



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Enero - Junio 2018

En esta edición...

Pág.

Desde Nuestro Escritorio	2
Participantes del Faculty Resource Network	3
Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras	5
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje	15
Orientación a Profesores Nuevos 2018	27
Mentoría de Pares	31
Ciclo de Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos	34
Experiencia en el taller: Pre-producción audiovisual, proyección y puesta en escena	39
Moodle y la prevención de hostigamiento sexual	40
La importancia de la evaluación formativa en nuestros cursos	41
Cambios en los criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas	45
Nuevas herramientas de evaluación con Google Forms y Google Drive	47
La trata sexual: prevención desde la universidad	49
Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma de registro del CEA	50
Investigando y publicando en la UPRRP	51
En voz de los estudiantes	72
Guía para la Administración de Documentos de la Plataforma SharePoint	73
Logros del CEA	74
Actividades segundo semestre 2017-2018	87



Conoce los docentes que representaron al Recinto de Río Piedras en el

Faculty Resource Network



@CEA_UPR

facebook.com/cea.upr



Desde nuestro escritorio



Saludos...

Durante el semestre de enero a junio de 2018 se continuaron los proyectos académicos comenzados durante el semestre anterior. Además, se ofrecieron actividades de capacitación en temas diversos con la intención de ofrecerle a los docentes la oportunidad de fortalecer diferentes áreas de su quehacer académico.

Los talleres sobre la investigación transdisciplinaria invitan a los participantes a repensar la investigación, no como un ente aislado sino como un ente activo de integración de saberes. Por su parte, el taller sobre la trata sexual visibilizó una realidad que cada día se hace más presente en la sociedad puertorriqueña. Asimismo, las actividades de conducta responsable y ética en la investigación propiciaron el intercambio de ideas y el análisis de los mecanismos necesarios para la investigación con seres humanos.

Se continuó ofreciendo el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, así como el Certificado en Avalúo y el Certificado en Capacitación de la Ley 238.



Igualmente, se impartieron actividades sobre webinars, y sobre el uso de herramientas tecnológicas, como por ejemplo Google Forms, para la evaluación entre otros posibles usos.

Ante los retos que enfrenta nuestra universidad, el Centro para la Excelencia Académica se mantiene firme en su compromiso de proveer talleres de calidad y excelencia tanto a los docentes como a la comunidad universitaria en general.

Dra. Eunice Pérez Medina
Directora

eunice.perezmedina@upr.edu

Conoce los docentes que representaron al Recinto de Río Piedras en el FACULTY RESOURCE NETWORK



El Faculty Resource Network (FRN) de la Universidad de Nueva York es una prestigiosa iniciativa de desarrollo profesional que patrocina programas para miembros docentes de las más de cincuenta universidades que pertenecen a esta red de capacitación docente. Sus iniciativas incluyen conferencias, simposios y seminarios intensivos, todos los cuales están diseñados para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en sus miembros y en las instituciones afiliadas.

De nuestro Recinto, veintinueve docentes de diferentes facultades y escuelas fueron seleccionados para participar de tan importante programa durante junio 2018. La elección de este nutrido grupo de docentes, por parte del FRN, se realizó a base de sus cualificaciones académicas. Los profesores, también tendrán la oportunidad de compartir con académicos de otras universidades y de exponerse a un ambiente educativo donde podrán interactuar tanto con profesores como con estudiantes.

El CEA está comprometido con proveer las herramientas necesarias para propiciar una labor académica de la más alta calidad. Esto se logra a través de actividades, talleres y programas que incentiven el aprendizaje, la enseñanza y la investigación en los docentes. Programas de alto calibre como este nos permiten alcanzar este objetivo. El CEA se enorgullece de ser parte y propiciar el crecimiento y desarrollo de la comunidad docente de nuestro Recinto.



Docentes participantes

Facultad de Ciencias Sociales

Carlos E. Severino Valdez
Héctor M. Martínez
Sara Santiago Estrada
Yarimar Rosa Rodríguez

Facultad de Educación

Ileana M. Quintero
María Rosa Bruno
Dora M. Hernández Mayoral

Facultad de Ciencias Naturales

Vilmali López Mejías

Escuela de Comunicación

Lourdes Lugo Ortiz

Decanato de Estudios Graduados e Investigación

Jorge L. Giovannetti Torres



Escuela de Arquitectura

Humberto Cavallín Calanche
María Helena Luengo de Arreaza

Facultad de Humanidades

Nalini Natarajan
Rafael Jackson Martín
Karenin Biaggi

Facultad de Administración de Empresas

Arleen Hernández Díaz

Facultad de Estudios Generales

Ada G. Fuentes Rivera
Brenda Ann Camara
Eileen Cruz Pastrana
Libia M. González López
Maribel Ortiz Márquez
Maruja García Padilla
Daphne Martínez Luengo
Denise López Mazzeo





¿Qué hace que una investigación sea transdisciplinaria?



Waldemiro Vélez
Facultad de Estudios Generales
waldemirov@hotmail.com

El viernes, 9 de febrero de 2018, en el contexto del proyecto para el Fortalecimiento de la investigación transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras, el CEA organizó el Taller titulado: ¿Qué hace que una investigación sea transdisciplinaria? El mismo fue ofrecido por el Dr. Waldemiro Vélez Cardona y los estudiantes doctorales Gloria M. Durán Landazábal

Luego de la introducción al Taller realizada por la Dra. Eunice Pérez Medina, directora del CEA, el Dr. Vélez Cardona hizo una breve síntesis sobre lo que se entiende por transdisciplinaria, para luego dar paso a las principales características de la investigación que se ubica dentro de las coordenadas de ésta. Se presentaron 16 “características y particularidades de la investigación transdisciplinaria”, que fueron explicadas por los tres recursos.

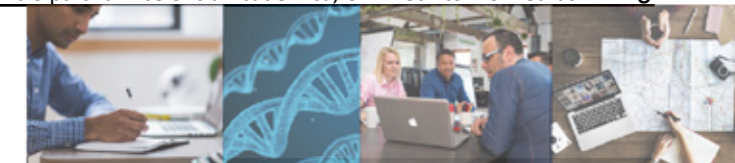
Sin pretender dar cuenta cabal de la riqueza del taller en estas breves notas, el que puede consultarse en el canal del CEA en YouTube, pasamos a sintetizar las mencionadas características: 1) Parte de

problemas considerados como importantes por la sociedad. 2) Aborda los problemas en su complejidad, reconociendo que están constituidos por múltiples dimensiones. 3) Reconoce desde el inicio la “incompletud, falibilidad y los límites de la propia disciplina y del investigador o del equipo. Esta admisión está ahogada por la duda y la humildad científica. 4) El sujeto se reconoce como implicado (emocional, racional y éticamente) en el proceso de investigación. 5) Los investigadores están compelidos a adoptar una meta-perspectiva sobre su propio trabajo, siendo reflexivos y autocríticos sobre las premisas y los fundamentos de sus posturas y aportaciones intelectuales. 6) Vincula el conocimiento abstracto (teorías, modelos) proveniente de la ciencia, con el conocimiento práctico producto de la experiencia. 7) Trasciende y complementa las categorías usadas por las disciplinas y formula los problemas de forma novedosa y creativa. 8) Toma en consideración la diversidad de percepciones sobre los problemas e incorpora diversos actores en todo el proceso de investigación (científicos, líderes comunitarios, empresarios, funcionarios gubernamentales, etc.). 9) Al reconocer la necesidad de colaborar con múltiples actores, reafirma la importancia y valor de los sistemas de conocimiento de ellos como parte de sus visiones del mundo, empleando lo que Haribabu denomina como “empatía cognitiva”. 10) Formula sus objetivos y trayectoria a partir de un proceso de negociación y aprendizaje colectivo. 11) Estimula la creación de una pluralidad de diseños, teorías y métodos de investigación. 12) Por medio de la interpenetración epistemológica, la

reflexividad interna y la “deconstrucción colaborativa” construye nuevas metodologías que son particulares para el problema bajo investigación. 13) Se ocupa no solo de recoger datos de diferentes fuentes, sino también de sintetizar y buscar relaciones subyacentes que pueden no ser evidentes cuando cada uno se toma individualmente. 14) La organización, presentación, interpretación y evaluación de los resultados forman parte de un proceso de diálogo permanente entre todos los actores que participaron en la co-producción de conocimientos. 15) El nuevo conocimiento que se produce se entiende como uno que aporta al proceso global de aprendizaje y está al servicio de una inteligencia colectiva.

Al final de la presentación tuvimos un fructífero intercambio con los participantes, muchos de los cuales participaban por primera vez en un taller sobre transdisciplinaria. Formularon muchas preguntas, hicieron comentarios y sugerencias que estimamos muy valiosas. Finalmente, los cinco grupos que trabajan actualmente en el Recinto hicieron una breve descripción de sus proyectos y la etapa en que estos se encuentran.

Nos alegra mucho que a este esfuerzo por fortalecer la investigación transdisciplinaria en el RRP continúan sumándose colegas con mucho interés y entusiasmo. Hasta el próximo taller.



Pistas para la metodología y el desarrollo de la investigación transdisciplinaria



Waldemiro Vélez
Facultad de Estudios Generales
waldemirov@hotmail.com

El viernes, 9 de marzo de 2018, y como parte del proyecto para el Fortalecimiento de la investigación transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras, el CEA organizó el Taller titulado: Pistas para la metodología y el desarrollo de la investigación transdisciplinaria. El mismo fue ofrecido por los estudiantes doctorales Aníbal Y. López Correa, Gloria M. Durán Landazábal y el Dr. Waldemiro Vélez Cardona.

Al inicio, el Dr. Vélez Cardona presentó algunas de las principales características de la metodología utilizada en la investigación transdisciplinaria, entre las que se destacan: 1) es un **proceso recursivo** en el que se reflexiona sobre la constitución del problema que se pretende atender, así como las maneras de abordarlo, durante todo el proceso de investigación, 2) es desarrollado por medio de **negociaciones e interacciones** cuidadosamente seleccionadas, 3) es **envolvente, dinámica y reflexiva**, en lugar de lineal, 4) es **inclusiva** y valora enormemente la heterogeneidad de los participantes en el equipo de investigación, 5) es específica al contexto y las **particularidades** del problema de investigación, 6) propicia la **integración** en sus diversas dimensiones (epistemológica, entre los miembros del equipo de trabajo y a

nivel organizacional), 7) ayuda a **redescubrir el artista** que llevamos en nuestro interior para re-conectar nuestras emociones, pensamientos y espiritualidad, que son la mayor fuente de creatividad.

En síntesis, conecta de manera creativa y abierta la definición del problema, las herramientas con las que lo vamos a trabajar y los resultados obtenidos, en un proceso recursivo de investigación y negociación (Wiesman, et. al. (2016).

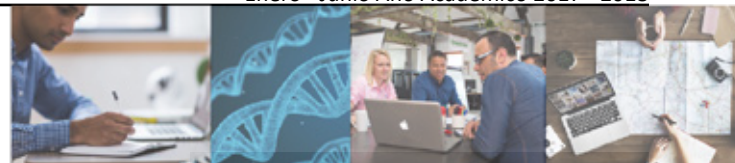
Luego de esta introducción, Gloria Durán y Aníbal López presentaron cuatro ejemplos (dos Gloria y dos Aníbal) evidenciando la utilización de la metodología transdisciplinaria en la investigación de problemas relacionados con la sustentabilidad alimentaria en Sur África, el tratamiento del cáncer en Guatemala, las abejas y el manejo ambiental en el Amazonas brasileño, y el manejo socio-ecológico de las costas en Australia. En estos ejemplos se pudieron percibir algunos de los principales retos de la investigación transdisciplinaria (logros, comunicación fluida y empática entre los miembros del equipo de investigación), el integrar no solo los diversos conocimientos, sino también el valorar las diferentes epistemes desde donde estos se generan, reconocer los diversos contextos en los que presenta el problema y romper con jerarquías y relaciones de poder de diferentes tipos.

Con los mencionados retos en mente, se presentaron un par de pistas para atender los problemas que suelen encontrarse en las investigaciones transdisciplinarias como, por ejemplo: 1) crear un glosario con los diversos significados de los términos y tratar de crear nuevos conceptos usando el lenguaje cotidiano como plataforma (Magill-Evans, et. al., 20), 2) trabajar para construir

una agenda común o al menos introducir en las agendas particulares de los actores sociales involucrados los tópicos de interés común (Vessuri, et. al., 2014, pp. 9 y 16).

Al final de esta parte los presentes se dividieron en los cinco grupos de investigación existentes y se creó un nuevo grupo para trabajar con el problema de la soberanía alimentaria en el Puerto Rico actual. Se dedicaron a desarrollar algunos de los pasos que se requieren en la metodología transdisciplinaria: 1) Determinar y delimitar cuál es el problema que queremos resolver o al menos atenuar, 2) Identificar las principales dimensiones del problema en orden de prioridad, 3) Indagar quiénes son los más interesados o afectados por el problema o situación, 4) Convocar a los interesados (investigadores etc.) y a los interesados (stakeholders) para ser parte del grupo de investigación desde el comienzo, 5) Determinar cuáles son las relaciones o conexiones que existen entre las dimensiones identificadas, 6) Auscultar qué efectos tiene cada una de las dimensiones en el problema (por separado), 7) Consensuar las prioridades de trabajo, el calendario y las responsabilidades de cada uno de los participantes en la investigación, 8) Identificar los recursos necesarios, los disponibles y las posibles fuentes adicionales de financiamiento.

En la última parte del taller, los grupos tuvieron unos minutos para continuar desarrollando su agenda de trabajo. Nos parece que, en esta ocasión, al igual que en el taller anterior, pudimos percibir el entusiasmo y compromiso que ha venido generando la investigación transdisciplinaria dentro y fuera de nuestro Recinto. La invitación a todos y todas para sumarse a esta iniciativa, continúa abierta.



Reseña de los talleres del 6 de abril y el 18 de mayo de 2018



Waldemiro Vélez
Facultad de Estudios Generales
waldemirov@hotmail.com

El 6 de abril de 2018 se llevó a cabo el taller: La integración del conocimiento en la investigación transdisciplinaria: experiencias y sugerencias. Tanto por la complejidad e importancia del tema, como por la necesidad de que los trabajos de los grupos de investigación tuvieran más tiempo para los ejercicios prácticos; se decidió dividir el taller en dos partes.

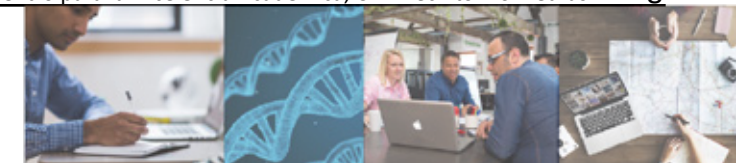


En ambas sesiones se presentaron algunas de las principales características de la integración transdisciplinaria. Entre ellas podemos destacar: 1) Es la ciencia y arte de tender puentes entre diferentes áreas del conocimiento y diferentes seres (Nicolescu, 2002). 2) Va dirigida a solucionar problemas, transgrede las culturas académicas y se involucra en aprendizajes comunes con actores sociales para superar las barreras contextuales y prevenir los posibles efectos no deseados de los resultados de la investigación. (Hirsch Hadorn, Pohl y Bammer, 2012). 3) Su principal tarea es integrar las diversas visiones sociales y científicas del problema bajo estudio, de manera recursiva, durante todo el proceso de investigación. El primer paso para ello es reconocer, respetar y

explorar la diversidad de perspectivas, la que no se entiende como una limitación a superar, sino como un espacio para la integración creativa (Loibl, 2006). Lo que surge de esas interacciones es precisamente lo que denominamos investigación transdisciplinaria (Giri, 2002). 4) Consta de tres dimensiones principales: a) Cognitiva/epistemológica: la que vincula las bases de conocimiento disciplinarias con otros saberes. b) Comunicativa, práctica/técnica: la que viene a ser la clave para lograr el diálogo y entendimiento colectivo. c) Social y organizacional: establece,

diferencia y relaciona los intereses de los miembros del equipo de investigación. (Bergmann, et. al, 2012).

En los talleres también se discutieron varias de las estrategias más utilizadas para la integración transdisciplinaria. Entre estas resaltamos las que se han utilizado con mayor frecuencia y mejor éxito: 1) Entendimiento mutuo. Aquí se atienden los problemas que surgen cuando alguien no entiende el significado de un término de otra disciplina o área de experiencia, o no está consciente de que un término cambia de significado dependiendo del



contexto en que se use y para lo que se use, o cuando a alguien no le es familiar una definición científica especializada. Para atender este problema se sugiere usar lenguaje de la vida cotidiana y evitar términos especializados. Dicho lenguaje es importante para facilitar la incorporación y participación activa de los diversos Stakeholders en el proceso de investigación. Se propone desarrollar glosarios formales e informales para los términos más importantes (Pohl, et. al. 2008, pp. 415-416). 2) En la identificación y estructuración del problema (Framing) se trabaja con nociones teóricas que pueden ser desarrolladas: a) transfiriendo conceptos entre campos; b) adaptando conjuntamente los conceptos disciplinarios y su operacionalización para relacionarlos unos con los otros; c) creando nuevos conceptos puente que mezclen o fundan las perspectivas disciplinarias [Ejemplo: el concepto de Síndrome, de la medicina al ambiente.] (Ludeke, et.al., 2004). 3) desarrollando modelos, que se sitúan entre los fundamentalmente cuantitativos (matemáticos) y los fundamentalmente cualitativos (descriptivos). Se utilizan con frecuencia modelos semi-cualitativos

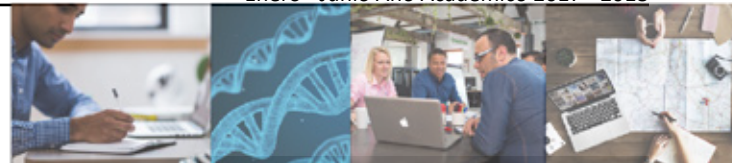
para trabajar con sistemas dinámicos, los que son desarrollados en procesos de aprendizaje colaborativo entre académicos y otros Stakeholders, lo que abona al entendimiento compartido del sistema, sus elementos e interacciones. Los modelos cuantitativos se usan para integrar conocimiento de diferentes disciplinas. De esa manera se conectan descripciones cuantitativas de los sistemas naturales y sociales para determinar cómo es que se influyen entre sí. También se usan para desarrollar escenarios que puedan ayudar en la toma de decisiones. [Ejemplo: integrar modelos económicos y climáticos] (Pohl, et. al, 2008).

En otra de las partes se presentaron varios ejemplos de proyectos en los que se muestra la integración de conocimientos en la investigación transdisciplinaria en países como Alemania, Australia, Austria, Colombia y Estados Unidos. Las experiencias de estos proyectos nos mostraron las dificultades que con más frecuencia se presentan a este tipo de investigación y cuáles han sido algunas de las estrategias para superarlas efectivamente.

Una parte fundamental de cada taller fue

el ejercicio práctico, en que los grupos de investigación u otros participantes pensaban sus proyectos de investigación, los procesos de integración que en ellos se han llevado a cabo y los que se harán en el futuro. Algunos de los ejercicios fueron: 1) Identificar las principales dimensiones de su problema de investigación, en orden de prioridad (de 3 a 5). 2) Comparar y contrastar los puntos de vista de las disciplinas o áreas de experiencia sobre el problema de investigación. 3) Identificar conceptos integradores. ¿Qué conceptos puente o de frontera (boundary objects) podríamos identificar o construir como medio para desarrollar la integración? Como producto de los cuatro talleres que tuvimos este semestre que acaba de concluir surgieron dos grupos de investigación transdisciplinaria adicionales a los cinco que ya estábamos trabajando. Esto es una prueba fehaciente de lo enriquecedor y estimulante que ha sido El Proyecto para el Fortalecimiento de la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras. Muchas gracias por la participación y compromiso de todas y todos. ¡Adelante!





Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria



Aníbal López Correa
Facultad de Educación
anibal.lopez@upr.edu

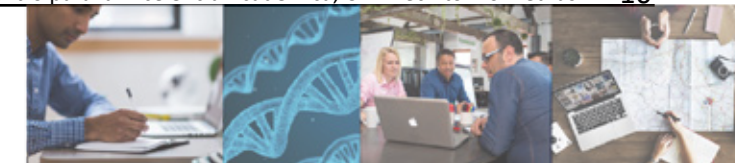
A la hora de discutir asuntos relacionados con reformas educativas, suelen destacarse ciertos temas. Entre estos se aborda la estructura

Otros acercamientos asociados a las reformas plantean que, además de lo administrativo, es importante traer a la mesa de discusión asuntos relacionados con los contenidos de los cursos, el proceso de investigación, los temas que deben investigarse, lo que se considera como conocimiento o cuán involucrada deba estar la educación universitaria con el país (Picó, 2014; de Sousa Santos, 2007). Sin duda alguna, estas miradas deben incluirse en las discusiones sobre reformas educativas, así como otros temas, bajo el entendimiento que la propuesta de cambio va a depender de lo que se defina como problema en la universidad (Picó, 2014).

Desde el sur global, particularmente desde Latinoamérica, se robustecen las propuestas de la investigación y la ecología de saberes como campos de acción para provocar diálogos entre distintos cuerpos de conocimientos (de Sousa Santos, 2007). Complementario a estas propuestas, se dialoga sobre la importancia de conformar pluri o multi versidades, de abordar la transdisciplinariedad, de reconocer la complejidad de los saberes y de actuar desde la diversidad. Es en

la transdisciplinariedad donde nos enfrentamos al reto de articular nuevos conocimientos o prepararnos para el trabajo cuando existen más de 8,000 disciplinas y la producción de nuevas tecnologías que requieren adaptación rápida en varios momentos de la vida (Nicolescu, 2013). Ante ello, se vuelve importante profundizar en metodologías que nos permitan embarcarnos en esas múltiples tareas.

Percibo que la invitación de la Dra. Eunice Pérez Medina y el Dr. Waldemiro Vélez Cardona a la hora de colaborar con el proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras responde al interés de convocar distintas perspectivas sobre las tareas antes mencionadas. Por medio de los talleres: ¿Qué hace a una investigación transdisciplinaria?; Pistas para la Construcción de la Metodología y el Desarrollo de la Investigación



Transdisciplinaria y la Integración de Conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y Sugerencias, ofrecidos por el Centro para la Excelencia Académica, he tenido la oportunidad de ejecutar esta compleja tarea.

Cuando hablamos de investigación, particularmente la cuantitativa, podemos pensar en una metodología bastante definida previo al comienzo de la investigación. Sin embargo, la investigación cualitativa ha asumido la difícil tarea de recordarnos que debemos estar abiertos a lo desconocido para construir nuevos conocimientos. En estas serias aproximaciones, a veces se articula una batalla un poco menos altruista: la conquista y posesión del llamado conocimiento verdadero sobre la naturaleza. Nicolescu (1996), al afirmar la complejidad del mundo y la necesidad de las disciplinas propone que tal agenda es difícilmente alcanzable. Como proponente de la investigación transdisciplinaria, este autor señala que es importante reconocer que la naturaleza no puede ser concebida fuera de su relación con el ser humano, por lo que no es posible alcanzar el conocimiento completo.

Esta es una de las cosas que puede resultar difícil de comprender, en especial cuando tradicionalmente se nos han presentado las ciencias como campos desde donde se articula un conocimiento completo para comprender el mundo real.

Como contraparte, tal vez podemos afirmar que existen varios niveles de realidad. Esos niveles se perciben cuando reconocemos que el mundo no es algo fijo, estático o establecido, sino que parte de una realidad dinámica y compleja. Esa perspectiva plantearía que el mundo puede modificarse tanto por nuestras experiencias de vida como de otras personas y la forma en que nos aproximamos al conocimiento. Al aceptar el error, la incertidumbre y la duda como campos desde donde

el conocimiento científico se gesta, es importante reconocer que se van a tener constantes aprendizajes, y desaprendizajes y cambios en el descubrimiento del conocimiento científico. Para ello, debemos conocer las metodologías empleadas para documentar el conocimiento que hemos descubierto, con el propósito de co-crear nuevas aproximaciones y metodologías para describir al mundo y a nosotros mismos.

Uno de los problemas a los que nos confronta actuar desde la duda es reconocer la vulnerabilidad de nuestros conocimientos, los que pudieran tener miles de lagunas, nuestras disciplinas no ser capaces de hacer las aproximaciones más adecuadas a la comprensión de uno de los niveles de realidad y a la posibilidad de qué conocimientos que descartamos por provenir de la cultura popular o de la perspectiva mágica o espiritual pudieran ser capaces de nutrir nuestros cuerpos de conocimiento. Esto nos plantea que debemos estar dispuestos a ser auto-críticos, a cuestionar los fundamentos de las disciplinas que estudiamos y des-aprender nuestra visión del mundo.

Esa tarea no es fácil, pero a algunas de

estas cosas es a las que nos invita la investigación transdisciplinaria.

Referencias

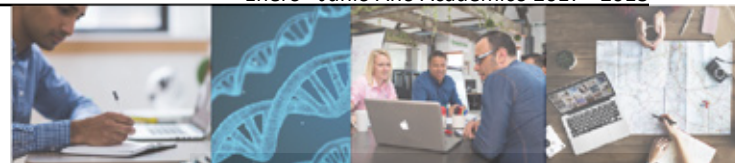
de Sousa Santos, B. (2007). La Universidad en el Siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. La Paz, Bolivia: Plural editores.

Nicolescu, B. (2013). La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior. Trans-pasando fronteras, 3, pp. 23-30.

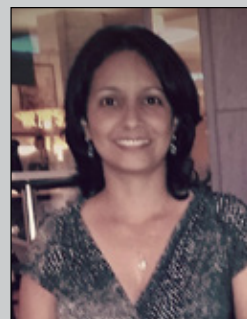
Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad: Manifiesto. Sonora, México: Multiversidad Real Edgar Morin, A. C.

Picó, F. (2014). Universitas Semper Reformanda. En Rodríguez Suárez, F. J. & Rodríguez Beruff, J. (eds). Alma Mater: Memorias y perspectivas de la universidad posible. Escuela de Arquitectura, Universidad de Puerto Rico: San Juan, Puerto Rico, pp. 218-226.





Proyecto de investigación transdisciplinaria



Gloria Durán Landazábal
Departamento de Estudios
Graduados
Facultad de Educación
gloria.duran1@upr.edu

En enero del 2018 empecé a ser parte del equipo de trabajo del CEA. Cuando me explicaron que la tarea principal era fungir como asistente en el proyecto: Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras, sabía que estaba emprendiendo un nuevo camino lleno de desafíos, pero, sobre todo, uno de mucho aprendizaje.

A sí que con gran optimismo empecé esta nueva encomienda, sin pensar que la realidad sobrepasaría mis expectativas.

Poco a poco fui haciéndome partícipe del proceso de acompañamiento de tres grupos de investigación, con los cuales he compartido experiencias valiosas de aprendizaje y servicio. Además, he tenido la oportunidad de apoyar y participar en el desarrollo de tres talleres acerca de los fundamentos, características, metodología e integración de conocimientos en la investigación transdisciplinaria (ITD). Gracias a esto he desarrollado destrezas en esta metodología investigativa, que en la actualidad representa un desafío para los investigadores ortodoxos, pero también una gran oportunidad de integración de

saberes que ofrece nuevas perspectivas en las formas en que se puede abordar un problema, para ofrecer soluciones integrales y sostenibles a problemas complejos de la sociedad.

Aunque no es un camino fácil de recorrer, por el cambio de paradigma que esto representa, el desarrollo de la ITD dentro del proyecto se ha desarrollado en un ambiente de motivación, compañerismo y apoyo. En este proceso todos estamos

aprendiendo y existe un gran interés por llevar a la praxis este conocimiento en pro de la comunidad universitaria y la población puertorriqueña. Esta cosmovisión constituye una gran oportunidad de desarrollo personal y profesional. Además, tuve la oportunidad de formar parte de un grupo de investigación con una propuesta de gran interés que integra mi formación académica de pregrado y posgrado.



El tema es sostenibilidad alimentaria en el contexto puertorriqueño después del azote del huracán María, un área de gran demanda que involucra a varios sectores de la sociedad y desde el cual se puede hacer novedosos aportes.

Así pues, en Puerto Rico hay una gran necesidad de promover la investigación y el proyecto Fortaleciendo la investigación Transdisciplinaria en el recinto de Río Piedras es una excelente plataforma para hacerlo. En él se congregan docentes y estudiantes graduados con una sorprendente inquietud intelectual por investigar y además, la variada preparación académica de cada uno de ellos, permite que se investigue en diferentes áreas del saber.





La mirada transdisciplinaria como conocimiento posible



Johana Martinez Rosario
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
johana.martinezrosario@upr.

Una de las enseñanzas primordiales característica central de una mirada transdisciplinaria en la investigación, es la apertura. Una actitud investigativa que requiere del derrumbe de líneas que dividen lo académico, en todos los niveles y formas, y lo acercan a lo comunitario y social y viceversa.

El modelo transdisciplinario en la investigación exige una humildad intelectual consciente y trascendente, transformativa y tolerante. En cada uno de los tres talleres ofrecidos por el equipo del CEA, la clave era la interconexión de la teoría y la práctica.

Estos encuentros constaron de tres talleres, reuniones de avance y presentaciones que continúan con apoyo del grupo coordinador. El primer taller “¿Qué hace una investigación transdisciplinaria?” fue sobre los básicos conceptuales y contextuales de lo transdisciplinario. Se enmarcó en conocer la importancia de un proceso dialéctico y un diseño recursivo de proceso. Desde este primer taller, se nos presentaron ideas de compañeros y compañeras que continúan en sus investigaciones iniciadas

el semestre pasado.

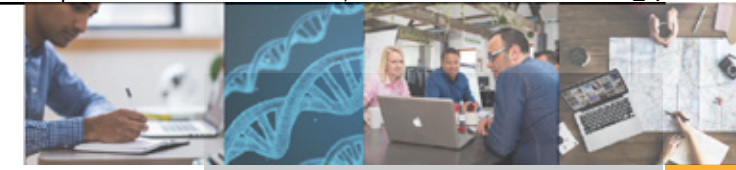
Esto sirvió como una invitación a formar parte de ellos, o iniciar una nueva investigación desde este grupo de nuevos integrantes al mosaico.

El segundo taller “Pistas para la construcción de la metodología y el desarrollo de la investigación transdisciplinaria” abordó la metodología desde los aspectos que le diferencian de otras investigaciones. Es una provocación al aprendizaje mutuo, negociación de saberes y actitud integrativa. Para esta reunión muchos de los asistentes iniciamos el trabajo sobre nuevos temas. Como ejercicio activo, los grupos debían definir dimensiones del problema que se estaba escogiendo en ese momento. La lógica de la dificultad nos hizo conocer a nuevos colegas, con los cuales hoy trabajamos y colaboramos.

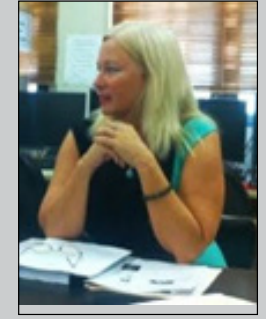


El tercer taller “La integración del conocimiento en la investigación transdisciplinaria: experiencias y sugerencias” se enfocó en el relato coherente y sugestivo de la investigación transdisciplinaria. La palabra clave en este taller fue la integración: de conocimiento, de dimensiones, de procesos y de estrategias. Se nos mostraron ejemplos de casos que demostraba la dificultad y el camino. Como diseño, implica una gran dificultad: como proceso investigativo, cautiva con el nivel posible de aprendizaje panorámico.

