

boletin del CEA

Centro para la Excelencia Académica Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Enero - Junio 2019

En esta edición	Pág.
Desde Nuestro Escritorio	2
Normas de estilo de la American Psychological Association	3
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuale de Aprendizaje	es ₄
Talleres del Profesor Carlos Miguel Tejada Artiga	12
Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria	15
Conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos	17
Prontuario: Normativa institucional, deberes docentes y derechos estudiantiles	21
Evaluación del Aprendizaje Estudiantil	21
Taller Básico de NVIVO 12	24
Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos	25
Capacitación a los Comités de Personal	26
Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad	27
Investigando y Publicando en la UPRRP	29
En voz de los estudiantes	45
Logros del CEA	46
Actividades Segundo Semestre 2018-2019	54

Nuevo en el CEA

Ciclo de capacitación Normas de estilo de la American Psychological Association



Desde nuestro escritorio





Saludos...

urante el semestre de enero a junio 2019 continuamos ofreciendo proyectos académicos y talleres diversos con el objetivo de propiciar el desarrollo del quehacer docente en nuestro Recinto. A tales efectos, se llevaron a cabo los Ciclos de Capacitación en temas como normas de citación (APA, MLA), conducta responsable y ética en la investigación y evaluación del aprendizaje estudiantil, entre otros.

Se continuó el Proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras con sus respectivos grupos de investigación transdisciplinaria, logrando la publicación del artículo ¿Qué hace que una investigación deba ser considerada transdisciplinaria? de los autores Dr. Waldemiro Vélez Cardona, Aníbal Y. López Correa y Gloria M. Durán Landazábal; al igual que, la aprobación de cuatro de las seis propuestas y se espera que estas se aprueben el próximo semestre. Los módulos en línea, Ley 238, Orientación a Profesores Nuevos, Comité de Personal y Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad ya son parte esencial de los ofrecimientos del Centro para la Excelencia Académica.

También continuamos comprometidos con la creación de espacios de aprendizaje en la

modalidad a distancia con el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. El mismo es clave en

la preparación de docentes capaces de construir cursos en línea o híbridos. Tomando en consideración la necesidad de capacitación para docentes en puestos administrativos se coordinó el taller Microsoft Excel: Herramientas para docentes en puestos administrativos. Cabe destacar el Taller Básico de NVIVO que recibió muy buena acogida por parte de los docentes investigadores y estudiantes

graduados.
El Centro para la Excelencia Académica sigue firme en su compromiso de crear una comunidad de aprendizaje que resulte en la evolución de la enseña, el aprendizaje y la investigación en nuestro Recinto. Exhortamos a la comunidad docente a continuar integrándose en los proyectos académicos del Centro para la Excelencia Académica.

Dra. Eunice/Pérez Medina Directora

eunice.perezmedina@upr.edu



Ana M. Vázquez Guilfú Facultad de Administración de Empresas

La erudición del Manual de la American Psychological Association (APA)

ana.vazquez1@upr.edu

La inmersión de diversos medios tecnológicos que sirven como repositorios para la divulgación del producto de las actividades inherentes a la docencia, tales como: artículos, reseñas, libros, investigación, prontuarios, fichas bibliográficas, obras de arte, patentes, entre otros; la necesidad de consultar publicaciones fiables y mi convicción ética de reconocer la autoría del trabajo editorial fueron el detonante que motivó mi participación en el Ciclo de Capacitación, Las fichas bibliográficas en el estilo APA: desde el prontuario hasta la lista de referencias en una investigación, el cual fue coordinado por el Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras.

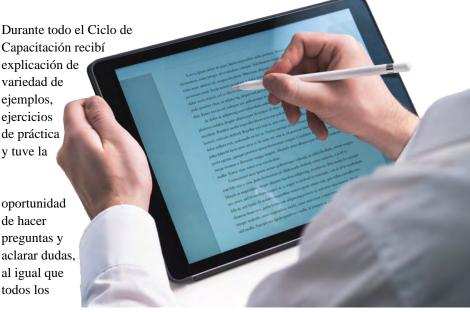
i experiencia al participar de esta capacitación profesional en mi rol de docente la valoro como un renovar de conocimientos oportuno y la nombro como la erudición de la gnoseología del

Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

Las actividades proporcionaron un selecto contenido en el cual se destacaron las consideraciones fundamentales antes de preparar una ficha bibliográfica mediante la identificación de sus componentes; hasta las singularidades de las nuevas tendencias en la escritura de las fichas bibliográficas y cómo citar contenidos originados o alojados en soportes y medios del cosmos digital. Además, se ponderaron aspectos definidos de las excepciones a la norma, las limitaciones del manual y razonamientos que transgreden la integridad académica como el plagio y el autoplagio. También, se resaltaron elementos de la estructura y el formato en el contenido de los escritos que se redactan bajo las normas de estilo del Manual de Publicaciones APA.

participantes. Es importante destacar que la Profa. Marisol Gutiérrez Rodríguez, quien nos adiestró, fue un excelente recurso. La profesora Gutiérrez, transmitió su dominio y conocimiento con mucho entusiasmo y de forma entendible, lo que me motivo a continuar asistiendo a los talleres y culminar el ciclo de capacitación con mucha satisfacción. ¡Fue algo que creó en mí una dependencia!

Con certeza, ser partícipe de esta vivencia educativa, me aprovisionó con herramientas para aplicarlas en las producciones escritas inmanentes al proceso enseñanza-aprendizaje, compartirlas con los colegas que trabajamos investigaciones o publicaciones y con los estudiantes que realizan investigación.





Denise López Mazzeo Facultad de Estudios Generales denise.lopez@upr.edu

Mis primeros pasos en la Construcción de Ambientes Virtuales

Este semestre finalmente decidí embarcarme en el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, coordinado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA).

onfieso que esta no es la primera vez que lo intento, ya que anteriormente me fue cuesta arriba al no contar con wifi por un tiempo tras el paso del huracán María y luego por el estrés del semestre comprimido en 2017-2018. Sin embargo, luego de asistir al taller "Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo", retomé con ahínco el reto para hacer un buen uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En otras ocasiones he expresado mi interés por actualizar los cursos que imparto en la Facultad de Estudios Generales (FEG) y registrarlos en modalidad híbrida y a distancia. Todo esto de acuerdo a las metas de aprendizaje, los objetivos del curso, su contenido y los recursos tecnológicos disponibles en Río Piedras.

