



Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

boletín del CEA

Edición Julio - Diciembre 2018

En esta edición...

Pág.

Desde Nuestro Escritorio 2

Encuentro sobre investigación Transdisciplinar 3

Conducta responsable y ética en la investigación 18

Certificado en Construcción de Ambientes
Virtuales de Aprendizaje 22

Evaluación del aprendizaje estudiantil 27

Capacitación a los comités de personal 30

Los metabuscadores 34

Políticas en torno a la Prevención del
Hostigamiento Sexual en la Universidad 36

Investigando y publicando en la UPRRP 38

En voz de los estudiantes 58

Logros del CEA 59

Actividades primer semestre 2018-2019 66

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



@CEA_UPR

facebook.com/cea.upr



Desde nuestro escritorio



Saludos...

El semestre de agosto a diciembre de 2018 significó la vuelta a la normalidad del calendario académico para muchos proyectos en el Recinto de Río Piedras. Volver a esa normalización le permitió al Centro para la Excelencia Académica continuar con los proyectos académicos y las actividades de capacitación en temas diversos algunos de los cuáles se evidencian con las reseñas de nuestros colaboradores en este boletín.

Los ciclos de capacitaciones del proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras continuó con la participación de distintos docentes. De igual forma, se llevó a cabo los días 29 y 30 de noviembre el Encuentro sobre Investigación Transdisciplinaria en colaboración con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo en República Dominicana. Las aportaciones del ciclo de talleres y del encuentro se plasman en esta edición del boletín del CEA por voz de algunas docentes y estudiantes que participaron.

Los talleres acerca de los metabuscadores se ofrecieron en momentos donde se dio un cambio en la página electrónica del Sistema de Biblioteca. De igual forma, los esfuerzos llevados a cabo junto con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) permitieron que se compartieran actividades orientadas al desarrollo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje estudiantil y el uso de las plataformas digitales para generar los informes. Por su parte, se continuó el ofrecimiento de los talleres del Ciclo

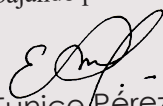
de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos.

Durante el semestre de 2018, se colaboró con los esfuerzos para promover el desarrollo y la inscripción de cursos utilizando la modalidad a distancia, así como el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. A su vez, se realizaron actividades de capacitación de los docentes en los procesos del Comité de Personal y se estrenó el Módulo en Línea sobre las Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad.

Finaliza este boletín con la acostumbrada sección de Investigando y Publicando en la que estudiantes graduados y docentes de la Universidad de Puerto Rico presentan las reseñas de proyectos de investigación que trabajaron.

Invitamos a la comunidad para continuar colaborando y participando en los proyectos académicos y las actividades que se organizan en el Centro para la Excelencia Académica.

¡Continuemos trabajando por la excelencia académica!


Dra. Eunice Pérez Medina
Directora

eunice.perezmedina@upr.edu





boletín del CEA

Encuentro sobre

Investigación *Transdisciplinar*

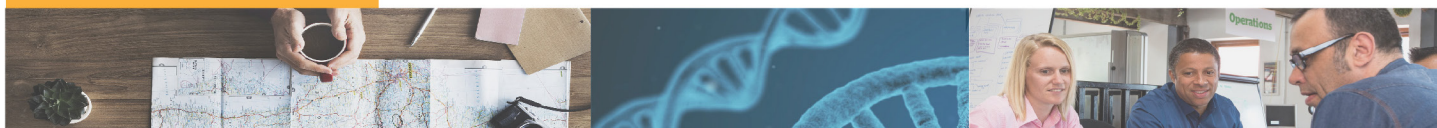


CoP EGyT
Comunidad de Práctica
de Estudios Generales
y Transdisciplinariedad



29 - 30
noviembre
2018

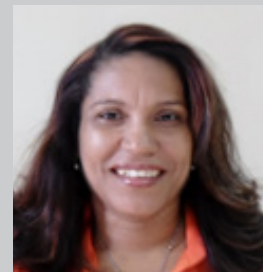
**Instituto Tecnológico de Santo Domingo
(INTEC), República Dominicana**



Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Mi experiencia como participante



Marisol Sánchez Espinosa
Instituto Superior de Estudios
Educativos Pedro Poveda
cadministrativaf@isesp.edu.do

Mi experiencia como participante del Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar celebrado en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo – INTEC en coordinación con la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras, los días 29 y 30 del mes de noviembre de 2018, ha sido muy sugerente y provocadora.

Esta experiencia reafirma mi inquietud respecto a que la investigación es posible desde las diversas áreas del saber, integrando y articulando esos saberes para dar respuestas a los problemas de la sociedad. Este seminario fue un escenario para fortalecer mis conocimientos sobre la investigación transdisciplinar y la diversidad de dimensiones de diálogo, compromiso, solidaridad y colaboración. El acto de apertura contó con la conferencia del Dr. Pedro L. Castellanos, quien empezó situando el tema de la construcción de conocimientos en la época del movimiento denominado modernismo y Modernidad. A partir de esta época, el desarrollo científico moderno tomó como referencia la razón como criterio de validación; asimismo, la ciencia ligada al desarrollo de la producción.

La ciencia clásica se asume con un reflejo de la realidad; la ciencia contemporánea

dialoga con la realidad. El enfoque transdisciplinar es un enfoque sistémico de la realidad, pues posibilita que la gente entienda la complejidad del mundo, una visión que nos ubica más allá de las disciplinas. Es una perspectiva integral e integradora, no lineal, la complejidad aparece como cualidad inseparable en la producción de conocimiento, lo que se plantea es un cambio de actitud que viabilice el cambio e integración de saberes. La investigación transdisciplinar permite aprovechar el conocimiento de diversos entornos, la aceptación de diferentes miradas, los nuevos enfoques y posibilita poner en diálogo diferentes disciplinas.

Esto hace que el proceso de investigación sea más complejo, pero a la vez más rico y fluido, porque trasciende las disciplinas. Es necesario este espacio para la flexibilidad, aceptación y para poder incorporar otros criterios, lo que ayudará a la ampliación de las posibilidades de obtención de resultados más completos.

La transdisciplinariedad no elimina las diferencias de las disciplinas, sino que provoca un diálogo de saberes, un acercamiento a la realidad que enriquece el quehacer académico en el horizonte de la búsqueda de nuevos desafíos de la adquisición de conocimiento. La Transdisciplinariedad no renuncia ni rechaza las disciplinas. Osorio, lo plantea en estos términos: La separación de saberes se torna hoy inoperante cuando se enfrenta a la realidad concreta que vivimos. No se trata tampoco de desechar los conocimientos disciplinares como si fueran algo repugnante, sino de buscar y encontrar una nueva forma de organizarlos: un paradigma

de complejidad, una visión transdisciplinar para el conocimiento. Osorio, (2012, p.282).

Destaco la metodología utilizada En el Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar, en la cual se fueron exponiendo de manera alterna las experiencias en investigaciones transdisciplinarias ejecutadas por la Universidad INTEC y la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras. De estas investigaciones, me resultó interesante, Propuesta Metodológica para la Docencia Transdisciplinar, por la Dra. María Elena Córdoba, y la Prof. Lucero Arboleda y Resistencia y Transgresiones en la Escritura Universitaria: miradas transdisciplinaria por la Dra. Rose M. Santiago, Prof. Chamary Fuentes, Prof. Taira M. Rivera.

La investigación transdisciplinar nos invita a mirar de manera distinta, a ampliar el diálogo con otros actores del contexto, a evolucionar, a dar un salto cualitativo e innovador, a integrar los saberes y diferentes disciplinas, a superar barreras, a incorporar enfoques innovadores, a un cambio de mentalidad que transforme el pensamiento en los procesos de construcción de conocimiento.



Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Experiencia en el Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar

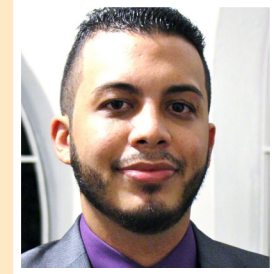
El Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar constituye un avance importante en el desarrollo de esta metodología para el Recinto de Río Piedras. Para quienes estamos empezando este interesante proceso, el intercambio de experiencias que se propició con docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, fue un baluarte para continuar con el desarrollo de las investigaciones.

A En el Encuentro pudimos conocer de primera mano los desafíos que afrontaron los colegas de República Dominicana, quienes ya llevan un camino recorrido en el desarrollo de investigaciones transdisciplinarias. También pudimos permitirnos ver que muchos de esos desafíos coinciden con los que estamos atravesando actualmente en las primeras fases del desarrollo de la investigación. La investigación transdisciplinaria se aproxima al problema reconociendo la complejidad del mismo, razón por la que su metodología no es una homogénea; encuentra puntos de convergencia, con los cuales se puede

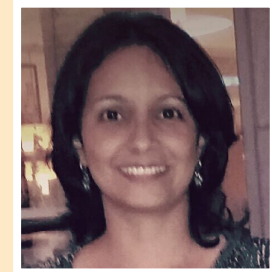
elaborar propuestas para abordar estas limitaciones.

Durante el evento académico, se recalcó que el camino hacia la transdisciplinariedad debe ser recorrido de forma paulatina, empezar desde lo básico y avanzar hasta lo más complejo. En este proceso complejo y recursivo se va derribando barreras como la arrogancia intelectual y nos acercamos al conocimiento que trasciende todas las disciplinas. Por otro lado, las estructuras organizacionales donde está sumergida la universidad suelen ser rígidas y no permiten el desarrollo de la transdisciplinariedad y por tanto el cambio de paradigmas. La transdisciplinariedad implica promover en los estudiantes el pensamiento crítico y una apertura a los problemas sociales a los que se enfrentan.

En este proceso de disminuir la brecha entre la teoría y la realidad, la universidad como parte de su responsabilidad social tiene la tarea de atender las necesidades de su entorno tanto a nivel local como regional. Es decir, se debe prestar atención a problemas que emergen y que requieren de una pronta atención. En este sentido, la universidad como sistema debe ser coherente entre lo que se dice, enseña y se hace, no puede ser discursiva con los valores más altos de la humanidad y estar ajena a la problemática injusta de su localidad, como dice Paulo Freire “la práctica sea discurso y el discurso sea práctica”. El aprendizaje debe percibirse desde la experiencia, análisis y



Aníbal López Correa, M.Ed.
Dept. de Estudios Graduados
Facultad de Educación UPR-RP
anibal.lopez@upr.edu



Gloria Durán Landazábal, MPHE
Dept. de Estudios Graduados
Facultad de Educación UPR-RP
gloria.duran1@upr.edu

contemplación de contenidos concretos de la realidad. Solo así el aprendizaje es vivo y nace como un propósito movilizador de cambio y no solo como componente o herramienta cognitiva, sino que traspasa el ser humano a través de una dimensión afectiva y trascendente, reduciendo la brecha entre conocimiento y necesidades sociales.

Finalmente en el Encuentro se concluyó que para avanzar en el propósito de la transdisciplinariedad hay dos elementos claves que se deben fortalecer: la voluntad y el liderazgo. Con ellos se promueven los cambios y transformaciones necesarias para responder al cambio acelerado al que nos enfrentamos. Con el enfoque de esta actividad académica se fortaleció los lazos de cooperación que debe caracterizar a una universidad de vanguardia.

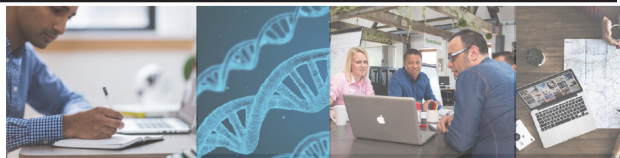
Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



La agenda del día propuso un diálogo enriquecedor



Elsa López
Maestría en Bioética del INTEC
Elsa.Lopez@intec.edu

El pasado día 30 del mes de noviembre del año 2018 concluimos la celebración del “Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar” convocado por el Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC.

Acompañados de otras universidades hermanas de República Dominicana, tales como la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD; Universidad Católica de Barahona, UCATEBA; Universidad APEC, Universidad Abierta para Adultos, UAPA; Universidad de la Tercera Edad, UTE; Universidad Iberoamericana, UNIBE; el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, INFODOSO; el Instituto de Formación Técnico Profesional, INFOTEP; el Colegio Dominicano de Ingenieros, CODIA, y el Sistema de Salud y Riesgos Laborales, SISARIL. Este encuentro fue iniciado la tarde del día 29 del referido mes, con una importante disertación a cargo del doctor Pedro Luis Castellanos quien habló acerca del trayecto de la vinculación entre la transdisciplinariedad y la teoría de la complejidad. Ambas tienen en común la búsqueda de una visión más amplia y más enriquecedora sobre la realidad humana social.

La agenda del día siguiente propuso un diálogo enriquecedor entre los grupos de investigación. El objetivo propuesto fue dar a conocer el proceso seguido con el intento de enfocar su investigación hacia la riqueza que propone la transdisciplinariedad. Todos los grupos se habían propuesto construir una perspectiva que incluyera las diferentes disciplinas y en esa sinergia lograr una mirada nueva sobre su objeto de estudio.

Los grupos investigadores pertenecen a la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras, y al Instituto Tecnológico de Santo Domingo INTEC. Los grupos que participaron estaban conformados por profesionales de distintas disciplinas, entre ellos economistas, músicos, médicos, historiadores, sociólogos, psicólogos, químicos, bibliotecarios y biólogos. Cada grupo presentó su trabajo, algunos han concluido su investigación y otros aún están en el trayecto de conclusión. En los resultados presentados surgió la transdisciplinariedad como una necesaria y urgente herramienta en un contexto social que se presenta abigarrado y confuso, donde la impotencia crece frente a la dominación económica y política sobre las demás instancias que componen la sociedad humana actual, y donde es urgente y necesario incluir todas las miradas.

Durante la tarde se realizó un panel en el que participaron tres invitados: el rector del INTEC, el vicerrector de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y el decano de Estudios Generales la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El diálogo se efectuó a partir de varias preguntas efectuadas a los invitados acerca del papel de la universidad frente a la propuesta de la transdisciplinariedad y cómo las IES

pueden sustentar una visión más incluyente y propositiva a partir de lo transdisciplinar.

La transdisciplinariedad se presenta como una nueva oportunidad de construir un conocimiento más completo e incluyente de la realidad y, por consiguiente, una posibilidad de tener una interacción más propositiva sobre el objeto de estudio. La reflexión que surge de este encuentro convoca a fortalecer el quehacer de las IES en todos sus estamentos y, sobre todo, en el ámbito de los estudios generales donde se propugna por enriquecer la mirada de los jóvenes que ingresan a la universidad y que necesitan orientar sus sueños de crecer y llegar a ser entes sociales íntegros que logren atender tanto a sí mismos como a los demás seres humanos, y que cuiden también de todas las demás formas de vida que habitan el planeta y el medio ambiente para que continúe fluyendo la posibilidad de realización de la condición humana.

El evento terminó con la relatoría del panel, elaborada por los participantes de Puerto Rico, y finalmente una presentación del folklore dominicano.



Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Informe de asistencia al Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar

El Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar se llevó a cabo los días 29 y 30 de noviembre de 2018 en la Sala Profesor Julio Ravelo de la Fuente de la Biblioteca Emilio Rodríguez Demorizi del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Este evento fue organizado entre el Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPR-RP), la Comunidad de Práctica de Estudios Generales y Transdisciplinariedad (CoPEGyT) del INTEC y el Centro de Innovación en Educación Superior del INTEC.

El encuentro se dio bajo el entendido de que el fortalecimiento de las universidades está estrechamente ligado a su pertinencia, es decir, a la aportación que sean capaces de ofrecer a la solución de los apremiantes problemas de nuestros países, los que son cada vez más complejos y profundos. Desde esa mirada, se requieren abordajes novedosos y creativos, que incorporen diversidad de actores, experiencias y epistemologías. Como parte de esos abordajes, la transdisciplinariedad ha venido desempeñando un papel trascendental que debe ser objeto de estudio.



*Informe elaborado por:
Aníbal Y. López Correa,
asistente de investigación del
Centro para la Excelencia
Académica del Recinto de
Río Piedras de la Universidad
de Puerto Rico y estudiante
del programa doctoral de
Currículo y Enseñanza de la
Facultad de Educación.
Correo electrónico:
anibal.lopez@upr.edu*

Los objetivos del encuentro fueron:

- Intercambiar y compartir experiencias entre docentes, investigadores y estudiantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPR) en el desarrollo de proyectos de investigación transdisciplinar.
- Reflexionar colectivamente, con docentes y estudiantes de diferentes instituciones, sobre la importancia y futuro de la transdisciplinariedad en las Instituciones de Educación Superior (IES).
- Servir de plataforma para mayores colaboraciones entre los investigadores de diversas IES.
- Elaborar una agenda de investigación conjunta e interinstitucional que permita continuar aunando talentos y energías entre IES en Puerto Rico y República Dominicana.

Este evento estuvo dirigido a docentes, investigadores, líderes académicos, direcciones de desarrollo curricular y de estudios generales, estudiantes de instituciones de educación superior de República Dominicana y Puerto Rico con interés en el tema de la transdisciplinariedad.

Durante los dos días del Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar se tuvo una mesa de registro, donde las personas asistentes registraron electrónicamente su asistencia, la institución de donde provenían, su clasificación y su correo electrónico. A partir de esa información es que se elabora el siguiente informe de asistencia.

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Asistencia el jueves, 29 de noviembre de 2018

El jueves, 29 de noviembre de 2018, se llevó a cabo la actividad de apertura del Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar. En esta actividad se registraron un total de 58 personas. La Tabla 1 resume la asistencia al Encuentro en las actividades del jueves, 29 de noviembre de 2018 por institución.

Tabla 1: Asistencia al Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar (jueves/29) por institución

Institución	Personas registradas
Instituto Tecnológico de Santo Domingo	24
Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico	13
Universidad Acción Pro Educación y Cultura	5
Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda	3
Universidad de Puerto Rico Cayey	1
Universidad Católica Tecnológica de Barahona	1
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Sureña	1
Universidad Metropolitana	1
Universidad Abierta Para Adultos	1
Colegio Dominicano de Ingenieros, Arquitectos y Agrimensores	1
Universidad Central del Este	1
Investigador independiente	1
Universidad Iberoamericana	1
Universidad Tecnológica de Santiago	1
Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional	1
Abogado independiente	1
Superintendencia de Salud y Riesgos Laborales	1
Total	58

De la Tabla 1 se desprende que del total de personas registradas 24 (41%) se identificaron como representantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), 13 personas (22%) se identificaron como representantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, 5 personas (9%) se identificaron como representantes de la Universidad Acción Pro Educación y Cultura (UNAPEC) y 3 personas (5%) se identificaron como representantes del Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda. El Diagrama 1 presenta la gráfica de la asistencia presentada en la Tabla 1.

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar

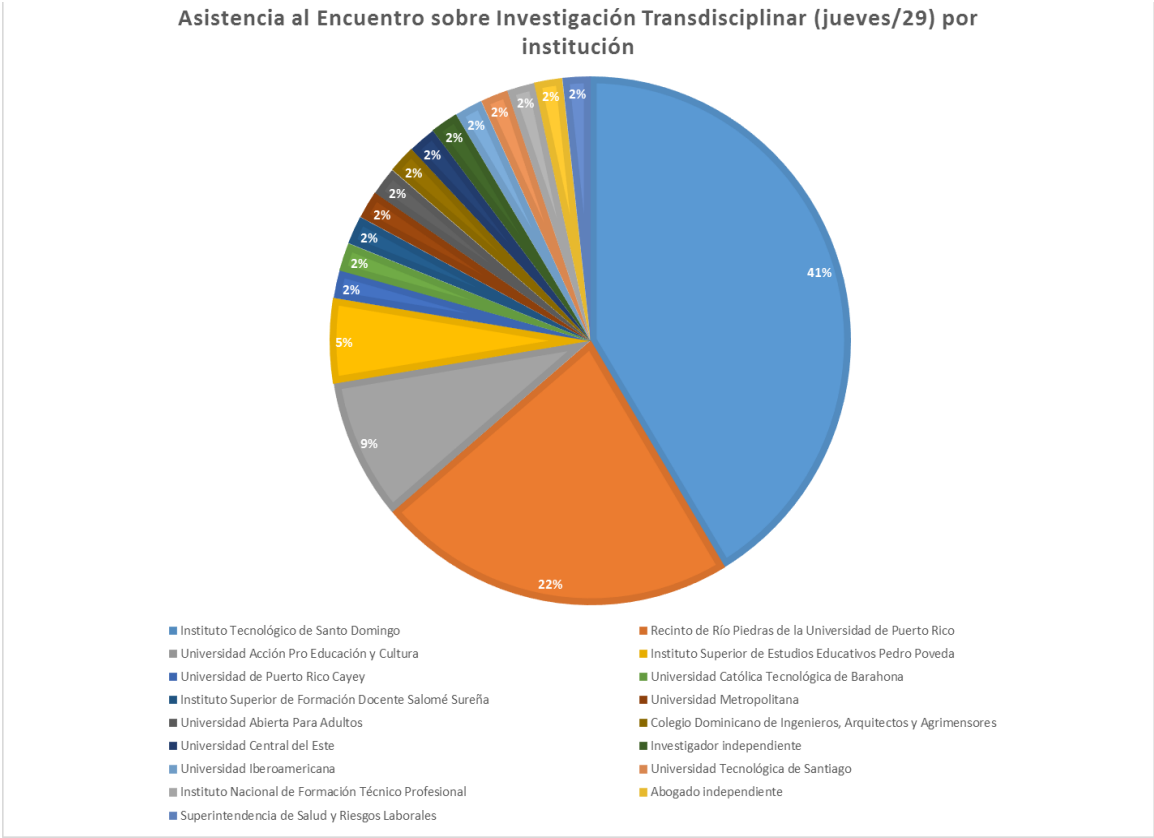


Diagrama 1

Un total de 29 personas (50%) asistentes el primer día del encuentro eran docentes de alguna de las instituciones presentes, mientras que 9 personas (16%) se identificaron como estudiantes subgraduados, 7 personas (12%) como empleados y 6 personas (10%) como estudiantes graduados. Las restantes 7 personas (12%) indicaron que correspondía a otra clasificación. La Tabla 2 presenta un desglose de la asistencia por clasificación.

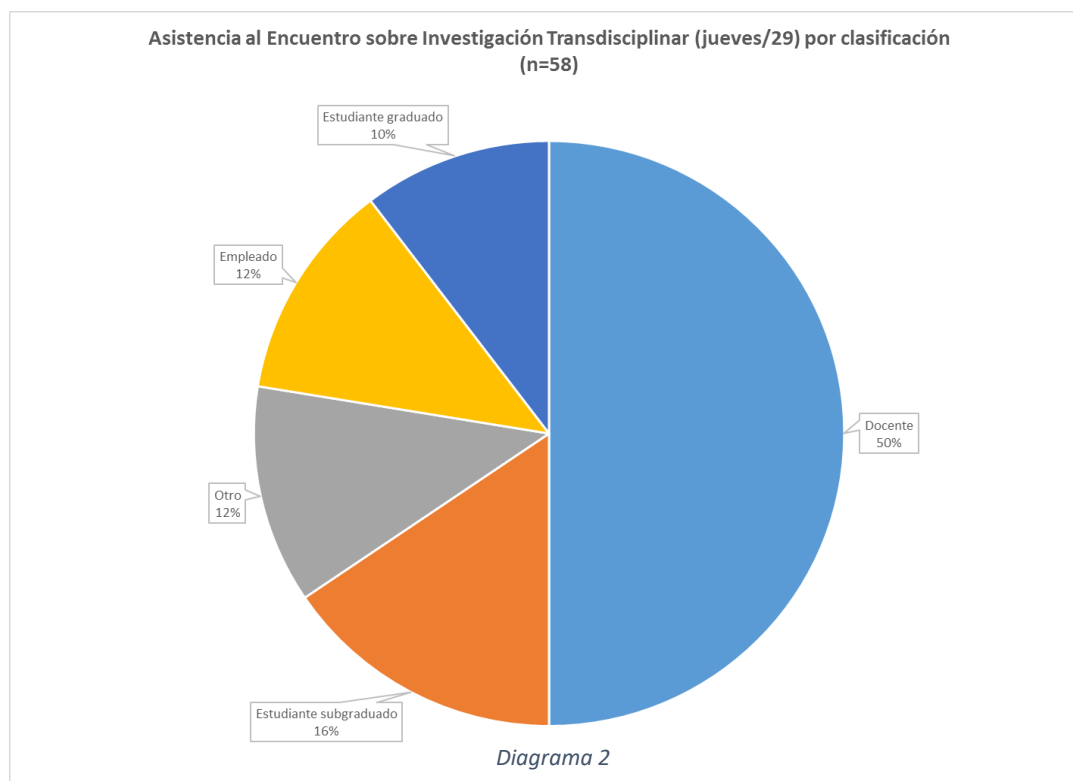
Tabla 2: Asistencia al Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar (jueves/29) por clasificación

Clasificación	Personas registradas
Docente	29
Estudiante subgraduado	9
Otro	7
Empleado	7
Estudiante graduado	6
Total	58

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



El Diagrama 2 presenta la distribución porcentual por clasificación de las personas que se registraron en el Encuentro el jueves, 29 de noviembre de 2018.



