontes y conectarnos con otros quehaceres disciplinares y retar nuestros convencionalismos académicos e investigativos.

He trabajado en los encuentros con una variedad exquisita de colegas que se han interesado en avanzar un proyecto, el cual recibió el apoyo de iNNAS y de los fondos de Beca para Viajes de Investigación y de la APPU en el 2015, y que trata sobre la escritura académica en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación.

Las competencias lingüísticas, y sobre todo las relacionadas a la escritura, cobran notoriedad en los contextos universitarios, cuya cualidad activa los mecanismos culturales, sociales y neurológicos en la producción del lenguaje.

El origen definitorio de la actividad escritural -puramente cultural, pues se tiene que aprender con y a través de otros y con otros- hace que la perspectiva histórico-cultural, el abordaje lingüístico y psicológico se planteen como marcos conceptuales. Los procesos neurológicos, mediatizados por la actividad cultural, que intervienen en la escritura requieren pues un acercamiento transdisciplinario para articular su estudio. Con este proyecto de investigación, que comenzó como una exploración de la relación entre la función(es) ejecutivas que están asociadas a la escritura académica y la mediación del aprendizaje, un diverso grupo de académicos enamorados de la investigación, el lenguaje, la cultura, la condición humana y la pedagogía y más, emprenderemos un excitante viaje de cuestionamientos, posibilidades y nuevos aprendizajes.



Carmen M. Pérez Velázquez
Programa de Nutrición y Dietética
Facultad de Ciencias Naturales
carmen.perez25@upr.edu

Construyendo Conocimiento Desde la Transdisciplinarietà

Desde agosto de 2013 he participado en varios de los talleres que ofrece el CEA por su aportación a mi quehacer académico. En este semestre he asistido a los seis talleres del Certificado en Investigación Transdisciplinaria para construir conocimiento desde una perspectiva que trasciende las disciplinas a las que todos representamos. En lo transdisciplinario apreciamos los múltiples enfoques que puede tener una situación a investigar desde altos niveles de integración disciplinaria. Este nivel de colaboración nos permite desarrollar marcos conceptuales, teóricos y metodológicos nuevos que conducen a acercarnos a la situación investigada.

El Certificado comenzó con un conversatorio reflexivo sobre la importancia de esta modalidad de investigación desde la experiencia de los recursos invitados. También, se definió el concepto *transdisciplinario* contrastándolo con las perspectivas interdisciplinaria y multidisciplinaria. Desde el primer encuentro conformamos grupos de trabajo para establecer el



tema o situación a investigar. En la segunda sesión recibimos orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con sujetos humanos y realizamos un ejercicio práctico desde el enfoque transdisciplinario. En la tercera jornada utilizamos los métodos cualitativos como una alternativa para el diseño de nuestra investigación transdisciplinaria. En esa sesión negociamos los enfoques y perspectivas a utilizar de cada disciplina e identificamos posibles métodos para abordar el tema. Integramos elementos de la globalización en la investigación transdisciplinaria, en el taller siguiente. En la quinta actividad desarrollamos una pre-propuesta de investigación utilizando las guías metodológicas del enfoque transdisciplinario. Presentamos nuestra agenda de trabajo incluyendo posibles fuentes de apoyo económico para el proyecto, en el último taller.

El grupo al que pertenezco resultó uno comprometido y bien activo. El título preliminar de nuestra investigación es *Desarrollando Conciencia Social en la Comunidad Universitaria: Consumo de Textiles*. El estudio incluye análisis de política pública, participación de la comunidad universitaria y desarrollo de estrategias



educativas. Adoptamos el marco teórico de conciencia social descrito por la Dra. Myshele Goldberg, socióloga en Reino Unido. La duración de la investigación será de un año. Mi aportación principal será en el análisis de política pública.

El haber participado de las actividades de este Certificado ha sido una experiencia enriquecedora. Me sirvió para adquirir nuevo conocimiento y establecer lazos profesionales de colaboración mutua en materia de investigación. Gracias al CEA y al Dr. Waldemiro Vélez, autor de esta iniciativa, por estos talleres integradores de conocimientos y destrezas.



María Córdoba
Instituto Tecnológico de Santo Domingo - INTEC
maria.cordoba@intec.edu.do

Certificado en investigación Transdisciplinaria

El papel de la investigación transdisciplinaria en un mundo global y complejo

El Taller impartido el 14 de octubre de 2016, titulado “El papel de la investigación transdisciplinaria en un mundo global y complejo, en el marco del programa de capacitación: Certificado de investigación transdisciplinaria”, tuvo por objetivo general reflexionar sobre las particularidades de la investigación transdisciplinaria, así como su aportación al entendimiento de las dinámicas, cada vez más complejas, que caracterizan al mundo global en el que vivimos.

La metodología para su desarrollo consistió en estrategias de análisis y reflexión individual y grupal a través de la utilización de una guía didáctica de preguntas y discusión colectiva. Se partió de elementos conceptuales, a los que se fue contextualizando y buscando modalidades de aplicación que respondieran a esta propuesta investigativa, para concluir en un planteamiento de investigación transdisciplinaria en cada uno de los grupos constituidos.

Sus contenidos se concentraron en el abordaje de las principales características de la complejidad que caracteriza al mundo actual, así como la identificación de las di-

mensiones de la globalización y algunas de las repercusiones que ello tiene en el entramado social, medioambiental y de la vida.

El siguiente momento estuvo centrado en analizar las particularidades de la investigación transdisciplinaria y la identificación de los beneficios de esta para la comprensión del mundo globalizado, así como el binomio complejidad-transdisciplinaria, para llegar a conclusiones de integración de los tres elementos.

Con estas reflexiones y mediante la utilización de la estrategia del árbol de problema, se analizó en pequeños grupos de trabajo provenientes de diversas áreas disciplinares, la posibilidad de concretar en un proyecto, alguna de las situaciones de la vida real y compleja a las que queremos dar solución con una metodología transdisciplinaria, en el entendido que es la forma de acercarnos a la comprensión de las dinámicas cada vez más complejas que caracterizan al mundo global en el que vivimos.

De cada situación se analizaron dimensiones y factores que intervienen en ella, se identificaron los afectados directos e indirectos, características del contexto en el que

ocurre y las relaciones entre las dimensiones y los afectados.

Finalmente, se analizó cómo convocar a la discusión a los afectados, a las diversas disciplinas que tendrían algo que decir al respecto y de qué manera podría lograrse ese espacio permanente de diálogo y acuerdos, así como analizar qué podemos esperar de ese trabajo articulado y efectos de tal interrelación. Todo lo cual concluyó en definir problemas concretos para ser llevados a cabo en proyectos de investigación transdisciplinaria.





Juan M. Aponte
Oficina del Registrador
Recinto de Río Piedras
juan.aponte6@upr.edu

La Oficina del Registrador: Procesos y su interacción con el profesorado del Recinto

La función de Registraduría (registrar, anotar) es tan antigua como la misma Universidad. En los inicios de la institución en 1901 en el pueblo de Fajardo, y luego en Río Piedras (a partir de 1902 y luego con la ley que la creó en 1903), la función de llevar registros de los eventos académicos (matrícula, cursos, notas y grados académicos de la recién inaugurada Escuela de Normal-hoy Facultad de Educación) la ejercía el Jefe de Decanos.

Al crearse entre 1910 y 1913 los Programas de Farmacia, Leyes y Artes Liberales, crecer el número de estudiantes y ampliarse la oferta académica, los requisitos de admisión y de graduación, se hizo necesario añadir una estructura académico-administrativa para atender la diversidad de funciones que este crecimiento conlleva y el 4 de octubre de 1915 (celebramos ya nuestro centenario) la entonces Junta de Síndicos crea el puesto y la Oficina del Registrador con el propósito específico de "mantener y preservar los récords estudiantiles" y todas las otras funciones que le asigne el Rector.

¿Qué funciones realiza Registraduría que son de interés para el profesorado?

1. Mantiene el registro de cursos autorizados y su descripción en español e inglés.
2. Coordina y publica la oferta académica del Recinto (catálogo, programas y horario de cursos).
3. Mantiene los expedientes académicos de todos los estudiantes.
4. Produce las listas de clases y recoge las calificaciones de cada semestre.
5. Evalúa los solicitantes a graduación y emite los títulos académicos obtenidos por los estudiantes y produce sus diplomas.

Con el paso del tiempo, nuevos reglamentos y beneficios para los estudiantes, se han añadido otras responsabilidades:

6. Establece mecanismos para registrar la asistencia a clases de los estudiantes como requisito para obtener asistencia económica del Título IV del Departamento de Educación Federal (programa de becas y préstamos estudiantiles).
7. Mantiene un registro de bajas parciales y totales de los estudiantes.
8. Genera certificaciones de estudio para los estudiantes con propósitos diversos: atletismo, progreso académico, ayudas económicas, participación en organizaciones estudiantiles y otros.
9. Mantiene una colección de datos estadís-

ticos y de catálogos disponibles al profesorado u otros funcionarios para consulta en el desarrollo de investigaciones institucionales.

De estos nuevos procesos, los relativos a mantener información de asistencia han evolucionado desde un proceso manual con listas en papel hasta uno electrónico mediante una base de datos que cada profesor(a) debe actualizar en fechas preestablecidas por las Oficinas de Registraduría y Asistencia Económica.

10. El Recinto tiene además legislación especial que requiere que cada profesor(a) informe a sus estudiantes en cursos subgraduados una evaluación preliminar académica no más tarde de la octava semana del semestre, de modo que el estudiante determine si continúa en cada curso o procederá a darse de baja parcial.

Por último, Registraduría también emite certificaciones sobre la labor académica de los profesores cuando esta es necesaria para mantener su elegibilidad para licencias que autorizan organizaciones profesionales (como la Junta de Contabilidad y otras).

Y por supuesto, mantenemos el historial académico de cada estudiante del Recinto (sin importar su fecha de estudios) de manera permanente, desde 1901.

Les exhortamos a conocer en detalle nuestros servicios a través de nuestra página www.uprrp.edu y a referir a nuestra atención las dudas que surjan a estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria en las áreas bajo nuestra jurisdicción.



Michelle Schelske Santos
Programa de Nutrición y Dietética
Facultad de Ciencias Naturales
michelle.schelske@upr.edu

Cumplir con el Censo de Asistencia Estudiantil en Cada Curso en el Portal NEXT

Como docente, una de las responsabilidades primordiales es educar. La audiencia principal a educar son los estudiantes; no obstante, como Directora Académica, la audiencia se extiende a docentes. Además, entra el rol de estar al día con los procesos requeridos por la institución y facilitar dicha información a los docentes para asistirles en el cumplimiento de sus deberes. Con este fin, asistí al taller, Orientación en torno al cumplimiento docente con la regulación federal, Título IV el 26 de octubre de 2016.

Título IV se refiere al programa de asistencia económica federal del Departamento de Educación de EEUU a través del cual una gran cantidad de estudiantes reciben fondos para lograr tomar sus cursos semestralmente con el fin de lograr sus diplomas. ¿Dónde entra el cumplimiento docente? En contestar el Censo de Asistencia en el portal NEXT en o antes de la fecha límite establecida al principio de cada semestre. Este es el mecanismo

para proveer evidencia al Departamento de Educación federal de que el/la estudiante está asistiendo a cada curso en el cual está matriculado. Sin esta evidencia, el/la estudiante no va a recibir el dinero de la beca con el que cuenta para tomar los cursos. Así que, el hecho de omitir o no reportar asistencia a través del Censo en el portal NEXT tiene consecuencias: puede causar la pérdida irreparable de la asistencia económica federal semestral de los estudiantes, causando una carga económica al estudiante. El docente deberá tener que tener activa su cuenta institucional con sufijo (@upr.edu); así, podrá estar pendiente a los mensajes y fechas límites circulados vía correo electrónico, y podrá entrar al portal NEXT (https://portal.upr.edu/uprrp/portal.php?a=rea_login) para informar los Censos de Asistencia al principio de cada semestre.

Siempre he creído que un buen líder es también un buen segui-

dor. Vamos a auto-evaluarnos para ver si estamos siguiendo las instrucciones y cumpliendo con los deberes de la docencia. Que seamos educadores que ayudan y facilitan (no estorban) el aprendizaje y la graduación de los estudiantes. ¡Esa es una característica de excelencia en la docencia!





Carolyn Guzmán Agosto
Procuradora Estudiantil
UPRRP
 procuraduria.rp@upr.edu

Actividad del CEA: Orientación a Profesores Nuevos 2016

Como parte de las orientaciones y adiestramientos que el Centro para Excelencia Académica llevó cabo para los profesores nuevos, la Oficina de la Procuraduría Estudiantil ofreció un taller sobre las funciones de la Procuraduría y otros temas importantes relacionados con la reglamentación universitaria que incide en la relación profesor-estudiante.

Durante el taller, tanto la licenciada Carolyn Guzmán Agosto, Procuradora Estudiantil, como Coralie Pacheco Valcárcel, Procuradora Auxiliar, conversaron con los profesores acerca de cuáles son los derechos y deberes de los estudiantes, la reglamentación institucional más importante, a la luz de la relación entre profesores y estudiantes, y las situaciones que se atienden con más frecuencia en la Procuraduría Estudiantil. Por otra parte, la Procuradora Estudiantil enfatizó en la importancia que se le debe dar a las situaciones de hostigamiento sexual en el Recinto y la responsabilidad de cada persona de la comunidad universitaria. La Certificación Número 130, 2014-2015, conocida como la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la UPR; la Certificación Número

58, 2015-2016, Procedimiento Uniforme para la Revisión Uniforme de Calificaciones en el Recinto de Río Piedras; y la Certificación Número 133, 2015-2016, Política de Modificaciones Razonables y Servicios Académicos para Estudiantes con Impedimentos Matriculados en la Universidad de Puerto Rico, fueron los temas que más provocaron dudas entre los presentes.

Con estos temas, un vídeo sobre los derechos y deberes de los estudiantes, y una invitación a que los profesores vean a la Procuraduría como una herramienta, se concluyó el taller. La Procuraduría Estudiantil está localizada en el segundo piso del Centro Universitario y puede ser contactada a través de la siguiente información: extensión 86600, procuraduria.rp@upr.edu y en Facebook, en la página Procuraduría UPRRP.

rp@upr.edu y en Facebook, en la página Procuraduría UPRRP.

**PROCURADURÍA
 ESTUDIANTIL**





Patricia Rosario Mattei-Ramos
Escuela Secundaria
Facultad de Educación
 patricia.mattei@upr.edu

¿Qué significa formar parte del profesorado del Primer Centro Docente del País?

Desde el momento que recibí la llamada donde confirmaron que formaría parte del profesorado de Primer Centro Docente del País, la Universidad de Puerto Rico (UPR), sabía que me enfrentaba a un cambio radical, lleno de retos y mucho aprendizaje. Luego de laborar durante siete años para el Departamento de Educación, estar en la UPR es un logro cumplido y el comienzo de una nueva etapa profesional y académica.

El inicio de esta nueva jornada laboral estuvo marcado por la orientación a profesores nuevos del Recinto de Río Piedras, llevada a cabo por el Centro para la Excelencia Académica (CEA). Las orientaciones se realizaron en forma de plenarias y resumieron los aspectos éticos, administrativos y académicos con los cuales debe cumplir el personal docente de la Institución.

Como profesionales, conocemos que existe una relación directamente proporcional entre el éxito laboral y el cumplimiento de los derechos, deberes y responsabilidades del profesor. Es por tal razón que nuestro éxito en la institución dependerá del compromiso genuino que exista entre



nosotros y nuestra vocación. La UPR tiene una serie de servicios disponibles para los profesores, con el propósito de administrar clases amenas, integradas, alineadas, pertinentes y de vanguardia para la sociedad actual.

Los temas debatibles de la jornada fueron *las técnicas de avalúo, la integración de la tecnología en la sala de clases y los cumplimientos de los acomodos razonables*. Estos temas están en constante evolución y generan cambios en procesos de enseñanza-aprendizaje. La integración de la tecnología en la sala de clases es indispensable, ya que nos ayuda a capturar la atención de los estudiantes y nos muestra los beneficios si la utilizamos correctamente. Como educadores debemos comprender la importancia de las distintas técnicas de avalúo para asegurar estrategias diferenciadas de enseñanza enfocadas en las diferentes inteligencias múltiples. Está comprobado que los estudiantes aprenden de distintas

maneras y nuestro deber como docentes es asegurar que el proceso de evaluación sea uno variado que impacte a todo el estudiantado. La Universidad de Puerto Rico garantiza que se cumplan los acomodos establecidos en la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional. Es importante mantener en perspectiva que los derechos, los deberes y las responsabilidades trabajan de la mano, por tanto, cuando exigimos nuestros derechos debemos estar conscientes que esto trae unos deberes y responsabilidades que tenemos que cumplir.

En fin, luego de la jornada de orientación a profesores nuevos, es importante destacar la diversidad académica, étnica y cultural que caracteriza el profesorado de la UPR. Un inicio académico lleno de metas y planes, pero con un fin común: servir al pueblo de Puerto Rico mediante el desarrollo de un ser humano integral y con el orgullo de formar parte del Primer Centro Docente del País.



Zaida Rodríguez Vega
Departamento de Educación
Física y Recreación
Facultad de Educación
zaida.rodriguez1@upr.edu

Problemas específicos del aprendizaje en estudiantes universitarios

Webinar: Problemas específicos del aprendizaje en estudiantes universitarios: Estrategias para el docente

Dentro del desarrollo profesional continuo, participar de este tipo de talleres enriquece la labor docente que día a día realizamos en beneficio de los estudiantes que impactamos. Uno de tantos retos a los que nos enfrentamos en la sala de clase es identificar los perfiles de cada uno de nuestros estudiantes. En este proceso nos encontramos con diferentes tipos de problemas específicos del aprendizaje. En la mayoría de las ocasiones no somos los expertos para trabajar con estas situaciones, pero sí nos corresponde instruirnos sobre el tema para poder delinear estrategias que garanticen a todos la misma oportunidad de aprender.

Mientras escuchaba hablar al doctor Manuel A. Rivera Acevedo sobre los problemas específicos del aprendizaje reflexionaba y me transportaba

al salón o llegaba a mi mente algún caso estudiante en particular. Analizaba cuán efectiva estoy siendo con este estudiante para que pueda salir exitoso en mi clase. Cuántos errores cometemos o cuán injustos podemos ser en ocasiones por simplemente no ponernos en los zapatos de ese estudiante, capacitarnos o no tener un diálogo con ellos quienes son los expertos en su condición.

La comunicación es sumamente importante con ese alumno. La forma en cómo nos comunicamos puede hacer la diferencia. Aprendí entre tantos puntos importantes, que a un ciego no le decimos: te puedo llevar hasta allí..., si no, Yo te puedo acompañar hasta allí.... Este cambio de expresión denota respeto y no compasión por ellos que es posiblemente como se estarían sintiendo. Se mencionaba en el WEBINAR que el acomodo razonable no solo

viene del profesor a estudiante sino que ese estudiante de, ser necesario, tiene que hacer ajustes en sus actitudes y comportamientos para que el proceso enseñanza aprendizaje pueda ser uno efectivo. Nos corresponde ponernos al día con las leyes que cobijan a esta población en nuestra institución.

Fueron muchas las herramientas y estrategias que se nos presentaron en el webinar para trabajar los diferentes problemas específicos del aprendizaje en estudiantes universitarios. Exhorto a toda la comunidad universitaria a participar continuamente de los talleres educativos que prepara el CEA, los mismos aportan al fortalecimiento del conocimiento y al intercambio de ideas del que todos podemos beneficiarnos.

“El secreto del cambio es enfocar toda tu energía no en una lucha contra lo viejo, sino en construir lo nuevo” Sócrates





Laura I. Santiago Pérez
Departamento de Química,
Facultad de Ciencias Naturales
laura.santiago2@upr.edu

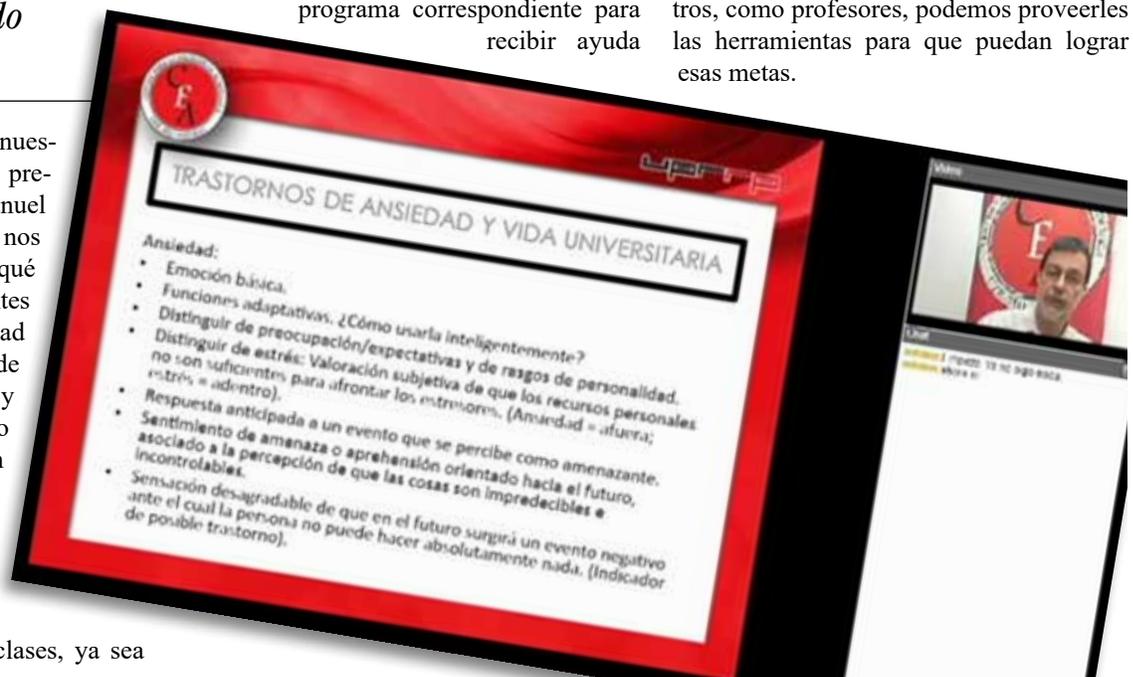
Webinar: Trastornos de ansiedad, presentado por el Dr. Manuel Antonio Rivera Acevedo

El trastorno de ansiedad es una condición que va en aumento en la población estudiantil de nuestro país. Como profesores, tenemos una preocupación acerca de cómo ayudar a estos estudiantes a manejar su ansiedad, específicamente en los aspectos relacionados a su desempeño en el salón de clases, tales como: entrega de trabajos, exámenes, presentaciones orales, etc., y, por consiguiente, en la obtención de su grado académico

Ellos serán el futuro de nuestro país. El webinar presentado por el Dr. Manuel Antonio Rivera Acevedo nos brinda información sobre qué es la ansiedad, los diferentes tipos y trastornos de ansiedad que existen, información de cómo se puede intervenir y sugerencias acerca de cómo podemos manejarlas. Según el doctor Rivera Acevedo, existen diferentes tipos de ansiedad y algunos de ellos pueden estar afectando a nuestros estudiantes en su desempeño en el salón de clases, ya sea

de manera directa o indirecta. Por ejemplo: el adaptarse al ambiente universitario, el hospedaje, la vida social, la independencia, la competitividad, el trabajo en equipo, los hábitos de estudio, la organización, el manejo del tiempo y la toma de decisiones, entre otros. Además, nos indica cómo la ansiedad puede llegar a un nivel en el cual puede convertirse en trastorno, una situación más seria que requiere más atención, por lo cual debemos identificar y proveerle ayuda al estudiante. Antes de llegar a identificar que tiene un trastorno de ansiedad, si observamos que el estudiante está ansioso o nos lo indica, debemos primero generar una comunicación entre el profesor y el estudiante, con el propósito de recomendarle herramientas para estudiar, para manejo del tiempo, la asistencia a clases y la reevaluación de sus metas. De identificar que puede ser un trastorno, se debe referir a la oficina o programa correspondiente para recibir ayuda

profesional. El doctor Rivera Acevedo nos informa que existen tratamientos de psicoterapia y de medicación de así requerirlo, que les ayudan en su proceso de manejar la ansiedad. En general, todos los seres humanos, en una medida u otra, hemos tenido ansiedad en alguna circunstancia específica de nuestra vida, la clave es cómo manejarla. Los estudiantes deben aprender a manejar la ansiedad que le genera el estar en la universidad, ya que se enfrentan en un ambiente nuevo, que envuelve retos y muchas responsabilidades, tanto personal como profesional. Ellos están en un proceso de madurez y debemos educarlos con relación a que la vida está llena de retos y de situaciones imprevistas similares o más complicadas a las que se enfrentan ellos en la universidad, las cuales deben aprender a manejar para que puedan lograr sus metas y continuar hacia un futuro exitoso. Nosotros, como profesores, podemos proveerles las herramientas para que puedan lograr esas metas.





Antonio Tardí Galarza
DEG, Facultad de Educación
antonio.tardi@upr.edu

Online Learning Assessment System (OLAS)

Un acercamiento a la evaluación del aprendizaje estudiantil mediante la plataforma en línea OLAS

Como futuro educador es importante conocer sobre los procesos de avalúo y la evaluación del aprendizaje estudiantil. La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras cuenta con la plataforma en línea OLAS (Online Learning Assessment System) que facilita el proceso de avalúo. Recientemente, en un taller del Centro para la Excelencia Académica (CEA), tuve la oportunidad de conocer acerca de esta plataforma tecnológica que recopila información sobre el desempeño de los estudiantes a través de rúbricas de avalúo y escalas valorativas que utilizan los profesores para asignar puntuaciones a las ejecutorias de los estudiantes en las actividades educativas.