A esos efectos, aproveché la oportunidad de tomar dos talleres opcionales bajo el lema "Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia", impartidos

por el Dr. Luis Joel Donato Jiménez. Esta es una excelente iniciativa, ya que a pesar de que me considero relativamente "techie", no domino todas las funciones de Moodle. Me resultó muy positiva la experiencia de reunirme presencialmente en dos ocasiones con otros colegas que incursionan por primera vez en dicha plataforma. Estos son los compañeros y compañeras que ahora me acompañan en la travesía para certificarnos en la construcción de ambientes virtuales. En los mismos. repasamos aspectos básicos sobre los distintos navegadores, la conversión de múltiples formatos a PDF, la corrección de documentos en Word. además de la utilización de Excel y PowerPoint. De gran utilidad, para mi, fue la explicación provista por el Dr. Donato Jiménez sobre las aplicaciones que nos permiten colocar imágenes, sonido y vídeos de fácil acceso para nuestros estudiantes.

En conclusión, deseo poder atemperar, en primera instancia, el curso de redacción en inglés (ESGE 3038: Writing and Critical Reflection: Rhetoric and the Academic Essay), que imparto en el Programa de Bachillerato en Estudios Generales (PBEG). Dicho esquema curricular resulta idóneo para los

estudiantes regulares y de

poblaciones diversas que desean completar su bachillerato en nuestro Recinto de Río Piedras. En la FEG no somos solo el umbral para los estudiantes de nuevo ingreso de la corriente regular y los participantes en el Programa de Servicios de Apoyo al Estudiante (PSAE), si no para los que son admitidos a través del Programa de Innovaciones Educativas (PIE). Bajo este último se encuentran: Programa de Educación Continua para Adultos (PECA), Programa de Apoyo Académico para Estudiantes de Destrezas (PAAED) y Programa de Reclutamiento para Atletas de Alto Rendimiento (PRAAR). Es momento de aprovechar la oportunidad que se nos brinda para responder a las necesidades, oportunidades y

tendencias educativas en Puerto Rico.



Emmanuel Ramírez Nieves Facultad de Humanidades emmanuel.ramirez2@upr.edu

Reseña del módulo: Diseño Instruccional para la educación a distancia del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

educación a distancia proveído por el Centro para la Excelencia Académica en la UPR provee guías significativas e intrigantes en torno a los diversos factores y herramientas a considerar a la hora de crear, planificar y construir ambientes virtuales de aprendizaje. Una de las tareas más enriquecedoras del curso conllevó la creación de objetos virtuales de aprendizaje y su organización de acuerdo a los principios de diseño universal. Ciertamente fue un desafío particular poder transformar

los diversos recursos incluidas las lecturas en formato PDF y transferirlas al formato de texto legible por herramientas de asistencia para el aprovechamiento académico de estudiantes de diversidad funcional, así como las descripciones detalladas de todos los elementos incluidos en la página del curso, tales como textos en torno a las imágenes incluidas en la página del curso en línea, utilización de subtítulos que transcriban el contenido expuesto en ponencias o recursos auditivos en formato legible por equipo de asistencia. El módulo de "Diseño Instruccional para

la educación a distancia" abrió puertas significativas para entender la amplia gama de perspectivas que urge considerar a la hora de diseñar un curso a distancia, o transformar un curso presencial en uno virtual. Este curso ha proveído una visión intrigante para promover tanto la calidad del diseño universal como la pertinencia de los sentidos y propósitos pedagógicos que lo deben guiar. Finalmente, el módulo ha dado una gran oportunidad de reflexionar en torno a la transformación del modo en que enseñamos y promovemos el aprendizaje.



Jacqueline Rivera Rivera

Decanato de Asuntos

Academicos - UPR

Humacao

jackeline.rivera5@upr.edu

Mi Experiencia como Estudiante del Módulo: Tecnologías de la Educación a Distancia

urante el Segundo Semestre
Académico 2018-2019, participé
del Módulo: Tecnologías para la
educación a distancia del Certificado en
Construcción de Ambientes Virtuales de
Aprendizaje, ofrecido por la Dra. Purísima
Centeno-Alayón. Este módulo lleva al
participante a reconocer la necesidad de
contar con tecnologías y habilidades para
desempeñarse en entornos de enseñanzaaprendizaje a distancia. También, enseña
la diferencia entre actividades sincrónicas
(tiempo real) y asincrónicas, así como
la elección de la tecnología más útil de
acuerdo con la experiencia que se desee

desarrollar.

Me desempeño como Oficial Administrativo del Decanato de Asuntos Académicos y colaboradora con la Oficina de Educación a Distancia de la UPR- Humacao. Para la realización de mis tareas utilizo diversos soportes tecnológicos para procesar, administrar y compartir información. La experiencia con el Módulo: Tecnologías para la Educación a Distancia, me ayudó a conocer otras tecnologías idóneas para el intercambio de información e identificar cuándo, cómo y por qué utilizarlas. También adquirí conocimientos sobre los

usos educativos que provee la telefonía móvil.

El Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje es mi primera experiencia como estudiante en la educación a distancia. Debo admitir que comencé con ciertos temores y un poco de resistencia, sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje fue muy efectivo y lo puedo comprobar en el progreso de mis labores diarias, específicamente, con el uso de nuevos recursos tecnológicos aprendidos en el Módulo: Tecnologías para la educación a distancia.



Herminio Romero Pérez
Facultad de Administración de
Empresas
herminio.romero@upr.edu

Experiencia como participante en la actividad Módulo: Tecnología para la Educación a Distancia del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Mi experiencia en el módulo fue sumamente enriquecedora. En un futuro cercano espero ofrecer mi primer curso híbrido.

as herramientas presentadas en este módulo me han ayudado en los esfuerzos para poder ofrecer cursos a distancia. Durante el semestre en curso tuve la oportunidad de dictar un curso presencial a nivel graduado en el cual un grupo significativo de los estudiantes se transportaba desde lugares distantes a la universidad. La exposición que tuve en el módulo a la herramienta de BigBlueButton (BBB) en Moodle me motivó a coordinar con los estudiantes varias sesiones sincrónicas utilizando dicha herramienta. Tal y como se discutió en el módulo, tuve que dedicarle tiempo adicional a la planificación, preparación y ensayo de las sesiones. La retroalimentación de los estudiantes fue muy buena. Luego de la primera sesión sincrónica en BBB los estudiantes agradecieron y solicitaron que se repitiera en sesiones futuras.

La discusión sobre las ventajas y desventajas de las herramientas sincrónicas y asincrónicas fue de mucha utilidad. Dicha discusión incluyó ejemplos de las herramientas que tenemos disponibles en Moodle. En particular, la discusión de cuándo, cómo y por qué seleccionar una tecnología sincrónica o asincrónica me permitió cambiar mi opinión inicial ya que pensaba utilizar BBB para ambos fines. Sin embargo, he concluido que lo recomendable es usar BBB para sesiones sincrónicas y otras herramientas como Camtasia. Active Presenter, o Screencast-omatic para asincrónico, tal y como se recomienda en el módulo. En general, los temas discutidos en el módulo me parecieron muy pertinentes y apropiados. Aprecio mucho, tanto los consejos prácticos, como las recomendaciones dirigidas a determinar cuán adecuadas son las diferentes herramientas dependiendo del contexto y la audiencia. Finalmente, me parece

importante destacar el hecho

de que el módulo, que va dirigido a preparar cursos a distancia o híbridos, a su vez se ofrece en modalidad a distancia. Mi participación en el módulo, con el rol o punto de vista de estudiante, me permitió experimentar algunos de los desafíos que enfrentarían los estudiantes en dicha modalidad. Agradezco la oportunidad que el Centro de Excelencia Académica nos ofrece para continuar preparándonos en la modalidad a distancia. Espero que la Universidad de Puerto Rico continúe aumentando los recursos dirigidos a fomentar la educación a

distancia.



