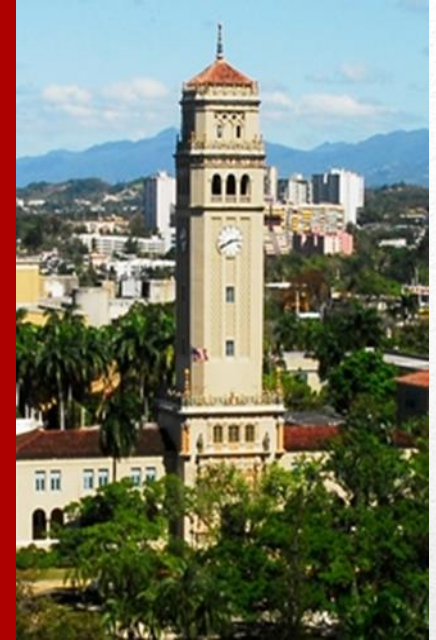


Integración del avalúo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto de Río Piedras

12 de enero de 2017



**Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
Decanato de Asuntos Académicos**



OFICINA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE ESTUDIANTIL • UPRRP

OFFICE OF STUDENT LEARNING EVALUATION

Personal de la OEAE

Directora de la OEAE

- Dra. María D. Suárez

Consultora de Avalúo

- Prof. Nadia Cordero

Coordinadores de Avalúo

- Prof. Chamary Fuentes
- Prof. Joel Lucena

Analista de Estadísticas

- Arlene Fontánez

Estudiantes

- Jesús Colón • Lyssa Gerena • Gabriela Mojica • Alma López
-

Objetivos de la presentación

- Familiarizar a los participantes con aspectos relevantes del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
- Dialogar sobre los recursos disponibles en el Recinto para el *assessment* del aprendizaje estudiantil.



“Assessment”

- Proceso de recopilar, organizar y sintetizar una diversidad de información que facilitará la evaluación de aprendizaje y la toma de decisiones informadas. (Verdejo & Medina, 2011)
 - Proceso planificado, continuo y sistemático.
 - Provee información necesaria para una evaluación justa.
 - Considera información tanto cuantitativa como cualitativa.
 - En el campo de la educación superior este proceso pretende monitorear el cumplimiento de la misión institucional.
-

**El *assessment* del
aprendizaje estudiantil en
los programas académicos
está regulado por la Cert. 68
SA 2005-06**

Decanato de Asuntos Académicos

**Plan de Evaluación del
Aprendizaje Estudiantil**



*Comité para el Desarrollo del Plan de
Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*

Revisado y corregido en la reunión ordinaria del Senado Académico
celebrada el 20 de abril de 2006

Certificación Número 68, Año Académico 2005-06

¿Qué es el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil?

- Es un marco de referencia para implementar un sistema de recopilación de evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado, acorde con lo establecido en el Perfil del Egresado de la UPR-RP.
- No dicta o prescribe las actividades y los instrumentos de *assessment* que deben usar las Facultades o Escuelas, los Departamentos, los Programas Académicos o Concentraciones con el fin de evidenciar el alcance del aprendizaje de los estudiantes.