Asistencia el viernes, 30 de noviembre de 2018

El viernes, 30 de noviembre de 2018, fue el segundo y último día del Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar. En esta actividad se registraron un total de 39 personas. La Tabla 3 resume la asistencia al Encuentro durante el viernes, 30 de noviembre de 2018 por institución.

Tabla 3: Asistencia al Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar (jueves/29) por institución

Institución	Personas registradas
Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico	13
Instituto Tecnológico de Santo Domingo	9
Universidad Acción Pro Educación y Cultura	8
Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional	2
Universidad Central del Este	1

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda	1
Universidad de Puerto Rico Cayey	1
Universidad Iberoamericana	1
Universidad Metropolitana	1
Instituto Superior de Estudios Educativos	1
Universidad Católica Tecnológica de Barahona	1
Total	39

De la Tabla 3 se desprende que del total de personas registradas 13 (33%) se identificaron como representantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, 9 personas (23%) se identificaron como representantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), 8 personas (20%) se identificaron como representantes de la Universidad Acción Pro Educación y Cultura (UNAPEC) y 2 personas (5%) se identificaron como representantes del Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda. El Diagrama 3 presenta la gráfica de la asistencia presentada en la Tabla 3.

Asistencia al Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar (viernes/30) por institución

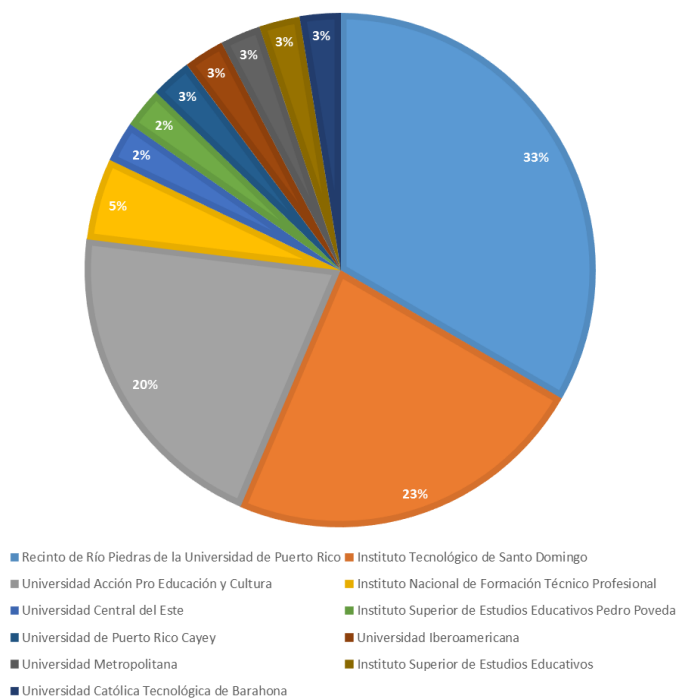
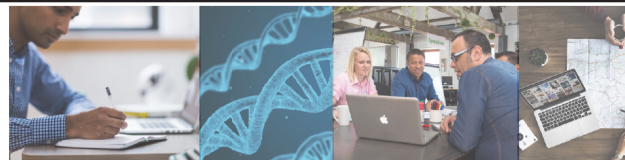


Diagrama 3

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar



Un total de 30 personas (77%) asistentes al Encuentro eran docentes de alguna de las instituciones presentes, mientras que 4 personas (10%) se identificaron como estudiantes graduados, 2 personas (5%) como empleados. Las restantes 3 personas (8%) indicaron que correspondía a otra clasificación. La Tabla 4 presenta un desglose de la asistencia por clasificación.

Tabla 2: Asistencia al Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar (viernes/30) por clasificación

Clasificación	Personas registradas
Docente	30
Estudiante graduado	4
Otro	3
Empleado	2
Total	39

El Diagrama 4 presenta la distribución porcentual por clasificación de las personas que se registraron en el Encuentro el viernes, 30 de noviembre de 2018.

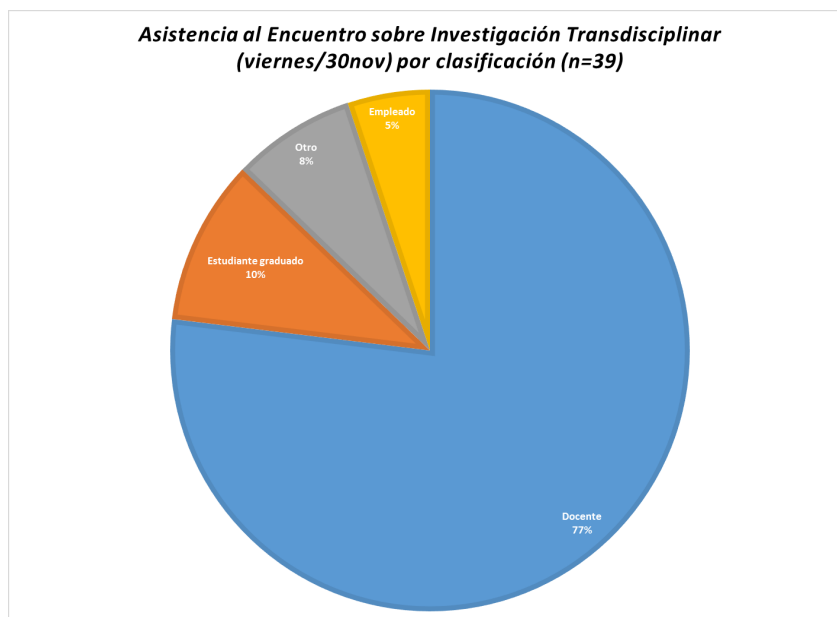
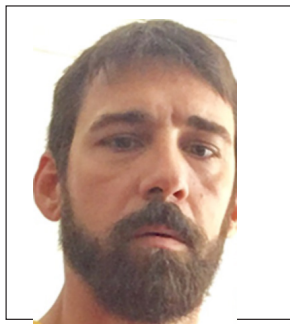


Diagrama 2



Antonio Pérez Casanova
Facultad de Estudios Generales
antonio.perez5@upr.edu

La importancia de la autoevaluación en la Investigación Transdisciplinaria

El pasado 5 de diciembre de 2018 finalizó el ciclo de talleres Fortaleciendo la investigación transdisciplinaria del Recinto de Río Piedras, los que corresponden al primer semestre del año académico 2018-2019. El Dr. Waldemiro Vélez Cardona, Catedrático en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Generales y Coordinador en Investigación Transdisciplinaria (ITD) del Centro de Excelencia Académica (CEA), tuvo a su cargo los cinco componentes de esta etapa.

El ciclo terminó con el taller La importancia de la autoevaluación en la ITD en donde los integrantes de los grupos que, al presente están desarrollando investigaciones transdisciplinarias en el Recinto, discutieron la importancia y la necesidad de la autoevaluación en los procesos de ITD. Además, se presentó la Hoja de auto-evaluación continua del proyecto de investigación transdisciplinaria. Cada uno de los grupos, con la ayuda del Dr. Vélez Cardona, dio una mirada reflexiva a los temas propuestos

por ellos. Las seis áreas escrutadas son la escritura universitaria, la historia cultural-musical, las veteranas de guerra sin hogar, la sostenibilidad alimentaria, el manejo de desechos de textiles y el síndrome del desgaste profesional en docentes universitarios, todos en contexto puertorriqueño.

Esta es la segunda instancia en la cual el CEA ofrece en el campus riopedrense una Certificado en Investigación Transdisciplinaria.

Experiencia como participante en un grupo de Investigación Transdisciplinaria

En la idiosincrasia de los pueblos intervienen numerosos factores que deben ser analizados y estudiados con una visión y un acercamiento abarcadoramente transdisciplinario, donde actúen las universalidades propias de la Universidad. La transdisciplinariedad académica provee variados ejercicios mentales que han de producir: 1) una mejor convivencia entre pares, 2) una experiencia más completa de un tema en particular y 3) el conocimiento sin el reduccionismo rígido y a veces parcial de nuestras propias disciplinas.

Encuentro sobre Investigación Transdisciplinaria



29-30
noviembre
2018

intec
República
Dominicana

Instituto Tecnológico de
Santo Domingo, República
Dominicana



Sara Santiago Estrada
Facultad de Ciencias Sociales
sara.santiago@upr.edu

Las diferentes formas de participación y la configuración del equipo de Investigación Transdisciplinaria

La investigación y la docencia transdisciplinaria son la columna vertebral de mi trabajo en el departamento de Lenguas Extranjeras.

El abordaje transdisciplinario a los asuntos que pretendemos investigar presenta muchos desafíos, especialmente a los que hemos trabajado desde la interdisciplinareidad. En el taller Las diferentes formas de participación y la configuración del equipo de Investigación Transdisciplinaria fueron atendidas muchas dudas sobre la idoneidad de este acercamiento al estudio de problemas complejos. Algo quedó muy claro, no todo se puede contestar desde la transdisciplinareidad. Los elementos procesales que la caracterizan demandan

no sólo la interpenetración epistemológica. También requieren retomar lo gregario para formar un equipo de investigadores donde coinciden en un espacio común diversos talentos, saberes, experiencias, metodologías, visiones de mundo, entre otros. Cada cual trae a la mesa ese pedazo conector que le va dando forma a la ruta a seguir y también al reconocimiento de preguntas emergentes. Para mí, ese es uno de los elementos de la investigación transdisciplinaria que más me llama a la reflexión. Acostumbrados a la investigación solitaria, protagonista y jerárquica, la transdisciplinareidad nos convoca a lo colegiado. La mesa de investigación se expande en un proceso integrador para acomodar a los investigadores de diversas disciplinas, a los participantes/informantes del estudio con sus vivencias y saberes y a los consultores académicos y no académicos en el tema. Todos enfocados en adelantar la construcción de

nuevos entendimientos sobre la naturaleza del problema y las dimensiones que vamos a privilegiar. Esto ocurre sin jerarquías, sin asedores de la verdad. Definitivamente, la transdisciplinareidad toma más tiempo, demanda nuevas formas de trabajo colectivo, requiere el estudio fuera de nuestros peritajes, invita a la reformulación continua de las preguntas, surgen conflictos y convoca a la reflexión de contenidos y procesos. No es una panacea y no es fácil. Sin embargo, debe ser incentivada y apoyada para atender problemas complejos que se escapan al entendimiento abstracto de las disciplinas. Aún con sus virtudes, es importante admitir que no es posible ni idónea para atender todas nuestras inquietudes investigativas. La pregunta que debe preceder antes de incursionar en la investigación transdisciplinaria es ¿Es la mejor forma para contestar o abordar este problema?





Sven-Ole Andersen
Dept. de Lenguas Extranjeras
sven.andersen@upr.edu

La constitución y delimitación del objeto de la Investigación Transdisciplinaria

La investigación y la docencia transdisciplinaria son la columna vertebral de mi trabajo en el departamento de Lenguas Extranjeras.

La investigación y la docencia transdisciplinaria son la columna vertebral de mi trabajo en el departamento de Lenguas Extranjeras. Por lo tanto, decidí participar en este taller que fue ofrecido por el departamento del CEA. El taller (uno de una serie de tres) estaba programado para la tarde del viernes 14 de septiembre. Bueno, debo admitir que como alemán nativo, quejarme está en mi ADN. Por lo tanto, estaba dispuesto a poner los ojos en blanco sobre algunos temas específicos. Digo de antemano: No tenía nada de qué quejarme. Los temas generales de la tarde se publicaron con antelación en el sitio web del CEA. En un primer momento, el profesor ponente, Waldemiro Vélez, expuso con claridad los problemas que pueden surgir en relación con la investigación iransdisciplinaria y sus diferencias respecto a otros tipos de investigación. También describió los procedimientos, métodos y estrategias que se utilizarán en este taller de tres horas. Su presentación fue seguida de una presentación de su personal. Luego, a nosotros, los participantes, también se nos dio la oportunidad de presentarnos. Poco después, se pidió a los participantes que crearan grupos de trabajo y estudio para compartir ideas sobre posibles temas de investigación relacionados

con la investigación transdisciplinaria, y que hablaran sobre sus experiencias con relación a este tipo de investigación, si las hubiera. Cada uno de nuestros tres grupos tuvo la oportunidad de presentar sus ideas, así como los resultados de las discusiones del grupo. El taller terminó con un esquema de investigación que cada grupo había creado durante su tiempo de discusión. No es necesario un análisis en profundidad de este taller, ya que su objetivo era la introducción a la investigación transdisciplinaria. Lo que hay que mencionar aquí es que el profesor Waldemiro Vélez y su excelente personal estaban bien preparados e impartieron un taller sobresaliente.





Lena M. Rodríguez Colón
Departamento de Inglés
 lena.rodriguez@upr.edu

Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos

Consentimiento informado

Este adiestramiento fue una experiencia de aprendizaje para mí como docente y estudiante graduada en desarrollo de su propuesta.

El viernes, 28 de septiembre de 2018, como parte del Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos del Centro para la Excelencia Académica (CEA), la Dra. Myriam Vélez Galván ofreció un taller sobre el Consentimiento Informado. Este incluyó: a) un trasfondo histórico de la investigación con seres humanos, b) los principios éticos que guían esta investigación, c) las regulaciones para la investigación con seres humanos, d) las responsabilidades del investigador, e) los requisitos para la investigación, f) el rol del CIPSHI, g) la definición del proceso de consentimiento informado, h) el guía para el proceso, i) las dispensas que son aplicables según el caso de la investigación, j) la discusión de casos, y k) ejercicios de aplicación.

El consentimiento informado es el proceso que presenta al candidato de una investigación la descripción y el propósito de la investigación, los procedimientos, los riesgos y beneficios, el alcance de la confidencialidad, y los derechos del participante, entre otros. Este proceso protege al candidato. Por tal razón, es importante que el



mismo sea claro y preciso, además que tome en cuenta las diversidades de las poblaciones que atenderá. Durante el transcurso del taller, la recurso presentó los diferentes elementos que se incorporan en el consentimiento informado, la consideraciones a tomar y errores comunes que se cometen en la redacción de la hoja de consentimiento informado.

El taller se enriqueció con la discusión y participación de un público diverso. Activamente expresamos inquietudes y dudas que fueron atendidas por la recurso. Además, discutimos casos que fomentaron una discusión del rol de la ética en el proceso de consentimiento

informado y cómo la falta de este puede tener consecuencias para un individuo o población.

Este taller es una herramienta para poder dirigirnos en el proceso de consentimiento informado. En lo personal, pude aclarar dudas y comprender más a fondo lo que conlleva este proceso. En un futuro, sería excelente poder extender la capacitación a dos partes, una teórica y una práctica.



Esther M. Burgos Ostolaza
Escuela de Comunicación
esther.burgos@upr.edu

Mi experiencia: Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos

Todas las actividades formativas del Centro para la Excelencia Académica han logrado que reconozca su importancia y la gran aportación que hacen a mi enriquecimiento académico y personal.

El taller del Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con Seres Humanos, no fue la excepción. Fue una actividad sorprendentemente interesante e instructiva. Entiendo que al igual que yo, muchos tenemos la percepción de que todo en la investigación se puede hacer en pro de la ciencia, y estamos equivocados.

Este taller, dirigido y excelentemente conducido por Myriam L. Vélez Galván, del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), presentó una dimensión muy lógica, la perspectiva de la imperiosa necesidad de trabajar éticamente y reconoce que tenemos que proteger sobre todo a los seres humanos cuando son usados como objetos de investigación. Entiendo que la información más relevante giró con relación a la integridad y conducta responsable que debe tener el investigador, siendo dos de los elementos imprescindibles al momento de decidir trabajar la investigación con seres humanos. También definió que no debe ni puede haber justificación alguna para violentar los derechos del ser humano dentro del proceso investigativo. Por otro lado, se presentaron las regulaciones y



normativas que aplican en este proceso de investigación con seres humanos y por último, la necesidad de reconocer por qué este proceso tiene que ser sometido a evaluación y aprobación del CIPSHI como un requisito que ayuda a definir y a entender las responsabilidades y riesgos con los que se enfrenta el investigador, confirmando que el investigador no puede ir sobre estos principios con la excusa de que su investigación es muy importante o necesaria para un futuro mejor.

El gran reto del taller fue la diversidad

del grupo, sus referencias y percepciones, ya que estaba dirigido a un grupo de profesores, estudiantes y administrativos dentro de un ambiente académico con intereses particulares por el tema. Recomiendo que podamos seguir el ciclo completo, pues trabaja con las evidencias y no con las creencias. Nuestras creencias, muchas veces basadas en percepciones equivocadas o con bases falsas, definen el que podamos no ser responsables al momento de trabajar la investigación con los seres humanos.



Sugeily Ortiz Rivera
Escuela Elemental UPR
Facultad de Educación
sugeily.ortizrivera@upr.edu

Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos:

Investigaciones con Estudiantes o en Ambientes Escolares o Universitarios

El pasado viernes, 7 de diciembre de 2018, en participación del taller sobre Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos, ofrecido por la Sra. Myriam L. Vélez Galbán, se enfatizó la discusión sobre la redacción de los asentimiento y consentimiento como medida responsable para las investigaciones y se mencionó la Ley #246

Ley para la Seguridad, Bienestar y Protección de Menores, como una medida a evaluar ante los escritos de los investigadores con menores de edad que sirven como: guías, mentores, entrevistadores, clínicos, entre otros, para que estos puedan tomar en consideración la ley y conozcan las acciones preventivas

a tomar ante algún comentario o divulgación compartida por los menores impactados, estos revelando posición de inseguridad en sus espacios (ej. hogares o escenarios educativos) y los mismos sean expresados a los investigadores.

Me parece que es una gran aportación al conocimiento de cada investigador conocer sobre las leyes que cobijan a los seres humanos en investigación, poniendo como perspectiva la alta incidencia de eventos que atacan la participación integral y socioemocional de los niños y jóvenes que colaboran y aportan a las ideas innovadoras realizadas por los especialistas, y que de cierta forma contaminan su ejecución en el compartir de experiencias significativas en las investigaciones. El que se conozca cómo se les puede ayudar y de vez relevar al investigador, es de gran valía ante cualquier investigación. Con esto surgió además el hincapié de explicar cuándo es idónea solicitar dispensas y solo procurar tener el aval de un representante legal para llevar a cabo la exploración, esto por la gran variedad en la composición familiar hoy día se ve. Finalmente, como meritorio resaltar, se

estableció la participación de agencias gubernamentales y federales que se unen al desarrollo de documentos éticos y que solicitan los mismos requisitos que el CIPSHI, pero con un grado mayor de exigencias y diferencias. Con esto se destaca el formulismo de acentuar los riesgos de la investigación como: incomodidad emocional, mental, física, la coerción o influencia excesiva o indebida (daños físicos), la pérdida económica, limitación de servicios, así como la invasión de la privacidad. Para ello se compartieron posibles consideraciones para las investigaciones con estas agencias, como: perseguir las cartas circulares, vehemencia en no riesgos físicos y establecer y compartir los límites de la confidencialidad no solo con los profesores a cargo y colaborador directo, sino asegurar la copia para las agencias involucradas. Esto con el fin de obtener información valiosa, de provecho para ambos escenarios (investigadores como los seres humanos participantes) y ofrecer una investigación de alta calidad al servicio de la comunidad universitaria y las agencias involucradas.





José Rodríguez-Gómez
Facultad de Ciencias Sociales
jose.rodriguez15@upr.edu

Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos:

Conflictos de interés

Como docente e investigador de las ciencias sociales, los adiestramientos ofrecidos por CEA son de mucho provecho.

Temas como el de, “Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés” logran expandir y fortalecer la prudencia en asuntos en los que se requiere reflexionar sobre los cuidados que han de tomarse, como investigador, en prevenir situaciones que hagan que nuestros proyectos de investigación puedan ser puestos en duda por no guardar los adecuados, y requeridos, parámetros éticos en el reclutamiento, manejo con seres humanos o en los procedimientos que hemos de llevar a cabo.

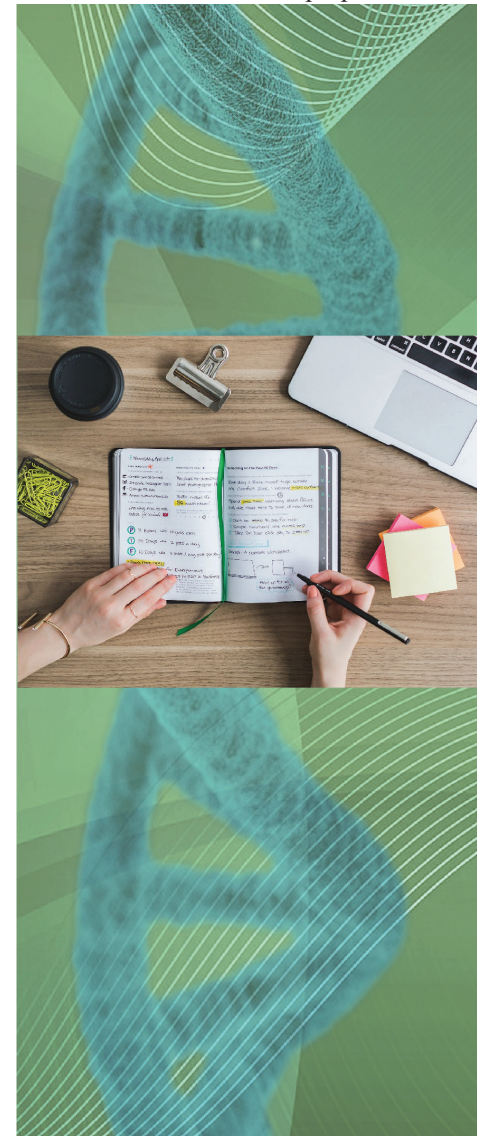
Los riesgos actuales pueden ser muchos al momento de identificar, orientar y reclutar a sujetos para nuestras investigaciones, y sin lugar a duda, tenemos que salvaguardar los derechos de nuestros sujetos reclutados para evitar problemas que afecten a éstos, y a nosotros mismos minando nuestra credibilidad. Es, pues, necesario concientizarnos, adiestrarnos, mantener la necesaria seriedad, y reconocer posibles conflictos de interés, muy particularmente cuando pudiésemos lograr estar subsidiados por compañías o corporaciones que tienen en su haber adquirir particulares ganancias que pueden hacer que nuestras investigaciones no sean consideradas objetivas. La necesidad de tener en todo momento estos factores en mente, es vital,

para evitar que se desvirtúe nuestros más dignos intereses investigativos y nuestro prestigio.

Por otro lado, es imperativo que mantengamos una ética deontológica y que esta trascienda en todo trabajo que hagamos. El deber de practicar un juicioso manejo, un sensato compromiso y cuidado extremo, que debemos llevar a cabo hacia los sujetos de investigación, o cualquier otro componente en nuestro equipo de investigación, debe ser a tono con los máximos valores que, como investigadores y seres humanos con conciencia, debemos ejercer. El cuidado y responsabilidad social en términos de vigilar y salvaguardar la integridad de todos aquellos que participen en nuestras investigaciones, o tengan que ver con estas, es un imperativo fundamental.

Las tentaciones pueden ser muchas, pero debemos protegernos de aquellas malas influencias que pueden hacer que se debilite nuestro juicio crítico, aumentando la posibilidad de que sucumbamos a tentaciones que afecten negativamente nuestras tareas investigativas. En mi opinión, para evitar ser blanco de dichas tentaciones, la necesidad de continuos adiestramientos como los que nos provee el CEA y su personal son necesarios de tomar; no podemos creer que lo sabemos todo aun cuando tengamos años realizando investigación. Por el contrario, debemos estar conscientes de nuestras limitaciones, ser humildes y trabajar con estas. Así, pues, es necesario promover el compromiso de la continua educación en todo investigador/a, para mantenernos al día sobre problemas o

situaciones contemporáneas que puedan afectar nuestros procesos de investigación, o que requieran ser evaluadas para ejercer decisiones sabias y prudentes. El discernimiento, con adecuado conocimiento, es vital para lograr realizar estas decisiones en forma apropiada.