Según Lucena Quiles & Fuentes Vergara (2016), las ventajas de la plataforma son las siguientes: 1. Fácil de utilizar y se puede acceder desde cualquier computadora conectada a Internet; 2. Provee las listas de estudiantes matriculados en los

cursos; 3. Estandariza la recopilación de datos entre los departamentos y facultades alineadas a los criterios de evaluación; 4. Calcula automáticamente el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el mínimo de ejecutoria para cada criterio de evaluación a los dominios de aprendizaje y 5. Produce informes de los resultados del avalúo de las actividades educativas a nivel de estudiante, curso, programa y facultad. Sin embargo esta plataforma en línea actualmente se encuentra en un programa piloto.

Finalmente, OLAS es una herramienta valiosa para la comunidad académica como proceso del avalúo del aprendizaje estudiantil. Como educadores necesitamos conocer ese tipo de tecnologías que nos facilitan nuestro camino a la hora de documentar y evidenciar el aprendizaje estudiantil en el Recinto.

Apoyemos esta iniciativa de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil y hagamos la diferencia.

Referencia:

Lucena Quiles, J. & Fuentes Vergara, C. (2016). *OLAS (Online Learning Assessment System) para la evaluación del aprendizaje estudiantil* [PowerPoint slides]. Retrieved from <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/09/OLAS-CEA-9-de-septiembre-de-2016-.pdf>

University of Puerto Rico, Río Piedras Campus. (2016). *OLAS (Online Learning Assessment System)*. Retrieved from <https://olas.uprrp.edu/>





Karla Marién Camacho Sánchez
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
karla.camacho@upr.edu

Webinar Online Learning Assessment System (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil

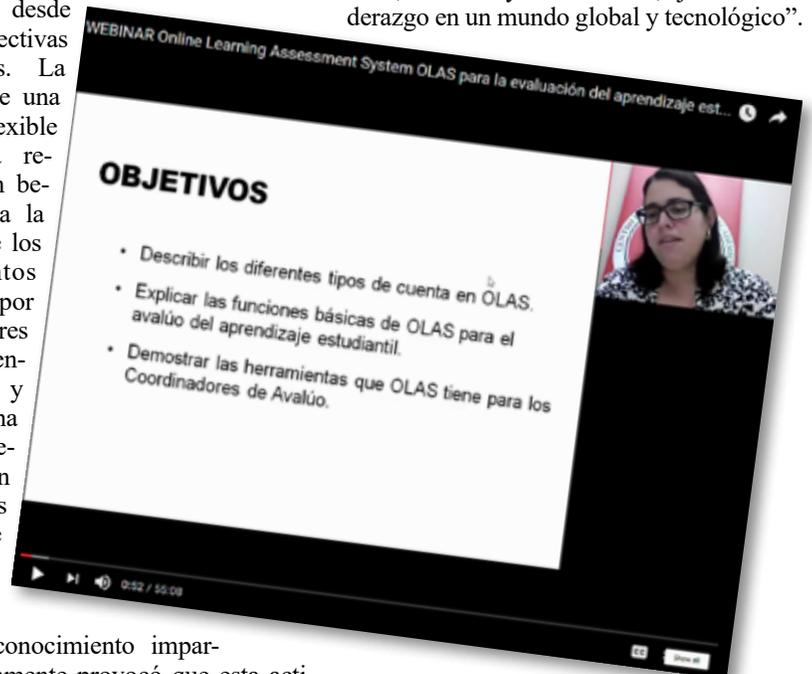
El WEBINAR Online Learning Assessment System (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil: Funcionalidades para Coordinadores de Avalúo, consistió en un adiestramiento sobre el objetivo y uso de la plataforma electrónica. El evento se llevó a cabo en un escenario virtual cuyo diseño cibernético propició una dinámica de aprendizaje similar a la que se genera en el aula. Es por esta razón que tanto la participación de los recursos como dicho espacio electrónico, contribuyeron a la exitosa exposición de las funcionalidades del programado OLAS.

El diseño de la herramienta OLAS se desarrolló conforme a los procesos de avalúo que se llevan a cabo en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Razón por la cual la constitución de dicha aplicación en línea se convierte en un medio electrónico que facilita la evaluación del aprendizaje, al proveer los recursos y herramientas necesarias para los procesos de *assessment* establecidos en la UPR-RP. Esta ventaja, como el hecho

de que dicho programado esté accesible en la red informática, fomenta la cultura de avalúo con el objetivo de continuar propiciando la excelencia académica en nuestra institución.

El conocimiento adquirido sobre los beneficios previamente mencionados del diseño y funcionalidad del programado OLAS, se derivó de la experiencia de aprendizaje en el WEBINAR donde se explicaron los distintos usos de la aplicación en línea. Dicho proceso educativo se llevó a cabo mediante una plataforma electrónica compuesta por diversos recursos pedagógicos que facilitaron la comprensión y el dominio del material expuesto. La construcción cibernética del medio electrónico utilizado para instruir sobre el uso de OLAS, favoreció la participación de la población en el adiestramiento, ya que a través del Internet los participantes asistimos a la actividad mediante la conexión que entablamos por dicha vía electrónica desde nuestras respectivas localizaciones. La posibilidad de una dinámica flexible e interactiva resultó también beneficiosa para la emulación de los procedimientos ilustrados por los instructores Chamary Fuentes Vergara y Joel O. Lucena Quiles, quienes también coordinan las gestiones de avalúo en el Recinto.

vidad se constituyera en un manual o guía ejemplificada sobre el uso y manejo de OLAS. También el hecho de que la misma haya sido documentada para la accesibilidad virtual de la comunidad universitaria, permitió que la información compartida mediante el *webinar*, trascendiera el impacto exclusivo de los/las participantes de dicho evento. La actividad se constituyó en una herramienta para la consulta de todos los entes involucrados en los procesos de avalúo de la institución, ya que la misma apeló a los diversos roles asociados a los asuntos del aprendizaje estudiantil de la UPR RP. Esta experiencia contribuye y está alineada al aspecto visionario de innovación tecnológica propuesto por la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, departamento académico con el cual colaboro en los asuntos de avalúo y cuyo compromiso radica en la responsabilidad de “innovar en las ciencias de la información en Puerto Rico, el Caribe y las Américas, ejerciendo liderazgo en un mundo global y tecnológico”.



El conocimiento impartido dinámicamente provocó que esta acti-



Mayra Vélez Serrano

Departamento de Ciencia Política
Facultad de Ciencias Sociales
mayra.velez3@upr.edu

Google Classroom en la enseñanza

Taller práctico sobre las funciones y mejores prácticas de la aplicación

La compañía Google ha sido pionera en crear aplicaciones que se han convertido en herramientas necesarias en nuestras vidas. Google ha creado una serie de herramientas destinadas a escuelas y universidades que son parte del proyecto Google Applications for Education. Nosotros, en la UPR, tenemos acceso a todas estas herramientas como parte de GAE.

Entre estas herramientas se encuentra Google Drive, Calendar, Documents, Hangouts, Gmail, Forms, entre otras. Estas herramientas nos permiten almacenar documentos, mantener nuestra agenda organizada con Calendar, hacer documentos para compartir y colaborar en línea con Google Documents, podemos comunicarnos y hacer videos llamadas con Hangouts, escribir correo electrónicos, incluso hasta hacer encuestas con Google Forms. Tenemos acceso gratuito a todas estas aplicaciones, y solo requiere que utilicemos nuestro correo electrónico institucional.

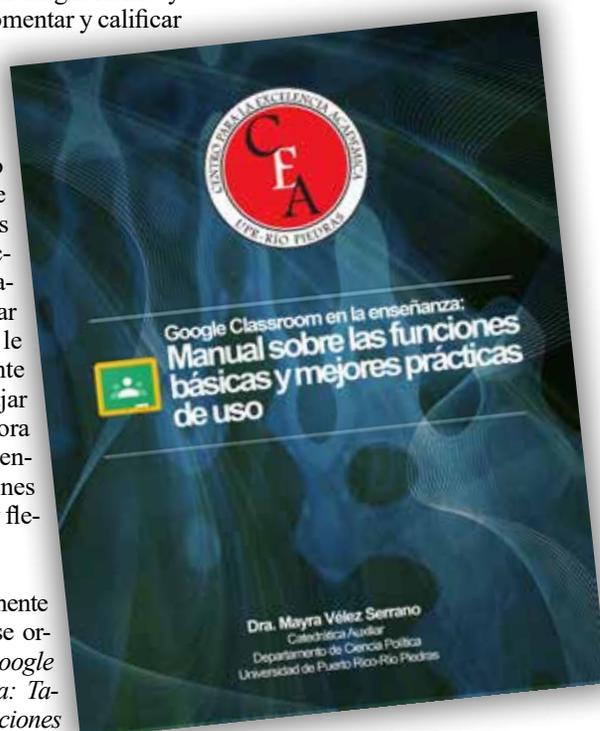
Además de estas herramientas, Google desarrolló el programado llamado Google Classroom. Este programado está dirigido especialmente a los estudiantes y profesores con el fin de facilitar el proceso de enseñanza. La aplicación no tiene las mismas funciones de otras plataformas como Blackboard o Moodle, pero es más intuitiva, gratuita, y puede descargarse en cualquier dispositivo móvil como el celular

o tableta. Por otro lado, también resulta más atractiva para los estudiantes ya que su plataforma se asemeja a una red social, como Facebook, con un muro donde aparecen las asignaciones, comentarios del profesor y estudiantes, fechas importantes y anuncios. Por tanto, Google Classroom es realmente una aplicación de enseñanza enfocada en la interacción social. Finalmente, Classroom tiene incorporadas todas las aplicaciones antes mencionadas, como Gmail, Google Calendar y Google Documents. No es sin razón, que a los estudiantes les gusta tanto la aplicación, que ya les están pidiendo a sus profesoras y profesores que la incorporen en sus cursos.

Google Classroom nos permite hacer muchas cosas necesarias y útiles en la enseñanza. Entre ellas se encuentran: publicar videos y lecturas; crear asignaciones y pruebas cortas; corregir, comentar y calificar los trabajos de los estudiantes; comunicarnos de manera instantánea con nuestros estudiantes a través de anuncios y correo electrónico; crear foros de discusión; hacer sondeos en vivo; crear reservas electrónicas. Al ser una aplicación que se puede instalar en el dispositivo móvil, le permite tanto al estudiante como al profesor trabajar desde cualquier parte y hora del día, un rasgo atractivo entre esta generación de jóvenes que prefiere la movilidad y flexibilidad.

Con esto en mente y con el apoyo del CEA, se organizó el taller titulado *Google Classroom en la enseñanza: Taller práctico sobre las funciones*

y mejores prácticas de la aplicación. En este taller, los participantes tuvieron la oportunidad de ver y conocer las funcionalidades básicas del programado, al igual que pudieron interactuar en vivo en la página, aprendiendo a participar de discusiones, entregar asignaciones, participar de sondeos en vivo y crear horas de oficina virtuales. Al final del taller, los profesores tuvieron tiempo de crear sus propios cursos en Classroom y aclarar dudas que surgían durante su creación. También, gracias al apoyo del CEA, se creó un manual *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso.* Este se encuentra disponible para toda la comunidad universitaria en la página del CEA, bajo la sección de Publicaciones, también se puede descargar a través del siguiente enlace: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/manual.pdf>





Jorge Rivera
 Departamento de Ciencia Política
 y Biología, Facultad de Ciencias
 Sociales
 jorge.rivera68@upr.edu

Taller práctico sobre las funciones y mejores prácticas de la aplicación

Es del conocimiento de todos los avances tecnológicos de gran envergadura que desde principios del siglo en curso han permitido el mejoramiento de nuestra calidad de vida. También, nos han permitido indagar otras maneras de aprender y educarnos. Es por este camino que cursa la plataforma electrónico de Google Classroom. Esta herramienta de aprendizaje y educativa, permite la interacción virtual entre estudiante y profesor y viceversa. Nos da la oportunidad de repensar la manera en que los estudiantes y esta generación hacen uso de las herramientas tecnológicas a su alcance.

Google Classroom va más allá del salón de clases, busca crear lazos interactivos entre los mismos estudiantes. Del mismo modo, la plataforma permite que los estudiantes publiquen noticias, videos, documentales, entre otros acerca de temas que no se pueden tocar o discutir en el salón de clase, pero abonan a la discusión de la misma. Por otro lado, funge como una plataforma de avalúo tanto para el profesor como para los estudiantes que hacen uso de la misma.

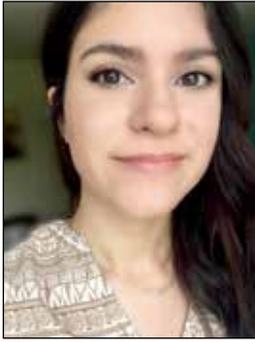
Lo importante es que esté en nosotros indagar y explorar otras maneras interesantes de poder aprender y también el profesor tendrá un recurso más a la hora de poder

transmitirle el conocimiento a sus estudiantes. La distracción de esta generación en las redes sociales no debe verse como una limitación, en cambio, podemos usar esta plataforma virtual como modo de red social y enamorar al estudiantado.

Quisiera finalizar con esta frase de Albert Einstein “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.

Utilicemos esta plataforma electrónica para impulsar la discusión, el aprendizaje, la interacción y el intercambio de ideas entre profesor y estudiante, y este con sus pares.





Andrea I. Jiménez Meléndez
Centro para la Excelencia
Académica
andrea.jimenez4@upr.edu

Más cerca que nunca la Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras

Este semestre el Centro para la Excelencia Académica (CEA) dio un paso firme hacia el futuro de la Educación a Distancia en el Recinto, con el comienzo de su Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este Certificado se dirige en esta ocasión al personal Docente del Recinto de Río Piedras como impulsor a la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle.

El Certificado es uno de carácter híbrido (presencial y a distancia) que comprende siete (7) Módulos de capacitación para un total de 42 horas.

Su propósito es:

- Diseñar, organizar y ofrecer talleres en la modalidad presencial y a distancia al personal Docente de la Institución en torno a las herramientas y elementos de la plataforma Moodle.
- Capacitar al personal Docente en el diseño instruccional y en la estructura virtual de los cursos en línea.
- Brindar apoyo individualizado en los contenidos que serán impartidos como parte de la capacitación que tendremos bajo nuestra responsabilidad.

• Dar seguimiento a cada participante de manera que pueda cumplir con las tareas asignadas en el tiempo estipulado para ello.

• Evaluar las tareas que son asignadas como parte del proceso de práctica durante los talleres.

Aún en sus etapas iniciales, el Certificado ha mostrado ser una herramienta de gran demanda y utilidad para la comunidad. En su primer semestre logró una matrícula de cincuenta y tres Docentes de nuestra Institución y despertó el interés de muchos más. Se trata de un momento histórico para el Recinto donde se reconoce la importancia, relevancia y carácter estratégico de la Educación a Distancia para la Institución y Puerto Rico. De igual manera, se busca hacer más accesible la educación superior pública de calidad en y fuera de la Isla.

Para el CEA es, además, una valiosa oportunidad de crecimiento y aprendizaje en el conocimiento de las necesidades de la comunidad Docente en cuanto a este tema. En las evaluaciones del primer *Módulo Aspectos legales para la educación a distancia*, ofrecido del 31 de octubre al 13 de noviembre, los participantes ya expresaron su sentir. Entre ellos, un participante quien señaló que “el contenido del módulo es muy pertinente para el diseño y ofrecimiento de los cursos

a distancia”. Mientras, otro participante describió el Módulo como uno “excelente” en donde “la información está clara”.

Estamos muy entusiasmados y próximamente esperamos abrir secciones adicionales del Certificado para la comunidad Docente del Recinto que desee ser partícipe de este gran momento en la educación. Para más información sobre este y otros proyectos especiales del CEA, acceda a nuestra página cea.uprrp.edu en la sección Proyectos Especiales/Programa de Capacitación en Educación a Distancia.





María M. Gil Barvo
Centro para la Excelencia Académica
 gilbarvo@gmail.com

¡Con el pie derecho el lanzamiento del primer Certificado en línea de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 del CEA!

En agosto de 2016 el Centro para la Excelencia Académica (CEA) puso a disposición de la comunidad educativa el Certificado de Capacitación en Línea en Asuntos de la Ley 238. Esta iniciativa, que forma parte de un proyecto desarrollado en conjunto con la Escuela de Arquitectura como contribución al fomento de un ambiente inclusivo para la población universitaria con impedimentos, ha tenido gran aceptación por parte de la comunidad educativa. A solo dos meses de su lanzamiento, 43 participantes han completado los 8 módulos para obtener el certificado global, o han obtenido un certificado de participación por actividad individual.

Aprovechamos esta ocasión para felicitar al Dr. Reinaldo Berríos Rivera, de la Facultad de Educación, quien fue el primero en Certificarse. ¡Enhorabuena! De igual manera, felicitamos al grupo de participantes que se han ido sumando a esta iniciativa de capacitación en línea.

Confiamos en que este esfuerzo y su compromiso darán frutos en el propósito de convertir a la Universidad de Puerto Rico, y la isla en general, en un escenario de inclusión.

Nuestro Certificado se encuentra disponible en la plataforma MOODLE. Si tiene interés en certificarse o tomar algunos de los ocho (8) módulos que lo componen, por favor atienda las siguientes instrucciones:

- Acceda a <https://online.uprrp.edu> o desde el portal electrónico del Recinto, bajo el menú de MIUPI, presione la opción de Moodle.
- Presione el enlace Acceder (Login) que se encuentra en la parte superior derecha o al final de la página principal.
- Ingrese su correo electrónico institucional (@upr.edu) en la casilla de correo y la contraseña que utiliza para este.
- Si es externo al Sistema UPR, deberá contactar al

Centro para la Excelencia Académica y solicitar la creación de una cuenta en la plataforma Moodle.

Para mayor información, visite nuestra página web cea.uprrp.edu o puede comunicarse con nosotros al 787-7640000 ext. 83236, 83237, 83243,83245.

Correo electrónico:
cea.upr@upr.edu





Roberto Martínez Mejía
 Centro para la Excelencia
 Académica
 roberto367@gmail.com

Plataforma web y aplicación para dispositivos móviles del CEA

En agosto de 2016 tuve la oportunidad de ingresar al grupo de trabajo del Centro para la Excelencia Académica, en el cual colaboro con el desarrollo, mantenimiento y soporte de la plataforma de actividades y registros en línea. Esto me ha permitido seguir aprendiendo sobre nuevas tecnologías con respecto al manejo de bases de datos y programación.

La tecnología móvil, se mueve con mucha celeridad y dinamismo en nuestros tiempos y se ha convertido en parte importante del diario vivir de las personas, facilitando tareas rutinarias como monitorear el tráfico para evitar los embotellamientos, encontrar ubicaciones de establecimientos hasta facilitar educación a distancia, son muchas las aplicaciones que se desarrollan a diario y llegan a las *app store*. Por ello, uno de los proyectos más importantes que trabajo, es el diseño y desarrollo de una aplicación móvil para el CEA, con diferentes módulos, entre ellos, un módulo para el registro de usuarios. Una vez el usuario se registre podrá acceder e inscribirse en las actividades ofrecidas durante el semestre, el módulo ubicación será muy importante para orientar a los participantes sobre el lugar exacto donde se realiza la actividad o taller, el módulo

agenda le permitirá recibir recordatorios de las actividades cuando la fecha y hora de la actividad estén próximas a cumplirse. También se incluirá un módulo *Webinars* posibilitando a los usuarios conectarse y participar en estos seminarios virtuales. La aplicación también contará con un módulo de encuesta de satisfacción para que los participantes evalúen su experiencia en los talleres, cursos y actividades.

Por último, se incluirá un módulo para consultar los talleres realizados por los participantes y descargar los certificados de los cursos realizados.

El CEA ofrece muchos cursos de capacitación a profesores, estudiantes y empleados. Estos cursos permiten que la comunidad educativa constantemente tenga la oportunidad de actualizar su conocimiento y aprender el uso nuevas herramientas tecnológicas, que ayuden al desempeño laboral o el desarrollo proyectos académicos o personales, uno de los cursos en que se trabajaron estas características fue: *Desarrollo de una*

aplicación web para proyectos académicos y cómo publicar código html5 como app para no programadores, el cual impartió el Dr. José Manolo Álvarez, en tres sesiones de tres horas cada una. Este curso fue desarrollado por el profesor de una manera sencilla y fácil para ser comprendido por personas que están iniciando su interés por la programación web, con la ayuda del software Inclusion Code, el cual fue diseñado y desarrollado por el recurso para ayudar al aprendizaje de programación a personas no videntes.

La experiencia en el CEA ha sido muy enriquecedora y gratificante, tanto a nivel profesional como personal. Le agradezco a la Dra. Eunice Pérez, directora del CEA, por darme la oportunidad de formar parte de este gran equipo de trabajo en el cual existe un ambiente laboral de cooperación, apoyo, y con valores fundamentales como la amistad, el respeto y la tolerancia, pero sobre todo, con la vocación de servicio que es una característica que poseen todos los integrantes de este maravilloso equipo.



Introducción a la programación básica: Desarrollo de una aplicación web para proyectos académicos

El propósito de este taller fue que cada participante desarrollara una página de Internet de su preferencia. El mismo se dividió en tres reuniones; en las dos primeras se conocieron y se practicó con algunos códigos importantes en la programación HTML, con el fin de adquirir algunas destrezas de programación para, finalmente, desarrollar una web.

Quien ofreció el taller fue el Señor “Manolo” Álvarez, quien es pionero como programador ciego y desarrollador de videojuegos, software educativo y creación de algunas apps. “Manolo” demostró tener vasto conocimiento en programación y estuvo disponible en todo instante para responder las dudas e inquietudes de los participantes.



Víctor A. Orbegoso
Departamento de Física,
en la Facultad de Ciencias
Naturales
victor.orbegoso1@upr.edu

Todo aquel que desee tener su propia página de Internet, para algún proyecto académico en particular, le recomiendo este taller ya que no solo aprenderá la parte de programación sino que “Manolo” provee información acerca de los requisitos para tener un sitio web.



Inicia el Certificado de Perfiles Profesionales

En el primer semestre del año académico 2016-2017 dio inicio el Certificado para el Desarrollo de Perfiles Profesionales. Este certificado, compuesto de cuatro talleres, pretende capacitar a los docentes y los estudiantes graduados en la elaboración de sus perfiles para que, a través de estos, puedan aumentar la visibilidad de sus labores creativas y publicaciones.

Un perfil profesional, por norma general, puede incluir una lista de publicaciones, haberes, destrezas o habilidades así como el nivel educativo, que reflejan la exigencia del mercado laboral o disciplina en la que una persona se desempeña.

El certificado inició el 8 de septiembre de 2016, con el taller ORCID, proyecto comunitario que permite crear un registro gratuito para eliminar la ambigüedad sobre el nombre de un autor mediante la asignación de un número único que vincu-



Purísima Centeno
Facultad de Ciencias
Naturales
purisima.centeno1@upr.edu

la al autor con sus actividades de investigación.

El Certificado incluye, además, los talleres sobre la creación de perfiles profesionales en ResearchID, Google Scholar y Scopus-ORCID facilitados por las profesoras Purísima Centeno Alayón y Sylvia Figueroa Rodríguez. Los interesados deben estar atentos al anuncio de estos talleres durante el segundo semestre.



RESEARCHERID



Scopus | ORCID



Myriam L. Vélez Galván
Decanato de Estudios
Graduados e Investigación
m_vezel@degi.uprrp.edu

Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos

50 Aniversario del artículo "Ethics and Clinical Research" de Henry Beecher

El 16 de junio de 1966, The New England Journal of Medicine publicó el artículo "Ethics and Clinical Research" de Henry K. Beecher. El autor reseñó 22 investigaciones realizadas en los Estados Unidos en las cuales identificó faltas éticas que implicaban daños a los sujetos de los estudios. El artículo fue un escándalo que llamó la atención del público y del Congreso de los Estados Unidos resultando en regulaciones federales para llevar a cabo investigaciones con seres humanos. A 50 años de la llamada "bomba de Beecher", todavía está abierto el debate entre las regulaciones y la autonomía del investigador.

Beecher, era un médico y profesor de la Universidad de Harvard muy reconocido en el campo de la anestesiología y por sus estudios sobre los placebos. Su prestigio profesional le favoreció para que su artículo fuera publicado luego de un proceso de edición. El borrador original contenía la revisión de 50 estudios publicados en reconocidas revistas, en los cuales había identificado cuestionamientos éticos. Al no publicar los nombres de los autores de estos estudios, su interés estaba más bien dirigido en destacar prácticas que eran usuales en la época para que fueran corregidas por la comunidad de médicos e investigadores.

Este artículo, con toda la conmoción que causó, permitió un proceso de autorre-



flexión sobre cómo se conducía la investigación con seres humanos en los Estados Unidos. La comunidad internacional, incluyendo a los Estados Unidos, había condenado las "atrocidades" cometidas por médicos nazis que experimentaron con sus prisioneros mediante procedimientos tortuosos y hasta mortales. Como respuesta a este evento, en 1947 se estableció el Código de Nuremberg con unas pautas éticas para la experimentación médica. En 1964, también fue proclamada la Declaración de Helsinki por la Asociación Médica Mundial. Según lo que observó Beecher en los estudios que analizó, la adopción de estos códigos no fue generalizada en la experimentación con seres humanos en los Estados Unidos.