Nannette Portalatín Rivera Facultad de Educación nannette.portalatin@upr.edu

Módulo: Manejo, creación y ofrecimientos de cursos en Moodle del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje ofrecido por la profesora Sylvia J. Figueroa

"Manejo, creación y ofrecimientos de cursos en Moodle" fue mi primer módulo del Certificado en la Construcción de ambientes virtuales de aprendizaje. Y ciertamente me encantó.

n este módulo se comienza a trabajar directamente con uno de los cursos que tengamos en Moodle. Aunque nunca hayamos entrado a Moodle, cada uno de nuestros cursos está registrado con la lista de estudiantes matriculados. Se parte de lo

más básico como es explorar la plataforma Moodle para conocer las funciones de cada área. La profesora a cargo de este módulo nos va dirigiendo mediante un video que muestra la plataforma. Los recursos que ella emplea van desde texto escrito en una presentación (PPT), así como en Word y PDF, y videos con audio que nos dan una especie de recorrido virtual y explican los diversos botones que encontramos al acceder a uno de nuestros cursos en Moodle. Ese material siempre está disponible durante el curso para verlo cuantas veces sea necesario. Además, hay un foro en el cual los participantes nos expresamos sobre el tema propuesto y recibimos las reacciones de otros compañeros, así como de la facilitadora

del módulo. Mientras vamos conociendo cada parte de la plataforma, se realizan las diversas tareas. Entre ellas figuran las siguientes: colocar una foto que identifique al docente a cargo del curso, imagen que se relacione con el curso, redactar mensaje de bienvenida y colocar los materiales y tareas para el primer tema. Estas tareas son pertinentes e inherentes a nuestra gestión como docentes. Resulta interesante ya que le permite al docente reflexionar sobre los materiales y tareas que actualmente utiliza para discutir cada tema y cómo debe adaptarlos para la nueva modalidad a distancia. Este primer módulo provoca el deseo de querer aprender más sobre educación a distancia y genera un gusto por comenzar a incursionar en Moodle.



Oscar E. Miranda Miller Escuela de Derecho oscar.miranda1@upr.edu

I pasado semestre tuve la oportunidad de tomar el Módulo introductorio al Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales, a cargo del Dr. Donato Jiménez. Recomiendo el taller sin reserva

Respecto al Módulo Introductorio

alguna a quienes posean destrezas básicas o mínimas con las aplicaciones que facilitan la educación a distancia.

Aunque el Módulo introductorio comienza con destrezas verdaderamente básicas, como la conversión de documentos a formato PDF, en mi caso particular resultó muy útil para familiarizarme con la plataforma Moodle. Durante mis años en la Escuela de Derecho he utilizado la plataforma que nos facilita una compañía privada. No fue hasta

el pasado semestre que comencé a migrar mis cursos a Moodle. Esto tras convencerme, al tomar el taller del Dr. Donato Jiménez, de que dicha plataforma resulta superior.

En fin, el Módulo introductorio es recomendable, no meramente para desarrollar destrezas básicas con aplicaciones que permitan la educación a distancia, sino para maximizar los recursos que podemos integrar a los cursos presenciales.



Pabsi Livmar González Irizarry Facultad de Humanidades pabsi.gonzalez@upr.edu

Aprender y practicar bien la facilitación de cursos a distancia

Del 25 de enero al 8 de febrero de 2019, un grupo de docentes de la Universidad de Puerto Rico nos adentramos al séptimo módulo de la Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. En dicho módulo, titulado "Facilitación de Cursos a Distancia", empezamos por aprender la diferencia entre promover la participación de los estudiantes en un curso presencial versus la de aquellos matriculados en un curso virtual.

e igual manera, aprendimos cómo lograr que el estudiante se sienta cercano al curso, al profesor y a sus compañeros. Incluso maneras en que es posible involucrar el curso, de forma activa, en el día a día de los alumnos y en sus carreras académicas y profesionales. Este tipo de engagement, como tiende a llamarse en el campo de la docencia a esta triada de acciones, se logra al mantener un aula virtual dinámica y atractiva. Gracias a la gama de saberes que nos transmite el Dr. Eliut Flores Caraballo, pude reflexionar en cómo facilito los cursos en línea. Me ayudó a darme cuenta tanto de mis aciertos como de las áreas a mejorar.

Por ejemplo, vivo a tono con los cambios tecnológicos e integro bien tanto distintas tecnologías como los temas actuales que interesan a los alumnos más jóvenes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis cursos de traducción e inglés. Además, me aseguro de que mis actividades no solo cumplan con los objetivos de aprendizaje teórico del curso, sino que también les sirvan de práctica para adentrarse al mundo profesional, ya que en ellas emulo ambientes de trabajo simulados. Por otro lado, me resulta urgente integrar recursos en video a las aulas por Internet: el Dr. Flores Caraballo enseña la importancia de emular el salón de clase "tradicional" por medio de la publicación de vídeos instruccionales sobre los temas del curso que impartimos. Con precisión y buen material de referencia, el Dr. Flores Caraballo enseña cómo usar la herramienta Flipped Classroom y motiva a los participantes a hacer una clase breve con el programa, ya que los docentes que pretendan enseñar por Internet deben incorporar la creación de este tipo de recursos. Además, dominar estas tecnologías de enseñanza es, sin duda alguna, la espina dorsal de este módulo y de las nuevas tendencias en la educación a distancia.

De igual forma, este módulo me llevó a una reflexión un tanto distinta que a la de mis compañeros. Pude reconocer y exteriorizar que mi reto no es, necesariamente, el aula virtual ni mantener a mis alumnos interesados en los cursos a distancia que imparto. He sido por más tiempo docente a distancia que docente presencial, así que me pasa contrario a

otros profesores: tengo que reinventarme cada vez que me toca dar un curso presencial y que haya dado a distancia en semestres anteriores. Una de mis técnicas para los cursos presenciales es "alejarme" de los contenidos que he creado para los cursos en línea y que, efectivamente, son muy idóneos para esos cursos virtuales, pero no funcionan para los cursos presenciales. Es desde esta premisa que cuento y comento, según las experiencias y aprendizajes del módulo, que para dar un mismo curso a distancia y en modalidad presencial, hay que pensarlos como cursos distintos: empezar de cero cada curso, buscar recursos y materiales que vayan a la par con cada modalidad de enseñanza y proceso de creación educativa, y crear contenidos de acuerdo a los objetivos y la división de temas.