**Todo proceso educativo intencionado requiere
el establecimiento de expectativas de
aprendizaje**

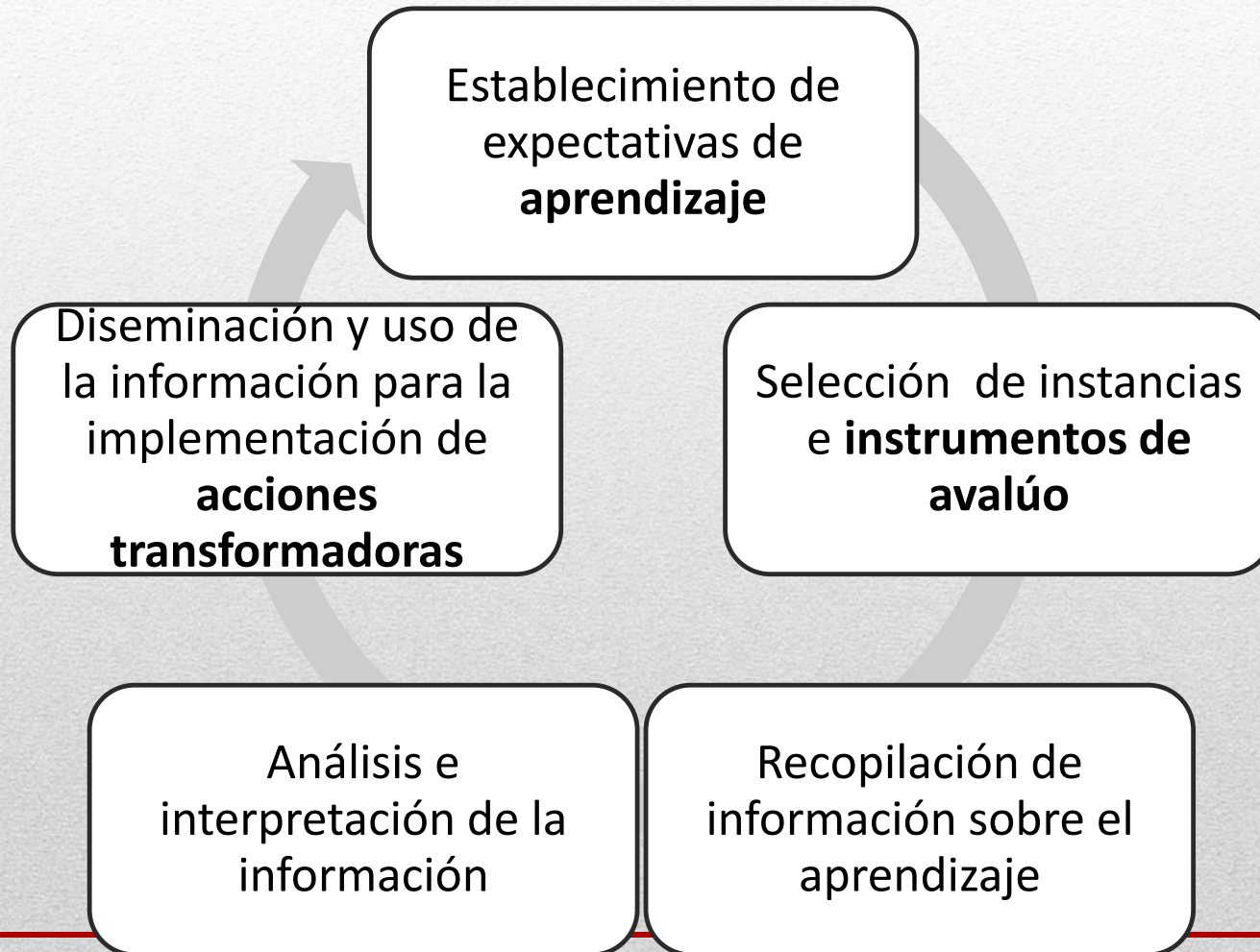


Expectativas
de aprendizaje

“Assessment”
del aprendizaje

El “assessment” del aprendizaje monitorea el logro de
dichas expectativas.

Ciclo del avalúo



Expectativas de Aprendizaje

¿Qué esperamos que el estudiante conozca, demuestre o domine al terminar sus estudios?

- Misión del Recinto
- Perfil del Egresado del Recinto
- Metas u Objetivos de los Programas Académicos
- Perfil el egresado del programa académico
- Objetivos de los cursos

Dominios del Perfil del Egresado de la UPR-RP

- Comunicación efectiva
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual y capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo

Instrumentos de Avalúo

¿Qué herramientas utilizo para saber si los estudiantes están alcanzando las expectativas?

Algunos ejemplos son:

- Rúbricas
- Exámenes
- Pruebas Cortas
- Informes
- Proyectos
- Presentaciones
- Tesis
- Examen de Grado
- Encuestas
- Entrevistas
- Grupos focales

Acciones Transformadoras

¿Qué se puede hacer para alcanzar la expectativa si no se está logrando?