Como parte de un intenso grupo de trabajo, exhorto a todo profesor, estudiante e investigador a plantearse nuevas miradas hacia los problemas que enfrenta y que interesa. Eso es la investigación transdisciplinaria.



Experiences with Transdisciplinary Research: Developing Social Consciousness about Textile Waste



Cynthia Pittmann
Departamento de Humanidades
Facultad de Filosofía
cynthia.pittmann@upr.edu

I started the transdisciplinary research seminars during the second semester of the certification program, which caused me to be slightly out of step with the initial participants. I wanted to know how this inquiry differed from interdisciplinary or traditional research.

As an English professor, I was accustomed to focusing my energy within established parameters shaped by university, college and department structures. However, after the first tentative meeting, I realized that the transdisciplinary research extended beyond the boundaries of the university. Though I appreciated the concept, in practice, it was confusing. Group members from diverse disciplines had a different approach to problem solving. In fact, even brainstorming, organizing ideas and settling on a focus was challenging. Eventually, the seminars would lead to a useful, engaging and transformative project.

Still, incorporating ideas from group members who were from various disciplines was a challenging. For both professional and personal reasons, some of the original members were drawn away

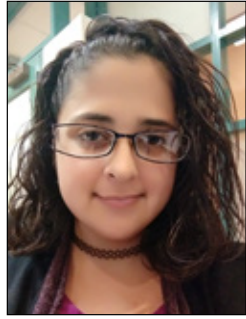
but others replaced them. The integration process felt amorphous and destabilizing. Ultimately, we chose solid waste as our representative topic and began ascertaining the problem. The guide questions provided by the seminar leaders helped to establish a communication process and narrow down our topic to textile (clothing, fabric, and accessories) waste management. In order to incorporate positive change and extend the solution outside of the university community, we integrated the idea of developing social consciousness as a fundamental part of the environmental problem.

Our greatest group challenge was productively reuniting after Hurricane Maria, when the recovery efforts stalled the momentum. The CEA team, especially, Dr. Eunice Pérez-Medina, Ms. Gloria Durán Landazábal and coordinator, Dr. Waldemiro Vélez Cardona, held the course and pushed us to continue. At their request, I wrote a report and presented our status: The team had unraveled and we needed new members. Integrating new collaborators with various backgrounds compelled reconsideration of the problem as well as how to best take advantage of their expertise. Although we had new enthusiasm and energy, we had new questions, too. Our biggest challenge became one of emphasis. Is “social consciousness” or “solid waste management” our central idea? What are

the potential solutions? New members puzzled out the research plan and their inquiry compelled additional research. For a time, I felt at a loss about how to go forward; however, regular meetings established a rhythm, maintained continuity

and provided specific benchmarks that identified progress.

After the near collapse of our project, I understood that I should coordinate. We needed someone to provide continuity and hold the moving pieces together. Accepting this challenge allowed me to write a FIPI proposal; and through this process, I realized that our project, Developing Social Consciousness about Textile Waste, had real potential to address a significant environmental problem. From this professional development experience, I learned that transdisciplinary collaboration with scholars and laypeople alike, offers real opportunity for unique insight into problems and identification of pragmatic solutions. Transdisciplinary research has the potential to dismantle the ivory tower and provide an opportunity to address fundamental world problems.



Leslie Nahir Quijano Ocasio
Secretaría Ejecutiva I
Oficina de Rectoría
leslie.quijano@upr.edu

Experiencia como participante en actividad Módulo 7: Facilitación de Cursos a Distancia

Mi experiencia como participante en la actividad Módulo 7: Facilitación de Cursos a Distancia, parte de la Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje brindada por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) en la UPR-Recinto de Río Piedras, ha sido una llena de innovaciones, creatividad, retos y logros.

Cabe señalar que la educación a distancia no es un concepto nuevo. Con la introducción de las computadoras y el Internet en el mundo, se provocó una revolución en todo el modelo conocido sobre el aprendizaje a distancia. Con el éxito que ha presentado la idea del aula de una universidad abierta, las instituciones educativas hoy día interesadas en ofrecer programas de Educación a Distancia (EaD), han comenzado a pasar al aprendizaje en línea o híbrido. Se debe resaltar que la EaD es un programa que proporciona servicios integrales que ayudan a capacitar a los profesores y estudiantes con habilidades esenciales para el éxito en los cursos en línea e híbridos. Es decir, el programa puede ayudar al maestro o profesor a utilizar tecnologías instruccionales para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Según Richard E. Clark (2012, p. xiii) “la mejor evidencia actual es que los medios son simples vehículos que brindan instrucción pero que no influyen en los logros de los estudiantes”. En otras

palabras, el docente es un facilitador para llegar a la educación. Cuando se habla sobre la instrucción educativa y se analiza qué son los medios instruccionales, podemos determinar que son un medio de enseñanza/aprendizaje que pueden (mediante cualquier persona, organismo o instrumento) proporcionar información o facilitar un determinado aprendizaje de conocimientos, habilidades o actitudes. Es decir, es considerado un medio instruccional todo aquel material o equipo que pueda ser utilizado por el educador como herramienta, con la intención de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje a todo aquel que desee recibir una educación, sin importar el lugar o momento en el que se encuentre. Tomando la cita del filósofo griego Platón (427 AC – 347 AC): “El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”. Es decir, gracias a los derechos humanos que se han ido desarrollando en el transcurso del tiempo, la educación es un derecho fundamental.

Existen varias características que distinguen lo que es la EaD. No obstante, mayormente se concluye que la palabra más específica para describirla es “flexibilidad”. La misma hace referencia a brindar a los estudiantes mayores oportunidades en manejar la organización tanto de su desarrollo educativo como profesional. Sin embargo, dicha “flexibilidad” tiende a depender del curso que los alumnos estén tomando y de cómo se lleve a cabo el formato de evaluación del mismo por parte del docente (modo de participación, asistencia online en horarios asignados, evaluaciones, organización del curso virtual, etc.). Un punto clave

aprendido en el transcurso del Módulo 7, fue el establecer estrategias para abordar la calidad de la experiencia de aprendizaje en línea desde el inicio hasta el final, pues es un punto fundamental para garantizar el éxito del alumno y el docente en el transcurso educativo de ambos.

Al trabajar en el Módulo 7 de la Certificación, tuve la oportunidad de poner en práctica y obtener la experiencia de cómo se debería trabajar correctamente la organización y construcción de un curso virtual. He tenido la experiencia como estudiante de tomar cursos de forma virtual e híbrida, pero no como el docente virtual. No obstante, al tener la oportunidad de ser participante en dicho Módulo, tuve la oportunidad de vivir la experiencia de tomar el rol de un educador virtual al trabajar la montura de una clase online, logrando de este modo observar, analizar y elaborar un curso en línea con los fundamentos esenciales que se requieren en la EaD. Por lo antes mencionado y sin duda alguna, recomendaría a todo docente a que abra sus puertas a la oportunidad de experimentar la elaboración de un curso virtual o híbrido, puesto que hoy día se debe reconocer la facilidad del acceso a la educación a todo aquel que desee obtenerla. Todo docente debe pasar por dicha experiencia para darse cuenta el rol de la tecnología es el de una herramienta que ayuda en el transcurso de transmitir una educación.



Elaine Alfonso-Cabilla
Facultad de
Administración de Empresas
elaine.alfonso@upr.edu

El módulo Diseño Instruccional para Educación a Distancia

El módulo Diseño Instruccional para Educación a Distancia forma parte de los módulos de capacitación del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales. El mismo se ofrece totalmente en línea.

La educación a distancia requiere de un proceso cuidadoso de planificación que incluye el diseño y la implementación sistemática. Una de las claves para la efectividad de la enseñanza a distancia es el diseño instruccional, un proceso que aplica a la práctica educativa principios que se fundamentan en la investigación. Si el diseño es efectivo, la enseñanza también será efectiva. (Orellana y Simonson, 2009)

El módulo Diseño Instruccional para Educación a Distancia se discuten las características de la educación a distancia, los principios para la planificación y el diseño de los cursos en línea, además de recomendaciones para su organización, de manera que los cursos en línea sean equivalentes a los cursos presenciales.

Además, se exploran principios guías y mejores prácticas para la excelencia en la enseñanza en línea.

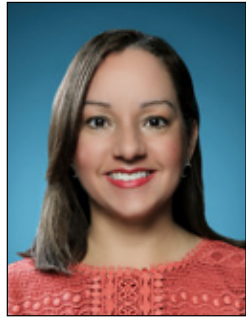
Al finalizar el módulo, el participante será capaz de convertir un curso presencial a la modalidad en línea, aplicando los principios guías para la planificación, el diseño instruccional y la organización.

Referencias

Orellana, A., Hudgins, T. L., Simonson, M. (2009). The perfect online course. Charlotte, N. C.: EE. UU.: Information Age



**Programa de capacitación en
Educación a Distancia**



Brenda L. Corchado Robles
Profesora a jornada parcial
Departamento de Estudios
Hispanicos
brenda.corchado@upr.edu

Módulo 7- Facilitación de curso a distancia

Todos los módulos requeridos para el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje del Centro para la Excelencia Académica (CEA) han sido un reto, especialmente para los acostumbrados a la forma tradicional de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el módulo 7 titulado Facilitación de cursos a distancia, entiendo que va más a la raíz de lo que hasta el momento nos hemos planteado con el término de docencia.

Lo anterior se explica porque dicho módulo señala una forma diferente de “dar clases”, claro adaptado a un contexto a su vez diferente que en este caso es el virtual. El salón “al revés” (traducción mía del flipped classroom) es un concepto que ubica al profesor principalmente como un facilitador o mentor que guía al estudiante en un proceso cibernético de adquisición de conocimiento. El facilitador del módulo, el Dr. Eliut Flores, brindó ejemplos y lecturas que nos hicieron reflexionar sobre la importancia de tener dicho concepto educativo presente al momento de elaborar o adaptar nuestros cursos presenciales a la modalidad a distancia. Quedó claramente establecido que un curso puede contar con lo último en la tecnología y poseer un diseño llamativo, pero si nuestra forma de impartir las lecciones no se transforma, en vano será nuestro esfuerzo.

Como parte de esta transformación, tuvimos que elaborar un video de 5 minutos (tarea que nos dio a todos muchos dolores de cabeza) en el que ilustráramos algún concepto o tema de la materia que enseñamos. Luego de realizarlo, se los presenté a mis estudiantes “presenciales” y noté que la información les llegó de manera más rápida y precisa que de la forma tradicional acostumbrada, por lo que entiendo que el ejercicio no solo debe confinarse al contexto cibernético, sino que también nos ayuda en el salón tradicional; en fin, fue una experiencia aleccionadora.

Creo que hablo por todos los que “perseveramos” en este segundo grupo de Certificación en ambientes virtuales de aprendizaje, al decir que agradecemos al CEA por ayudarnos en el proceso de adaptación hacia la educación a distancia. Esta nueva forma de enseñar presenta muchos retos para los cuales no estamos todavía muy preparados, pero con esta ayuda nos encaminamos a lograr el propósito deseado.

CEACERTED: Certificado en construcción de ambientes virtuales de aprendizaje, Grupo 2 (2017-2018)

Página Principal / Mis cursos / CEACERTED-17-18

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Segundo Grupo 2017-2018)

Descripción:

El Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje del Centro para la Excelencia Académica (CEA) tiene como propósito proveer capacitación para que el Docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de la plataforma Moodle y en el diseño instruccional de cursos híbridos y a distancia en el Recinto de Río Piedras. El Certificado es uno de carácter híbrido (presencial y en línea), teórico-práctico a través de explicación y demostración por parte del recurso, ejercicios de aplicación individual, práctica guiada, discusión, aprendizaje cooperativo y autoevaluaciones por parte de los participantes.

El Certificado comprende siete (7) Módulos que se dirigen en esta ocasión al personal Docente del Recinto de Río Piedras que será prospecto en la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. Una vez el participante complete todos los Módulos, se certificará su cumplimiento con la certificación número 125 año académico 2014-2015, Política de Educación a Distancia

MIS CURSOS

- CEA AVALOR: Certificado en análisis del aprendizaje en el salón de clases
- CEACERTED: Certificado en construcción de ambientes virtuales de aprendizaje, Grupo 2 (2017-2018)
- Todos los cursos...

CALENDARIO

Junio 2018

Dom	Lun	Mi	Jue	Vie	Sáb
					1 2
3	4	5	6	7	8 9
10	11	12	13	14	15 16
17	18	19	20	21	22 23
24	25	26	27	28	29 30

Clave de eventos

- Coitar eventos de sitio
- Coitar eventos de curso
- Coitar eventos de grupo
- Coitar eventos de usuario



Carmen Pacheco-Sepúlveda
Facultad de Educación
carmen.pacheco3@upr.edu

La experiencia para desarrollar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)

Continuar con la oportunidad de facilitar en el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: el Módulo de Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea para un total de 209 participantes matriculados, sigue resultando una experiencia altamente sugestiva.

Resulta, para mí como facilitadora, una oportunidad de crecimiento en el proceso, provocando la evolución del material del módulo a medida que se ofrece para los diversos grupos. Compartiré algunas comparaciones de los primeros tres grupos y los próximos tres grupos de participantes en este módulo hasta finales de marzo del año corriente.

En todos los grupos, como parte de las actividades, se realizó una encuesta voluntaria para auscultar las destrezas digitales básicas que se promueven para desarrollar la ciudadanía digital, creando conciencia cuando incurramos en el diseño instruccional para cursos virtuales (híbridos o a distancia). El propósito de la encuesta es identificar las destrezas que se dominan y las que se deben desarrollar. Hasta el

momento tenemos un total de 141 participantes que han contestado la misma.

La primera realidad es que la población de los primeros tres grupos es un 73% femenina y un 27% masculina. Con la integración de los próximos grupos de participantes, esto cambia a un 65% femenina y un 35% masculina. El 100% de la población que participa en el certificado tiene acceso a computadoras, el 93% tiene teléfonos celulares e internet y el 94% posee tabletas o iPad.

La segunda realidad para los primeros tres grupos, la población participante se identifica dentro de tres generaciones, el 38% se identifica en la generación Baby Boomer (1945-1964), un 36% dice que es de la Generación X (1965-1979), mientras que el restante 27% se coloca en la Generación Y (1980-1999). Con la integración de los participantes de los próximos tres grupos cambia que el 33% se identifica en la generación Baby Boomer (1945-1964), un 44% dice que es de la Generación X (1965-1979), mientras que el restante 23% se coloca en la Generación Y (1980-1999).

De manera interesante, la tercera realidad es que el 98% dice tener correo electrónico de @upr.edu. Sin embargo, debo aclarar que para estar en el certificado todos deben poseer este correo electrónico, por lo que me crea una inquietud y me pregunto, ¿la población que dice no tener este correo, no se ha apoderado del mismo como su correo profesional, siendo el oficial de la institución? ¿Cómo

lograr capturar que esta población utilice este correo para los procesos educativos de la institución, no tan solo los procesos administrativos como enviar calificaciones y las asistencias?

Por otro lado, en esta misma realidad, un 89% de la población reconocen que tienen un correo en Gmail, lo que no se preguntó es que si reconoce al correo de @upr.edu como ese Gmail o es otro correo personal. Un 28% de esta misma población, cuenta con una cuenta en Hotmail y un 36% con una cuenta en Yahoo. En esta encuesta no se indaga si conocen las aplicaciones que les ofrecen las cuentas de @upr.edu, Gmail y Hotmail (Office 365). Se debe aclarar que el correo de UPR es un correo que apoya Google con el programa de Google Application for Education (GAE) que incluye una cantidad de aplicaciones muy útiles para los procesos educativos. Además, todos los docentes y estudiantes cuentan con acceso a las aplicaciones de Office 365 y sus aplicaciones Word, Excel, Power Point, Sway, Form, entre otras.

Las otras realidades y percepciones que se van descubriendo en el proceso se relacionan a las destrezas digitales básicas que tienen los participantes. Estas destrezas digitales estaban organizadas en los siguientes temas: Habilidades básicas en la web, Organización digital, Comunicación digital, Buscar y gestionar información digital, Privacidad, Seguridad y ley digital, Presentación digital y Modos de aprender.

Realizaré, en este momento, algunas de las observaciones sobre tres destrezas que necesitan desarrollarse y que el CEA cuenta con talleres que les colaboran a los participantes siempre y cuando se matriculen y asistan.

Una destreza es la de hacer y compartir un video. Un 22% de los participantes indicó que no sabe nada o poco y un 23% indicó que sabe algo sobre esta competencia. Otras de las destrezas que se pregunta es si sabe cómo y cuándo crear tags y etiquetas, y se usa como ejemplo las apps de Mendeley y Diigo. Un 56% indicó que no sabe nada o poco y un 17% indicó que sabe algo sobre esta competencia. La próxima destreza a reseñar es, la de dar un webinar efectivo. Se sugiere usar Skype, Hangout, BBB o WizIQ. Un 49% indicó que no sabe nada o poco y un 17% que sabe algo sobre esta competencia.

Los módulos de este certificado se diseñaron para que los participantes se relacionaran con experiencias de aprendizaje que se deben considerar a la hora de pensar y ofrecer cursos híbridos o a distancia. Mi experiencia con los participantes de todos los grupos resultó una de crecimiento profesional.



Jeanmary Lugo-González
Bibliotecaria I
Colección Puerorriqueña
Sistema de Bibliotecas
jeanmary.lugo@upr.edu

Una mirada a la "Educación a distancia: Retos y oportunidades para las bibliotecas académicas

La educación a distancia causa retos a administradores, educadores y estudiantes.

Como bibliotecaria, comenzando en la carrera profesional, algunos de los cuestionamientos no resueltos que me genera la educación a distancia son: ¿qué retos nos produce como profesionales de la información la educación a distancia?; ¿cómo se transforma nuestra profesión?; ¿cuáles son las destrezas que debemos insertar en los currículos de las escuelas de bibliotecología y ciencias de la información enfocadas para servir a esta población?; ¿cuáles son las destrezas que debemos desarrollar desde la práctica profesional?; y, ¿qué aspectos debemos considerar ante la preparación de programas y servicios?

Enmarcada en la Semana de la Biblioteca, el Sistema de Bibliotecas (SB) junto a la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de Información (EGCTI), Biblioteca de Ciencias Bibliotecarias e Informática, Escuela de Comunicación y el Centro para la Excelencia Académica (CEA) auspiciaron la actividad Educación a distancia: Retos y oportunidades para las bibliotecas académicas, con el profesor invitado de la Universidad de Salamanca José Antonio Frías. Fue una actividad con profesionales de diferentes universidades de Puerto Rico interesados en el tema. El Prof. Frías expuso estándares y directrices de la Association of College and Research Libraries (ACRL) enfatizando en las funciones y los deberes de los bibliotecarios dentro de la

educación a distancia. En adición, mostró ejemplos implementados en universidades españolas para responder a tales retos. Entre los ejemplos se encuentra La Unidad de Tecnología Educativa e Innovación Docente (UTEID), integrada en el Servicio de Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid. Surge para impulsar metodologías innovadoras basadas en las nuevas tecnologías y fomentar la excelencia docente, brindándole un espacio para la autograbación de contenido multimedia. Otro de los ejemplos presentados fue la creación de guías temáticas y Massive Open Online Course (MOOC).

Dicha presentación sirvió para repensar la profesión y nuestro rol como bibliotecarios en la academia. La transformación de la profesión se debe considerar con interés para que los pilares de la misma puedan conectarse con las demandas de esta nueva generación, que utiliza los recursos de información. Desde el SB se han implementado servicios para ayudar a la población de educación a distancia, como referencia virtual, bases de datos, libguides, préstamos interbibliotecarios, proyectos de digitalización, entre otros. Ahora debemos repensar cómo podemos mejorar los servicios ya establecidos y cuáles deberían desarrollarse enfocados en la educación a distancia.



Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

The image displays a collage of several certificates for the 'Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje' (Certificate in Construction of Virtual Learning Environments). The certificates are for different groups (primer, segundo, tercer grupo) and list various modules (M1-M7) with their respective dates and instructors. A large, semi-transparent title is overlaid on the center of the collage.



Elsa Pinto López
Programa de nutrición y
dietética, Facultad de Ciencias
Naturales
elsa.pinto@upr.edu

Módulo de Evaluación a distancia

El módulo titulado Evaluación para Cursos a Distancia es el número seis en la serie de módulos del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales del Centro para la Excelencia Académica y lo ofrece el doctor Juan Meléndez Alicea.

Según sugiere, su objetivo principal es lograr que los profesores conozcan las herramientas y métodos disponibles para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en un curso en el que se incorpore la educación a distancia. Está organizado por tareas que se pueden realizar a su propio ritmo e incluye recursos tales como lecturas y videos para cada tarea. Algo tan sencillo como colocar un número a cada tarea, provee una sensación de organización sobre lo que debes trabajar y en qué orden. Comenzamos accediendo el video introductorio, que forma parte de todos los módulos del Certificado y permite identificarse con el profesor. Ya en este módulo, los participantes del Certificado entendemos la importancia de conocer físicamente al profesor de un curso a distancia. En mi experiencia, tuve que subir al máximo el volumen, pero eso puede haber sido producto de mi computadora y del lugar donde me encontraba trabajando. El salón de clases del curso es la página del curso en Moodle, y aunque gran parte del diseño y estética no se puede modificar, la forma en que se colocan los materiales y como están organizados los temas, pueden



provocar una reacción positiva o negativa en el participante. En este caso, a pesar de ser varias tareas y recursos, no resulta abrumador y se percibe muy organizado. Te motiva a llevar la secuencia de los temas y a decidir si utilizas todos los recursos que el doctor Meléndez colocó para cumplir con cada tarea del módulo.

La comunicación se establece de diversas formas, pero siguiendo la secuencia de las tareas, que en la mayoría de los casos incluye un video donde el Dr. Meléndez narraba aspectos importantes de la tarea, no parece ser necesaria ninguna otra forma de comunicación. El video se percibe como una conversación con él explicando de qué trataba la tarea. Se creó un grupo cerrado en Facebook, al cual admito no llegué a integrarme, pero reconozco su

utilidad y propósito. También se habilitó un foro de discusión donde podemos presentarnos y comunicarnos para cualquier duda o pregunta. Funciona como un medio de comunicación directa con el profesor, parecido a un correo electrónico con el valor añadido de que todos se pueden beneficiar de la pregunta y la contestación en cualquier momento. En mi grupo hubo 12 preguntas o comentarios en el foro, demostrando que este mecanismo tiene su utilidad y guarda un espacio importante durante el curso. No soy apasionada de los foros de discusión donde sea requisito interaccionar en un número de "conversaciones", pues en mi opinión se pierde el propósito del foro. Sin embargo, la forma en que se utilizó en este módulo fue de mi agrado y lo utilicé en varias ocasiones. El profesor Meléndez,

contestó todos los comentarios y preguntas en los foros para así lograr el propósito. La información estaba disponible a cualquier hora y día en que cada persona decidiera trabajarla. En fin, todos los medios de comunicación estaban disponibles para alcanzarnos en cualquier lugar del mundo digital donde nos encontráramos.

El módulo nos guía a construir una prueba o examen en la plataforma de Moodle como método principal para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Se nos enseña las diferentes maneras en que Moodle permite hacer pruebas con preguntas en varios formatos, como de selección múltiple, preguntas abiertas, o haciendo uso de diagramas e imágenes. Además se abordó acerca de cómo se pueden utilizar rúbricas para valorar el trabajo de un estudiante y no solo recibir el trabajo directamente en Moodle, sino hacer la evaluación con la rúbrica simultáneamente.

La tarea final consiste en desarrollar una rúbrica para la cual hay dos videos disponibles y un enlace a una página donde se puede construir una variedad de rúbricas. Como evidencia y evaluación de nuestro aprendizaje se envía una captura de la pantalla de la computadora donde se observa la rúbrica que hayas creado en Moodle. Como parte de una de las tareas, se debe tomar una prueba y, debo admitir, que la dejé para lo último hasta no sentirme totalmente preparada, pues temí no pasarla y que se registrara mi fracaso en las calificaciones del profesor Meléndez. Estudié y observé el video en varias ocasiones antes de tomar la prueba y luego de completarla entendí que el propósito era únicamente pasar por la experiencia que tendrán los estudiantes cuando les requieran tomar una prueba similar.

Hubo dos reuniones sincrónicas (en tiempo real) utilizando la herramienta de Big Blue Button a la cual también tenemos acceso a través de Moodle. Pude unirme a la segunda reunión y fue excelente descubrir, participar y darme cuenta de lo fácil que es utilizar esta herramienta a la que tenemos acceso y cómo funciona una reunión virtual. El profesor Meléndez lo



hace con gran sencillez y efectividad. El módulo culmina con un video del profesor recapitulando y colocando en perspectiva lo que es la evaluación a distancia y reconociendo que la única diferencia son las herramientas que usamos. Es difícil precisar el tiempo que toma cada tarea, pues dependerá de las destrezas con las que cada cual cuenta al momento de comenzar el módulo.

A pesar de eso, según la guía de estudio, el módulo constituye 6 horas de capacitación. Entiendo que, por las tareas y la inversión de tiempo para cumplir con todo lo que requiere el módulo, es un tiempo razonable. Los dos objetivos del módulo se cumplen con las tareas del curso. En mi caso, la evaluación que utilizó el profesor para determinar el aprendizaje en el curso fue efectiva, pues mi reflexión es que aprendí y he aplicado los conocimientos en mis cursos. Con las herramientas que adquirí mejoré el método de evaluación en mi curso presencial y hasta solicité a los estudiantes que lo entregaran a través de Moodle, donde podían ver la rúbrica y yo lo corrijo con más facilidad y rapidez.

En mi opinión, el módulo de Evaluación es muy útil y pertinente para cualquier profesor, aun cuando no incorpore educación a distancia en sus cursos. El uso de rúbricas para valorar el trabajo y aprendizaje de los estudiantes permite una valoración justa y equitativa que ayuda al estudiante a identificar las áreas de fortaleza y debilidad. Para el profesor, facilita la evaluación y le permite identificar dónde destinar más tiempo de enseñanza, según los criterios de la rúbrica donde no se observa el nivel de ejecución esperado. La experiencia de completar este módulo fue agradable y me motivó a continuar identificando métodos de evaluación de aprendizaje, integrar herramientas de educación a distancia como parte de mi curso presencial y sentirme preparada para evaluar trabajos en los cursos a distancia.

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

El CEA reconoce el papel que juega la educación a distancia en el mundo académico actual, es por eso que aspira a capacitar la mayor cantidad de docentes posibles para así encaminar a nuestro Recinto a nuevos métodos de enseñanza que se adapten a las realidades sociales contemporáneas.

El Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje permite capacitar al docente en temas de educación a distancia proveyéndole las herramientas necesarias para utilizar dicho método en su clase. El certificado se compone de siete módulos y uno introductorio que es opcional.

Los mismos atienden asuntos como las diferentes tecnologías disponibles, el proceso para diseñar un curso a distancia, el aspecto legal, la creación de contenido y los métodos de evaluación a utilizarse entre otros temas.

La certificación se comenzó a ofrecer durante el año académico 2016-2017 y, hasta ahora, se han certificado 134 docentes de distintas Facultades, Escuelas y Decanatos. Felicitamos a los docentes, que el pasado 29 de junio de 2018, se graduaron y recibieron el su certificado y aceptaron el reto de adiestrarse en un mecanismo alternativo de enseñanza.



Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje





Carmen Pacheco-Sepúlveda
Facultad de Educación
 carmen.pacheco3@upr.edu

Los retos y satisfacciones del docente en la UPR recinto de Río Piedras

Participar como recurso en las actividades del CEA es una de las satisfacciones que se tienen al ser docente en el recinto de Río Piedras. Compartir con la Dra. Arleen Hernández ese escenario, además de ser una satisfacción, fue un reto. Fue una satisfacción reconocer a una excelente profesional de la Educación en el área de Administración de Empresas, una líder valiente y admirable, ella como docente en puesto permanente y yo con un contrato de servicio por muchos años.

Organizar los temas a conversar con los nuevos docentes fue fácil y sencillo. Se seleccionaron tres ejes centrales de las ejecutorias del docente en el recinto: la docencia, la investigación y el servicio. Dialogamos sobre los retos que encontramos en cada una de las áreas y las satisfacciones que cada una ha logrado alcanzar.

En la docencia

Ambas coincidimos en que uno de los retos para la docencia es el aspecto burocrático de los procesos administrativos. Otro está en los recursos disponibles y más ahora en tiempos de crisis económica. En los aspectos académicos los retos giran

alrededor de las nuevas generaciones de estudiantes que se reciben en la sala de clase; la forma en que aprenden, la disponibilidad de tiempo para el estudio, y las situaciones personales y académicas que se deben atender. Para los docentes nuevos, un reto puede ser conocer la cultura institucional y poder adaptarse a esta. Además, poder recibir la mentoría adecuada para adaptarse a todos los procesos que se requieren en la institución. Las satisfacciones giran en torno a poder asumir el nuevo rol docente de tener al estudiante como centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Otra de las satisfacciones es lograr colaborar con la enseñanza de los ciudadanos del país a pesar de las circunstancias luego de los eventos catastróficos. A pesar de todas estas circunstancias tener estudiantes que se sientan motivados con aprender nuevas tecnologías o nuevas estrategias educativas. También, que el estudiante demuestre lo que valora el curso y la modalidad del mismo y recibir de algunos estudiantes el reconocimiento de tu esfuerzo en el curso. Es por esta razón que les motivamos a que sean docentes creativos y de calidad.

En la investigación

Unos de los retos que todo docente enfrenta en esta área está influenciado por los fondos disponibles que le asignen a la facultad o al departamento para esta tarea. Debemos conocer que existen los fondos FIPI y los procesos necesarios para conseguirlos. Otro reto es conocer los recursos desde la Biblioteca y el personal disponible. Además de tener los recursos para la investigación y los asistentes de investigación y completar el proceso de Cipshi, el reto mayor es sacar el tiempo para realizarla. Dentro de las satisfacciones en esta área

está el participar de las actividades de investigación realizadas dentro y fuera de la Institución, colaborar en proyectos de investigación y conformar alianzas y redes de investigación. Esto redundará en un mayor y mejor conocimiento, teniendo como beneficio una buena exposición y prestigio; fortaleciendo la calidad en la educación para así lograr las acreditaciones requeridas; y motivando el aprendizaje continuo que ayuda a realizar cambios necesarios en los procesos educativos. Es por esta razón que les motivamos a que exploren las investigaciones en sus áreas académicas.

En los servicios

Los retos en esta área se encuentran en la resistencia al cambio en los distintos foros o sectores, algunos se presentan cuando se debe participar de los Comités de Departamento y Facultad, ya sean Permanentes o Ad hoc, y esto conlleva reuniones continuas. Uno de los retos interesantes es el participar en el Senado Académico. Se enfrentan cuando la Gerencia Académica es inestable y en el apoyo para atraer fondos externos. También, podemos encontrarlos al querer coordinar de eventos o programas que redunden en servicios a la comunidad. Como parte de las satisfacciones se obtiene la oportunidad de participar en la creación y revisión de programas, realizando contribuciones al desarrollo social y económico del país. Te permite además, desarrollar redes sociales internas y externas, logrando así alianzas internas y externas. Esto, te expone al reconocimiento de los colegas y respeto de estudiantes, para lograr el prestigio profesional que todo docente debe alcanzar.