Aida I. Rodríguez Roig
Departamento de Educación
 aida.rodriguez1@upr.edu

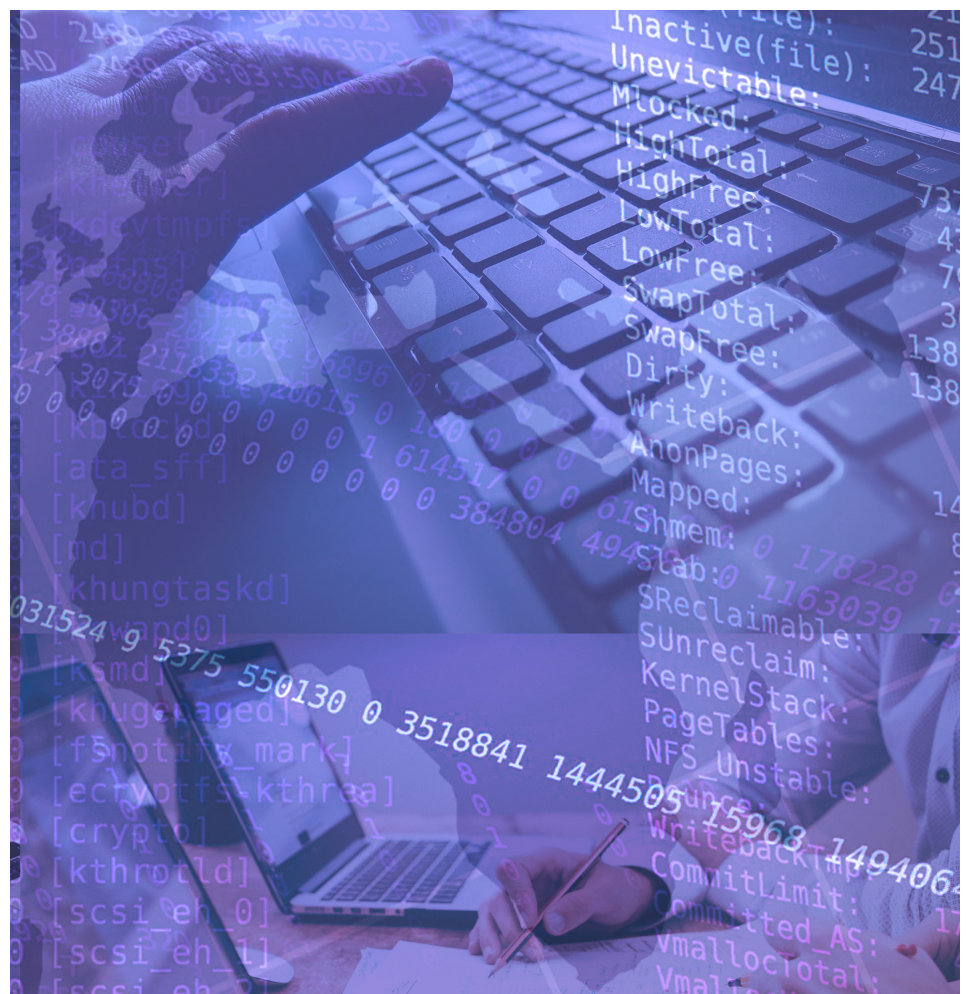
Certificado: Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Hace mucho tiempo que la educación a distancia se impuso en las sociedades avanzadas, permitiendo que la tecnología disponible apoye la gestión educativa de los pueblos.

Algunas instituciones no hemos sido tan ágiles en adoptar esta estrategia, que abre oportunidades a todo tipo de estudiante en cualquier lugar que se encuentre. Pero ya nuestro tiempo llegó. Durante el primer semestre 2018-2019, un grupo de compañeros de facultad de la UPR en Humacao nos convertimos en estudiantes del Centro para la Excelencia Académica (CEA) a la vez que impartíamos cursos en nuestras unidades académicas. La experiencia de ser estudiante a la misma vez que continuaba la función de enseñar, fue desafiante, estimulante y enriquecedora. Los módulos del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje están diseñados para que, aunque no tengas experiencia trabajando con Moodle, puedas realizarlos sin dificultad. La secuencia de los módulos fue apropiada, aunque en un momento me sentí confundida. Sin embargo, pude fluir con el diseño sin dificultad alguna. Cada vez que comenzaba un módulo lo hacía con entusiasmo. Al concluirlos, me embargaba la satisfacción de haber realizado un buen trabajo. Para todos pude transferir mis experiencias de la sala de clases, mis competencias en el área de educación, mis conocimientos sobre las teorías de aprendizaje, las dificultades

con las cuales se enfrentan los estudiantes y, finalmente, la muy necesaria revisión continua del curso a convertir. Los módulos no solamente me llevaron a lo largo de un proceso de aprendizaje sobre el ofrecimiento de cursos a distancia, sino que me permitieron reevaluar el contenido y la esencia de mis cursos, así como pude reconocer la complejidad de la estrategia para garantizar equidad y justicia dentro de un marco de sensibilidad por la

diversidad y por los compromisos de una generación cuyos objetivos académicos van a la par de sus compromisos laborales. Finalmente, la disponibilidad de los recursos del CEA (así como aquéllos de la UPR en Humacao), para aclarar, revisar, abundar, modelar e incluso para rectificar, fue un ingrediente que creó mucha confianza en la labor que realizamos, en las expectativas que nos forjamos y en el resultado logrado. ¡Me siento agradecida!





Samuel Serrano Medina
Interim Director
University of Puerto Rico
Law Library
samuel.serrano1@upr.edu

Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo

La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, espera aumentar su presencia en línea a través de la ampliación, transformación y creación de distintos programas de educación a distancia..

Como miembros de los distintos Comités de Currículo es esencial estar preparados para colaborar con los cambios necesarios en nuestras unidades. El adiestramiento Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo ofrecido por la Decana Karla González, Ph. D., tuvo como propósito aclarar dudas sobre la educación a distancia, orientar a los participantes sobre los tipos de modalidades de cursos y conocer requisitos necesarios para comenzar la transformación.

El Plan Estratégico de la UPR, contenido en la Certificación Núm. 50 (2016-2017) tiene entre sus metas enriquecer la oferta académica a través de diferentes modalidades, además de desarrollar y ofrecer programas a distancia. Por su parte, el Recinto de Río Piedras también lo incluye en la meta 2.1 del Plan Estratégico 2018-2013 (Certificación Núm. 79 2017-2018 del Senado Académico).

Conocimos algunos datos indispensables relacionados a la educación a distancia. Por ejemplo, para que un curso sea considerado a distancia, más del 75% del total de horas del curso debe ser ofrecido

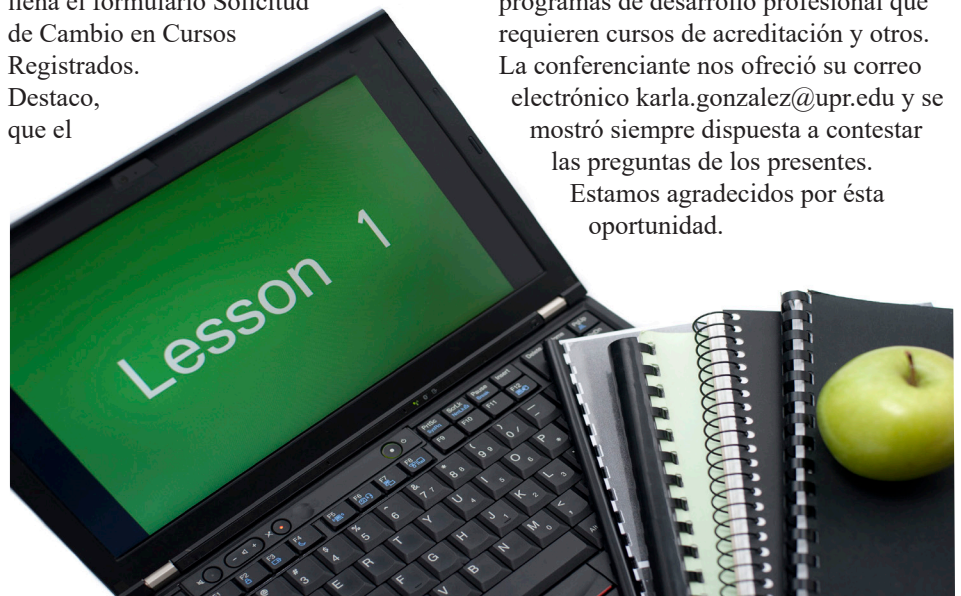
completamente en línea. Además, todo docente que interese ofrecer un curso completamente a distancia debe tener el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (ofrecido por el CEA) y completar los trámites necesarios para registrar el curso. Para poder registrar el curso a distancia no es necesario estar certificado, no obstante el docente debe: 1) solicitar asistencia de un docente que cuente con el conocimiento para realizar estos procesos 2) completar la solicitud tal y como se estuviera creando un curso nuevo 3) preparar un prontuario con los requisitos de educación a distancia y 4) repasar la hoja de cotejo.

Aprendimos que los formularios para la creación de los cursos se encuentran en la página del Decanato de Asuntos Académicos y que a nivel graduado están en la página electrónica del Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Si el curso es un cambio de modalidad, se llena el formulario Solicitud de Cambio en Cursos Registrados. Destaco, que el

prontuario requiere cambios en los componentes del curso para atemperarlo a la educación a distancia, como por ejemplo: especificar la cantidad de horas dedicadas para cada tema (debe ser equivalente al total de horas presenciales 15, 30 o 45), establecer las técnicas de enseñanza que se utilizarán en el curso (video conferencias, módulos instruccionales, foros, videos instruccionales, etc.), especificar los recursos tecnológicos necesarios para cada modalidad (equipos, programas, Internet), cuáles de estos serán provistos por la Institución y las técnicas de evaluación a utilizarse (asignaciones, participación en los foros, exámenes, portafolio electrónico, etc.).

La decana González comentó que es posible presentar una propuesta para someter programas completos a distancia y que no solo se tienen que ofrecer cursos sino que se puede pensar en programas de desarrollo profesional que requieren cursos de acreditación y otros. La conferenciante nos ofreció su correo electrónico karla.gonzalez@upr.edu y se mostró siempre dispuesta a contestar las preguntas de los presentes.

Estamos agradecidos por ésta oportunidad.





Jannette Rodríguez Ramírez
**Escuela Graduada de Trabajo
 Social Beatriz Lassalle**
 jannette.rodriguez3@upr.edu

Módulo de Diseño Instruccional para la Educación a Distancia

Participé del Módulo de Diseño Instruccional para la Educación a Distancia ofrecido por el CEA. Como parte de esta participación, los estudiantes tuvimos que intentar convertir un curso presencial en un curso en línea.

Una de las cosas que más me impactó del módulo fue el nivel de planificación que requiere este tipo de cursos, sobretodo porque hay que establecer para cada semana y de forma específica todas las actividades concernientes al tema que se trabaje. Esto incluye contenido, (presentado de forma variada), actividades de enseñanza, asignaciones, evaluación, etc. Según lo estudiado, la planificación de un curso en línea no puede ser una actividad improvisada, que sea posible ser montada según se ofrece el mismo. Hay que dedicar tiempo suficiente para que el curso quede bien presentado. Otro aspecto importante que capté a través del módulo fue que, el diseño instruccional de un curso a distancia debe estar centrado en el desempeño del estudiante. Es el estudiante quien estará en control de su proceso de aprendizaje. Como docentes seremos asesores en ese proceso, brindando apoyo y propiciando la participación.

Un elemento del módulo que me gustó mucho fue la presentación del artículo Un curso virtual totalmente fascinante: Nueve principios para la excelencia en la enseñanza en línea de Jim Henry y



Jeff Meadows. Este artículo nos hizo reflexionar sobre las cualidades que un curso en línea, o un programa de educación a distancia, deben poseer para ser exitosos. Cada uno de los nueve principios presentados en el artículo deben ser considerados para la educación en línea. Sin embargo, como parte de un foro en el que tuvimos que participar como parte del módulo, decidí reflexionar sobre los siguientes; "En el mundo virtual, el contenido es verbo" y "La excelencia requiere múltiples áreas de experticia". El verbo o acción a la que se refiere el primer principio, es la que debe ejercer el estudiante que está matriculado en el curso. Como ya comenté, este fue uno de los aspectos discutidos en el módulo, que el diseño instruccional de un curso a distancia debe estar centrado en el desempeño del estudiante. El segundo principio que discutí lo seleccioné porque establece el apoyo institucional que requiere la educación en línea.

Según citan Henry y Meadows (2008) de otros autores, "Desarrollar y ofrecer cursos en línea requiere muchas más habilidades que las que comúnmente se encuentran en una sola persona (Oblinger & Hawkins, 2006)", (p.13). Me parece que, si se interesa continuar promoviendo la educación a distancia, y queremos que se ejerza siguiendo una enseñanza de excelencia, la institución necesita un equipo, aunque sea "relativamente simple", de dos o tres áreas de experticia, según definido por los autores.

En resumen, el "Módulo de Diseño Instruccional para la Educación a Distancia" fue de gran aprendizaje para mí. Es un módulo vital para quienes interesen ofrecer algún curso en línea o híbrido. Incluso para quienes no tengan esa intención, pues son parte de una institución que tiene interés en impartir este tipo de aprendizaje.



Denise López Mazzeo
Departamento de Inglés
Facultad de Estudios Generales
denise.lopez@upr.edu

“Registrando tus cursos en modalidad híbrida y a distancia”

Recientemente asistí al taller “Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo”, coordinado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA). El mismo estuvo dirigido a docentes miembros del comité de currículo de facultad y departamental, decanos de asuntos académicos, directores de departamentos académicos y coordinadores de programas en el Recinto.

En la coyuntura actual en la que nos encontramos como Institución, resulta imperativo registrar nuestros cursos en modalidad híbrida y a distancia. Esto nos permitirá explorar nuevas estrategias educativas, además de ampliar nuestra oferta académica para atender a los estudiantes de la corriente regular y a grupos diversos. Ante la posibilidad de modificarlos, debemos considerar aspectos tales como las metas de aprendizaje, los objetivos del curso, su contenido y los recursos tecnológicos disponibles en Río Piedras.

Dicho esfuerzo es cónsono con el Plan Estratégico 2017-2022 de la Universidad de Puerto Rico (UPR), especialmente en sus metas para promover el ambiente educativo y una cultura tecnológica atemperada a nuestros tiempos, y su homólogo en Río Piedras bajo Plan

Estratégico 2018-2023, Certificación Núm. 29 (2017-2018) del Senado Académico. Bajo el Área Prioritaria 2: Oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil, nuestro Recinto se compromete con desarrollar una oferta académica y profesional a distancia de calidad y que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico.

del Consejo de Educación de Puerto Rico (CEPR). Contamos con el Certificado de Maestro Bibliotecario, el cual está acreditado por la American Library Association (ALA), y la Maestría en Ciencias de la Información ya ha sido elevada ante la Administración Central (AC) para su aprobación.

Me parece importante reconocer tanto los tipos de aprendizaje como los usos



A esos efectos, debemos destacar que nuestro Recinto es la primera unidad del sistema UPR en ofrecer un programa académico acreditado por la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) y con licencia de autorización

de la tecnología en la educación para atender las necesidades de los estudiantes subgraduados y graduados en los años venideros. Además, los cambios demográficos que se avecinan nos obligan

a repensar cómo atenderemos a distintas poblaciones no tradicionales y las estrategias que utilizaremos en nuestras clases. Para atender dicha situación, el Senado Académico de Río Piedras acaba de aprobar una enmienda a su Certificación 150 (2013-2014), añadiendo un inciso para la “Admisión Transitoria como Estudiante No Tradicional en Mejoramiento Profesional o Personal”. De esta manera, podremos ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia, tomando en consideración poblaciones como las del Programa de Innovaciones Educativas (PIE) en la Facultad de Estudios Generales. Su Programa de Educación Continua para Adultos (PECA) contempla la necesidad de diversificar “el perfil del estudiantado que acude a las instituciones de educación superior para incluir un sector adulto y maduro, con experiencia y conocimientos diversos y metas claramente definidas”, Certificación 190 (2000-2001) del Senado Académico.

Por otro lado, en la Circular Núm. 1, Año Académico 2018-2019, el Rector Interino del Recinto de Río Piedras, Dr. Luis A. Ferrao Delgado, comunica a la comunidad universitaria de la reestructuración de ciertos programas bajo la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP). En él se establece que la DECEP, junto al CEA que ya ofrece talleres de formación dirigidos al personal docente, apoyará y orientará “a la facultad en la creación, producción y programación de los cursos en línea” para suplir la demanda de la Universidad Extendida (Unex), el Instituto Interdisciplinario y Multicultural (INIM), el Decanato Auxiliar de Relaciones Internacionales (DARI) y para proveer servicios técnicos y asesoría a entidades públicas y privadas.

Por último, cabe señalar que no se requiere del certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje para registrar tus cursos en modalidad híbrida y a distancia. ¡Así que animate, ya que para el 1 de mayo debes haber completado el proceso previo a radicar tu solicitud ante la Vicepresidencia en Asuntos Académicos (VAA) de la Administración Central (AC)!



Brian Jefferson Cotto Burgos

Bachillerato en artes de educación secundaria
concentración en la materia de español

*¡Nos alegramos por el logro
alcanzado y te deseamos
éxito en tu vida profesional!*



Chiara Bollentini
Facultad de Estudios Generales
chiara.bollentini1@upr.edu

Impulsa la educación a distancia desde tu Comité de Currículo

La actividad se enfocó correctamente en la necesidad institucional de vincular instancias de gestión pedagógica como el Comité de Currículo, con la orientación de actualizar la modalidad de ofrecimientos académicos por una exposición clara y detallada. Se presentó el transcurso procesal requerido para gestionar este tipo de curso. El contraste ofrecido entre

las formas completas y las híbridas nos ayudó a entender las posibilidades que se ofrecen para los docentes de combinar ofrecimientos que pudiesen, en algunos casos, ver complementarios. Se trajeron a consideración de los organizadores cuestiones concretas y precisas sobre algunas dificultades que pudiesen surgir a partir de nuestras condiciones operativas.



Efraín Rosado Rodríguez
Facultad de Ciencias Sociales
efrain.rosado@upr.edu

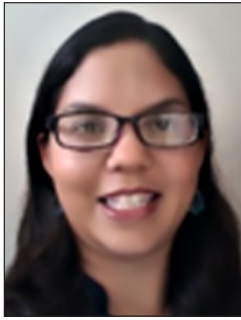
Dinámicas de Calibración de Rúbricas: Un proceso dinámico para armonizar el avalúo del aprendizaje en los programas académicos

La calibración de rúbricas es un proceso mediante el cual se busca lograr una mayor confiabilidad y validez de las rúbricas que utilizamos en el avalúo del aprendizaje de los estudiantes.

El mismo es muy dinámico y enriquecedor ya, que promueve la participación activa de los profesores mediante el intercambio de conocimiento y experiencias en el salón de clases.

En el proceso de avalúo en el salón de clases, los profesores tenemos la oportunidad de construir rúbricas ajustadas a las competencias o conocimientos que queremos medir en los estudiantes de acuerdo al perfil del egresado, tanto a nivel sub-graduado como graduado. También podemos hacer uso de rúbricas que la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) tiene a la disposición de los profesores. Cuando comenzamos a utilizar rúbricas para medir el conocimiento o las competencias de los estudiantes se recomienda realizar un proceso de calibración para armonizar y ser consistentes en la evaluación. La calibración nos ayuda a familiarizarnos con las rúbricas mediante una discusión

del significado de los indicadores de ejecución, así como de la escala que utilizamos. También nos puede ayudar a evaluar la coherencia y la congruencia de nuestros programas académicos con las competencias que queremos desarrollar en nuestros egresados a nivel sub-graduado y graduado. Es posible que el proceso de calibración requiera tiempo y esfuerzo, pero los resultados nos ayudarán a mejorar la evaluación en nuestros cursos y programas. Agradezco profundamente al Centro de Excelencia Académica (CEA) y la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) por haber hecho del Seminario de Calibración de Rúbricas una experiencia de enriquecimiento profesional.



Isaris R. Quiñones Pérez
Facultad de Educación
isaris.quinones@upr.edu

Online Learning Assessment System

Me gustaría aprovechar esta oportunidad para compartirles cómo fue que por primera vez conocí del programa Online Learning Assessment System (OLAS, por sus siglas en inglés).

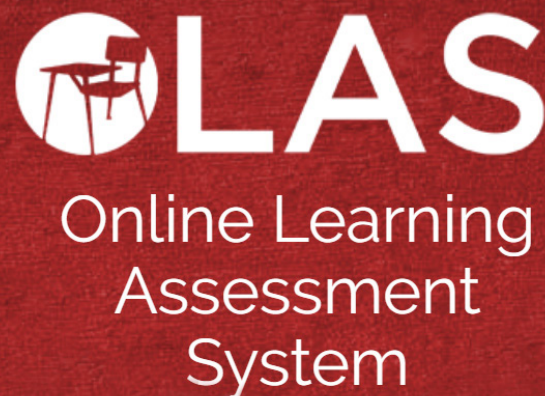
Todo comenzó el segundo semestre 2016-2017 cuando realicé una investigación de una innovación como parte del curso EDUC 6569 Innovaciones educativas y estrategias para su implantación. La misma fue presentada en el XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación junto al personal de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil. La investigación me permitió analizar a OLAS según la Teoría de Difusión de la Innovación de Everett Rogers. Según Rogers (1995), la innovación es una idea, práctica u objeto que es percibido como nuevo por un individuo o unidad de adopción. La teoría propone estrategias para la difusión y adopción de la innovación entre sus diversos adoptantes (innovadores, adoptadores tempranos, mayoría temprana, mayoría tardía y rezagados). Por otra parte, la teoría explica cuáles son los canales de comunicación para apoyar el proceso de decisión individual y organizacional, los aspectos que determinan la tasa de adopción de una innovación y los atributos que se perciben de la innovación, entre otros aspectos.

Actualmente colaboro con el proyecto de transición a OLAS de la Facultad de Ciencias Naturales. Por tal razón,

decidí participar del taller: Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil. El taller me ha brindado la oportunidad de crear una actividad en OLAS, asignarle una rúbrica, registrar las puntuaciones a un grupo de 6 estudiantes en cada uno de los criterios, publicar las puntuaciones y observar las gráficas que se generan. Finalmente, se sugirieron algunas acciones transformadoras por criterio según los resultados obtenidos y se observó el informe que resultó luego de realizar todo el ejercicio. En general, el taller me permitió comprender a OLAS como una herramienta útil para recopilar de manera continua y sistemática el

avalúo del aprendizaje estudiantil, con el propósito de propiciar un diálogo entre las personas responsables de tomar decisiones importantes con relación a las prácticas educativas y el diseño curricular. Me alegra ver cómo OLAS ha continuado creciendo y madurando en beneficio de la comunidad universitaria. Felicito al equipo de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil por el esfuerzo que ha realizado para propiciar cambios que resulten en el mejoramiento sostenido del aprendizaje de los estudiantes de nuestro recinto. ¡Gracias!

Rogers, E. (1995). Diffusion of innovations. Recuperado en <https://www.d.umn.edu/~lrochfor/ireland/dif-of-in-ch06.pdf>





José M. Plaza Sánchez
Facultad de Educación
jose.plazasanchez@upr.edu

Recursos educativos para fortalecer el dominio del razonamiento lógico matemático

Identificar, entender, evaluar y transferir argumentos lógicos e información cuantitativa a la realidad personal, académica y profesional del estudiante es parte de lo que pretende alcanzar el dominio de razonamiento lógico matemático.

Un programa de matemáticas que aspire a la excelencia utiliza herramientas y tecnología como recursos esenciales para ayudar al estudiante a aprender y entender las ideas matemáticas, razonar matemáticamente y comunicar su pensamiento matemático (NCTM, 2014). Seleccionar las herramientas adecuadas para realizar las actividades que fortalezcan estas destrezas se ha vuelto cada día más accesible, pero también una tarea difícil debido a la gran cantidad de recursos disponibles en internet. De acuerdo con (Shin, Smith, & Kim, 2018) es importante considerar algunos aspectos básicos al momento de evaluar las tecnologías que utilizaremos para enseñar matemáticas. Debemos tener en cuenta que la herramienta permita al estudiante concentrarse en el contenido matemático con la menor cantidad de distracciones posibles. La herramienta debe tener instrucciones claras y comandos fáciles para evitar convertir la clase en una de tecnología como suele pasar cuando las herramientas son muy complicadas. Debe

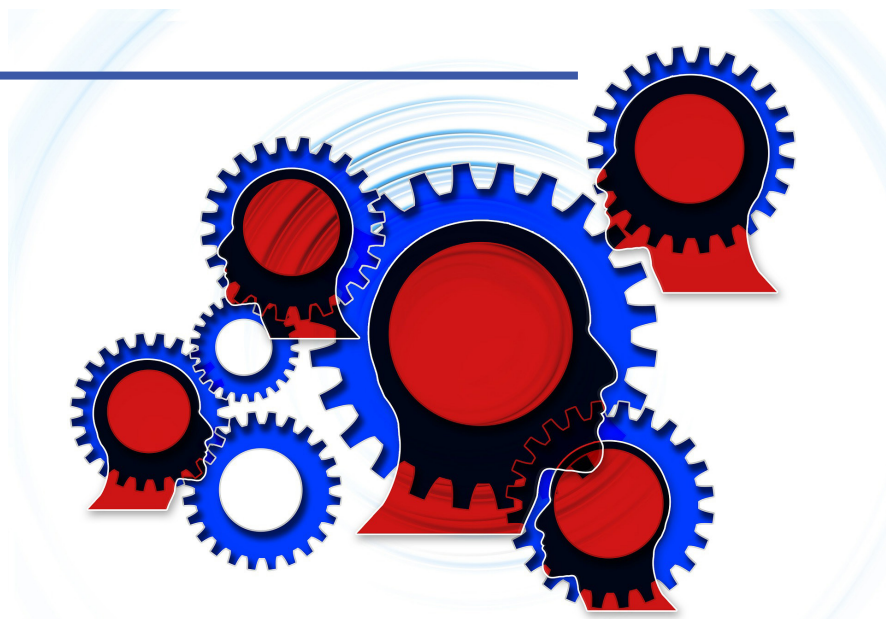
permitir al estudiante realizar diversas representaciones y conjeturas, así como ofrecer la capacidad de personalizar la herramienta para atender las necesidades de aprendizaje. Además, debe ser precisa matemáticamente, de manera tal que permita al estudiante entender el concepto. Esto incluye las herramientas que muestran los procesos realizados.