- Modificar la enseñanza para atender necesidades identificadas
- Desarrollo, ofrecimiento y modificaciones a cursos
- Referidos a cursos y servicios
- Ofrecimiento de seminarios y talleres
- Desarrollo de planes de acción para estudiantes con necesidad
- Revisiones Curriculares
- Revisar o crear políticas institucionales

El proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil se dirige a contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida están los estudiantes logrando los aprendizajes que se esperan, según se expresa en la misión de la Institución y en las metas y los objetivos de los programas académicos o concentraciones?
- ¿Cómo evidenciamos el logro de esos aprendizajes?
- ¿Qué acciones y decisiones debemos tomar en la sala de clases, en los programas académicos o concentraciones y en la Institución a partir de los hallazgos?

Proceso de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil UPR-RP

Niveles en los que ocurre el *assessment*

- A nivel institucional con la administración de pruebas generales a estudiantes del Recinto (Redacción en español y Razonamiento lógico-matemático)
- A nivel de inicio en la Facultad de Estudios Generales
- En todos los programas académicos sub graduados y graduados
- En la sala de clases

A Nivel Institucional

- Competencias de Información- Todas las Facultades
- Razonamiento Lógico-Matemático- Todos los programas que no son de Ciencias Naturales, Adm. de Empresas y Arquitectura
- Comunicación efectiva escrita en Español a estudiantes de Nuevo ingreso y en cursos avanzados



A nivel de inicio en la Facultad de Estudios Generales

- Comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés (Departamentos de Inglés y Español)
- Razonamiento científico (Departamentos de Cs. Biológicas y Cs. Físicas)
- Responsabilidad social (Departamento de Ciencias Sociales)
- Pensamiento crítico (Departamento de Humanidades)
- Competencias de Información (Todos)

Nivel de programas académicos

- Cada programa académico establece los dominios que evaluarán:
 - Plan de Avalúo a 5 años
 - Plan Anual de Avalúo
- Identifican las instancias o momentos donde se recopilará la información sobre el aprendizaje estudiantil.



En la sala de clases

Durante el proceso de enseñanza en la sala de clase el profesor debe:

- Planificar actividades educativas que permitan que el estudiante demuestre el aprendizaje.
- Proveer al estudiante información sobre los resultados de avalúo.
- Proveer varias oportunidades educativas para que el estudiante demuestre el logro del aprendizaje.
- Enfatizar la evaluación del curso a la vez que se hace el *assessment* del aprendizaje mediante la evaluación por criterios.
- Fomentar que el proceso de *assessment* en el programa sea uno dinámico que está en una continua reflexión sobre los resultados.

OEAE: Apoyo al proceso de *assessment*

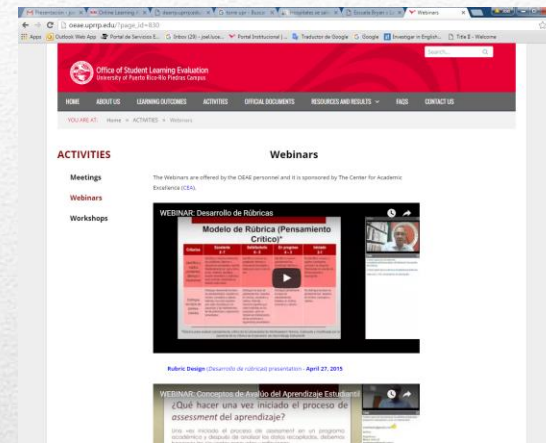
- Realizar reuniones individuales con los Coordinadores de Avalúo y personal de apoyo en los programas académicos.
 - Ofrecer recomendaciones de documentos enviados (e.g., planes, informes, instrumentos).
 - Ayudar en el diseño de documentos y el proceso de análisis e interpretación de datos.
 - Proveer banco de rúbricas con modelos alineados a los dominios de aprendizaje.
 - Ofrecer apoyo técnico y capacitación.
-

