

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA (CEA)
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Programa de Capacitación en Educación a Distancia

Sílabo

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje:

Conducente al cumplimiento con la Certificación Núm. 125 año académico 2014-2015 Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras

Horas de capacitación: 42

Modalidad: Híbrida (en línea y presencial)

Descripción:

El *Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales* del Centro para la Excelencia Académica (CEA) es un recurso híbrido (presencial y en línea) dirigido en esta ocasión al personal Docente del Recinto de Río Piedras que serán prospectos en la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. El Certificado consta de siete (7) módulos de instrucción cuyo propósito es capacitar al personal Docente del Recinto de Río Piedras para que cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia, conforme se estipula en la disposición 4 de la *Política Institucional de Educación a Distancia, Certificación 73, 2006-2007 de la Junta de Síndicos*, en las *Normas y Guías para la Implementación de la Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras* y en la *Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras*.

Objetivos:

- Conocer y aplicar adecuadamente las normativas legales, locales e institucionales, que rigen lo concerniente a la educación a distancia.
- Conocer y trabajar con las tecnologías que apoyan la enseñanza/aprendizaje de entornos en línea.
- Conocer el proceso para el diseño de un curso en línea.

- Diseñar un plan de evaluación para un curso a distancia.
- Crear contenido multimedia reutilizable para la práctica y valoración del aprendizaje en el ambiente educativo.
- Utilizar las funciones de Moodle para crear un curso en dicha plataforma.
- Dotar a la facultad con estrategias y técnicas útiles para desarrollar comunicación efectiva y *engagement* con los estudiantes y para motivar aprendizaje activo y propiciar retención.

Bosquejo de contenido:

- Módulo #1: Aspectos legales en la educación a distancia (6 hrs.)
 - I. Introducción: La normativa sobre educación a distancia en la UPR
 - II. Los derechos de propiedad intelectual y la educación a distancia
 - III. La deshonestidad académica y el plagio en el entorno digital.
 - IV. El derecho a la privacidad e intimidad en el entorno digital
 - V. FERPA, Ley ADA y Rehabilitación vocacional: requisitos de accesibilidad en la educación a distancia

- Módulo #2: Tecnologías para la educación a distancia (6 hrs.)
 - I. Tecnologías que apoyan la educación a distancia
 - II. Plataformas de educación a distancia
 - III. Webinar y Screencast: tecnologías sincrónica y asincrónica

- Módulo #3: Diseño instruccional para la educación a distancia (6 hrs.)
 - I. Introducción
 - II. Conversión de Cursos Presenciales a la Modalidad en Línea
 - III. Importancia de la Planificación en la Educación a Distancia
 - IV. Aspectos Importantes de la Planificación en la EaD
 - V. Mejores Prácticas en el Diseño de Cursos a Distancia

- VI. Modelos para el Diseño de Cursos en Línea
 - VII. Diseño Universal
 - VIII. Modelo Unidad-Módulo-Tópico
 - IX. Creación de un sílabo efectivo
- Módulo #4: Evaluación para cursos a distancia (6 hrs.)
 - I. Introducción a conceptos básicos de evaluaciones a distancia
 - II. La naturaleza de las competencias
 - III. Identificando evidencias válidas
 - IV. Alineamiento de las estrategias instruccionales.
 - V. Diferenciación/Medición
 - VI. Herramientas útiles

 - Módulo #5: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (6 hrs.)
 - I. Introducción a los conceptos básicos de los objetos de aprendizaje
 - II. Analizar las ventajas y desventajas de los objetos de aprendizaje
 - III. Identificar contenidos y medios para la creación de objetos de aprendizaje
 - IV. Diseño y creación de objetos de aprendizaje
 - V. Valoración de los objetos de aprendizaje

 - Módulo #6: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle (6 hrs.)
 - I. Estructura de la plataforma Moodle
 - II. Creación de actividades (módulos)
 - a. Añadir documentos, fotos, videos y enlaces
 - III. Creación de tareas
 - a. Evaluación y notas
 - IV. Herramientas de comunicación
 - V. Matrícula de estudiantes

- Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia (6 hrs.)
 - I. Transición del salón de clase al curso en línea: el profesor como facilitador y mentor
 - II. Creando y nutriendo la comunidad de aprendizaje en línea
 - III. Cautivando la atención del estudiante a distancia: conceptos y actividades
 - IV. Entendiendo y desarrollando tipos de experiencia y presencia en el curso a distancia
 - V. Manejando expectativas y prácticas de comunicación estudiante-facultad y estudiante-estudiante
 - VI. Implementando el *Flipped Classroom*: Un nuevo modelo para transformar la experiencia de aprendizaje
 - VII. Manteniendo motivado al estudiante del curso a distancia
 - VIII. Aumentando la retención de estudiantes en cursos a distancia
 - IX. Proveyendo apoyo a los estudiantes para ayudarlos a persistir en la experiencia a distancia

Estrategias y modalidades de enseñanza:

Conferencias presenciales y actividades en línea a través de la plataforma Moodle.

Estrategias de evaluación:

- Ejercicios de aplicación individual
- Práctica guiada
- Discusión
- Aprendizaje cooperativo
- Autoevaluaciones

Sistema de calificación:

A – Aprobado
NP – No aprobado

*El participante tiene que cumplir con, al menos, un 85% para aprobar cada Módulo.

Acomodo razonable:

Los participantes que voluntariamente señalen ante las autoridades universitarias pertinentes que tienen un impedimento que les limita o pueda limitar en la participación activa en este Módulo deben informar al profesor cuál será el acomodo razonable que necesitan recomendado por la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento del Recinto de Río Piedras para la clase y para poder cumplir con los criterios de evaluación del curso.

Equivalencia:

Este Certificado es equivalente a la Circular Núm. 1, año 2003-2004 del Decanato de Administración y la Certificación Núm. 101, año 2000-2001 de la Junta Administrativa. El Módulo #1 es equivalente, además, a seis (6) horas en ética gubernamental.

Convalidación por Módulo:

- Módulo #1 Aspectos legales en la educación a distancia:

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante debe remitir evidencia de haber participado u ofrecido un taller, curso o conferencia de dos (2) horas o más acerca del tema de derechos de autor. haber participado u ofrecido un taller, curso o conferencia de dos (2) horas o más acerca del tema de políticas y normas institucionales y haber participado u ofrecido un taller, curso o conferencia de dos (2) horas o más acerca del tema de derecho a la intimidad en los pasados tres (3) años.

- Módulo #2: Tecnologías para la educación a distancia

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante deberá remitir evidencia de que haya participado u ofrecido un taller, cuya equivalencia sea mayor a seis (6) horas contacto, en el tema de Introducción a la educación a distancia en los pasados tres (3) años.

- Módulo #3: Diseño instruccional para la educación a distancia

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante debe remitir un documento oficial emitido por una institución del nivel superior que evidencie que completó satisfactoriamente un curso o taller (con o sin crédito) de un mínimo de seis (6) horas sobre diseño instruccional para educación a distancia en los pasados tres (3) años.

- Módulo #4: Evaluación para cursos a distancia

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante debe entregar en formato digital un plan detallado que evalúe efectivamente el aprendizaje de los estudiantes en un curso a distancia.

- Módulo #5: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea

Para recibir la convalidación de este Módulo, el participante debe remitir evidencias donde presente y explique los objetos de aprendizaje de un curso (híbrido o a distancia) que haya creado en la plataforma Moodle en los pasados (3) años o un enlace al curso en sí. Los objetos de aprendizaje deben reflejar el cumplimiento de las características, objetivos, contenidos y metadatos correspondientes al material educativo de su curso.

- Módulo #6: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante debe cumplir con uno de los siguientes requisitos:

- Remitir evidencia de que haya participado en un taller de diseño de cursos en Moodle en los pasados dos (2) años.
- Tener un curso completo montado en Moodle. Se aceptará como evidencia un documento que contenga la descripción detallada e imágenes de las pantallas de las diferentes secciones del curso creado.

- Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante debe presentar evaluaciones estudiantiles y de visitas del Comité de Personal a cursos virtuales ofrecidos en los pasados tres (3) años.

Bibliografía:

Copyright Law, 17 United States Code (1976) Congreso de los Estados Unidos
S. 487(2002): Technology, Education and Copyright Harmonization (TEACH, por sus siglas en inglés)

Family Educational Right and Privacy Act (FERPA), 20 U.S.C. § 1232g.

FERPA, 34 CFR Part 99.

MSCHE (2011) Distance Education Programs: Interregional Guidelines for the Evaluation of Distance Education (Online Learning)

Certificación Núm. 93-140 (1993) CESPR: Política institucional sobre derechos de Autor; Certificación Núm. 2007-021 (2007) CESPR: Guía para la Operación de Instituciones de Educación Superior a Distancia y para el Desarrollo de Programas de Educación Superior a Distancia, en amparo de la Ley Núm. 17 del 16 de junio de 1993 y Reglamento para el Otorgamiento de Licencia a Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico, de 1997, según enmendado en septiembre de 2002.

Certificación Núm. 73, Año Académico 2006-2007, de la Junta de Síndicos

Certificación Núm. 35, Año Académico 2007-2008, de la Junta de Síndicos: Política Institucional sobre el uso aceptable de los recursos de la tecnología de la información en la Universidad de Puerto Rico

Vicepresidencia de Investigación y Tecnología (2008): Estándares para la utilización aceptable de recursos de tecnología informática.

Certificación Núm. 125, Año Académico 2014-2015,

Certificación Núm. 49, Año Académico 2015-2016, Senado Académico UPRRP

Salazar Pedro, La protección legal del autor puertorriqueño, Editorial Universidad de Puerto Rico 2000

Crews, Kenneth D. Distance Education and Copyright Law: The Limits and Meaning of Copyright Policy, *Journal of College and University Law*, Vol. 27, No. 1, Summer 2000 rescatado de http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1579009

Fernandez, Daniel P.; Cecil, Wayne H.; Figares, Alex R. Copyright Infringement and the Fair Use Defense: Navigating the Legal Maze , *University of Florida Journal of Law and Public Policy*, Vol. 27, Issue 1 (April 2016), pp. 135-160. 27 U. Fla. J.L. & Pub. Pol'y 135 (2016)

Wolfson Latourette, Audrey, Copyright Implications for Online Distance Education Rescatado de <https://www.nyu.edu/frn/publications/millennial.student/Copyright.html>

Authors Guild v Google , Inc, 804 F.3d 202 (2015)

Katz v. Google, 802 F.3d 1178 (2015)

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS v PATTON, 769 F.3d 1232 (2014)

Cambridge University Press v Becker, 2016 WL 3098397 (N.D. Georgia)

Molinelli v Junta de Síndicos, 2012 TA 2135
Molinelli v UPR, 2012 WL 4664599 (US Dist. Ct. PR)
Molinelli v UPR, 792 F.Supp.2d 164 (2010)
Harguindey Ferrer v Universidad Interamericana, 148 DPR 48 (1999)

Elliott, Marquita, et al. 2015. "Professional Development: Designing Initiatives to Meet the Needs of Online Faculty." *Journal of Educators Online* 12, no. 1.

Johnson, Kevin & Manning, Susan. 2010. *Online Education for Dummies*. New Jersey: Wiley Publishing.

McAnally - Salas, Lewis. 2005. "Propuesta de Estructura y Operación de un Curso en Línea." In *Educación Abierta Y a Distancia: Experiencias Y Perspectivas.*, edited by C. Ed. Pérez Fragoso, J. Favela Vara, G. López Mariscal y L. McAnally-Salas. México: Universidad de Guadalajara.

Motte, Kristy. 2013. "Turkish Online Journal of Distance Education-Tojde October 2007 Issn 1302-6488 Volume: 8 Number: 4 - Ej1013725.Pdf." *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. 14, no. 2.