La actividad desarrollada por el Centro de Excelencia Académica fue una oportunidad real para colaborar como comunidad de aprendizaje con especialistas del contenido matemático y otras disciplinas. La diversidad en la especialidad y rol de los participantes permite compartir diferentes perspectivas de enseñanza y aprendizaje. En la actividad se presenta y modela eliminar variedad de recursos tecnológicos con espacio para la discusión y evaluación de cada una de ellas, sus fortalezas y posibles utilidades en áreas como la representación, cómputos y evaluación, así como las poblaciones en las

que se puede utilizar. Este espacio permite que el profesorado pueda identificar, analizar, evaluar y compartir diferentes recursos para promover el fortalecimiento del dominio de razonamiento lógico matemático de forma tal que atienda las necesidades de los estudiantes. Estas características hacen de la actividad una de enriquecimiento para toda la comunidad académica.

Referencias

- NCTM. (2014). Principles to actions: Ensuring mathematical success for all. National Council of Teachers of Mathematics.
- Shin, D., Smith, R. C., & Kim, S. (2018, November/December). Evaluating Technology for Teaching Mathematics. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 24(3), 156-163. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/10.5951/math-teacmiddscho.24.3.0156?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents





Carmen Teresa Pujols
**Departamento de Programas
 y Enseñanza**
Facultad de Educación
 carmen.pujols@upr.edu

Comités de Personal 2018: Implicaciones para sus miembros

Durante el transcurso de cada año académico, el Centro de Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, organiza diversas actividades de capacitación profesional para su personal docente y docentes en funciones administrativas. Entre estas se destaca el Programa de capacitación profesional dirigido a los miembros de los Comités de Personal de las diferentes Facultades y Escuelas y sus respectivos departamentos.

Mediante esta iniciativa, se pretende dar a conocer los cambios que se han generado en los procedimientos relacionados a los asuntos de personal, de modo que los participantes conozcan la información más actualizada y, además, fortalezcan lo aprendido en ocasiones anteriores.

Tradicionalmente, esta actividad consistía de una serie de conferencias, en las que los ponentes invitados presentaban diferentes temas afines a las funciones de los miembros de los Comités de Personal. Este año, en

cambio, la directora del CEA, Dra. Eunice Pérez Medina, utilizó la estrategia de Paneles de expertos. Realmente, este formato fue muy acertado, pues propició el intercambio de ideas entre ponentes y asistentes.

El Programa de capacitación se ofreció dos viernes consecutivos durante el mes de octubre, con la flexibilidad de asistir un solo día, de 8:30 a.m. a 4:00 p.m., o dos medios días en las fechas pautadas, siempre y cuando participara de ambas sesiones (am y pm). La actividad, que fue moderada por la Dra. Eunice Pérez Medina, comenzó con un caluroso saludo a todos los asistentes y la presentación de los panelistas. El Dr. José R. Corrales, Secretario Interino de la Junta Administrativa, tuvo a su cargo el primer tema, titulado:

Contextualizando la composición y funciones de los Comités de Personal en el Recinto de Río Piedras,

el cual sirvió como introducción a los subsiguientes. En cambio, la directora del CEA, Dra. Eunice Pérez Medina, utilizó la estrategia de paneles de expertos. Realmente, este formato fue muy acertado, pues propició el intercambio de ideas entre ponentes y asistentes.

El programa de capacitación se ofreció dos viernes consecutivos durante el mes de octubre, con la flexibilidad de asistir uno solo. La Dra. Leticia Fernández Morales, Decana Interina del Decanato de Asuntos Académicos; el Arq. Luis F. Irizarry, del Decanato de Estudiantes, y el Lic. Marcos Díaz Galarza, de la Oficina de Asesoría Jurídica, presentaron el primer panel de la sesión matutina, titulado:

Convocatorias y Contratación docente en el Recinto de Río Piedras.

La moderadora, Dra. Eunice Pérez Medina, les formuló las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es obligatorio hacer una convocatoria para cubrir una plaza docente?
- ¿Qué es el principio del mérito?
- ¿Qué debemos evitar en una convocatoria?

Entre las respuestas del panel de expertos, se destaca lo siguiente:

- Cuando la institución inicia el proceso para identificar a los candidatos más idóneos para ocupar un puesto docente en el Recinto el uso de una

convocatoria propicia una competencia abierta y transparente.

- Esta debe divulgarse a nivel nacional e internacional, en diarios de extensa circulación, revistas profesionales y electrónicamente, por un periodo de 30 días.
- Debe incluir los requisitos mínimos que debe ostentar un candidato; estos no pueden enmendarse durante en el proceso de selección del docente.
- Debe responder a las metas y objetivos del Plan de Desarrollo y el Plan de Reclutamiento del Recinto, y no a un candidato en particular.
- La selección final que se haga debe tomar en consideración los méritos del candidato, de modo que se contrate al personal más idóneo.

Luego de escuchar a los panelistas, quedó claro que cualquier comité de Personal podrá estar sujeto a una demanda legal si un candidato evidencia que fue discriminado de alguna manera. Estar apercibidos de esta posible acción nos obliga a realizar esta función con absoluta objetividad, libre de prejuicios y discriminación.

El segundo panel estuvo compuesto por la Dra. Isabel Montañez, Decana Auxiliar de Asuntos Académicos; el Lic. Marcos Díaz Galarza, de la Oficina de Asesoría Jurídica; el Arq. Luis F. Irizarry, del Decanato de Estudiantes, y la Dra. Zaida Jorge de la Oficina de Recursos Humanos. Estos presentaron el tema:

Reclutamiento docente en el Recinto de Río Piedras.

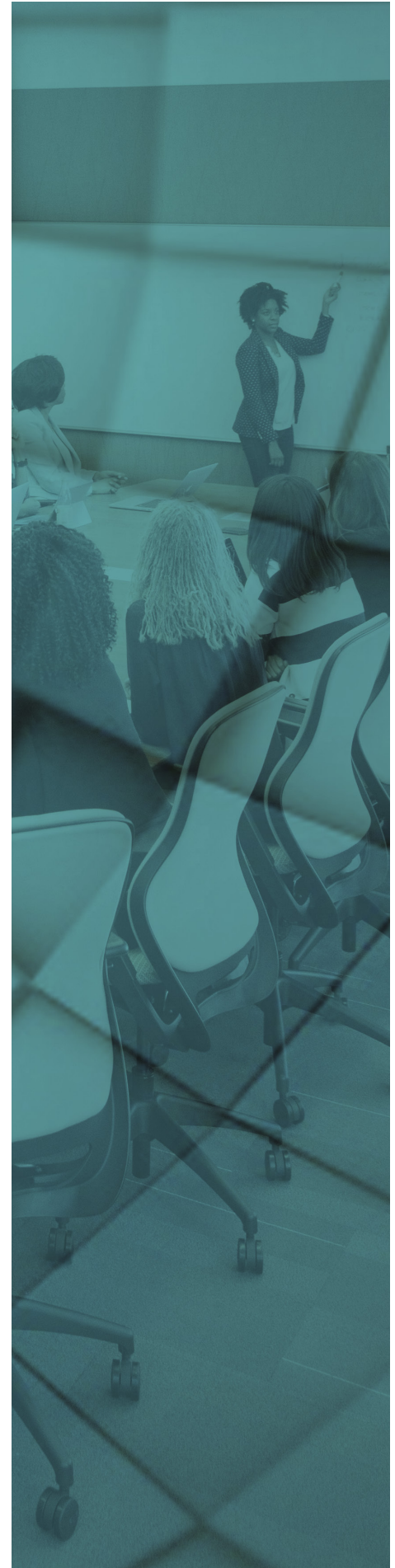
A este panel se le hicieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las acciones de personal?
- ¿Cómo se vincula una persona de la Universidad de Puerto Rico como personal docente? (Tipos de nombramiento)
- Asesoramiento de los Comités de Personal sobre acciones de personal.

Algunas ideas que compartieron los panelistas respecto a las preguntas realizadas por la Dra. Pérez Medina fueron las siguientes:

- Las acciones o funciones de los miembros de los Comités de Personal incluyen la clasificación de puestos, el reclutamiento y selección de candidatos, los ascensos, traslados y descensos; el adiestramiento y la retención del personal más idóneo.
- Según el Artículo 30 del Reglamento de la Universidad de Puerto Rico, hay diversos tipos de nombramientos. Entre ellos están: contratos de servicio, los nombramientos sustitutos y probatorios, nombramientos conjuntos entre dos facultades o departamentos, los nombramientos Ad Honorem y los permanentes. Cada uno responde a necesidades particulares de la institución y a los méritos del candidato seleccionado.
- La función del Comité de Personal no es tomar decisiones, sino, únicamente, la de asesorar al director de departamento respecto a nombramientos, ascensos, licencias, permanencias, traslados, bonificaciones y otras acciones de personal. Para cumplir cabalmente con ella, es preciso documentar el proceso que se lleva a cabo. En el caso de la evaluación de candidatos para nombramiento inicial, es necesario utilizar una rúbrica que incluya todos los criterios establecidos, de acuerdo con la necesidad de cada departamento y facultad. Para probatorio, ascenso o permanencia se deben emplear los instrumentos de evaluación de cada facultad. La permanencia en el ascenso en rango requiere, además, cumplir con las condiciones requeridas en la carta contractual.

En el tercer y último panel participaron la Dra. Carmen Ana Miranda, Decana



Asociada de Asuntos Académicos; el Dr. José R. Corrales, Secretario interino de la Junta administrativa, y el Lic. Marcos Díaz Galarza, de la Oficina de Asesoría Jurídica del Recinto. Estos trataron el tema:

Evaluación docente en el Recinto de Río Piedras.

A ellos, la Dra. Pérez Medina les formuló las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el proceso de evaluación en el Recinto de Río Piedras y cuál es la normativa institucional (nombramiento probatorio, permanencia y ascensos en rango)?
- ¿Cuáles son los principales criterios de evaluación?
- ¿Qué sucede si la persona evaluada no cumple con los criterios o requisitos mínimos académicos de evaluación?

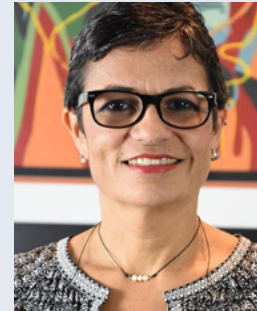
Algunos puntos sobresalientes discutidos por los miembros del panel fueron los siguientes:

- El Reglamento General de la Universidad de Puerto Rico establece que la evaluación directa del personal docente, en todas sus categorías (profesores, investigadores, bibliotecarios, consejeros, psicólogos y trabajadores sociales), recae en el comité de personal de cada departamento, y facultad o escuela.
- Todo docente en probatoria debe ser evaluado anualmente por sus pares y estudiantes; además, debe contar con un mentor. Esto no, pueden tener compensaciones.
- Los docentes con contrato de servicio deben ser evaluados anualmente por sus estudiantes y, de ser posible, por sus pares.
- Para aspirar a la permanencia, todo docente en probatoria debe haber cumplido, a cabalidad, con las condiciones acordadas en su **carta contractual**.
- Para efectos de ascensos en rango, no es necesario haber cumplido, en su totalidad, con la carta contractual.
- Cuando un docente no cumpla con los requisitos de evaluación de su unidad, es posible terminar su nombramiento probatorio. Para esta acción, habrá que notificar al candidato al menos 60 días antes de la fecha de terminación.
- Los principales criterios de evaluación en el Recinto de Río Piedras son: enseñanza, investigación y creación, divulgación y publicación, así como servicio a la institución y a la comunidad.
- Cuando haya más de un candidato con igual puntuación, para el mismo rango, corresponderá al decano de la facultad o escuela decidir quién va primero.

Después de haber finalizado cada panel, se ofreció la oportunidad a los participantes de hacer preguntas y comentarios relacionados a los temas discutidos.

Para finalizar, quiero hacer constar que esta actividad nos hizo crear conciencia de la responsabilidad que conlleva ser miembro del Comité de Personal.

Capacitación para los comités de personal



Mabel T. López Ortiz
Facultad de Ciencias Sociales
mabel.lopez2@upr.edu

El pasado 5 de octubre de 2018, el CEA organizó un Taller de Capacitación para los comités de personal vigentes en este año académico 2018-2019.

Específicamente, la actividad respondió a la Certificación 032, del año 2002-2003, la cual estipula el adiestramiento para el personal Directivo de Departamentos y Comités de Personal por el Centro de Excelencia Académica de nuestro recinto. El taller contó con tres paneles con funcionarios de las Oficinas de Rectoría y el Decanato de Asuntos Académicos. Los temas en específico fueron convocatorias y contratación, reclutamiento y evaluación docente en el Recinto de Río Piedras. Los comités de personal y personal directivo que participaron pudieron aclarar dudas sobre estos procesos. Es importante la accesibilidad a la información para los programas en procesos de personal docente, ya que como organismos poseen funciones significativas que deben responder a las normativas institucionales. Este taller facilita las acciones informadas de los comités de personal, así como de los directivos de nuestros programas.



Marian Polhill Carmack
Facultad de Humanidades
marian.polhill1@upr.edu

Programa de Capacitación a los Comités de Personal 2018

El 12 de octubre de 2018 tuve la oportunidad de asistir a la Capacitación a los Comités de Personal 2018 en el Anfiteatro #4 en la Facultad de Estudios Generales. La serie de ponencias informativas por la gerencia del decanato de Asuntos Académicos del recinto, la oficina de Recursos Humanos, Asesoría Legal, entre otras entidades, fueron excelentes y proveyeron espacios para conversar con el público y contestar dudas sobre los procesos que conciernen a los Comités de Personal en los departamentos y facultades.

El día comenzó con la presentación de “Contextualizando la composición y funciones de los Comités de Personal en el Recinto de Río Piedras” por el Dr. José R. Corrales de la Junta Administrativa. Luego, hubo un panel sobre “Convocatorias y Contratación Docente en el Recinto de Río Piedras” con la participación de la Prof.

Leticia Fernández Morales, la Decana de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras; el Arq. Luis R. Irizarry del Decanato de Estudiantes; y el Lcdo. Marcos Díaz Galarza, Asesoría Jurídica. El segundo panel “Reclutamiento Docente en el Recinto de Río Piedras” incluyó presentaciones por la Dra. Isabel Montañez, Decana Auxiliar de Asuntos Académicos; el Lcdo. Marcos Díaz Galarza de Asesoría Jurídica; y Dra. Zaida Jorge, Sra. Adalicia Osorio, Linnette Correa, Ana López y Érika Santana de la Oficina de Recursos Humanos. Después del almuerzo se ofreció el

tercer panel “Evaluación Docente en el Recinto de Río Piedras” con la participación de la Dra. Carmen Ana Miranda, Decana Asociada de Asuntos Académicos; el Dr. José R. Corrales de la Junta Administrativa y el Lcdo. Marcos Díaz Galarza, Asesoría Jurídica. Material didáctico sobre estos asuntos está disponible públicamente para el beneficio de la comunidad universitaria en el siguiente enlace: <https://cea.uprrp.edu/programa-de-capacitacion-comites-de-personal/>

Fue enriquecedor contar con un grupo que representa las diferentes oficinas involucradas en los trámites y reglamentación de los Asuntos de Personal en el Recinto. Entre los miembros de los paneles se desarrollaron conversaciones productivas sobre cómo los procesos se complementan en las diferentes instancias. Hubo espacio amplio para que el público expresara sus comentarios y dudas. Encontré que las conversaciones entre los panelistas y el público fueron productivas y relevantes, y atendieron situaciones específicas. Agradezco a los presentadores por su disposición de compartir sus experiencias y perspectivas con los decanos, directores y miembros de los Comités de Personal para lograr un mejor desempeño administrativo en el recinto.





Isamar Abreu Gómez
Sistema de Bibliotecas
Departamento de
Servicios Técnicos,
isamar.abreu@upr.edu

Los metabuscadores del Sistema de Bibliotecas:

Un punto de partida para transformar la investigación

El martes, 13 de noviembre de 2018, el Profesor Luis Joel Crespo de la Sección de Adquisiciones del Sistema de Bibliotecas (SB-UPR) ofreció el taller Los Metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación.

El SB-UPR recientemente estrenó un nuevo diseño en su página electrónica (<http://biblioteca.uprrp.edu>) en donde encontrarás una interfaz sencilla, muy similar a la compartida por motores de búsqueda comerciales, tales como Google o Bing en donde la caja de búsqueda es su protagonista. A diferencia de los resultados que podemos recuperar con los algoritmos de esos motores de búsqueda, la barra de “Búsqueda Rápida” te conecta a los servicios de descubrimiento, familiarmente conocidos

por la comunidad universitaria como metabuscadores.

Las herramientas de descubrimiento, suscritas por la universidad, simultáneamente buscarán en el catálogo público electrónico, en índices temáticos de diversas bases de datos, e incluso visibilizarán publicaciones de acceso abierto disponibles en la web (ALA, 2014).

Diversifica tus referencias con la herramienta de Búsqueda Rápida (Summon Service)

Para comenzar a utilizar el motor de “Búsqueda Rápida”, simplemente inserte palabras claves del tema de su interés, y con tan solo un click, estarás utilizando la herramienta de descubrimiento manejada por ProQuest: Summon Service que facilita el acceso a bases de datos y otras fuentes de información con las que normalmente no trabajamos o no conocemos a profundidad. Una herramienta tan poderosa puede suponer un reto para el manejo de la información. Por esto, vale la pena destacar que los recursos recuperados se

organizan por orden de relevancia y siempre tendrás la opción de separar los resultados por tipo de publicación, es decir, recursos populares, arbitrados (peer review), de editoriales académicas o profesionales. Al igual que podrás filtrar y seleccionar subtemas de interés particular como también explorar el catálogo público del Sistema de Bibliotecas (Crespo, 2018,10).

Conoce la disponibilidad de revistas electrónicas a texto completo utilizando el Metabuscador de Revistas

Sucede frecuentemente que conseguimos un artículo de revista que va perfectamente alineado con nuestra línea de investigación, pero para tener acceso al texto completo, la revista nos ordena comprar la publicación a precios muy elevados. Con el servicio de descubrimiento Full Text Finder de la compañía EBSCO Information Services, podrás fácilmente conocer la disponibilidad a texto completo de los recursos electrónicos, identificar la cobertura (años de suscripción, acceso y embargo) y disciplina de las revistas electrónicas suscritas (2018, 9).

Sin lugar a dudas, te invito a utilizar las herramientas de descubrimiento que el Sistema de Bibliotecas tiene disponibles para ti. De tener cualquier duda referente a estas herramientas o con su investigación, no dude en preguntarle a un bibliotecario, ya sea por Referencia Virtual o visitando la biblioteca de su predilección.

Referencias:

Crespo, L. J. (2018). Los Metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación [Presentación PowerPoint]. Recuperado de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/09/Presentaci%C3%B3n-Metabuscadores-de-SB-CEA.pdf>

Web-scale discovery tool. (2013). En ALA Glossary of Library and Information Science (4th ed). Recuperado de ProQuest Ebook Central.





Lorena Brondani
Escuela de Comunicación
lorena.brondani@upr.edu

¡Descubrí a los descubridores!

¿Cómo no participar de actividades que enriquecen nuestras prácticas de aprendizaje e investigación u otras? ¿Cómo no conocer y utilizar bien las herramientas que son creadas y sostenidas para nuestro éxito académico?

Son preguntas, entiendo, relevantes y que entre otras razones me motivaron a participar de iniciativas como las del Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. En primer lugar, porque las mismas son planificadas estratégicamente por la Universidad acorde con sus obligaciones, funciones y demandas actuales, con una inversión significativa de tiempo, recursos humanos, económicos y tecnológicos, entre otros. En segundo lugar, porque los profesores e investigadores del recinto están comprometidos con el acompañamiento de las trayectorias formativas de sus estudiantes y desde allí difunden actividades como éstas, que particularmente siendo extranjera me permiten, además desarrollar el sentido de pertenencia a la UPR, conocer a la comunidad académica y sentirme parte de ella.

El taller Los metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación

me brindó el conocimiento del funcionamiento y de la utilidad de: “dos herramientas que suscribe el Sistema de Bibliotecas que facilitan la búsqueda de información confiable y relevante para apoyar el currículo y la investigación. Los metabuscadores Summon y Full Text Finder permiten la búsqueda entre las diversas fuentes y recursos disponibles del Sistema de Bibliotecas, brindando y recuperando resultados útiles y significativos para su trabajo de una manera sencilla y rápida.”

¡Descubrí a los descubridores! Aprendí que los llamados “metabuscadores” son en verdad descubridores: “Una interfaz única, que proporciona acceso integrado a los múltiples recursos de información (catálogos, colecciones de libros electrónicos y revistas electrónicas, bases de datos de suscripciones, colecciones de archivos) a los que una biblioteca tiene derecho. Los sistemas de descubrimiento usan indización y metadatos consolidados. Los resultados de búsqueda generalmente se deducen y la relevancia se clasifica.” Pude experimentar cómodamente, gracias a los equipamientos disponibles en el salón (laptops, etc.) la búsqueda simple y avanzada de textos de mi área de interés. No podría ni debería resumir la actividad aquí, pero puedo

recomendarla, ya que se repite el 16 de octubre y en ella conocí la terminología del Sistema de Bibliotecas (como “DOI”) que hará mis búsquedas más eficientes; comprendí la importancia del envío personal al correo electrónico del trabajo en cada sesión, ya que este no se guarda. Por ello quisiera finalmente agradecer: a la Directora del Centro Dra. Eunice Pérez Medina por la invitación a participar de éste boletín, al recurso a cargo el bibliotecario Prof. Luis Joel Crespo por sus explicaciones y a quienes hayan sido parte de la organización de esta provechosa actividad. También a mi tutor del Programa de Experiencias Formativas (PEAF) el Dr. Eliseo Colón Zayas y profesor del Programa Graduado de la Escuela de Comunicación por haberme facilitado la información de la actividad, animarme a participar, y como él mismo nos dijo que aunque “lo discutimos durante la primera y segunda semana de clases. No obstante, como es una herramienta pilar de sus estudios de posgrado, creo que será de gran utilidad si pueden asistir a este taller.” ¡Que con el CEA y las demás actividades de la UPR sigamos descubriendo, participando y difundiendo la producción de conocimiento de la -hoy puedo decir nuestra- Universidad de Puerto Rico!





Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad

En el componente de Título IX de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) buscamos prevenir el discrimen por sexo en la Universidad de Puerto Rico. Para ello, educamos a la comunidad universitaria sobre lo que constituye el discrimen por sexo o género en todas sus modalidades. El Título IX es una ley federal del año 1972 que prohíbe el discrimen por razón de sexo en las instituciones educativas que reciben fondos federales. El propósito de esta ley es requerir que las instituciones educativas promulguen y mantengan las políticas, prácticas y programas para erradicar el discrimen por sexo o género. Además, este estatuto busca evitar el uso de fondos federales para apoyar la discriminación a base de sexo y género en los programas educativos.

La Oficina de Título IX tiene tres componentes: cumplimiento, investigación y educación. En el pasado año, el componente educativo fue altamente valorado, ya que se lanzó una campaña contra el hostigamiento sexual titulada “No lo hagas, no le pichees, no lo ignores”. El hostigamiento sexual es una modalidad del discrimen por razón de sexo. Las leyes y la jurisprudencia lo definen como cualquier comportamiento no deseado, explícito o implícito, verbal o físico de naturaleza sexual hacia el estudiante, que puede ocurrir en dos circunstancias. Las dos modalidades

de hostigamiento sexual son: ambiente hostil y quid pro quo. La primera sucede cuando se crea un ambiente de estudios intimidante, hostil u ofensivo. La segunda ocurre cuando el consentimiento o rechazo a dicha conducta o acercamiento indeseado se convierte en una condición para permanecer o salir bien en los estudios. El Título IX protege a las personas del discrimen por sexo o género y esto incluye: violencia doméstica, agresión sexual, hostigamiento sexual y acecho.

La institución tiene la responsabilidad de responder pronta y adecuadamente a una alegación de hostigamiento sexual, cuando sabe o razonablemente debe saber, de conductas de naturaleza sexual que crean un ambiente hostil. Es nuestra prioridad que la comunidad del Recinto de Río Piedras se eduque sobre lo que es el discrimen por razón de sexo. Es por esto que hemos ofrecido y coordinado aproximadamente 45 talleres a lo largo del año 2018. Además, el Centro para la Excelencia Académica creó un módulo en línea para que más empleados del Recinto pudieran aprender sobre el hostigamiento sexual. Entre los talleres presenciales y los esfuerzos en línea, hemos impactado aproximadamente 1,300 empleados.