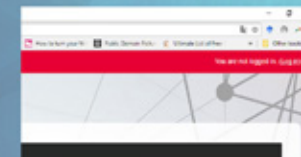
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)

1. Visite <https://online.uprr.edu> o desde el portal electrónico del Recinto, bajo el menú de MIUPI, presione la opción de Moodle.



1

2. Presione el enlace **Acceder (Login)** que se encuentra en la parte superior derecha o al final de la página principal.



2

3. Ingrese su correo electrónico institucional (@upr.edu) en la casilla de correo y la contraseña que utiliza para este.



3

4. Presione sobre el botón **Cursos** que aparece en la página principal y luego seleccione la carpeta del Centro para la Excelencia Académica.



4

5. Seleccione el curso **CEAPERSONAL-032: Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal. Recinto de Río Piedras (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)**



5

Una vez completado el módulo, el sistema remitirá su información y resultados al Centro para la Excelencia Académica, para emitir su certificado de cumplimiento.



Ismarie Díaz Flores
Programa Graduado de Traducción
Facultad de Humanidades
ismarie.diazflores@upr.edu

Orientación a profesores nuevos 2018

Como profesores, contamos con guías que nos describen las reglas del juego para realizar nuestras tareas adecuadamente. Sin embargo, en consideración con la complejidad de nuestras responsabilidades, el CEA prepara cada semestre la "Orientación a profesores nuevos", actividad en la que se desglosan los deberes que tenemos que cumplir y las herramientas con las que contamos para lograrlo.

En el evento, que tuvo lugar los días 6 y 7 de marzo, se discutieron temas clave para el desempeño docente.

Las profesoras Arleen Hernández y Carmen Pacheco destacaron que todos los académicos deben cumplir con tres responsabilidades básicas: la enseñanza, la investigación y el servicio. Entre los presentes, se debatió en qué medida se puede cumplir con estos compromisos antes de conseguir una plaza. Por su parte, la decana interina del DAA, Leticia Fernández, detalló los derechos de los profesores, sus deberes en el aula y su evaluación, a la luz de la carta contractual.

Dado que una responsabilidad clave es velar por la ética en los procesos de enseñanza, la doctora Snejanka Penkova enumeró diversos tipos de deshonestidad académica y sugirió estrategias para lidiar con estos. Sin embargo, no se limitó a señalar las faltas éticas en las que pueden incurrir los estudiantes, sino que expuso el dilema ético al que se enfrenta la academia

al lidiar con la publicación, e hizo un llamado a los profesores para que se planteen el publicar en revistas de acceso abierto.

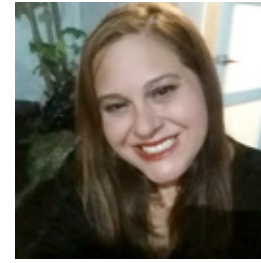
En las charlas también se presentaron diversos recursos a disposición de la comunidad universitaria. La consejera de rehabilitación Vivian Santos discutió la asistencia tecnológica disponible para las personas con discapacidad funcional. A raíz de su presentación, varios profesores expresaron sus preocupaciones respecto a cómo atender mejor las necesidades de este segmento de la población estudiantil. Asimismo, la procuradora estudiantil, Carolyn Guzmán, refirió la labor de mediación que ofrece su oficina, y la doctora Carmen Maldonado orientó sobre los recursos del DEGI. Por su parte, la bibliotecaria Sylvia Solá, enfatizó la importancia de utilizar las herramientas disponibles a través del Sistema de Bibliotecas y evaluar las bases de datos de nueva adquisición.

En el ámbito digital, el director de la DTAA, José Pabón, y el director del LabCAD, el doctor Luis Joel Donato, explicaron los servicios que brindan sus respectivas oficinas, como talleres para utilizar herramientas tecnológicas. En esta misma línea, la doctora Karla Guzmán, decana auxiliar del Decanato Auxiliar de Educación a Distancia, subrayó la existencia de asesoría y capacitación docente para los interesados en ofrecer cursos a distancia o

híbridos.

También se puntualizaron las tareas administrativas con las que debe cumplir el profesorado. El decano asociado Darwin Marrero y el registrador, Juan Aponte, se concentraron en el reporte de la asistencia en las fechas pautadas por la Oficina del Registrador, a fin de que los fondos por concepto de becas se asignen correctamente. Por su parte, la directora de la OEAE, Chamary Fuentes, ofreció guías en cuanto a la documentación del avalúo por medio de OLAS, sistema que recopila datos sobre las competencias adquiridas por los estudiantes.

Durante la orientación hubo también espacios para el intercambio de ideas y experiencias en un ambiente relajado. Fueron dos días de mucho aprendizaje en los que revisamos nuestros deberes y derechos. Ciertamente, salimos de allí con una idea clara de nuestras responsabilidades y de a dónde debemos dirigirnos en caso de necesitar ayuda.



María de los Ángeles Gómez Imbert
Facultad de Humanidades
Departamento de Estudios Hispánicos
mariad.gomez@upr.edu

Orientación a profesores nuevos: Entre nostalgia, excelencia y compromiso

El entusiasmo y el aire de nostalgia eran palpables: la transición de estudiante a profesora del primer centro docente de Puerto Rico y de mi Alma Mater ya era un hecho. Participé para cumplir con la Certificación 101 en la celebración de los talleres de orientación para profesores nuevos llevada a cabo los pasados días 6 y 7 de marzo de 2018, coordinados por el Centro de Excelencia Académica (CEA).

Estos talleres se llevaron a cabo en el Anfiteatro #2 de la Facultad de Estudios Generales, uno de los que se utilizaron durante las orientaciones en el tiempo que ingresaba en el primer año de mis quehaceres universitarios. Ahora no era estudiante, era profesora, pero el mismo sentimiento de orgullo me embargaba. Los talleres, impartidos por profesionales de primera, demostraron a capacidad el compromiso que, durante mis años universitarios, aún perdura para que la UPRRP siga siendo el mejor centro docente del país.

La jornada comenzó el primer

día con la oportuna intervención de la Dra. Snejanka Penkova, recurso de la Facultad de Administración de Empresas. Según la Dra. Penkova es importante incluir en el sílabo de los cursos el Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes e incluido también en otros manuales y reglamentos de la UPR (la Certificación núm. 13, 2009-2010 de la Junta de Síndicos) que contempla las repercusiones de faltar a la integridad académica. Como profesora del curso Redacción y estilo del Departamento de Estudios Hispánicos de la Facultad de Humanidades, es de vital importancia. Una de las

responsabilidades que tenemos con el estudiante, señaladas por la Dra. Penkova, es la de orientar a los estudiantes sobre el plagio y sus repercusiones académicas. En un mundo lleno de avances tecnológicos, especialmente la utilización de las herramientas como Google, se deben levantar las banderas para que, con sabiduría y conocimiento, puedan utilizar estas herramientas sin recurrir en la deshonestidad académica.

Por otro lado, una contribución importante que aporta al análisis crítico entre los estudiantes fue la participación de la Profesora

Sylvia Solá y su información sobre la disposición e infinidad de recursos que tenemos tanto estudiantes como profesores en nuestro Sistema de Bibliotecas desde el portal de internet del Recinto. La disponibilidad desde el área de Circulación hasta el Metabuscador, resultan instrumentos útiles para la investigación y para las referencias. Estos abonan



fuentes ricas de información que sirven de apoyo para la emisión de juicios y opiniones de los estudiantes en sus textos y para sus estudios en general. La importancia de la información ofrecida durante los otros talleres programados como por ejemplo acerca del sistema de avalúo del aprendizaje, los recursos del LabCad y la Oficina de Procuraduría Estudiantil, entre otros, hacen de la UPRRP un Recinto que cumple con todos los mecanismos que apuntan más allá de la excelencia.

Todas las presentaciones ofrecidas en los días de la

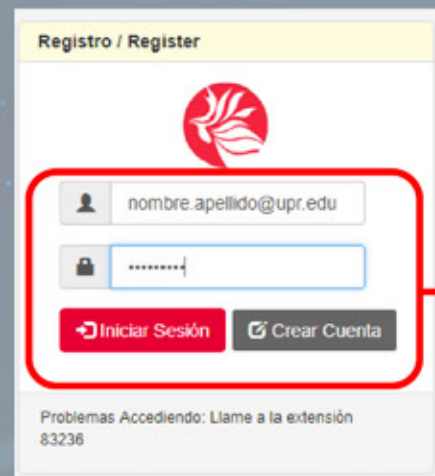
orientación cumplieron mis expectativas en cuanto al servicio y deberes del recinto: los recursos demostraron a capacidad su compromiso, profesionalismo, calidad, sabiduría y empatía por quienes comenzamos la jornada de enseñar y abonar con nuestro conocimiento y, sobre todo, evidenciaron su amor por el Recinto.

Por último, agradezco y destaco la extraordinaria organización del Centro para la Excelencia Académica (CEA) dirigido por la Dra. Eunice Pérez y su magnífico equipo. Sus talleres de capacitación demuestran siempre que están a la vanguardia de la educación.

Ahora puede descargar sus certificados de participación en nuestra plataforma

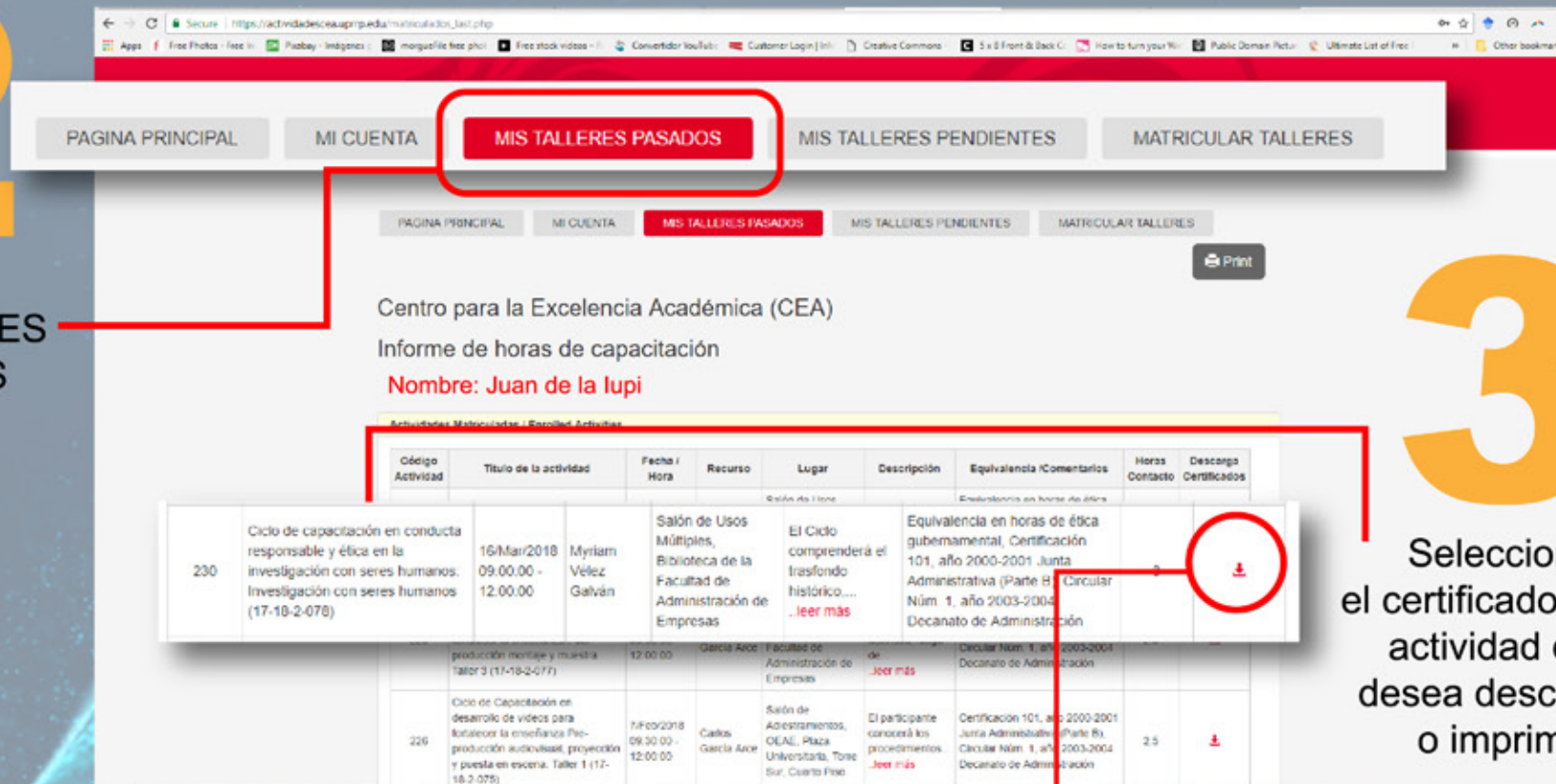
1

Ingrese sus credenciales y presione Iniciar Sesión



2

Presione MIS TALLERES PASADOS



3

Seleccione el certificado de la actividad que desea descargar o imprimir

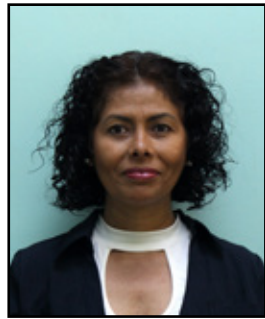
Presione el botón de descarga

4

5

¡Y listo!,
Podrá guardar o imprimir su certificado de participación





Betty Velázquez Cruz
Departamento de Química
Facultad de Ciencias Naturales
betty.velazquez@upr.edu

Reseña Ciclo de capacitación en modelos y prácticas para la facultad: Introducción a la mentoría de pares Taller 1

Aunque muchos puedan pensar que las mentorías están dirigidas a estudiantes, también las hay para profesores. Recientemente tuve la oportunidad de asistir a un taller dirigido hacia la preparación de profesores para que se involucren en el proceso de mentoría. Este taller fue ofrecido por la Dra. Liz Díaz Vázquez y es el primero de tres que componen el ciclo de capacitación. Adelante les expongo mi experiencia y lo aprendido.

El taller inició con dos ejercicios para los participantes utilizando preguntas guías. Dichos ejercicios permitieron la interacción entre los participantes. Para mí representó un espacio de diálogo que nos permitió sentirnos en confianza. Al mismo tiempo le permitió a la presentadora saber cuanto conocimiento tenían sus participantes del tema. Llegamos a la conclusión que la mayoría había estado envuelto en un proceso de mentoría aunque no lo hubiéramos reconocido en ese momento.

Una mentoría es un proceso de aprendizaje en donde se establece la relación mentor-mentoriado. Es imperativo definir los roles del mentor y el mentoriado al principio de establecer la relación. Vale destacar dos de los principios para establecer una mentoría, la confianza y el proceso voluntario. Me pareció muy interesante saber que el proceso de mentoría es guiado por las necesidades del mentoriado. Aprendimos que existen diferentes modelos de mentorías: formal, informal, de grupo, reversa y de pares. Este último modelo se caracteriza al ser ambas partes profesores de pocos años. En este caso se puede dar de uno a uno o de grupo, estando ambas partes en campos relacionados.

La mentoría a nivel académico tiene sus beneficios para todas las partes involucradas. Tanto el mentor como el mentoriado pueden crecer profesionalmente. Por otro lado, la institución o departamento para el cual trabajan termina fortaleciéndose. En resumen, se logra una excelencia en la enseñanza.

Al finalizar los participantes hablamos y nos quedamos con la incógnita sobre lo que aprenderíamos en el segundo taller. Si luego de leer mi experiencia y lo aprendido en este taller te sientes interesado, le exhorto a tomar este taller.



Myrna Rivas Nina
Escuela Graduada de
Administración Pública,
Facultad de Ciencias Sociales
myrna.rivas@upr.edu

La mentoría en justa perspectiva

Todos hemos tenido experiencia como mentores o mentoreados, por esto pensé que el ciclo de mentoría sería un repaso, pero terminó siendo una redefinición. Desde que me integré al recinto hace dos años he participado de los talleres del CEA y estos que ahora reseño son los más que han sacudido mi visión previa.

La recurso fue la doctora Liz Díaz Vázquez de la Facultad de Ciencias Naturales, quien compartió su conocimiento de forma amena, respetuosa y práctica. En resumen, aprendí que para que la mentoría funcione debe ser voluntaria, estar definida claramente como una relación de mentoría y ser el mentoreado quien guíe el proceso.

En el primer taller, Introducción a la mentoría de pares, los ejercicios nos llevaron a rebuscar en la memoria situaciones donde recibimos o dimos mentoría, circunstancias, interacciones, qué funcionó o no y qué nos aportaron. Fuimos redescubriendo lo que nos marcó. En la discusión grupal, fue gratificante escuchar a directores de departamento que dan apoyo a profesores nuevos, en especial a los que vienen de otros países, pero hablamos también de la "soledad" de la tesis.

La doctora Díaz estableció que el rol del mentor es desarrollar el mayor potencial de su mentoreado o aprendiz. El objetivo no es que el mentoreado termine siendo una copia de su mentor. Aunque el mentor debe dar sugerencias, no puede forzar las decisiones,

es el camino del mentoreado con sus logros y desaciertos. El proceso debe estar guiado por el interés del aprendiz y debe ser planificado según sus necesidades. Se busca que este crezca como persona y profesional. Además, la profesora diferenció la mentoría de la consejería, supervisión y *coaching*.

A pesar de las buenas intenciones, el conocimiento y la experiencia no son suficientes. Para ser un buen mentor es necesario poseer cualidades como empatía, paciencia, respeto, destrezas de comunicación, confianza y confidencialidad. El mentor debe proveer tiempo de calidad a su mentoreado, donde el diálogo es clave. El aprendiz debe estar dispuesto a escuchar, aprender, comunicar necesidades y explicar por qué toma una decisión diferente a la sugerida.

En el tercer taller, 'Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva' analizamos casos que nos plantearon retos cercanos al ámbito universitario. La situación que le tocó a mi grupo presentaba la relación de dos profesoras. La más antigua en la institución se había atribuido informalmente ser la mentora de la nueva colega, pero cuando le dieron un premio a la nueva, esta no agradeció a su "mentora". La relación se deterioró hasta llegar a serias acusaciones entre ambas. La discusión grupal estuvo dividida. Para mí la relación no era una de mentoría formal, y una persona agradece al recibir un premio a quien siente, aunque es diferente en un



artículo o trabajo académico donde sí estamos obligados a reconocer y citar la aportación de otra persona.

La profesora Díaz finalizó presentando los retos de la mentoría en escenarios universitarios y mejores prácticas. Esta nos compartió los resultados de un informe del Hanover Research de 2014 que identificó retos como: el tiempo disponible; que el mentor no observa avances; que el mentoreado percibe que el mentor no le dedica tiempo o por el contrario se siente muy presionado; o que el departamento no apoya el programa de mentoría. Algunas recomendaciones para superar estos retos son: tener las expectativas claras de la mentoría para ambas partes; dejar al mentoreado la selección voluntaria del mentor; planificar una agenda de las reuniones con objetivos; e implicar a la dirección para crear un ambiente de apoyo administrativo. Además, se destacaron las prácticas de la University of Michigan y University of Pennsylvania. No tenemos que redescubrir la rueda.

Agradecida al CEA por la oportunidad de compartir esta reflexión que pretende aportar un granito de arena en la creación de una comunidad de aprendizaje en nuestra universidad.



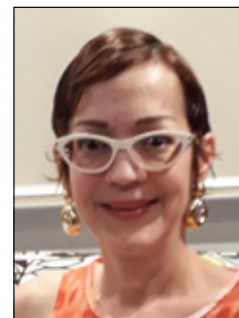
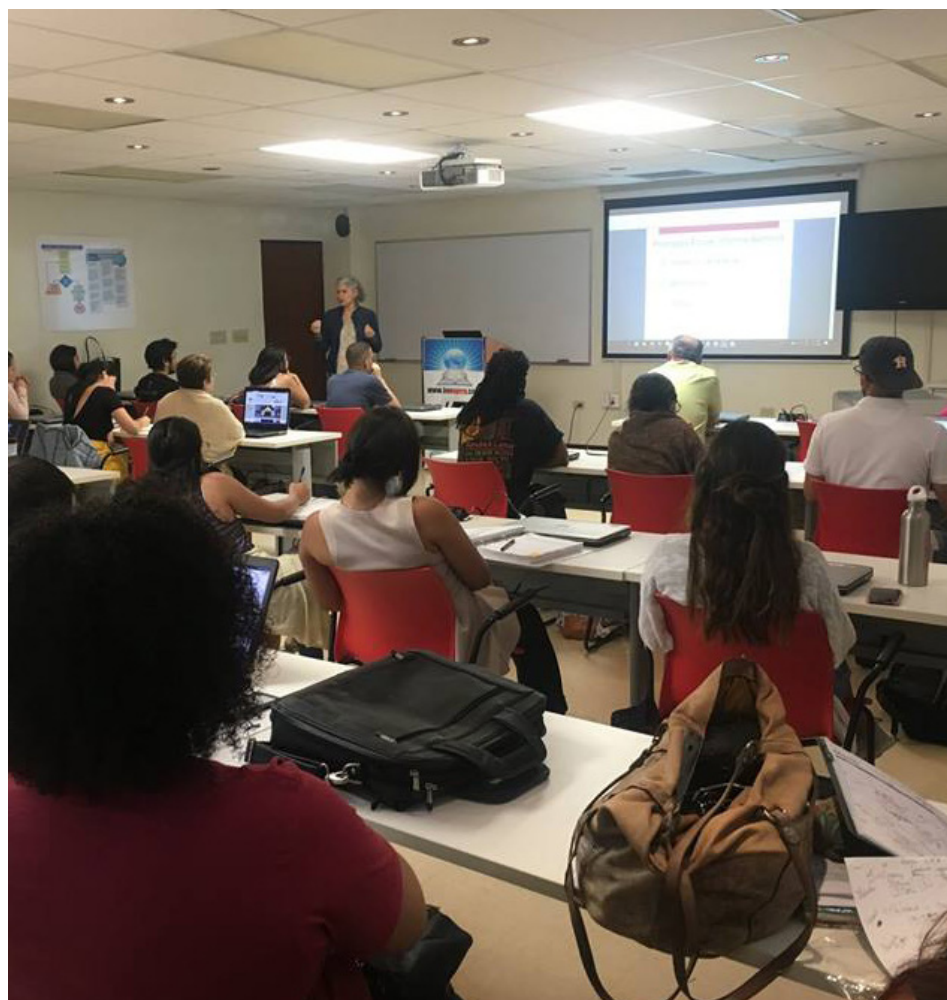
Juan Carlos Orozco García
Facultad de Ciencias Naturales
juan.orozco@upr.edu

Prácticas efectivas para la mentoría de Facultad

Como parte de mi desarrollo docente, tuve la oportunidad de participar de la actividad Modelos y Prácticas Efectivas para la Mentoría de la Facultad, coordinado por el Centro de Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Tuve la oportunidad de participar en dos de las actividades. Como parte de los temas discutidos, comenzaron definiendo lo que es mentoría y algunos antecedentes históricos. En la segunda actividad presentaron varias situaciones a modo de ejemplo de como llevar a cabo las mentorías en la practica y de como integrar la mentoría como estrategia docente.

A pesar de que me resultó muy interesante los ejemplos presentados, lamentablemente observo que esta iniciativa es poco aplicable a docentes por contrato, dado que no se les permite presidir algún comité de tesis o Disertación. No obstante, si puede ser utilizado en nuestros grupos de investigación, en los proyectos que participamos y en nuestros cursos. A modo de conclusión, recomiendo estos talleres para el personal docente con los diferentes estatus, pero muy especialmente a la población de profesores que dirigen los comités de tesis y disertación, así como también para los que se inician en estos haberes.



Grace Marie Carro Nieves
Facultad de Educación
grace.carro@upr.edu

Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y Confidencialidad

El pasado 4 de abril de 2018 tuve la oportunidad de participar en uno de los talleres del Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y Confidencialidad, del Centro para la Excelencia Académica (CEA) del recinto de Río Piedras. Dicho taller permite al participante repasar conceptos básicos de la investigación con seres humanos.

De la misma manera, permite un intercambio de experiencias e ideas y un diálogo sumamente interesante entre los participantes y el exponente. Es aquí donde se encuentra la riqueza del taller: el poder aclarar dudas y escuchar las diversas experiencias, en el área de la investigación con seres humanos, de los diferentes miembros de la comunidad universitaria: profesores, estudiantes, bibliotecarios, consejeros, entre otros. Procedo entonces a mencionar información relevante presentada por la Sra. Myriam Vélez, exponente y Oficial de Cumplimiento del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI). Informar y educar a los posibles participantes sobre los aspectos de la investigación, es una responsabilidad ética del investigador. Este deberá conocer y aplicar los tres principios éticos discutidos en el Informe Belmont: justicia, respeto a las personas y beneficencia. Ninguna

investigación puede llevarse a cabo si los posibles participantes no son informados sobre los aspectos particulares de su participación. El investigador, además, debe estar consciente de que la privacidad y confidencialidad son elementos importantes en la investigación con seres humanos. Deberá distinguir lo confidencial de lo anónimo, evitando confundir ambos términos.

También es importante indicar quién tendrá acceso a los datos crudos, qué dato puede identificar directa o indirectamente a los participantes y que la confidencialidad está limitada. Esto particularmente en casos de grupos focales o cualquier actividad en donde se comparta la información obtenida. En cuanto a datos que se manejen en la computadora o cualquier otro dispositivo electrónico que se utilice, el investigador deberá informar que los mismos pueden ser intervenidos por terceras personas

con acceso ilegítimo, como piratas cibernéticos o intrusos. Este proceso de intercambio de información entre el investigador y el posible participante es sumamente importante para asegurar que la persona tiene un conocimiento adecuado y relevante al momento de tomar una decisión voluntaria sobre si participa o no de la investigación. Es nuestra responsabilidad como investigadores cumplir con las reglamentaciones federales para poder asegurar el bienestar físico, social y mental de los participantes.

En conclusión, el Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos del Centro para la Excelencia Académica (CEA) es una herramienta muy valiosa que tiene la comunidad universitaria para fortalecer sus conocimientos en el área de la investigación con seres humanos.





Maricarmen Rivera Saldaña
Departamento de psicología
Facultad de Ciencias Sociales
maricarmen.rivera3@upr.edu

Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés

En el Ciclo de capacitación en torno a los conflictos de interés para una conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos, se discutieron aspectos importantes, y se presentaron algunas situaciones para valorar e integrar en el análisis de los posibles conflictos de interés del investigador.

El interés en torno a las discusiones éticas en el ámbito académico es intrínseco al quehacer en la producción de los saberes y disciplinas que producen conocimiento. La reflexión con respecto al conflicto de interés ocupa un lugar central con respecto a la discusión epistemológica, precisamente porque se focaliza en el sujeto que investiga, es decir, al investigador y los parámetros que viabilicen la indagación en un tema de interés, es decir, al tema de elección de quien decide investigar.

La experiencia de compartir análisis y ponderaciones de las situaciones presentadas propició una discusión fértil para el intercambio de perspectivas desde las diferencias entre las conceptualizaciones de los fenómenos estudiados en las ciencias humanas vis a vis las ciencias naturales. Las temáticas sociales son susceptibles a la investigación desde las diversas disciplinas en las ciencias humanas, e incluso desde los cruces entre estas responden intrínsecamente a temas que nos atraviesan en distintos niveles de

nuestra condición humana. Dicho de otro modo, los temas de investigación que nos atañen en las ciencias sociales-humanas corresponden con a "actitud científica" o posicionamiento científico que presupone conexiones indisolubles con nuestra "actitud natural" en la vida cotidiana. En las ciencias sociales/humanas nuestra labor científica se vuelca éticamente en la descripción y comprensión de realidades sociales que vivimos cotidianamente, que nos afectan y de las que formamos parte en nuestro país. Por tanto, la antigua discusión epistemológica en torno a la pretensión de objetividad y neutralidad investigativa de las ciencias naturales versus otros ámbitos del conocimiento, subyace al reto que tenemos de reconocer y comprender los distintos quehaceres disciplinares.

La actividad propició ese intercambio fértil de aprendizaje entre docentes de distintas facultades, cuyos quehaceres son distintos. Por tanto, los temas, las preguntas investigativas y los modos de indagación también se diferencian. Una de las situaciones permitió el intercambio de reflexiones para viabilizar las particularidades investigativas en el ámbito de la psicología. La discusión posibilitó la clarificación del contexto formativo de años a nivel doctoral del estudiante, el proceso de disertación del tema que va desde la selección del tema y su delimitación; la identificación de un comité de catedráticos, la elaboración de una propuesta de investigación y su respectiva defensa frente al comité de disertación, la cual es abierta a la comunidad universitaria. Este proceso antecede al sometimiento de dicha propuesta de investigación para la

consideración del CIPSHI. La discusión propiciada en el análisis de la situación planteada permitió ampliar la comprensión en torno a los protocolos y límites necesarios en las consideraciones éticas en la investigación con seres humanos; sin que esos límites éticos necesarios invaliden los temas relevantes a nuestra condición humana, que se traducen día a día en los problemas sociales que nos afectan en el país.

Una pregunta abierta para la reflexión sería, ¿cómo nos miramos como académicos con respecto a los problemas sociales que se reseñan en los periódicos o distintos medios de comunicación. ¿Con cuánta cercanía o cuánto distanciamiento nos situamos con respecto a los mismos? Desde este plano de discusión ética, debemos asumir la reflexión en torno a los objetivos y misión de que la UPR tiene como primer centro docente, como ámbito de producciones científicas y sus conexiones con la sociedad puertorriqueña en la que se inscribe. Desde esta perspectiva me parece relevante asumir que las diferencias entre los ámbitos disciplinares y la producción de saberes debería implicar el reconocimiento de la diversidad de quehaceres: de temas para investigar, de modos y estrategias de indagación en los que se busque la correspondencia necesaria entre las observaciones y el discurso teórico, sin que "un método" se privilegie sobre los temas humanos que nos competen en las ciencias sociales/humanas. Sin olvidar el carácter histórico del conocimiento y las raíces sociales en las que se inscribe el quehacer científico, en tanto creación humana, nuestras limitaciones y conflictos humanos se reflejan y se articulan en su reconocimiento y validación.



Edwin A. Fragoso Rivera
Departamento de Estudios
Graduados, Facultad de
Educación
edwin.fragoso@upr.edu

Cineforo: Stanford Prison Experiment

El haber sido uno de los participantes del Ciclo de Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: "The Stanford Prison Experiment", resultó una experiencia enriquecedora.

El compartir con colegas de otras facultades y estudiantes del recinto de Río Piedras sirvió para intercambiar ideas que ayudan a estimular el trabajo que se realiza. En mi caso formo parte de la Facultad de Educación, Departamento de Estudios Graduados como profesor a tiempo parcial. Me desempeño como maestro de Estudios Sociales del Departamento de Educación en la Escuela Superior José Collazo Colon del pueblo de Juncos. Participar de la capacitación me ayudó a entender y conocer mejor el comportamiento de algunos jóvenes que asisten a la escuela.