Estudios señalados en este artículo financiados con fondos federales, junto a otros también controversiales como el del Estudio de la Sífilis de Tuskegee, obligaron al Congreso de los Estados Unidos a intervenir para la reglamentar la investigación con seres humanos con la Ley Nacional de Investigación de 1974. En el 1979 el Informe Belmont presenta los tres principios éticos para la investigación: autonomía, beneficencia y justicia. Eventualmente, se estableció el *Institutional Review Board* (IRB) como el organismo externo al investigador responsable de revisar y aprobar la investigación con seres humanos.

El artículo de Beecher se centra en las investigaciones médicas. Sin embargo, los

señalamientos éticos son aplicables a todas las disciplinas que investigan al ser humano como el uso de poblaciones vulnerables (como por ejemplo, individuos institucionalizados en hospitales y orfanatos) por su "fácil" disponibilidad; infligir daños sin beneficios para los

sujetos; carencia de consentimiento informado; no ofrecer u ofrecer parcialmente información sobre los riesgos; influir indebidamente o coaccionar a los participantes; entre otros.

Curiosamente, Beecher abogaba más por la rigurosidad ética del investigador que por la regulación de las investigaciones. El Estado y las instituciones podrán regular y supervisar las investigaciones pero su alcance es limitado. Además, la regulación excesiva restringe la flexibilidad necesaria para promover la labor creativa y la toma de decisiones necesarias para el avance de la investigación. Así que para que haya un equilibrio entre regulaciones y autonomía, es indispensable que investigador, como lo proponía Beecher, sea también quien se autorregule. El investigador no solo tiene que estar comprometido con el quehacer de su disciplina y generar nuevo conocimiento. Su visión y ejecución también tienen que estar enmarcadas en referentes éticos y de protección de las personas que son sus sujetos de estudio.

Referencias:

Beecher, H.K. (1966) Ethics and Clinical Research. *New England Journal of Medicine*, 274(24), 1354-1360.

Jones, D.S., Grady, C. & Lederer, S.E. (2016) Ethics and clinical research - the 50th anniversary of Beecher's bombshell. *New England Journal of Medicine*, 374 (24), 2393-2398.



Nicolás Luzzi Traficante
Departamento de Drama
Facultad de Humanidades
 nicolas.luzzi@upr.edu

Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos

Investigación con seres humanos

Mi interés por este primer taller del Ciclo, era acercarme las normas que debe atender la investigación con personas. Desde las Humanidades estamos muy acostumbrados a investigar con objetos (libros, pinturas, mapas, fotografías, etc...), y a saber cuidarlos. Incluso en teatro, el trato con otros seres humanos es esencial, pero cuando se trata de encarar una investigación formal, nunca está de más saber cuáles son las directrices a seguir.

Siendo un gato en un almacén extraño (todos los asistentes al taller eran de Ciencias Naturales o Ciencias Sociales), resultó ser la presentación del tema clara y concisa (para alguien no está familiarizado con el tema), aportando una perspectiva histórica de la cuestión, demostrando por qué es relevante ser conscientes de la ética en la investigación. Más allá de las conocidas prácticas del nefasto Dr. Mengele, puso en evidencia otra serie de casos donde poca o ninguna consideración se había tenido con las personas que fueron sujetos de estudio, lo que hace perfectamente entendible que



existan organismos de IRB (CIPSHI, en la UPR), que regulen la investigación al interior de la Universidad.

Personalmente, resultó muy interesante la forma en que se plantearon dos cuestiones: La relación entre beneficio y riesgo para los sujetos de estudio, y ligado a esto el saber determinar hasta dónde es ético llegar en una investigación con miras a ampliar el conocimiento en

cualquiera que sea nuestra disciplina. Aparte de todos los datos, cuestiones y procedimientos expuestos, simplemente por lo expuesto arriba es un taller muy recomendable para toda la facultad.

Además quiero agradecer al CEA, por seguir trabajando semestre tras semestre en esta y otras actividades formativas de gran interés para toda la comunidad universitaria.



Foto por Jorge Fusaro

Donald C. Escudero Rivera
**Museo de Historia,
 Antropología y Arte**
 donald.escudero@upr.edu

Digitalizar: una tarea necesaria

El pasado 26 de agosto, en la Biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas, se llevó a cabo el taller Digitalización: Cuestiones básicas, a cargo del profesor Joel A. Blanco Rivera, de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información de nuestro Recinto. Con el subtítulo de Teórico/práctico, este taller tuvo dos objetivos primordiales: presentar a los presentes los conceptos básicos sobre la digitalización, y aplicar lo discutido con un ejercicio de práctico en el salón.

En un inicio, el profesor Blanco presentó una definición del concepto digitalización, haciendo énfasis en que se trata de un proceso abarcador que va más allá de transferir un documento u objeto de su estado análogo a uno digital. Otro concepto abordado fue el del pixel, del cual algunas personas tenían una noción, pero aprendieron por qué en algunas imágenes o documentos se percibía con mayor facilidad que en otras. Posteriormente, el profesor explicó cómo funciona el *Bit*



depth y las implicaciones que tiene en el tamaño del archivo si se quiere más profundidad o menos profundidad en los tonos de color al momento digitalizar.

Una parte muy útil de la presentación fue un bosquejo, que sirve como punto de partida para iniciar un plan de digitalización de una colección. Este se resume en: estudiar la condición de los materiales que se desean digitalizar; definir un esquema de metadatos (apropiado a los objetos seleccionados); estipular las especificaciones técnicas (la resolución, profundidad de bits, el formato del archivo, y el esquema de nombre único que se le adjudicará a cada archivo); cómo y dónde se almacenarán los archivos o imágenes digitales; y cómo se preservarán para su uso futuro.

Seguido de esto, se presentaron ejemplos de casos para ilustrar los problemas con los que uno podría toparse al no seguir un proceso ordenado y estructurado de digitalización. Se aclararon varias dudas de los presentes. Por ejemplo, algunos mencionaron los problemas que han tenido a la hora de buscar archivos, pues las

aplicaciones de digitalización atribuyen un nombre predeterminado lo que puede causar confusión si hay varios archivos identificados con números o letras sin ningún orden o significado. El nombre del archivo debe ser modificado por el usuario al momento de digitalizar, para que se haga más fácil el acceso y la recuperación de los archivos.

Como estudiante graduado en Gestión y Administración Cultural y como Asistente en el Museo de Historia, Antropología y Arte, considero que talleres como estos son de gran importancia para el desarrollo y mantenimiento de proyectos culturales que tienen como visión la divulgación y preservación del patrimonio. Les invito a que participen de estos talleres para que adquieran nuevos conocimientos o refuercen las nociones que ya tengan. Juntos como comunidad académica podemos lograr un mayor alcance de los recursos de información utilizando las tecnologías a nuestro alcance.



Aida I. Irizarry Martínez
Archivo Universitario
 archivo.uprrp@upr.edu

Transferencia de documentos: del archivo de oficina al Archivo Universitario

Los encargados de los archivos de oficina del Recinto de Río Piedras y varios estudiantes de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, recibieron a través de una conferencia virtual (webinar), el procedimiento para transferir documentos inactivos al Archivo Universitario. Se comenzó explicando qué era el Archivo Universitario, el reglamento a utilizarse y algunas definiciones que se estarían utilizando a través de la presentación.

El Archivo Universitario, creado en 1959 como el Archivo Central, guarda toda la documentación del Recinto de Río Piedras en dos secciones. El Archivo Central que conserva y administra los documentos inactivos y el Archivo Histórico, que guarda y se nutre de los documentos inactivos que han perdido su valor administrativo y pasan a ser documentos históricos.

Para que estos documentos pasen al Archivo Universitario, se utiliza la Certificación 62, 2015-2016 de la Junta de Gobierno *Reglamento para la administración, conservación y disposición de documentos de la Universidad de Puerto Rico*. Además del Procedimiento para la Administración de Documentos en el Recinto de Río Piedras (2016). Con estos dos instrumentos el personal que se encarga de los archivos de oficina, pueden documentarse para transferir documentos al Archivo Universitario.

Es importante saber que un documento es información administrativa, fiscal, legal, histórica y esencial presentada en formato de manuscrito, impreso u otro medio que pueda ser leído; y cualquier otro material informativo

sin importar su forma o característica física. Incluye los documentos generados de forma electrónica, aunque nunca sean impresos en papel o registrada su información en otro medio distinto al creado originalmente, o que por ley o contrato requiere su conservación. Además, debemos saber que hay dos tipos de documentos, el documento activo que es el de uso continuo y requiere estar disponible en la oficina a la que pertenece y el documento inactivo que son documentos oficiales de poco o ningún uso, los cuales no son necesarios conservar en la oficina a la que pertenecen. Estos son conservados en el Archivo Universitario conforme a su clasificación y término de conservación fijado.

Una vez tengamos claro qué es un documento, debemos de clasificarlos. Estos se clasifican por tema, función o actividad particular, los cuales son archivados, usados, transferidos, dispuestos y considerados como una sola unidad. Cuando se clasifican los documentos, es más sencillo determinar en la Certificación 62 el ciclo de vida de los documentos, ya que al perder su utilidad, se convierten en documentos inactivos y es el momento de transferirlos al Archivo Universitario. Estos documentos inactivos no pueden pasar más de cinco años en la oficina creadora o hasta finalizado su procedimiento administrativo.

En la Certificación 62 se incluye el Apéndice A, que está dividido por documentos administrativos, documentos fiscales, documentos relacionados con Recursos Humanos, entre otros. A su vez, la tabla indica el título del documento los años a conservarse y algunas observaciones. Una vez usted identifique los documentos originales que se trabajan en su oficina, y que ya son inactivos, los guardamos en cajas de archivo por serie documental y por año fiscal (Ej. Comprobante de desembolsos, 2000-2001).

Las cajas que se utilizan para guardar los documentos son tamaño 15"x 12"x 10, no se pueden sobrecargar los documentos para evitar que se abran, rompan o deterioren durante el traslado. Además se colocarán los documentos separados del expediente original, si

tiene un mismo expediente se encuentra con fotografías, mapas, audiovisual o bibliográfico. Una vez guardados los documentos en cajas, se rotularán las cajas con el marbete que le provea el Archivo Universitario y llenará el documento de Relación de Entrega de documentos, con el inventario de cada caja. Por otro lado, cuando se esté guardando los documentos en las cajas, se eliminará todo elemento de metal o plástico que impida la trituración, y todo material como bandas de goma, presillas (*clips*), grapas industriales, herrajes, argollas, espirales y *fastener*, entre otros.

ACCESO, CONSULTA Y PRÉSTAMO DE DOCUMENTOS INACTIVOS

Cuando alguna oficina necesite algún expediente o caja de documentos inactivos, se solicitará acceso a los documentos o expedientes mediante una solicitud de servicio gestionada a través del correo electrónico del Archivo Universitario. Se hace una referencia del formulario de Relación de Entrega de Documentos del Archivo de Oficina al Archivo Universitario para guiar la búsqueda de los mismos. El funcionario se trasladará directamente al Archivo Universitario para consultar los documentos o expedientes o puede solicitar un préstamo de los mismos. Esta solicitud la solicita únicamente la unidad a la que pertenecen los documentos.

El Archivo Universitario resguardará los documentos o expedientes solicitados en una envoltura sellada, para guardar la privacidad de los documentos. Una vez la unidad termine con los documentos solicitados, debe enviarlos de la misma manera que se le entregan y si se le entregan en cajas de archivos, las enviarán igual, sin sobrecargarlas. Los expedientes se prestarán por un periodo de 30 a 90 días calendario. Si la unidad requiere tiempo adicional, el funcionario lo solicitará por correo electrónico al Archivo Universitario.

El Archivo Universitario está en la mejor disposición para aclarar dudas relacionadas a estos y otros procedimientos. Se pueden comunicar con nosotros a la extensión 84034 y 84026.



Lourdes Cádiz
**Facultad de Administración de
 Empresas**
 lourdes.cadiz1@upr.edu

Ventajas de trabajar una investigación en Mendeley

El Centro para la Excelencia Académica provee el ambiente idóneo para aprender nuevas herramientas y competencias de investigación. El gestor bibliográfico Mendeley es una de esas herramientas de investigación mediante la cual llevamos a cabo el proceso de investigación de una forma nueva porque nos facilita y organiza el material de referencias que generamos en el desarrollo de nuestros trabajos académicos. Es por ello que su mensaje principal dice “the best free way to manage your research”.

Un gestor bibliográfico es una herramienta de trabajo que el investigador necesita aprender, practicar y obtener el máximo beneficio. Permite recopilar toda la revisión de literatura, organizarla en carpetas, marcar y anotar en los documentos en PDF, identificar las citas directas mientras escribimos en *Word* y preparar las referencias de nuestros trabajos escritos de acuerdo al manual de estilo que sea necesario. Cuando practicamos estas competencias en un gestor bibliográfico nos percatamos que estamos haciendo

el trabajo de una investigación de una forma nueva y ágil.

Un aspecto interesante de trabajar con esta herramienta es que podemos realizar el proceso de investigación en colaboración con otras personas a través de los grupos privados. Estos grupos de trabajo en *Mendeley* son un espacio virtual en el que se guarda y se comparte la revisión de literatura con otros investigadores y en el caso de un estudiante graduado con el consejero(s) de tesis o disertación. Además, se guardan los trabajos escritos de una investigación en curso para que los demás investigadores aporten, revisen y modifiquen el documento de la investigación.

Otra característica práctica del gestor bibliográfico es su función como red social académica lo cual permite crear y mantener nuestro perfil académico o de investigador. En el ambiente web de *Mendeley* se pueden hacer búsquedas por personas con los quienes establecer contacto. Por ejemplo, mi línea de investigación es la enseñanza y el desarrollo de competencias de información integradas al currículo. Algunas de las investigadores de quienes soy seguidora son la profesora *Meredith Farkas de Portland University* y *Carla Basili del Consiglio Nazionale delle Ricerche de Italia*. Esta ventaja nos permite mantenernos actualizados en nuestros temas a nivel internacional y compartir experiencias con estos investigadores.

Mendeley dispone además de un inmenso catálogo en el que podemos realizar búsquedas sobre nuestros temas de interés y guardarlas con los documentos de nuestra biblioteca. A través de la pestaña *papers* nos ofrece la posibilidad de navegar por las distintas disciplinas en que se organiza *Mendeley* revisando las referencias y documentos incluidos en cada uno de los temas.

La más novedosa función de *Mendeley* se llama *Mendeley Data*. Este nuevo espacio permite almacenar y compartir entre investigadores el conjunto de datos crudos producto de sus investigaciones. Se puede hacer de forma privada y pública. Esta última permite reusar datos crudos disponibles y también se provee la manera correcta de citar los “data set” que reutilizamos. Si le interesa conocer más sobre esta nueva opción, puede consultar el blog de *Mendeley*, <https://blog.mendeley.com/> y leer la reseña del 28 de noviembre 2016.

Próximamente, estaremos ofreciendo nuevos talleres sobre este tema.





María D. "Lolita" Villanúa,
Depto. Lenguas Extranjeras,
Facultad de Humanidades
 maria.villanua@upr.edu

Los talleres del CEA: Espacios de reflexión y práctica

El pasado 27 de septiembre asistí al conversatorio "Experiencias en la búsqueda de fondos externos para docentes" ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica (CEA). Más allá de una discusión abarcadora sobre el tema, fue un taller práctico sobre maneras de identificar y solicitar recursos fuera de la Universidad para financiar nuestros proyectos en la Institución.

Tres investigadoras y presentadoras entusiastas, Cristina M. Miranda, Marizaida Sánchez Cesáreo y Rosa Corrada Rivera, dirigieron la actividad. Nos transmitieron los conocimientos que han adquirido como líderes (en el caso de las dos primeras) e integrantes de la División de Servicios Comunitarios del Centro de Investigación y Evaluación Sociomédica (CIES) de la Escuela Graduada de Salud Pública en el Recinto de Ciencias Médicas de la UPR. Esta iniciativa pionera comenzó con unos fondos semilla y se ha convertido en un proyecto autosustentable con 100% de fondos extra-universitarios gracias a una combinación de factores: el esfuerzo admirable de un equipo de profesionales, un plan estratégico sólido, una estructura interna concéntrica y entrelazada de grupos de trabajo, la constante radicación de



propuestas diversificadas y alianzas con múltiples sectores. La División rinde servicios relativos a investigación, evaluación, adiestramiento, promoción de programas basados en evidencia, productos para comunidades y epidemiología en doce áreas emblemáticas.

Comenzamos el taller presentándonos y seleccionando uno de nuestros proyectos para enfocar la sesión en planes específicos. Tras una explicación de los modelos teóricos y la metodología del CIES para lograr su desarrollo y su financiamiento, pasamos a evaluar las diferentes fuentes de fondos disponibles. Vimos posibilidades provenientes del gobierno (federal, estatal y municipal), de fundaciones locales y extranjeras, de empresas privadas y de individuos filántropos. Visitamos, además, sitios en Internet donde se encuentra información sobre propuestas y donantes. Luego, hicimos varios ejercicios prácticos dirigidos a encaminar nuestros planes. Por ejemplo, llevamos a cabo un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y practicamos presentaciones concisas a través del típico encuentro imaginario con un

posible auspiciador en un elevator.

Tres horas no bastan para cubrir todos los aspectos de la búsqueda de fondos. Sin embargo, este taller ofreció información de gran utilidad para iniciar e impulsar el proceso. En tiempos de crisis económica, es necesario que todos seamos gestores tanto de ideas y proyectos originales como de soluciones creativas y acciones concretas para poder subvencionarlos. Aunque esto pueda resultar evidente para algunos docentes e investigadores, quizás otros no se han aventurado aún en esta cada vez más imperativa misión.

El taller descrito forma parte de la amplia oferta del CEA. Entre muchas otras, hay sesiones sobre fondos externos, gestores bibliográficos, necesidades especiales de los estudiantes, métodos pedagógicos, recursos y aplicaciones tecnológicas. Son, sin duda alguna, provechosas oportunidades de formación, práctica, diálogo con colegas de otros departamentos y facultades, y reflexión sobre nuestro papel en la UPR y en el País. Aprecio y agradezco la labor del CEA, tan pertinente y motivadora para nuestra comunidad universitaria.

Nuevas Publicaciones del CEA

Disponibles en formato digital a través de:
cea.uprrp.edu/publicaciones-del-cea/

Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso

Dra. Mayra Vélez Serrano

Redactar para persuadir: El proceso de redacción de propuestas

Dra. Migdalia López Carrasquillo



Siete (7) deberes que todo docente debe conocer y cumplir

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) realizó una selección de deberes que todo docente debe conocer y cumplir. ¡Descúbrelos a continuación!

Se denomina deberes al conjunto de responsabilidades de un individuo frente a otro. En el contexto docente, los deberes se enmarcan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El deber siempre es establecido de manera previa a contraer la responsabilidad, y espera del individuo una conducta o una acción que favorezca su cumplimiento y en beneficio de la misión de la institución.

Para lograr que el trabajo del docente sea efectivo y cumpla tanto con el aprendizaje de sus estudiantes, y su desarrollo como profesional, es importante conocer los siguientes siete deberes fundamentales:

1. Trabajar para el desarrollo de los objetivos de su institución educativa. Es importante que el docente conozca y fortalezca la ejecución de la misión institucional en la que labora.

2. Respetar los valores fundamentales: respeto a la honradez intelectual de sus compañeros y alumnos, la búsqueda de la verdad y libertad de pensamiento.

3. Es vital conocer lo reciente dentro de su campo de especialización, de las corrientes de enseñanza y culturales de la época. Así como las investigaciones en la disciplina. Para esto, una excelente alternativa es suscribirse a asociaciones y participar de los congresos, simposios que se realizan.

4. Participar en los programas de enriquecimiento profesional. Todos coincidimos en que los procesos de enseñanza-aprendizaje son cambiantes y que cada día surgen nuevas estrategias y herramientas, por lo tanto, es de suma importancia que dejes de ver la capacitación docente como una pérdida de tiempo. El docente debe estar dispuesto a participar de actividades de capacitación continua que le permitan desarrollar su proyecto académico.

5. Cumplir rigurosamente con las obligaciones relacionadas con la tarea docente. Entregar y discutir el prontuario o expectativas del curso al iniciar el semestre y cumplir con la normativa de la institución en términos de fechas, entregas de notas y asistencia.

6. Cumplir con el currículo de enseñanza. Es fundamental concluir con el contenido de la clase.

7. Mantener una actitud positiva y atenta hacia los estudiantes. Esto le da la confianza al estudiante de poder tener una comunicación efectiva y académica. Piensa, hace poco tiempo estuviste al otro lado del salón. ¿Recuerdas tus preocupaciones y ansiedades?

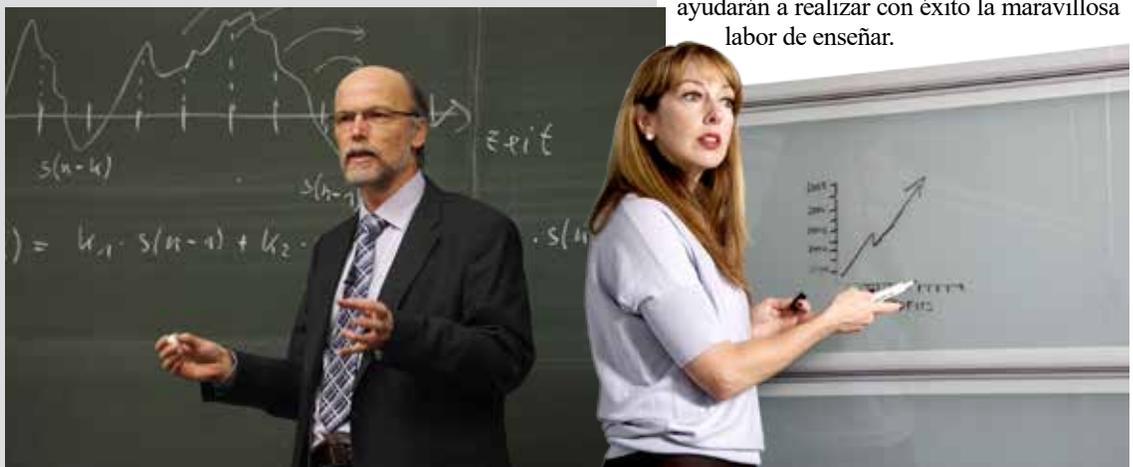
Esperemos que estos siete deberes te ayuden a fortalecerte como profesional a la hora de impartir tus clases. Consulta el material didáctico del canal del CEA en YouTube Centro para la Excelencia Académica para conocer otras herramientas que te ayudarán a realizar con éxito la maravillosa labor de enseñar.



Eunice Pérez Medina
eunice.perezmedina@upr.edu



Ramón Vázquez Travieso
ramon.vazquez5@upr.edu
Centro para la Excelencia Académica





Mariluz Franco Ortiz
Decanato de Asuntos
Académicos UPR Cayey
mariluz.franco@upr.edu

Primer Encuentro de Unidades de Desarrollo de Facultad de la UPR

Promoviendo una cultura de investigación Decanato de Asuntos Académicos UPR Cayey, Primer Encuentro de Unidades de Desarrollo de Facultad de la UPR 4 de noviembre de 2016

El Decanato de Asuntos Académicos en la UPR Cayey tiene como prioridad propiciar las condiciones para fomentar la investigación y facilitar procesos de capacitación a la facultad en la comunidad universitaria. El Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III), adscrito al Decanato de Asuntos Académicos, tiene la misión de generar investigaciones de enfoque regional, interdisciplinarias y relevantes para el país y para la región de servicio de la UPR-Cayey.

El Instituto ha desarrollado diversas estrategias y prácticas institucionales para impulsar la investigación subgraduada. Una de las estrategias principales que ha funcionado en la UPR Cayey ha sido apoyar a los investigadores que fungen como mentores de los estudiantes en diversas disciplinas. Hay un programa articulado de reclutamiento y desarrollo de facultad que propicia una cultura de investigación mediante prácticas tales como: 1) certificaciones que incluyen la mentoría en la carta contractual (Cert. #24 SA 2015-2016), 2) capacitación para elaborar el plan de desarrollo profesional (PDP), 3) participación en grupos de escritura de propuestas, publicaciones y presentaciones, 4) talleres y seminarios de investigación, 5) incentivos y fondo institucional para la investigación, 6) evaluación docente actualizada (Cert. #48, 2015-2016), 7) capacitación para

la redacción de propuestas y 8) apoyo administrativo.

El apoyo en investigación a la facultad tiene un impacto contundente en el éxito académico de nuestros estudiantes. Aproximadamente un 76% de los estudiantes que participan logran completar su bachillerato y la gran mayoría (79%) solicita a escuela graduada. De esos que solicitan, 87% son admitidos. El año pasado, hubo más de 190 estudiantes del III involucrados en investigación en diversas áreas. Además, los estudiantes exponen las investigaciones que han trabajado durante el semestre junto a sus mentores en un simposio estudiantil de investigación que a su vez sirve como peldaño que contribuye a terminar el bachillerato y continuar estudios de maestría y doctorado. Nuestra meta es que cada vez más estudiantes puedan beneficiarse de estas experiencias de alto impacto.

Con este objetivo, recientemente fue aprobada la propuesta al NIH para establecer el programa UPR-IPERT: *Enhancing Research Training Through Empowerment, Resilience, and Civic Engagement en respuesta a la convocatoria de NIH Innovative Programs to Enhance Research Training (IPERT) (R25)*. UPR-IPERT es un programa multi-campus de capacitación en investigación interdisciplinaria de 5 años de vigencia. Su objetivo es diversificar y ampliar la cantidad de estudiantes y profesores que pueden aportar al campo de la investigación en salud y biomedicina y que genere a) conciencia social, b) resiliencia y c) que potencie su identidad como científico/a. El énfasis en el perfil de participantes es incluir a estudiantes con desventaja económica y de prime-

ra generación, mientras que la facultad será principalmente de nuevo reclutamiento de Ciencias Naturales y Sociales. Se estableció una alianza colaborativa entre UPR Cayey, UPR Humacao y Ciencia PR para implantarla en los 11 recintos.