En su rol de facilitador de conocimientos y guía, el Dr. Flores Caraballo enseña que un curso a distancia "[t]ambién tiene que progresar en el nivel de producción de conocimiento que se pide a los estudiantes. Por eso es que las etapas de compromiso son importantes, para llevar a los estudiantes de forma progresiva asumir control de su educación". Educadores comprometidos, organizados, con dominio pleno de las materias que enseñan y forjadores de conocimiento: estas son las cualidades precisas que definen a un docente de excelencia y las que tanto el Dr. Flores Caraballo como los demás recursos de esta Certificación transmiten en su enseñanza. Son asimismo las características que los participantes nos llevamos al aula. A todas nuestras aulas, las virtuales y las de cuatro paredes.







Felicidades por su graduación!





Nikxa I Rivera Berrios

Juris Doctor

Gabriela M. Montalvo González

Bachillerato en Comunicación Audiovisual

¡Nos alegramos por el logro alcanzado y les deseamos éxito en su vida profesional!





Mariano Maura Sardó Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información mariano.maura@upr.edu

Los Profesionales de la Información en España: formación, perfiles y mercado de trabajo

Una visión panorámica sobre el estado de los profesionales de la información en España fue el enfoque que orientó la presentación ofrecida por el Dr. Carlos Miguel Tejada Artigas, Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid el pasado 9 de abril.

a presentación cubrió los siguientes temas: la profesión en España, la formación universitaria, los perfiles profesionales y tendencias, las competencias asociadas y el Mercado de trabajo.

Empezó el conferenciante indicando que España tiene 46.53 millones de habitantes y posee 6,636 bibliotecas. De éstas, 66% son públicas, 24% especializadas y 9% universitarias. De este total, solo un 18% cuenta con financiación privada. Ese total de bibliotecas es atendido por 22,855 bibliotecarios y de éstos el 22% poseen titulación académica. Están agrupados en 12 asociaciones profesionales que se originaron en la década de los 90. La profesión cuenta con 27 revistas científicas y dos de ellas están recogidas en el Web of Science (WOS). A partir de las normativas de la Comunidad Europea se regulan dos títulos: el Grado en Información y Documentación y el Máster. Dichos títulos se ofrecen en nueve universidades (de las 82 que existen en España). Entre los años

2001 y 2017 la matrícula en estos nueve programas ha sufrido una reducción de 76.9%, contando al presente con alrededor de 2,000 estudiantes. Dos fenómenos inciden en los perfiles profesionales: la especialización y la interdisciplinariedad resultando en 21 perfiles que van desde el Director de biblioteca hasta el Bibliotecario de servicios para niños y jóvenes. Las tecnologías de la información han provocado el desarrollo de 32 perfiles adicionales. Las competencias han sido influidas por esquemas desarrollados por la Special Library Association (EE.UU.) y por el Euro-referencial en Información y Documentación (Comunidad Europea). Las tendencias están impactadas por las corrientes tecnológicas que definen las actividades propias de los ambientes digitales. El Mercado de trabajo sufrió una caída a partir de 2008 y en la actualidad prevalecen perfiles muy especializados relacionados con los contenidos digitales. Las conclusiones planteadas por el Dr.

desarrollo de nuevas competencias aplicables a distintos contextos y ambientes pero más importante aún, en su opinión, es desarrollar actitudes tales como el conocimiento de la organización, la integración de la unidad de información a la organización, la flexibilidad, la adaptación, el trabajo en equipo, la curiosidad intelectual, el compromiso con la excelencia en el servicio, la capacidad para innovar, el aprendizaje continuo y la adopción de posiciones más proactivas por parte de los profesionales de la información.

Esta actividad estuvo patrocinada por la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, el Centro para la Excelencia Académica y la Universidad Complutense de Madrid. Dicha actividad surgió como resultado del programa de estancias cortas (ERASMUS+) que auspician organismos de la Comunidad Europea.





Loyda E. Nieves Ayala Sistema de Bibliotecas loyda.nieves1@upr.edu

La Información y Comunicación Científica en Ciencias Sociales y Humanidades: Los Libros

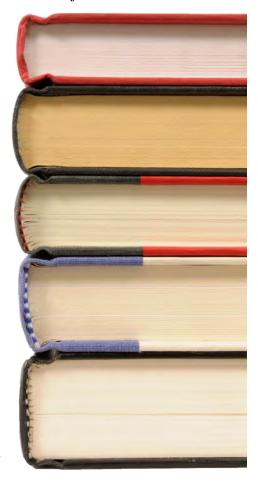
En las ciencias sociales, como en las humanidades, el libro o monografía es un instrumento importante en la comunicación científica. Partiendo de este argumento y de la carencia de instrumentos o indicadores que evalúen este tipo de producción, el pasado 10 de abril el Dr. Carlos M. Tejada Artigas de la Universidad Complutense de Madrid realizó una presentación respecto a esta inquietud por parte de la comunidad científica europea.

I grupo de investigación sobre el libro académico (ILIA), al que pertenece, lleva a cabo una investigación cuyos objetivos se centran en conseguir que la producción de libros científicos en ciencias sociales y humanidades sea evaluada con la misma rigurosidad que las revistas científicas, estableciendo indicadores bien definidos adaptados a este recurso. Para llevar a cabo el estudio, recurrieron a realizar encuestas entre profesores universitarios y académicos. El instrumento

incluyó la validación de indicadores de calidad y la identificación de editoriales de mayor prestigio, con las cuales los profesores entran en contacto a la hora de dar a conocer sus investigaciones. Señalaban a su vez los criterios establecidos en el proceso. Otro punto auscultado fue la disposición por parte del profesorado a pagar para publicar sus trabajos. De acuerdo a una tabla presentada, cuatro de las características que avalan de las editoriales con mayor frecuencia son: aspectos de revisores externos, la trayectoria continuada de la editorial, la presencia en bases de datos internacionales y una estructura adecuada.

En la presentación se incluyó, como parte de los proyectos del grupo ILIA de CSIC, el Scholarly Publisher Indicators, SPI. Este Sistema de información provee indicadores y herramientas que se espera puedan servir para ayudar en el proceso de evaluación de las editoriales que publican monografías en las humanidades y ciencias sociales. Llamó mi atención que, entre las primeras posiciones en este índice, se encontraban las mismas editoriales que ocupan puestos muy importantes en el caso de las revistas tales como, Springer, Elsevier, Emerald en contraposición a editoriales como Alfagrama.

El factor de impacto y las formas de medir esa objetividad hace un tiempo están creando grandes debates entre académicos. La forma de lograr esa objetivación tan ansiada en muchas ocasiones es cuestionada por los sesgos que puede presentar. Sin embargo, este grupo entiende que es mejor tener algo a tener nada, según nos expresó el Dr. Tejada.