La película expone un problema que es constante en muchos países y el nuestro no es la excepción: el carcelario. A mi juicio, ese experimento demostró que el entorno ejerce una gran influencia en la conducta del ser humano. Un aspecto relevante es que el experimento fue financiado por el ejército de los Estados Unidos, que aparentaba buscar una explicación del por qué de los conflictos en sus cárceles. Se puede decir que cierto sector del gobierno de los Estados Unidos, como su aparato de seguridad por ejemplo, comete atrocidades

tanto en las cárceles de sus estados, como en las federales y en el extranjero, como la de Guantánamo en Cuba. Mi experiencia en el taller sirvió para cuestionarme cómo podría aportar para transformar las instituciones, que ofrecen servicios a estudiantes, de escuela o universitarios, además de personas con algún tipo de problema, para que se fomenten los valores humanos en lugar de destruirlos.

La crisis en las condiciones de vida en Puerto Rico, y otros lugares del planeta, es consecuencia de la politización de las decisiones penales, y en varios aspectos, sociales, económicos, culturales entre otros. Con gobernantes que compiten para ver quién es el más fuerte combatiendo la delincuencia, junto con el discrimen

en las detenciones y sentencias. Por otro lado, algunos medios de comunicación han contribuido al problema generando un temor exagerado a los delitos violentos. No es que no existen, pero se le da mayor importancia informativa, puesto que esto le debe generar mayor audiencia. Es por eso que tenemos que ser cuidadosos al emitir un juicio crítico en torno a la problemática social que vivimos. En vez de estar criticando y condenando las acciones del gobierno, que si no hacen lo correcto claro que sí hay que denunciarlo y condenarlo, tenemos que poner de nuestra parte para enfrentar los males que nos aquejan y buscar soluciones en consenso para enfrentarlo.



Nuevos recursos de Multimedia del CEA

Suscríbete a nuestro canal de YouTube



50:00 Pistas para la construcción de la metodología y el desarrollo de l...

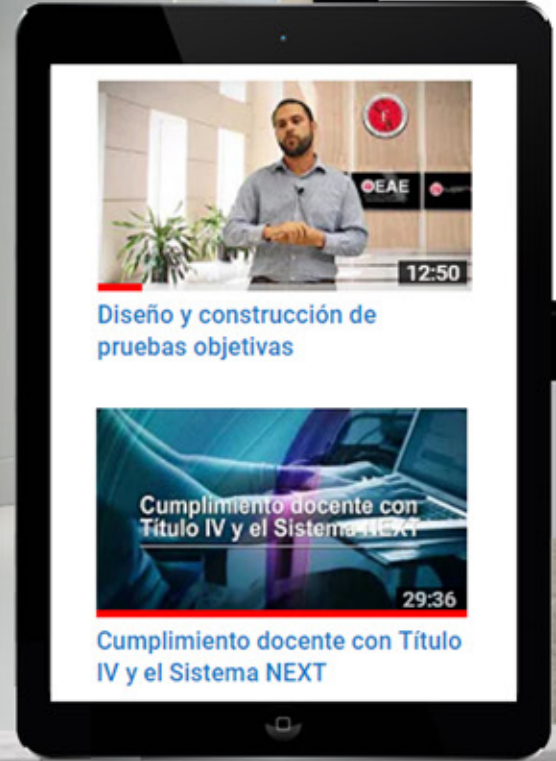
10:27 Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro: Taxonomía...

6:12 Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro: De la...

19:06 **Oapi** Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos

20:28 Certificado en avalúo del aprendizaje en el salón de clase

7:13 Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro: ¿Qué debo...

12:50 Diseño y construcción de pruebas objetivas

29:36 Cumplimiento docente con Título IV y el Sistema NEXT



1:13 Promoción Certificados Electrónicos

7:40 OEAE Profesores Nuevos

9:52 Consideraciones específicas relacionadas al formato de las pruebas

18:44 DCODE Profesores Nuevos



Freddy Acevedo
Departamento de Español
Facultad de Estudios
Generales
freddy.acevedo@upr.edu

Experiencia en el taller: “Pre-producción audiovisual, proyección y puesta en escena” Esa idea que ronda y la “veo” tan clara, en la pantalla de mi mente

Dondequiera hay cámaras. Los dispositivos de uso más común, como los teléfonos celulares, las traen consigo por defecto desde hace más de una década. Las tenemos en las laptops, en las tablets y hasta en algunos relojes. Hay incluso bolígrafos que tienen cámaras pequeñas instaladas; y ni hablar de las cámaras “cámaras”—las que no están “disfrazadas”—y que se utilizan para captar imágenes y vídeo.

En resumidas cuentas, todos en esta época tenemos acceso a algún tipo de cámara con la que podemos crear contenidos interesantes para difundir los conocimientos de nuestras disciplinas. Es apremiante comprender que el vídeo es una herramienta pedagógica indispensable en nuestros cursos a distancia. Este fue el punto de partida del “Ciclo de capacitación en desarrollo de videos para educación a distancia” que ofreció el Centro para la Excelencia Académica, y que tuvo al profesor Carlos M. García Arce como recurso. Con estos talleres pudimos reforzar nuestras destrezas e intuiciones

sobre los proyectos en vídeo que tenemos programados para nuestros cursos, y sobre aquellos proyectos que —sin entrenamiento formal, en muchos casos— habíamos realizado siguiendo nuestra “inspiración tecnológica”.

A continuación, reseñaré los aspectos más importantes que se cubrieron en el primer taller, titulado: “Pre-producción audiovisual, proyección y puesta en escena”, por ser esta primera etapa —la de planificación— una de las más importantes dentro del proceso de creación de contenido virtual para nuestros cursos en dicho formato.

La preproducción se trata de hacer listas de cotejo, a la vez que se realiza el complicado ejercicio de visualizar el proyecto final de la mejor manera posible. Sin duda, el momento de la preproducción es vertiginoso y caótico, pues, aunque se tiene una idea de lo que se pretende obtener —y esta idea se proyecta en la pantalla mental de cada uno de nosotros— no es hasta que ponemos en blanco y negro todas las necesidades, para la cabal realización de este, que nos damos cuenta de que nos hará falta mucha organización y pormenorizada planificación. No importa el tipo de vídeo que queramos realizar (una clase grabada, una conferencia, una entrevista por Skype, una dramatización, una captura de la web cam, una animación, una demostración...) debemos tener muy claro el tema que se quiere comunicar y esto requiere un tiempo prudente de investigación en el que, entre otras cosas, se

haya realizado una tormenta de ideas o brainstorming. También es importante que traduzcamos esas imágenes que sacamos de nuestra pantalla mental, en la que visualizamos el proyecto terminado, a una secuencia de viñetas que plasmemos en un soporte bidimensional, y que constituye el storyboard, para así darle forma a nuestro proyecto atendiendo las necesidades, según las “vemos” de antemano.

Es fundamental anotar todo, y eso incluye los materiales y los equipos que tenemos a nuestra disposición. Si contaremos con la ayuda de compañeros que nos sirvan de actores o que manejen los elementos técnicos, se debe hacer buen uso del tiempo para que el trabajo vaya bien encaminado y no se posponga ninguna de sus etapas, ya que el éxito de un proyecto en vídeo depende de cuán bien se sea capaz de manejar las contingencias que irremediablemente surgen.

Lo que, sin lugar a duda, completa una bien pensada etapa de preproducción es el guion. Existen dos posibilidades: un guion técnico, en el que se detallan todos los aspectos de la puesta en escena en términos de encuadre (tiros de cámara), texto que se narrará según se muestre el material didáctico (voice over), los actores, el lugar, el decorado, el vestuario, los efectos de sonido, la música, los efectos especiales, y demás elementos —desglosados a modo de tabla o de lista con anotaciones técnicas y espacio para modificaciones; o un guion literario, más parecido

a un libreto teatral, pero en el que están presentes todos los elementos anteriormente mencionados. El guion literario exhibe una estructura en la que podemos detectar una narración general del proyecto, aunque de forma separada tengamos listas de elementos indispensables para su realización.

Uno de los aspectos más iluminadores del taller de preproducción fue el énfasis que hizo García Arce sobre los distintos tiros de cámara y el efecto de estos en eso que queremos comunicar con nuestro vídeo. Un repaso por esos distintos encuadres y algunas tomas sacadas de películas clásicas nos fueron de mucha utilidad en la excelente presentación que nos ofreció el profesor. Entre otros aspectos importantes, podemos mencionar las tomas amplias para establecer lugar, los acercamientos (close ups y extreme close ups) para captar la atención de los espectadores y los encuadres por sobre el hombro (over the shoulder), entre otros, con los que se logra dinamizar la experiencia visual y hacerla una agradable y pedagógica al mismo tiempo.

Este taller fue un magnífico preámbulo para los siguientes dos talleres: Producción y Postproducción de vídeos, en los que pudimos poner en práctica lo aprendido en este primer taller para así desarrollar nuestros proyectos en vídeo, que próximamente compartiremos con los estudiantes y con la comunidad universitaria.



John Ross Serrano
Oficina de Cumplimiento y
Auditorías
john.serrano1@upr.edu

Moodle y la prevención del hostigamiento sexual

El pasado 11 de abril de 2018, tuve la oportunidad de participar del taller Introducción a Moodle, con el Dr. Luis Joel Donato Jiménez. La actividad fue auspiciada por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) y tenía como propósito familiarizar a los asistentes con el uso de esta herramienta digital que mantiene conectado al estudiantado de la UPR con el personal docente para fines académicos.

El Dr. Donato nos guio a través de los bloques básicos de Moodle, el proceso de editar el perfil, la configuración de un curso, el proceso de añadir recursos y archivos al curso, y cómo desarrollar exámenes de selección múltiple en la plataforma.

Como millennial y estudiante recién graduado de la Universidad de Puerto Rico, se me hizo fácil navegar a través de Moodle. Durante mis años en la Escuela de Derecho utilicé la plataforma como estudiante para buscar lecturas asignadas por los profesores en sus respectivos cursos. Ahora, como empleado del Recinto de Río Piedras y encargado del cumplimiento con leyes y normativas anti-discrimen, tengo la oportunidad de utilizar Moodle para educar a la comunidad

universitaria sobre el hostigamiento sexual. Esta conducta ha sido clasificada como una forma de discrimen por sexo en las guías de la Equal Employment Opportunity Commission y por decreto del Tribunal Supremo de Estados Unidos.

A través de esta plataforma digital, la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) tendrá la oportunidad de hacer más accesible los talleres que se ofrecen para prevenir el hostigamiento sexual y el discrimen en el empleo. La comunidad universitaria se beneficiará al tener a su alcance estos recursos para evitar incurrir

en una práctica que pueda enmarcarse dentro una modalidad de hostigamiento sexual. Los empleados docentes y no docentes también podrán obtener sus créditos correspondientes a las horas de ética al participar de estos talleres virtuales. De este modo, la OCA podrá cumplir con su componente educativo y el CEA podrá adelantar su encomienda de “contribuir a las metas y objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación, y propicien una labor académica de la más alta calidad.”





Clarisa Cruz Lugo
Departamento de Ciencias
Físicas
Facultad de Estudios Generales
clarisa.cruz@upr.edu

La importancia de la evaluación formativa en nuestros cursos

El avalúo se relaciona con lo que puede hacer el recinto para mejorar el aprendizaje estudiantil y la efectividad de sus programas; identificando fortalezas y debilidades de la institución para tomar acciones transformadoras que resulten en el fortalecimiento de la calidad de la educación en acuerdo con la misión institucional.

La evaluación se enfoca en el trabajo del estudiante; se utiliza para calificar, proveer retroalimentación y contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa (ES) sirve a los docentes para acreditar el aprendizaje obtenido por los estudiantes y comunicar información sobre su desempeño a otras instancias. Una consecuencia legítima y necesaria de este proceso es la calificación. Ahora bien, la ES debe tener un doble propósito: el que se refleja en la calificación y el de contribuir al aprendizaje. Una finalidad del estudiante al tomar un curso es aprobarlo, y lo primero que procura conocer es cómo lo vamos a evaluar. Desde el inicio del curso, pensamos qué actividades propondremos, procurando que la evaluación utilizada sea coherente con los objetivos del curso y con nuestro rol de facilitadores. Tanto la ES como la evaluación formativa (EF) pueden apoyar el proceso de aprendizaje. Comparto una analogía relacionada a este tema: “una cosa es recoger la cosecha

(evaluación sumativa) y otra distinta cuidar y fertilizar nuestro campo de manera eficaz para que nos dé una buena cosecha (evaluación formativa)” (Morales, 2010, p. 10). Con la ES, que también utilizamos para evaluar, el estudiante consolida lo aprendido, corrige errores, toma conciencia de qué y cómo estudiar antes de que culmine la oportunidad para mejorar la calidad de su aprendizaje (EF). Integrada en el proceso de aprendizaje, la EF puede motivar al alumno y mejorar el clima del curso. Un propósito de la EF es el éxito estudiantil y una forma de lograrlo es proveyendo al discípulo retroalimentación continua. Con ella facilitamos que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje, aclare

trabajo al momento de corregir; para la corrección doble podemos utilizar la entrega de documentos digitales con comentarios personales incluidos que guíen a los alumnos a mejorar su tarea antes de entregar la versión final.

Algunas de las técnicas para evaluar conocimientos y destrezas relacionadas a los cursos, según Angelo y Cross (1993), son las que evalúan: entendimiento, análisis y pensamiento crítico, síntesis y pensamiento creativo, solución de problemas, aplicación y desempeño. Para explorar lo que han entendido nuestros estudiantes en una clase podemos utilizar los “one minute paper” que son breves pruebas para el final, en



cuáles son los objetivos de aprendizaje y reconozca nuestro nivel de exigencia. Utilizar rúbricas, doble corrección (corregir en borrador y luego en versión final) y discutir en clase los trabajos corregidos son maneras de proveer esa retroalimentación. Las rúbricas se pueden crear en Moodle, facilitando nuestro

trabajo al momento de corregir; para la corrección doble podemos utilizar la entrega de documentos digitales con comentarios personales incluidos que guíen a los alumnos a mejorar su tarea antes de entregar la versión final. Algunas de las técnicas para evaluar conocimientos y destrezas relacionadas a los cursos, según Angelo y Cross (1993), son las que evalúan: entendimiento, análisis y pensamiento crítico, síntesis y pensamiento creativo, solución de problemas, aplicación y desempeño. Para explorar lo que han entendido nuestros estudiantes en una clase podemos utilizar los “one minute paper” que son breves pruebas para el final, en

simples, escogiendo sus propias matrices. Con el diagrama de Venn exploramos y fomentamos las destrezas de comparación y contraste de los estudiantes, permitiendo que hagan comparaciones en múltiples dimensiones simultáneamente. Otra técnica, que dirige a los estudiantes a tomar posturas y que podemos utilizar para evaluar destrezas de pensamiento crítico y análisis, es la cuadrícula de pros y contras. Las técnicas para la evaluación de destrezas de síntesis y pensamiento creativo incluyen mapas de conceptos, portafolios y resúmenes en una oración. Estas nos permiten estimular a los estudiantes a crear productos intelectuales originales que resultan de su síntesis del contenido del curso, su conocimiento y habilidades.

Las destrezas para solución de problemas se pueden evaluar con protocolos capturados en audio y video. Una técnica de evaluación de destrezas de aplicación y desempeño muy interesante es el “Tableu” humano o modelado de clase. Con esta técnica, los estudiantes aplican lo que saben a través de lo que realizan (“performance”). Propicia la transferencia y aplicación del conocimiento, además de ser diferente y divertida. La evaluación es un proceso complejo; cómo evaluemos puede compensar alguna limitación nuestra al estimular el aprendizaje en el estudiante o puede estropear la efectividad de clases excelentes. El estudiante debe estudiar para nuestro curso, pero no tiene que adivinar qué y cómo estudiarlo; depende de nosotros saber comunicarlo. ¿Qué opinas?

Referencias

- Morales Vallejo, P. (2010). Ser profesor: una mirada al alumno. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Angelo, T., Cross, P. (1993). Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers. EU: Wiley.



Celebramos el logro de una de las nuestras
¡Felicidades por tu graduación!



Ada Luisa Nolasco Peña
Investigación y Evaluación Educativa
¡Nos alegramos por el logro alcanzado y te deseamos éxito en tu vida profesional!





Daniel Expósito Sánchez
Facultad de Humanidades
Programa de Historia del Arte
daniel.exposito@upr.edu

La importancia del avalúo en el salón de clases

Es sabido que el avalúo constituye una de las herramientas más destacadas a la hora de conocer, entre otras cuestiones, qué aspectos deben mejorar y cuáles evolucionar dentro del salón de clases.

La preparación de un curso conlleva una serie de decisiones por parte del docente, quien debe escoger minuciosamente aquellos elementos particulares que considera imprescindibles para un conocimiento general de esa materia. A ello, además, podría sumarse la necesidad de exponer, de un modo sugerente y atractivo, todo ese caudal de información a los estudiantes, especialmente cuando éstos proceden de diferentes concentraciones y, en ocasiones, se trata de la primera vez que toman una clase dedicada a una disciplina ajena a su ámbito de estudio.

Lógicamente, ante temas concretos, cierta parte del alumnado puede sentirse un tanto abrumado por la novedad de la terminología, la complejidad de los procesos que dan como resultado un objeto exclusivo o, simplemente, debido a la abundancia de datos proporcionada por el profesor. En tales casos, parece evidente que la experiencia ayuda a percibir esa confusión y, en consecuencia, a solucionar las dudas surgidas, apoyando mediante diversas vías el dominio de los contenidos discutidos en el salón. Pero ¿realmente llegamos a saber el verdadero impacto causado por nuestras estrategias educativas en los alumnos? ¿Somos

conscientes de su alcance y repercusión en el pensamiento crítico de los mismos? El Certificado en Avalúo del Aprendizaje en la Sala de Clases, impulsado desde el Centro para la Excelencia Académica (CEA) y la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), aporta sugerentes respuestas a estos y otros interrogantes habituales en un notable número de docentes de nuestro Recinto. Durante el taller 3, centrado en las estrategias para el avalúo formativo e impartido por Joel Lucena y Annie Velázquez, se explicaron con detenimiento diversas técnicas o CATs cuyo objetivo reside en el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza. La jornada comenzó con la entrega a los asistentes de una pre-prueba consistente en varias preguntas de selección múltiple relacionadas con los asuntos que se abordarían durante la mañana.

Tras suministrar material impreso adicional –sobresaliendo un ejemplo de diagrama KWL o SQA–, se llevó a cabo un detallado recorrido por algunos de los procedimientos más importantes desarrollados para reforzar la denominada visión formativa que debe caracterizar al avalúo. Clasificados en función a su finalidad, dichos métodos afrontan un amplio panorama de aspectos como la capacidad de síntesis y pensamiento creativo, el conocimiento previo y la comprensión que posee el alumno, las habilidades relativas a la solución de problemas, o las destrezas vinculadas a la aplicación y el diseño. A lo largo de la sesión, se pudo comprobar cómo en todas ellas se manifiesta una sorprendente versatilidad a la hora de usarlas, pues la elección de una u otra vendrá

determinada tanto por la expectativa del aprendizaje que deseamos lograr como por las exigencias propias del curso y las singularidades de nuestro estudiantado. Antes de concluir se repitió la prueba preliminar, si bien, gracias a las definiciones presentadas por los profesores Lucena y Velázquez, las respuestas fueron muy distintas de las iniciales. De esta manera, las nociones de los concurrentes sobre el tema también serían utilizadas con la intención de acrecentar las posibilidades de esta actividad. No hay duda de que, para aquellos que desconocíamos las especificidades y el potencial de estos mecanismos, el taller ha supuesto una auténtica revelación.



Milyaneth Laureano Vidal
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
milyaneth.laureano@upr.edu

Certificación de Avalúo en el Salón de Clases

La Certificación en Avalúo en el Salón de Clases es organizada por el Centro para la Excelencia Académica y ofrecida por recursos de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP).

Amo general, en la certificación ofrecen seis talleres en los que se cubre el siguiente contenido: (1) La conceptualización del avalúo como práctica y proceso, y las diferencias entre avalúo formativo y sumativo. (2) El diseño de objetivos de aprendizaje medibles, así como la alineación de estos con las técnicas de avalúo. (3) Algunas estrategias para el avalúo formativo. (4) La construcción de pruebas objetivas para el avalúo. (5) Las características y diferencias entre rúbricas analíticas y rúbricas holística, y el desarrollo de estos instrumentos. (6) Al final, se discuten algunos recursos tecnológicos que sirven para el avalúo estudiantil. En cada taller los facilitadores utilizan una modalidad práctica.

Los contenidos de la certificación benefician a docentes, estudiantes, departamentos, programas y/o escuelas, a las facultades y a la institución en general. Ejercer los procesos de avalúo permite a los docentes recopilar información de manera sistemática sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje en el aula. El avalúo posibilita comparar los logros

esperados con los resultados obtenidos. También permite realizar procesos de autoevaluación y transformación que permitan un mejor ajuste a las necesidades de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos de los cursos y de la misión institucional. Por otro lado, el diseño de objetivos de aprendizaje bien definidos y la utilización de técnicas de avalúo apropiadas permite que los estudiantes conozcan qué destrezas, conocimientos y/o aprendizaje en general se espera que desarrollen en cada curso y cómo serán evaluados. A la vez, docentes y estudiantes pueden identificar áreas que representan fortalezas y retos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, los procesos de avalúo favorecen el desarrollo

de los dominios esperados según los perfiles de los estudiantes egresados de cada programa de la UPRRP.

El avalúo en el salón de clases permite el desarrollo de mejores prácticas educativas para lograr los objetivos de cada curso y el desarrollo de los dominios y competencias esperadas en nuestros estudiantes. Además, una de las principales pertinencias de este tipo de actividades es la concientización y capacitación del cuerpo docente en los procesos de avalúo institucional. Reitero que el buen ejercicio del avalúo beneficia a la institución educativa en general. Por esto, recomiendo sin reserva esta certificación.

CICLO DE AVALÚO



Imagen de: Certificado en Avalúo del Aprendizaje en la Sala de Clases, presentación del Taller 2 Chamary Fuentes Vergara, Joel O. Lucena Quiles, Annie Velázquez-Reca



Eduardo J. Zavala-Mendoza
Departamento de Sociología y
Antropología
Facultad de Ciencias Sociales
ejzavala@gmail.com

Experiencia en el taller: “Cambios en los criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas”

Los cambios de las prácticas en la generación del conocimiento y sus formas de difusión y comunicación desde la comunidad científica en el contexto de la cultura digital llegaron para quedarse.

Esto se confirma mediante la revisión y actualización de un conjunto de criterios de calidad editorial, los que según el sistema Latindex (2017), buscan impulsar la gestión y edición de revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural desde el uso de plataformas y sistemas digitales. Oportunamente, la conjugación de estos asuntos respecto a la nueva lista de características y sus implicaciones para las revistas académicas fue tema protagónico en la presentación y discusión magistral del Dr. Carlos Suarez Balseiro. Esto como parte del taller auspiciado por el Centro para la Excelencia Académica [CEA].

En consecuencia, desde mi participación y ejercicio autorreflexivo -como estudiante graduado y editor general de la revista Voces desde el Trabajo Social, publicación del Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico (CPTSPR)- propongo la necesidad de exponer y problematizar que dichas [re]adecuaciones nos sitúan frente a dos retos fundamentales, asuntos también abordados por Espinosa y Gamboa (2017); Navarro (2017); y Vega (2012). A saber, i) los asociados a la gestión y edición científica respecto a su alineamiento con las formas digitales y; ii) los circunscritos a la

incorporación de mecanismos que permitan generar y fortalecer espacios de interacción, acceso y valor agregado en beneficio de las personas autoras y los distintos públicos lectores. No obstante, es precisamente desde este espacio facilitado por el CEA que vislumbro algunas posibles alternativas ante los retos mencionados. Por un lado, emerge la oportunidad de: establecer relaciones profesionales y redes de apoyo para la construcción e innovación sinérgica. Y, por otro, la generación y fortalecimiento de conocimientos y capacidades en torno a temáticas de investigación y publicación mediante los servicios de formación académica provistos regularmente por el C.E.A. Miremos a continuación una breve exposición de lo que se ha mencionado.

Primero. El sistema Latindex ha generado una nueva lista de criterios de calidad editorial conformada por 38 indicadores y aglutinados en cinco [5] secciones temáticas. Con ello, sobresale un loable impulso que busca provocar la transición de las revistas científicas hacia el aprovechamiento de las oportunidades y tendencias derivadas del desarrollo informático en la actualidad, esto mediante la incorporación de características editoriales aplicables a las revistas en línea (Latindex, 2017; Ruiz, 2018; Suarez, 2018). Sin embargo, este cambio viene acompañado de un reto asociado a la gestión y edición respecto a su alineamiento con las formas digitales. Es decir, dichas modificaciones configuran, al menos, dos implicaciones que impactan directamente las dimensiones humanas y organizacionales. Humanas, porque requiere de un cuerpo editorial y personal de apoyo con conocimientos y competencias específicas en cuanto a

plataformas para la gestión de revistas electrónicas y sistemas digitales. Organizacionales, puesto que exige de ciertas capacidades instaladas, asignaciones presupuestarias y otros recursos que permitan viabilizar la planificación, desarrollo y mantenimiento de una base tecnológica. Esto aumentan de magnitud cuando las revistas académicas se circunscriben a organizaciones con limitada disponibilidad financiera y una estructura editorial voluntaria (Trujillo, 2017).

Segundo. La incorporación de mecanismos que permitan crear y fortalecer espacios de interacción y valor agregado requiere de esfuerzos y ejercicios dirigidos a conocer en mayor amplitud los intereses, características de las diversas poblaciones lectoras y autoras y, formas efectivas de comunicación. Para ejemplificar dicho asunto podemos preguntarnos ¿cómo podemos proveer la oportunidad para que las personas con diversidad funcional no se restrinjan únicamente en el acceder efectivamente al contenido de las revistas, sino que también, puedan considerarse investigadoras e investigadores sin limitación a someter artículos? Esto se torna con más pertinencia cuando nos situamos desde espacios que llaman a la inclusión (Hoban, 2018).

No obstante, frente a los retos mencionados se cristaliza una serie de oportunidades que son posibles a raíz de actividades como el taller facilitado por el CEA. Por un lado, se presenta la oportunidad de establecer relaciones profesionales y redes de apoyo que permitan la construcción e innovación mediante la mentoría e intercambio de experiencias entre las personas asistentes, cooperación y guía por parte del Dr. Carlos

Suarez Balseiro, profesor de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Informática de la Universidad de Puerto Rico, para la configuración de la revista Voces desde el Trabajo Social en formato de Open Journal System 3. Y, por otro lado, se presenta la oportunidad generar y fortalecer conocimientos y capacidades en torno a temáticas de investigación y publicación en el contexto digital mediante los servicios de formación académica provistos regularmente por el CEA.

En síntesis, ante los retos y oportunidades que se derivan por los cambios en las características de calidad editorial promovidas por Latindex, y en específico lo aplicable a las revistas en línea, me permite identificar un asunto de transformación medular. Esto es, la promoción y avance notable hacia la edición científica e impulso del acceso abierto al conocimiento mediante sistemas digitales, lo que en palabras de Packer (2018) es, una invitación a movernos hacia una ciencia abierta. De igual forma, esto enuncia un llamado claro: para la transformación de las prácticas del cómo se genera conocimiento, difunde y comunica, no se debe subestimar la importancia de desarrollar espacios de aprendizaje y enseñanza como los brindados por el CEA. Al propiciar la interacción con

capacidades humanas que, como el Dr. Carlos Suarez Balseiro, son idóneas para motivar y transmitir la aspiración frente a los retos actuales del contexto cultural digital, emergen una serie de oportunidades que pueden hacer posible las transformaciones. A todos ellos y ellas, muchas gracias.

Bibliografía

Catálogo LATINDEX. (2017). Nueva lista de características de calidad editorial. Noticias. Recuperado de <http://latindex.org/latindex/noticia?id=299>

Espinosa, R., & Gamboa, A. (2017). Las revistas digitales de bibliotecología y ciencia de la información frente a los nuevos criterios de calidad de Latindex. *Ibersid*, 11(2), 59-64. Recuperado de <http://www.iberid.eu/ojs/index.php/iberid/article/view/4452/3892>

Hoban, A. (2018). Restricted access: media, disability, and the politics of participation. *Disability & Society*, 33(5), 817-819. doi:10.1080/09687599.2018.1443587

Packer, A. (2018). La edición científica en América Latina y su alineamiento con la ciencia abierta. 3er. Congreso Nacional y 1er. Iberoamericano de Revistas Científicas.

Ciudad de México.

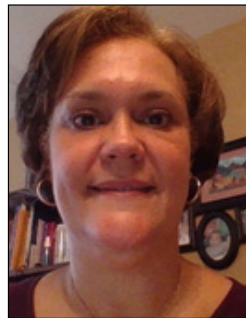
Reynosa, E. (2017). Rol del editor ante los nuevos retos. XI Encuentro Internacional de Editores de Revistas Científicas y Divulgativas. Varadero. doi:10.13140/RG.2.2.30455.93601

Ruiz, M. (2018, mayo 23). El sistema Latindex se renueva: el catálogo 2.0. [Blog]. Recuperado de <http://cuedespyd.hypotheses.org/3531>

Suarez, C. (27 de abril de 2018). Presentación “Cambios en los criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas”. San Juan, Puerto Rico: (Notas inéditas).

Trujillo, J. (2017). Las publicaciones científicas en México: retos y desafíos para IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 8(14), 3-7. Recuperado de http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/76

Vega, M. (2012). Aspectos y avances en ciencia, tecnología e innovación. *Polis*, 33(1), 1-15. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/8619>



Eileen Cruz Pastrana M.Sc.
Departamento de Ciencias Físicas,
Facultad de Estudios Generales
eileen.cruz1@upr.edu

Nuevas herramientas de evaluación con Google Forms y Google Drive

Este pasado 13 de abril, la profesora Mayra Vélez Serrano ofreció el taller Nuevas herramientas de evaluación con Google Forms y Google Drive, al cual asistí para conocer de qué se trataba lo nuevo en estos implementos de Google. La profesora Vélez demostró un gran dominio del uso de estas plataformas, proveyendo valiosa información a los participantes del taller para integrar estas herramientas en sus cursos de manera sencilla y eficaz.

Comenzó haciendo referencia al modelo SAMR (Sustitución Aumento Modificación Redefinición), el cual se utiliza para evaluar cómo la tecnología podría impactar el proceso de enseñanza - aprendizaje. El modelo apoya y permite a los docentes diseñar, desarrollar, y aplicar experiencias de aprendizaje digitales que utilizan la tecnología. El objetivo es transformar las experiencias de aprendizaje para que resulten en mayores logros para los estudiantes. Para más información, este sitio en internet tiene una buena explicación del modelo: <https://sites.google.com/a/msad60.org/technology-is-learning/samr-model>. Indicó que algo innovador en Google Forms es la nueva opción para crear

pruebas. Utilizando ejemplos de sus propios cursos, pasó a presentar cómo esta herramienta puede servir para provocar un aprendizaje profundo al permitir a los estudiantes, y al docente, recibir una contestación inmediata sobre el nivel de comprensión del material por parte del alumno, dependiendo del formato que se estipule al crear la prueba. Un posible impacto de esta retroalimentación inmediata es que los estudiantes comienzan a involucrarse más activamente en su aprendizaje. Además, es una gran ventaja para el docente, ya que le ahorra tiempo en la corrección de exámenes y pruebas cortas. Para establecer que la forma será una prueba, se accede a la Configuración (Settings) en la rueda de engranaje a la derecha de la pantalla y se selecciona Cuestionarios (Quizzes).