Por: Oficina de Cumplimiento y Auditorías

NUEVO

Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad

Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo
Equivalente a dos (2) horas de capacitación en ética gubernamental

Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA)

3er Piso de Torre Norte, UPR-Recinto de Río Piedras

Tel. 787-764-0000 ext. 83275, 83278

tituloix.uprrp.edu

Descripción:

En este módulo en línea se presentan las definiciones, aspectos legales y los procedimientos que comprenden los temas de: Título IX, hostigamiento sexual y la *Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico* (Certificación Núm. 130, 2014-2015). Dichos temas se abordan conforme la reglamentación federal, estatal e institucional en torno a la prevención del hostigamiento sexual en el ámbito universitario.



Centro para la Excelencia Académica
(787) 764-0000 ext. 83236, 83240, 83243, 83240,
cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu [facebook.com/cea.upr](https://www.facebook.com/cea.upr) - [twitter: @CEA_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR)
YouTube: Centro para la Excelencia Académica

investigando y publicando en la



Factores y motivaciones que contribuyen a la vida, trayectoria y permanencia de administradores exitosos (líderes voluntarios) en una empresa de naturaleza social

Elba Echevarría Díaz,
Facultad de Ciencias Sociales
elba.echevarria@upr.edu

Estudio sobre los *Factores y motivaciones que contribuyen a la vida, trayectoria y permanencia de administradores exitosos (líderes voluntarios/as) en una empresa de naturaleza social* se propone conocer acerca de los rasgos, características, competencias, liderazgo, compromiso y ética que, desde la perspectiva de la persona estudiada, debe poseer un administrador (líder voluntario) para lograr la dirección efectiva y excelente de este tipo de empresa, de un mundo de cambio constante. Es un estudio descriptivo- cualitativo y su diseño de investigación es la Historia de Vida. La recopilación de información es provista por los siguientes métodos y técnicas de investigación: la entrevista semi-estructurada y la observación no participante. El producto final de esta investigación será recopilado en un libro o en un artículo publicable. De esta forma, se aportará al proceso histórico del cooperativismo en Puerto Rico.

El propósito de esta investigación cualitativa es conocer, entender, observar, explorar, analizar y describir, desde la perspectiva del participante, la vida de una persona que se ha destacado como un administrador exitoso en una empresa cooperativa que este caracterizada por el compromiso y la naturaleza social empresarial. Así se podrá concientizar

sobre la importancia de contar con personas adecuadas en la administración cooperativa y se podrá conocer cómo éstos contribuyen al éxito empresarial, en beneficio de las sociedades.

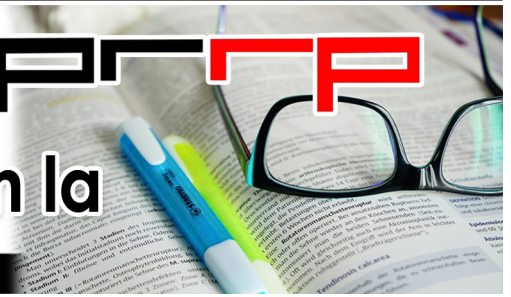
La pregunta central de investigación es la siguiente: ¿Cómo es la vida y el quehacer de una persona que, por más de 20 años, ha laborado como un Administrador exitoso en una empresa caracterizada por la naturaleza social?

Las preguntas específicas son las siguientes:

- 1 ¿Qué factores, motivaciones, eventos, experiencias y sentimientos, influyen y marcan la vida, trayectoria y permanencia de un administrador exitoso en una empresa caracterizada por la naturaleza social?
- 2 ¿Cuáles son los principales rasgos, atributos, habilidades, competencias, destrezas y características de un administrador, para lograr la excelencia en una organización de naturaleza social?
- 3 ¿Qué conocimientos, capacitación, formación y experiencias son relevantes para ser un administrador exitoso en la organización de esta naturaleza?
- 4 ¿Qué valor e importancia tiene la ética y la responsabilidad social en la vida de un administrador exitoso en una empresa cooperativa?
- 5 ¿Cómo los administradores exitosos desarrollan estrategias para trabajar con los cambios organizacionales en una empresa de carácter colectivo?
- 6 ¿Qué contenidos y programas educativos pueden contribuir a la formación de recursos humanos que puedan actuar en forma exitosa en una organización de naturaleza social?

En esta investigación cualitativa se seleccionarán de manera voluntaria diez o más participantes que representan a los líderes voluntarios con más de veinte años de experiencia y vivencias con organizaciones de la economía social y solidaria, en particular las cooperativas. Cinco participantes serán hombres y cinco participantes serán mujeres. Se seleccionará bajo los criterios de buenos informantes, solicitándole la cooperación en este estudio.

investigando y publicando en la



Tesis de maestría

“Manejo del teclado de computadoras por estudiantes de dos escuelas elementales privadas en Puerto Rico”

Luz Grisel Cátala Rivera
Facultad de Educación
luz.catala@upr.edu

El estudio piloto de la investigación se realizó en una escuela localizada en San Juan, la cual podría considerarse similar a las escuelas especializadas del sistema público de enseñanza en Puerto Rico. La investigación buscaba identificar cómo usan los estudiantes las computadoras en las tareas académicas y cuáles son las dificultades que enfrentan para el desarrollo del manejo del teclado (MT). La justificación de esta investigación responde a la integración de la tecnología de las computadoras en las asignaturas, la exposición de los estudiantes a la búsqueda de información a través de una computadora y las dificultades que podrían enfrentar en caso de no contar con el adiestramiento necesario para el desarrollo de esta destreza.

La investigación contó con la participación de 43 estudiantes, entre el segundo y el sexto grado, y cinco maestras. Se realizaron observaciones, se administraron cuestionarios a estudiantes y maestras y se entrevistó a participantes. Según se observó en la sala de clases y mediante la información obtenida de los cuestionarios administrados, los estudiantes aparentan aprender a manejar el teclado de la computadora mediante la interacción indirecta en la escritura de los trabajos. Aunque no recibieron adiestramiento para escribir, aprendieron por la

necesidad de preparar sus trabajos, lo que los llevó a la práctica continua. Esto los puede conducir a aprender la ubicación de las letras en el teclado de la computadora. Según indicaron los estudiantes en los cuestionarios en cuanto a las dificultades que enfrentaron para el MT, la principal fue localizar las letras en el teclado para escribir o no encontrar las letras con facilidad.

La tesis de esta investigación se entregó en la Facultad de Educación en octubre 2018

<http://136.145.11.55:85/ipac20/ipac.jsp?uri=full=3100001~!1547472~!0&profile=sl--3>



investigando y publicando en la

Estudiantes universitarios subgraduados (non-STEM) se dedican al aprendizaje activo a través de experiencias de biología molecular en el laboratorio.

Carlos J. Ayarza-Real, Gerardo Arroyo Cruzado
Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Estudios Generales, Recinto de Río Piedras
carlos.ayarza@upr.edu, gerardo.arroyo1@upr.edu

El Departamento de Ciencias Biológicas (CIBI) está ofreciendo un novedoso curso introductorio como requisito del componente de Ciencias Naturales de Educación General. El curso Ciencia, Biotecnología y Sociedad (CIBI 3028), se dirige a estudiantes “non-STEM” de pregrado y se ofrecen temas de biotecnología y las nuevas tendencias en este campo científico. Se atienden aspectos de metodología de la ciencia, la química de la vida, la fisiología celular, la biología molecular y la biotecnología como temas principales presentándolos desde un enfoque interdisciplinario. Los estudiantes, que se insertan en el aprendizaje activo, mediante el ciclo 7E, se ven inmersos en la discusión de cuál es el problema en la corriente socioeconómica, ambiental y bioéticas relacionados con la biotecnología. Como parte del componente de laboratorio, los estudiantes realizan una nueva secuencia de experiencias en microbiología y otra utilizando tecnología del ADN simulando a un proyecto de investigación. Los estudiantes “non-STEM” se matriculan al azar en CIBI 3028 por lo que tenemos representación de diferentes facultades.

Los participantes fueron evaluados a través de pre-pruebas/post-pruebas en conocimientos y comprensión sobre los aspectos científicos como el diseño experimental y fundamentos en la tecnología del ADN. Un cuestionario de pre/post se administró para evaluar la

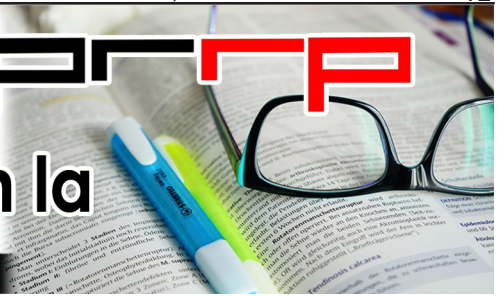


transición en su nivel de interés hacia los compromisos de postgrado y profesionales. La pre-prueba/post-prueba muestra una ganancia notable en los resultados en el conocimiento y comprensión. Mientras tanto, el pre/post cuestionario muestra un alto nivel de interés de los participantes hacia postgrado y compromisos profesionales. El cuestionario fue un elemento que permitió a los autores correlacionar el interés del estudiante con su participación en las experiencias del curso y de laboratorio.

Los autores están trabajando para validar un instrumento de evaluación, que tomará en cuenta las actitudes y valores de los estudiantes hacia las biociencias y la investigación en biotecnología. Este es nuestro primer paso para estudiar la posibilidad de integrar un proyecto de investigación auténtico en el curso de CIBI 3028.

Publicado en INTEC 2017, Documento 23, pag.241-257, RD ISSN 0378 956X

investigando y publicando en la



Relación entre el nivel de resiliencia respecto al cambio tecnológico en profesores y maestros de educación comercial y su percepción sobre las competencias tecnológicas y las barreras que enfrentan en la adopción de las tecnologías, según la generación.

María de los Á. Ortiz Barrios
Departamento de Sistemas de Oficina Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
maria.ortiz28@upr.edu

En el estudio se investigó la relación entre el nivel de resiliencia respecto al cambio tecnológico en profesores y maestros de educación comercial y su percepción sobre las competencias tecnológicas y las barreras que enfrentan en la adopción de las tecnologías, según la generación. Se utilizó un diseño metodológico cuantitativo y descriptivo-correlacional. A su vez, se utilizó un cuestionario para acopiar los datos y se administró en línea a profesores y maestros miembros activos de la Asociación de Profesores de Educación Comercial (APEC). En el cuestionario en línea se utilizaron premisas de la Escala de Resiliencia SV-RES realizada por los autores Saavedra y Villalta (2008) para medir el nivel de resiliencia. Además, se midió la percepción sobre las competencias tecnológicas, las barreras que enfrentan en la adopción de las tecnologías y la generación a la que pertenecían los participantes del estudio. Estas premisas en el cuestionario fueron redactadas por la investigadora.

En el estudio participaron, de forma voluntaria, 53 profesores y maestros miembros activos de APEC. Las respuestas provistas por los profesores y los maestros participantes del estudio revelaron los siguientes datos: su percepción del nivel de resiliencia respecto al cambio tecnológico es "alto"; percibieron que poseen entre "mucho" y "bastante" dominio en la percepción sobre las competencias tecnológicas; y

percibieron que las barreras que enfrentan en la adopción de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) como "regular". Además, que no existen diferencias significativas en el nivel de resiliencia respecto al cambio tecnológico, en la percepción de las competencias tecnológicas y en la percepción sobre las barreras que enfrentan en la adopción de las tecnologías entre las tres generaciones bajo estudio: Generación Net, X y Baby Boomers.

PALABRAS CLAVES: nivel de resiliencia, profesores y maestros de educación comercial, competencias tecnológicas, barreras en la adopción de la tecnología, generaciones

ABSTRACT

The study investigated the relationship between the level of resilience in regards of technological change in professors and teachers of Business Education and their perception over the technological competencies and the barriers they confront in adopting technologies, according to their generation. The investigation employed a quantitative and descriptive-correlational methodological design. In addition, an online questionnaire was administered to active members of the Association of Professors of Business Education (APEC), which is comprised of professors and teachers, to collect the pertinent data. The online questionnaire used premises of the Resilience Scale SV-RES performed by the authors Saavedra and

Villalta (2008), to measure the level of resilience. Furthermore, the participants were measured by the perception of technological competencies and the barriers they confront in adopting the technologies and the generation they belonged to. These premises in the questionnaire were written by the researcher.

In this research, 53 professors and teachers, who are active members of APEC, participated voluntarily. The data revealed the following about the professors and teachers participating in the study: their perception of the level of resilience about technological change is "high"; they perceived that they possess between "good" and "very good" dominion in how they viewed their technological competencies; they perceived that the barriers they confront in the adoption of information and communication technologies (ICTs) is considered "average". Moreover, there are no significant differences in the level of resilience to technological change, the perception of technological competencies and in the perception of the barriers they confront in adopting technologies among the three generations under study: Generation Net, X and Baby Boomers.

KEYWORDS: level of resilience, professors and teachers of business education, technological competencies, barriers in the adoption of technology, generations

investigando y publicando en la



Club de Lenguaje de Señas EEUPR

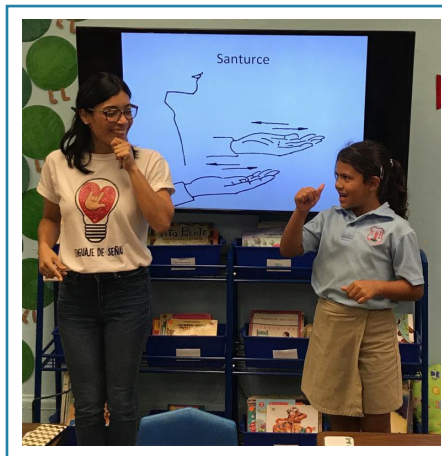
Sugeily Ortiz Rivera
Facultad de Educación
sugeily.ortizrivera@upr.edu

La Escuela Laboratorio Elemental de la Universidad de Puerto Rico Rico contiene en su plantel escolar un Salón de Educación Especial a Tiempo Completo (STC) para los niños sordos y las niñas sordas de Puerto Rico en edades preescolares. El mismo ofrece servicios hace más de 30 años siendo un proyecto colaborativo entre la Universidad de Puerto Rico y el Departamento de Educación. Como parte de la integración escolar se ha promovido por años la participación de estos preescolares sordos al Kindergarten de la escuela en las clases de Artes Visuales, Música y Educación Física, así también la invitación a participar de las actividades extracurriculares.

Como educadora y especialista en Educación

Especial, específicamente de la Educación al Sordo, tuve la oportunidad de ser parte del proyecto colaborativo como docente a cargo del salón por dos (2) años. Estando en la posición de docente me integraba a la organización escolar y me topé con la inquietud de los estudiantes oyentes querer comunicarse con los estudiantes sordos y no conocer el lenguaje de señas.

Luego de dos (2) años sirviendo a la niñez temprana sorda, paso a ser parte



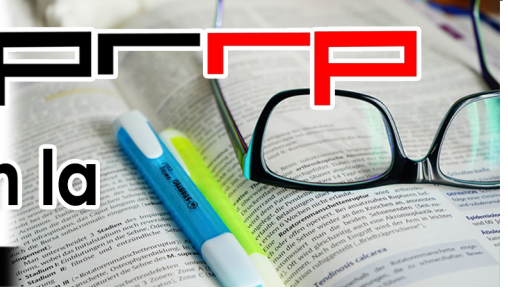
de la Facultad de la EEUPR como maestra del Multigrado de Ayuda Individualizada (M.A.I.) de 1er y 2do grado, donde propongo la creación del Club de Lenguaje de Señas para estudiantes de

multigrado a sexto grado como respuesta a las inquietudes de la comunidad oyente. El club tiene como fin enfatizar en la responsabilidad, compromiso, disciplina, dedicación e interés por de los participantes pertenecer al club y apoyar a la comunidad de preescolar sorda a sentirse inclusiva y parte de la comunidad de aprendizaje en general. En febrero del 2018 inició el Club de Lenguaje de Señas con diez participantes de varios grados. Sorpresivamente en la segunda oportunidad de proponer el club (septiembre 2018), tuvimos la inscripción de 15 estudiantes de varios grados (multigrado, tercero, cuarto y sexto), interesados en aprender el lenguaje de señas para obtener las herramientas básicas de comunicación con la comunidad sorda. Lo que nos atrae la atención observar cómo va en aumento la participación de la comunidad oyente ante la posibilidad de comunicarse con la población sorda de la escuela.

En el Club de Lenguaje de Señas EEUPR hemos desarrollado mini lecciones acerca de la familia, abecedario, deletreo de nombre, presentación, saludo y despedida, números, colores, meses del año, pueblos de Puerto Rico, conceptos según las épocas del año y términos de la navidad y pedidos de regalos en fechas festivas, éstos en lenguaje de señas. Finalmente, tuvimos la oportunidad de cerrar el semestre con la interpretación de una canción navideña en lenguaje de señas. Fue un espacio de celebrar



investigando y publicando en la



el compromiso de todos y todas y de reconocer los logros.

A medida que se desarrolló el semestre tuvimos la oportunidad de concientizar a los participantes en cuanto a la gran posibilidad de descubrir un sordo o una sorda y no poder tener la oportunidad de accederle o compartir la información, por lo que a través de videos y cuentos le mostramos cómo somos agentes de cambio ante esta comunidad y cómo podemos impactarlos. Así a su vez impactamos a nuestros seres más cercanos con el aprendizaje obtenido y las experiencias adquiridas. Con esto enfatizo el orgullo que siento como educadora y coordinadora del club al contar con la participación de cada niño y niña participante, que con mucha disciplina y respeto ha sido proactivo(a) en aprender sobre el lenguaje de señas básico. Agradezco además a las estudiantes-maestras y docentes que se han unido a esta iniciativa y han colaborado.

¡En hora buena! Los y las motivo a que continúen con la ilusión de impactar la comunidad sorda con la misión de aprender el lenguaje de señas para seguir siendo luz (como nuestro logo lo expresa y fomenta, llevar y aplicar el conocimiento adquirido). Oportunidad que nos brinda el romper con las barreras de comunicación a la comunidad sorda se enfrenta de manera que motivamos a los participantes a seguir siendo empáticos, sensibles, comprometidos y disciplinados con la comunidad sorda de Puerto Rico.

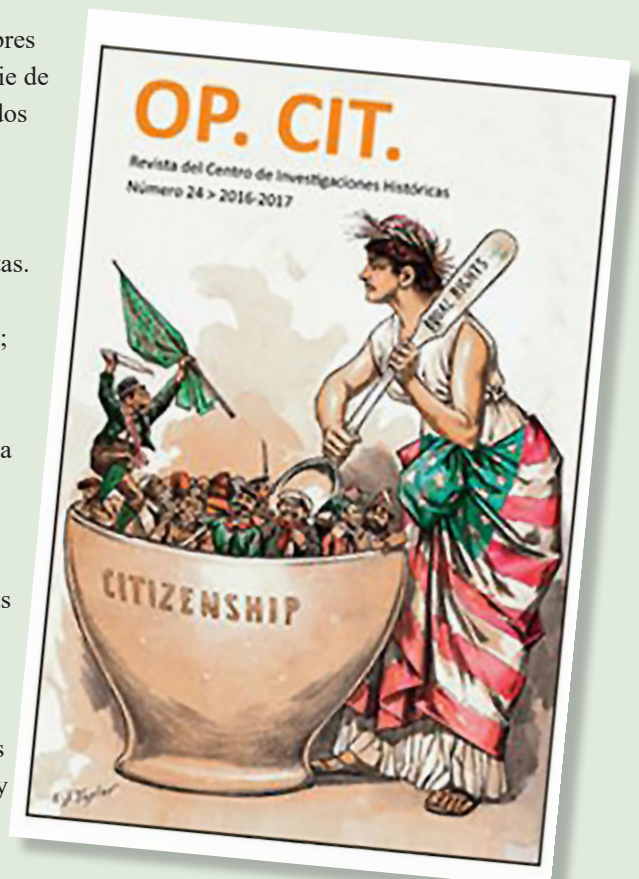
Ensayo:

“Desde la Isla: el Interrogatorio de 1909 y la consulta sobre la ciudadanía estadounidense”. Op. Cit, Revista del Centro de Investigaciones Históricas, No.24, 2016-2017. Pp.101-155.

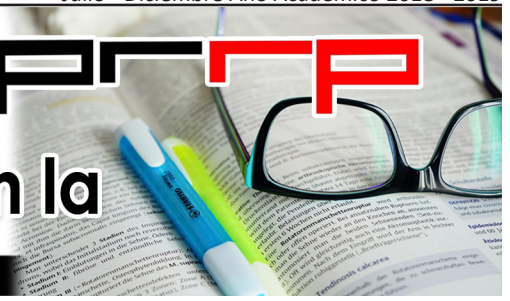
Mayra Rosario Urrutia
Facultad de Humanidades
mayra@rosariourrutia.com

En el 1909, el gobernador Regis Post auscultó el sentir de un grupo de “hombres prominentes” sobre una serie de “candentes” asuntos aplazados luego de la aprobación de la Ley Foraker de 1900. El llamado Interrogatorio de 1909, contenía siete preguntas. Una de ellas era sobre la preferencia de la ciudadanía; ya fuese la puertorriqueña o la estadounidense, otorgada colectivamente o mediante la naturalización individual.

En este ensayo se analizan: las respuestas a las preguntas en torno a la ciudadanía a la luz de las controversias de la época; el concepto de “hombres prominentes”; las pugnas entre la Legislatura y el Congreso; y el resultado de la consulta como la precursora de iniciativas similares posteriores emanadas desde el Estado.



investigando y publicando en la



Noise as Silence: Family Challenges When Autism is Attributed to Vaccines (A Multiple Cases Case Study)

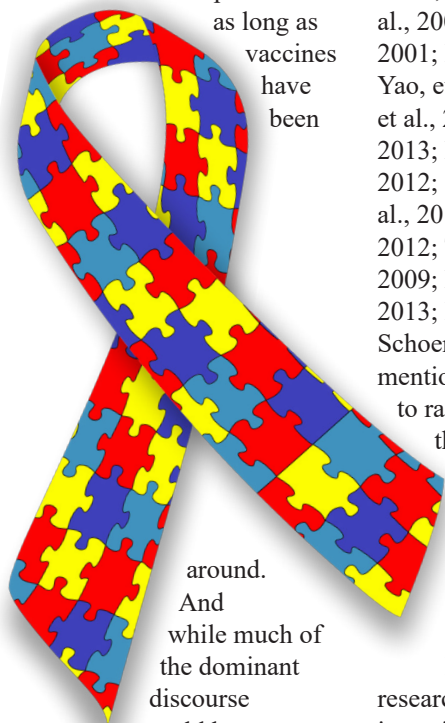
José Solís Jordán
Facultad de Educación
jose.solis1@upr.edu

Critiques and resistance to vaccination as a means for disease prevention have been present for as long as vaccines have been

or that the science is “settled”, a large body of evidence-based clinical science (Tomljenovic, L., Shaw, C., 2012; Israeli et al., 2009; Gherardi, et al., 2001; Exley, et al. 2017; Yao, et al. 2016; Blaylock et al., 2011; Khan et al., 2013; Bernardo, et al., 2012; Chia-Yi Yuan, et al., 2012; Rose, et al., 2012; Tsumiyama, K., 2009; Brimberg et al., 2013; Ewing, G., 2009; Schoenfeld, 2015; just to mention a few) continues to raise concerns about the safety and effectiveness of vaccines. One such example can be found in the case of autism.

For decades researchers have investigated in-depth and broad questions of the realities facing the families of autistic children (Marcus, 1977; Bristol, M.M., & Schopler, E., 1983; Gray, D. E, 1993; Weiss, J. A., & Lunskey, Y., 2011; among many

more). And while all autism families face profound challenges, this investigation explores the personal, familial, and other social realities of a subset of the autism family population. More specifically, the research investigates those families who attribute their child's or children's autism to a vaccine injury. This investigation understands that throughout the history of medicine, the voices of parents have been central to the development of understanding illness and health. This is one of the reasons medicine requests family histories and symptom narratives. Listening to this subset of the autism family population can prove invaluable, not only to our understanding of what families' face, but also to the broader question of addressing the need for a qualitatively better and broader dialogue on the theme of autism, its treatment, and social and educational policies.