Nos produce mucha satisfacción que el Centro para la Excelencia Académica de la UPR RP junto a los recintos de Ciencias Médicas y Mayagüez nos hayan invitado para compartir en el *Primer Encuentro de Unidades de Desarrollo de Facultad de la Universidad de Puerto Rico*, pues nos permite comparar y aprender de nuestras experiencias, crear un sentido de comunidad de aprendizaje amplio y fortalecer las colaboraciones entre los once Recintos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico.





Eva J. López Sullivan
**Coordinadora Comité
 Desarrollo Facultad, UPR Ponce**
 eva.lopez1@upr.edu

La Certificación del Senado Académico 2004 -2005-26, de la UPRP Crea el Plan de Desarrollo Profesional de la Facultad

Entre los esfuerzos que se realizan para cumplir con esta certificación se encuentran los siguientes: Talleres de facultad, Academia para Directores, Orientación a Profesores Nuevos, Congreso de Investigación y Creación Académicas y Congreso Estudiantil de Investigación y Creación Académicas, entre otros. Además, se han desarrollado otros esfuerzos como *los internados de mercadeo en colaboración con la comunidad de las PYMES de Ponce y sur de Puerto Rico*. A través de los cursos y con la mentoría de la facultad, se desarrollan campañas promocionales, planes de negocios, estudios de viabilidad e investigaciones de mercadeo. Este

esfuerzo de enriquecimiento profesional tanto para los estudiantes y facultativos permite estrechar los lazos de la UPRP con la comunidad empresarial de la zona sur. La UPRP ha sido pionera además en el desarrollo de un gran esfuerzo conocido como el *Consortio Interuniversitario para la Sociedad del Conocimiento (CISCON)*. Es una organización de base que reúne a miembros de las comunidades universitarias y la sociedad civil del sur de Puerto Rico. Aspira a estrechar lazos de cooperación, establecer alianzas y acuerdos colaborativos para elevar el nivel académico y cultural de la zona a través de diversas actividades y progra-

mas. En el año 2010 comenzó a propiciar y celebrar actividades intelectuales en colaboración paritaria con distintas instituciones de educación postsecundaria de la ciudad de Ponce. En el 2015 se estableció un acuerdo colaborativo entre las universidades del sur y el Municipio Autónomo de Ponce y la sociedad civil con el objetivo de promover actividades en conjunto. Una de las metas del Consortio es convertir la zona sur en un gran centro de investigación y desarrollo universitario para promover acciones concertadas que redunden en el crecimiento económico de Puerto Rico, y en una sociedad del conocimiento.

LabCAD
 LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

**Nuevo y renovado
 con tecnología innovadora
 nueva extensión 85070**

colaboraciones del CEA



Nancy Viana Vázquez
Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales
nancy.vianavazquez@upr.edu

Actualizando mis conocimientos: Código de Ética del Colegio de Profesionales del Trabajo Social en Puerto Rico

El pasado 19 de octubre de 2016, como parte de la celebración del Mes de Trabajo Social se llevó a cabo la actividad dirigida a estudiantes, docentes y personas de la comunidad, Actualizando mis conocimientos: Código de Ética del Colegio de Profesionales del Trabajo Social en Puerto Rico (CPTSPR). Como invitada especial para atender este tema, contamos con la participación de la Dra. Emarely Rosa, Presidenta de la Comisión de Ética del CPTSPR.

Esta actividad contó con una asistencia de aproximadamente 70 participantes, entre los cuales se encontraban: estudiantes, docentes y trabajadoras sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico. El éxito logrado en esta iniciativa, se debió al apoyo y colaboración del Centro de Excelencia Académica (CEA), el respaldo de la dirección del Departamento de Trabajo Social, de los profesores: Dra. Rose Marrero y

el Dr. José Felicié, por su participación e integración de sus estudiantes. Pero sobretodo, destacamos la participación y colaboración de los siguientes estudiantes: Valerie Ramos, Laura García, Josué Meléndez, Yanilka Villegas, Stephanie Rivera, Antonnette Reid y Angiel Rivera. Gracias a la colaboración del CEA se contó con una promoción o afiche de la actividad, con el registro electrónico, la acreditación de horas para la Oficina de Ética Gubernamental y la otorgación de un certificado de participación a los presentes.

Entre los propósitos principales de esta actividad puedo mencionar los siguientes:

- Actualizar los conocimientos en cuanto al Código de Ética Profesional del CPTSPR, ya que recientemente sufrió varios cambios que fueron aprobados en Asamblea Extraordinaria.
- Provocar la reflexión en los y las participantes en cuanto al contenido de este documento y su práctica profesional (pre-

sente o futura, en la situación de los y las estudiantes).

- Iniciar a los y las estudiantes del curso en actividades de desarrollo profesional en colaboración con el CPTSPR.

Para finalizar el logro de los propósitos fue evidente de acuerdo con los comentarios incluidos en las evaluaciones:

- Información muy importante y de manera amena.
- La charla fue excelente y me sirvió como herramienta de conocimiento.
- Me parece excelente y explicó muy bien los cambios realizados.
- Me hubiese gustado más tiempo.
- Me enorgullece ser parte de esta profesión.
- Muy buena experiencias, ejemplos para la explicación algún principio.



investigando y publicando



“El discrimen político en el empleo público”

Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre Gobierno y Asuntos Públicos (CEMGAP)
Facultad de Ciencias Sociales, cemgap.rp@upr.edu.

Este libro, publicado por el Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre Gobierno y Asuntos Públicos (CEMGAP), actualiza el conocimiento disponible sobre la problemática del discrimen político en el empleo público en Puerto Rico. El mismo proporciona un acercamiento multidisciplinario desde la administración pública, los Recursos Humanos, el derecho y la economía, que posibilita una mejor comprensión del problema y su complejidad, resalta los costos políticos, económicos y sociales; y propone alternativas para erradicarlo.

El libro cuenta con cinco capítulos en los que se abordan de manera multidisciplinaria un tema de mucha importancia para la administración pública puertorriqueña. Estos son:

1. “Discrimen político: conceptos, teorías y problemas,” escrito por la Dra. Yolanda Cordero Nieves, Directora de la Escuela Graduada de Administración Pública.
2. “Discrimen político en el sistema de recursos humanos del servicio público de Puerto Rico”, desarrollado por la Lcda. Alba Caballero Fuentes, profesora de la Escuela Graduada de Administración Pública.
3. “El litigio de casos de discrimen político: aspectos generales y una apuesta por la transparencia,” elaborado por el Lcdo. William Vázquez Irizarry, profesor de la Escuela de Derecho.

4. “La teoría económica, el discrimen político y sus costos,” de la autoría de la Dra. Eileen Segarra Alméstica, profesora del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales. Por último, todos los autores se integraron en el capítulo final titulado:

4. “La teoría económica, el discrimen político y sus costos,” de la autoría de la Dra. Eileen Segarra Alméstica, profesora del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales. Por último, todos los autores se integraron en el capítulo final titulado:
5. “La erradicación del discrimen político como imperativo gubernamental: conclusiones.”

El CEMGAP es un centro de investigación multidisciplinaria que realiza diversas actividades de divulgación sobre los temas de gobierno y asuntos públicos. La publicación y divulgación del presente trabajo es una manera de producir conocimientos de valor para la gestión

pública, que contribuyan a mejorar el desempeño gubernamental y la calidad de vida en Puerto Rico.

Para más información puede comunicarse con Bangie Carrasquillo Casado, Coordinadora Ejecutiva del CEMGAP a: cemgap.rp@upr.edu.



investigando y publicando



Los cuatro ejes de la innovación gubernamental: experiencias en el Departamento de Hacienda de Puerto Rico

Centro de Estudios Multidisciplinario sobre Gobierno y Asuntos Públicos (CEMGAP)
Facultad de Ciencias Sociales, cemgap.rp@upr.edu.

Varias investigadoras del Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre Gobierno y Asuntos Públicos (CEMGAP) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico, presentaron un Panel en el XXI Congreso del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública que se realizó del 8 al 11 de noviembre de 2016. El panel titulado “Los cuatro ejes de la innovación gubernamental: experiencias en el Departamento de Hacienda de Puerto Rico” se presentó el jueves 10 de noviembre del 2016 en Santiago de Chile.

Las ponencias presentadas por las investigadoras fueron las siguientes:

- “La capacitación y el desarrollo para el aprendizaje auténtico: eje de la innovación gubernamental”, Dra. Sara Santiago Estrada (Coordinadora del panel), profesora del Departamento de Psicología.
- “La innovación, la tenacidad y la esperanza: antídotos contra la crisis”, Dra. Yolanda Cordero Nieves, Directora de la Escuela Graduada de Administración Pública.
- “El viejo problema de la evasión contributiva y los nuevos enfoques para erradicarlo”, Dra. Eileen V. Segarra Alméstica,

profesora del Departamento de Economía.

- “Hacienda Responde: un modelo innovador de servicio al ciudadano en Puerto Rico”, Aurora Sotográs Saldaña, Ayudante del Secretario del Departamento de Hacienda de Puerto Rico.

Resumen:

En Puerto Rico, la crisis socioeconómica le impone una fuerte presión al Departamento de Hacienda, organismo encargado de allegar recaudos al erario público. De un lado, es necesario asegurar que se reciben todos los recaudos dispuestos por ley. Por otro lado, es indispensable garantizar los derechos contributivos de los ciudadanos. El panel presentó los factores que inciden en la capacidad de los gobiernos para innovar a través de tres proyectos innovadores que lleva a cabo el Departamento de Hacienda de Puerto Rico con el propósito de: a) fortalecer el servicio al ciudadano a través de Internet, b) erradicar la evasión contributiva a través de diversas estrategias organizacionales y tecnológicas, y c) viabilizar el aprendizaje y desarrollo del personal, a través de la creación del Instituto para la Capacitación y Desarrollo Profesional, en el cual participan sus 2.537 empleados. La presentación estuvo enmarcada en los cuatro ejes del imperativo de la innovación de la OECD: la gente, el conocimiento, las formas de trabajo y las reglas y procesos.

Lesson Planning for College-Level ESL/EFL: Mixed Methods Study to Identify Implications for Teaching Practices and Student Learning

Vigimaris Nadal-Ramos
vigimaris.nadal@upr.edu

This study focused on how lesson planning takes place at the college level in contrast to how the process takes place in grades K through 12. The study was conducted through a survey and interviews to English professors at the College of General Studies at the University of Puerto Rico in Río Piedras during the fall semester of 2016. In order to conduct the research, factors such as academic background, teaching experience, context, age, teaching practices, motivation, and syllabus design were considered.

Data collected showed that planning does take place at the college level, first in the form of a semester-long syllabus and then in daily/weekly lesson plans that include varying degrees of detail. The study found that lesson planning helps improve teacher performance by providing confidence in their teaching practices and that it improves student learning outcomes by helping students to better understand content presented in class. Both, teachers and students, benefit from the focus and guidance planning provides; in other words, planning provides structure.

Recommendations included creating or implementing teacher training programs in institutions of higher education in order to afford the support teachers need to perform at their best and conducting further research in other departments, colleges, or campuses to see how planning takes place outside English courses.

investigando y publicando



Reseña: *Biodiversidad Urbana. Especies comunes en ciudades y bosques urbanos de Puerto Rico*

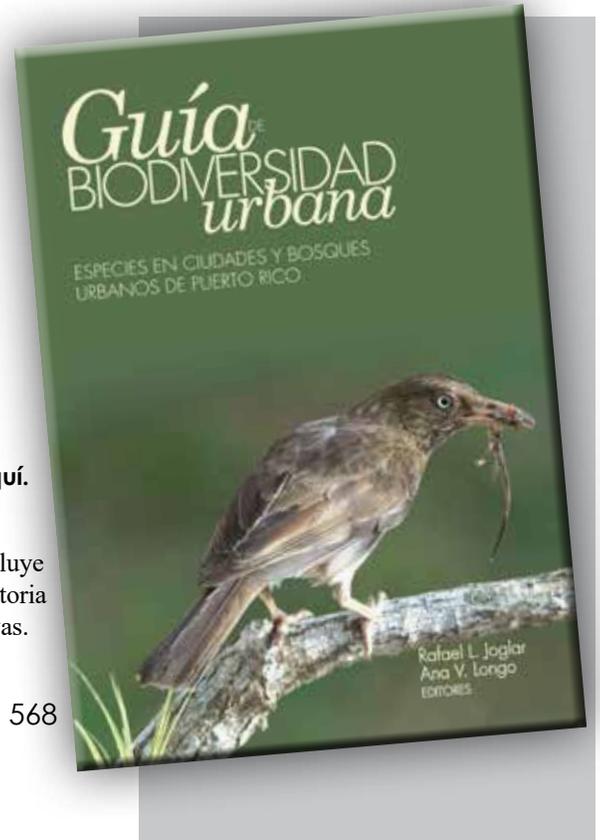
Rafael Joglar
rjoglar@gmail.com

Joglar, R. L., y A. Longo (eds). 2017. *Biodiversidad Urbana. Especies comunes en ciudades y bosques urbanos de Puerto Rico. Proyecto Coquí.* 348 págs. + láms.

Biodiversidad Urbana: Especies en Ciudades y Bosques Urbanos de Puerto Rico es una guía de campo cuyo objetivo es dar a conocer la riqueza de biodiversidad en áreas urbanas. La guía está dirigida al público en general de todas las edades. Incluye un total de 146 especies: 54 árboles, 53 aves, 11 reptiles, 9 invertebrados, 9 mamíferos, 6 anfibios y 2

hongos). De cada especie se incluye su descripción, distribución e historia natural, además de fotos ilustrativas.

Número de páginas: 348
Número de imágenes: 568 (Full color)
ISBN: 978-0-9845498-2-5
Donativo: \$45.00



Programa de intervención neurocognitiva para estudiantes: Una herramienta para padres y maestros

Giselle Cordero-Arroyo,

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, gcordero588@gmail.com

Los problemas de aprendizaje, específicamente en lectura, ocurren con frecuencia en combinación con el TDAH (Abad-Mas, Ruiz-Andrés, Moreno-Madrid, Herrero & Suay, 2013; Mahone, 2011). Dicha comorbilidad demanda la implementación de evaluaciones e intervenciones adecuadas para atender estudiantes de educación especial. El propósito de este estudio es determinar la eficacia de una intervención para la modificación neurocognitiva y el impacto en destrezas de lectura, funciones ejecutivas y comportamiento. La muestra se

compone de tres estudiantes, de tercer grado con características de inatención e hiperactividad y dificultades en lectura. Este es un estudio cuantitativo para el cual se utilizará el diseño de caso único con diseño pre-posprueba. El estudio incluye tres fases: 1) fase de tamizaje y evaluación inicial; 2) fase de intervención; y 3) fase de evaluación final.

Los resultados preliminares del primer participante demuestran un perfil cognitivo consistente con la teoría de inteligencia PASS, presentando dificultades en

planificación, organización e iniciación; típicas de estudiantes con inatención e hiperactividad. Adicionalmente, presentó dificultades en procesamiento sucesivo lo cual es típico de estudiantes con problemas de lectura. Los resultados del diseño de caso único demuestran que el estudiante ha mejorado sus destrezas de deletreo a medida que ha ido completando las fases de intervención (Línea de base 1: $x^- = 22.88$; Intervención: $x^- = 27.25$; y Línea de base 2: $x^- = 29.38$). Esto sugiere que el participante ha mejorado sus destrezas de deletreo luego de recibir la intervención. Finalmente, los resultados del diseño pre y posprueba sugieren que mejoró el funcionamiento cognitivo y conductual del estudiante. Al considerar las necesidades de la población de educación especial en Puerto Rico, esta intervención pudiera promover un mejor acceso a servicios educativos y psicológicos al constituir una alternativa flexible e innovadora.

investigando y publicando



Competencias en adopción con familias diversas: Estudio sobre la percepción que tienen los trabajadores sociales colegiados en Puerto Rico sobre sus conocimientos, valores y destrezas en adopción de menores por parejas del mismo sexo, a diciembre 2016

Génesis Álvarez Rosario, genesis.alvarez@upr.edu

Lireiza A. Rodríguez Nieves, lireiza.rodriguez@upr.edu

Mariela E. Velázquez Rivera, mariela.velazquez1@upr.edu
Escuela Graduada de Trabajo Social,
Facultad de Ciencias Sociales

Las investigadoras Génesis Álvarez Rosario, Lireiza A. Rodríguez Nieves y Mariela E. Velázquez Rivera son estudiantes de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle, Facultad de Ciencias Sociales. La investigación, *Competencias en adopción con familias diversas: Estudio sobre la percepción que tienen los(as) trabajadores(as) sociales colegiados(as) en Puerto Rico sobre sus conocimientos, valores y destrezas en adopción de menores por parejas del mismo sexo, a diciembre 2016*, forma parte de la tesis de maestría de las autoras. La evaluación de los hallazgos de esta investigación cuantitativa se realizó a base de un marco teórico que incluyó: enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, modelo de competencia cultural con minorías sexuales, teoría construccionismo social y teoría *queer*.

A partir del análisis estadístico se constató que: las personas tienen dominio del conocimiento teórico y poseen información del conocien-

to factual contenido en políticas públicas e investigaciones relacionadas al tema de este estudio. De igual manera, las personas reportaron haber adquirido mucho conocimiento a partir de su participación en cursos y/o talleres de temas de diversidad sexual. Por otro lado, demostraron estar de acuerdo con los valores que favorecen la homosexualidad y las parejas del mismo sexo que interesan adoptar. Por último, la muestra consideró tener destrezas avanzadas a nivel experto de las siguientes áreas: perspectiva de valores, ética y teorías; evaluación; principio de relación con los(as) participantes; y gestión de servicios, programas y política pública. Estos datos son relevantes ya que aportan al conocimiento de la profesión de Trabajo Social sobre las variables descritas en el estudio y permitió elaborar recomendaciones dirigidas a las organizaciones que ofrecen servicios de adopción que propenden a prácticas anti-opresivas para las personas que se benefician de éstos.

English language teaching: A political factor in Puerto Rico?

Mirta Martes-Rivera

English Department, College of General Studies
myrta.martes@upr.edu

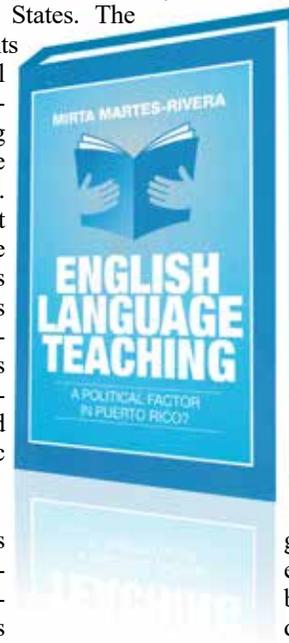
Mirta Martes-Rivera. English language teaching: A political factor in Puerto Rico? Indiana: Xlibris. 2015.

English language teaching: A political factor in Puerto Rico? --a reference source for the public--presents a brief historical overview aimed at showing that the subject of English was taught in Puerto Rico since 1832. It was taught on the island as a subject during the Spanish ruling and not when Puerto Rico became a territory of the United States. The book presents the educational language policies regarding English in the past 117 years. Likewise, it analyzes some implications and makes some recommendations about the teaching of L1 and L2 at public schooling.

This English-language-reference source is organized into three brief chapters preceded by preface, acknowledgement and introduction. In addition, the three chapters are followed by a list of abbreviations used, notes, references, and index. Likewise,

chapter 1 presents a historical overview of the teaching of English in Puerto Rico. Chapter 2 summarizes the educational language policies related to the teaching of English in Puerto R, and chapter 3 presents some implications and makes some recommendations.

The book contribution to the fields of linguistics, language teaching, and education is the historical overview on language policies it presents. The goal of this work is solely a historical one that will serve as reference for the Y (Millennial) and Z generations as well as for the public. The book is simple and easy to read, thus any reader with no technical background in the fields of languages and linguistics can easily read it. Last, the book was published in different formats and editions, namely paperback, hardcover, eBook, NOOK book, EPUB2; it can be read using different apps and devices, namely desktop, eReaders, tablets, IOS, Android, Blackberry, and Windows.



investigando y publicando



Salud y Cooperación Internacional Sur-Sur

Marinilda Rivera Díaz

College of Social Sciences, Social Sciences Research Center
marinilda75@gmail.com

El Grupo de Trabajo del Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales titulado “Salud y Cooperación Internacional Sur-Sur” tiene como objetivo, en materia de políticas de salud, alejarse de las viejas matrices de la geopolítica Centro-Norte y sus organizaciones internacionales hacia una direccionalidad estratégica e innovadora de la cooperación Sur-Sur, en pos de una soberanía sanitaria para la región. Este es un valor agregado en la región, donde la salud puede ser un constructor de la ciudadanía y la calidad de vida saludable desde una perspectiva contrahegemónica. Es por ello, que es preciso enfrentar localmente/regionalmente los desafíos que trascienden las fronteras nacionales y los actores sociales y que afectan la salud pública internacional como la urbanización, la migración, la gestión de riesgos de desastres, las enfermedades epidémicas, la militarización humanitaria y geopolítica, la creciente mercantilización de la vida y la salud en el marco de la expansión global de los mercados en la salud (Grupo de Trabajo CLACSO, 2016).

Este grupo está compuesto por 16 investigadores sociales latinoamericanos, en los que figura Puerto Rico representado por la Dra. Marinilda Rivera Díaz, investigadora del Centro de Investigaciones Sociales y

profesora de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales. Dentro de las organizaciones representadas por los investigadores participantes se destacan: FLACSO República Dominicana, FLACSO Argentina, FLACSO Ecuador, Escuela Multitemática (MIUCA) de la República Dominicana, Fundación Juan Bosch, Organización Médicos del Mundo, Red Sistemas y Políticas de Salud de Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES), ALAMES Haití, Instituto de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), Departamento de Ciencias de la Salud de UNLAM y Departamento de Derecho Público de UBA en Argentina, Universidad de Anioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Trabajo Social en Colombia, Instituto de Estudios sobre Estado y Participación en Argentina, Instituto de Investigaciones Gino Germani en Argentina, Red de Género de ALAMES, y ALAMES Haití. Entre los trabajos a ser realizados se encuentran actividades y foros en diversos países de la región que componen el Grupo de Trabajo, implementación de una investigación de la región sobre el contexto de las políticas en salud en cada uno de los países y la publicación de un libro que recoja estas experiencias en el año 2019.

Las legislaturas municipales en Puerto rico: Internet como herramienta de transparencia activa

Christian Arvelo Forteza

Escuela Graduada de Administración Pública, Facultad de Ciencias Sociales, c.arveloforteza@gmail.com

Esta investigación buscó evaluar las páginas de Internet de las legislaturas municipales en Puerto Rico con miras a verificar cuán transparentes son.

Para este análisis se establecieron unos criterios, basados en otros estudios similares a nivel internacional, para determinar si las páginas web de estos organismos se encuentran en cumplimiento de los mismos o no. La hipótesis del estudio fue que al no haber disposiciones en la Ley de Municipios Autónomos que obliguen a las legislaturas municipales a publicar cierta información sobre su gestión, pues existe una carencia de la misma. Significa que las reuniones no se transmiten, sus ordenanzas muni-

cipales no están disponibles en las páginas web y apenas hay información o datos sobre las personas que componen estos cuerpos.

Para la muestra, escogimos a seis municipios del área metropolitana. Además, comparamos iniciativas que se han llevado a cabo en otras jurisdicciones, como Ontario y Sudáfrica, para ver cómo se ha mejorado la transparencia activa en estos lugares y auscultar maneras para adoptar o emular medidas similares para Puerto Rico. Al concluirse que existe una falta de transparencia activa en las legislaturas municipales, se hacen recomendaciones para atender esta situación y se presentan diversas alternativas para resolverla.

investigando **UPR** y publicando

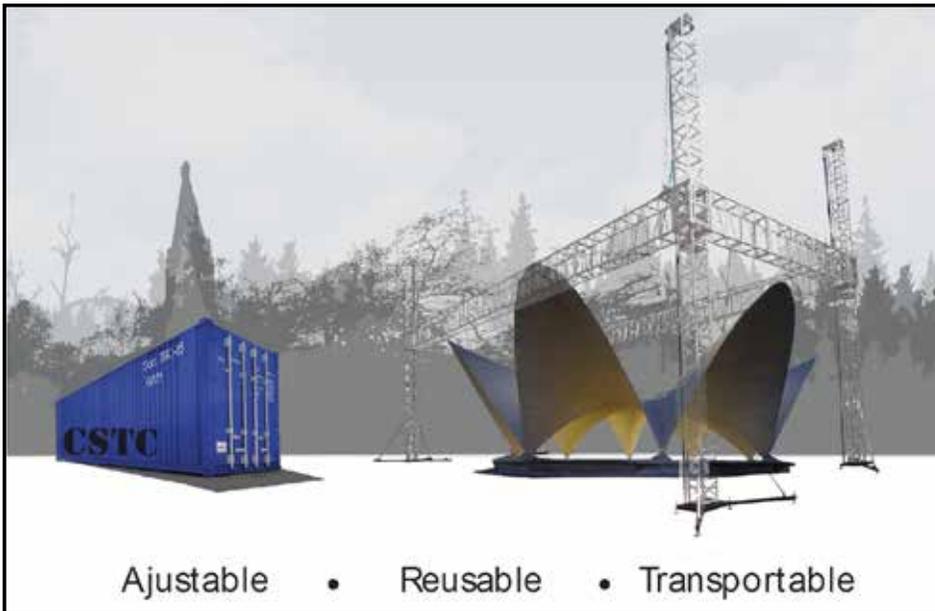


Figura 1: Imagen de la portada de la investigación que resume el sistema propuesto en el trabajo.