Sobre Google Drive, se enfocó principalmente en Google Docs, una herramienta con funcionalidades muy similares al Word, de MS Office. Enfatizó la gran capacidad que provee esta herramienta para realizar trabajos colaborativos entre estudiantes. Google Docs permite trabajar un documento simultáneamente entre varios estudiantes y presentar un historial de los cambios realizados al editarlo. Para poder seguir el progreso de los estudiantes, el profesor debe formar parte del grupo editor. Recomendó utilizar la aplicación DocuViz, una visualización del historial de revisión en Google Docs con colores que identifican a los estudiantes que trabajan sobre el documento, donde el tamaño de un bloque representa la cantidad y la ubicación de sus contribuciones, en orden cronológico. Adjudicar puntuación al trabajo final con base en la aportación de cada integrante del grupo nunca fue tan sencillo. DocuViz

está disponible en la tienda en línea del navegador Chrome.

La profesora Vélez continuó, con toda claridad, resaltando cambios importantes en Google Docs, como, por ejemplo, la función de añadir una cita en el documento. La facilidad con la que esto se realiza sobrepasa por mucho la de otros procesadores de palabras que he usado, incluyendo a Word. Hasta hace un tiempo atrás, en el menú de Herramientas (Tools) en Google Docs existía una opción de Investigar (Research) que fue sustituida por Explorar (Explore). Esta opción incluye la búsqueda en línea (WEB) de temas relacionados a algún contenido del documento que, si se usa como fuente de información, se puede referenciar automáticamente como una cita en uno de los siguientes formatos: MLA, APA o Chicago. Al posar el cursor sobre el tema de interés, aparecen dos comillas al lado derecho, que, si se presiona sobre ellas, se incluyen en el documento. La cita aparece enumerada en el texto y la fuente al pie de la página.

Por último, la profesora Vélez nos habló de algo que para mí fue una noticia de primera. Para los que, como yo, no son muy rápidos en el teclado, Google Docs tiene en Herramientas la opción de escribir usando Dictado por voz (Voice typing). Se puede cambiar el idioma del dictado y, para mi sorpresa, es excelente escribiendo en español.

En fin, puedo decir que quedé muy complacida con este taller, pues sobrepasó mis expectativas. Una vez más el CEA ha logrado su objetivo de enriquecer la enseñanza de los docentes para promover un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.



Alfredo Santiago Ortega
Director Asociado Programa
Upward Bound
alfredo.santiago2@upr.edu

Experiencia en el taller:

“Nuevas herramientas de evaluación con Google Forms y Google Docs”

El viernes, 13 de abril de 2018 participé en el taller ofrecido por la Dra. Mayra Vélez Serrano, el cual trató sobre el uso de las herramientas de Google Forms y Google Docs disponibles gratuitamente para llevar a cabo, entre otras actividades, la evaluación de los estudiantes.

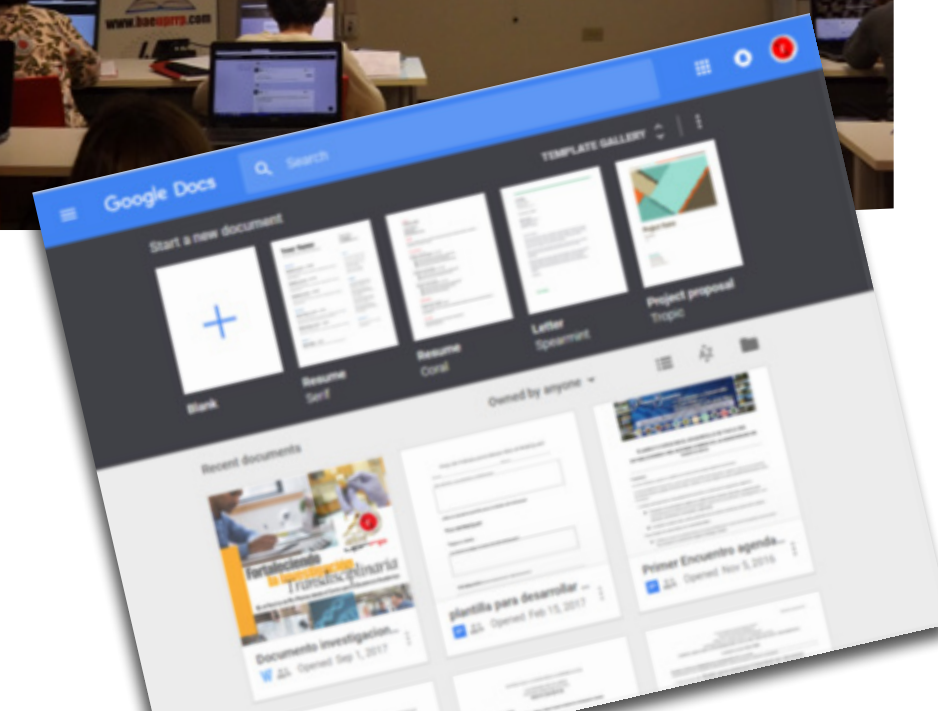
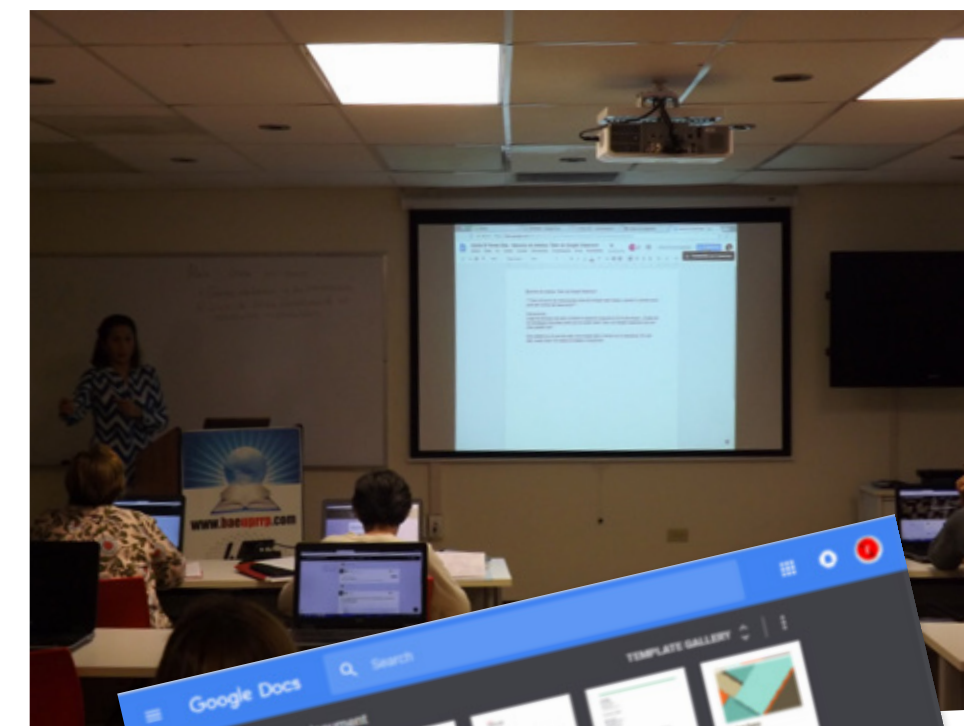
La profesora Vélez estructuró la actividad en dos partes principales, a saber: repaso de conceptos e introducción de la nube Google Drive, y luego el componente práctico del taller.

Durante la primera parte señaló que el Google Apps for Education contiene diversas herramientas tecnológicas que tienen cabida en el campo educativo. Los estudiantes las utilizan sin ningún temor, pues son relativamente amigables en su uso y aplicación. En Google Drive se almacena la información en la nube de aquello que se construye con varias herramientas, como por ejemplo las del Google Docs y Google Forms. La primera posee la versión de WORD, EXCEL y POWERPOINT, entre otros. La segunda, además de ayudar a construir formularios y encuestas, se puede redactar pruebas cortas, diferentes tipos de exámenes y compartir electrónicamente las calificaciones con los estudiantes. Resulta muy significativo el uso de estas herramientas para evaluar los dominios de las competencias del aprendizaje estudiantil relacionados con los contenidos del curso, trabajo en grupo, comunicación efectiva y destrezas de información. Además, este taller mostró qué se puede

hacer y cómo se puede evaluar con estas herramientas.

La sección de práctica fue muy amena y productiva. Se ejemplificó mediante la praxis la conceptualización de la primera parte del taller. Se llevó a cabo un ejercicio con cada herramienta desde la

perspectiva del estudiante y la del profesor. De igual forma, se generó un diálogo interactivo entre los participantes y la profesora, que promovió el aprendizaje y el dominio de ambas herramientas.





Madeliz Gutiérrez Ortiz
Departamento de Sociología y
Antropología
Facultad de Ciencias Sociales
madelizgutierrez@upr.edu

La trata sexual: prevención desde la Universidad

El tema de la trata sexual de personas no es uno recurrente ni en el pueblo ni en la academia, por lo que su exposición llamó mi atención.

Aunque quien suscribe no estaba totalmente enajenada del mismo, mucha de la información que expuso la Consejera Marta Rodríguez Colón me resultó desconocida. La Sra. Rodríguez Colón presentó la temática de manera muy estructurada y amena, a la vez que concientizaba a la audiencia sobre la definición de trata y el aumento de esta práctica en Puerto Rico. Allí se compartió información sobre las agencias que trabajan con este tópico en la isla y se referenciaron las últimas investigaciones académicas sobre el mismo. Se habló sobre la extracción de órganos, los trabajos forzados (como los que se gestaban en las granjas de peces de Dorado), la diferencia entre prostitución por elección y prostitución forzada que conlleva engaño, pérdida de la libertad, amenazas, abusos físicos y psicológicos, jornadas laborales de explotación y esclavitud. Se presentaron ejemplos de anuncios que explícitamente promueven la prostitución en diversos rotativos del país y se presentaron fotografías de negocios que a plena luz del día promovían “la profesión más antigua del mundo”. Se entabló un diálogo con la audiencia de por qué, si eran tan evidentes las personas y los lugares que promovían la prostitución en Puerto Rico, las autoridades judiciales o policíacas no eliminaban estas

cadena de crimen organizado, y se expuso el factor económico como catalítico para sustentar el estatus quo.

No obstante, la retroalimentación de otros participantes fue un elemento que enriqueció la charla, pues hubo profesores que argumentaron haber recibido confesiones de algunos estudiantes que se prostituían para pagar sus estudios, o bailar en el tubo con el mismo fin. De dichas narrativas, se esbozaron algunos indicadores de comportamiento como ausentismo, o que el estudiante se durmiese siempre en la clase, como rubros a los que los profesores deberían prestar mayor atención. También afloraron otras narrativas sobre procesos migratorios no oficiales y la trata de personas, a la vez que se trajeron a colación las nuevas modalidades cibernéticas que atraían a jóvenes de ambos sexos a integrarse a oportunidades de empleo fabulosos, que luego resultaban ser eslabones en la red de trata sexual de personas.

Por lo tanto, la plática del tema es una herramienta que rompe con tabúes, con la



desinformación y visibiliza una dinámica que atenta contra los derechos humanos, perpetúa la esclavitud y cosifica el ser humano. Tomar este curso que ofrece el Centro para la Excelencia Académica es una oportunidad de mantenerse al tanto de lo que acontece bajo este rubro en Puerto Rico y establece una plataforma para compartir información sensitiva con quien la necesite. La audiencia recibe información en torno a procedimientos que van desde la denuncia, aspectos de índole legal, apoyo psicológico, repatriación y otros tantos, que la comunidad en general debiera conocer. El alcance más significativo de esta exposición es lograr un efecto multiplicador, pues en la medida que los que tomen el mismo dialoguen y ventilen la información que allí se presenta, probablemente se minimice o contrarreste al alcance de estas redes criminales. Por tanto, es relevante poder prevenir a otros desde la universidad y aportar en esta gesta.



Roberto Martínez-Mejía
Programa de Tecnología en el
aprendizaje
Facultad de Educación
roberto.martinez6@upr.edu

Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma de registro del CEA

Las plataformas tecnológicas, han revolucionado nuestro mundo, permitiendo conectividad a internet para la toma de decisiones en: infraestructura de ciudades, autos, carreteras, hasta nuestros artículos en casa como neveras, aires acondicionado, TV, sistemas de iluminación, entre otros. Las posibilidades de las plataformas tecnológicas son ilimitadas, en especial las plataformas desarrolladas, como aplicaciones que nos permiten recoger, procesar, analizar y presentar información con un fin o propósito específico.

El Centro para la Excelencia Académica no es ajeno a este tipo de cambios. Desde el año 2016 implementó su plataforma de registros, para administrar de manera más eficiente lo concerniente a talleres, usuarios que participan en actividades, docentes colaboradores, generación de informes periódicos y la última actualización de gran importancia que se le realizó a la plataforma, que permite que los usuarios puedan descargar sus certificados en línea de los talleres realizados.

El pasado lunes, 30 de abril de 2018, se realizó el taller titulado: “Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma de registro del CEA”, actividad



dirigida a un grupo de empleados, de distintas oficinas administrativas. En este taller práctico tuve la oportunidad, como recurso, de presentarles y capacitarlos en la administración de la plataforma del CEA y cómo realizar consultas con filtros para la generación de informes, todo esto de acuerdo a la necesidad específica de cada oficina que participó, que servirán para avanzar en las gestiones que realizan desde sus distintas dependencias.

La actividad se realizó de una forma dinámica. A los participantes se les creó un usuario como administrador de la plataforma, y posteriormente, siguieron paso a paso las instrucciones e intervinieron de manera activa en el taller, realizando ejercicios prácticos de acuerdo a las necesidades que cada uno tiene en su oficina. Este taller representó

la oportunidad de retroalimentarnos para realizar futuras programaciones o actualizaciones a la plataforma. La actividad fue de gran interés y satisfacción para mí, porque como desarrollador de la plataforma del CEA, pude apreciar cómo mi trabajo como programador está impactando no solamente el CEA sino también otras dependencias de la Universidad, en este caso apoyando los procesos de gestión administrativa y generación de informes. El CEA, además de participar en la creación de una comunidad de aprendizaje, como es su misión, también contribuye en este caso con su plataforma, compartiendo los accesos y ventajas que nos ha traído la implementación de esta herramienta tecnológica.

investigando y publicando en la

Retos y oportunidades de una publicación científica en América Latina

Ángel Carrión-Tavárez
 Director del Centro de Investigaciones Comerciales e Iniciativas académicas
 Editor de *Fórum Empresarial*
 angel.carrion@upr.com

Retos y oportunidades de una publicación científica en América Latina: La experiencia de la revista *Fórum Empresarial* de 2015 a 2017 es el título de un cartel científico presentado del 16 al 18 de mayo en el Tercer Congreso Internacional de Editores Redalyc, en Trujillo Perú. El objetivo del póster es presentar las estrategias utilizadas y el trabajo realizado, para mejorar la situación de la revista *Fórum Empresarial*, en un término de tres años. En él se enumeran los resultados obtenidos y se compara la situación de la publicación en 2015 y 2017, en seis áreas, algunas de ellas consideradas criterios de calidad.

Comparación de *Fórum Empresarial* en 2015 y 2017

	2015	2017
Formato	Impresa	Electrónica e impresa
Formato	CIRC, Latindex (Catálogo), MIAR	CIRC, DOAJ, ERIH Plus, Latindex (Catálogo), MIAR
Bases de datos internacionales	Business Source Elite, Business Source Premier, Redalyc	Business Source Elite, Business Source Premier, Dialnet, DOAJ, PKP Index, Redalyc, REDIB
Colaboraciones recibidas	17	24
Tasa de aceptación	65%	50%
ICDS	3.77	6.30

Fuente: Elaboración propia.

Una parte del método y los resultados del trabajo están ligados a la experiencia del Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico y el Certificado en Open Journal System ofrecidos por el Centro para la Excelencia Académica, de 2015 a 2017; así como a la colaboración entre el editor de la revista y los recursos docentes de ambos certificados. El trabajo demuestra que es posible mejorar la calidad, visibilidad y utilidad de una revista científica en América Latina, a pesar de las limitaciones de recursos humanos y económicos que pesan sobre muchas publicaciones de la región; y advierte de nuevos retos.

investigando y publicando en la

Retos y oportunidades de una publicación científica en América Latina: La experiencia de la revista *Fórum Empresarial* de 2015 a 2017

Ángel Carrión-Tavárez
 Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Puerto Rico
 angel.carrion@upr.edu | <https://orcid.org/0000-0003-0579-5829>

3^{ER} Congreso INTERNACIONAL de Editores redalyc

Construyendo el modelo de publicación académica del sur global

Una integración no subordinada

Trujillo, Perú
 16 al 18 de mayo de 2018

OBJETIVO

El objetivo de este póster es presentar las estrategias utilizadas y el trabajo realizado, para mejorar la situación de la revista *Fórum Empresarial*, en un término de tres años. Se enumeran los resultados obtenidos y se compara la situación de la publicación en 2015 y 2017, en seis áreas, algunas de ellas consideradas criterios de calidad. El trabajo demuestra que es posible mejorar la calidad, visibilidad y utilidad de una revista científica en América Latina, a pesar de las limitaciones de recursos humanos y económicos que pesan sobre muchas publicaciones de la región; y advierte de nuevos retos.

Palabras clave: acceso abierto, criterios de calidad, gestión editorial estratégica, políticas y prácticas editoriales, revistas científicas

MÉTODO

1. Evaluación de la situación de *Fórum Empresarial* en 2015 y diseño de una estrategia de gestión editorial basada en el acceso abierto, para mejorar su calidad, proyección, visibilidad y utilidad.
2. Colaboración con bibliotecarios en las áreas de estándares de normalización de la información y Open Journal Systems (Rozemblum & Banzato, 2012).
3. Creación y mantenimiento de una versión electrónica de la revista (Suárez-Balseiro, Maura-Sardó, Penkova, & Centeno-Alayón, 2017), para potenciar el aprovechamiento de los documentos publicados.
4. Análisis de criterios de calidad, mejores prácticas y requerimientos de indexación de revistas científicas (Packer, Peres Sales, Santos, Mendonça, & Meneghini, 2018); y realización de los ajustes necesarios en las políticas y prácticas de *Fórum Empresarial* para su normalización.

RESULTADOS

1. Creación de la página de *Fórum Empresarial* en Open Journal Systems, en español e inglés; y obtención del e-ISSN 2475-8752; con ello, *Fórum Empresarial* se convirtió en una revista científica de acceso abierto en formato electrónico.
2. Creación del espacio virtual de *Fórum Empresarial* en el Repositorio institucional de la Universidad de Puerto Rico y asignación de un identificador persistente a la revista y los artículos.
3. Creación del perfil de *Fórum Empresarial* en Google Scholar, para facilitar el análisis de la citación de los artículos y el impacto de la publicación.
4. Creación de un perfil en Facebook, LinkedIn y Twitter, para potenciar la visibilidad de la revista y los artículos.
5. Inclusión de *Fórum Empresarial* en el PKP Index.
6. Evaluación y aceptación de *Fórum Empresarial* por la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

Tabla 1. Comparación de *Fórum Empresarial* en 2015 y 2017

	2015	2017
Formato	Impresa	Electrónica e impresa
Evaluación	CIRC, Latindex (Catálogo), MIAR	CIRC, DOAJ, ERIH Plus, Latindex (Catálogo), MIAR
Bases de datos internacionales	Business Source Elite, Business Source Premier, Redalyc	Business Source Elite, Business Source Premier, Dialnet, DOAJ, PKP Index, Redalyc, REDIB
Colaboraciones recibidas	17	24
Tasa de aceptación	65%	50%
ICDS	3.77	6.30

Fuente: Elaboración propia.

7. Evaluación y aceptación de *Fórum Empresarial* por el European Reference Index for the Humanities and Social Sciences.
8. Evaluación y aceptación de *Fórum Empresarial* por Dialnet.
9. Evaluación y aceptación de *Fórum Empresarial* por el Directory of Open Access Journal.
10. Adopción de ORCID, para identificar a los autores y vincular sus actividades de investigación y los productos de estas.
11. Asociación de *Fórum Empresarial* con Publons, para reconocer las contribuciones de los pares evaluadores.
12. Integración de la revista arbitrada *Praxis@FAE* a *Fórum Empresarial*; el resultado inmediato de esta simbiosis editorial fue un uso más eficiente y efectivo de los recursos (V. Quiñones Cintrón, comunicación personal, 21 de noviembre, 2018) y una consolidación de la revista, estructurada ahora en dos secciones: "Fórum", dedicada a artículos de investigación y "Praxis", dedicada a artículos técnicos-profesionales.

CONCLUSIONES

1. El uso de un sistema de publicación y administración de documentos periódicos en internet es clave en la gestión editorial estratégica de las revistas científicas.
2. La publicación en soporte electrónico y la modalidad de acceso abierto son determinantes para aumentar la proyección, visibilidad y utilidad de una revista de este tipo.
3. La educación continua de los editores y la colaboración entre editores y bibliotecarios puede contribuir al desarrollo sostenido de las revistas.
4. La marcación mediante el estándar XML JATS y otras exigencias emergentes representan nuevos retos para muchas revistas de América Latina que tienen calidad y visibilidad, y aportan a la difusión del conocimiento, pero no cuentan siquiera con los recursos humanos mínimos (e.g. un editor a tiempo completo), para responder a estos retos, a inmediato o corto plazos.

REFERENCIAS

- Packer, A., Peres Sales, D., Santos, S., Mendonça, A., & Meneghini, R. (10 de enero de 2018). Los criterios de indexación de SciELO se alinean con la comunicación en la ciencia abierta. [Artículo en un blog]. Recuperado de blog.scielo.org/es/2018/01/10/los-criterios-de-indexacion-de-scielo-se-alinean-con-la-comunicacion-en-la-ciencia-abierta/#Wq7cy0jwbIV
- Rozemblum, C., & Banzato, G. (2012). La cooperación entre editores y bibliotecarios como estrategia institucional para la gestión de revistas científicas. *Información, Cultura y Sociedad*, 27, 91-106.
- Suárez-Balseiro, C., Maura-Sardó, M., Penkova, S., & Centeno-Alayón, P. (Mayo, 2017). *El esfuerzo por la calidad editorial y la visibilidad de las revistas editadas en la Universidad de Puerto Rico y su relación con la acreditación de programas académicos: Diez años de experiencias*. 7ª Conferencia Internacional sobre revistas de Ciencias Sociales y Humanidades, Cuenca, España, 2017.

investigando y publicando en la

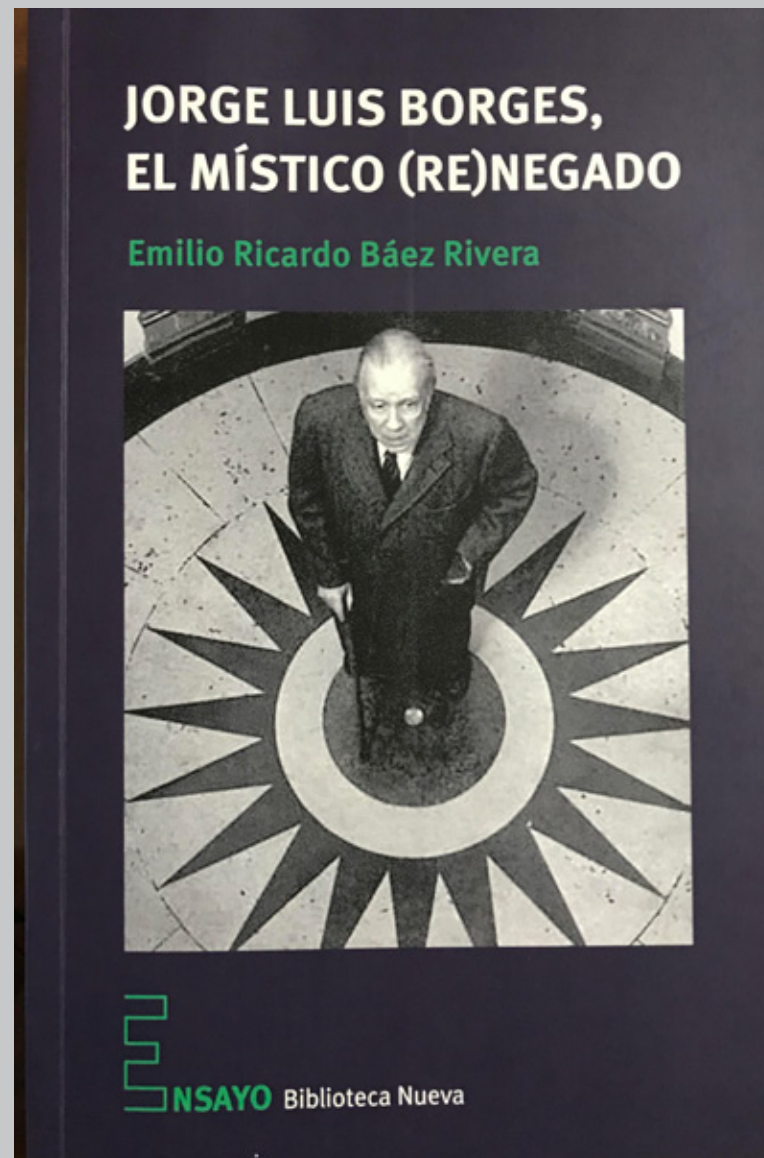
Reseña:

Jorge Luis Borges, el místico (re)negado (Biblioteca Nueva, 2017)

Emilio Ricardo Báez Rivera
Departamento de Estudios Hispánicos, Facultad de Humanidades
ericardo2@aol.com

Es un estudio a fondo del genuino aspecto místico y religioso —*a suo modo*— que reside en la obra literaria de Jorge Luis Borges, sustentado con la crítica que se resiste a continuar dándole vueltas a la noria de la máscara de frialdad lúdica del célebre maestro argentino.

Partiendo de la antropología de las religiones, la primera parte ensaya una definición diacrónica de la mística como fenómeno en sí y de inmanencia al ser humano desde el *homo religiosus* para, luego esbozar una descripción del místico y proponer la equivalencia de Jorge Luis Borges a un místico natural, según lo precisan la mistología actual y estudios independientes como el de William James. La segunda parte consiste en el comentario de los textos borgeanos donde la voz del místico descuella con derecho propio para cantar, persuasivamente, el éxtasis, complementando con otros textos en los que Borges aborda el inesperado tema religioso. La apuesta de Báez Rivera se cifra en la posibilidad de leer a Borges como un escritor místico *sui generis* y se responsabiliza de insertarlo en la incipiente literatura mística hispanoamericana de hoy, que cuenta con Ernesto Cardenal como el exponente más reconocido, según la valoración enjundiosa y constante de Luce López-Baralt.



investigando y publicando en la

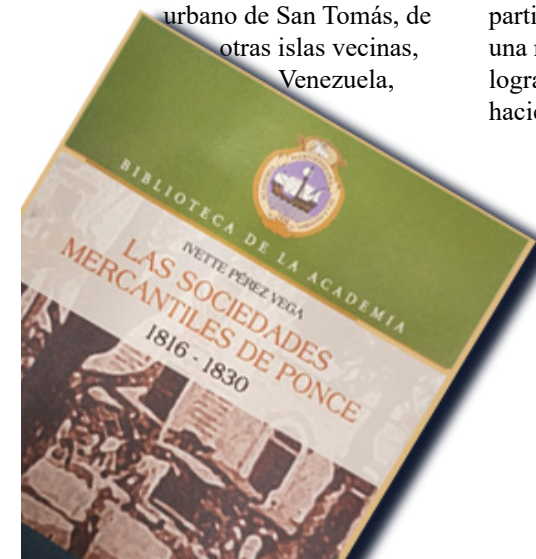
Las sociedades mercantiles de Ponce, 1816-1830

Ivette Pérez Vega
Centro de Investigaciones Históricas
Departamento de Historia
Facultad de Humanidades
ivette.perez4@upr.edu

Presentamos en esta obra a los comerciantes que se establecieron en Ponce, Puerto Rico, durante el siglo XIX (1816-1830), y se unieron para formar sociedades mercantiles. Ponce fue el pueblo de más actividad mercantil en Puerto Rico durante esos años, por su proximidad a la isla de San Tomás, principal centro financiero del Caribe y del comercio de Europa. Los comerciantes se establecieron en las mejores haciendas y tierras del Partido de Ponce. fue ka época del mayor auge azucarero en Puerto Rico. Todos contaron con el dinero y con un interés común: la trata de esclavos. Procedían en su mayoría del comercio urbano de San Tomás, de otras islas vecinas, Venezuela,

Estados Unidos, España: Cataluña, Galicia e Islas Canarias y otros de Alemania, Gran Bretaña, Francia y Córcega.

Quisimos comprender el papel que desempeñaron estas sociedades mercantiles, conocer su comercio y su relación con el sistema económico establecido. Como también conocer quiénes eran, de dónde procedían, que hacían antes de llegar a la isla, cómo estaban relacionados unos con otros, sus diferencias, matrimonios y familiares, posesiones y posición social. Resultó que cada una tenía características muy diferentes a otras, tenía una particularidad especial. Los criollos tuvieron poca participación en el comercio, una mujer y solamente lograron acceso a las haciendas.



“La Relevancia de las Categorías de la Espiritualidad y la Religiosidad en la Psicología Contemporánea: Investigaciones puertorriqueñas”, Editorial Publicaciones Gaviota. (2017)

José Rodríguez Gómez
Departamento de Ciencias Sociales
Facultad de Ciencias Sociales
jose.rodriguez15@upr.edu

El libro presenta una serie de investigaciones evidenciadas en términos de múltiples aspectos psicosociales donde las áreas religiosas y espirituales son variables a considerar para entender las diferentes perspectivas conductuales de diferentes personas y determinados grupos sociales. Entre los capítulos se encuentran unas de las primeras investigaciones donde se evalúa una escala de inteligencia espiritual; de igual forma se tiene uno de los estudios pioneros sobre los ateos y agnósticos de Puerto Rico.