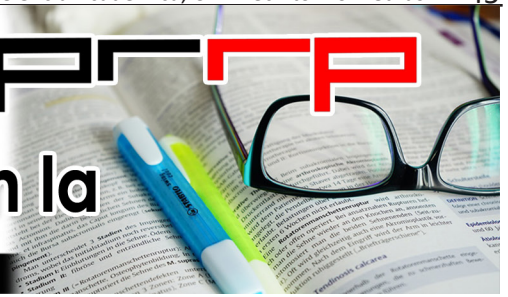
around. And while much of the dominant discourse would have us believe that the criticisms and challenges to mandatory vaccination are limited to the voices of the parents of children who have suffered from what they understand is a vaccine-related injury,

Black womanhood and its guideline for survival in the Caribbean: a case study of Jamaica Kincaid's "Girl"

Esmeralda Torres Martínez
College of Natural Science
esmeralda.torres2@upr.edu

In the last decades, a growing activist and scholar movement of black and colored feminists have diverted from the first and second wave of feminism. This third wave of feminism focuses on how culture, location, racism, and other systems of oppression affect different kinds of women. Several writers and scholars have documented these intersections of systemic oppression with short but powerful stories such as *Girl* by Jamaica Kincaid. Throughout the story of *Girl*, a mother from the Caribbean gives a set of instructions to a girl as a guide on how “decent” a black girl must behave to be accepted by the public or society. The girl must be ready to face a reality in which she is defined, not only by men but also by unachievable Eurocentric expectations of womanhood. Following the principles of third wave feminism and intersectionality, this essay explores how the short story of *Girl* may be a good literature example of the constant subordination that black and colored women face within the colonized culture in the Caribbean. I also argue how the systematic oppression manifests through the notion of decency, domestic labor, and sexual image to achieve womanhood. I conclude that women in the Caribbean must face very distinct and specific physical, emotional, social and sexual oppression from the economic and colonialist system, which they must follow through in order to simply survive.

investigando y publicando en la



The Internet as a Resource for vaccine Information: A Critical Review of the Literature

José Solís Jordán
Facultad de Educación
jose.solis1@upr.edu

El Internet como un recurso para la información de investigación, tanto las investigaciones formales como las diseñadas de manera informal, han proporcionado al mundo no solo un acceso virtual instantáneo a la información, sino también a una variedad de fuentes que pueden ser confiables y, a veces, engañosas o simplemente erróneas. Las principales revistas de investigación científica que alguna vez se limitaron a la publicación en papel ahora están disponibles en formato digital en línea, entre muchas otras fuentes. La amplitud y profundidad de la información disponible para prácticamente cualquier persona con acceso al Internet también se han convertido en una fuente de investigación sobre cómo se desarrollan las diferentes posturas con respecto a cualquier número de temas, por ejemplo, cambio climático, marihuana medicinal, sexualidad y género, la indecisión ante las vacunas, entre muchos otros temas destacados. Uno de los resultados de tal "apertura" y acceso ha sido la proliferación de debates sobre la legitimidad o validez y confiabilidad de la "information superhighway" como un recurso informativo y educativo. Estos debates han generado preguntas y consideraciones que podrían caracterizarse como epistemológicas, teóricas, sociológicas, psicológicas, culturales e incluso éticas o morales. En pocas palabras, el significado de saber, quién llega a saber, bajo qué condiciones y en qué medida, se convierten en ingredientes en una ensalada social de consideraciones en la teorización del conocimiento y



la ignorancia, a la que también se hace referencia aquí como la agnotología, o la deliberada y diseñada proliferación de la ignorancia.

Durante unos 14 años, he estado estudiando e investigando diferentes aspectos de la evolución del lenguaje que rodea y caracteriza diferentes aspectos de la práctica de la vacunación obligatoria en el contexto clínico que presenta evidencias empíricas de un contexto viable desde el cual se pueden plantear preguntas serias sobre dicha práctica. Como sociólogo de formación y estudiante de sociología de la medicina, he estado estudiando la literatura que trata sobre el tema, las dudas sobre las vacunas, los llamados grupos contra la vacunación y las respuestas del "establishment" médico y las numerosas publicaciones que atribuyen estas dudas a cualquier número de razones, por ejemplo ideología política, estatus socioeconómico, antecedentes educativos,

creencias religiosas, identidades raciales y étnicas, entre otros. La revisión de literatura que estoy desarrollando explorará críticamente la literatura. He recopilado unos 200 artículos de las principales revistas científicas publicadas en los últimos 10 años. Mi perspectiva teórica se basará en los desarrollos de la teoría crítica que surgieron de la Escuela de Frankfurt, con especial atención a dos de sus colaboradores, Herbert Marcuse y Jürgen Habermas, por sus discusiones y contribuciones a las nociones de "razón instrumental," "la esfera pública, y la comunicación distorsionada y no distorsionada." Ante ciertas limitaciones presentes en la teorización de Habermas y su fe en la comunicación no distorsionada, la perspectiva teórica también tomará en cuenta la crítica pos estructural de Michel Foucault y su tratamiento del "poder y el conocimiento, el análisis del discurso, la mirada médica y la disciplina." El objetivo principal de esta revisión de la literatura será para explorar las limitaciones del lenguaje y los mensajes incorporados en la literatura y cómo podríamos abordar mejor el tema de la indecisión de la vacuna en la literatura de manera que pueda proporcionar un terreno más fértil para los diálogos y demandas más amplias para la comunidad científica biomédica que, en la opinión de este autor, ha sido secuestrada por el dominio de la industria privada con fines de lucro cuyas raíces proliferan progresiva y profundamente en las prácticas y políticas de la educación superior.

investigando y publicando en la



"La importancia de la música en los niños"

Ivonne Figueroa Hernández
Facultad de Educación
ivonefigueroa@hotmail.com

Las recientes investigaciones en la música relacionadas con el desarrollo infantil enfatizan que las experiencias tempranas de aprendizaje benefician el desarrollo intelectual.

La música ha sido una parte vital del desarrollo del ser humano, especialmente de los niños de edad preescolar y escuela elemental. Hoy en día, las recientes investigaciones en la música relacionadas con el desarrollo infantil enfatizan que las experiencias tempranas de aprendizaje benefician el desarrollo intelectual. Psicólogos y educadores tales como: Howard Gardner, de la Universidad de Harvard; y Edward Gordon, de la Universidad de Temple, han realizado estudios profundos sobre los diferentes tipos de inteligencia y los hallazgos destacan que la primera de las inteligencias que se desarrolla es la inteligencia musical. Estos educadores sostienen que esta es una característica en la cual nacemos todos los seres humanos y si se desarrolla o no, depende del medio ambiente en que el niño se involucre y las oportunidades que se le brindan.

De acuerdo con el profesor Gordon, la inteligencia musical tiene su clímax a la edad de 5 años y esta va declinando poco a poco hasta llegar a los 9 años, donde se detiene. Lo que el niño hace el resto de su vida es mantener la habilidad y continuar desarrollándola. Por lo tanto, para poder desarrollar el talento musical, es sumamente importante que los niños de escuela elemental, tengan la oportunidad de participar en un programa de música. La música ha sido, por tradición añadida



al currículo de las escuelas por los beneficios no musicales como el desarrollo social, motriz, afectivo, creativo y de conocimiento que han encontrado los educadores. Lo más natural al aprender a hablar, leer y escribir en los niños es que usen los conceptos que ellos mismos experimentan sin enfatizar mucho, en esa etapa temprana, en cuál es la gramática correcta o el deletreo correcto de la palabra. El énfasis es en la autoexpresión y gradualmente ir trabajando en los demás detalles del lenguaje. En la música pasa algo similar: las canciones que se usan son las que salen del mismo niño y las que usan un lenguaje musical y de texto relevante al interés del niño. El uso de las canciones folklóricas y tradicionales y los ritmos autóctonos no solamente les enseña la cultura de nuestro país, sino las canciones y ritmos que las madres les cantan. El estudio de la música es gradual, por

etapas y de maduración natural. Este no puede ser forzado. El niño debe de tener la oportunidad de estar en un ambiente que lo motive y nutra su desarrollo, rodeado de materiales y personal que le ayude a cultivar su imaginación y creatividad. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar el gusto por aprender música? Acostumbrando al niño a escuchar música diariamente. Cantando diariamente utilizando nuestras canciones infantiles. Participando en el programa de música de su escuela. Asistiendo a actividades musicales educativas, por ejemplo: de la Orquesta Sinfónica de Puerto Rico. El poder observar cómo se tocan diferentes instrumentos despierta en ellos curiosidad y entusiasmo por aprender. Lo importante de todo esto es que los niños puedan sumergirse en el mundo sonoro desde una temprana edad, donde se va a formar tanto su espíritu como su mente.

investigando y publicando en la



Libro: *Áreas bajo estrés en sitios seleccionados para Puerto Rico.*

Miguel Ángel Sánchez-Celada
Facultad de Ciencias Sociales
miguel.sanchez11@upr.edu

El pasado 5 de diciembre del año 2018 acaba de ser publicado por la Editorial Académica Española, el libro titulado *Áreas bajo estrés en sitios seleccionados para Puerto Rico*. Centros históricos urbanos de San Juan y Ponce, del Dr. Miguel Sánchez Celada, en el cual se da una visión integradora de las diferentes interrelaciones que se establecen en las ciudades históricas entre el espacio y sus habitantes. Una de las problemáticas de los espacios históricos puertorriqueños es precisamente el

poco aprovechamiento de sus sitios patrimoniales, debido a la fuerte influencia norteamericana en nuestra sociedad, más habituada al esparcimiento y recreación en zonas silvestres o paisajes naturales que a la contemplación de lugares históricos o patrimoniales construidos. Los centros históricos de Ponce y San Juan no escapan a esta tendencia, sin embargo, la singularidad que presenta cada espacio en cuanto a sus características patrimoniales y el tipo de

visitantes que la frecuentan han acentuado las singularidades de ambos espacios geográficos. A través de la conjunción de los impactos de la actividad turística y los daños de los eventos meteorológicos extremos, el autor ha develado áreas de intervención prioritarias (áreas bajo estrés) para ambos territorios que condicionan la planificación territorial de los mismos. Sin dudas un aporte importante, y una llamada de atención a las autoridades turísticas y políticas de Puerto Rico.

Áreas bajo estrés en sitios seleccionados para Puerto Rico

Es necesaria una visión innovadora e integradora que se establecen entre las ciudades urbanas, sus habitantes y las distintas actividades que se establecen, para poder enfrentar el uso inteligente del patrimonio cultural en el futuro. Una de estas actividades, que históricas lo es el turismo el cual ofrece el uso inteligente del patrimonio cultural en el futuro. Una de estas actividades, que históricas lo es el turismo el cual ofrece el uso inteligente del patrimonio cultural en el futuro.



El autor es Licenciado en Geografía en la Universidad de la Habana, posee más de 20 años de experiencia en la disciplina. Alcanzó el título de Master en la propia Universidad de la Habana en el año 2002. Graduado de la UNED de Madrid, España en el 2018 como PhD. Actualmente trabaja como profesor del Dpto. Geografía de la Universidad de Puerto Rico.



978-613-9-09439-4

editorial

Áreas bajo estrés en sitios seleccionados para Puerto Rico

Es necesaria una visión innovadora e integradora que logre descubrir las relaciones que se establecen entre las ciudades históricas, su morfología urbana, sus habitantes y las distintas actividades socioeconómicas que en ellas se establecen, para poder enfrentar los desafíos que implican el uso inteligente del patrimonio cultural en el presente sin comprometer el futuro. Una de estas actividades, que persisten en las ciudades históricas lo es el turismo el cual ofrece oportunidades, pero también retos que hay que sortear. Los centros históricos de Ponce y San Juan en Puerto Rico, son subsistemas dentro de la ciudad, el punto de partida de todo el entramado urbanístico posterior, la representación orgánica y completa de los sistemas que componen cada una de las ciudades. Los espacios bajo estrés son la conjunción entre los impactos que provocan la actividad turística sobre estos mismos espacios lo cual genera tensiones entre los componentes que conforman el espacio, tanto de índole social como físico o económico, lo que provoca un debilitamiento en los vínculos establecidos entre ellos.



El autor es Licenciado en Geografía en la Universidad de la Habana, posee más de 20 años de experiencia en la disciplina. Alcanzó el título de Master en la propia Universidad de la Habana en el año 2002. Graduado de la UNED de Madrid, España en el 2018 como PhD. Actualmente trabaja como profesor del Dpto. Geografía de la Universidad de Puerto Rico.



978-613-9-09439-4

editorial académica española

Centros históricos urbanos de Puerto Rico



Miguel Ángel Sánchez-Celada

Áreas bajo estrés en sitios seleccionados para Puerto Rico

Centros históricos urbanos de San Juan y Ponce

Sánchez-Celada

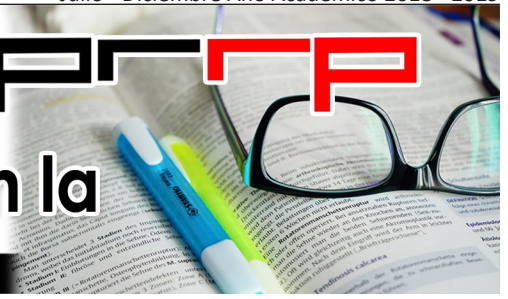
editorial académica española



Áreas bajo estrés en sitios seleccionados para Puerto Rico

Centros históricos urbanos de San Juan y Ponce

investigando y publicando en la



Libro: *Las sociedades mercantiles de Ponce, 1816-1830*

Ivette Pérez Vega
Facultad de Humanidades
ivette.perez4@upr.edu

Les presento en esta obra a los comerciantes que se establecieron en Ponce, Puerto Rico, durante el siglo XIX (1816-1830), quienes se unieron para formar sociedades mercantiles. Ponce fue el pueblo de más actividad mercantil en Puerto Rico durante esos años, por su proximidad a la isla de San Tomás, principal centro financiero del Caribe y del comercio de Europa. Se establecieron en las mejores haciendas y tierras de Ponce; época del mayor auge azucarero en Puerto Rico,

con un interés común: la trata de esclavos. Procedían en su mayoría del comercio urbano de San Tomás, de otras islas vecinas, Venezuela, los Estados Unidos, y Europa, como España: Cataluña, Galicia e Islas Canarias; otros arribaron de Alemania, Gran Bretaña, Francia y Córcega.

Pude comprender el papel que desempeñaron estas sociedades mercantiles, conocer su comercio y su relación con el sistema económico establecido. Además, conocer: quiénes eran, de dónde procedían, cómo estaban relacionados unos con otros, sus diferencias, matrimonios y familiares, posesiones, posición social. Resultó que cada una tenía unas características muy diferentes a otras, una particularidad especial. Los criollos tuvieron poca participación en el comercio, sólo una mujer logró acceso a las haciendas.

Autor: Ivette Pérez-Vega, Ph.D.,
J.D. ivette.perez4@upr.edu
Centro de Investigaciones Históricas
Departamento de Historia,
Facultad de Humanidades
Universidad de Puerto Rico,
Recinto de Río Piedras



Políticas Agrícolas y de Comercio Internacional para la Soberanía y la Seguridad Alimentaria.

Método de cadenas de valor con aplicaciones al caso del Estado Plurinacional de Bolivia

Maribel Aponte García Ph.D.
Facultad de Administración de Empresas
maribel.aponte1@upr.edu

Uno de los desafíos de las políticas públicas enfocadas en la construcción de sistemas alimentarios sostenibles e inclusivos que combatan la desnutrición, es el desarrollo de un método de análisis para promover la Soberanía y la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN). Este trabajo detalla la conceptualización de un método general fundamentado en los conceptos de cadenas de valor y de categorías económicas amplias (CEA); sus vínculos con políticas agrícolas y de comercio internacional; con aplicaciones al caso de la SSAN en el Estado Plurinacional de Bolivia (EPB). La investigación incorporó métodos mixtos. Se escogió analizar EPB por sus avances en elevar a rango constitucional el derecho al agua y a los alimentos. También porque bajo el gobierno de Evo Morales (2006-), se han articulado planes de desarrollo nacional, leyes y decretos para promover y apoyar la SSAN. Este trabajo explica el método y destaca cinco avances importantes para la SSAN. Es fruto de una colaboración con el Proyecto Sustentabilidad Alimentaria coordinado por la Universidad de Berna, Suiza; con la participación de la Universidad Agroecológica de Cochabamba, y fondos de la Fundación Nacional de las Ciencias de Suiza

*Monografía de Investigación.
Sometida a revista arbitrada.*

investigando y publicando en la



E-Portfolio: Estrategia de avalúo para mejorar la experiencia de desarrollo profesional del estudiante doctoral

Isaris R. Quiñones Pérez
Facultad de Educación
isaris.quinones@upr.edu

El proyecto que se presenta corresponde a uno de los requisitos del curso EDUC 6569 Innovaciones educativas y estrategias para su implantación, el cual requiere la creación de un proyecto innovador. La innovación que seleccioné fue el e-portfolio como estrategia de avalúo con el propósito de que mejore la experiencia de desarrollo profesional del estudiante doctoral. La idea surge de mi necesidad para desarrollarme profesionalmente como estudiante doctoral en Teoría, Diseño y Evaluación Curricular, al querer documentar de manera consciente lo que aprendo acerca del currículo y su aplicación en diversos contextos. El e-portfolio es una herramienta en línea para documentar y administrar el propio aprendizaje a lo largo de toda la vida de manera que fomente un aprendizaje profundo y continuo. Por tal razón, uno de los objetivos del proyecto fue documentar los aprendizajes que reflejan tanto el proceso como el producto de desarrollo profesional del estudiante doctoral.

El trabajo presenta cinco destrezas esenciales para que el uso del e-portfolio sea efectivo y de aprendizaje (colección, autorregulación, reflexión, integración y colaboración). Además, incluye una

rúbrica para medir estas destrezas. Luego, se indica los pasos para el desarrollo y creación de un e-portfolio desde la perspectiva de diversos autores. Se destaca la reflexión como elemento fundamental en esta experiencia de aprendizaje y se abordan los beneficios y retos de desarrollar un e-portfolio. Por último, se presenta un modelo conceptual de la aceptación del e-portfolio basado en la teoría Decomposed Theory of Planned Behavior, el cual establece los factores que influyen la aceptación del e-portfolio.

La información presentada provee un fundamento teórico para el desarrollo de un e-portfolio, reconociendo la importancia de su uso como estrategia de avalúo para mejorar la experiencia de desarrollo profesional del estudiante doctoral. El estudiante doctoral necesita de herramientas que le permitan desarrollarse profesionalmente, asumiendo un rol protagónico en su aprendizaje y en la toma de decisiones. Por tal razón, se entiende que el uso del e-portfolio como estrategia de avalúo contribuye significativamente en mejorar la experiencia de desarrollo profesional del estudiante doctoral.

(2019, forthcoming)

*Building a Strategic Trade
and Industrial Policy within
the context of Colonial
Exclusion and the Collapse
of a Development Model*

*Latin American Perspectives,
Special Issue on Puerto Rico.
Accepted for publication*

Orengo-Serra, Karen and
Maribel Aponte García Ph.D.
Facultad de Administración
de Empresas
maribel.aponte1@upr.edu

Abstract

This article focuses on two issues: Puerto Rico's colonial exclusion from Latin American and Caribbean regionalism; and its ruling parties' disregard for articulating a strategic industrial and trade policy that would stimulate an industrial base dependent on small and medium local enterprises (SMEs) and not on US multinational corporations. The objective is to present how to develop an analytical methodology capable of promoting value chains focused on small and medium enterprises' (SMEs) exports or export potential; and of formulating commercial, industrial and strategic policies for these SMEs to stimulate socioeconomic development policies. These policies are designed to be feasible even within the current colonial status but can still be articulated under other political statuses, including independence. The proposed systematization draws on the experience gained in a project carried out under an agreement between the University of Puerto Rico and Puerto Rico's Trade and Export Company (PRTEC), to generate Strategic Export Plans and mapping of value chains for SMEs. Discussion is located within an analysis of the changing scenario of colonial exclusion and the collapse of a development model. Conceptually, work is located within the literature of regionalism, value chains and enterprises.

investigando y publicando en la

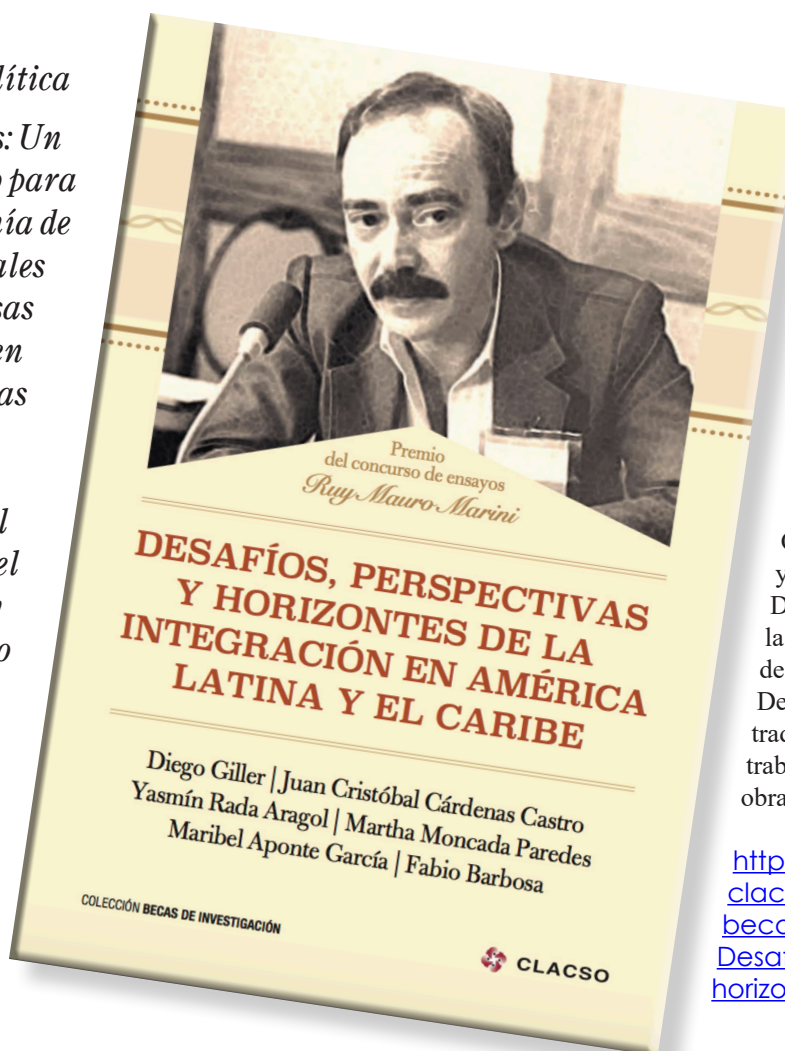


Premio de ensayos Ruy Mauro Marini **PRIMER LUGAR**

Maribel Aponte García
Facultad de Administración
de Empresas
maribel.aponte1@upr.edu

Diego Giller. Juan Cristóbal Cárdenas Castro. Yasmín Rada Aragol. Martha Moncada Paredes. Maribel Aponte García. Fabio Barbosa.
[Autores de Capítulo]

*Integración, Geopolítica
y Mapeo de Cadenas: Un
Desafío Metodológico para
Promover la Soberanía de
los Recursos Naturales
frente a las Empresas
Transnacionales, en
Desafíos, perspectivas
y horizontes de la
integración en
América Latina y el
Caribe: actualidad del
pensamiento de Ruy
Mauro Marini / Diego
Martín Giller ... [et
al.]. - 1a ed. - Ciudad
Autónoma de Buenos
Aires: CLACSO,
2018, pp. 257-342.*



“Este libro reúne los trabajos ganadores del Concurso de Ensayos Ruy Mauro Marini, organizado por CLACSO en el año 2015, con el apoyo de la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (Asdi). Los textos presentados que se inscribieron en dos temáticas —“Los procesos de integración en América Latina y el Caribe: desafíos, perspectivas y horizontes” y “Lecturas de Dialéctica de la Dependencia: la actualidad del pensamiento de Ruy Mauro Marini”. Desde distintas perspectivas y tradiciones epistemológicas, estos trabajos rescatan la vigencia de la obra de Ruy Mauro Marini.”

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20180918031521/Desafio_perspectivas_horizontes.pdf

E Colección Becas de Investigación.
ISBN 978-987-722-330-9
CLACSO.
Buenos Aires.
Marzo de 2018

investigando y publicando en la

Libro:

La Epidemia Reinante: Llegada, difusión e impacto de la influenza en Puerto Rico, 1918-1919, Ediciones Laberinto, 2018.