Tesis: Evaluación sistemática para el desarrollo de encofrados ajustables

Edwin V. Nieves Francis

Escuela de Arquitectura, edwinnieves4939@gmail.com

Durante mi preparación académica dentro del campo de la arquitectura, pude interactuar con diferentes métodos creativos para resolver un proyecto arquitectónico. Aunque logran ser diferentes entre ellos, todos integran la investigación como la herramienta predilecta para resolver los requisitos del plan a diseñar. Reconociendo este proceso, y observando la situación actual de la industria constructiva del país, desarrollé una tesis de diseño que integra al arquitecto en el proceso constructivo. Con este proyecto, entendí que con la aplicación de nuevas tecnologías y metodologías constructivas

ayudarán a desarrollar nuevas bases donde se puede redefinir el campo del diseño y la construcción. Primero, estuve obligado a dar un vistazo al pasado para reconocer dónde fallamos y reparar la fractura temporal. Este viaje en el tiempo, me obligó a hacer las siguientes preguntas, ¿cuál ha sido el material donde nuestra industria constructiva tuvo mayor destreza? La respuesta a esta pregunta fue el *Hormigón*. Somos un país donde la mayoría de sus proyectos son construidos con este material y esto ha logrado crear obreros diestros en

continúa en la página siguiente



Figura 3: Modelos desarrollados como parte del experimento y análisis del nuevo sistema de moldura.

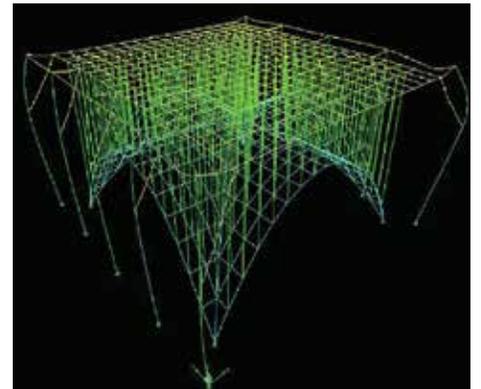
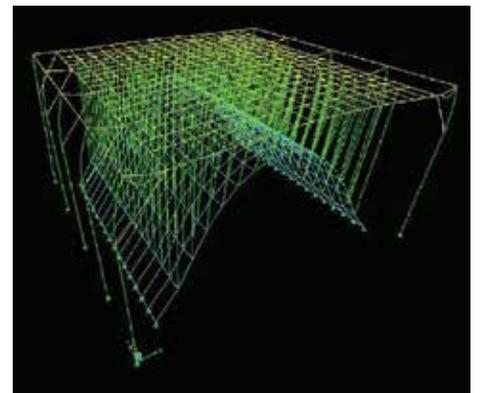


Figura 2: Observación y corrección de deformaciones estructurales del sistema propuesto.

investigando y publicando



Figura 4: Modelo final realizado con los parámetros establecidos a lo largo de la investigación.

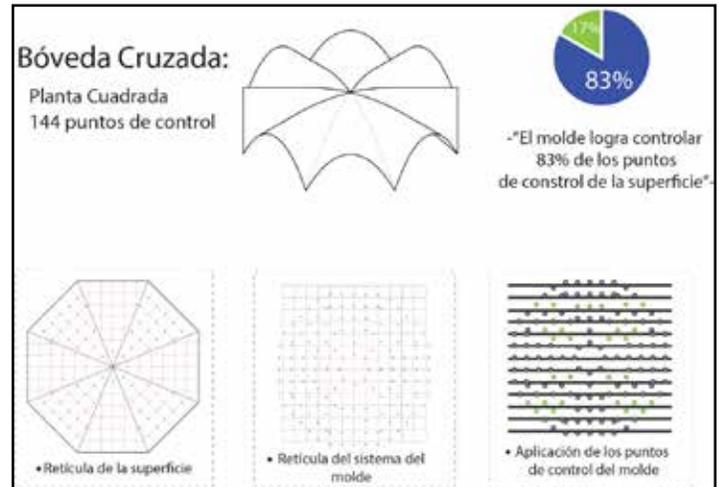


Figura 5: Análisis cuantitativo de sistema de poleas y su efectividad

viene de la página anterior esta industria. A pesar de esto, no innovamos en el método constructivo para hacerlo efectivo. Si incorporáramos proyectos noveles, que ya se utilizan a nivel internacional, y los modificamos a nuestra condición, resultarían en una economía directa y predecible.

Observando estos precedentes, desarrollé, durante el 2015, el proyecto investigativo: *Evaluación sistemática para el desarrollo de encofrados ajustables* (Figura 1), donde se aplica el proceso metodológico y crítico, evaluando cuantitativa y cualitativamente el uso de textiles para el desarrollo de encofrados eficientes. En este proceso se integraron diferentes disciplinas, donde se estudió la mecánica estructural del molde propuesto (Figura 2). También se presentaron varias hipótesis, que ayudaron a definir parámetros de diseño, y se realizaron experimentos con el material ofreciendo diferentes acabados y modelos (Figura 3, 4 y 5). Al final del proceso se estableció una conclusión que presenta la base



Figura 6: Propuesta urbana, integrado el diseño de cubiertas funiculares en el lenguaje arquitectónico.

de una herramienta eficiente para proyectos construidos en hormigón (Figura 6). Además de ser un proyecto financiado gracias a donaciones para la compra de materiales y servicios, logró abarcar la investigación de tecnologías, un tema relacionado a la rama de las ingenierías. La tesis analiza la mecánica de las bóvedas o estructuras funiculares como modelo principal. Estas estructuras noveles, conllevan un gran esfuerzo en el desarrollo de su moldura cuando se compara

con estructuras tradicionales. El costo de fabricación del encofrado de estos modelos puede alcanzar hasta el 60% del costo total de construcción de la obra. Dado a este dato, se observó el comportamiento estructural de las bóvedas para establecer la lógica mecánica y del uso de un encofrado ajustable y reusable para cualquier diseño funicular, algo que actualmente no sucede en la industria. Por esto, en esta investigación, fue necesario el diseño y la propuesta de parámetros para

la aplicación de un sistema de poleas, tensores y armazón, que ayuden a reducir costos, tiempo y esfuerzo en la construcción de bóvedas en hormigón. Así que, esta investigación busca fomentar la cultura de innovación de materiales y método constructivos dentro de los proyectos académicos en la escuela de arquitectura, el desarrollo de los temas de refugio y restauración, y su utilidad para la industria constructiva de Puerto Rico.

investigando y publicando

“Guía Práctica para la Evaluación del Desempeño Gubernamental”

Myrna Rivas, Yolanda Cordero, Eileen Segarra
Escuela Graduada de Administración Pública, myrna.rivas@upr.edu

Reseña:

Esta Guía tiene el objetivo de servir de herramienta práctica a las agencias y corporaciones públicas de Puerto Rico en la evaluación de su desempeño anual mediante la incorporación de un modelo de autoanálisis a través del cual puedan registrar y presentar la información de su entidad y del trabajo que realizan de una manera comprensiva,

integrada y visual. Otro objetivo es propiciar la reflexión y la discusión entre los servidores públicos sobre la importancia de la recopilación sistemática de información, de la medición de indicadores y el análisis y uso de los datos en los procesos de toma de decisiones. Además, se pretende construir una comunidad de aprendizaje entorno a la evaluación de las agencias y corporaciones gubernamentales y una cultura de gestión basada en los

resultados que permita rendir cuentas ágilmente a los ciudadanos sobre las metas, los recursos que utiliza, la población que sirve, el resultado directo de sus estrategias, servicios y actividades y el impacto que logra. La Guía está acompañada de una plantilla o tablero de desempeño.

Esta Guía puede ser utilizada por cualquier empleado público, pero ha sido diseñada principalmente para

aquellos que trabajan en el análisis de información y datos de las agencias y corporaciones en áreas tales como planificación, gerencia, estadísticas o en puestos de dirección y supervisión. La misma es una colaboración entre el Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre el Gobierno y Asuntos Públicos (CEMGAP), adscrito a la Escuela Graduada de Administración Pública, y la Oficina de Gerencias y Presupuesto (OGP).

Plantilla o tablero para la evaluación del desempeño de las agencias o corporaciones de Rama Ejecutiva de Puerto Rico, año 2015-16			
A. Marco institucional ¿Para qué existe? ¿Cómo está organizada? ¿Cuál es su meta?	B. Recursos o insumos ¿Con qué equipo humano se cuenta? ¿Qué se está invirtiendo?	C. Necesidades y clientela atendidas ¿Qué busca resolver? ¿A quiénes sirve?	D. Productos y resultados ¿Qué se hizo? ¿Cómo se beneficia la gente? ¿Se resolvieron las necesidades? ¿Qué opina la gente?
Misión (según ley orgánica o base legal y según plan estratégico, si es diferente)	Recursos humanos Total de empleados/as • de carrera • de confianza • transitorios • irregulares • temporeros Empleados/as destacados/as en otras agencias Pago de nómina en cada una de las categorías (presupuestado y gastado) Total de directores/as y supervisores/as Cantidad de horas de capacitación a directores y supervisores Total de empleados/as que ofrecen servicios directos Total de evaluaciones a los empleados/as de carrera Total de empleados/as reclasificados/as (ascensos, traslados y descensos) Total de contratos por servicios profesionales y monto otorgado; así como de contratos con empresas de servicios temporeros de empleo	Principales necesidades que atiende • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 Total de la población que proyectaba servir este año en todo PR y proyección para próximo año Clientela Servida (total, por áreas geográficas y en principales programas) • Programa 1 • Programa 2 • Programa 3 • Programa 4 • Programa 5 Perfil general de la clientela servida (edad, género, ingreso, pueblos de procedencia, etc.) • Programa 1 • Programa 2 • Programa 3 • Programa 4 • Programa 5	Indicadores de productos (outputs) de principales programas [resultado directo de principales estrategias, servicios y actividades] • Producto 1 • Producto 2 • Producto 3 • Producto 4 • Producto 5 Indicadores de resultados [cambios, repercusiones, beneficios en la población] (outcomes) • Indicador 1 • Indicador 2 • Indicador 3 • Indicador 4 • Indicador 5 Comparación de los indicadores de resultados con indicadores y estándares de otras jurisdicciones o internacionales • Indicador 1 • Indicador 2 • Indicador 3 • Indicador 4 • Indicador 5 Satisfacción de la clientela (Se auscultará por medio de cuestionario a la agencia)
Sector	Recursos financieros Presupuesto total Fuentes de fondos • Fondo General • Fondos Especiales Estatales • Ingresos Propios (recurrentes y no recurrentes) • Fondos Federales (recurrentes y no recurrentes). • Asignaciones Especiales Pareo de fondos federales Cuentas por cobrar Gastos operacionales Gastos en inversión Deuda emitida y pagos a la deuda Sostenibilidad fiscal: • Liquidez • Superávit o déficit operacional • Deudas con proveedores de servicios privados • Deudas con proveedores de servicios públicos	E. Análisis del costo de principales programas ¿Con cuánta eficiencia?	
Visión y valores	Infraestructura Ubicación geográfica Total de sede(s) y ubicación geográfica Vías de acceso a servicios (telefónica, internet o presencial) Estado general de las oficinas que ofrecen servicio directo e inversión en construcción, mantenimiento y conservación (se auscultará por medio de cuestionario) Tecnología disponible, estado general e inversión (se auscultará por medio de cuestionario)	Costo por persona servida en principales programas (costo total del programa/personas servidas) • Programa 1 • Programa 2 • Programa 3 • Programa 4 • Programa 5	
Estructura organizacional		Total de empleados/as, nómina y otros costos de los principales programas • Programa 1 • Programa 2 • Programa 3 • Programa 4 • Programa 5	
Principales programas • 1 • 2 • 3 • 4 • 5			
Principales acuerdos de colaboración interagencial			

investigando **UPR** y publicando

Libros recientes publicados por la Editorial de la UPR a profesores del Recinto de Río Piedras

Editorial Universidad de Puerto Rico
neeltje.vanmarissing@upr.edu

Título: Compostela. Escultor
Autora: Carmen Vázquez Arce
Páginas: 432 y CD adjunto
ISBN: 978-0-8477-0168-1
Dimensiones: 9.5 x 11.5

Este libro de gran formato y profusamente ilustrado es el resultado de una investigación minuciosa sobre la obra artística y la biografía del escultor español exiliado en Puerto Rico Francisco Vázquez Díaz (1898-1988). El artista, mejor conocido por el seudónimo *Compostela*, fue fundador de los talleres de escultura de la Universidad de Puerto Rico y del Instituto de Cultura Puertorriqueña. Por diez años, la autora fue descubriendo y registrando fuentes primarias en España, República Dominicana y Puerto Rico, hasta dar con el rastro de una memoria que había quedado fragmentada por la Guerra Civil Española, e incluso rescatar piezas que se consideraban perdidas o de cuya existencia no había constancia documental.

La publicación impresa incluye un disco en soporte electrónico que contiene el Catálogo de *Compostela*, así como una selección de documentos históricos que acreditan la narrativa. El proyecto también aporta dos bibliografías, una cronología por María Consuelo Vázquez Arce y fotos históricas de inestimable valor documental. Las críticas Josefina Alix y Teresa Tió contribuyen con sendos estudios críti-

cos sobre *Compostela*, y los artistas Antonio Martorell y Tomás Batista dedican entrañables memorias a su maestro y colega. Las fotos de piezas que engalanan la sección impresa son, en su mayoría, de Jochi Melero. Por la variedad de su contenido, *Compostela. Escultor* puede considerarse, al mismo tiempo, libro de arte, memoria e investigación histórica.



Carmen Vázquez Arce es catedrática jubilada y ex directora del Departamento de Estudios Hispánicos. Cultiva la poesía (*Memoria de papel*, 1992) y la crítica literaria (*Por la vereda tropical. Notas sobre la cuentística de Luis Rafael Sánchez*, 1994). Tiene en preparación un libro de crítica sobre la ensayística de Luis Rafael Sánchez. Se ha destacado también como productora de teatro (“Quintuples”, de Luis Rafael Sánchez) y de cine (“El álbum de familia de Antonio Martorell”, del cineasta Enrique Trigo Tió y “Nicolás y los demás”, de Jacobo Morales). Obtuvo su doctorado en la Universidad Nacional Autónoma de México (1984). *Compostela. Escultor* es su primera publicación en el campo de la biografía y el arte.

investigando **UPR** y publicando



Título: Escrituras en contrapunto
Autores: Juan G. Gelpí, Malena Rodríguez, Marta Aponte Alsina
Páginas: 824
ISBN: 978-0-8477-3-1930
Dimensiones: 6 x 9.25

Algunas salientes del proceso literario puertorriqueño, desde los primeros libros impresos en el Siglo XIX hasta la literatura más cercana en el tiempo, son el tema de estudio de esta obra de crítica literaria multi autorial. La naturaleza dialógica y diversa en lo que a autoría y temas se refiere, apunta a una multiplicidad de intérpretes y lecturas que destacan la complejidad de la trayectoria de las letras puertorriqueñas y operan a partir de ese carácter complejo, invitando a la polémica esclarecedora.

Una buena parte de los autores que aportaron ensayos para este libro son catedráticos del Recinto de Río Piedras: Juan G. Gelpí y Malena Rodríguez Castro (Editores de la obra junto con la escritora Marta Aponte Alsina); Rafael Bernabe, Luis Felipe Díaz, Fernando Feliú, Eduardo Forastieri, Elidio La Torre Lagares, Miguel Ángel Náter, Juan Otero Garabís, Francisco José Ramos y Zaira Rivera Casellas. Escribieron también para el volumen profesores de otros recintos de la UPR: Carmen Centeno Añeses e Ivette López Jiménez (ambas docentes del Colegio Universitario de Bayamón). E, igualmente, catedráticos que ejercen en universidades extranjeras: Francisco Javier Avilés, Efraín Barradas, Juan Duchesne Winter, Yolanda Martínez-San Miguel, Urayoán Noel, Elsa Noya, Juan Carlos Quintero Herencia, Rubén Ríos Ávila, Richard Rosa, Áurea María Sotomayor, Gabriela Tineo y María Teresa Vera-Rojas.

Juan G. Gelpí enseña literatura puertorriqueña e hispanoamericana, teoría literaria y metodología de la investigación literaria en el Departamento de Estudios Hispánicos. Ha dirigido el Seminario de Estudios Hispánicos Federico de Onís y fue Decano Asociado de Asuntos Académicos de la Facultad de Humanidades. Fue profesor visitante en las Universidades de Amberes, Buenos Aires, Chile y de la Ciudad de Nueva York. Es autor de *Literatura y paternalismo en Puerto Rico* (EDUPR: 1993).

Malena Rodríguez Castro es catedrática del Departamento de Literatura Comparada. Se especializa en teoría y crítica cultural contemporánea y en literatura puertorriqueña y caribeña. Sus ensayos circulan en los Estados Unidos, América Latina, Europa y el Caribe. Ha coeditado varios libros y pertenecido a varias juntas editoriales (Posdata, Editorial Emergente...).

Marta Aponte Alsina es cuentista, novelista y crítica literaria. Estudió Literatura Comparada en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Planificación Urbana y Regional en la Universidad de California en Los Ángeles y Literatura Latinoamericana en la Universidad de Nueva York. Fue Directora Ejecutiva de la Editorial del Instituto de Cultura Puertorriqueña y la Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

investigando y publicando



Intercambio virtual entre Futuros Educadores: Puerto Rico y Argentina

Carmen Teresa Pujols

Departamento de Programas y Enseñanza, Facultad de Educación, carmen.pujols@upr.edu

Los estudiantes del curso LEDPE 3060, (La enseñanza de la lectoescritura K-3), que ofrece la Prof. Carmen Teresa Pujols, participaron del Proyecto Global de Aprendizaje *Knowing our Students, Knowing Ourselves* (KOSKO), durante el primer semestre 2016-2017. Este proyecto, que tiene el objetivo de transformar las salas de clases a través de las experiencias provistas en los programas de preparación de maestros, se fundamenta en la creencia de que las experiencias que tengan los estudiantes durante su preparación académica influirán positivamente en su desempeño profesional, una vez sean maestros.

El Proyecto permite la interacción entre dos profesores universitarios y sus estudiantes a través de un foro de discusión digital. Nuestros alumnos interactuaron con pares del Instituto Superior de Formación Docente, No. 801 en Trelew-Chubut, Argentina.

El Proyecto consta de tres fases. En la primera, los estudiantes se presentan a través de una diversidad de medios: poemas, mochila cultural, videos, acrósticos "collage", entre otros. Nuestros estudiantes

hicieron gala de sus destrezas tecnológicas en la presentación que realizaron. Para la segunda fase, los profesores participantes llegaron a un acuerdo acerca de los temas que trabajarían a partir de un libro. Ambos grupos trabajaron con niños de Kindergarten y utilizaron el libro *Amigos*, de la Dra. Alma Flor Ada, para diseñar sus actividades educativas. En cada grupo había siete subgrupos, a los cuales se les asignaron temas diferentes, tales como: juego, amistad, diversidad, inclusión, valores, creatividad y tecnología. Cada uno diseñó un plan y preparó los materiales educativos necesarios para implantar su actividad. Para llevar a cabo esta fase, la profesora

del curso coordinó con la maestra de Kindergarten de la Escuela de la Comunidad Rafael López Sicardó en Río Piedras, y esta asignó las fechas y horarios en que asistirían nuestros estudiantes. La tercera fase consistió de una reflexión crítica sobre lo aprendido, a través de la participación en el intercambio.

Tanto para los estudiantes del Departamento de Programas y Enseñanza de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, como para los del Instituto Superior de Formación Docente No. 801 en Trelew-Chubut, Argentina, esta fue una experiencia de mucho crecimiento profesional.



La Perversión Gubernamental en Puerto Rico

Ivette Pérez Vega
iperezvega@yahoo.com

Sinopsis

El propósito de este escrito es demostrar la perversión gubernamental de Puerto Rico durante la administración que finalizó en el año 2000 y los casos más importantes que fueron procesados judicialmente a nivel federal.

Además, presentar y analizar los actos ilegales o delitos que cometieron funcionarios públicos a nivel estatal al ejercer sus cargos, según, el Código Penal de Puerto Rico y explicar el por qué de esa conducta en contra de la Ley de Ética Gubernamental. La principal aportación de este trabajo es ofrecerle al lector un conocimiento más amplio de lo que implica la perversión o corrupción en nuestro gobierno y los delitos que la conforman. Por lo tanto, deberá estar la ciudadanía consciente y atenta a la conducta de los funcionarios y empleados públicos en el ejercicio de sus funciones.

investigando y publicando



Reseña: Transformaciones Alimentarias de los Estudiantes en Condición de Inmigrantes Internos en Río Piedras, Puerto Rico

Marielys Santiago Matos

Facultad de Ciencias Sociales, Antropología, marielys.santiago1@upr.edu

Investigación

El objetivo principal de esta investigación era conocer los cambios en los patrones alimentarios de una muestra de estudiantes que son parte de la migración estudiantil interna en la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. Los datos fueron recolectados por medio de una encuesta suministrada a 16 estudiantes escogidos de manera aleatoria, durante el semestre de agosto a diciembre de 2016. Hay una representación de nueve municipios de Puerto Rico y los principales requisitos para participar era ser estudiante de la universidad antes mencionada y encontrarse condición de migrantes internos. Primeramente la encuesta reflejó el perfil del inmigrante y su alimentación en el municipio de origen. Esta parte forma una base comparativa la cual se contrasta con la situación alimentaria actual en Río Piedras. Igualmente ofrecieron una descripción acerca de los tipos de alimentos que consumen en su nueva etapa, quién se los facilita, y cómo ha afectado este cambio alimentario su salud. El análisis brinda el perfil del acceso económico de los estudiantes, las tendencias alimentarias y los ofrecimientos más accesibles a los estudiantes en la ciudad universitaria.

Finalmente, el estudio reveló que el 81.25% de los jóvenes contestó afirmativamente a la pregunta sobre su consideración hacia una transformación en su conducta alimentaria una vez se mudaron a Río Piedras. Esto demuestra que son conscientes de su cambio, enumerando una serie de factores que unidos a la migración fueron las principales causas de la transformación de su dieta. El 75% de los estudiantes cuando residía en su municipio de origen mantenía una alimentación balanceada, entre frutas, vegetales, carnes, lácteos y granos. Había un bajo consumo de carbohidratos, azúcares y alimentos procesados. En Río Piedras hubo una intensificación en el consumo de alimentos con un alto contenido de sodio, azúcares, grasas saturadas y transgrasos. Además de la sustitución y eliminación de alimentos.

Los resultados señalaron que la migración unida a otros factores propician las transformaciones alimentarias. En este caso la transformación de su conducta alimentaria fue uno negativo para la salud, sin embargo el 56.25% de los estudiantes afirmó estar consciente de lo perjudicial que ha sido su transformación.

Permacultura y educación: Una vía sinérgica para un futuro sostenible en armonía con la tierra y una nueva humanidad

Angélica Cortes

angelica.cortes.ortiz@gmail.com

Janice Brenes,

brenesjanice@hotmail.com

Chenoa Blot Ochoa,

chenoablott@hotmail.com

Vanessa C. Rodríguez Ortiz,

vanessacoai@gmail.com

Departamento de Estudios

Graduados, Facultad de Educación

En la actualidad, muchas(os) maestras(os) buscan la manera de unirse a la tierra para crear nuevas sensibilidades. La permacultura abre unos surcos de conocimiento en la agricultura ecológica, a la vez que, incorpora las artes, estilos de vida y comunidades sostenibles de forma integrada. Nuestro trabajo de investigación aborda el tema del desarrollo sostenible enfocado en la permacultura desde una perspectiva histórica, sociológica, filosófica y psicológica. Nos enmarcamos en nuestras experiencias de vida para darle forma a cada una de las visiones. Se provee un espacio para reflexionar acerca de nuestra relación con el medio ambiente y sobre cómo podemos utilizar los recursos que nos provee de una manera balanceada. No nos acercamos a la naturaleza de una manera invasiva sino que trabajamos junto a ella. Se promueve la armonía entre todos los seres vivos.

investigando y publicando



Carrión Guzmán, J., Corujo Martínez, G., Mendoza Bas, M. & Román Spicer, R.

Investigación histórica: Historias de las Escuelas Laboratorio de la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico

Javier E Carrión Guzmán
javier.carrion@upr.edu

Cuatro docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico han comenzado la tarea de recopilar y documentar las historias de sus Escuelas Laboratorio. Dichas escuelas son: Centro Desarrollo Preescolar, Laboratorio de Infantes y Maternales, Escuela Maternal, Escuela Elemental y Escuela Secundaria. El estudio tiene el propósito de investigar las historias, documentar sus orígenes, fundamentos y propósitos. Para ello, se han recopilado documentos históricos en archivos institucionales y en oficinas departamentales. Además, para robustecer la investigación, se han realizado dos grupos focales de directores y profesores activos y retirados para conocer sus propias historias de las escuelas. La investigación busca analizar la relación entre la filosofía educativa de las escuelas laboratorio, sus currículos, y propuestas noveles. Asimismo,

reconocer su aportación para la Universidad y el País.