Laura Bravo López Facultad de Humanidades laura.bravo@upr.edu

La información y comunicación científica en Ciencias Sociales y Humanidades: Las revistas científicas

La publicación de los resultados de las investigaciones es un factor que marca de manera contundente la trayectoria académica de los docentes y de quienes aspiran a desempeñarse como profesores en el ámbito universitario.

a sean libros o artículos, las publicaciones de carácter científico miden, en gran medida, la calidad de sus investigaciones y los progresos que desarrollen en sus disciplinas. Con el propósito de discutir la relevancia

de la comunicación científica, la calidad y el impacto de las publicaciones, así como también el mercado que se ha generado en torno a esta práctica, el Dr. Carlos Miguel Tejada Artigas se reunió con un nutrido grupo de universitarios el pasado 10 de abril en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información del Recinto de Río Piedras de la UPR. Tejada es profesor titular en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid y compartió, además, con el público convocado, su experiencia editorial en El Profesional de la Información, una revista sobre comunicación, información, indicadores, bibliotecas y tecnologías de la información. A lo largo del encuentro, los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer los criterios de calidad que distinguen a las revistas científicas de Ciencias Sociales

y de Humanidades, las tareas propias de los comités encargados de dirigir la publicación y editar su contenido, así como los sistemas que se encargan de medir su calidad y su impacto. Además, se debatió sobre las ventajas y los inconvenientes de la publicación electrónica frente a la impresa, así como sobre los procedimientos más comunes a la hora de publicar en las revistas científicas, tanto desde la perspectiva del editor como las del autor y el revisor. Incidiendo en la relevancia del proceso de revisión por pares (peer review) y en la responsabilidad de los evaluadores, el Dr. Tejada Artigas propuso, finalmente, un buen número de recomendaciones tanto para los autores como para los editores, con el fin de que sus acciones redunden en la excelencia de la publicación en la que ambos trabajan.



Ruth M. Carrión Meléndez Escuela de Arquitectura ruth.carrion1@upr.edu

a charla que dictó el Dr. Carlos Miguel Tejada Artigas de la Universidad Complutense de Madrid, el 10 de abril de 2019, nos brindó a los participantes la oportunidad de ver con otros ojos la profesión del bibliotecario. Partiendo de

Charla: La Información y Comunicación Científica en Ciencias Sociales y Humanidades: Las Revistas Científicas

la experiencia europea, el doctor Tejada nos presentó los retos y oportunidades que brinda para el campo de la bibliotecología los procesos de información y comunicación científica en las instituciones académicas. Quedó claro que debido a la importancia de la investigación científica para nuestras instituciones académicas se hace necesario repensar los métodos y sistemas que utilizamos para tales menesteres.

Esta experiencia permitió a los participantes aprender cuáles son los requisitos que deben tener en cuenta los investigadores

a la hora de someter sus investigaciones. A la vez, nos invita a replantearnos el tipo de investigación que se realiza a nivel académico, priorizar en el desarrollo de mejores políticas editoriales, y sobre todo en la importancia del arbitraje de pares como garantía de calidad de las publicaciones. Estos puntos son claves para garantizar que se está produciendo revistas académicas de calidad. El tener estos detalles en cuenta nos servirán de guía para mantener siempre la calidad de las investigaciones que se realicen, ya sea como estudiantes o como profesionales de la información.



Virgen Cáceres Cruz Facultad de Ciencias Sociales virgen.caceres@upr.edu

Proyecto: Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y Reflexiones

Nuestro mundo cambia a un ritmo vertiginoso. Lo que antes eran fenómenos que se circunscribían al ámbito local dejan de serlo ya que entran en juego factores locales y globales.

arte de lo que hemos aprendido, como parte del proyecto: Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y Reflexiones, es que lo complejo se vuelve más complejo a medida que vamos indagando y estudiando. Convergen multiplicidad de factores los cuales deben considerarse si queremos acercarnos a algún grado de comprensión, sabiendo que muy probablemente escapan a nuestro entendimiento otros. Sin embargo, aun sabiendo que lo complejo genera incertidumbre, tenemos la convicción de que la tarea es necesaria y urgente. En este caso, nuestro empeño se asocia a la satisfacción de las más básicas de las necesidades: la alimentación. aquella que obtenemos a través de la agricultura, incluyendo la urbana. Aprendimos que para captar este problema complejo necesitamos mirarlo desde diferentes dimensiones. Gracias al Proyecto, he tenido la oportunidad de compartir con personas que trabajan la agricultura y que han fungido

como consultores/as. Acostumbrada al mundo de la razón, la lógica y el análisis, no había contemplado la dimensión espiritual como un factor de tanta importancia como lo ha sido para las personas consultadas. Para mi sorpresa, esta dimensión ha sido vital para estas personas. Su relación, con la tierra, ha sido un camino hacia la espiritualidad y la sanación pero también una vía hacia la solidaridad, la libertad y el compromiso. Su relación con la tierra no solo les ha provisto alimento físico, también les ha brindado alimento espiritual. De alguna forma, los grupos transdisciplinarios también nos acercan a la tierra y dan sentido a nuestra labor universitaria. La pertinencia de los problemas que se investigan, su relevancia y el modelo participativo propuesto nos acerca a las comunidades. Todos los proyectos que se han trabajado, junto al personal del Centro de Excelencia Académica (CEA), son de gran interés.

En el CEA nos invitan a mirar los problemas desde varias perspectivas sabiendo que, desde nuestras disciplinas, ni desde la academia, tenemos todas las respuestas. Sin embargo, esta experiencia no se limita a conceptualizar sobre los problemas de investigación. El proceso mismo desde el cual se articulan los talleres, en el que se incorpora a facultad y estudiantes como maestrosaprendices también promueve la transdisciplinaridad. Se comparte con los grupos de investigación de manera en la que todos/as somos, en algún momento, maestros/as y estudiantes. He tenido el privilegio de compartir con colegas, de diferentes disciplinas y departamentos. Quiero destacar lo interesante y enriquecedor que ha resultado aprender de sus procesos de reflexión, sus aciertos, dificultades y hallazgos. Considero esta una de las más enriquecedoras de mi vida académica

Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria

en el Recinto de Río Piedras desde el Centro para la Excelencia Académica



José Ferrer Rodríguez Instituto de Cooperativismo jose.ferrer1@upr.edu

Reseña sobre el Taller:

Los Problemas frecuentes en el transcurso de la Investigación Transdisciplinaria y cómo abordarlos

"Desde mis tiempos de estudiante, mi vida se ha regido por tres principios de tal calidad que los califico de virtudes: Inconformidad con todo lo que debe mejorarse, Disidencia con todo lo que ofenda la dignidad humana y deba cambiarse, Entusiasmo sin límites para luchar por los inconformes y los disidentes"