Zweig, Jacqueline, Erin Stafford, and Margaret & Pazzaglia Clements, Angela M. 2015. *Professional Experiences of Online Teachers in Wisconsin: Results from a Survey About Training and Challenges - Ed561235.Pdf*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest.

Ko, S. & Rossen, S. (2004). *Teaching online: A practical guide*. 2nd ed. Boston, MA, EE.UU.: Houghton Mifflin.

Orellana, A., Hudgins, T. L., Simonson, M. (2009). *The perfect online course*. Charlotte, N. C.: EE. UU.: Information Age Publishing

Restine K. (2008). *Promising practices in an online course at a distance: Foundations of Distance Education*. OpenStax. CNX. <http://cnx.org/content/col10559/1.2/>

Simonson, M. (2012). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education*. Boston, MA, EE. UU.: Pearson.

Dofs, K., & Hobbs, M. (2016). *Autonomous Language Learning in Self-Access Spaces: Moodle in Action*. *Studies In Self-Access Learning Journal*, 7(1), 72-83.

Maldonado Berea, G. A., & Vega Gea, E. (2015). *Actitud de los estudiantes universitarios ante la plataforma Moodle*. *Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educación*, (47), 105-117.
doi:10.12795/pixelbit.2015.i47.07

Olmos-Migueláñez, S., Martínez-Abad, F., Torrecilla-Sánchez, E. M., & Mena-Marcos, J. J. (2014). *Análisis psicométrico de una escala de percepción sobre la utilidad de Moodle en*

la universidad. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 20(2), 1-19. doi:10.7203/relieve.20.2.4221

Bailey, John, Carri Schneider, and Tom Vander Ark (2013). Navigating the Digital Shift: Implementation strategies for blended and online learning. Digital Learning Now.

Conrad, Rita-Marie and J Ana Donaldson (2004). Engaging the Online Learner: Activities and resources for creative instruction. San Francisco: Jossey-Bass.

Everson, Michelle (2009). 10 things I've learned about teaching online. Learn Magazine. September 2009. Downloaded from: <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1609990> on September 11, 2016.

Farmer, Heather M. And Jennifer Ramsdale (2016). Teaching competencies for the online environment. Canadian Journal of Learning and Technology, Vol. 42, No. 3 Summer.

Garrison, D.R. and Terry Anderson (2003). E-Learning in the 21st Century: A framework for research and practice: New York: RoutledgeFalmer.

Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2010). Creating a Sense of Presence in Online Teaching: How to be there for distance learners. San Francisco: Jossey-Bass.

Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2014). Motivating and Retaining Online Students: research-based strategies that work. San Francisco: Jossey-Bass.

McVay Lynch, Margerita (2002). The Online Educator: A guide to creating the virtual classroom. New York: Routledge.

Onrubia, Javier (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED-Revista de Educación a Distancia. http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf

Páginas electrónicas:

Copyright and Digital Distance Education
<http://www.copyright.gov/docs/regstat52599.html>

http://www.itdl.org/journal/jan_05/article04.htm

<http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>

<https://teachingcommons.stanford.edu/resources/teaching/evaluating-students/assessing-studentlearning>

https://www.msche.org/publications/SLA_Book_0808080728085320.pdf

<https://www.mendeley.com/catalog/desarrollo-competencias-trav%C3%A9s-objetosaprendizaje-spanish/>

http://www.instructionaldesign.org/learning_objects.html

http://www4.uwm.edu/cie/learning_objects.cfm?gid=55

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/stab.200710001/abstract;jsessionid=0C63520B94698E29ADE9C00A85309E95.f02t04>

https://docs.moodle.org/31/en/Managing_a_Moodle_course

<https://www.umass.edu/it/support/moodle/overview-managing-groups-moodle>

<https://it.umn.edu/good-practice/organize-manage-your-moodle-course-site>

<http://library.unca.edu/Moodle26/managecourse>

<https://kb.wisc.edu/moodle/>

<http://flippedlearning.org>

<http://www.geteducated.com/teaching-online-courses/254-top-10-free-courses>

<http://www.theflippedclassroom.es>