Recursos para el Profesor

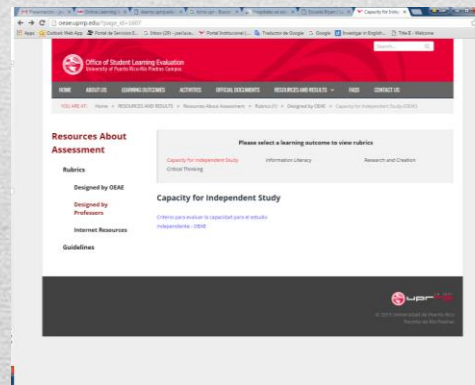
- oeae.uprrp.edu




- webinars (ACTIVITIES)



- banco de rúbricas (RESOURCES)



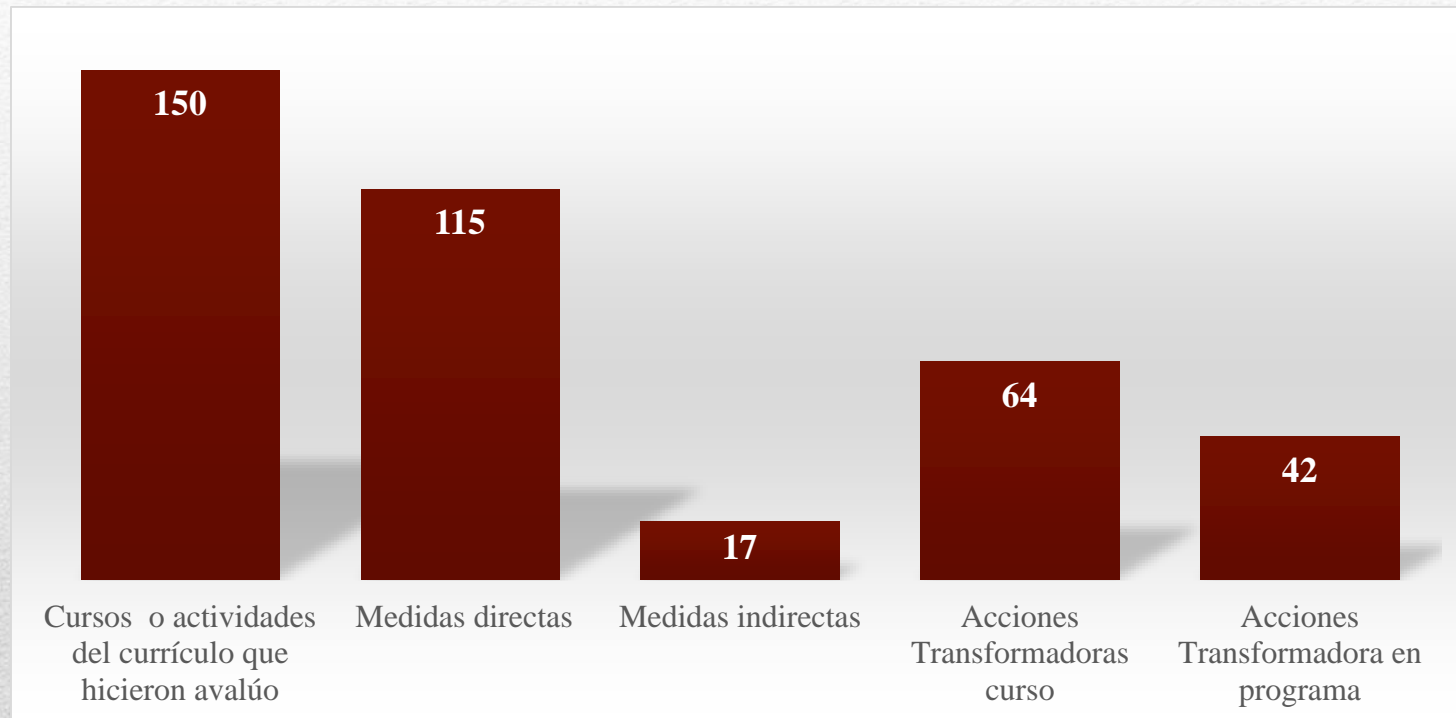


Resultados del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil

PROGRAMAS SUBGRADUADOS



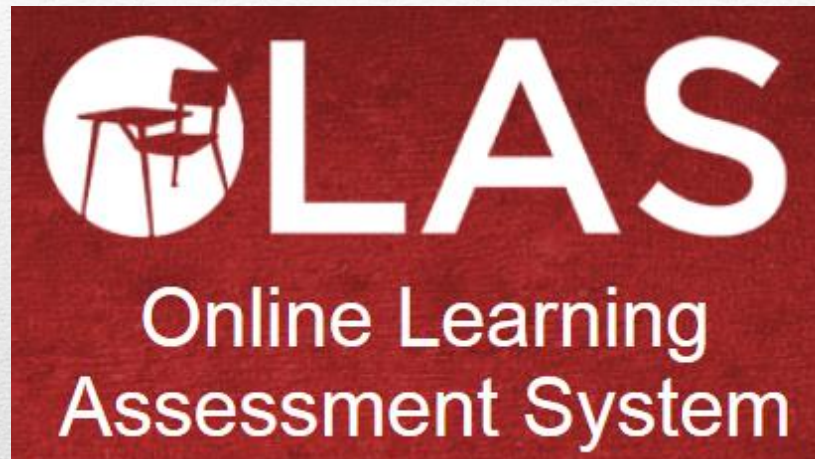
Resumen: Informe Anual 2015-2016



PROGRAMAS GRADUADOS



Dominios medidos	2013-2014 (32 de 39 programas informaron)	2014-2015 (30 de 39 programas informaron)	2015-2016 (22 de 39 programas informaron)
Pensamiento crítico	23 (72%)	28 (93%)	18 (82%)
Comunicación efectiva	25 (78%)	28 (93%)	20 (91%)
Investigación y creación	26 (86%)	29 (97%)	19 (86%)
Responsabilidad social	-	2 (7%)	2 (9%)
Curiosidad intelectual	-	-	-
Sensibilidad ética y estética	1 (3%)	5 (17%)	4 (18%)
Competencias de información	1 (3%)	9 (30%)	10 (45%)
Razonamiento lógico-matemático	-	2 (7%)	-
Integración de conocimiento	-	8 (27%)	7 (32%)
Aprendizaje continuo	-	-	-
Aprecio, cultivo y compromiso con los valores puertorriqueños	-	2 (7%)	-
Estudio Independiente	-	-	2 (9%)
Liderazgo	-	-	1 (5%)
Trabajo en equipo	-	-	1 (5%)
Conocimientos, destrezas y aptitudes propias de la disciplina	7 (22%)	15 (50%)	9 (41%)



<http://olas.uprrp.edu>

Proyecto OLAS

- OLAS es una aplicación en línea para facilitar al profesor el proceso de avalúo del aprendizaje
 - Administrada por la OEAE y fue adoptada por la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA)
 - Permite la incorporación de las rúbricas de avalúo que utilizan los profesores en sus cursos. Las rúbricas están compuestas por criterios alineados a los dominios de aprendizaje del Recinto
 - Los profesores utilizan las rúbricas para evaluar a sus estudiantes y ven gráficamente los resultados del avalúo del aprendizaje de sus estudiantes