- Nilita Vientós Gastón

1 primer pensamiento, sobre el taller sobre los problemas frecuentes en el transcurso de la Investigación Transdisciplinaria (ITD) que tomamos el 22 de febrero de 2019, es que en la ITD se cuestiona todo constantemente, comenzando desde la visión de los economistas sobre la oferta y la demanda por su simplicidad lineal, por ejemplo. La ITD nos lleva a repensar lo impensable y retar constantemente hasta el universo, como decía Einstein "Hay dos cosas infinitas, el universo y la estupidez humana, aunque tengo dudas de lo primero". Este taller ofrecido por el Dr. Waldemiro Vélez Cardona nos llevó a reflexionar sobre si las decisiones que ha tomado la humanidad por siglos fueron realmente válidas y nos añade una nueva dimensión que rompe esquemas y redefine paradigmas, para la investigación de todo y nos transporta a una nueva realidad, que no sé si llamarla paralela. La ITD, evoca en el participante, conceptos como, que los procesos son recursivos y no lineales, que se necesita paciencia y reflexividad, que es necesario

una cultura de trabajo abierta, inclusiva y flexible. Además, es necesario ver a la ITD con la misma perspectiva con la cual un pintor observa su obra de arte. Conceptos como empatía cognitiva, en la cual se fomenta y se exige permitirnos ver los puntos de vista de cada uno y que, aunque es difícil llegar a consensos, es necesario el proceso para dimensionar adecuamente el problema. Otro concepto importante es darse la oportunidad de navegar por el lenguaje transcultural para fomentar el dialogo entre diversas culturas, de manera que cada uno pueda ver el enfoque del otro, no para convencerlos, sino para entenderlos. Por otro lado, es necesario apuntar que entre las situaciones que enfrenta la ITD está el hecho que cuando hay problemas difíciles las personas optan por quedarse en su universo conocido y regresan a los modelos consuetudinarios.

De otra parte, nos enteramos que Piaget fue uno de los propulsores de la ITD y que la ITD dentro de su aparente complejidad busca el bien común. Para la eficiencia de la ITD se presentó un instrumento de evaluación de manera que se pueda documentar los avances de la investigación. Se utilizó la ITD de manera recursiva para modificar el mismo instrumento antes indicado ya que originalmente se hablaba de "logros de la investigación" en lugar de avances.

Formalmente el taller identificó a quienes necesitamos para comenzar la investigación, a saber: informantes, consultores y participantes. Se indicó

el taller, y podría marcar posible problema de los Grupos de Investigación Transdisciplinaria (GITD), que tanto los científicos como la academia tienen reticencia

en ampliar de lo que eventualmente será el equipo de investigación, el GITD requiere que se resuelva esta situación inmediatamente para que sea exitosa la misma, se citó a (Bergman et al., 2012). El no resolver dicha situación sería algo que atenta contra la naturaleza del GITD en sí mismo que, como se indicó previamente, busca una cultura de trabajo abierta, inclusiva y flexible.

Un elemento fundamental en la ITD es la posibilidad que haya grupos muy disimiles y se indicó que para resolver esta situación es imperativo ser autoreflexivos. Esa característica que es inherente a la ITD, que lo es la recursividad y la capacidad de reflexionar sobre los objetivos, las estrategias y los procesos de investigación es necesaria. El resultado neto es prevenir y desarrollar la capacidad de adaptarse al entorno del momento, se citó a (Godemann, 2008,

> Por el contrario, a lo que se puede pensar, el reconocer las limitaciones hacía el conocimiento y de lo que cada participante pueda aportar, es



necesita mucha reflexión para lograr esto. Unos de los aspectos más importantes según se discutió en el taller sobre la ITD es la diversidad, pero al mismo tiempo es uno de sus retos más importante, es necesario abordarlo de varias maneras, pero en especial con mucha apertura.

Retos

Para el GITD existen unos retos muy importantes según el investigador, hay variables disciplinarias, culturales, lingüísticas y geográficas, que concatenadas son un riesgo para la obtención de lo importante para la investigación GITD, la no colaboración. La solución para lo anterior requiere el desarrollo de una cultura de trabajo que posea los siguientes elementos: que dicha cultura sea abierta, inclusiva y flexible al momento de abordar dichos problemas de investigación.

De otra parte, Imperativo para la ITD es la compresión de las contribuciones de todas las disciplinas y formas del saber, partiendo de tres cosas, la reflexión crítica, filosófica y supra-científica según indicó el investigador citando a (Klein, 2002, p. 8).

El paso inicial para el GITD es que los integrantes expongan cuáles son sus ideas e intereses sobre lo que se está investigando, el mismo proceso del GITD y los resultados que se esperan. El cómo se hará requiere, como se indicó anteriormente, el desarrollo de empatía cognitiva, que no es más que entender el fenómeno desde el punto de vista de cada uno, para lo anterior se requiere diálogo y negociación. Imperativo para lo anterior resulta un "Metaconocimiento" de los elementos comunes de los otros participantes.

Otros de los conceptos importantes es el abordaje inter y transcultural, esto permitirá identificar las semejanzas y diferencias de las culturas y así allanar el camino para alcanzar un diálogo efectivo. De otra parte, un requisito indispensable para lograr la integración cognitiva es la integración social, que implica respeto mutuo y el compartir objetivos comunes. Como se indicó anteriormente, es difícil desprenderse de las técnicas y procesos que han dado resultado y están vinculados a las disciplinas de los investigadores. El GITD permite el desarrollo de métodos complementarios o de nuevos métodos tanto para el GITD como otras investigaciones.

Por otro lado, la interpenetración epistemológica que se logra con la ITD permite un enfoque específico para el problema en cuestión contrario a la inter y la disciplinariedad (Wickson, et al., 2006, p. 1050) según citado. Lo exquisito del GITD es el desarrollo de una metodología evolucionante, que

quiere decir que en el proceso se critican y deconstruyen los acercamientos teóricos y metodológicos (Wickson, et al., 2006, p. 1051) según citado. Otro elemento de la ITD es la generación de metodologías dinámicas, responsivas y abiertas que interactúen recursivamente durante toda la investigación. Significativo es el hecho que muchas de las investigaciones no comienzan como ITD, sino que se van acercando al modelo con el transcurso de ésta.

Es necesaria la autoevaluación en las diferentes etapas de la ITD, además es importante ver como los actores se involucran en las diferentes etapas de la investigación. Es importante evaluar, metódicamente, desde la propuesta de investigación hasta el análisis del efecto de la investigación.

En la ITD no solo se miden resultados, sino que debe evaluarse en relación a, las dinámicas que se dan entre el contexto, los procesos y los productos.

En síntesis, la ITD utiliza la recursividad y la reflexión constante para mirar la realidad de manera inclusiva y para entender los diferentes fenómenos bajo investigación, en una palabra, es fascinante.