En la actualidad, el proyecto cuenta con la autorización del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación, CIPSHI # 1516-196 (13 de junio de 2016). El estudio se encuentra en su fase II, realizando el análisis y transcripción grupos focales. Igualmente, se recopilarán datos de informes anuales de las escuelas laboratorio y archivos históricos del Archivo Central de la Universidad de Puerto Rico. La información será utilizada para desarrollar al menos dos (2) escritos de publicación sobre: (1) Historia de las Escuelas Laboratorio, y (2) Proyectos Innovadores y Currículo de las Escuelas Laboratorio. Además, se espera realizar presentaciones en foros educativos y en convenciones nacionales e internacionales sobre las Escuelas Laboratorio.



conéctate con nosotros



cea.uprrp.edu

**facebook.com
/cea.upr**



@CEA_UPR



**suscribete youtube.com
Centro para la Excelencia Académica**



**Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83236, 83243, 83244, 83835, 83237**

investigando *y publicando*

UPR

Escuela Elemental

UPR





¡Todos a leer y escribir!:

El plan estratégico de la Escuela Elemental para el desarrollo de la lectoescritura

Elizabeth Cuevas De Jesús

Escuela Elemental, Facultad de Educación, elizabeth.cuevas@upr.edu

La Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico tuvo el honor de ser reacreditada recientemente por la Middle States Association en el año 2014. Como parte de este proceso, la Facultad de la EEUPR diseñó un Plan Estratégico enfocado en mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes en las áreas de comprensión lectora y redacción. En el mismo, la comunicación entre los profesores de Artes del Lenguaje ha sido crucial. Basados en el currículo ya establecido, los profesores diseñaron instrumentos para evaluar el desempeño de los niños semestralmente en la lectoescritura. Además, los profesores compartieron y discutieron ideas sobre prácticas de enseñanza que apoyen a los estudiantes en la comprensión lectora, tales como las tertulias literarias y la lectura guiada. Se estableció, además, el Centro de Lectoescritura (CLE) que cuenta con dos maestras especialistas en lectura que atienden a niños que muestran mayor dificultad en esta área proveyendo actividades y lecturas acordes a sus particularidades. Estas maestras trabajan en estrecha colaboración con las maestras de Artes del Lenguaje y proveen un seguimiento continuo a sus estudiantes por medio de evaluaciones individuales en las que pueden discernir las áreas de fortaleza y necesidad. Finalmente, un equipo de maestras de nuestra escuela junto a maestras de la escuela aledaña Luis Muñoz Rivera, han iniciado un club de lectura en la que un gru-



po de niños de ambas comunidades escolares comparten una diversidad de actividades literarias que promuevan sobretodo, el amor a la letra escrita.

Los resultados de estas iniciativas han sido muy positivos. En las pruebas de admisión al séptimo grado se ha observado un incremento en los estudiantes que obtiene promedio alto y muy alto en el área de Español (de 86% en el año 2014 a 93% en el año 2016). Incluso, en el año 2016, 41% de los estudiantes de sexto grado obtuvo alto o muy alto en esta área. En las pruebas CAREME

que se administran a todos los estudiantes de la escuela, el porcentaje de estudiantes que obtuvo promedio o sobrepromedio en lectura aumentó de un 85% en 2015 a 89% en 2016. De estos, el porcentaje de estudiantes que obtuvo sobrepromedio aumentó de 37% en 2015 a 42% en 2016. Más allá de los resultados en estas pruebas, nos satisface ver una comunidad de aprendizaje en la que el amor por la lectura y la escritura se manifiesta cada vez más en nuestros estudiantes y sus familias. Una comunidad en la que la lectura es valorada como medio de transformación y crecimiento para todos.



La utilización del ABP en la sala de clases

Linda Clark Mora
Escuela Elemental, Facultad de Educación, l.klark@gmail.com

Estimula el pensamiento crítico y la toma de decisiones

La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que fomenta tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de procesos cognitivos. Se fundamenta en la utilización de

un problema como medio para provocar que el aprendiz adquiera nuevo conocimiento. No es una manera de encontrar una respuesta correcta al problema, sino cómo los estudiantes aprenden a través de resolver el problema.



Este conocimiento puede ser uno significativo en la medida que el maestro en la sala de clases introduzca experiencias educativas que lleven al estudiante a plantear problemas, buscar soluciones, tomar

decisiones y elegir ante diversidad de opciones. Además de provocar el que puedan trazar metas y establecer planes y medios para lograrlos.



Resolver problemas

La estrategia del ABP se alinea con la filosofía constructivista que se promueve en la Escuela Elemental UPR porque conlleva la participación activa de los estudiantes, propiciando la construcción de su propio conocimiento a partir de las experiencias educativas en un ambiente de reflexión, libertad de pensamiento, creatividad, originalidad, crítica y autocrítica.



Nos apoderamos del conocimiento y aprendemos Ciencias de manera significativa y con motivación



Proyecto Colaborativo entre la EEUPR y la Rama Judicial:

El impacto de la colaboración entre agencias y el aprendizaje

Aura González Robles

Escuela Elemental, Facultad de Educación, aura.enid@gmail.com

Para el año 2015 la Rama Judicial de Puerto Rico comienza a desarrollar colaboraciones con distintas universidades del país tanto públicas como privadas. Para el 8 de diciembre de 2015 la Universidad de Puerto Rico (UPR) y la Rama Judicial firman un acuerdo de colaboración. Los primeros esfuerzos de colaboración surgieron en el Recinto de Río Piedras (UPR-RP).

Para el año 2015, la Oficina de Educación y Relaciones con la comunidad de la Rama Judicial, creada en el 2014, me invitó junto con la Dra. Rose Mare Santiago Villafañe, a evaluar el material educativo existente para niños y niñas sobre la Rama Judicial. Una de las ideas que surgió en esa primera etapa de evaluación del material fue la posibilidad de que los libros fueran redactados e ilustrados por niños y niñas, así como para dirigirlos a esta población. Básicamente estos libros tratarían sobre las función de los miembros de la Rama Judicial y la labor que realiza como poder del gobierno. Para enero del 2016 la sugerencia de crear los libros comienza hacerse realidad de Puerto Rico. Nuevamente la Oficina

de Educación y Relaciones con la comunidad de la Rama Judicial se me acerca y me solicita colaborar en la redacción de los libros junto a mis estudiantes de tercer grado, de la EEUPR, del año académico 2015-2016, específicamente el semestre de enero a mayo. En el diálogo sobre cómo trabajar los libros pensé que sería buena idea escribir dos textos: uno informativo y uno de ficción realista. Es decir, un libro que proveyera la información sobre lo que es y lo que hace la Rama Judicial y uno que presentara una historia basada en la realidad del libro informativo, pero esta vez desde la ficción y la magia de un libro de cuento. Para lograr esto, Solymer Ferreras, asesora administrativa de la Administración de Tribunales nos surgió trabajar el tema de maltrato de animales.

Aquí comenzó el reto como educadora, no era meramente sentarme a escribir un libro con los niños, si no que implicaba la conceptualización y diseño de una unidad curricular que permitiera que la redacción de los libros por parte de los niños se fundamentara en un conocimiento real y pertinente. Para el proceso de

diseño y conceptualización de la unidad utilizamos el tema generador de los Derechos Humanos integrando las destrezas y conceptos de las áreas de artes del lenguaje y estudios sociales. Un aspecto positivo de trabajar con un currículo integrado es que los contenidos de ambas materias se abordan con mayor amplitud y profundidad. Además, la unidad curricular permitió que el aprendizaje de los estudiantes fuera significativo y pertinente. La planificación del día a día permitió facilitar una serie de experiencias de aprendizaje que contribuyeron al entendimiento de conceptos, que fuera de un contexto real, serían aburridos y abstractos.

Algunas de las experiencias más significativas que experimentaron los niños fueron: visitar el Centro Judicial de San Juan, específicamente una sala municipal, y segundo, entrevistar algunos de los funcionarios que día a día laboran allí tales como el juez, el alguacil, la secretaria, entre otros. En el conversatorio con el juez los niños tuvieron la oportunidad de clarificar aspectos de la Ley 154 del 2008 de Maltrato de Animales. Solymer Ferreras fue clave facilitando información pertinente a lo que estábamos investigando y coordinando la visita al centro judicial. Otra experiencia real fue la charla con la organización Rabito Kontento, que se dedica al rescate de animales maltratados y su eventual adopción. En esta visita a la escuela la organización trajo varios canes que tenían historias particulares de maltrato que habían llegado al tribunal.

Por último, llegó el momento de la redacción. Iniciamos leyendo e investigando las características de los libros informativos y los de ficción realista. Posterior a eso analizamos el proceso de redacción: por qué escribo y para qué. Nos adentramos en aquellos aspectos generales en la redacción, de un texto de ficción, como lo es considerar los

continúa en la página siguiente



viene de la página anterior personajes, asunto, ambiente, problema y solución. En el caso del libro informativo, hablamos de buscar fuentes de información que nos ayudaran a detallar eventos que fueran veraces. Decidimos que la estrategia de escritura colectiva era una alternativa ya que todos los niños podían participar en el desarrollo de la historia mientras un maestro redacta y analiza con ellos la evolución.

¡Listos para comenzar a escribir! Los niños escogieron en cuál de los libros querían participar como escritores. El libro de ficción realista estuvo a cargo de la practicante Kiani Marrero. Utilizó una tabla en la que organizó las ideas grandes para desarrollar los detalles. (foto 1).

La redacción de la información del libro informativo estuvo a cargo de Denise Martínez, ayudante de cáte-

dra, quien dirigió el proceso investigativo de artículos de periódico e información en la red. Al concluir la redacción los niños editaron sus borradores. Con los borradores listos pasamos a la fase de ilustración con el profesor Ángel Díaz, quien tuvo a su cargo, junto con los niños, la división del texto por escenas para que cada uno realizara dos ilustraciones.

Para los niños el proceso de redacción fue uno intenso. Cada niño aportó alguna idea en el texto redactado. Vivieron activamente el proceso de escribir borradores, editar, añadir recomendaciones, ilustrar y listos para publicar.

Gracias a este acuerdo colaborativo entre la EEUPR y la Rama Judicial muy pronto la editorial de la UPR publicará *¡No más!...La historia de Oreo libro ficción realista y Conoce la Rama Judicial*.



Club de lectura: Yo amo leer

Desiré Sánchez Cardona
Escuela Elemental, Facultad de Educación,
desire@leamosporsiempre.com

Estudiantes de las Escuelas Elementales Luis Muñoz Rivera y Elemental Laboratorio de la Universidad de Puerto Rico, participaron el pasado semestre escolar (enero-mayo 2016), del club de lectura escolar: *Yo amo leer*. Tras responder

en la afirmativa a una convocatoria abierta, maestras y profesoras de ambas escuelas conformaron el club que se reunió los miércoles de cada semana en horario de jornada escolar extendida. La misión continúa en la página siguiente

<p>¿Quién maltrató? Diego hombre de 29 años. Maltrato por que la perra tuvo parvovirus y no tenía para alimentarla.</p>	<p>¿Dónde ocurrió? Fue en Fajardo se descubrió el maltrato el 27 de mayo de 2015 durante 2 meses.</p>	<p>¿Quién lo descubrió? Una señora pasó por la casa y vio a los animales. Ella estaba en huesos. Ella llamó a la policía.</p>
<p>¿Por qué? Ella tenía parvovirus.</p>	<p>¿Cuándo? ¿Cuánto tiempo? Ella tenía parvovirus.</p>	<p>¿Qué hace? Ella tenía parvovirus.</p>
<p>¿Cómo las autoridades conocen? La señora va a la policía y hace la denuncia. La policía investigó y va a la casa de Diego.</p>	<p>¿A quién le presentan el caso para que lo defienda? Lo llevan al fiscal que representa al pueblo. Él toma el caso y estudia y ordena la custodia.</p>	<p>¿Cuáles son las pruebas o evidencias? Fotos del estado de la que se investigó. Testimonios de la señora y la policía. Testimonios del veterinario que se comunicó a la policía.</p>
<p>¿Qué sucede en la primera vista? Van al Tribunal de Familia. Instancia El juez municipal NO encuentra caso probable.</p>	<p>¿Se va en abzada? Se va al Tribunal de Apelaciones. El pueblo de P.R. estaba investigado y presentaban evidencia.</p>	<p>¿Cuál es la solución? Encontraron evidencia y se fue a juicio. Es maltrato culpable. Así que a los perros y a la señora. Los perros fueron llevados a un refugio.</p>
<p>¿Dónde es?</p>		



viene de la página anterior de nuestro club fue fomentar el amor por la lectura estética, y facilitar actividades que formaran *líderes promotores* de lectura en ambas escuelas.

Algunas de las actividades más exitosas que el club llevó a cabo fueron: un picnic en el que se dramatizó el cuento: *El día de campo de don Chanchó* escrito por Keiko Kasza, y una participación especial, dramatizando el cuento: *Niña Bonita* escrito por: Ana María Machado, en la celebración de nuestra facultad del Día Mundial de la Narración Oral. Pero probablemente la actividad más trascendental del club fue el establecimiento de una biblio-

teca pública al estilo: *Libros Libres* en nuestra comunidad.

Los estudiantes entusiasmados, participaron de la creación de propaganda para nuestra estantería que se ubica al lado de las escuelas laboratorio en la Avenida Gándara. El semestre que viene tenemos proyectado continuar con nuestro club para impactar más estudiantes de ambas escuelas. En el futuro, nuestras actividades perseguirán la meta de establecer una *biblioteca escolar* en la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera. Realmente la experiencia del *club de lectura: Yo amo leer* trascendió la expectativa de todas y todos. Nos enseñó que leer puede ser sinónimo de tener grandes aventuras que nos unan cada días más. ¡A leer!





Estimación de la edad de las casuarinas del área verde de la escuela

Daniel Galarza Martínez

Escuela Elemental, Facultad de Educación, daniel.galarza1@upr.edu

Una vez nos informaron sobre las mejoras permanentes en el área verde de la escuela y sobre la tala de “pinos”, nos dimos a la tarea de aprovechar el proceso de forma educativa. El primer paso fue una orientación con el Sr. Fernando Silva sobre los árboles llamados casuarinas. Durante la misma nos explicó porque se sembraron, el año en que lo hicieron y el proceso para elegir lo que se sembraría en su lugar. Finalmente estaba en nuestras manos decidir como utilizábamos toda esa

información y la insertábamos en nuestras respectivas clases.

Después de una búsqueda y un poco de estudio decidí que podía junto a los estudiantes de sexto grado hallar la edad de las casuarinas. Hay varias formas de hacer esto, entre ellas esta: picar el árbol y contar los anillos o utilizar una herramienta parecido a un sorbeto que se usa para sacar un pedazo del tronco y así contar los anillos. Decidimos utilizar la que menos dañara el

árbol y nos ofrecía, de igual forma, una estimación de la edad del árbol. Primero, medimos la circunferencia del tronco. Luego, calculamos el diámetro del tronco de la casuarina utilizando la fórmula de $C = d \pi$. Para finalizar multiplicábamos el diámetro por el crecimiento anual del árbol el cual depende de donde esta sembrado. Este número fue calculado por el maestro y fue un dato dado a los estudiantes basado en la información que brindó Silva. Concluimos que las casuarinas tienen alrededor de 85 años.



Integración del Teatro Negro en la clase de Ciencias

Wilda Y. Rosado Olivieri
Escuela Elemental, Facultad de Educación
wilda.rosado@upr.edu

Como parte de las actividades del curso de Ciencias de cuarto grado, se utilizó la estrategia de integración de teatro negro para la actividad de clausura de los proyectos: (1) *ECO² Lab... Estudio Ecológico Colaborativo de la fito-nano-remediación y la eco-fisiología en la recuperación de la Ciénaga Las Cucharillas*; (2) *Proyecto Metalhume: Las nano-partículas al rescate de los contaminantes por metales pesados en el humedal Urbano Ciénaga Las Cucharillas*. Esta resulta atractiva e idónea para los niños, y además, sirve como un puente de aprendizaje superior por su innovación y motivación en las distintas áreas académicas. La experiencia y colaboración entre los estudiantes y maestros se da en forma significativa como elementos imprescindibles en la sala de clases. El integrar el teatro negro en la clase de Ciencias fo-

mentó el pensamiento crítico en los estudiantes, el aprendizaje significativo y pertinente, fomentó el trabajo cooperativo y el desarrollo de valores.

En la obra teatral, los estudiantes integraron los conceptos aprendidos en ambas iniciativas educativas, entre ellos: (1) qué son los metales pesados; (2) cuáles son los metales pesados; (3) efectos de los metales pesados en los recursos (agua, suelo, plantas y aire); (4) efectos de los metales en el cuerpo humano; (5) métodos de transporte de los metales pesados al recurso agua y suelo y; (6) determinar cómo la contaminación por metales afecta los suelos y las plantas. Cada estudiante tenía asignada la creación y representación visual para la obra. En una obra de Teatro Negro los actores estuvieron completamente vestidos de negro y su actuación



fue sobre un fondo del mismo color. Esto hace que el espectador solo vea lo que los actores desean mostrar. Los objetos iluminados, artículos fosforescentes o personajes son algunos de los elementos que hacen especial este arte. Todos ellos fueron creados por nuestros estudiantes de cuarto grado de la EEUPR. Al finalizar la obra teatral, los actores de la EEUPR presentaron recomendaciones para cuidar y conservar el medio ambiente, en especial, los ecosistemas humedales. El exponer al alumnado a esta experiencia

se puede percibir su motivación y participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las distintas iniciativas evidencian contribuciones de la integración curricular, creando ambientes de aprendizaje diversos e innovadores y de este modo, comprometer al estudiante con su aprendizaje. Iniciativas como las presentadas fueron posibles gracias a la colaboración de Maestra Melissa (practicante de Ciencias), el Prof. William Padín (profesor de teatro) y el Prof. Ángel Díaz (maestro de Artes Visuales EEUPR).



¡Estudiantes de la EEUPR en su rol como científicos!

Wilda Y. Rosado Olivieri
Escuela Elemental, Facultad de Educación, wilda.rosado@upr.edu

Los estudiantes de cuarto grado de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, fueron invitados a colaborar con distintas agencias o entidades, tales como el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales (DRNA), Sociedad Ornitológica de PR (SOPI) y el Corredor el Yaguazo durante el año escolar (2015-2016). Los estudiantes de la EEUPR se desempeñaron en distintos roles, como: ornitólogos, fito nano-expertos, fisiólogos y consultores ambientalistas. En el proyecto: *El humedal una obra de Art e... proyecto educativo para conocer, proteger y desarrollar acciones para la conservación de los humedales y sus especies*, los estudiantes en su rol como ornitólogos tuvieron la oportunidad de integrar conceptos de las clases de Artes Visuales, Ciencias, Matemáticas e Inglés, con el fin de proponer acciones que permitieran la recuperación, protección y conservación de los humedales en Puerto Rico. Para el estudio, búsqueda de soluciones y análisis de datos acerca del tema de los ecosistemas humedales y sus especies, en especial las aves, fue necesario realizar viajes de campo a distintas reservas naturales tales como: Bosque Cambalache en Arcibo, Visita Reserva Natural en Humacao y la Visita Reserva Natural Bahía de Jobos.



Otro de los proyectos desarrollados en la clase de Ciencias fue el Proyecto: *ECO² Lab... Estudio Ecológico Colaborativo de la fito-nano-remediación y la eco-fisiología en la recuperación de la Ciénaga Las Cucharillas*. Este proyecto integró a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela EEUPR y futuros maestros de Ciencias de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico del curso de la Dra. Lizzette Velázquez. Los estudiantes de la EEUPR fueron invitados a colaborar con el Corredor del Yaguazo al estudiar cómo la Reserva Ciénagas Las Cucharillas está siendo impactada y cómo puede ser recuperada a su estado natural. Entre los impactos que fueron estudiados se encontraban los fenómenos atmosféricos en las especies de flora nativa y la contaminación de los suelos. En esta iniciativa los estudiantes de 4to grado se desempeñaron como fito-nano expertos y como fisiólogos. En su rol presentaron a los asesores científicos recomendaciones en torno a cómo recuperar este humedal urbano. Los futuros maestros de la Facultad de Educación se desempeñaron como educadores de los eco-fisiólogos y fito-nano expertos. Otro de los proyectos desarrollados en el curso fue: *Metalhume... Las nano-partículas al rescate de los conta-*



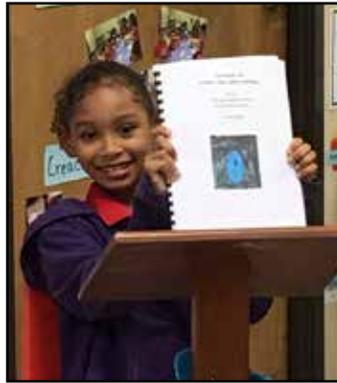
minantes por metales pesados en el Humedal Urbano Ciénaga Las Cucharillas. Dicho proyecto se desarrolló en colaboración con la practicante de Ciencias Melissa Crespo. Las distintas iniciativas educativas desarrolladas en las clases de Ciencias se presentan como contexto educativo con el fin de contribuir aprendizaje significativo en los estudiantes que les permitan a ellos y a la comunidad de aprendizaje contar con las competencias necesarias para proteger y conservar los ecosistemas como lo son los humedales, su flora y fauna.



La EEUPR abre sus puertas a la enseñanza individualizada

Rocío López Ocasio
Escuela Elemental, Facultad de Educación,
rociolefy_lopez@yahoo.com

Durante el mes de enero de 2016, la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico del Recinto de Río Piedras inició un proyecto especial llamado *Multigrado de Ayuda Individualizada*. Dentro de la modalidad del multigrado, en el cual se integran estudiantes de primer y segundo grado, se provee el espacio para trabajar la integración curricular garantizando diversos acomodos y adaptaciones. Entre las modificaciones que se realizan se encuentran repasar las destrezas, los temas y los contenidos trabajados, adaptar el contenido curricular, ajustar el programa diario de acuerdo a sus particularidades, realizar evaluaciones diferenciadas y re-evaluar según sea necesario. Durante ese semestre el proyecto inició con siete estudiantes. El ambiente físico del salón de clases apoyó la estructura necesaria para apoyar el modelo de enseñanza individualizada y para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje vivificante y motivador. Se trabajaron tres temas unificadores seleccionados por los estudiantes. Lo elaborado en ellos siempre consideró sus intereses y necesidades. Los temas seleccionados fueron: el espacio exterior, la diversidad y la electricidad. Al mismo tiempo, se les ofreció tiempo y espacio



necesario para: comprender los temas y/o el contenido curricular, completar y revisar el trabajo diario, las tareas y las evaluaciones.

En este proyecto, se brindó el espacio para que los estudiantes se apropiaran de la lectura y la escritura y esto fue fundamental. El uso de literatura que apoyara nuestros temas unificadores fortaleció el desarrollo lectoescritor de cada uno de ellos. Una de las actividades que se realiza constantemente fue la relectura semanal de un texto que se había leído con anterioridad. Esto promovía la comprensión lectora y el diálogo entre todos. Por otra parte, tuvimos actividades que permitieron la ampliación de conocimientos, algunas de ellas fueron las visitas de expertos como una astrónoma y un perito electricista. A su vez, visitamos La Galería de los Gigantes en el Municipio de Caro-



lina y El Parque de las Ciencias en el Municipio de Bayamón. Además, un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este proyecto fue la integración de los padres, madres y familiares. Ellos tuvieron la oportunidad de compartir en diversas actividades como *La fiesta de los planetas*, en la cual los estudiantes presentaron las características de un planeta y luego mostraron a los familiares los trabajos que se realizaron del tema. Otra actividad que pudieron disfrutar fue *La tarde del autor*. Los estudiantes pudieron pasar por el proceso completo

de redacción para realizar un escrito y presentar el *Primer Libro de Adivinanzas del Multigrado*. Finalmente, se terminó el semestre con un proyecto familiar titulado: "*Pinto mi camisa*". En este proyecto cada una de las familias presentó en una camiseta un mensaje sobre cómo ellos protegerán el ambiente y conservarán nuestros recursos naturales. Sin duda, la integración de las familias en este nuevo proyecto de la escuela fue crucial para que los estudiantes disfrutaran de su nuevo salón hogar, El M.A.I.... "donde se disfruta aprender".



Hermanados por la educación desde el corazón:
La experiencia Guatemala-EEUPR

Richard Román Spicer
 Escuela Elemental, Facultad de Educación
richard.roman@upr.edu



Desde hace varios años, maestros de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico (EEUPR) se han embarcado en una gran aventura que mucho más que simples colegas en una escuela. Esta aventura ha logrado crear un sentido de hermandad entre ellos hermandad que no solo ha generado una necesidad genuina de reflexionar constantemente acerca de sus prácticas educativas y, por consiguiente, de hacerse cada vez mejores profesionales, sino de buscar ser día a día verdaderos maes-

tros que les distingue un alto grado de responsabilidad y de sensibilidad humana.

Dicha experiencia consiste de su colaboración en un proyecto de capacitación para docentes de las municipalidades de Sololá y Uspantán, Quiché en Guatemala. En este proyecto, profesores de la UPR de diferentes disciplinas comparten sus conocimientos a través de talleres y conferencias con maestros guatemaltecos en los Congresos Pedagógicos que se celebran anualmente desde

el año 2009. Los mismos son coordinados por miembros de la fundación Corazones y Manos, organización civil sin fines de lucro de apoyo humanitario

y desarrollo de comunidades rurales de Guatemala que busca mejorar la calidad de vida de las familias a través de la educación y la salud.