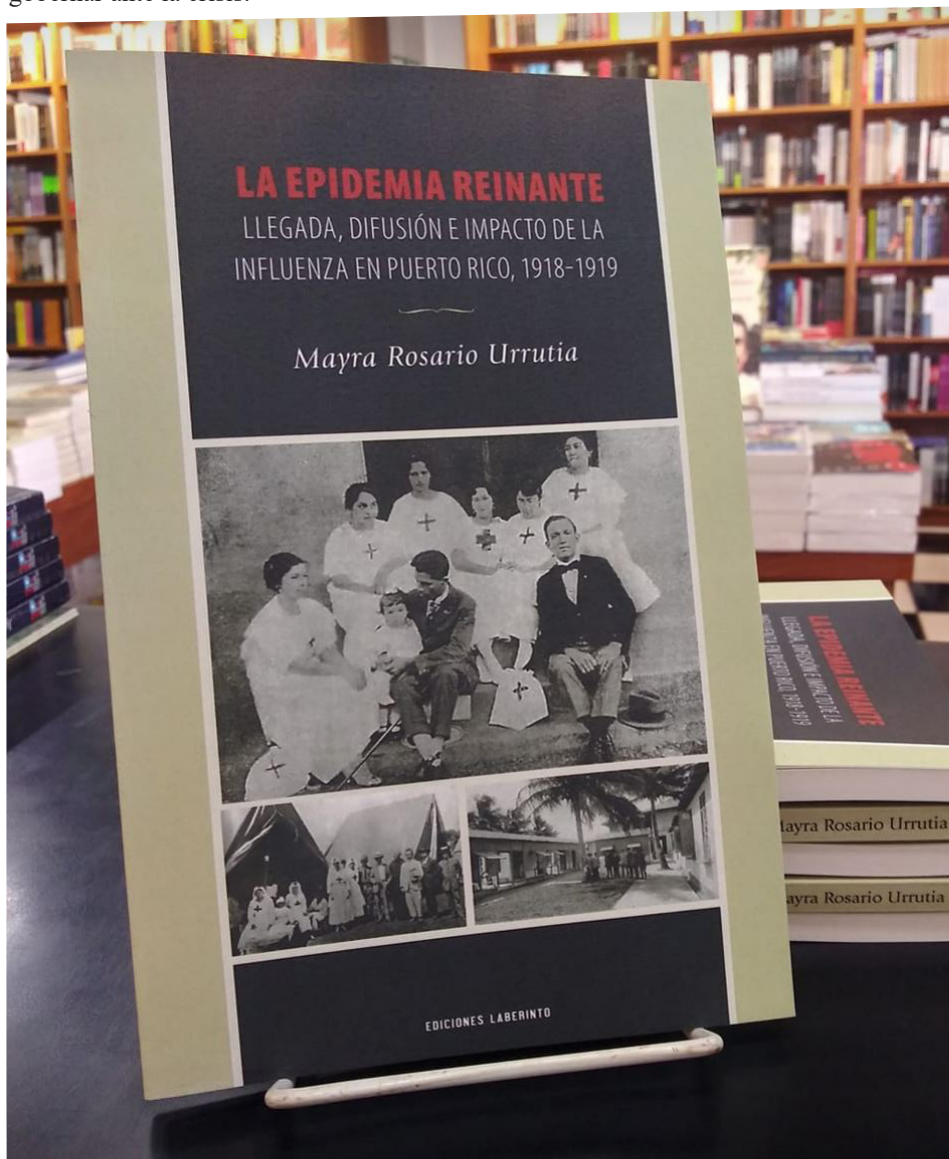
Mayra Rosario Urrutia
Facultad de Humanidades
mayra@rosariourrutia.com

La Epidemia Reinante: Llegada, difusión e impacto de la influenza en Puerto Rico, 1918-1919, Ediciones Laberinto, 2018.

El impacto en Puerto Rico de la pandemia de influenza de 1918-1919, considerada como una de las más letales de la humanidad, ha sido uno relegado en la historiografía puertorriqueña al igual que lo fue en muchos países del mundo hasta las décadas de 1980 y 1990. En el caso de Puerto Rico, además de que estuvo sepultado historiográficamente a causa de la censura que ocasionó la Primera Guerra Mundial, el trauma provocado por sus estragos y el rápido paso de la pandemia; el terremoto de San Fermín que azotó la isla el 11 de octubre de ese año, fue (y sigue siendo) el asunto protagónico ante la prensa, los escritos y la cultura visual.

En este libro se identifica una posible periodización de las tres etapas de difusión por las que atravesó esta epidemia en la isla, sus características particulares y algunos de los impactos sociales y económicos que sobresalen en las escasas narrativas de los médicos, las autoridades y la prensa de la época. Además, aborda el miedo generalizado que provocó la misma a medida que gran parte de la población se infectaba rápidamente, muchos morían y la vida cotidiana se veía alterada severamente por sus estragos. Finalmente, siguiendo un enfoque sociocultural en torno a la enfermedad, se analizan las “instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones”,

que dieron paso a una nueva forma de gobernar ante la crisis.



investigando y publicando en la

Proyecto colaborativo: Club de lectura “Yo amo leer”

Desiré Sánchez Cardona
desire.sanchez@upr.edu

Liza Navarro Colón
liza.navarro@upr.edu

Yomarie Rivera Fernández
yomarie.rivera@upr.edu

En enero se cumplieron tres años desde que comenzamos un proyecto colaborativo que iba a cambiar nuestra experiencia de ser maestras para bien. Se trata de un club de lectura que se desarrolló con el propósito de que las escuelas elementales: Escuela Laboratorio de la Universidad de Puerto Rico y Escuela Luis Muñoz Rivera de Río Piedras, pudieran compartir la rica experiencia de

gozarse el proceso de leer simplemente por el placer que la experiencia provee. Nuestro club escolar tuvo como objetivo principal el transformar la percepción de los estudiantes por la lectura, para que le dedicasen más tiempo a leer de manera voluntaria o por placer. Para nuestra sorpresa y luego de haber estudiado los efectos del club, reconocemos que la experiencia trasciende, al impactar y transformar los hábitos y actitudes relacionadas a la lectura en el hogar y la escuela.

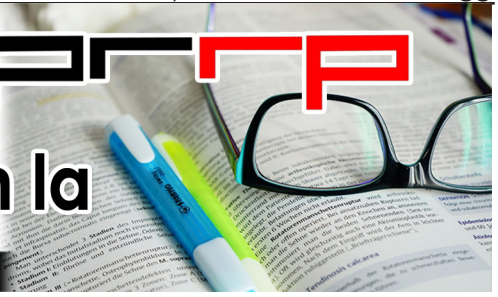
El compartir con las maestras y estudiantes de contextos diversos nos enriqueció a todos los involucrados. Todavía las maestras mantenemos una relación estrecha las unas con las otras. Lo mismo ocurre con los estudiantes. “A mi (i) me gusta todo mucho y cierto (quiero) aser (hacerlo) lo con mis padres



también.”. Dos de los participantes indicaron que el poder llevarse un libro a su casa los motivó a continuar leyendo: “puedo coger un libro y leerlo y eso me gusta”. Si queremos que nuestros estudiantes lean de manera estética o por placer tenemos que permitir que lean lo que deseen y dónde deseen. Presentar los libros con fines únicamente académicos es adverso. Cuando se da una oportunidad para el trabajo colaborativo desde la horizontalidad y partiendo de la mutua beneficencia, los procesos que se llevan a cabo se enriquecen y todos los involucrados aprendemos en un contexto libre y seguro.



investigando y publicando en la



Cuantificación de la ventaja cognitiva de estudiar límites de funciones utilizando infinitésimos y Cálculo no Estándar con estudiantes del curso Métodos Cuantitativos II para Administración de Empresas.

Luz Marina Hernández Merchán
Facultad de Administración de Empresas
Luz.hernandez@upr.edu

En estudios anteriores se ha demostrado la eficacia del método de enseñanza de límites de funciones utilizando infinitesimales para estudiantes del curso de Calculo I de la facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El objetivo de la investigación que se lleva a cabo, es determinar si existe ventaja didáctica en enseñar el concepto de límite de una función real, utilizando el lenguaje de los números infinitésimos a estudiantes del curso de Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas II de la Facultad de Administración de Empresas.

El propósito del estudio es determinar si las destrezas en el cálculo de límites para los estudiantes, mejora si se utiliza el cálculo infinitesimal para su enseñanza. Tal circunstancia haría que la noción de límite de una función, sea más evidente, de forma que los estudiantes entiendan mejor este concepto y puedan determinar con más facilidad límites de funciones.

La eficacia de la enseñanza se mide con el instrumento: "Prueba de aprovechamiento de límites". La investigación se instrumentó y se

instrumentara nuevamente el siguiente semestre con estudiantes del curso de Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas II (MECU 3032), que ofrece el Instituto de Estadística y Sistema Computarizado de Información de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Soy profesora, catedrática auxiliar adscrito a dicha facultad y enseño este curso.

Para recopilar y validar información se utilizan exámenes desarrollados en dos modalidades: Calculo tradicional o estándar y Calculo infinitesimal. Para llevar a cabo el análisis de los datos y determinar los hallazgos de investigación se utilizarán medidas estadísticas para la respuesta a la pregunta de investigación: ¿existe una ventaja didáctica en enseñar el concepto de límite de una función real, utilizando el lenguaje de los números infinitésimos a estudiantes del curso de Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas II de la Facultad de Administración de Empresas?"

Palabras claves: límite, función, infinitesimal, aprendizaje, enseñanza, cálculo

Referencias

- Keisler, H. J.(1971). Elementary Calculus: An approach using infinitesimals. Boston: Prindle, Weber &Schmidt.
- Keisler, H. J.(1976). Foundations of Infinitesimal Calculus: An approach using infinitesimals. Boston: Prindle, Weber &Schmidt.
- L'Hospital (1696). Analyse des infiniment petits, Pour l'intelligence des lignes courbes. Paris: L'Imprimerie Royale.
- L'Hospital, M. (1998). Análisis de los infinitamente pequeños para el estudio de las curvas. México: Editorial de la Facultad de Ciencias, UNAM.
- Leithold, L. (1978). El Cálculo. México: Harla S. A. de C. V.
- Sullivan, K. (1976). The teaching of Elementary Calculus using the Nonstandard Analysis Approach. American Mathematical Monthly. (83)5. p.p. 370-375.

investigando y publicando en la

La rendición de cuentas en las OSFL

Luz Mairym López-Rodríguez
Facultad de Ciencias Sociales
luz.lopez6@upr.edu

Las organizaciones sin fines de lucro (OSFL) tienen una responsabilidad de rendir cuentas a sus donantes, ya sean agencias gubernamentales (locales, estatales o federales), fundaciones o corporaciones. Sin embargo, a pesar de que las OSFL recopilan diversidad de datos, no necesariamente responden a lo que esperan los donantes. Esto

esta investigación exploratoria utilizó una muestra aleatoria de 30 organizaciones (con igual distribución entre agencias gubernamentales, fundaciones y corporaciones). Se dio prioridad a los donantes con información disponible en sus páginas web (entre noviembre 2017 y marzo 2018) y con subvenciones en más de un país.

Journal

of the



La identificación, comparación y evaluación de los modelos de rendición de cuentas requeridas a las OSFL revelaron que los donantes requieren la rendición de cuentas de quince indicadores, clasificados en dos categorías (informes y contenido). Además, que el sector gubernamental tiene la mayor cantidad de requisitos de rendición de cuentas, seguido

provoca que a menudo no entreguen a tiempo la información requerida o no la puedan generar. La revisión de literatura presenta diversas estrategias de rendición de cuenta y revela falta de información sobre los requisitos de rendición de cuenta de los donantes a las OSFL. Con el propósito de llenar este vacío de información y determinar los modelos de rendición de cuentas de los tres grupos de donantes identificados,

por las fundaciones y las corporaciones. Esta investigación quedó plasmada en el artículo Nonprofit organization accountability: Compliance with governments, foundations, and corporate funder requirements, publicado en el Journal of Grants Professional Associations 16(1). Para más información, favor acceder a: <https://www.grantprofessionals.org/publications>.

Conéctate con el CEA



cea.uprrp.edu



facebook.com/cea.upr



@CEA_UPR



Canal en YouTube:
Centro para la
Excelencia
Académica

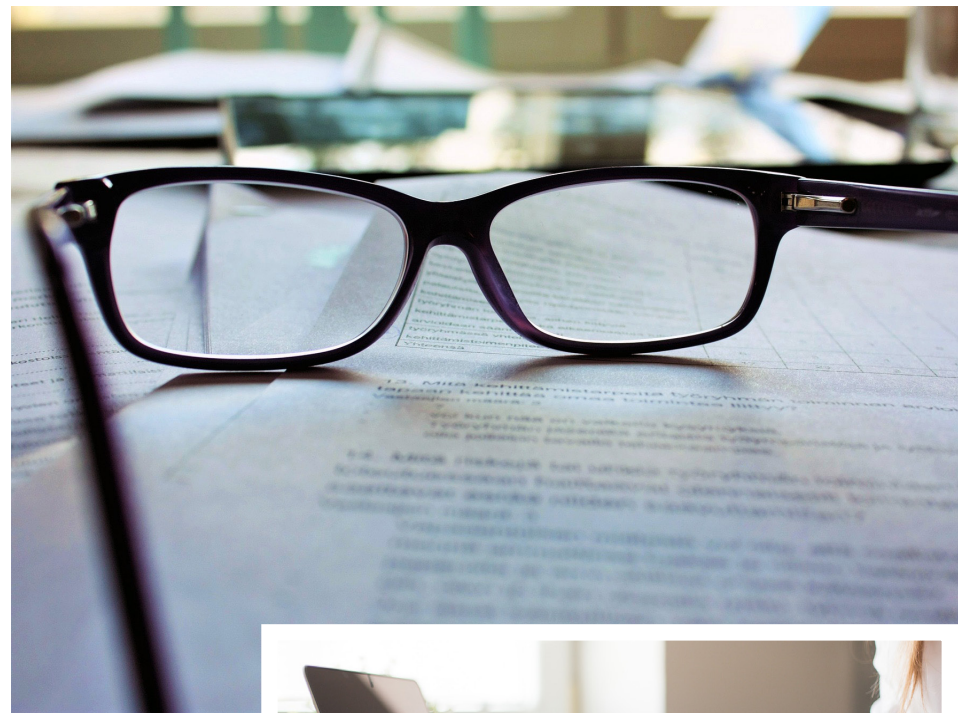
investigando y publicando en la

Currículo del programa de administración de sistemas de oficina de la universidad de puerto Rico en Humacao: Grado de paridad con programas de Puerto Rico y los Estados Unidos

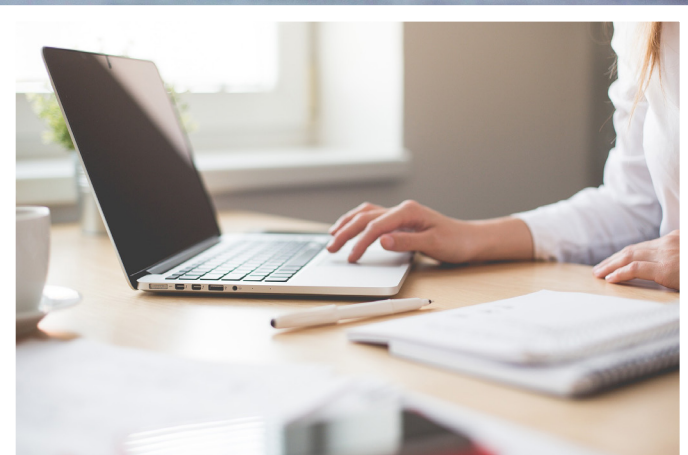
Mildred Cuadrado Cuadrado
Departamento de Administración
de Sistemas de Oficina
mildred.cuadrado@upr.edu

El problema planteado en esta investigación fue ¿cuál es el grado de paridad del currículo del programa de Administración de Sistemas de Oficina de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) con programas de instituciones de educación superior públicas y privadas comparables de Puerto Rico y los Estados Unidos? El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transeccional-descriptivo, lo cual permitió contestar las seis preguntas de investigación. Las variables estudiadas fueron currículo, institución de educación superior (IES) y programa académico. La población fue conformada por 14 IES (17 programas académicos). La recopilación de los datos se llevó a cabo mediante la información de los currículos incluida en los catálogos, las páginas electrónicas y el material de promoción. Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva (distribución de frecuencias y porcentaje).

Los hallazgos demostraron que las palabras más comunes en los nombres de los programas son: administración, sistemas y oficina. Los cursos de concentración identificados tienen un 90 % de paridad con el programa de la UPRH. La cantidad de créditos en las ofertas curriculares fluctúa entre 120 y 137. El 47 % de los programas ofrece concentraciones menores. En el 64 % de las IES se ofrecían cursos en línea. El 65 % de los programas incluía en sus



perfiles de egresados las 23 competencias identificadas. Se concluyó que el programa de Administración de Sistemas de Oficina de la Universidad de Puerto Rico en Humacao cuenta con un currículo dinámico.



Descriptor: currículo, institución de educación superior, programa académico

investigando y publicando en la

La educación incidental: una alternativa metodológica para la enseñanza de la gramática

Carmen Iris Rivera
Facultad de Educación
Carmen.rivera4@upr.edu

La enseñanza de la gramática en la lengua materna necesita cambios metodológicos para ser más efectiva. El curso EDPE 3058, La enseñanza de la gramática en el nivel elemental, de la Facultad de Educación presenta metodologías para la enseñanza de la gramática española moderna. Entre ellas, estimula la educación lúdica e incidental. La educación lúdica se caracteriza por ser una placentera mientras que la incidental es la que se conduce aprovechando las actividades cotidianas para enseñar conceptos complejos. En el caso de la gramática, por tratarse de hablantes nativos, exige repensar las metodologías pues el objetivo primordial debe ser concienciar a los hablantes sobre el uso correcto de la lengua y la necesidad de mantenerse al día con los nuevos cambios que presenta la Real Academia Española. Por lo tanto, la forma más idónea de lograr este aprendizaje es conduciendo la enseñanza de modo reflexivo hacia el uso cotidiano en que se emplea el lenguaje y la adecuación del mismo según los contextos sociales.

Dado que para aprender gramática se debe estimular la reflexión sobre el lenguaje mismo, hay que considerar que cada individuo posee intereses individuales y aunque se encuentre en un curso de gramática, no todos tienen las mismas destrezas o habilidades lingüísticas. Esto nos lleva a pensar que se necesita mover la enseñanza de la gramática a algo más práctico y llamativo según los tiempos actuales. Así, provocar el estímulo que se necesita, aunque el individuo no tenga intereses particulares hacia el lenguaje.

La idea inicial de nuestro ejercicio fue provocar interés y educar sin que la otra persona se diera cuenta que estaba siendo educada sobre el lenguaje. También se pensó en maximizar el aprendizaje divulgando lo aprendido en otras esferas educativas. De esta manera, se comenzó a idealizar una educación

incidental mediante el uso de la tecnología y las redes sociales.

No hay duda que la tecnología ha ocupado un espacio indispensable en nuestras vidas. Se usa no solo para comunicarnos; sino para hacer tareas académicas, socializar y como manera de entretenimiento. También se usa en todas las esferas sociales y por diferentes tipos de personas. Por lo tanto, el estímulo que se buscaba para enseñar gramática estaba en el uso espontáneo y arbitrario que se hace en las redes sociales.

Durante este semestre, el curso EDPE 3058, La enseñanza de la gramática en el nivel elemental, tuvo 25 estudiantes matriculados a los cuales se les solicitó, como parte del curso, diseñar un meme educativo para abordar un aspecto gramatical. La publicación de estos memes se realizó por alguna red social y exigió conseguir la meta de 50 toques de me gusta. Esto representaría a las personas que habíamos impactado con un conocimiento incidental sobre un tema de gramática. Al cabo de una semana, cada estudiante había sobrepasado la meta de 50 toques de me gusta. Los estudiantes compartieron su creación con los compañeros y celebraron la meta alcanzada. Entre risas y en un clima emocional positivo, se puntualizó en la discusión gramatical necesaria para hacer consciente a todo hablante sobre la importancia del lenguaje y cómo este es un reflejo de cada individuo.

Este ejercicio académico permitió explorar otras metodologías para la enseñanza de la gramática, integrar destrezas de tecnología y visualizar los procesos de enseñanza de una manera no convencional. Fue nuestra primera experiencia con este ejercicio, pero las expresiones de los estudiantes demuestran que se debe seguir explorando otras alternativas para hacer efectiva la enseñanza de la gramática como primera lengua.



Ejemplo de meme creado por los estudiantes del curso EDPE 3058

Referencias

Diseño de sistemas basados en la web para apoyar el aprendizaje incidental:

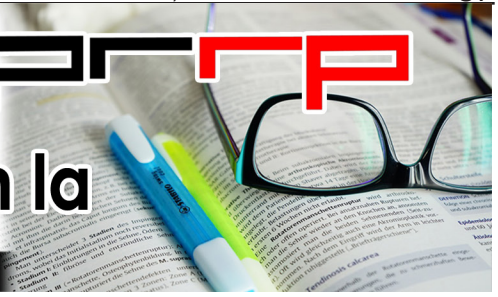
Glahn, C., Specht, M., & Koper, R. (2009). Perspective and Contrast, Design Principles for Supporting Self-directed and Incidental Learning. In Proceedings of I-KNOW '09 and I-SEMANTICS '09, 2-4 September 2009, Graz, Austria.
http://dspace.learningnetworks.org/bitstream/1820/2009/1/perspective_and_contrast_design_principles.pdf

Kerka, S. (2000). Incidental learning. Trends and Issues Alert No. 18: Center on Education and Training for Employment.
<http://www.calpro-online.com/eric/docs/tia00086.pdf>

Le Clus, M. A. (2011). Informal learning in the workplace: a review of the literature. Australian Journal of Adult Learning, 51(2), 355-373.
<http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=ecuworks2011>

Silva, P. M. (2007). Epistemology of Incidental Learning. PhD, Virginia Polytechnic Institute and State University.
<http://scholar.lib.vt.edu/theses/available/etd-10162007-224008/unrestricted/silva.pdf>

investigando y publicando en la



La escritura y su impacto social ¡Escribir para qué... si no es para escribir el mundo! El valor de los diálogos en los talleres

Nellie Zambrana Ortiz
Facultad de Educación
nellie.zambrana@upr.edu

Rosemarie Santiago Villafañe
Facultad de Educación
rose.santiago@upr.edu

Wanda I. Ramos Rosado
Facultad de Estudios Generales
wanda.ramos6@upr.edu

La investigación Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias examina, en primer lugar, las conceptualizaciones que poseen diversos grupos de la sociedad puertorriqueña sobre el proceso de escribir, en específico, aquellos que trabajan con la palabra en escenarios heterogéneos. Esas son precisamente, las miradas transdisciplinarias que considerarán nuestro objeto frontera, la escritura. Miramos y problematizamos los procesos en los que se discute y se reflexiona el proceso de escribir, y aquellos elementos que tradicionalmente se dejan fuera y que son esenciales para el desarrollo de las destrezas de la práctica escritural, no solo desde una dimensión universitaria, sino como forma de ciudadanía holística. Todo este proceso es posible desde un colectivo que incluye a docentes y estudiantes investigadores, y a consultores dentro y fuera de la academia.

¿Tiene la escritura un impacto en la sociedad? Desde una postura freiriana, sí. El abordaje a la palabra, tanto en la lectura como en la escritura, remite a su consideración de que la alfabetización es apoderarse del mundo. Leer y escribir tiene un efecto multiplicador para adelantar imaginarios y posibilidades, para mover voluntades y cambiar a la gente que cambia el mundo.

La escritura, desde la óptica pedagógica crítica, busca la profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse y nombrarse con identidades diversas, multiformes, dentro y fuera de las paredes universitarias. Desde la óptica sociohistórico-cultural, la escritura es una actividad humana cuyos motores se insertan en la historia de la producción cultural de las sociedades.

Los procesos de apropiación de la escritura, trascendiendo y, a su vez, considerando la representación gráfica, nos lleva a reconocer procesos psicológicos superiores que se pueden alcanzar en contextos históricos culturales diversos. La información, el conocimiento, la manifestación del pensar y del sentir, la criticidad y las formas posibles de producir discursos son desempeños ponderados, además, en la competencia comunicativa por considerarse esenciales para el desarrollo pleno de los seres humanos. En la educación superior, la escritura académica se erige como un proceso singular de las diversas disciplinas, distanciada de las otras formas en las que el ser humano se acerca al manejo de la palabra: para la comunicación vital, la creatividad, el goce estético, la manifestación política e ideológica, etc. En los diálogos con docentes comprometidos con la investigación transdisciplinaria, llegamos recursivamente al valor de la escritura sin los apellidos “universitaria”, “académica”, creativa” o “científica”.

Movidos por la pregunta que indaga significados socialmente importantes, nos acercamos al objeto frontera - la escritura- como competencia humana que permite la alfabetización y que a su vez, es un derecho humano reconocido internacionalmente. En nuestro grupo de investigación “Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria” las miradas transdisciplinarias provienen desde adentro hacia afuera y desde afuera hacia adentro, abriendo el espacio para que ese “objeto” frontera que estudiamos sea a su vez proclamado y reclamado por quienes lo usan y lo viven, fuera de la academia. Por nuestro oficio, las disciplinas enmarcan nuestros lentes epistemológicos, por lo que los saberes de aquellos que están fuera de la academia son nuestros mejores colaboradores para estirar la

comprensión y el valor pragmático del objeto frontera.

¿Por qué importa la escritura fuera de la academia universitaria? Este convite nos permite estudiar y comprender las experiencias escriturales en muchas otras dimensiones... El mundo no es, está siendo, diría Paulo Freire. Por eso cuestionamos una práctica educativa universitaria limitada solo a la escritura del texto en vez de la escritura en contexto y del mundo.

Dificultades - muchas buenas- encontradas en el proceso de ser un GITD

El concepto de grupos consultivos puede tener un alcance enorme en toda investigación, no solo en la TD. Sin embargo en una ITD estas consultas son un ángulo crucial que requiere trabajarse con mucho tiempo y esfuerzo para coordinar conversatorios genuinos que permitan analizar los insumos y considerarlos dentro de la metodología. Se le añade el marco de tiempo que ya tiene unos límites definidos por obligaciones institucionales contractuales de rendición de informes y cumplimiento de metas.

Otro ángulo de intenso debate en nuestro GITD ha sido seguir un modelo ético-institucional para recoger el insumo de los grupos consultivos en y fuera del campo académico y de las comunidades de práctica. Los grupos consultivos son considerados como consultores para la investigación y su diseño metodológico, y no como informantes de datos. Aun así, nos ha presentado el espacio para el debate, sobre todo cuando los expertos consultores constituyen poblaciones vulnerables, socialmente hablando, como los confinados universitarios, estudiantes de primaria y secundaria, entre otros.