-

Banco de rúbricas

- OLAS mantiene un banco de rúbricas que los profesores pueden utilizar para evaluar a sus estudiantes.
- Los administradores y coordinadores pueden incorporar sus rúbricas al banco, o armar nuevas rúbricas utilizando los criterios provistos por otros usuarios.
- Además, pueden personalizar sus rúbricas modificando los indicadores de progreso.

Rubric Builder

Select a template, or create your own rubric

Custom

Select the Program this rubric belongs to

All

Select a Learning Outcome

Effective Communication Skills

Select a Criterion

Written: Clarity of the subject

Add Criterion to Rubric

Effective Communication Rubric

Criterion	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	
Oral: Proper use of language	The performance of the student is at the initial stage of the criteria. A lot of improvement is needed meet the criteria.	The performance of the student evidences progress in the fulfillment of the criteria. Some improvements are required to meet the criteria.	The performance of the student evidences some mastery of the criteria. Only minor improvements are needed.	<input checked="" type="checkbox"/> ✕ The performance of the student evidences complete mastery of the criteria.
Written: Approach to the problem	The performance of the student is at the initial stage of the criteria. A lot of improvement is needed meet the criteria.	The performance of the student evidences progress in the fulfillment of the criteria. Some improvements are required to meet the criteria.	The performance of the student evidences some mastery of the criteria. Only minor improvements are needed.	✕ The performance of the student evidences complete mastery of the criteria.