Conoce a Puerto Rico a través de la figura de don Quijote de la Mancha

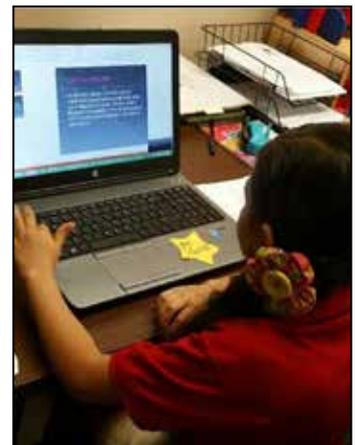
Liza Navarro Colón
Escuela Elemental, Facultad de Educación,
liza.navarro@upr.edu

El pasado 26 de mayo de 2016, en el Sheraton Puerto Rico Hotel, se llevó a cabo el 5to Foro de docentes innovadores de Microsoft. En la actividad asistieron más de 900 docentes de escuelas públicas y privadas de Puerto Rico. La Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico recibió el reconocimiento de Associate Showcase School, siendo la cuarta escuela en Puerto Rico en recibir un reconocimiento de Microsoft. La profesora Liza Navarro Colón, profesora del Centro de Lectoescritura (CLE) de la Escuela Elemental UPR, compitió junto a otros 26 docentes mostrando la integración de la tecnología en su sala de clases. La profesora Navarro recibió el

primer lugar en la categoría Desarrollo del Conocimiento y del Pensamiento Crítico, y también recibió el premio especial Educador Innovador y de Agente de Cambio.

Su proyecto se tituló: *Conoce a Puerto Rico a través de la figura de don Quijote de la Mancha*. Los estudiantes de segundo grado, quienes participan del Centro de Lectoescritura (CLE), estuvieron leyendo una versión para niños de don Quijote de la Mancha desde el mes de febrero y compararon las características de los personajes principales y algunas de sus aventuras leídas en la pizarra electrónica. Luego, escogieron y buscaron en Internet información de un lugar histórico de

Puerto Rico, crearon aventuras creativas de don Quijote en el lugar seleccionado y pasaron sus trabajos a PowerPoint. Más tarde, compartieron sus escritos con los compañeros del salón, con sus padres y con la comunidad escolar a través de la herramienta Sway. Finalmente, utilizando la herramienta Skype, los estudiantes se conectaron con la Escuela Legi Popeu Fabra en Catalunya España, quienes pudieron expresar su opinión sobre los escritos y realizar comentarios sobre los lugares históricos de Puerto Rico que habían leído. Sin duda alguna, fue una experiencia maravillosa e inolvidable, donde los estudiantes se motivaron a leer, a escribir y a dar a conocer parte de las



maravillas de Puerto Rico.

Puedes ver el proyecto accediendo a:
https://www.youtube.com/watch?v=NaRza3EABjY&feature=em-upload_owner#action=share
<https://shar.es/1egk9H>



Nuestra comunidad de aprendizaje

Grace Marie Carro Nieves

Escuela Elemental, Facultad de Educación
grace.carro@upr.edu

La Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico es una comunidad de aprendizaje. Por los pasados diez (10) años hemos trabajado intensamente para lograr una transformación genuina, dirigida a mejorar nuestra cultura escolar. Definimos entonces la comunidad de aprendizaje como una escuela en la que

todos los sectores que la componen trabajan para alcanzar la visión de ese núcleo escolar y se mantiene en constante aprendizaje para lograrlo. La cultura de una comunidad de aprendizaje provee formas de cambiar ideas y provee diversas oportunidades para colaborar y compartir conocimientos. Con esto en mente, los principios que

rigen nuestra cultura escolar son: apertura a la participación, apertura a la diversidad, apertura a los conflictos, apertura a los errores y apertura a la reflexión. Cada uno de estos principios fortalece nuestra comunidad de aprendizaje, y son vitales para asegurar un clima escolar saludable. Además, promueven el desarrollo de respeto y confianza entre los miembros de la comunidad escolar y diversas oportunidades para dialogar sin temor sobre nuevas ideas.

El logro de una comunidad de aprendizaje requiere mantener una cultura de innovación, cooperación y éxito. Requiere además, crear un lugar especial en donde los estudiantes y padres se sientan bienvenidos, seguros y apreciados. Entendemos que

comprender y aceptar la diversidad permitirá reconocer la contribución de cada uno de los miembros de la comunidad escolar. Por tal razón, nuestra comunidad de aprendizaje promueve una cultura de empatía y apoyo. Celebramos los logros y esfuerzos de nuestros estudiantes, al igual que apoyamos sus necesidades. Nuestra comunidad de aprendizaje tiene como propósito que el aprendizaje de nuestros estudiantes sea placentero, relevante y auténtico. ¡Qué mejor manera de aprender! La comunidad de aprendizaje de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico se refiere a vivencias, interacciones y relaciones entre un grupo de personas que tenemos como objetivo principal el aprendizaje.



Las Artes Visuales como medio de colaboración

Ángel A. Díaz Cabrera

Escuela Elemental, Facultad de Educación,
angeldiazcabrera@gmail.com

Según señala Gardner (1982), las artes ayudan a los niños a organizar su experiencia de vida, a conocerse a sí mismos y a entender el mundo que les rodea. Del mismo modo, al estar los sistemas simbólicos integrados a las artes, los niños experimentan con la manipulación y comprensión de los objetos, sonidos, moldes, formas, sombras, movimientos y estructuras que tienen la cualidad de referirse a algo, ejemplificar o expresar algunos aspectos del mundo.

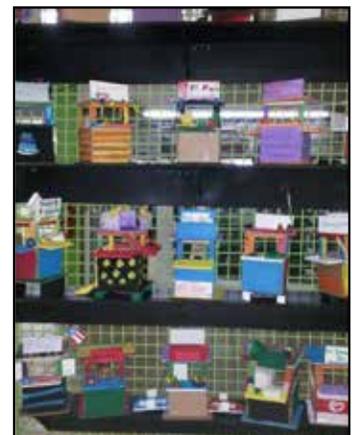
A estos efectos, el arte se puede entender como una de las expresiones más especiales del ser humano. Asimismo, se ha demostrado que el estudio de las Bellas Artes, desde edad temprana, cultiva en el ser humano una sensibilidad que lo lleva a desarrollar una ética muy sólida en su vida adulta.

Por ello, la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico del Recinto de Río Piedras, en conjunto con la Escuela Elemental de la UPR, realiza un proyecto de colaboración con las escuelas aledañas, particularmente

con la escuela elemental Luis Muñoz Rivera de Río Piedras, donde ofrecen clases de Artes Visuales a varios grupos de estudiantes.

Además de ofrecerles clases, se les da la oportunidad de participar en talleres de arte coordinados por el personal del Museo de la UPR. También se les brinda el espacio para exponer sus obras en diferentes lugares, tales como la Plaza del Mercado de Río Piedras, el Capitolio de Puerto Rico, la biblioteca José M. Lázaro de la UPR y la Facultad de Educación de la UPR del Recinto de Río Piedras.

La experiencia de los estudiantes participantes ha sido extraordinaria. Ellos expresan que se sienten muy bien y agradecidos de que se les haya tomado en consideración para participar en dicha iniciativa. Definitivamente, son muchos los retos que tenemos por delante, pero con proyectos como estos, podemos estar seguros de que estamos dando los pasos para hacer cambios significativos en nuestra sociedad.





Periodistas

Redacción y Club de Periodismo

Arlene Morales Rivera

Escuela Elemental, Facultad de Educación, arlene.morales5@upr.edu

En la Escuela Elemental de la UPR se enfatiza y se promueve el amor por los libros y la lectura, y en los estudiantes fácilmente puedes percibir ese gusto y aprecio fomentado. Sin embargo, según se percibe el gusto por la lectura, también se percibe cierta apatía por los procesos de escritura. Así que este año escolar una de las medidas para atender esta tendencia, es brindarles a los estudiantes un curso de redacción, con el propósito de fortalecer las destrezas de comunicación y expresión escrita. Me asignaron el curso y, por ende, el gran reto es motivar a los estudiantes y mejorar su percepción y actitud hacia los procesos de escritura y de redacción.

Para que el aprendizaje sea significativo el proceso de enseñanza debe contar con un componente emocional y debe promover las conexiones con los conocimientos y/o experiencias previas. Es por esto que la motivación es clave en el aprendizaje cuando esos



Durante la primera reunión, eligiendo las secciones y el nombre para el periódico.

componentes estén presentes habrá motivación. Con eso en mente, reconociendo la necesidad y pensando en actividades diferentes y atractivas para los estudiantes, surgió la idea de formar un *Club de Periodismo*. ¿Por qué periodismo? A través de un periódico escolar se promueve la integración de las diferentes materias, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la búsqueda de datos, la investigación y los estudiantes aprenden a tener un método y estructura de trabajo. En cuanto a redacción, el periódico escolar resulta ser una buena estrategia para motivar a los estudiantes a cuidar y mejorar sus escritos, su ortografía

y a revisar antes de entregar un trabajo porque los hace sentirse partícipes del proceso, le da sentido y propósito a su esfuerzo y le dan importancia al saber que habrá una audiencia que los leerá.

Convencida de que era la estrategia correcta, junto a otras compañeras encaminé la idea. Coloqué promoción por los pasillos de la escuela invitando al estudiantado a ser parte de un nuevo club y pronto hubo estudiantes interesados, lo que me llenó de alegría, pues pudimos formar no uno, sino dos grupos y con entusiasmo podemos decir que durante este año escolar 2016 - 2017 la Es-

cuela Elemental contará con dos Clubes de Periodismo, Los Chiquireporteros, constituido por estudiantes de primero a tercer grado, coordinado por la Profa. Rocío Tonos y la Profa. Rocío López, y *EEUPR Informa*, integrado por 15 estudiantes de cuarto a sexto grado. Los estudiantes están muy comprometidos con su nuevo rol, desean cubrir los eventos escolares, hacer entrevistas, dar a conocer sus logros, brindar entretenimiento, pero más que nada desean publicar su primer periódico, *¡Extra! ¡Extra! EEUPR* (4to a 6to) y *Noti Gallito* (1ro a 3ro). En esta iniciativa cuento con la colaboración de la Dra. Annette Lebrón y la Dra. Yarilda Román, así como de la Profa. Rocío López y la Profa. Rocío Tonos, todas estamos muy contentas con la acogida de los estudiantes. Su motivación inspira, lo que demuestra que el propósito se está cumpliendo, y que en diciembre tendremos la primera edición del periódico. ¡En hora buena! ¡ESPÉRENLOS!



El ajedrez en nuestra escuela EEUPR

Lillian Mendoza Acevedo

Escuela Elemental, Facultad de Educación,
lillian.mendoza@upr.edu

En los últimos años se ha generado un gran interés por jugar el deporte-ciencia de ajedrez entre la población de niños y adolescentes en Puerto Rico. Varios estudios han revelado los múltiples beneficios de practicar el mismo de manera regular convirtiéndose no solo en un pasatiempo, sino en una herramienta de aprendizaje que ayuda el desarrollo de los procesos de pensamiento. Entre los beneficios del ajedrez se encuentran: el mejoramiento en las habilidades de razonamiento crítico, el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas y que ayuda a aumentar el lapso de atención y concentración en beneficio de los estudiantes con ADD, entre otros. En varias escuelas de Puerto Rico, el ajedrez se ofrece como materia electiva o como alternativa recreativa después del horario escolar.

La Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico lleva varios años incluyendo el ajedrez como alternativa recreativa después del horario escolar en el programa socio académico.

Aquí los estudiantes aprenden a jugar ajedrez y logran incorporar los beneficios del mismo a su vida diaria. Hemos visto cómo estos estudiantes han logrado fortalecerse en el área de matemáticas, así como algunos de nuestros exalumnos se integran como parte de sus horas comunitarias para enseñar lo que allí aprendieron. Varios estudiantes de nuestra escuela han participado en torneos escolares tanto de escuelas privadas como del Departamento de Educación, y en torneos FIDE, logrando llevarse los primeros lugares tanto individuales como por equipo. Además, los estudiantes de nuestra escuela han logrado desarrollarse en este deporte a tal nivel que dos de ellos obtuvieron medalla de oro en los Juegos Centroamericanos y del Caribe celebrados en Puerto Rico en el 2012. Para nuestro orgullo, estos jóvenes continúan practicando el deporte que aprendieron en la EEUPR.

Espero, como madre de un estudiante que aprendió el ajedrez en nuestra escuela y como maestra que entiende los bene-



ficios del mismo, que se continúe ofreciendo el ajedrez en el programa socio-académico para beneficio de nuestros estudiantes. Considero que este deporte debería formar parte de alguna manera del currículo escolar en todas las escuelas de Puerto Rico por sus grandes beneficios educativos. Quiero a través de

este artículo darles las gracias a quienes desinteresadamente han asistido a los estudiantes de nuestra escuela en la enseñanza del ajedrez: Edgar Murray, Viddy Gauthier, José Capeles y Guillermo Dávila. Su labor ha ayudado a formar estudiantes con grandes valores y capacidades de pensamiento crítico ¡Enhorabuena!



La libreta interactiva como herramienta de apoderamiento educativo

Nadja I. Ramos Dávila

Escuela Elemental, Facultad de Educación, nadja.ramos1@upr.edu

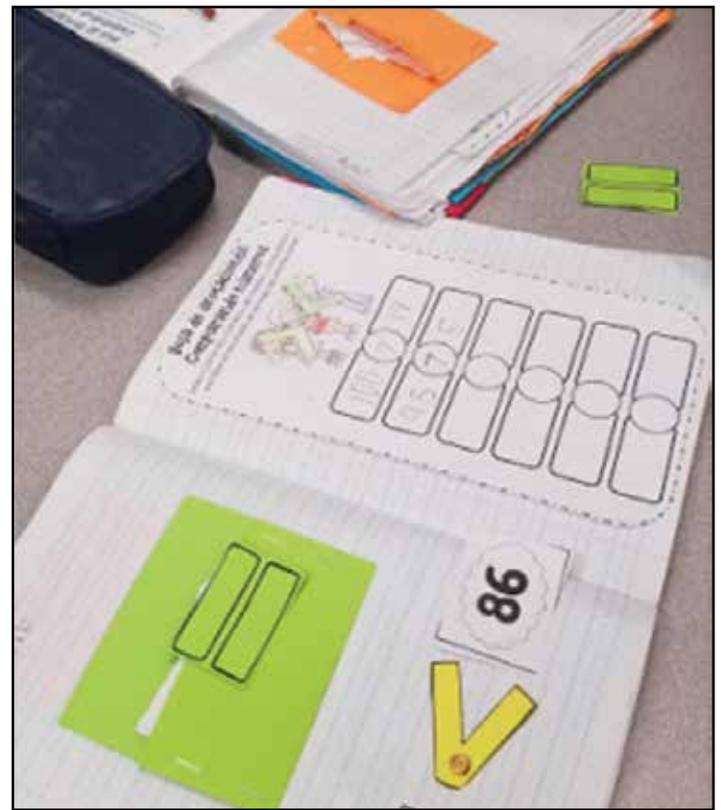
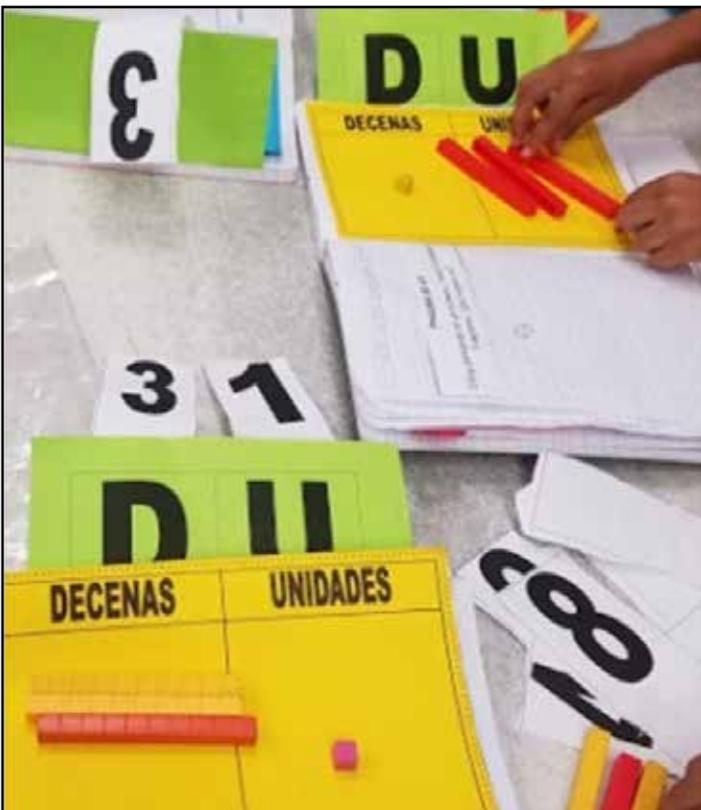
La clase de matemáticas en los grados de primero a tercero tiene como propósito iniciar a los estudiantes en la enseñanza formal de los conceptos y símbolos matemáticos. El Concilio Nacional de Maestros de Matemática (2000) establece que: “Es durante estos primeros grados que los estudiantes construyen creencias

sobre lo que son las matemáticas, sobre lo que es saber y hacer matemáticas y sobre ellos como aprendices matemáticos. Son precisamente esas creencias las que guiarán su pensamiento, su ejecución y su actitud hacia las matemáticas y su decisión de estudiar matemáticas en años siguientes”. Por tal razón se desarrollarán y fomen-

tarán actividades que conecten la matemáticas con el mundo que les rodea. El modelo curricular de la Escuela Elemental UPR fomenta que los maestros investiguen y exploren formas innovadoras de organizar y desarrollar sus clases.

De esa realidad curricular nace el proyecto de libre-

tas interactivas de matemática para el segundo grado. La libreta interactiva es un espacio de trabajo que permite organizar lo reflexionado y aprendido en un lugar seguro. Los estudiantes de segundo grado no tienen un libro de texto, su libreta es un espacio de construcción de conocimiento y su fuente de referencia. La utilización de estas libretas permite organizar, recopilar y resumir los pensamientos, también se adaptan a distintos estilos de aprendizaje, fomentan la interacción entre estudiantes, padres y maestros, y permiten darle seguimiento al proceso de aprendizaje. Finalmente la libreta interactiva es una herramienta que permite que los estudiantes tomen el control de su aprendizaje y sientan orgullo de su trabajo.





La Biblioteca Dra. Aura I. Ramírez, centro de aprendizaje

Celimar Hernández Molina
Escuela Elemental, Facultad de Educación,
celimar.hernandez@upr.edu

La Biblioteca Dra. Aura I. Ramírez ubicada en la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico es el centro de aprendizaje en el cual los estudiantes, docentes y comunidad disponen de diversos recursos educativos, a partir de los cuales pueden desarrollar ricas experiencias de aprendizaje. Nos regimos por los principios de la comunidad de aprendizaje en donde aprendemos de nuestros errores, reflexionamos sobre la práctica, tenemos apertura a la diversidad, resolvemos los problemas de manera constructiva y promovemos la participación.

Los servicios a la comunidad se ofrecen de 7:30 am a 4:30 pm, e incluyen formación de usuarios, préstamos de libros, materiales educativos, equipos audiovisuales y computadoras, impresión, promoción de lectura, promoción cultural y talleres. También recibimos a los estudiantes de los niveles desde preescolar hasta tercer grado una vez por

semana para integrar actividades de información, lectoescritura y/o tecnología de acuerdo al tema trabajado en la sala de clase. No obstante, los profesores pueden coordinar actividades de integración de información en cualquier momento. Para los estudiantes de cuarto a sexto grado se coordinan visitas junto a sus profesores para integrar actividades relacionadas con el tema trabajado en clase.

continúa en la página siguiente



Lectura grupal



Taller de Braille



Utilizando Google Earth en la pizarra electrónica



Feria de Libros



Lecturas compartidas



Exhibición libros de cuentos creados por estudiantes de kinder



Taller de codificación

viene de la página anterior

Durante todo el año realizamos actividades y programas de promoción de lectura. Entre estos se destacan los siguientes: ferias de libros, préstamos, lecturas en voz alta, compartida, grupales, programas de retos de lectura, maratones de lectura, visitas de autores, exposiciones de trabajos, entre otras. Además, se integra la tecnología a través de los siguientes equipos y/o actividades: creación de libros de cuentos y tirillas cómicas en línea, promoción de lecturas y/o actividades a través de la creación de vídeos, pizarra electrónica, computadoras, cuentos interactivos, aplicaciones, juegos, entre otros. Nuestra biblioteca es el centro de la escuela en donde les brindamos a los estudiantes diversas experiencias de aprendizaje.

Proyecto Mi Primer Mural

Ángel A. Díaz Cabrera

Escuela Elemental, Facultad de Educación, angeldiazcabrera@gmail.com

Está documentado en la literatura y sustentado en la investigación educativa que la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental. Se sabe que cuando los padres participan en la enseñanza formal de sus hijos, por lo general estos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan bien, tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Con respecto a lo previamente expresado, el proyecto de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico titulado *Mi primer mural*, tuvo como finalidad proveerles a los padres la oportunidad de compartir con sus hijos, en el kindergarten y el nivel pre-escolar de niños sordos, uno de los primeros espacios de creación en común. El mismo consistió en diseñar y pintar un mural que plasmara los valores humanos.



El proceso consistió en trabajar el tema de los valores con los niños en sus respectivos salones. Luego, los estudiantes realizaron unos diseños que utilizaron para hacer sus dibujos. Más tarde, se preparó el lugar donde pintarían el mural y se le asignó a cada estudiante y a su familia un espacio en la pared. Llegado el día, los padres se integraron al proceso de pintar con sus hijos, a la vez que tuvieron la oportunidad de dialogar sobre el tema, tomar una merienda y compartir la experiencia y su satisfacción con otras familias y con los compañeros de clase.



El Centro de Lectoescritura en la Escuela Elemental

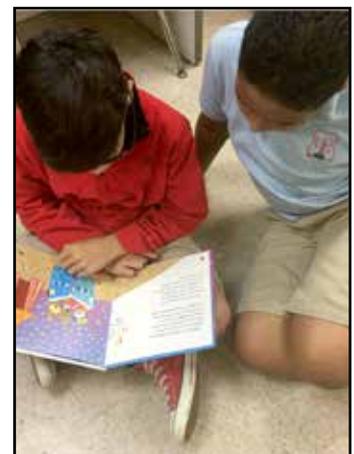
Yomarie Rivera Fernández

Escuela Elemental, Facultad de Educación,
yomarie.riverafernandez@upr.edu

¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes que presentan alguna necesidad en el área de la lectoescritura? Fue una de las preguntas que se hizo la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Es por esto, que hace tres años la misma cuenta con los servicios del Centro de Lectoescritura (C.L.E.). La Dra. Elizabeth Cuevas De Jesús inició este programa y cada año se han integrado nuevas profesoras como especialistas en lectura, para que niños desde kindergarten a sexto grado puedan beneficiarse del mismo. Este programa responde a los estándares establecidos por la International Reading Association en su posición titulada *The Role of the Reading Specialist*, ya que brinda apoyo a estudiantes que muestren necesidades particulares en el desarrollo de la lectoescritura. Estos estudiantes son recomendados por sus maestras de Artes del Lenguaje, si estas observan alguna necesidad que esté interfiriendo con su desempeño en la lectura o en la escritura. Estos estudiantes no participan necesariamente del programa de Educación Espe-

cial, sino que se atienden en grupos pequeños y se llevan a cabo actividades de intervención de dos a tres veces por semana las que se trabajan destrezas y estrategias que desarrollen la comprensión lectora. Las estrategias y técnicas de intervención son diversas e incluyen: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, relectura de libros al nivel del estudiante, tertulias literarias, diarios, actividades de redacción, juegos con palabras, demostración de estrategias, lectura dramatizada y colaborativa, entre otras.

Por otro lado, los niños son evaluados continuamente para decidir si continúan en el programa o no. Esto quiere decir que si, en algún momento el estudiante demuestra mejoría en el área de lectoescritura, es dado de alta del programa. Asimismo, si durante el curso escolar una maestra de Artes del Lenguaje identifica a otro estudiante, este puede participar de las intervenciones. Los instrumentos de evaluación que se utilizan consisten en: registros de lectura, entrevistas, rúbricas y observaciones,



entre otros. Con los resultados de estas evaluaciones se crea un perfil de las fortalezas y las necesidades de cada uno de los participantes. La especialista en

lectura colabora con los maestros de salón hogar y con el programa de Educación Especial en la aplicación de estrategias que ayuden continúa en la página siguiente



viene de la página anterior a estos estudiantes y en el desarrollo curricular. Además, los estudiantes universitarios (los futuros maestros), han tenido la oportunidad de observar y realizar sus experiencias clínicas. El programa es especialmente útil para los estudiantes de Educación que toman cursos de Educación Especial y de Enseñanza de Artes del Lenguaje y Lectoescritura. También, el C.L.E. es una plataforma para investigar las experiencias de los estudiantes que participan del programa y divulgar los hallazgos a la comunidad escolar y universitaria. Actualmente, se está culminando una investigación en acción titulada: *La efectividad de un modelo suplementario de intervención en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario*, dirigida por la Dra. Cuevas de Jesús, quien se encuentra recopilando los últimos datos, para luego analizarlos y compartir los hallazgos acerca de la misma.

Como vemos, contar con un programa como este en la Escuela Elemental de la UPR, es de beneficio para toda la comunidad de aprendizaje. Deseamos invitar y animar a otras instituciones educativas a crear programas como estos para el enriquecimiento de todos los participantes y a su vez, del currículo escolar.