LabCAD
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



JAVIER J. ALVAREZ GINES

Estudiante subgraduado, en Estudios Interdisciplinarios, concentración en Escritura Creativa

El día 15 de mayo de 2018 me incorporé al equipo del CEA como estudiante jornal. Antes de empezar en la oficina, yo presentaba problemas en expresarme de manera escrita y verbal. Esta experiencia laboral me ha ayudado a confrontar estos problemas, hablando con profesores por medio de llamadas y correos electrónicos. Gracias a este trabajo, he podido volverme más extrovertido, comunicándome con el profesorado con más confianza. También le agradezco a mis compañeros del Centro para la Excelencia Académica, porque me han enseñado trabajar en equipo y fortalecer mis habilidades con los recursos tecnológicos. Como estudiante del programa de literatura, estas experiencias me ayudarán para mi carrera profesional como profesor y como escritor. Para concluir, la experiencia en el CEA ha sido maravillosa porque me ha ayudado a prepararme para el mundo laboral.



ORLANDO R. RIVERA-BURGOS

Estudiante subgraduado,

Estudios Generales, INGE Computadoras

Yo me uní al equipo laboral del CEA en octubre del 2018. Esta nueva experiencia de trabajo me ha permitido conocer personas que comparten visiones similares en torno a nuestros estudios en el área de trabajo. Esto en cambio ha enriquecido mi persona, y mis estudios se han beneficiado gracias a este nuevo espacio que ha expandido mi conocimiento. Siempre le daré las gracias al CEA por todo lo que pude lograr este semestre y espero poder seguir colaborando con ellos para expandir aun más mi conocimiento y seguir disfrutando de la gran familia de la que ya formo parte.

LOGROS del CEA

nuestros participantes

Las actividades del CEA como siempre organizadas son un excelente grupo de trabajo.
12/10/2018 17:00

Felicito al CEA por sus esfuerzos en pro de informarnos de los procedimientos y otros temas de interés. 05/10/2018 22:39

Que el CEA continúe con esas directrices, pues el ofrecimiento resulta claro, de fácil acceso y muy bien secuenciado pedagógicamente.
15/11/2018 13:23

Gracias al CEA por continuar con estos ofrecimientos tan necesarios. Felicito a todo el equipo del CEA son excelentes es de lo mejor en este Recinto. El CEA es una de las oficinas más eficientes de este Recinto. Debemos pedirle que ayude a las otras unidades a trabajar de forma eficiente. Gracias por la excelente labor que realizan. Excelente. 10/10/2018 12:48

LOGROS

del CEA

nuestros participantes

Excelente
10/10/2018
16:03

Excelente recurso
30/10/2018
10:19

Felicito al CEA por ofrecernos esta opcion para cumplir con los talleres, pues asi podemos aprender en nuestro propio tiempo, ejemplo fines de semana y noches, sin sacar tiempo valioso que utilizamos para hacer experimentos en nuestro lab, o dar clases. 02/10/2018 14:16



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "Surveymonkey"

LOGROS

del CEA

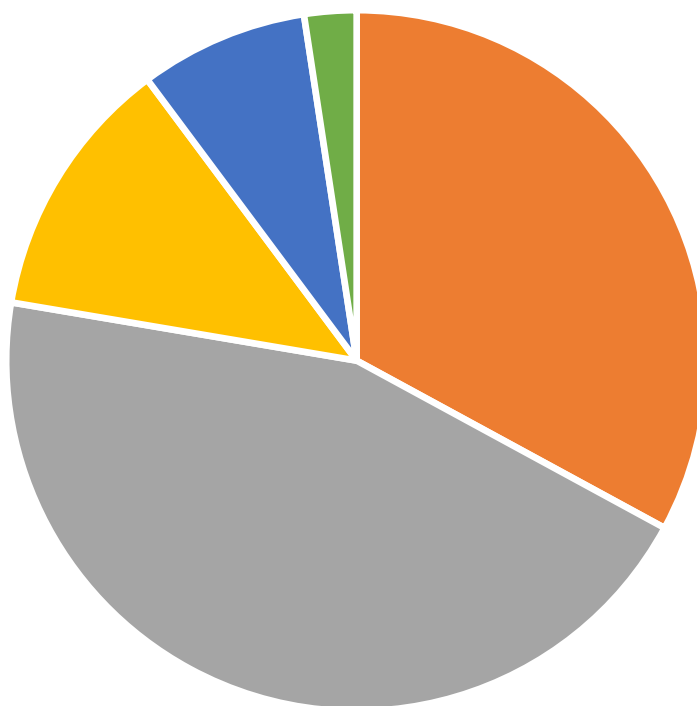
**Cantidad de actividades realizadas
Julio-Diciembre 2018
N=65**



■ Julio ■ Agosto ■ Septiembre ■ Octubre ■ Noviembre ■ Diciembre

LOGROS del CEA

**Cantidad de participaciones por mes
Julio-Diciembre 2018
N=1786**

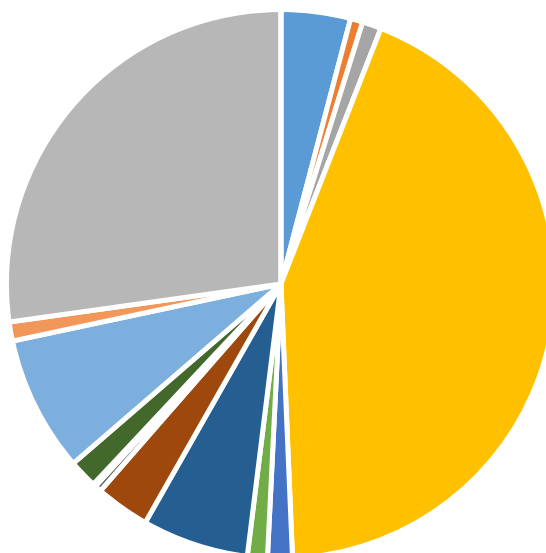


■ Julio ■ Agosto ■ Septiembre ■ Octubre ■ Noviembre ■ Diciembre

LOGROS

del CEA

Participaciones por Clasificación Julio-Diciembre 2018 N=1786

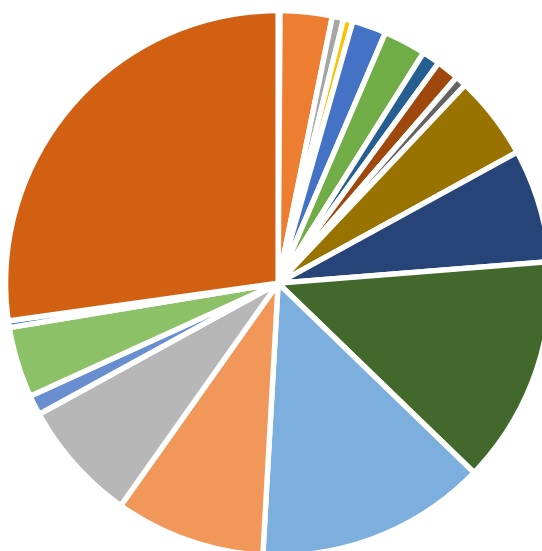


- Bibliotecario
- Consejero
- Decano
- Docente
- Docente Director
- Docente Investigador
- Estudiante Graduado
- Estudiante Subgraduado
- Exalumno
- Externo
- Jubilado
- No docente Supervisión
- No docente No Supervisión
- Otro
- Otros Recintos
- No identificados

LOGROS

del CEA

Participaciones por Facultad o Escuela Julio-Diciembre 2018 N=1786

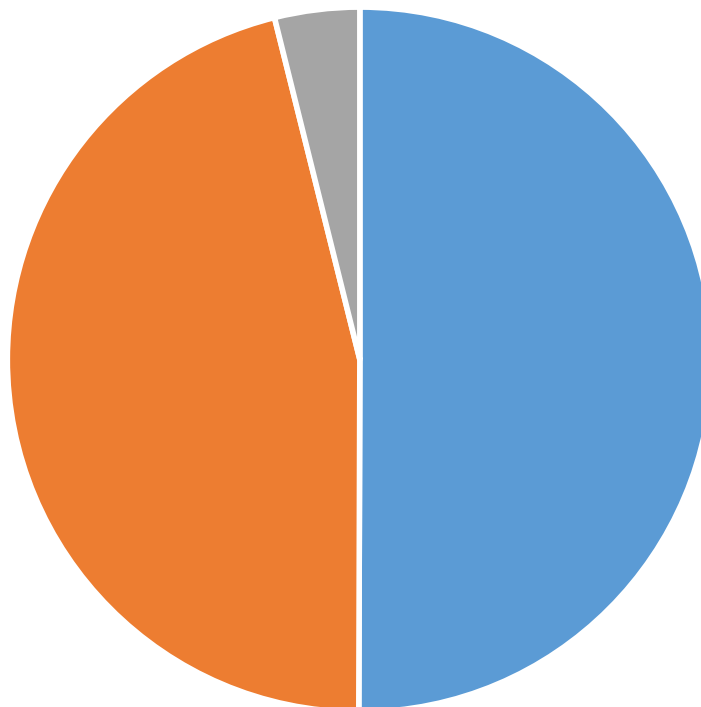


- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| ■ Decanato de Administración | ■ Decanato Asuntos Académicos | ■ Decanato de Estudiantes |
| ■ DEGI | ■ Arquitectura | ■ Comunicación |
| ■ Derecho | ■ EGCTI | ■ Planificación |
| ■ Administración de Empresas | ■ Ciencias Naturales | ■ Ciencias Sociales |
| ■ Educación | ■ Estudios Generales | ■ Humanidades |
| ■ No identificados | ■ Rectoría | ■ Sistema de Bibliotecas |
| ■ Otro Externo | ■ Otros Recintos | |

LOGROS

del CEA

Participaciones Módulos en Línea Julio-Diciembre 2018 N=1053



■ Módulo Prevención del Hostigamiento Sexual ■ Módulos Ley 238 ■ Módulo Comités de Personal

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Enero a Junio 2018	Jan/2/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Jan/9/2018	Políticas y normas institucionales

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia SEGUNDO GRUPO 2017-2018 (17-18-1-060)	Jan/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia PRIMER GRUPO 2017-2018 (17-18-1-033)	Jan/17/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-106)	Jan/25/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia SEGUNDO GRUPO 2017-2018 (17-18-1-061)	Jan/29/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Introducción a la mentoría de pares Taller 1 (17-18-2-067)	Feb/2/2018	Dirección estratégica
Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza Pre-producción audiovisual, proyección y puesta en escena. Taller 1 (17-18-2-075)	Feb/7/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea PRIMER GRUPO 2017-2018 (17-18-1-043)	Feb/7/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Implementación de modelos efectivos de mentoría Taller 2 (17-18-2-068)	Feb/8/2018	Dirección estratégica
¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria? (17-18-2-070)	Feb/9/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-132)	Feb/14/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva Taller 3 (17-18-2-069)	Feb/16/2018	Dirección estratégica
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia SEGUNDO GRUPO 2017-2018 (17-18-1-062)	Feb/16/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza: Producción audiovisual, imagen y sonido. Taller 2 (17-18-2-076)	Feb/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado) CUARTO GRUPO (17-18-2-107)	Feb/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia CUARTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-108)	Feb/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle PRIMER GRUPO (17-18-1-050)	Feb/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-137)	Mar/5/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom: Taller 1: Conceptos y Preparación (17-18-2-098)	Mar/5/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado) QUINTO GRUPO 6 de marzo de 2018 (17-18-2-115)	Mar/6/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases. GRUPO 1: Introducción al avalúo (presencial) (17-18-2-084)	Mar/6/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Orientación a Profesores Nuevos 2018. 6 y 7 de marzo de 2018 (217-18-2-079)	Mar/6/2018	Políticas y normas institucionales
Orientación a Profesores Nuevos 2018. 6 y 7 de marzo 2018 (17-18-2-131)	Mar/7/2018	Políticas y normas institucionales
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea SEGUNDO GRUPO (17-18-1-063)	Mar/7/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza Post-producción montaje y muestra. Taller 3 (17-18-2-077)	Mar/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Pistas para la construcción de la metodología y el desarrollo de la investigación transdisciplinaria (17-18-2-071)	Mar/9/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia QUINTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-116)	Mar/13/2018	Tecnología y educación a distancia
La comunidad de práctica como refuerzo de la educación a distancia en el Recinto de Río Piedras (17-18-2-104)	Mar/13/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom: Taller 2: Edición del vídeo e integración con otros objetos de aprendizaje (17-18-2-099)	Mar/13/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro (en línea) (17-18-2-094)	Mar/13/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Introducción al avalúo (presencial) (17-18-2-090)	Mar/13/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro (en línea) (17-18-2-087)	Mar/13/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia CUARTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-109)	Mar/14/2018	Tecnología y educación a distancia
La trata sexual: prevención desde la Universidad (17-18-2-097)	Mar/15/2018	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos (17-18-2-078)	Mar/16/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado) SEXTO GRUPO 19 y 21 de marzo de 2018 (17-18-2-123)	Mar/19/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado (17-18-2-082)	Mar/21/2018	Mentoría en investigación y publicación

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia PRIMER GRUPO (17-18-1-054)	Mar/21/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea TERCER GRUPO (17-18-2-140)	Mar/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Estrategias para el avalúo formativo (presencial) (17-18-2-085)	Mar/23/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Taller - Desarrollo de webinars utilizando la plataforma WizIQ: Una herramienta para fortalecer la educación a distancia (17-18-2-073)	Mar/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-124)	Mar/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle SEGUNDO GRUPO (17-18-1-064)	Mar/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia QUINTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-117)	Mar/27/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia CUARTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-110)	Mar/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom: Taller 3: Integración del objeto de aprendizaje y sus actividades en Moodle (17-18-2-100)	Apr/3/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad (17-18-2-079)	Apr/4/2018	Mentoría en investigación y publicación

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
La integración de conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y sugerencias - Parte I (17-18-2-072)	Apr/6/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5 Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle TERCER GRUPO (17-18-2-144)	Apr/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Consideraciones éticas en la obtención de información en Internet, big data y analítica web (17-18-2-134)	Apr/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-125)	Apr/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica (17-18-2-135)	Apr/10/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia QUINTO GRUPO 2017-2018 (17-18-2-118)	Apr/10/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Diseño y construcción de pruebas objetivas (en línea) (17-18-2-095)	Apr/10/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Estrategias para el avalúo formativo (presencial) (17-18-2-091)	Apr/10/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Diseño y construcción de pruebas objetivas (en línea) (17-18-2-088)	Apr/10/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Taller uso de la plataforma Moodle: módulo prevención de hostigamiento sexual en la Universidad (17-18-2-138)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Web social y reputación académica (17-18-2-136)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea CUARTO GRUPO (17-18-2-111)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia PRIMER GRUPO (17-18-1-056)	Apr/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Nuevas herramientas de evaluación con Google Form y Google Drive (17-18-2-141)	Apr/13/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia SEGUNDO GRUPO (17-18-1-065)	Apr/13/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Desarrollo de rúbricas (en línea) (17-18-2-093)	Apr/20/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Desarrollo de rúbricas (en línea) (17-18-2-086)	Apr/20/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés (17-18-2-081)	Apr/20/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-126)	Apr/23/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea QUINTO GRUPO (17-18-2-119)	Apr/24/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Global de Ley 238 (Enero - Junio 2018)	Apr/25/2018	
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle CUARTO GRUPO (17-18-2-112)	Apr/25/2018	Tecnología y educación a distancia
Cambios en los criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas (17-18-2-133)	Apr/27/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia TERCER GRUPO (17-18-2-145)	Apr/30/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Taller Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma de registro del CEA (17-18-2-143)	Apr/30/2018	Dirección estratégica
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia SEGUNDO GRUPO (17-18-1-066)	May/1/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 1: Tecnología en el avalúo (presencial) (17-18-2-089)	May/4/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: "The Stanford Prison Experiment" (17-18-2-080)	May/4/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-127)	May/7/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle QUINTO GRUPO (17-18-2-120)	May/9/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global (Grupos 1-6 Año académico 2017-2018)	May/10/2018	
Google Classroom en la enseñanza: Taller práctico sobre las funciones y mejoras prácticas de la aplicación (17-18-2-105)	May/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia CUARTO GRUPO (17-18-2-113)	May/14/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Tecnología en el avalúo (presencial) (17-18-2-092)	May/15/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Taller - Desarrollo de webinars utilizando la plataforma WizIQ: Una herramienta para fortalecer la educación a distancia (17-18-2-074)	May/16/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigaciones con estudiantes o en ambientes escolares o universitarios (17-18-2-083)	May/17/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia TERCER GRUPO (17-18-2-146)	May/18/2018	Tecnología y educación a distancia
La integración de conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y sugerencias - Parte II (17-18-2-139)	May/18/2018	Mentoría en investigación y publicación
Creación de perfiles en identificadores de autores y redes sociales académicas. Taller práctico (17-18-2-096)	May/19/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-128)	May/22/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia QUINTO GRUPO (17-18-2-121)	May/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia CUARTO GRUPO (17-18-2-114)	May/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Colecciones Especiales de las Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico	Jun/1/2018	Dirección académica investigativa
Presentación de propuestas de Investigación Transdisciplinaria (17-18-2-142)	Jun/8/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-129)	Jun/11/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia QUINTO GRUPO (17-18-2-122)	Jun/11/2018	Tecnología y educación a distancia
Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365 GRUPO 1 (17-18-2-101)	Jun/12/2018	Tecnología y educación a distancia
Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365 GRUPO 2 (17-18-2-102)	Jun/19/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Global en Avalúo del Aprendizaje en la Sala de Clases	Jun/20/2018	
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia SEXTO GRUPO INTENSIVO 2017-2018 (17-18-2-130)	Jun/21/2018	Tecnología y educación a distancia
Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365 GRUPO 3 (17-18-2-103)	Jun/26/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia GRUPO 1 HUMACAO (18-19-1-035)	Aug/7/2018	Tecnología y educación a distancia
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Aug/15/2018	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Agosto a diciembre 2018	Aug/16/2018	Políticas y normas institucionales
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia GRUPO 1 HUMACAO (18-19-1-036)	Aug/24/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia GRUPO 2 HUMACAO (18-19-1-037)	Aug/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia PRIMER GRUPO PARTE I (18-19-1-001)	Sep/4/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia PRIMER GRUPO PARTE 2 (18-19-1-017)	Sep/6/2018	Tecnología y educación a distancia
Aprendizaje basado en problemas: Una metodología para facilitar el aprendizaje significativo (18-19-1-034)	Sep/7/2018	Desarrollo profesional y personal
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia Grupo 1 UPRH (18-19-1-038)	Sep/11/2018	Tecnología y educación a distancia
WEBINAR La Sexualidad en Personas con Diversidad Funcional: Un Acercamiento desde la Universidad GRUPO 1	Sep/11/2018	Desarrollo profesional y personal
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia PRIMER GRUPO (18-19-1-002)	Sep/11/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia GRUPO 2 HUMACAO (18-19-1-046)	Sep/12/2018	Tecnología y educación a distancia
WEBINAR La Sexualidad en Personas con Diversidad Funcional: Un Acercamiento desde la Universidad GRUPO 2	Sep/12/2018	Desarrollo profesional y personal
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018 (Sexto Grupo)	Sep/13/2018	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018 (Quinto Grupo)	Sep/13/2018	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018 (Cuarto Grupo)	Sep/13/2018	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018 (Tercer Grupo)	Sep/13/2018	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018 (Segundo Grupo)	Sep/13/2018	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018 (Primer Grupo)	Sep/13/2018	Políticas y normas institucionales
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos (18-19-1-024).	Sep/13/2018	Mentoría en investigación y publicación
Taller: La constitución y delimitación del objeto de Investigación Transdisciplinaria (18-19-1-019).	Sep/14/2018	Mentoría en investigación y publicación
Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo (18-19-1-039)	Sep/19/2018	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Los metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación. (18-19-1-031)	Sep/20/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia Grupo 2 UPRH	Sep/27/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea Grupo 1 UPRH	Sep/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo (18-19-1-040)	Sep/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado (18-19-1-025)	Sep/28/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia PRIMER GRUPO (18-19-1-003)	Sep/28/2018	Tecnología y educación a distancia
Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo (18-19-1-041)	Oct/3/2018	Tecnología y educación a distancia
Taller: Problemas frecuentes en el transcurso de la Investigación Transdisciplinaria y cómo abordarlos. (18-19-1-020).	Oct/3/2018	Mentoría en investigación y publicación
Programa de Capacitación a los Comités de Personal 2018 Certificación 032, Año 2002-2003 (18-19-1-050)	Oct/5/2018	Políticas y normas institucionales
Programa de Capacitación a los Comités de Personal 2018 Certificación 032, Año 2002-2003 (18-19-1-051)	Oct/12/2018	Políticas y normas institucionales
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea Grupo 2 UPRH	Oct/15/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle Grupo 1 UPRH	Oct/15/2018	Tecnología y educación a distancia
Los metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación. (18-19-1-032)	Oct/16/2018	Mentoría en investigación y publicación

Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo (18-19-1-042)	Oct/17/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia PRIMER GRUPO (18-19-1-004)	Oct/17/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad (18-19-1-026)	Oct/18/2018	Mentoría en investigación y publicación
Desarrollo del sílabo para un curso en línea (18-19-1-033)	Oct/19/2018	Desarrollo profesional y personal
Taller: Las diferentes formas de participación y la configuración del equipo de Investigación Transdisciplinaria. (18-19-1-021).	Oct/19/2018	Mentoría en investigación y publicación
Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil (18-19-1-047)	Oct/25/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas (18-19-1-043)	Oct/26/2018	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés (18-19-1-027)	Oct/26/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Global de Ley 238 (Julio - Diciembre 2018)	Oct/30/2018	
Dinámicas de calibración de rúbricas (18-19-1-048)	Oct/30/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle Grupo 2 UPRH	Nov/2/2018	Tecnología y educación a distancia
Consideraciones para la incorporación y permanencia de revistas científicas en bases de datos internacionales: los casos Redalyc, SciELO y Emerging Sources Citation Index (18-19-1-044)	Nov/2/2018	Mentoría en investigación y publicación
Taller: El desarrollo de la metodología para la Investigación Transdisciplinaria. (18-19-1-022).	Nov/2/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia Grupo 1 UPRH	Nov/5/2018	Tecnología y educación a distancia

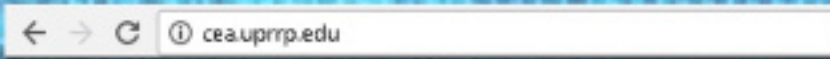
Actividades

Periodo julio-diciembre 2018



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea PRIMER GRUPO (18-19-1-005)	Nov/6/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Ética en investigación en la internet (18-19-1-030)	Nov/7/2018	Mentoría en investigación y publicación
Los Metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación. (18-19-1-052)	Nov/13/2018	Mentoría en investigación y publicación
Aprovechamiento óptimo de Open Journal System (OJS) para mejorar la visibilidad y el uso de la revista científica (18-19-1-045)	Nov/16/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia Grupo 1 UPRH	Nov/26/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia Grupo 2 UPRH	Nov/27/2018	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #5: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle PRIMER GRUPO (18-19-1-006)	Nov/27/2018	Tecnología y educación a distancia
Recursos educativos para fortalecer el dominio del razonamiento lógico matemático (18-19-1-049)	Nov/30/2018	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Taller: La importancia de la autoevaluación en la Investigación Transdisciplinaria. (18-19-1-023).	Dec/5/2018	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigaciones con estudiantes o en ambientes escolares o universitarios (18-19-1-028)	Dec/7/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia Grupo 2 UPRH	Dec/12/2018	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: "The Stanford Prison Experiment" (18-19-1-029)	Dec/12/2018	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global (grupos 1 y 2 Año académico 2018-2019)	Feb/8/2019	

Conéctate con nosotros



facebook.com/cea.upr



@CEA_UPR



**Centro para la Excelencia
Académica**



Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83835, 83236, 83237, 83240, 83243,



boletín del CEA

Dra. Eunice Pérez-Medina
Directora

Natasha Rosario Pérez
Nikxa Rivera Berríos
Asistente de Contenido

Jefferson Cotto Burgos
Edición

Felipe Rivera Cruzado
Edición Gráfica y
Diagramación

Gabriela Montalvo González
Co-edición Gráfica

**Centro para la Excelencia
Académica (CEA)**
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
PO Box 23345
San Juan, PR 00931-3345

Edición Enero-Junio
Año Académico 2017 - 2018

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Roberto Martínez Mejía - Orlando R. Rivera Burgos
Gabriel Algarín Ballesteros - Gabriela Montalvo González
Aníbal López Correa - Brian Jefferson Cotto Burgos
Marc de Jesus Ellsworth - Gloria Durán Landazábal
Gabriela Luna Rodríguez - Nikxa Rivera Berríos
Javier Álvarez Gines - Natasha Rosario Pérez
Joyce Heredia Villanueva - María Gil Barvo
Felipe Rivera Cruzado