El libro también presenta un programa para la intervención con jóvenes que sufren del espectro autista, único en Puerto Rico. El libro es uno pionero en el sentido de abordar la religión/espiritualidad desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

investigando y publicando en la

El aprendizaje personal en un contexto universitario que utiliza el trabajo colaborativo como dinámica de aprendizaje

Isaris R. Quiñones Pérez
Facultad de Educación
isaris.quinones@upr.edu

El propósito de este estudio fue profundizar de manera consciente en el desarrollo de mis aprendizajes en contextos universitarios que utilizan el trabajo colaborativo como dinámica de aprendizaje. El diseño de esta investigación fue un estudio exploratorio cualitativo con un enfoque auto etnográfico. El mismo se desarrolló en dos ambientes distintos de aprendizaje colaborativo dentro de un contexto universitario. Las estrategias de recopilación fueron por medio de observaciones, conversaciones y análisis de artefactos (diario reflexivo y reflexiones del profesor). A partir del análisis de los datos, establecí que mis aprendizajes conscientes en dos trabajos colaborativos dentro de un contexto universitario fue conocer la importancia de:

(1) poder seleccionar y compartir con los compañeros con quienes voy a trabajar para crear una comunidad de aprendizaje, (2) dialogar con otros para llegar a consensos a favor del grupo, (3) incorporar el uso de la tecnología para facilitar los trabajos en grupo, (4) compartir nuestras reflexiones para tener una visión más amplia de mis aprendizajes, y (5) gozarse los procesos de investigación y de creación tanto individual como grupal para que fluya la experiencia de aprendizaje.

Por tal razón, mi teoría personal sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es que mi aprendizaje se desarrolla de manera óptima en comunidades de aprendizaje,

donde puedo seleccionar y compartir con compañeros, dialogar para llegar a consensos, usar la tecnología para facilitar el trabajo grupal, compartir reflexiones para ampliar la visión de mi aprendizaje y gozar de los procesos de investigación y creación tanto individual como grupal. De esta manera, me ayuda a tener experiencias de flujo constante durante el trabajo colaborativo. Mi interpretación en relación a los hallazgos de este estudio se sustenta en el concepto del flujo y la experiencia óptima como lo ha propuesto Csikszentmihalyi. El mismo indica que el aprendizaje es un proceso y una actividad que puede convertirse en una experiencia óptima, tanto individual

como grupal. Entiendo que se debe reconocer la riqueza del trabajo colaborativo y los elementos necesarios para que se logre una experiencia óptima de aprendizaje, con el propósito de crear experiencias de flujo constante donde el aprendizaje sea gozado, compartido y valorado por el grupo. Por lo tanto, recomendaría diseñar un currículo flexible donde se desarrollen experiencias que promuevan aprendizajes dinámicos y colaborativos con el propósito de que los estudiantes se involucren de manera consciente en su aprendizaje tanto de forma individual como grupal.



investigando y publicando en la

Explorando los Factores Individuales Que Afectan el Deseo de los Estudiantes de Negocios a Estudiar o Hacer Internados en el Extranjero: Estudio Comparativo

Arleen Hernández- Díaz, Leticia M. Fernández – Morales, José C. Vega-Vilca
Universidad de Puerto Rico recinto de Río Piedras

Mario Córdova-Claudio
Universidad de Puerto Rico recinto de Mayagüez

La internacionalización de los currículos de las escuelas de negocios ha sido una tendencia bastante marcada en las últimas décadas. Esta se puede manifestar a través de la oferta de cursos, programas académicos especializados o actividades extracurriculares en el área de negocios internacionales en las universidades. En adición, exponer a los estudiantes a labores de estudio, internados o trabajo en el extranjero, se convierte en otra alternativa que redundaría en experiencias muy enriquecedoras. Este tipo de actividad en el extranjero es lo que se conoce como movilidad estudiantil. A pesar de que muchas instituciones de educación superior alrededor del mundo cuentan con programas de movilidad, el Caribe tiene una de las tasas de movilidad estudiantil más bajas en el mundo (De Wit, 2010; Gürüz, 2011; Maringe & Carter, 2007).

La importancia de este estudio consiste en que explora los factores individuales que afectan el deseo de los estudiantes de negocios de estudiar o hacer internados en el exterior. Este estudio comparativo

entre estudiantes de negocios de la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras (UPRRP) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD-SD) es una contribución a la escasa literatura disponible sobre las actitudes de los estudiantes en el Caribe hacia la movilidad.

Estudiantes graduados y no graduados de ambas universidades respondieron un cuestionario de 19 preguntas (Likert: 1-5) sobre características de los estudios o internados en el extranjero, además de otras de información personal y características demográficas. Los promedios de respuesta de los estudiantes de UPRRP y UASD-SD fueron comparados mediante prueba t. Se llevó a cabo un análisis multivariable. Primero se utilizó una regresión logística para identificarlas y posteriormente, se llevó a cabo un análisis de correspondencias múltiples para detectar asociación entre los niveles de las variables categóricas que dictan el comportamiento del deseo de hacer estudios o internados en el extranjero.

Los resultados demuestran que, a pesar de la baja tasa de movilidad estudiantil en el Caribe, los estudiantes participantes muestran una actitud positiva hacia esta en ambos casos. Las actitudes de los estudiantes hacia estudiar o hacer un internado en el extranjero no necesariamente dependen de las características demográficas e información personal del estudiante. Tanto en el caso de la muestra de estudiantes de negocios de la UPRRP como de la UASD-SD, los deseos de vivir en el extranjero, los beneficios que los estudiantes le ven a estudiar o hacer internados en el extranjero, así como el nivel de confianza en sí mismo, resultaron ser los tres factores más determinantes en la decisión de estudiar o hacer internados en el extranjero. La variable beneficios resultó ser la más influyente en la decisión de irse a estudiar o hacer un internado en el extranjero. Aunque cada grupo de participantes tiene unas particularidades, los resultados son consistentes con investigaciones de otros autores en otros países.



FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
UPRRP



investigando y publicando en la

Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias



Resumen de la propuesta:

En nuestro Recinto, los resultados del avalúo del aprendizaje evidencian dificultades con la escritura. Sin embargo, existen prácticas universitarias que revelan fortalezas en la escritura creativa de los estudiantes cuando los textos se someten a la discusión, se evalúan y celebran desde el éxito y no desde el déficit. Algunos estudiantes universitarios indican que la escritura les ayuda a organizar y expresar sus ideas, a manejar emociones, inspirar a otros y a estimular la imaginación. No obstante, muchos docentes expresan inconformidad con los trabajos de sus estudiantes por ser descuidados, no elaborar sus ideas y cometer muchos errores ortográficos. Se revelan, pues, áreas de problema y áreas de oportunidad.

El propósito de esta investigación es estudiar rigurosamente la escritura desde varias dimensiones: la redacción, los

procesos cognitivos, y las opiniones y vivencias de los estudiantes y docentes para articular acciones integradoras que propicien una mejor redacción. El diseño será mixto e incluirá encuestas, grupos focales y consultivos, avalúo de intervenciones, inventario de funciones ejecutivas una la prueba de redacción a estudiantes de cuarto año de bachillerato. Este estudio transdisciplinario tendrá un impacto interfacultativo en el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje de la escritura que trasciendan el currículo y el contexto universitario.

Investigadores:

Dra. Nellie Zambrana Ortiz
Catedrática, Departamento de Fundamentos de la Educación
Facultad de Educación

Profa. Chamary Fuentes Vergara
Directora, Oficina de Evaluación del

Aprendizaje Estudiantil

Dra. Rose Marie Santiago Villafañe
Catedrática Auxiliar, Departamento de Estudios Graduados
Facultad de Educación

Dra. Wanda Ramos Rosado
Catedrática Auxiliar, Departamento de Español
Facultad de Estudios Generales

Fredy A. Oropeza Herrera
Estudiante doctoral en Currículo y Enseñanza, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación

Taira M. Rivera Veguilla
Estudiante de maestría
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información

Álvaro García Garcinuño
Exalumno, Departamento de Traducción
Facultad de Humanidades

investigando y publicando en la

Hegemonías y resistencias en la historia cultural-musical de Puerto Rico



Resumen de la propuesta:

Se estudian los flujos y tensiones entre el canon (hegemonías) y las músicas subalternas (resistencias) a través de la historia cultural-musical de Puerto Rico. Por flujos nos referimos a los intercambios de saberes entre el ámbito de la música en la Academia (Departamentos y Conservatorios) y las músicas que usualmente caen dentro de la definición de lo "popular". Se parte desde una mirada descolonizadora en la que se identifican relaciones de poder en el establecimiento de las diversas prácticas sonoras/musicales en Puerto Rico a través de su historia. Otras preguntas relacionadas podrían examinarse, son, por ejemplo, si existe un canon (o cánones) en las músicas subalternas, cómo se va constituyendo y cómo se va transformando, si existe mayor fluidez en este proceso dentro de las músicas subalternas que en las académicas, si existe diálogo entre

distintas formas de musicar, de qué manera se da ese diálogo.

Concentraremos la investigación en dos ámbitos del musicar puertorriqueño: la Salsa y la Nueva Canción, quizás como manifestaciones de resistencia a la colonialidad y en las que puede hallarse cierta manera de articulación/tensión entre la academia y las prácticas musicales subalternas. Estudiaremos los flujos y tensiones en el contexto de la articulación de raza, clase, nación como ejes principales para la construcción de los discursos musicales, sus transferencias, localidades, prácticas y cánones, a través de la historia del musicar puertorriqueño, tomando en cuenta su relación con los procesos mundiales de construcción de la industria musical, e incluyendo el papel jugado por la tecnología musical.

Investigadores:

Dra. Zoraida Santiago Buitrago
Catedrática, Departamento de Ciencias Sociales
Facultad de Estudios Generales

Dr. Carlos Sánchez Zambrana
Catedrático, Departamento de Ciencias Sociales
Facultad de Estudios Generales

Dr. Pedro J. Rivera Torres
Catedrático Auxiliar, Departamento de Ciencias de Computos
Facultad de Ciencias Naturales

investigando y publicando en la

El significado de la experiencia de un grupo de veteranas de guerra sin hogar en Puerto Rico: Funcionamiento biopsicosocial y su reintegración e inclusión a la comunidad



Resumen de la propuesta:

El propósito de este estudio es conocer, describir y entender el significado de la experiencia de un grupo de veteranas de guerra sin hogar en Puerto Rico durante el período de 2005 al presente. Se busca profundizar en su funcionamiento biopsicosocial antes, durante y después de vivir sin hogar, además de significar su proceso de reintegración e inclusión en la comunidad. Esta investigación estará enmarcada en el paradigma cualitativo y se utilizará como diseño el enfoque fenomenológico. Este estudio constará de cuatro fases.

La primera fase consiste en realizar entrevistas a expertos para conocer sobre los factores que promueven la deambulacion en las mujeres veteranas puertorriqueñas.

La segunda fase nos permitirá conocer de primera mano lo que sucede con esta población antes, durante y después de vivir sin techo, su impacto en el funcionamiento biopsicosocial y el significado.

La tercera fase consiste en realizar una triangulación de la información obtenida en la revisión de literatura, entrevistas a expertos y las experiencias de las participantes sobre los factores que incidieron en la deambulacion e impacto en su funcionamiento biopsicosocial y analizar los significados manifiestos que le adjudican las participantes al proceso.

Finalmente, una vez terminada la investigación esperamos contribuir a la práctica basada en la evidencia existente sobre los resultados del estudio y desarrollando un módulo de talleres psicoeducativos y vivenciales que atienda las necesidades de las mujeres veteranas sin hogar desde una perspectiva transdisciplinaria.

Equipo de investigación:

Dr. Raúl Rivera Colón, Catedrático Auxiliar, Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación, Facultad de Ciencias Sociales, raul.rivera7@upr.edu

Dr. Reinaldo Berríos Rivera, Catedrático Asociado, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación, reinaldo.berrios@upr.edu

Dra. Maribel Báez Lebrón, Catedrática Asociada, Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación, Facultad de Ciencias Sociales, maribel.baez@upr.edu

Prof. Myra Torres Álamo, Bibliotecaria IV, Proyecto El Mundo/ Biblioteca Digital Puertorriqueña, Sistema de Bibliotecas, myra.torres@upr.edu

investigando y publicando en la

Una mirada transdisciplinaria al problema de sostenibilidad alimentaria como propuesta en la actualidad puertorriqueña



Resumen de la propuesta:

El fenómeno del huracán María el 20 de septiembre de 2017 exacerbó una realidad que, desde hace algún tiempo, se venía discutiendo en PR, la vulnerabilidad alimentaria. Son múltiples los factores que hacen que se incremente el riesgo de una crisis de alimentos, entre ellos podemos señalar: la reducción de los terrenos aptos para el cultivo, que la producción de alimentos que se cultivan en Puerto Rico no satisface la demanda local, que el 85% de los productos que consumimos son importados y el área para el manejo de estas importaciones en un solo puerto es muy riesgoso. Además, el establecimiento de políticas que en lugar de promover la agricultura como sector económico, lo hacen más débil. Por mucho tiempo, grupos ambientalistas, comunitarios y profesionales que se destacan en la industria de alimentos han estado señalando este problema, pero no han logrado que sus reclamos se transformen en políticas encaminadas a

lograr un sistema alimentario sostenible. También surgen nuevas voces, que ven el trabajo de la agricultura a una escala menor, como contrapropuesta y espacio de resistencia al capitalismo y al Estado en vías de procurar la sostenibilidad y otro tipo de sociedad.

Por medio de esta investigación se quiere hacer un diagnóstico de la situación alimentaria y su autogestión en el contexto puertorriqueño y proponer la transdisciplinaria como metodología para abordar el problema. Las dimensiones que se tendrán en cuenta son la agrícola, ecológica, económica, social, política y espiritual. Así pues, tendremos la mirada de los actores y actrices para comprender la situación y además reconocer la historia de resistencia y lucha de los grupos que trabajan el asunto alimentario.

Investigadores:

Dra. Virgen Cáceres Cruz
Instituto de Relaciones del Trabajo
Facultad de Ciencias Sociales

Dra. Johana Martínez Rosario
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales

Gloria Durán Landazábal
Estudiante doctoral del Programa
Liderazgo en Organizaciones Educativas
Facultad de Educación

Guarionex Padilla Marty
Estudiante de maestría del
Programa de Historia
Facultad de Humanidades

investigando y publicando en la

Developing Social Consciousness: Textile waste management



Resumen de la propuesta:

The problem that our research project, Developing Social Consciousness about Textile Waste, seeks to address is the lack of awareness about the unconscious disposing of large quantities of solid waste in Puerto Rico and the world. This social behavior presents an environmental and health challenge in society. The proposed research seeks to know the opinion and perception of the University community regarding textile waste (as an example of solid waste) and its management as well as to develop education strategies about solid waste management. Our stakeholders for this project are the University community (professors, students, workers), Puerto Rico and world

populations.

The identified transdisciplinary research areas are Education, Chemistry and Biology, Marketing, Social Science, Statistics and Public Policy. The project researchers will design and administer a pre and post questionnaire. Success of the project will be measured by the increase of social consciousness through educational strategies (such as autobiographical activities, journals, and share research about consumer behaviors). Results will be compared to initial pre-information data. During this transdisciplinary research project, previously available information about environment, landfills and waste management, will

be shared with our target audience. The transdisciplinary project findings will be published in journal form as well as shared in key conferences in Puerto Rico, Dominican Republic, and other US locations as funds permit.

Investigadores

Dra. Cynthia Pittmann Doletto
Catedrática Auxiliar
Departamento de Inglés
Facultad de Estudios Generales

Dr. Edgar Resto Rodríguez
Catedrático
Departamento de Ciencias Físicas
Facultad de Estudios Generales

Dra. Carmen Pérez Velázquez
Catedrática Auxiliar, Programa de Nutrición y Dietética
Facultad de Ciencias Naturales

Dr. Pedro Silva Velázquez
Catedrático Asociado
Departamento de Administración de Empresas
UPR Humacao

Dr. Antonio Pérez Casanova
Catedrático Auxiliar
Departamento de Ciencias Naturales
Facultad de Estudios Generales

Hervé Chevalier
Estudiante de maestría
Departamento de Ciencias Ambientales
Facultad de Ciencias Naturales

investigando y publicando en la

El síndrome del desgaste profesional en docentes universitarios: Un acercamiento transdisciplinario

Resumen de la propuesta:

Se persigue entender el síndrome de desgaste profesional docente (SDPD) en el recinto de Río Piedras, documentar su prevalencia y proponer acciones para mitigarlo y prevenirlo. Se pretende identificar y describir estresores o instancias estresantes, características asociadas a la vulnerabilidad, la resiliencia del docente y efectos del desgaste profesional tanto individual como familiar y laboral. Se reconoce en el problema dimensiones que se estudian en psicología, relaciones laborales y organizacionales, medicina, economía, al igual que dimensiones biológicas, institucionales y espirituales que entraña las creencias del individuo, y particularmente que guían tanto su visión del mundo como la de sí mismo, las cuales le dan significado a su vida y su conexión a todo lo demás. En la integración de esas dimensiones entendemos que se puede lograr el objetivo propuesto.

El acercamiento transdisciplinario de este problema emana de la necesidad de ver SDPD de manera holística, utilizando metodologías, que si bien tienen base en la práctica de las disciplinas, admite incorporar elementos no tradicionales o aplicar metodologías novedosas (por ejemplo, hibridación de metodologías mediante la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, así como la incorporación de actores fuera del ámbito académico en rol constitutivo, como por ejemplo: profesionales de la salud, líderes espirituales, etc). Para acercarnos a las mencionadas dimensiones contamos con un equipo de investigación diverso y



multidisciplinario (psicología, educación, química, sociología, epidemiología, trabajo social, ciencias de la información, matemática, economía y un estudiante graduado de la Facultad de Educación)

Investigadores:

Dr. Waldemiro Vélez Cardona
Catedrático
Departamento de Ciencias Sociales
Facultad de Estudios Generales

Dra. Eunice Pérez Medina
Directora CEA
Fundamentos Sociales de la Educación
Facultad de Educación

Dr. Noel Motta Cruz
Catedrático
Departamento de Química
Facultad de Ciencias Naturales

Dra. Dolores Miranda Gierbolini
Catedrática
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales

Dra. Nancy Viana Vázquez
Catedrática Auxiliar
Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

Dr. Iyari Ríos González
Catedrático Auxiliar
Departamento de Relaciones del Trabajo
Facultad de Ciencias Sociales

Dr. José R. Rodríguez Gómez
Catedrático
Departamento de Ciencias Sociales General
Facultad de Ciencias Sociales

Prof. Elizabeth Borges Ocasio
Bibliotecaria Auxiliar
Facultad de Ciencias Naturales

Aníbal Y. López Correa
Estudiante doctoral del Programa Liderazgo en Organizaciones Educativas
Facultad de Educación

investigando y publicando en la

Influencia de la religión en las conductas sexuales de los y las adolescentes

Lourdes I. Morales Alejandro
Facultad de Ciencias Sociales
lourdes.morales1@upr.edu

La evidencia científica respalda la vinculación de la religión con la conducta sexual de los/as adolescentes, impidiendo, posponiendo y reduciendo la primera relación sexual. También sugiere que, a pesar del compromiso religioso que puedan tener, incurren en diversas actividades sexuales previas al matrimonio. Del mismo modo, existe un amplio desconocimiento del/la profesional de trabajo social, así como de otros/as profesionales de la conducta y de la salud, sobre el papel que desempeña la espiritualidad y la religiosidad en el individuo y los grupos, y por consiguiente, limitadas competencias profesionales para integrarla en el proceso de avalúo (assessment) e intervención profesional (Hugen, 2001; Hutchinson, 2008; Peo Early, 1998; Walsh, 2003). Se exponen dos razones primordiales para que esto suceda: la percepción de que es un asunto personal y privado, por lo tanto, controversial (Hutchison, 2008: 11); y su exclusión en los currículos subgraduados y graduados de los programas académicos universitarios que preparan y desarrollan trabajadores/as sociales en Puerto Rico.

Esto, a pesar del compromiso ético que debe existir con el servicio holístico a la persona en su ambiente, la justicia social, los derechos humanos y la competencia cultural. Ante la preocupación del posible socavo de uno de los factores protectores importantes que interviene como mediador en la conducta sexual de los y las adolescentes, la evidencia



científica que revela la liberalización del comportamiento sexual de los/as adolescentes religiosos y la necesidad de aumentar el acervo de conocimientos sobre el tema en la profesión de trabajo social, se determinó examinar este fenómeno en los y las adolescentes puertorriqueños/as a través de un instrumento creado para este fin. Se condujo un estudio exploratorio, con un diseño no experimental de tipo transversal correlacional para examinar la relación de la religión con las prácticas sexuales de los/as adolescentes puertorriqueños/as. En este participaron 251 estudiantes, entre las edades de 15 a 18 años, de seis escuelas públicas de la Región Metropolitana de

San Juan, Puerto Rico. El 83.1% de los/as adolescentes informó pertenecer a la religión cristiana, en el que un 52.9% pertenecía a la denominación católica y el 40.4% dijo ser protestante-evangélico. El 73.5% de los/as estudiantes asistían a la iglesia desde que nacieron; 70.4% lo hacían de una a tres veces a la semana, y 24.2% una vez al mes.

Los hallazgos revelaron que el compromiso religioso no impidió que algunos/as participantes se involucraran en relaciones sexuales coitales (24%) y en prácticas de “menor riesgo” como la masturbación, el manoseo de los senos, rozar su cuerpo con el de la pareja, tocar el pene o la vagina a la otra persona, y ver películas eróticas. Estas de menor riesgo les permiten disfrutar del placer sexual evitando el embarazo prematuro y sus implicaciones en la salud, y en sus metas vocacionales futuras, pero los expone al aumento de nuevas actividades sexuales y a las implicaciones físicas, sociales y espirituales que estas conductas involucran.

investigando y publicando en la

La espiritualidad de los niños y las niñas

Lourdes I. Morales Alejandro
Facultad de Ciencias Sociales
lourdes.morales1@upr.edu

Se realizó una investigación etnográfica, de tipo exploratorio, con el propósito de examinar cómo la espiritualidad y la religión actúan en las conductas de riesgo de la salud -uso de drogas, alcohol y sexualidad temprana- en los niños; cómo la familia y la iglesia influyen en sus conductas; además de comparar las percepciones de los niños religiosos sobre estas conductas con las de los que no practicaban la religión. La población que se estudió fue la de niños/as de 10 a 11 años de edad y sus padres, madres o encargados. Un total de 21 niños/as y sus padres y madres participaron en el estudio, a través de entrevistas cualitativas (entrevistas etnográficas y grupos focales).

Los hallazgos apuntan a que la religión parece mediar en la conducta de los niños religiosos reduciendo, evitando y controlando aquellas conductas que sus creencias les dictan como incorrectas, particularmente las examinadas. Estos niños, igualmente sus padres y madres, están expuestos a un ambiente en el que Dios habla, dirige, protege, perdona y al que acuden para enfrentar sus problemas, preocupaciones y enfermedades. Los y las participantes no religiosos inhiben las conductas de riesgo examinadas acudiendo a sus padres y madres para protección. Existe una alianza entre la familia religiosa y la iglesia que cumple el propósito de afirmar las conductas que dictan su doctrina y restaurar las que se han visto amenazadas. Los hallazgos de este estudio alertan a los profesionales del trabajo social de la importancia del

conocimiento y las destrezas de una práctica ética que considere las diversas expresiones religiosas y espirituales; así como a mantener una práctica competente y libre de discrimen, enfocando críticamente las creencias personales para evitar que interfieran en la intervención profesional.



investigando y publicando en la

Comparación del perfil neurocognitivo en el CAS-2 de jóvenes con y sin el Trastorno del Espectro del Autismo

Sacha Pérez Acevedo
Facultad de Ciencias Sociales
sacha.perez1@upr.edu

En los últimos años, la prevalencia del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) ha incrementado de forma alarmante. En Puerto Rico, las estadísticas más recientes demuestran una prevalencia de uno en cada 110 niños (Marazzi Santiago & Rodríguez Ayuso, 2014); estos datos son consistentes con la prevalencia reportada en Estados Unidos. Teniendo en cuenta estos hallazgos es importante cuestionarnos cómo se llevan a cabo los procesos de evaluación que evidencian las áreas de fortaleza y/o necesidad que serán trabajadas mediante intervención. Generalmente los procesos de evaluación incluyen medidas de inteligencia, adaptación, destrezas académicas pero muy pocas veces se contempla la evaluación del funcionamiento neurocognitivo. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue explorar y presentar el perfil neurocognitivo de jóvenes puertorriqueños diagnosticados con el TEA en sus categorías Asperger, altamente funcional o nivel de severidad uno y comparar su ejecución con un grupo de jóvenes con desarrollo típico utilizando el instrumento Cognitive Assessment System Español - Segunda Edición (CAS-2). Esta medida enmarcada en la teoría PASS de Das, Naglieri y Kirby (1994), permite conocer el funcionamiento neurocognitivo en cuatro procesos que subyacen nuestras actividades diarias, planificación, atención, procesamientos sucesivos y simultáneos. El proceso de planificación se presenta en el desarrollo

de planes o búsqueda de estrategias para solucionar problemas mientras, la atención se presenta cuando nos enfocamos en un estímulo en particular e inhibimos otros estímulos. Por su parte, el procesamiento sucesivo viabiliza la realización de tareas que requieren un orden secuencial y el procesamiento simultáneo permite que se organice la información en grupos o en un todo coherente (Naglieri, Das & Goldstein, 2012). Los resultados de esta investigación evidenciaron el siguiente perfil neurocognitivo en la muestra evaluada de jóvenes con el TEA (n = 26). A pesar de no alcanzar una puntuación promedio, su ejecución en las tareas para cada proceso neurocognitivo mostró el procesamiento simultáneo como fortaleza, lo cual es cónsono con las capacidades visoespaciales que esta población suele presentar. No obstante, se observa los procesos de planificación, atención y procesamiento sucesivo como áreas de debilidad. Al comparar estos hallazgos con el grupo con desarrollo típico (n = 15) se observa que el grupo con desarrollo típico presentó fortaleza en los procesamientos sucesivos y simultáneos y debilidades en los procesos de planificación y atención. Sin embargo, en la ejecución total se observó una ejecución pobre en el grupo con el TEA y una ejecución por debajo del promedio en el grupo con desarrollo típico. Estos hallazgos, además de mostrar cómo se presenta el funcionamiento neurocognitivo

en ambos grupos, demuestran la importancia de incorporar medidas como el CAS-2 que nos provean más información sobre la persona evaluada para así poder elaborar planes de intervención que contemplen el origen de las dificultades. De esta manera se puede realizar un proceso de intervención más asertivo, efectivo y con mejores resultados.

Referencias:

- Das, J.P., Naglieri, J. & Kirby, J.R. (1994). *Assesment of cognitive processes: The PASS theory of intelligence*. Boston, M.A.: Allyn & Bacon.
- Marazzi Santiago, M., & Rodríguez Ayuso, I. R. (2014). Prevalencia del trastorno del espectro autista, 2011. San Juan, Puerto Rico.
- Naglieri, J. A., Das, J. P., & Goldstein, S. (2012). *Planning, Attention, Simultaneous, Successive: A Cognitive-Processing-Based Theory of Intelligence*.
- In Flanagan, D. P., & Harrison, P. L. (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3rd Edition) (pp. 178-191). New York: Guilford.

investigando y publicando en la

Reflexiones iniciales para una mayor resiliencia tras el paso del huracán María por Puerto Rico

Giselle Cordero-Arroyo
Facultad de Ciencias Sociales
cemgap.rp@upr.edu

El miércoles, 4 de abril de 2018, el Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre Gobierno y Asuntos Públicos (CEMGAP) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras (UPR-RP) realizó un foro en el que se presentó la edición especial del Volumen 49 de la Revista de Administración Pública (RAP) titulada Reflexiones iniciales para una mayor resiliencia tras el paso del huracán María por Puerto Rico. Esta edición contiene artículos de la autoría de diferentes profesores de la UPR-Recinto de Río Piedras y Recinto de Mayagüez. En el foro presentaron algunos de los autores, quienes a partir de sus disciplinas compartieron sus reflexiones sobre los eventos vividos y ofrecieron recomendaciones para fortalecer las capacidades institucionales del país ante desastres naturales en el futuro. El Dr. Cecilio Ortiz, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPR-Recinto de Mayagüez, discutió la gobernanza y transición energética puertorriqueña, su lento caminar hacia una sociedad energizada de forma sustentable, y los desafíos que enfrenta el sistema eléctrico luego del paso del huracán María. El economista José G. García López, del Departamento de Economía y de la Escuela Graduada de Administración Pública de la UPR-Recinto de Río Piedras, reconoce los retos que plantea la estimación de daños luego de un gran desastre natural, discute las metodologías utilizadas y hace

recomendaciones puntuales que deben permitir estimados más ágiles y confiables; la Dra. Yolanda Cordero Nieves, de la Escuela Graduada de Administración Pública de la UPR-Recinto de Río Piedras, reflexionó sobre las grandes debilidades del modelo de funcionamiento del gobierno central ante los desastres y la necesidad de atenderlos de modo que se fortalezca la capacidad institucional de cara a futuros eventos naturales; la Dra. Norma Peña Rivera, de la Escuela Graduada de Planificación de la UPR-Recinto de Río Piedras, presentó un análisis sobre el reto de la movilidad a través de un sistema de transportación individual cuando ocurren desastres naturales y la deseabilidad de contar con un sistema de transporte colectivo; y la Dra. Myrna Rivas Nina, de la Escuela Graduada de Administración Pública de la UPR-Recinto de Río Piedras, discutió el rol protagónico de las organizaciones sin fines de lucro durante la emergencia, convirtiéndose en piedra angular de la recuperación y en entes distribuidores de la ayuda recibida de la diáspora. La actividad celebrada en la Escuela de Derecho de la UPR-Recinto de Río Piedras contó con la asistencia de representantes de organizaciones sin fines de lucro, estudiantes, académicos y público en general. Las preguntas de la audiencia estuvieron dirigidas a la



búsqueda de alternativas para capacitar y empoderar a sectores no gubernamentales para aumentar la resiliencia de sus comunidades ante situaciones de emergencia. El CEMGAP es un centro de estudios multidisciplinarios que realiza diversas actividades de divulgación sobre los temas de gobierno y asuntos públicos. La publicación y divulgación de esta edición especial de la RAP tiene como objetivo dirigir la gestión pública hacia transformaciones que propicien un gobierno más efectivo y un país más resiliente.



investigando y publicando en la



Reseña del Libro: *La Educación Básica en Puerto Rico del 1980 al 2012: Política Pública y Transfondo Histórico Legal y Curricular*

Jaime Calderón Soto
Consejo de Educación Superior de Puerto Rico

Antecedentes.

En diciembre de 2011, a raíz de la fusión del Consejo General de Educación y el Consejo de Educación Superior se vio la necesidad de contar con un marco de referencia teórico, histórico, legal y pedagógico de la educación básica pública y privada en Puerto Rico. Necesitábamos conocer las tendencias en el desarrollo de la educación de Puerto Rico en los últimos 30 años. Por ese motivo el Cuerpo Rector del CEPR, aprobó éste como uno de los temas de investigación que se estarían solicitando mediante la convocatoria publicada en junio de 2012.

Hoy, cinco años después, celebramos y nos complace presentar la obra materializada de aquella convocatoria.

Título, tema y credenciales de los y las autoras.