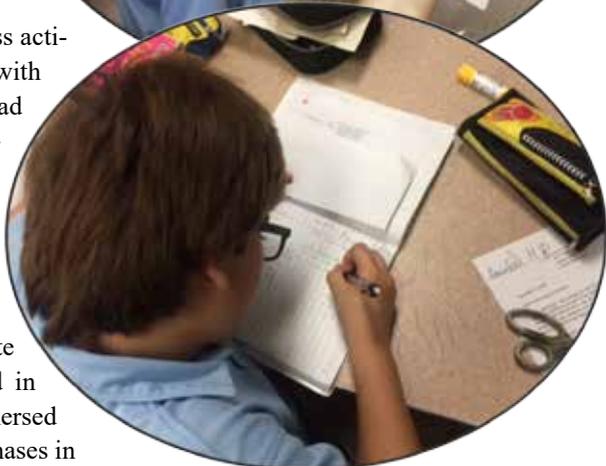
Curricular Integration Project: The Wetlands: A work of Art (El humedal: Una obra de arte)

Richard Román Spicer
Escuela Elemental, Facultad de Educación,
richard.roman@upr.edu

During the current school year (2015-2016), fourth grade students from the University of Puerto Rico Elementary School engaged in a breathtaking project titled *El humedal: Una obra de arte* (The Wetlands: A work of Art). This project was designed integrating the following four academic disciplines: science, visual arts, math, and English. As the project developed, each professor addressed his/her discipline's curricular content around sub-topics such as the wetlands and its ecological importance, birds from the wetlands, and the importance of protecting the wetlands, among others.

Regarding the English class activities, students were provided with numerous opportunities to read and conduct research concerning the previously mentioned topics, as well as other related ones. They completed grammar exercises addressing the birds of the wetlands they were assigned to investigate about. Students also engaged in the writing process as they immersed themselves in each one of its phases in

order to write about their assigned birds. Finally, the fourth graders wrote and read to their classmates original stories in which they transformed their birds into superheroes with the responsibility of protecting the wetlands for generations to come.





¡Un ave nacional para Puerto Rico!

Desiré Sánchez Cardona, Rocío López y Rocío Tonos
Escuela Elemental, Facultad de Educación
desire.sanchez@upr.edu , rocio.lopez@upr.edu ,
rocio.tonos@upr.edu,

Durante el año académico 2016-2017, los grupos Multigrado de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico llevarán a cabo un proyecto de integración curricular utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El proyecto consta de una investigación a realizarse por los maestros y estudiantes del Multigrado, para la selección de un ave nacional para Puerto Rico. El contenido curricular que se contempla incluir se trabajará a través de las áreas de Artes del Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias, Artes visuales y Educación musical, las cuales apoyarán la justificación, y los procesos educativos, de esta iniciativa.

¿Sabías que Puerto Rico no tiene un ave nacional? ¿Consideras importante la selección de un animal que nos represente como



puertorriqueños? Estas son algunas de las preguntas que se les plantearán a los estudiantes como situación-problema para desarrollar el proyecto.

Como escuela laboratorio del primer centro docente del País, la Escuela Elemental busca alternativas curriculares pertinentes y de vanguardia. Aprovechando la oportunidad que este año eleccionario supone, decidimos llevar a cabo esta investigación curricular cuyos propósitos incluyen: concienciar acerca de la participación

ciudadana, los procesos democráticos y los aspectos que nos identifican como puertorriqueños. Al finalizar el año escolar, la comunidad de aprendizaje, mediante un proceso de votación informada, seleccionará una alternativa de ave nacional para Puerto Rico, justificada en las unidades temáticas planificadas. Este proyecto supone la integración de procesos significativos de enseñanza y aprendizaje que se enmarquen en la comprensión y reflexión de nuestra identidad como sociedad puertorriqueña.





En busca de leyendas misteriosas en el viejo San Juan

María Ruiz Sotomayor

Escuela Elemental, Facultad de Educación,
maria.ruiz16@upr.edu

En el nivel de cuarto grado los estudiantes se perfilan como lectores independientes. El énfasis de la enseñanza va dirigida a refinar y a enriquecer los procesos de lectoescritura. Se estimula la redacción y la escritura creativa sin dejar a un lado la gramática, la ortografía y la caligrafía. Por otro lado, los estándares de Estudios Sociales en este nivel, van dirigidos a que los estudiantes se afirmen como ciudadanos puertorriqueños conscientes de su entorno social, físico y cultural, que conozcan y analicen los acontecimientos que forman parte importante del desarrollo histórico de PR, desde sus orígenes hasta la época contemporánea. En el nivel de cuarto grado se integran ambos cursos en un periodo consecutivo de dos horas. Esta interrelación entre las Artes de Lenguaje y las Ciencias Sociales, es un poderoso instrumento de enseñanza porque permite que los estudiantes tengan la oportunidad de afinar las destrezas de Artes del Lenguaje junto con el conocimiento y el bagaje histórico y enriquecedor de las Ciencias Sociales. De esta manera, se capta mejor la atención de los estudiantes, logrando dos objetivos fundamentales: el dominio de la lengua y de su trasfondo histórico social. En este contexto, el maestro tiene una gama mayor de alternativas para planificar y diseñar diversas actividades edu-



cativas, que sean de interés para los estudiantes. Estas actividades permiten que los estudiantes exploren su entorno social y cultural, con el propósito de desarrollar y percibir las expectativas de la lectoescritura como un proceso psicolingüístico, referente y estético. Durante el transcurso del año escolar se diseñan actividades que motiven a los estudiantes a descubrir los entornos fuera de la sala de clases, que los hagan conocedores de su legado histórico cultural y que a la vez puedan aplicar lo aprendido mediante la redacción y publicación de textos originales. Estas actividades facilitan la producción, revisión, edición y publicación de diferentes escritos relacionados con las experiencias de campo.

El proyecto de redacción titulado *En busca de leyendas misteriosas en el Viejo San Juan*, se lleva a cabo en el mes de octubre y sus propósitos instruccionales son estudiar el género



literario de la leyenda, desarrollar la comprensión lectora, estimular la creación literaria e integrar la tecnología. Los estudiantes de cuarto grado leen y analizan leyendas relacionadas con lugares históricos del Viejo San Juan. Luego visitan estos lugares. La visita al lugar provee una perspectiva más amplia y significativa de lo leído, facilitando la comprensión y más adelante, la redacción de una nueva versión de la leyenda. Para la redacción seleccionan un lugar y los datos históricos relacionados con el mismo. Los estudiantes toman fotos y recopilan información relevante en una bitácora de viaje, que más tarde les servirá de punto de partida para su creación literaria.

Para iniciar el proceso de redacción, los estudiantes completan un módulo, creado por la maestra, que facilita su proceso de escritura creativa, corrección y edición. Para culminar esta acti-

vidad los estudiantes presentan su leyenda, integrando la tecnología. La leyenda queda transformada en un video y/o drama con efectos especiales de voz y sonido. Los estudiantes escritores, junto a la maestra, son los responsables de evaluar la producción final. Se utilizan rúbricas para autoevaluar y evaluar el proceso de redacción y la calidad tecnológica de su presentación. Para asegurar la permanencia histórica de esta actividad, se crea un folleto, que incluye todas las creaciones literarias de los estudiantes y se titula: *Leyendas Misteriosas del Cuarto Grado de la EEUPR*. El fomentar este tipo de prácticas va transformando a los estudiantes en constructores e integradores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto a su vez es producto de la integración curricular y no de la práctica escolar de fragmentar las áreas académicas en los grados superiores del nivel elemental.



Jefferson Brian Cotto Burgos

Estudiante Subgraduado, Educación Secundaria en español, Facultad de Educación

Desde que inicié en el CEA, en el mes de julio de 2016, he sido testigo del compromiso con el que cuenta nuestro personal y recursos, en cuanto a ofrecer actividades educativas de calidad. Las mismas les brindan la posibilidad, tanto a profesores como a estudiantes, de diversificar sus conocimientos a través de talleres, conferencias y capacitaciones enriquecedoras para su vida profesional. El Centro para la Excelencia Académica es una organización que juega un papel esencial en la preparación de los miembros de nuestra comunidad universitaria y me alegra formar parte de un esfuerzo conjunto que facilita el acceso a una educación continua, efectiva y productiva.



Gabriel A. Algarín Ballesteros

Estudiante Subgraduado, Gerencia de Recursos Humanos y Sistemas Computarizados de información

El Centro para la Excelencia Académica ha sido como un segundo hogar, estoy rodeado por excelentes compañeros de trabajo que son excepcionales en lo que se dedican y muestran todo el apoyo requerido para poder crecer en el ámbito profesional. Acostumbrándome y enseñándome a dominar nuevas destrezas claves, que me ayudan como estudiante universitario, empleado y como ser humano. Me permitieron desarrollarme con la plataforma Sharepoint, la cual estaré utilizando en mi futura carrera profesional como IT, procesos de digitalización, desarrollo de páginas web con HTML 5 y oportunidades abiertas a la programación de aplicaciones. Poco a poco voy aprendiendo más habilidades claves y por eso disfruto de ser parte del equipo del CEA.



Abiesel Aleed Báez Rolón

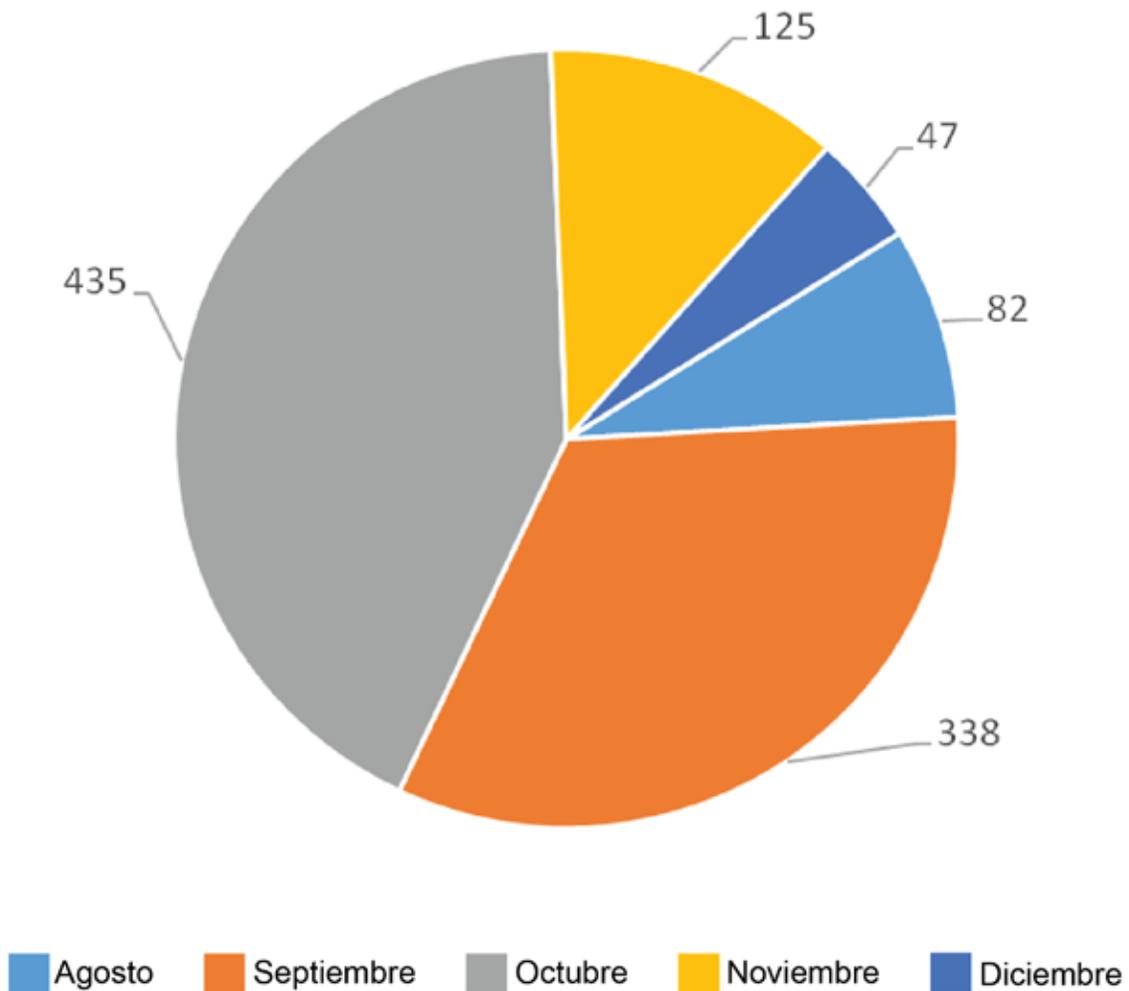
Estudiante Subgraduado, Escuela de Comunicación Pública Audiovisual

Comencé a trabajar en el Centro para la Excelencia Académica en junio de 2016. Antes de unirme al equipo del CEA, tanto mi vida universitaria como mi vida personal consistían de una desorganización de proporciones catastróficas. Mi desempeño académico y la forma en que estaba dividiendo mi tiempo no era la mejor y, por ende, los resultados no eran muy fructíferos que digamos. Sin embargo, todo eso cambió una vez me uní al increíble equipo de trabajo de esta oficina. Desde ese entonces, he aprendido a manejar mi tiempo adecuadamente y ser más responsable con mis tareas universitarias. En adición a eso, he tenido la oportunidad de instruirme un poco más en el ámbito tecnológico, gracias al uso de distintos programas y plataformas a la hora de realizar las tareas asignadas. Aprendí a trabajar con Sharepoint y Excel, (cosa que nunca hubiese hecho voluntariamente), y también a mejorar mis destrezas de comunicación. El trabajar en el CEA ha sido una experiencia altamente gratificante que jamás olvidaré. Es un verdadero honor el formar parte de esta increíble familia.

LOGROS

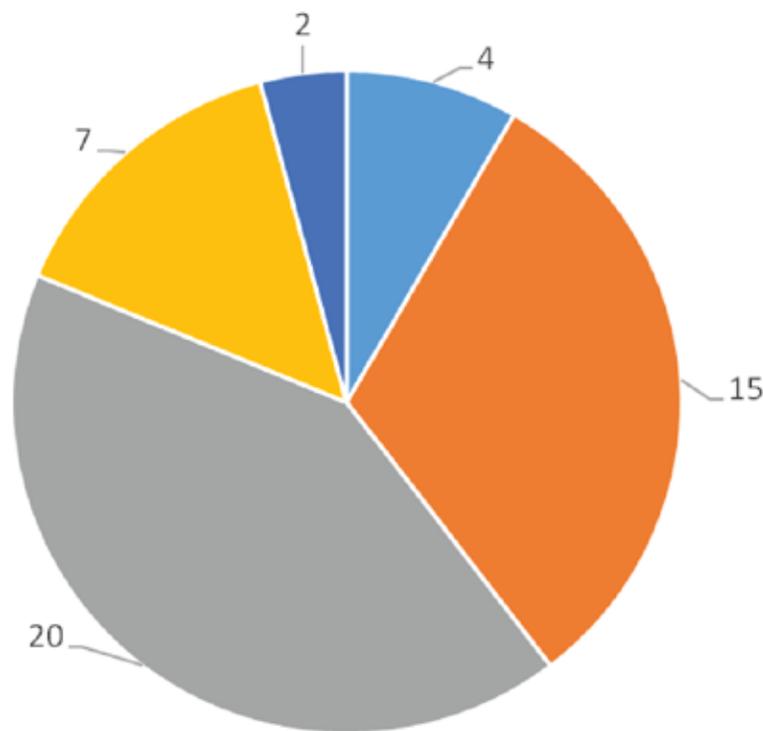
del CEA

Participaciones por mes n=1027



LOGROS del CEA

Cantidad de actividades realizadas n=48



Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre

LOGROS del CEA

Cantidad de actividades por Área temática de capacitación n=48



Desarrollo profesional y personal

Enseñanza aprendizaje y avalúo

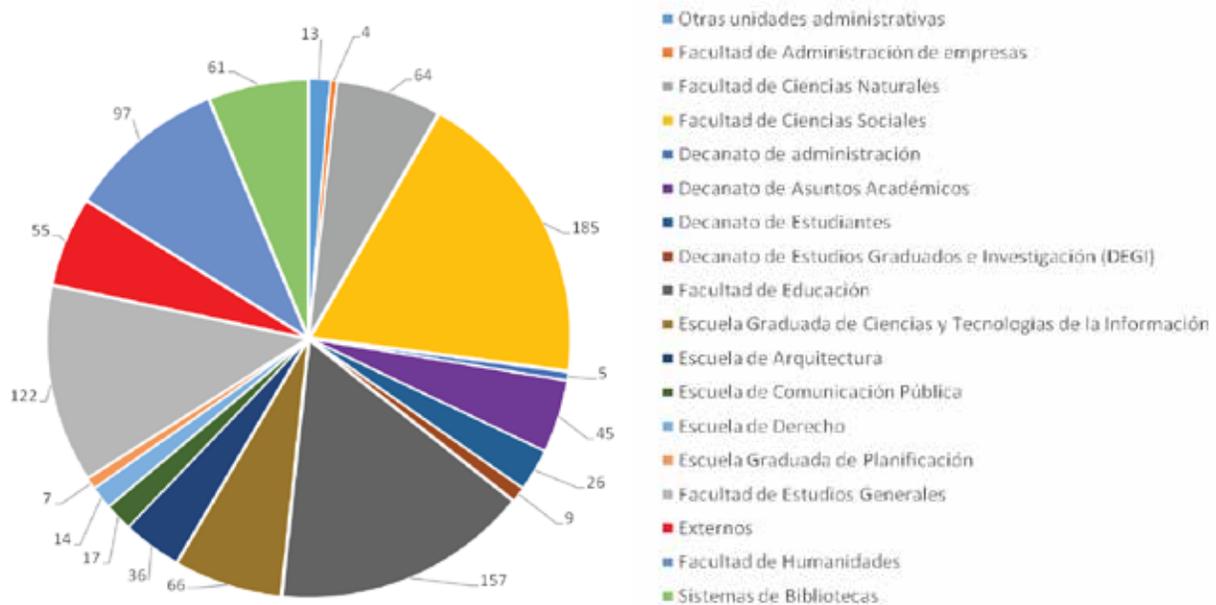
Mentoría en investigación y publicación

Políticas y normas institucionales

Tecnología y educación a distancia

LOGROS del CEA

Distribución de participaciones por facultades o escuelas n=1027



LOGROS

del CEA

nuestros participantes

Muy importante lo que realiza CEA para mejorar el nivel de enseñanza en la UPR.
30/09/2016

Felicito al CEA esta importante actividad y tema. 26/10/2016

Excelente. 25/08/2016

Buen recurso. Buena atención del personal del CEA. 26/08/2016

¡Gracias por el trabajo excelente! 07/09/2016

Más Talleres! Más Talleres! Más Talleres!
29/09/2016

Excelente, ha sido sumamente provechoso y lo recomendaré a otras personas. ¡Gracias!
10/09/2016

Muchas gracias al CEA y a las expertas por la excelente oportunidad.
27/09/2016

Felicito al CEA por el proceso de registro ágil y una coordinación de excelencia. Bravo por Eunice y su equipo!
14/10/2016

LOGROS

del CEA

nuestros participantes

¡Gracias por la iniciativa y por la alternative en línea!
 03/12/2016

Excelentes recursos. Felicidades a ambos y el CEA por otra actividad maravillosa. 24/10/2016

Excelente recurso. También felicito al CEA. 01/11/2016

Excelente. 14/10/2016

Agradecida de haber podido matricularme. 19/11/2016

Muchas Gracias! Excelente! 03/11/2016

Aunque tuve problemas con la conexión inicial, el personal del CEA de manera efectiva y rápida atendió la situación. 15/11/2016



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "surveymonkey"

Actividades

primer semestre 2016 - 2017



Actividad	Fecha	Área Temática
Taller desarrollo de webinars para recursos utilizando la plataforma WizIQ	Aug/19/2016	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos	Aug/25/2016	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en investigación transdisciplinaria: Introducción al Certificado y conversatorio reflexivo de investigación	Aug/26/2016	Mentoría en investigación y publicación
Digitalización: cuestiones básicas (teórico/práctico)	Aug/26/2016	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado	Sep/7/2016	Mentoría en investigación y publicación
Creación de perfiles profesionales utilizando la plataforma ORCID	Sep/8/2016	Desarrollo profesional y personal
Metadatos (1). Conceptual	Sep/9/2016	Mentoría en investigación y publicación
Plataforma Online Learning Assessment System (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil (Grupo 1)	Sep/9/2016	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Introducción a la programación básica: Desarrollo de una aplicación web para proyectos académicos (parte 1)	Sep/10/2016	Tecnología y educación a distancia
Investigaciones con estudiantes o personal escolar como sujetos de estudio: Aspectos éticos, normativas y procedimientos Institucionales de revisión	Sep/14/2016	Mentoría en investigación y publicación
Orientación a profesores nuevos 2016. Certificación 101, Año 2000-2001. Orientación Institucional	Sep/16/2016	Políticas y normas institucionales
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad en la investigación con seres humanos	Sep/21/2016	Mentoría en investigación y publicación
WEBINAR Trastornos de ansiedad	Sep/21/2016	Desarrollo profesional y personal
Conversatorio experiencias en la búsqueda de fondos externos para docentes	Sep/27/2016	Mentoría en investigación y publicación
Certificado de investigación transdisciplinaria: Orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con seres humanos como sujetos de estudio CIPSHI	Sep/29/2016	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en mendeley: Lo básico sobre Mendeley. Taller práctico 1	Sep/29/2016	Mentoría en investigación y publicación

Actividades

primer semestre 2016 - 2017



Actividad	Fecha	Área Temática
Metadatos (2) Práctico (relacionado con OJS)	Sep/29/2016	Mentoría en investigación y publicación
Certificado de investigación transdisciplinaria: Metodologías de investigación cualitativa en la investigación transdisciplinaria	Sep/30/2016	Mentoría en investigación y publicación
Orientación a profesores nuevos 2016. Enseñanza-aprendizaje Parte A Certificación 032, Año 2000-2001	Sep/30/2016	Políticas y normas institucionales
WEBINAR Trastornos de depresión	Oct/3/2016	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflicto de interés en la investigación con seres humanos	Oct/4/2016	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Mendeley: Gestor bibliográfico. Citas y referencias. Taller práctico 2	Oct/5/2016	Mentoría en investigación y publicación
Creación de perfiles profesionales vinculando la plataforma ORCID con la plataforma Scopus	Oct/6/2016	Desarrollo profesional y personal
Capacitación a los comités de personal 2016 (Grupo 1) Certificación 032, Año 2002-2003	Oct/7/2016	Políticas y normas institucionales
Online Learning Assessment System (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil (Grupo 2)	Oct/7/2016	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Mendeley: Research networking Mendeley. Taller práctico 3	Oct/12/2016	Mentoría en investigación y publicación
Expresión oral efectiva en contextos académicos: Estrategias para estudiantes	Oct/13/2016	Desarrollo profesional y personal
Capacitación a los Comités de personal 2016 (Grupo 2) Certificación 032, Año 2002-2003	Oct/14/2016	Políticas y normas institucionales
Certificado de investigación transdisciplinaria: Taller: El papel de la investigación transdisciplinaria en un mundo global y complejo	Oct/14/2016	Mentoría en investigación y publicación
Las casas editoriales: conversatorio con Docentes	Oct/14/2016	Mentoría en investigación y publicación
Visibilidad de la revista electrónica (Factores y estrategias)	Oct/14/2016	Mentoría en investigación y publicación
Desarrollo básico en HTML5: Diseño de una aplicación web para proyectos académicos (parte 2)	Oct/15/2016	Tecnología y educación a distancia
Módulo introductorio (opcional) Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia. (previo al certificado) PRIMERA SESIÓN GRUPO I	Oct/17/2016	Tecnología y educación a distancia

Actividades

primer semestre 2016 - 2017



Actividad	Fecha	Área Temática
Google Classroom en la enseñanza: Taller práctico sobre las funciones y mejores prácticas de la aplicación	Oct/21/2016	Tecnología y educación a distancia
Módulo introductorio (opcional) Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia (previo al certificado) PRIMERA SESIÓN GRUPO II	Oct/25/2016	Tecnología y educación a distancia
Orientación en torno al cumplimiento Docente con la regulación federal, Título IV	Oct/26/2016	Políticas y normas institucionales
Acceso abierto (Licencias Creative Commons)	Oct/27/2016	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en investigación transdisciplinaria: Taller de investigación transdisciplinaria	Oct/28/2016	Mentoría en investigación y publicación
Módulo #1 Aspectos legales en la educación a distancia (híbrido) PRIMERA SESIÓN	Oct/31/2016	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: "Miss Ever's Boys: El experimento de Tuskegee"	Nov/1/2016	Mentoría en investigación y publicación
Recursos y estrategias para motivar a estudiantes en las humanidades	Nov/2/2016	Desarrollo profesional y personal
WEBINAR Online Learning Assessment System (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Funcionalidades para Coordinadores de Avalúo	Nov/3/2016	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Publicar código HTML5 como app en la Internet: desarrollo de una aplicación web para proyectos académicos para no programadores	Nov/5/2016	Tecnología y educación a distancia
WEBINAR Problemas específicos del aprendizaje en estudiantes univesitarios: Estrategias para el docente	Nov/14/2016	Desarrollo profesional y personal
Webinar: Capacitación en procedimientos de transferencia de documentos: del archivo de oficina al Archivo Universitario	Nov/17/2016	Desarrollo profesional y personal
Módulo #2 Tecnologías para la educación a distancia PRIMERA SESIÓN	Nov/21/2016	Tecnología y educación a distancia
WEBINAR Google Classroom en la enseñanza: Estrategias para el docente	Dec/2/2016	Tecnología y educación a distancia
Certificado de investigación transdisciplinaria: Conversatorio y consolidación de grupos de investigación transdisciplinaria. Futuros pasos	Dec/9/2016	Mentoría en investigación y publicación

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Eileen Figueroa Ramos - Abiesel Báez Rolón María
 Gil Barvo - Gabriel Algarín Ballesteros Andrea
 Jiménez Melénez - Gabriela Luna Rodríguez Natalie
 Hernández Amador - Jefferson Cotto Burgos
 Natasha Rosario Pérez - Marta Rivera Rondón
 Fredy Castillo Prado - Roberto Martínez Mejía