Carmen M. Pérez Velázquez Facultad de Ciencias Naturales carmen.perez25@upr.edu

I pasado 3 de mayo asistí a la conferencia sobre investigaciones por Internet ofrecida por la Sra.

Myriam L. Vélez Galván del CIPSHI.

Como sabemos, la Internet y su componente más utilizado la World Wide Web se ha convertido en una fuente importante de información con la cobertura más amplia y el acceso más rápido en el mundo.

Utilizando la Internet para Investigar

En los últimos años, el uso de esta herramienta tecnológica ha aumentado considerablemente en las investigaciones de todo tipo, incluyendo las científicas. Como facilitadores del aprendizaje es crucial desarrollar destrezas en la investigación a través de la Internet para ser más eficaces y eficientes en nuestra labor académica. Esta fue la razón por la cual asistí a esta conferencia.

Durante la sesión la Sra.Vélez repasó principios atemporales sobre ética, conducta responsable, confidencialidad y privacidad en la investigación. También, discutió las regulaciones o normativas aplicables en investigaciones por Internet, el rol del CIPSHI, así como los criterios principales para aprobar un protocolo basado en esta modalidad de investigación. Además, la Sra. Vélez compartió ejemplos prácticos sobre el uso de la Internet en la investigación, reclutamiento de los participantes, desarrollo del consentimiento informado y recopilación de la información o datos. Otros temas relevantes que se discutieron fueron el uso de aplicaciones (apps) y el uso, almacenamiento y transmisión de los datos existentes en la Internet. La experiencia educativa fue enriquecedora y muy útil en nuestro quehacer docente.



Alemar-Escabí Facultad de Derecho .alemar@upr.edu

Prepa de Nuevo en el CEA

Ser educadora es una gran responsabilidad y llevar a cabo este quehacer desde el primer centro docente de Puerto Rico (y mi alma mater) es un privilegio.

l estrenarme recientemente como profesora en la Escuela de Derecho de la UPR pude entender en carne propia que los roles que uno desempeña como profesional y como docente son muy distintos -hasta la percepción sobre temas cotidianos cambia-. Ante esta nueva realidad, decidí enfocar mis energías en capacitarme para enfrentar los nuevos retos que me esperan.

Mi aventura comenzó en la página web del Centro para la Excelencia Académica. Allí identifiqué varios temas, y aunque muchos prometían añadir valor a las destrezas que he acumulado como abogada contributiva, decidí matricularme en el programa "Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos: Privacidad y Confidencialidad". Esta decisión resultó en una experiencia refrescante, enriquecedora, y motivadora. El simple hecho de entrar a la Biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas fue suficiente para darme un espacio refrescante en el tiempo. La naturaleza de mi trabajo diario requiere que transite a mil millas por hora, y si a eso le sumas el bullicio constante de los negocios, tienes la fórmula perfecta para agobiar hasta la mente más ágil. Por tanto, el tener un momento en el tiempo para sentarme, respirar, y escuchar a otros, fue

gratificante.

Una vez allí, me impresionó el dinamismo y la energía del grupo. Cada uno tuvo la oportunidad de presentarse y hablar de sus respectivas áreas de trabajo. Me conmovió la variedad de trasfondos e historias de los participantes. De hecho, fue precisamente esta diversidad la que facilitó que la actividad y las conversaciones que allí se dieron fueran tan enriquecedoras.

La actividad también resultó en mucha motivación para mi. Myriam Vélez presentó el material de forma amena al utilizar múltiples recursos audiovisuales; y hasta distribuyó varios casos para aplicar lo aprendido de forma grupal. Al presentar el tema de forma organizada y utilizar términos comprensibles para quienes no necesariamente trabajamos día a día con investigaciones, logró captar mi atención y motivarme a adentrarme en el tópico.

¿Qué aprendí?

Aspectos legales. Lo primero que aprendí fue sobre los aspectos legales que inciden en el proceso de obtener, manejar, y conservar información personal de participantes de una investigación, incluyendo los aspectos de privacidad y confidencialidad.

Aspectos éticos. Lo segundo que aprendí es que, aunque algo sea legal no significa que es ético. Esta lección fue parte de una conversación que tuvimos sobre diversos escenarios que, lejos de ser blanco o negro, varían en múltiples tonalidades de gris, por lo que requiere de un sistema que nos ayude a tomar decisiones sabias. Aspectos prácticos. En tercer lugar, tuve la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos a situaciones practicas, ponderando potenciales circunstancias en

el proceso de investigación.

Mi estándar personal. Finalmente, tuve la oportunidad de reflexionar sobre mi carrera profesional, lo que me llevó a identificar que tanto la legalidad, como la ética han sido parte esencial de mis procesos decisionales. Por ello, cuando me encuentre en alguna situación grisácea aplicaré el estándar que denomino la "vara única". En palabras sencillas, ¿cómo me gustaría que manejaran mi información personal? En conclusión, confieso que de primera intención pensé que dedicar una mañana hablar de ética e investigación no

sonaba prometedor (esto viniendo de una abogada contributiva). Sin embargo, mi experiencia en la actividad que ofreció el CEA resultó ser refrescante, enriquecedora, y motivadora. Precisamente, hoy participaré de mi segunda actividad del CEA, ¡pero esta vez voy motivada y lista para aprender!





Esther M. Burgos Ostolaza Escuela de Comunicación esther.burgos@upr.edu

Reseña Taller:

Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos: Consentimiento Informado

Hagamos uso siempre de la hoja de Consentimiento informado

oy de la filosofía de que todo dehe bacera 1. debe hacerse bien, no es fácil, pero en el intento y con la perseverancia se logra. Puedo decir que soy una alumna repetida en las actividades que desarrolla el Centro para la Excelencia Académica. De las actividades más recientes he participado del Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos. Puedo asegurarles que los temas discutidos durante el Ciclo y en especial en las actividades anteriores a la que hoy reseño han sido educativas y provechosas. Además de que, para mí, y entiendo que para todos los que asistieron, serán importantes y

necesarias para el quehacer académico. Pero tengo que destacar el taller sobre Consentimiento Informado que especialmente definió cómo nosotros, como investigadores, tenemos una gran responsabilidad con y hacia los seres humanos que investigamos. El consentimiento informado vela por los principios éticos de respeto hacia las personas, la beneficencia o maximización de los beneficios o minimización de los daños y por la justicia de igualdad en una distribución equitativa de los riegos y beneficios que puede tener la investigación, los voluntarios y la población a beneficiarse de los resultados.