Este libro sobre la Educación básica en Puerto Rico tiene como foco principal la educación pública desde kínder a duodécimo grado en el periodo de 30 años que va de 1980 a 2012; aunque sus autores nos dan un trasfondo desde 1898 para entender mejor el período más inmediato. Se preguntarán ustedes ¿por qué de 1980 a 2012? Pues porque en este periodo surgen leyes que definen, en gran medida, la educación básica de Puerto Rico en las últimas tres a cuatro décadas, a saber: 1) La reforma educativa promovida por la Ley 68 de 1990 que “puso fin” a la legislación establecida y dominante

desde 1903. 2) La Ley 19 de 1993 para el desarrollo de las Escuela de Comunidad y 3) La Ley 149 de 1999, conocida como la nueva Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico. Este trabajo ha sido escrito por un distinguido grupo de personas expertas en las materias que tratan en cada capítulo. El peritaje de cada una de ellas está avalado tanto por sus credenciales académicas, como por su experiencia profesional y su participación directa en la historia de la educación puertorriqueña contemporánea.

Roamé Torres González tiene un doctorado en política educativa de la Universidad de Massachusetts en Amherst y es catedrático en el Departamento de Fundamentos de la Educación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Sus más de treinta años de experiencia en la docencia y en la investigación le proveen de una perspectiva amplia sobre asuntos medulares en la educación básica de Puerto Rico. El doctor Torres González es autor del libro *Idioma, bilingüismo y nacionalidad: la presencia del inglés en Puerto Rico* y coeditor de un número del *International Journal of the Sociology of Language* dedicado a la situación lingüística de Puerto Rico. En el trabajo que hoy reseñamos, el doctor Torres González aborda el contexto político, económico y demográfico de la educación básica en Puerto Rico. Entre sus contribuciones se encuentra la discusión

de la política lingüística escolar y la



enseñanza del inglés en las escuelas de Puerto Rico.

Loida M. Martínez Ramos posee un doctorado en Diversidad cultural y reforma curricular de la Universidad de Massachusetts en Amherst. Es catedrática del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. Desde enero de 2015 se desempeña como Decana Asociada de Asuntos Académicos de la Facultad de Educación. La Dra. Martínez tiene un extenso historial profesional en estudios del género. A inicios de la década del 1990, en su calidad de Directora de la Unidad de Investigación de la Comisión

investigando y publicando en la



para los Asuntos de la Mujer, Oficina del Gobernador, se desempeñó como directora del Proyecto Colaborativo de Equidad por Género en la Educación. Participó en la fundación del Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios del Género de la Universidad Interamericana. Colaboró en el Programa de Estudios de la Mujer y el Género de la UPR-RP, así como en la formulación de la propuesta para la creación de la Maestría del Programa de Estudios de la Mujer y el Género de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metro. Es co-editora del libro *Género, sociedad y educación*. En esta libro la doctora Martínez Ramos contribuye en la elaboración del tema del género y la concepción curricular oficial del sistema de educación de Puerto Rico. Margarita R. Moscoso Álvarez posee un grado doctoral en Psicología Educativa de la Universidad de Michigan en Ann Arbor. Es profesora del Departamento de Fundamentos de la Educación en el Recinto de Río Piedras. Desde el año 2015 es directora del Departamento de Fundamentos de la Educación. Margarita Moscoso Álvarez ha dedicado gran parte de su trabajo profesional a la prevención del uso de sustancias y violencia entre los estudiantes escolares. Es Co-investigadora del Proyecto Consulta Juvenil, el único estudio nacional para monitorear el uso de sustancias y actos violentos en la población escolar de Puerto Rico.

Nellie Zambrana Ortiz posee un Doctorado en Psicología Escolar de la Universidad de Temple. Desde el año 1990 es catedrática en la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico. Del 2000-2007 fue perita del Pleito de Clase Rosa Lydia Vélez. En el 2013 dirigió junto a la Dra. Ana Miró el Instituto de Investigación “Desarrollo de Destrezas Sociales a través de Intervenciones Interdisciplinarias en Estudiantes Dotados con Doble Excepcionalidad. Escribe el capítulo sobre legislación y práctica en

Educación Especial en Puerto Rico: 1980 hasta el presente.

Magda Sagardía Ruíz en los últimos veintisiete años ha ejercido la cátedra universitaria en la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Creó el curso Fundamentos legales de la educación y ofrece los cursos graduados de Seminario de Leyes escolares y el de Ley y educación. En la Asamblea Legislativa colaboró en dos ocasiones con la Comisión Especial Conjunta para la Reforma Educativa Integral que aprobó la Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico. Magda

Sagardía Ruíz contribuye a la elaboración de un capítulo sobre legislación y reforma legal de la educación básica en Puerto Rico.

María Amalia Scharrón del Río profesora y consultora educativa, posee una maestría en Educación del niño con subespecialidades en Nivel Elemental y Enseñanza de Lectura, ambas en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Además, hizo un doctorado en el Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas.

Audiencia a la que se dirige el libro. Este grupo de profesionales hace



investigando y publicando en la

derroche de sus dotes didácticas en la obra que estamos comentando. Por ello, consideramos que la misma está escrita tanto para estudiantes de nivel universitario de bachillerato en adelante, como para maestras, maestros, docentes universitarios, profesionales de diversas disciplinas interesados en educación y para creadores de política pública como legisladores y legisladoras.

Argumento principal. El y las autoras del libro argumentan que todo sistema educativo tiene problemas y controversias y que el sistema educativo de Puerto Rico no está exento de ellos. Dichos problemas y controversias están atados a los cambios político-partidistas en la administración gubernamental y a la relación política entre Estados Unidos y Puerto Rico; pero también están relacionados con las condiciones sociales y económicas del país como la diversidad, la pobreza y la desigualdad. Para estos autores los cambios son necesarios e inevitables y el conflicto es parte de nuestra realidad como sociedad. Por ello, no asumen los problemas o conflictos desde una perspectiva patológica, sino que los entienden y explican en el contexto de cambio y prestan atención a los efectos que éstos pueden tener en la vida de la niñez y de la juventud en Puerto Rico.

Tesis sobre el valor del libro.

En mi opinión, esta es una obra que merece convertirse en texto de referencia para toda persona estudiosa de la Educación y profesionales interesados en los fundamentos políticos, teóricos y didácticos de la educación básica de Puerto Rico. Es un libro que debe leer toda persona interesada en la Educación porque conceptualiza los problemas de manera tal que ayuda a entenderlos y, a la vez, recomienda soluciones que cada quien podría implantar al nivel en el que se encuentre dentro del sistema educativo. Así mismo, ilumina aspectos sobre los que hay poca experiencia y conocimiento y

que representan nuevas oportunidades de estudio y exploración en el campo de la educación.

Secciones del libro.

El libro está dividido en un preámbulo y nueve capítulos. El preámbulo explica la metodología y las preguntas de investigación. También incluye un resumen de cada uno de los nueve capítulos. Al lector o lectora impaciente, que desea tener una visión general del libro, le recomiendo leer el Preámbulo y el resumen de cada capítulo y saltar a leer el capítulo nueve donde encontrará una síntesis apretada de los principales temas y conceptos tratados en la obra, así como las recomendaciones que se desprenden del análisis crítico y fundamentado de cada uno. ¡Pero eso sí, le advierto que esto lo hace al costo de perderse la riqueza del detalle con el que se trata cada tema en sus correspondientes capítulos!

Propósito del libro y preguntas de investigación.

Este libro es una obra de nueve capítulos con 480 páginas dedicadas a discutir exitosamente las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál es el trasfondo económico, político y cultural de la educación pública y privada en Puerto Rico desde el 1898 hasta el 1980?
- 2) ¿Cuál es el contexto político, económico y demográfico del período estudiado (1980-2012)?
- 3) ¿Cuáles son los indicadores cuantitativos y las estadísticas correspondientes que contribuyen al análisis de la educación pública y privada en los niveles primario y secundario en los últimos 30 años?
- 4) ¿Cuáles son los estatutos legales que guiaron la educación en Puerto Rico en los últimos 30 años?

5) ¿Cuál es la concepción curricular oficial de la educación pública en Puerto Rico en el período estudiado?

6) ¿Cuáles son las tensiones o controversias relacionadas con las políticas públicas en el período examinado? Y

7) ¿Qué otro tipo de iniciativas educativas han surgido como alternativas a las formas tradicionales ya bien sea de naturaleza filosófica, metodológica u organizativa?

Fuentes y evidencia. Para contestar estas preguntas, los autores sintetizan, reseñan, comentan y analizan críticamente una cantidad impresionante de fuentes y evidencia documental. Entre esas fuentes hay legislación, documentos oficiales del Departamento de Educación (cartas circulares), estudios e investigaciones académicas (tesis, disertaciones, artículos de revistas especializadas), estadísticas, entrevistas, grupos focales y artículos periodísticos.

¿Cómo conecta la evidencia con el argumento de los autores y autoras? Dada la cantidad y variedad de fuentes utilizadas es meritorio resaltar la manera fluida y fácil con la que los y las autoras entrelazan conceptos y explican situaciones complejas. Sin duda, en esto es evidente su destreza pedagógica para llevar al lector a través de los temas que se presentan en el libro. El trabajo deja claro que muchos aspectos de la educación actual hunden sus raíces y mantienen preceptos de leyes y reformas que datan de más de medio siglo. Muestra cómo estudios hechos por comisiones y profesionales de primera línea nacieron para quedar sin efecto al poco tiempo o nunca vieron la luz de la ley que los implantara.

También, traza el zig-zag histórico de los fallos y aciertos de las reformas o

investigando y publicando en la

cambios hechos al sistema educativo para responder a las necesidades del momento o los planes de desarrollo social y económico de las diferentes y alternantes administraciones. Señala o evidencia las paradojas en las que se mueve el sistema educativo público que, por un lado pretende flexibilidad pero, por otro, regula hasta los detalles más mínimos, como el tiempo lectivo y la cantidad de minutos por clase. En fin, la flexibilidad se constriñe por medio de cartas circulares dirigidas a mantener el control de la oficialidad representada por el DEPR. Por otro lado, ilustra cambios progresistas de políticas curriculares del paradigma tradicional de transmisión y memorización para pasar a un paradigma de construcción del conocimiento, pensamiento crítico y solución de problemas. Asimismo, explica cómo surgen tres conceptos básicos que atraviesan el desarrollo curricular durante el período estudiado, a saber, el concepto de alineación curricular, el de competencias y el de estándares.

Pero, sin abandonar el espíritu crítico, los autores invitan a examinar en qué medida el discurso oficial contrasta con su propias prácticas. En este sentido, uno de los capítulos es clave en hacer un recuento de los “discursos epocales” manifiestos en diferentes fuentes y en trazar el surgimiento, desaparición y continuidad de conceptos que en ocasiones entran en contradicción y antagonismo y de los cuales falta por determinar cuánto hay de retórica y cuánto de materialidad objetiva. Se podría decir que la obra en cada una de sus partes y en su totalidad logra conectar las evidencias y fuentes que utiliza con el argumento principal de que todo sistema educativo tiene problemas y controversias y que el cambio como proceso continuo no está libre de paradojas, tensiones, aciertos y fracasos, y acciones y reacciones entre los diversos actores o agentes del sistema dependiendo de las visiones políticas e ideológicas que tengan sobre los temas

que se tratan.

Resultados y conclusiones.

Los resultados y conclusiones más importantes de este trabajo están resumidos en la capítulo nueve, donde se organizan por los siguientes temas:

- 1) Centralización y autonomía escolar;
- 2) Discurso oficial sobre el currículo;
- 3) Desigualdades en la educación básica;
- 4) Magisterio;
- 5) Bilingüismo y enseñanza del inglés;
- 6) Federalización de la educación pública básica;
- 7) Intervención políticopartidista;
- 8) Investigación educativa y recopilación de datos estadísticos;
- 9) Formas alternas de educación básica
- 10) Otros temas relevantes en épocas de cambio. Le dejamos a los lectores y lectoras interesadas la tarea de averiguar lo que el y las autoras de este libro tienen que decir sobre cada uno de esos temas.

Resumen de fortalezas y debilidades. Este libro tiene varias fortalezas. La primera de ellas, sin duda, es la estatura académica de sus autores. En segundo lugar, la cantidad, variedad y calidad de las fuentes y referencias utilizadas que sustentan los planteamientos, críticas y recomendaciones expuestas a lo largo del libro. En tercer lugar, podríamos señalar la calidad narrativa del texto que lo hace un libro de agradable y entretenida lectura que invita a leer sin parar. A pesar de poder ser considerado un texto especializado el mismo fluye de un capítulo al siguiente como una historia interesante. Por ejemplo, en un tema tan técnico como el legal, no solo se reseñan las leyes o proyectos de ley, también se describe el contexto en el que surgen y el ambiente y la discusión que generaron.

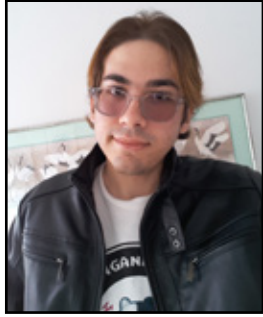
La única debilidad que puedo señalarle al libro es que no se abunda en la educación privada del mismo modo que se hace en la pública. Pero esto se entiende debido

a las limitaciones de tiempo y espacio, así como a la dificultad de obtener información sobre dicho sector. También debo reconocer que la edición impresa sufrió algunas fallas menores de diagramación que se han corregido con una Fe de Erratas. Sin embargo, también hay una versión digital libre de esas fallas y disponible en la sección de publicaciones en la página electrónica del Consejo de Educación de Puerto Rico.

Evaluación general de la utilidad del libro para su audiencia.

Para finalizar, el texto abunda en análisis de problemas y en sugerencias de soluciones que lo convierten en una herramienta útil para impactar el funcionamiento, la calidad y los resultados del sistema educativo. Esta es una de las razones por las que considero que este libro debe convertirse en una lectura obligatoria para todo estudioso/a de la educación y de toda persona interesada en transformarla. Mis felicitaciones a los y las autoras por este trabajo.

Torres González, R., Martínez Ramos, L. M., Moscoso Álvarez, M.R., Zambrana Ortiz, N., Sagardía Ruíz, M. & Scharrón del Río, M. A. (2017). La educación básica en Puerto Rico del 1980 al 2012: Política pública y trasfondo histórico, legal y curricular. San Juan, PR: Consejo de Educación de Puerto Rico.



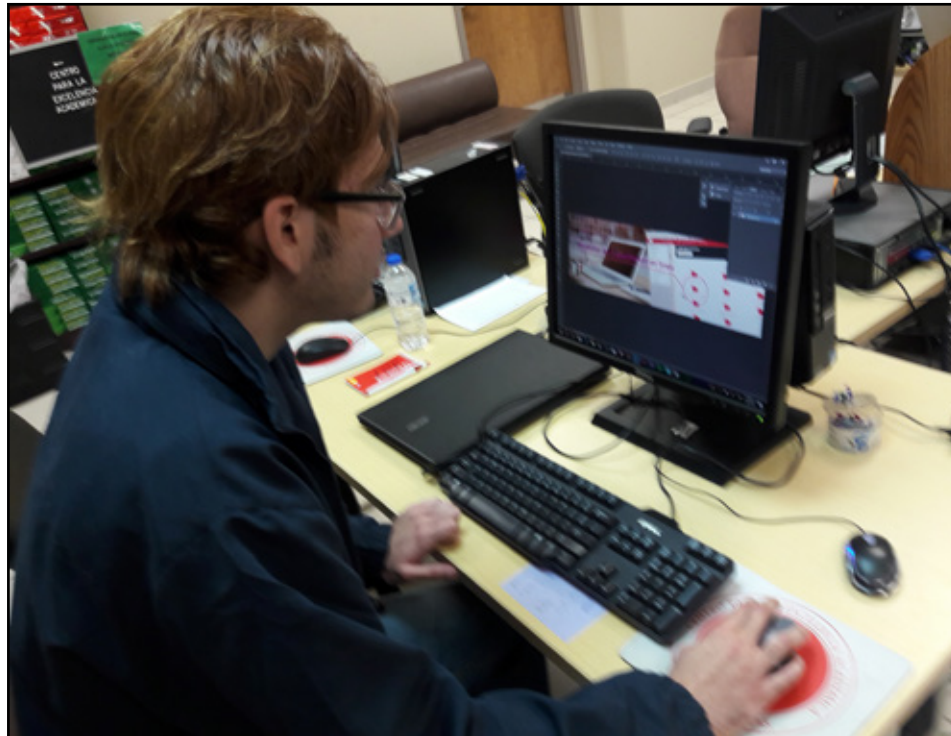
Armando D. Padilla López
Estudiante Diseño Gráfico
Atlantic University College
apadilla5203@atlanticu.edu

Mi experiencia como estudiante de internado en el CEA

El pasado mes de diciembre, tuve la oportunidad de realizar 270 horas de práctica en el Centro para la Excelencia Académica (CEA), como estudiante de Diseño Gráfico con Animación de Atlantic University College.

Durante mi periodo de internado en el CEA pude poner en práctica la preparación académica y las destrezas que obtuve a lo largo de mi formación en Atlantic University. Además pude obtener una experiencia muy valiosa para mi crecimiento profesional. Trabajar como diseñador gráfico junto con los miembros del equipo del CEA y bajo la supervisión de la Dra. Eunice Pérez-Medina y Fredy Castillo-Prado me ayudó mucho a tener un mejor entendimiento del deber y las responsabilidades de un diseñador dentro de la fuerza laboral.

Diseñar en un ambiente profesional fue muy diferente a trabajar en un ambiente educativo. Por ejemplo, como estudiante de diseño gráfico y animación tenemos ciertas normas y restricciones que nos limitan en términos de comunicación y trabajo en equipo, en cuanto al proceso creativo de un diseño. Sin embargo, muchas de estas limitaciones no están dentro de un verdadero ambiente laboral, especialmente las limitaciones de comunicación y cooperación en diseño entre compañeros de trabajo. Fortalecer mis destrezas de comunicación fue uno de mis retos principales trabajando como estudiante de internado y gracias a ese reto pude desarrollar excelentes relaciones interpersonales con mis compañeros de



trabajo en el CEA. Tuvimos como meta poder desarrollar un buen diseño (banners, flyers, etc.) compartiendo ideas, opiniones y recomendaciones que fortalecieron la calidad de muchos de los diseños en los que trabajé durante mi tiempo en el CEA. Como miembro del equipo, pude también compartir con ellos el Día de Acción de Gracias y Navidad.

Como diseñador gráfico internado, tuve acceso a muchos de los programas de diseño de Adobe a los cuales estuve acostumbrado a trabajar en Atlantic University College (Photoshop, Illustrator, Premiere y After Effects para nombrar algunos). El ambiente de trabajo es cómodo y activo para un diseñador. Al realizar un diseño compartía mis resultados con miembros del CEA, incluyendo miembros que no son diseñadores, para evaluar que la

comunicación y el mensaje que transmite el diseño sean exitosos.

En términos generales, haber realizado mi práctica en el CEA fue un aporte significativo y una experiencia enriquecedora a mi crecimiento y formación profesional.

Agradezco mucho al Centro para la Excelencia Académica, ya que sus aportes van más allá de la Universidad de Puerto Rico y el Recinto de Río Piedras; impacta de forma positiva a miembros de otras instituciones y con la sociedad en general, la labor del CEA se traduce en un importante aporte al pueblo puertorriqueño, formación de profesionales para el crecimiento y desarrollo de nuestro amado Puerto Rico.



LabCAD
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



Nikxa I. Rivera Berríos

Estudiante Subgraduada, Senadora Académica Estudiantil, Escuela de Derecho

El pasado 6 de abril de 2018 comencé a trabajar como estudiante jornal en el CEA. La experiencia me ha permitido interactuar con el profesorado de nuestra universidad desde otra perspectiva y en un ambiente distinto al salón de clase. Igualmente he desarrollado, aún más, mis destrezas del manejo de la computadora y de programas como, por ejemplo, Excel. Cabe destacar que el equipo de trabajo del CEA me ayudó mucho a adaptarme al espacio y a comprender los trabajos que se me asignaron. Es decir, como recién llegada, desconocía el manejo de la plataforma del CEA y de la plataforma SharePoint, sin embargo, siempre están dispuestos a explicarme y enseñarme, y yo dispuesta a aprender. En resumen, ha sido una experiencia muy provechosa que aún no culmina.



Aníbal Yariel López Correa

Estudiante graduado, Liderazgo en Organizaciones Educativas, Facultad de Educación

Me integré al CEA en enero de 2018. La tarea principal que me fue asignada en el Centro para la Excelencia Académica (CEA) fue colaborar en tareas para el apoyo del proyecto Fortaleciendo al Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras. Como parte de esa labor tuve la oportunidad de ser uno de los recursos en los talleres sobre metodología transdisciplinaria. De igual forma, pude asistir a los equipos de investigación en el proceso de someter sus propuestas de investigación para competir ante el Fondo Institucional para la Investigación (FIPI) y de cumplir con los requisitos relacionados a la ética en la investigación que requiere el Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI). Estas experiencias junto al ejercicio de elaborar un artículo de investigación, nutren aún más el proceso de formación doctoral que ofrece el recinto en el área de investigación. A su vez, el ambiente de trabajo colaborativo que se fomenta en el CEA me permite aprender sobre otros asuntos relacionados con la gestión de proyectos académicos.

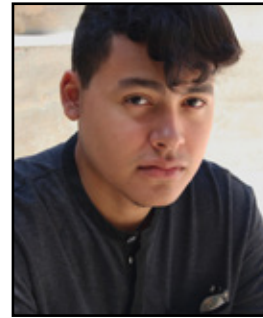
Guía para la Administración de Documentos Dentro de la Plataforma



La plataforma Sharepoint es un sistema de gestión de contenidos utilizado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) para el almacenamiento y disposición de los documentos referentes a nuestras actividades. Entre estos, se encuentran los documentos administrativos, promociones, listas de asistencia, hojas de cotejo, hojas de evaluación, certificados y material didáctico.



Jefferson B. Cotto Burgos
Facultad de Educación
Educación Secundaria en la
Materia Español
jefferson.cotto@upr.edu



Gabriel A. Algarín Ballesteros
Facultad de Administración de
Empresas
Sistemas de Información
gabriel.algarin@upr.edu

El registro de los documentos es de suma importancia para la efectividad de nuestra labor en el CEA, razón por la que se debe manejar meticulosamente. El tipo de contenido que le otorgamos a cada documento afecta la dificultad con la que encontramos a los participantes y actividades.

Ante esta necesidad, hemos creado una guía interna de procesos básicos y consideraciones a seguir para manejar los documentos de la base de datos efectivamente. El producto ha redundado en una guía detallada que servirá para la familiarización del personal del CEA con la plataforma. La organización de los documentos nos permite continuar sirviendo al personal docente, no docente y estudiantes con la accesibilidad, calidad y eficacia que caracteriza a nuestro centro.

Este proyecto contó con la colaboración de los estudiante subgraduados: Gabriel Algarín Ballesteros de la Facultad de Administración de Empresas y Jefferson Cotto Burgos de la Facultad de Educación. Al igual que con la participación de los diseñadores gráficos Fredy Castillo y Miguel Jiménez.

Autor: Jefferson B. Cotto Burgos



LOGROS del CEA

**Cantidad de actividades realizadas
Enero-Junio 2018
N=103**



■ Enero ■ Febrero ■ Marzo ■ Abril ■ Mayo ■ Junio

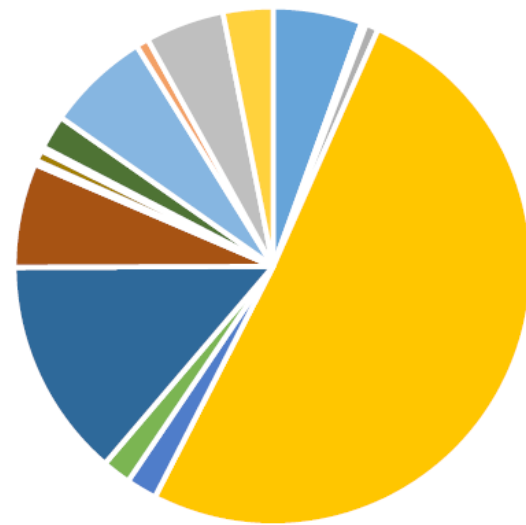
**Cantidad de participaciones por mes
Enero-Junio 2018
N=2920**



■ Enero ■ Febrero ■ Marzo ■ Abril ■ Mayo ■ Junio

LOGROS del CEA

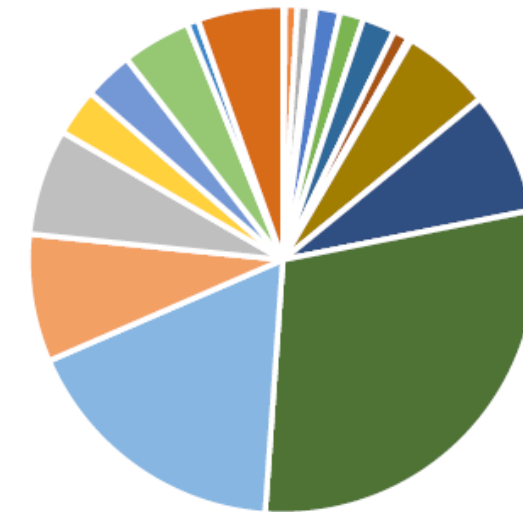
Participaciones por Clasificación
Enero-Junio 2018
N=2920



- Bibliotecario
- Docente Director
- Exalumno
- No docente No Supervisión
- Consejero
- Docente Investigador
- Externo
- Otro
- Decano
- Estudiante Graduado
- Jubilado
- Otros Recintos
- Docente
- Estudiante Subgraduado
- No docente Supervisión
- No identificados

LOGROS del CEA

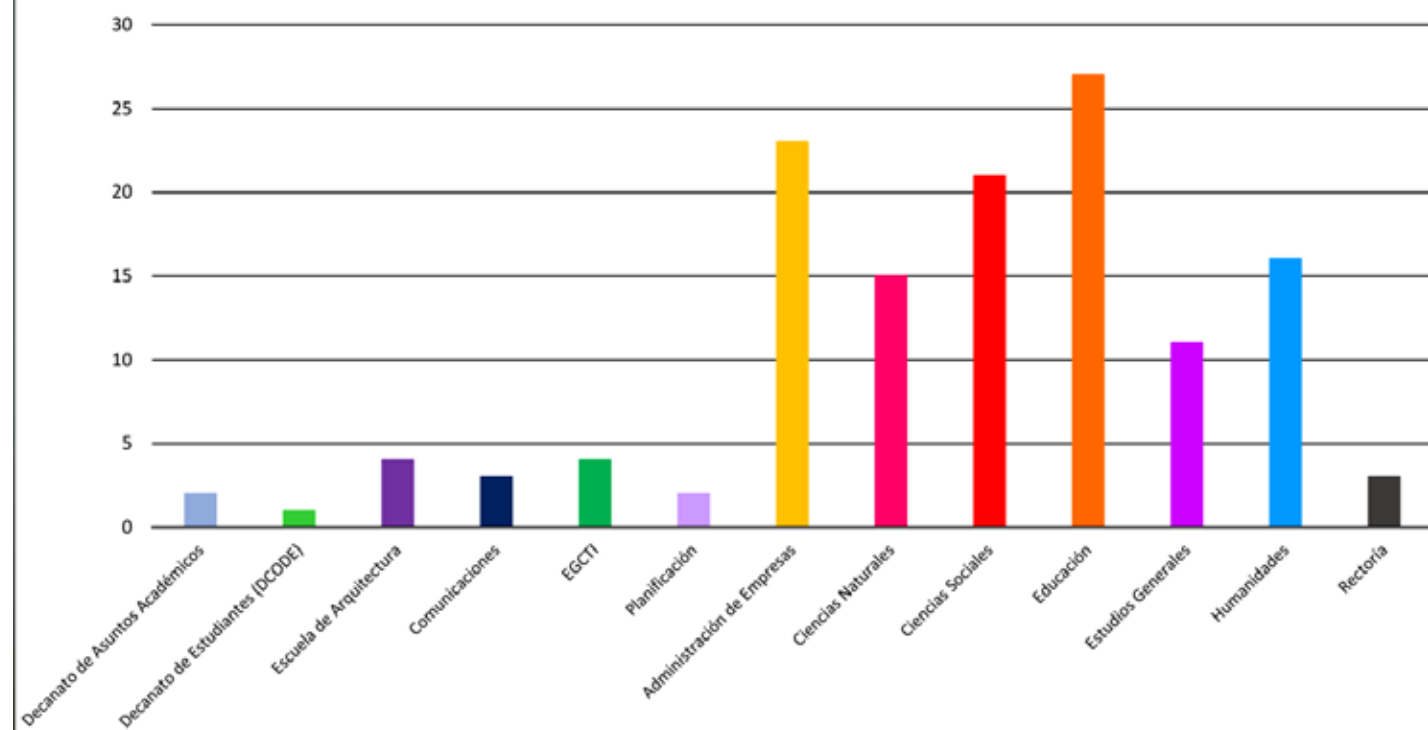
Participaciones por Facultad o Escuela
Enero-Junio 2018
N=2920



- Decanato de Administración
- DEGI
- Derechi
- Administración de Empresas
- Educación
- No identificados
- Otro Externo
- Decanato Asuntos Académicos
- Arquitectura
- EGCTI
- Ciencias Naturales
- Estudios Generales
- Rectoría
- Otros Recintos
- Decanato de Estudiantes
- Comunicación
- Planificación
- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Sistema de Bibliotecas

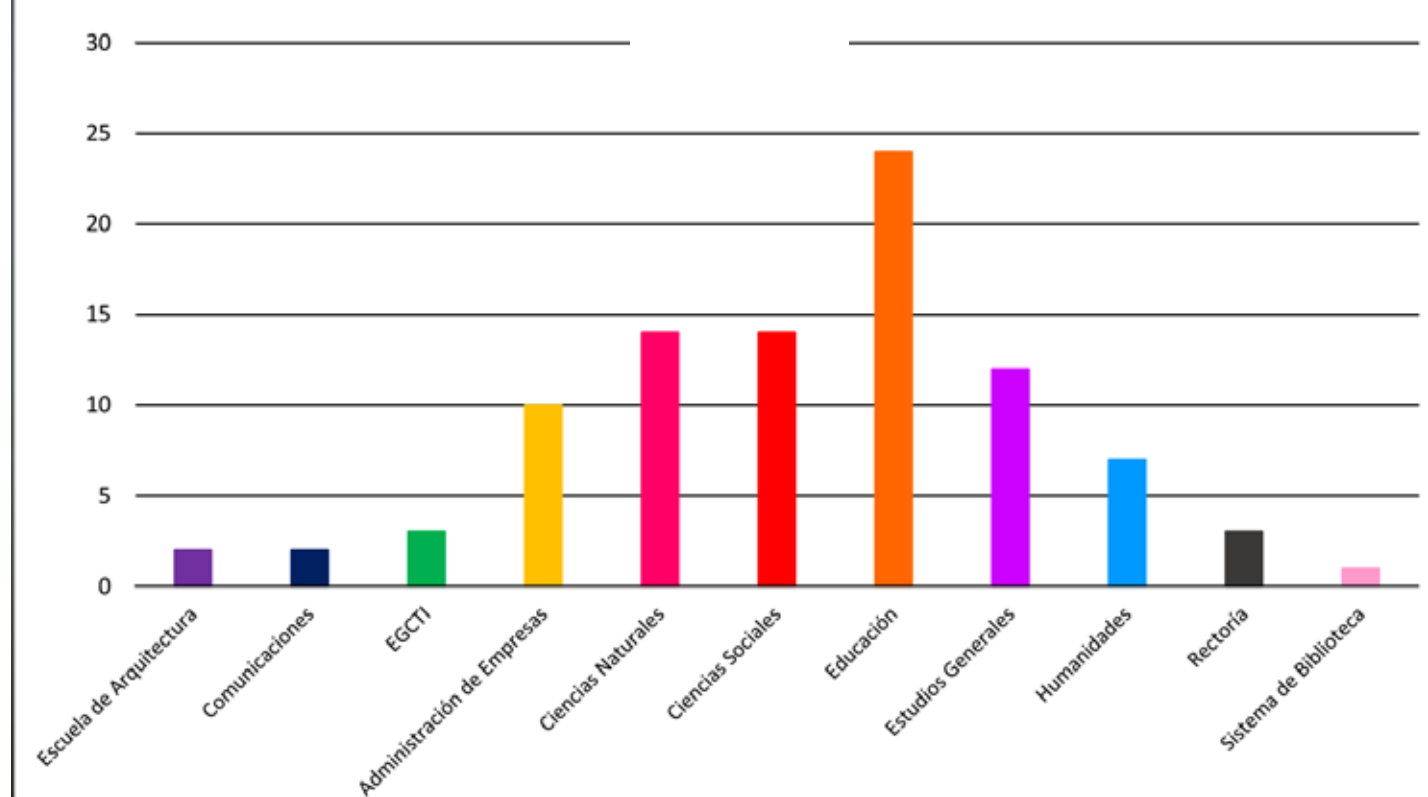
LOGROS del CEA

**Docentes Certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje por Facultad, Escuela o Decanato (9 cohortes)
N=134**