Create

Update

Delete

Hoja de avalúo

- Luego de escoger una rúbrica, el profesor la puede utilizar para hacer avalúo.
- Puede seleccionar valores del 0 al 8, o “N/A” (No Aplica).
- Mientras llena la hoja, puede ver el porcentaje obtenido por estudiante y el porcentaje de estudiantes que han alcanzado cada criterio.

Assessment Sheet

Instructions: Change language / Cambiar idioma

- 1 Fill in the scores per criterion for each student. You can see the student's final score in the last column.
- 2 Click 'Publish Assessment' if you are done. Click 'Save as Draft' if you have not finished assessing the activity. You can come back later if you need to make any updates.
- 3 Unpublished results will be isolated. That is, they **will not** be aggregated to other results.

Notes:

- If a particular criterion cannot be assessed for a student, select 'N/A' (Not Applicable). This **will not** affect the student's score.
- If a particular criterion was assessed but the student did not complete the necessary work, you must select '0'. This **will** affect the student's score.
- If a student did not complete any work for this activity, select '0' for all columns in that student's row.
- If a student dropped the class, select 'N/A' (Not Applicable) for all columns in that student's row.
- Cells with 'N/A' **will not** be used to determine whether a criterion is achieved. Only scores from 0 to 8 will be considered for this purpose.
- **At least one score must be from 1-8.** Otherwise, the 'Publish Assessment' and 'Save as Draft' buttons will be **disabled**. If you want to delete previously saved scores, go back to the activity and click the 'Delete Assessment' button.

Course: TEST 3002
Section: 001
Activity: Informe Oral Back to Activity

Passing Criteria: 70% of students must obtain at least 5 points

Student	Organización del trabajo	Lenguaje utilizado en la presentación del trabajo	Técnicas de presentación	Material complementario	Mensaje central	Student Percentage
COLÓN GÓMEZ, CARLOS (PRUEBA)	8	7	6	7	5	82.50%
DÍAZ NIEVES, JOSEFINA (PRUEBA)	8	8	8	7	6	92.50%
PÉREZ AVILES, RAÚL (PRUEBA)	7	4	6	5	6	70.00%
RIVERA BURGOS, ELENA (PRUEBA)	7	4	8	4	6	72.50%
RIVERA TORRES, JUAN (PRUEBA)	6	5	8	8	N/A	
Passed Criteria Percentage	100.00%	60.00%	100.00%	80.00%		

Publish Assessment Save as Draft

RIVERA TORRES, JUAN (PRUEBA)

0
1
2
3
4
5
6
7
8
N/A

ampus

Cursos

Proceso de agregación de datos por programas

Curso X
3001

Estudiantes

El profesor
recopila datos
de
avaluó/dominio
en curso



Curso X
3102

Estudiantes

El profesor
recopila datos
de
avaluó/dominio
en curso



Curso X
3202

Estudiantes

El profesor
recopila datos
de
avaluó/dominio
en curso



A
G
R
E
G
A
C
I
O
N

De
Dato
s
Por

P
R
O
G
R
A
M
A
S

D
A
T
O
S

I
N
S
T
I
T
U
C
I
O
N
A
L
E
S



<http://olas.uprrp.edu>

Colaboración con el CEA

Certificación en Assessment del Aprendizaje Estudiantil

Contenido:

1. Introducción al avalúo
 2. Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro
 3. Estrategias para avalúo formativo en el salón de clases
 4. Pruebas objetivas
 5. Tecnología en el avalúo
 6. Elaboración de rúbricas
-

Información de Contacto

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Cuarto Nivel de la Torre Sur
- **Email:** oeae.uprrp@upr.edu
- **Teléfonos de la OEAE:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084 , 85089
- Para mayor información puede visitar nuestra página electrónica <http://oeae.uprrp.edu/>