LOGROS del CEA

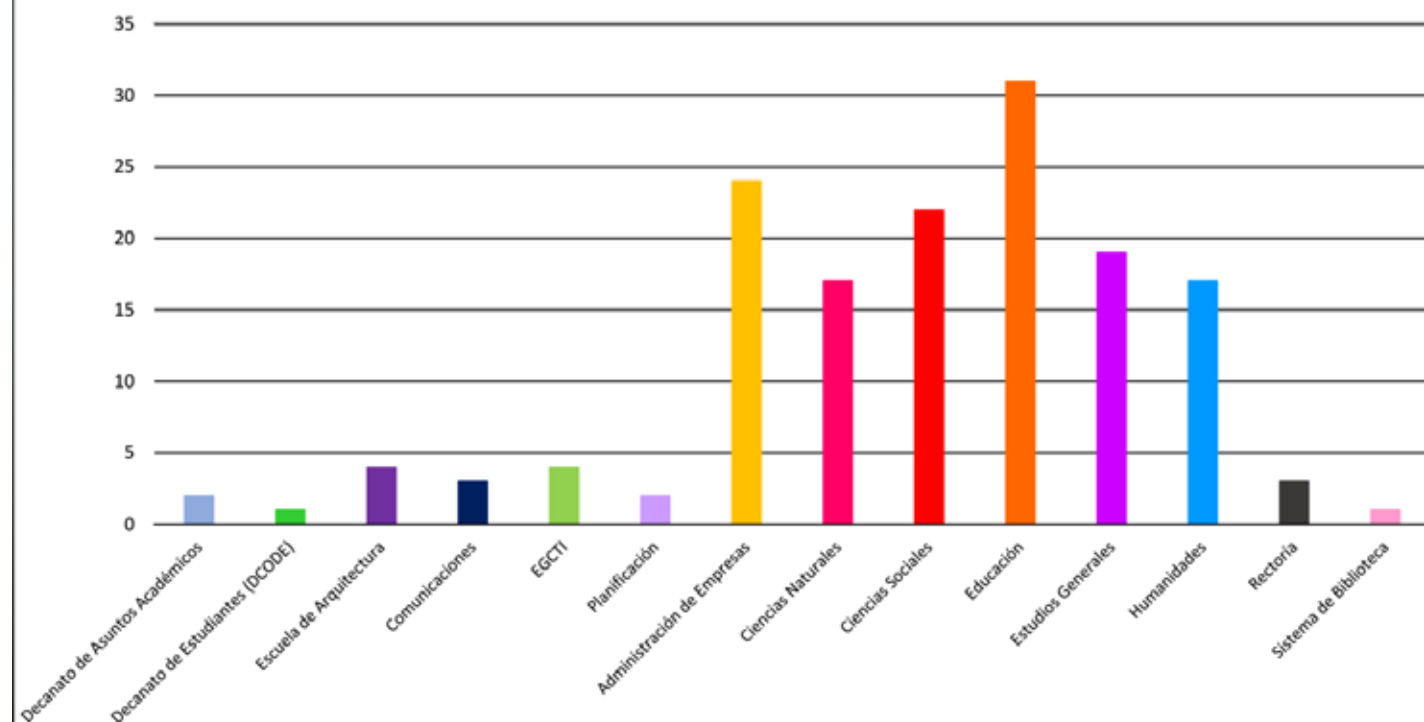
Docentes Certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje por Facultad o Escuela (Año Académico 2017-2018)



LOGROS del CEA

Docentes Certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje por Facultad, Escuela o Decanato (9 cohortes) N=151

Docentes Certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje por Facultad, Escuela o Decanato (9 cohortes) N=151



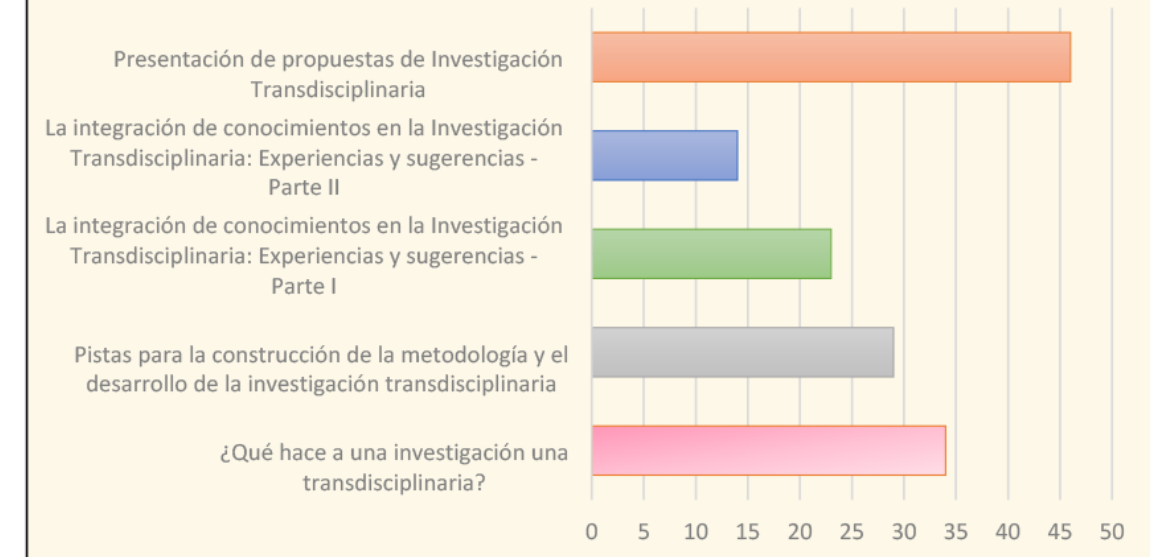
LOGROS del CEA

Preparado por: *Aníbal López Correa* y *Gloria Durán Landazábal*

Durante el semestre comprendido desde enero a junio de 2018 se realizaron 5 actividades del proyecto *Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras*

En la gráfica 1 se presenta el número de asistentes por cada actividad.

Participaciones por actividad



Gráfica 1: Actividades y asistentes del proyecto (enero a junio 2018)

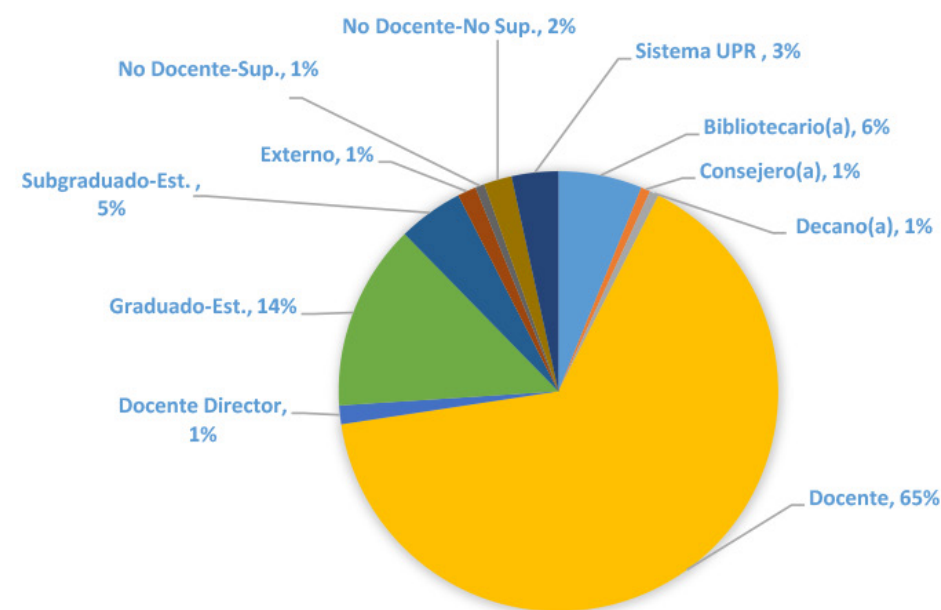
Participaciones

En general, durante el semestre de enero a junio de 2018 se registraron 146 participaciones en las cinco actividades del proyecto *Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras*. La gráfica presenta el porcentaje de asistencia en total de acuerdo a la clasificación.

LOGROS del CEA

La mayor cantidad de asistentes a las actividades del proyecto *Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras* fueron docentes (65%), seguido por estudiantes graduados (14%). La gráfica 2 presenta una distribución porcentual de las participaciones por clasificación.

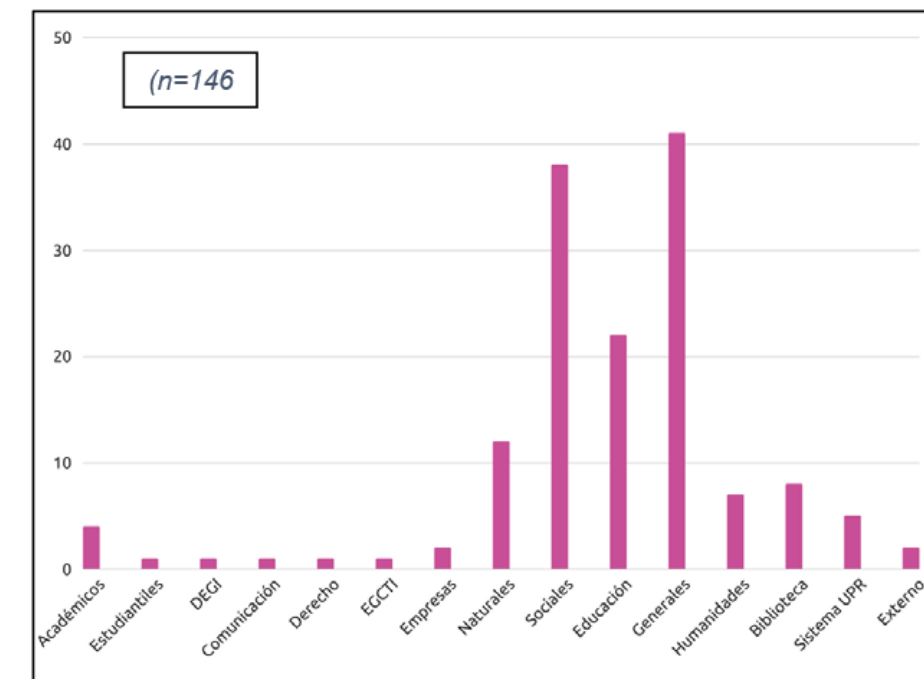
PARTICIPACIONES DURANTE EL SEMESTRE DE ENERO A JUNIO DE 2018 POR CLASIFICACIÓN (N=146)



Gráfica 2: Participaciones a las actividades del proyecto *Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras* durante el semestre de enero a junio de 2018 por clasificación

LOGROS del CEA

A las actividades del proyecto asistieron personas de diferentes facultades, escuelas y programas de la institución. La gráfica 3 presenta el número de asistentes de acuerdo a esta clasificación.



Gráfica 3: Participaciones en actividades del proyecto por facultad o escuela.

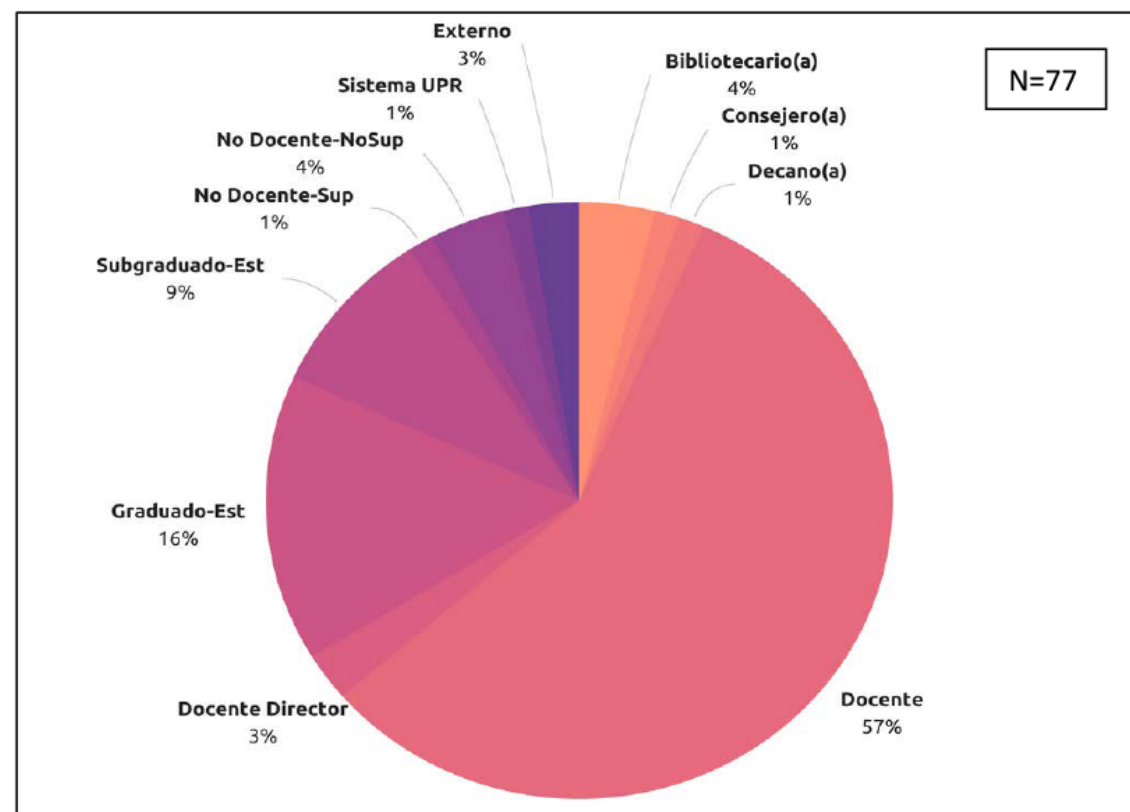
LOGROS del CEA

Participantes

De las 146 personas que participaron en las actividades, 77 eran participantes únicos. Es decir, hubo personas que asistieron a más de una actividad y esto se ve reflejado en las participaciones por actividad.

La mayor cantidad de participantes a las actividades del proyecto fueron docentes (57.1%), seguido de estudiantes graduados (15.6%) y estudiantes subgraduados (9.1%).

La gráfica 4 presenta la distribución porcentual de los participantes por clasificación.

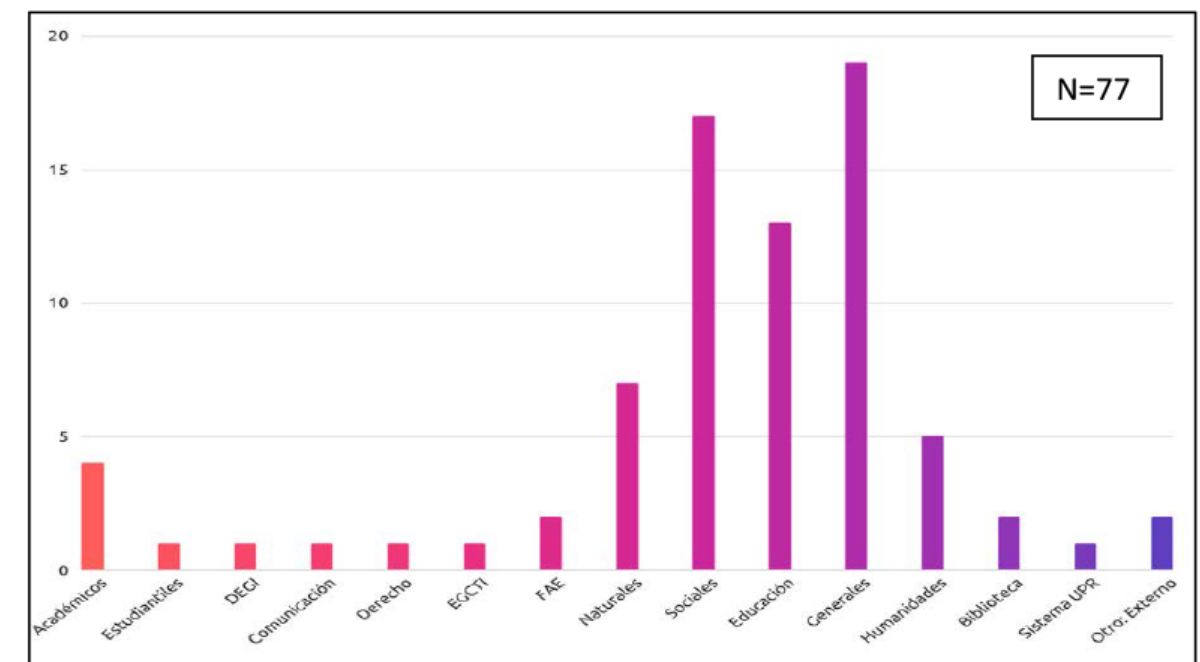


Gráfica 4: Participantes en actividades del proyecto por clasificación

LOGROS del CEA

A las actividades del proyecto asistieron personas de diferentes facultades, escuelas y programas de la institución y fuera de ella. De las facultades de Estudios Generales (24.7%), Ciencias Sociales (22.1%), Educación (16.9%) y Ciencias Naturales (9.1%) provinieron la mayor cantidad de participantes a las actividades del proyecto.

La gráfica 5 presenta la distribución porcentual de los asistentes por facultad, escuela o programa.



Gráfica 5: Participantes en actividades del proyecto por facultad o escuela

LOGROS del CEA

nuestros participantes

Los felicito por tan hermoso proyecto y excelente capacitación. 21/05/2018

Gracias por el apoyo y la atención brindada. El equipo de trabajo muy amable y profesional.
06/03/2018 16:13

Realmente excelente.
07/02/2018 13:04

Muy buen taller.
02/02/2018 15:10

Excelente actividad.
Felicitaciones! 08/06/2018

Contenido muy pertinente y variado. Personal muy atento y con mucha disposición para aclarar dudas y sumamente diligente. Debieran las demás unidades aprender de ustedes. Completamente satisfecha. 06/02/2018
8:34

Excelente actividad. Me encantó. Aprendí mucho. El CEA es una de las mejores oficinas de este recinto.
07/02/2018 13:50

LOGROS del CEA

nuestros participantes

Excelente iniciativa. Los felicito.
08/04/2018 10:41

Excelente. Felicito a los recursos y al CEA.
03/06/2018 13:08

Mis felicitaciones a la profesora y al CEA por tan excelente labor.
3/5/2018 1:44 PM

Gracias por la orientación y las atenciones. Excelente equipo de trabajo del CEA. 07/03/2018

Excelente. Los felicito.
09/03/2018 13:19



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "SurveyMonkey"

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Enero a Junio 2018	Jan/2/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia SEGUNDO GRUPO 2017-2018 (17-18-1-060)	Jan/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia PRIMER GRUPO 2017-2018 (17-18-1-033)	Jan/17/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-106)	Jan/25/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia SEGUNDO GRUPO 2017-2018 (17-18-1-061)	Jan/29/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Introducción a la mentoría de pares Taller 1 (17-18-2-067)	Feb/2/2018	Dirección estratégica
Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza Pre-producción audiovisual, proyección y puesta en escena. Taller 1 (17-18-2-075)	Feb/7/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea PRIMER GRUPO 2017-2018 (17-18-1-043)	Feb/7/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Implementación de modelos efectivos de mentoría Taller 2 (17-18-2-068)	Feb/8/2018	Dirección estratégica
¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria? (17-18-2-070)	Feb/9/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-132)	Feb/14/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva Taller 3 (17-18-2-069)	Feb/16/2018	Dirección estratégica
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia SEGUNDO GRUPO 2017-2018 (17-18-1-062)	Feb/16/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza: Producción audiovisual, imagen y sonido. Taller 2 (17-18-2-076)	Feb/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introdutorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado) CUARTO GRUPO (17-18-2-107)	Feb/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia CUARTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-108)	Feb/28/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle PRIMER GRUPO (17-18-1-050)	Feb/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-137)	Mar/5/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom: Taller 1: Conceptos y Preparación (17-18-2-098)	Mar/5/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introdutorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado) QUINTO GRUPO 6 de marzo de 2018 (17-18-2-115)	Mar/6/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases. GRUPO 1: Introducción al avalúo (presencial) (17-18-2-084)	Mar/6/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Orientación a Profesores Nuevos 2018. 6 y 7 de marzo de 2018 (217-18-2-079)	Mar/6/2018	Políticas y normas institucionales
Orientación a Profesores Nuevos 2018. 6 y 7 de marzo 2018 (17-18-2-131)	Mar/7/2018	Políticas y normas institucionales
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea SEGUNDO GRUPO (17-18-1-063)	Mar/7/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

segundo semestre 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza Post-producción montaje y muestra. Taller 3 (17-18-2-077)	Mar/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Pistas para la construcción de la metodología y el desarrollo de la investigación transdisciplinaria (17-18-2-071)	Mar/9/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia QUINTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-116)	Mar/13/2018	Tecnología y educación a distancia
La comunidad de práctica como refuerzo de la educación a distancia en el Recinto de Río Piedras (17-18-2-104)	Mar/13/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom: Taller 2: Edición del video e integración con otros objetos de aprendizaje (17-18-2-099)	Mar/13/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro (en línea) (17-18-2-094)	Mar/13/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Introducción al avalúo (presencial) (17-18-2-090)	Mar/13/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro (en línea) (17-18-2-087)	Mar/13/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Actividades

segundo semestre 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia CUARTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-109)	Mar/14/2018	Tecnología y educación a distancia
La trata sexual: prevención desde la Universidad (17-18-2-097)	Mar/15/2018	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos (17-18-2-078)	Mar/16/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado) SEXTO GRUPO 19 y 21 de marzo de 2018 (17-18-2-123)	Mar/19/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado (17-18-2-082)	Mar/21/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia PRIMER GRUPO (17-18-1-054)	Mar/21/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea TERCER GRUPO (17-18-2-140)	Mar/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Estrategias para el avalúo formativo (presencial) (17-18-2-085)	Mar/23/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Taller - Desarrollo de webinars utilizando la plataforma WizIQ: Una herramienta para fortalecer la educación a distancia (17-18-2-073)	Mar/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-124)	Mar/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle SEGUNDO GRUPO (17-18-1-064)	Mar/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia QUINTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-117)	Mar/27/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia CUARTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-110)	Mar/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom: Taller 3: Integración del objeto de aprendizaje y sus actividades en Moodle (17-18-2-100)	Apr/3/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad (17-18-2-079)	Apr/4/2018	Mentoría en investigación y publicación
La integración de conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y sugerencias - Parte I (17-18-2-072)	Apr/6/2018	Mentoría en investigación y publicación

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5 Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle TERCER GRUPO (17-18-2-144)	Apr/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Consideraciones éticas en la obtención de información en Internet, big data y analítica web (17-18-2-134)	Apr/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-125)	Apr/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica (17-18-2-135)	Apr/10/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia QUINTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-118)	Apr/10/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Diseño y construcción de pruebas objetivas (en línea) (17-18-2-095)	Apr/10/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Estrategias para el avalúo formativo (presencial) (17-18-2-091)	Apr/10/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Diseño y construcción de pruebas objetivas (en línea) (17-18-2-088)	Apr/10/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Taller uso de la plataforma Moodle: módulo prevención de hostigamiento sexual en la Universidad (17-18-2-138)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Web social y reputación académica (17-18-2-136)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea CUARTO GRUPO (17-18-2-111)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia PRIMER GRUPO (17-18-1-056)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Nuevas herramientas de evaluación con Google Form y Google Drive (17-18-2-141)	Apr/13/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia SEGUNDO GRUPO (17-18-1-065)	Apr/13/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Desarrollo de rúbricas (en línea) (17-18-2-093)	Apr/20/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Desarrollo de rúbricas (en línea) (17-18-2-086)	Apr/20/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés (17-18-2-081)	Apr/20/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-126)	Apr/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea QUINTO GRUPO (17-18-2-119)	Apr/24/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Global de Ley 238 Grupo 1 (Enero - Junio 2018)	Apr/25/2018	
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle CUARTO GRUPO (17-18-2-112)	Apr/25/2018	Tecnología y educación a distancia
Cambios en los criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas (17-18-2-133)	Apr/27/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia TERCER GRUPO (17-18-2-145)	Apr/30/2018	Tecnología y educación a distancia
Taller Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma de registro del CEA (17-18-2-143)	Apr/30/2018	Dirección estratégica

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia SEGUNDO GRUPO (17-18-1-066)	May/1/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Tecnología en el avalúo (presencial) (17-18-2-089)	May/4/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: "The Stanford Prison Experiment" (17-18-2-080)	May/4/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-127)	May/7/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle QUINTO GRUPO (17-18-2-120)	May/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global (Grupos 1-6 Año académico 2017-2018)	May/10/2018	
Google Classroom en la enseñanza: Taller práctico sobre las funciones y mejoras prácticas de la aplicación (17-18-2-105)	May/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia CUARTO GRUPO (17-18-2-113)	May/14/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Tecnología en el avalúo (presencial) (17-18-2-092)	May/15/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Taller - Desarrollo de webinars utilizando la plataforma WizIQ: Una herramienta para fortalecer la educación a distancia (17-18-2-074)	May/16/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigaciones con estudiantes o en ambientes escolares o universitarios (17-18-2-083)	May/17/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia TERCER GRUPO (17-18-2-146)	May/18/2018	Tecnología y educación a distancia
La integración de conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y sugerencias - Parte II (17-18-2-139)	May/18/2018	Mentoría en investigación y publicación
Creación de perfiles en identificadores de autores y redes sociales académicas. Taller práctico (17-18-2-096)	May/19/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-128)	May/22/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia QUINTO GRUPO (17-18-2-121)	May/28/2018	Tecnología y educación a distancia

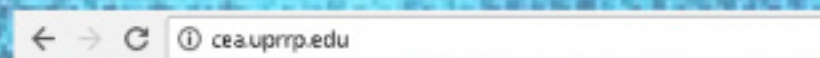
Actividades

Periodo enero-junio 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia CUARTO GRUPO (17-18-2-114)	May/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Presentación de propuestas de Investigación Transdisciplinaria (17-18-2-142)	Jun/8/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-129)	Jun/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia QUINTO GRUPO (17-18-2-122)	Jun/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365 GRUPO 1 (17-18-2-101)	Jun/12/2018	Tecnología y educación a distancia
Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365 GRUPO 2 (17-18-2-102)	Jun/19/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-130)	Jun/21/2018	Tecnología y educación a distancia
Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365 GRUPO 3 (17-18-2-103)	Jun/26/2018	Mentoría en investigación y publicación

Conéctate con nosotros



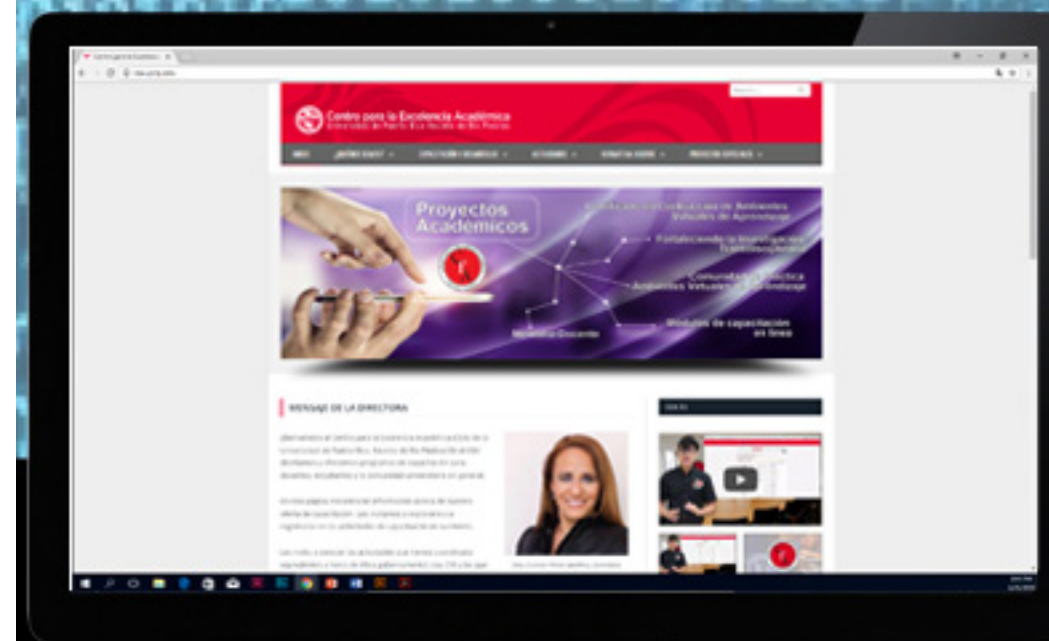
facebook.com/cea.upr



@CEA_UPR



Centro para la Excelencia Académica



boletín del CEA

Dra. Eunice Pérez-Medina
Directora

Natasha Rosario Pérez
Nikxa Rivera Berríos
Asistente de Contenido

Jefferson Cotto Burgos
Edición

Miguel Jiménez Meléndez
Edición Gráfica y Diagramación

Gabriela Montalvo González
Co-edición Gráfica

Centro para la Excelencia Académica (CEA)
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
PO Box 23345
San Juan, PR 00931-3345

Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83835, 83236, 83237, 83240, 83243,

Edición Enero-Junio
Año Académico 2017 - 2018

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Miguel Jiménez Meléndez - Javier Alvarez Gines

Gabriel Algarín Ballesteros - Nikxa Rivera Berríos

Gabriela Montalvo González - Andrea Jiménez Meléndez

Gabriela Luna Rodríguez - Gloria Durán Landazábal

Marc de Jesus Ellsworth - Jefferson Cotto Burgos

Natasha Rosario Pérez - Aníbal López Correa

Joyce Heredia Villanueva - Ada Nolasco Peña

Roberto Martínez Mejía