Según los Principios Éticos del Informe Belmont (1979) presentados a través de todos los talleres hemos podido entender y apreciar, la necesidad e importancia de que el participante entienda que la información que nos ofrece es necesaria e importante, pero que a su vez será usada de manera responsable y adecuada. Exige reconocer que el proceso de la toma del consentimiento informado debe llevarse a cabo siempre y de forma apropiada. La toma de consentimiento informado usualmente comprende un documento, llamado hoja de

I Agree

consentimiento informado. Este documento contiene la información que ha sido discutida con los participantes y confirma que el participante certifica y consiente de manera voluntaria. Con la hoja de consentimiento el investigador protege los derechos y bienestar de los participantes durante todo el proceso y es su responsabilidad hacerlo. Todo esto es con el propósito de establecer que para la investigación y sus investigadores lo más importante es el respeto por el/lo investigado, las personas y su autonomía individual. También reconoce la protección a las personas con limitada autonomía, entre otras para definir, sin olvidar que los resultados de la investigación deben beneficiar a los voluntarios y la población general. Esto es, como muy claramente se estableció, un proceso, no solo una firma.

El Ciclo, pero más allá este taller debe ser completado por todos los que hacemos investigación con seres humanos, pero sobre todo debe incluirse como requisito el uso de la hoja de consentimiento informado en toda investigación con seres humanos. Yo ya lo aplico a todo, además de que se lo recomiendo a todos. Cada vez que un estudiante o profesor quiere compartir algún tipo de cuestionario siempre le hablo de la necesidad de incluir al menos la hoja de consentimiento informado para que todos sepan de lo que se trata y cuál es el propósito.



Oscar Tomaiconza Ataulluco Facultad de Ciencias Naturales oscar.tomaiconza@upr.edu

Mi experiencia como participante en la actividad Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la investigación con Seres Humanos: Investigación con Seres Humanos.

El pasado 15 de febrero del 2019 se desarrolló la capacitación en Conducta Responsable y Etica en la Investigación con Seres Humanos en el salón multiusos en la biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas. La Sra. Myriam Vélez Galván, oficial de cumplimiento en investigación (CIPSHI), nos brindó un taller sobre la investigación con seres humanos.

n dicho taller se abordó el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Además, se repasaron los procedimientos de revisión del comité institucional para la protección de los seres humanos en la investigación.

Este seminario fue un espacio para fortalecer mis conocimientos sobre la investigación transdisciplinar y la diversidad de dimensiones de diálogo, compromiso, solidaridad y colaboración. El mismo fue muy enriquecedor, pues ignoraba algunas situaciones como son los casos: regulaciones, riesgos y consentimientos.

Por lo que pude apreciar, la integridad y la conducta responsable en la investigación comprende el conocimiento y atención en varias áreas. Entre ellos puedo mencionar: la protección de seres humanos y animales, los derechos de autoría y propiedad intelectual entre otros. Aunque en mi área de especialidad no he tratado en investigación con seres humanos, no tenía conocimiento sobre los principios éticos, por ejemplo el Informe de Belmont sobre la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento (1979) que comprende tres principios básicos, como el respecto a las personas, la beneficencia y la justicia. En dicho informe se menciona la importancia de identificar los principios éticos básicos que deberían ser la base de la investigación biomédica y conductual en seres humanos, y de desarrollar pautas para asegurar que dicha investigación se lleve a cabo de acuerdo a estos principios. De esta manera, el informe identifica los principios y directrices éticos básicos que abordan los

surgen de la investigación con sujetos humanos.

problemas

que

Asimismo, Vélez Galbán explicó la misión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), el cual encamina a un estudiante para realizar su investigación con seres humanos. Para ello debe pasar por ciertos entes como la Junta de Revisión Institucional. La misión del CIPSHI comprende en salvaguardar los derechos y bienestar de los individuos que participan en la investigación.

El taller en el cual participamos docentes, investigadores, estudiantes y personas relacionados a labores con seres humanos, fue muy enriquecedor. En un futuro, cuando tenga la oportunidad de realizar investigaciones con seres humanos, tendré en cuenta el conocimiento adquirido en este taller.

Reseña taller: Prontuarios: normativa institucional, deberes docentes y derechos estudiantiles



Jennifer Solivan Robles Facultad de Estudios Generales jennifer.solivan1@upr.edu

El pasado viernes 1 de marzo de 2019 tuve el placer de participar del taller: Prontuarios: normativa institucional, deberes docentes y derechos estudiantiles impartidos por la Procuradora Estudiantil del Recinto, la Lcda. Carolyn Guzmán Agosto y la Procuradora Auxiliar la Sra. Coralie Pacheco Valcárcel.

n este taller ambas explicaron, al grupo de docentes presente, toda la información que deben poseer los sílabos que los docentes entregamos a los estudiantes. Para mi, como docente joven, el taller fue de mucha ayuda, pues la Lcda. Guzmán y la Sra. Pacheco explicaron la información que no debe faltar nunca en nuestros sílabos, la cual protege los derechos de los estudiantes e igualmente los nuestros como docentes. Explicaron con detalles las leyes que cobijan el discrimen por sexo y género y los acomodos razonables, así como también la de plagio.

A parte de la información obligatoria, explicaron el propósito de los sílabos y la importancia de discutir el mismo durante la primera semana de clases.

En este documento, uno como docente puede establecer todas las reglas del juego, sobre todo el tema del comportamiento y el proceder dentro del aula de clase. Para mi como indiqué ha sido una herramienta sumamente útil, pues en los pasados dos años en varias ocasiones me he visto confrontada por estudiantes por mi edad y género, y el establecer las reglas a inicio de clase por medio de la discusión del sílabo me ha ayudado muchísimo a controlar dichas situaciones. A mi entender, este taller debería ser obligatorio para todos los docentes, ya que a través de éste se explicaron los distintos mecanismo y herramientas que tienen los docentes para proceder de manera legal con los estudiantes.

Reseña del Taller:
Programado Online Learning:
Assessment System (OLAS)
para la toma de decisiones
informadas relacionadas al
aprendizaje estudiantil



Carola Ballester Escuela de Arquitectura carola.ballester@upr.edu

El taller Programado Online Learning: Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil, se llevó a cabo de forma puntual, profesional y organizada.

os dos conferenciantes tenían completo conocimiento del programa OLAS y su funcionamiento. Vinieron preparados para enseñar las funciones del programa, con todos sus usos. También, prepararon ejemplos y anticiparon posibles dudas y preguntas que pudieran surgir.

Previo a tomar el curso, la experiencia fue excepcional también, pues la matrícula es facilísima, en línea, y al instante. El mismo programa también te separa el espacio en tu calendario google, y envía recordatorio por correo electrónico. ¡Esto ayuda muchísimo pues tenemos tantas responsabilidades!

Recomiendo de sobremanera tomar cualquiera de los talleres de interés que ofrezca el CEA. En mi caso, salí mejor preparada para utilizar OLAS y generar más información rica para la toma de decisión académicas en mi facultad.

¡Sigan adelante y éxito!



Rubén Rosado González Facultad de Educación ruben.rosado1@upr.edu

Online Learning Assessment System (OLAS)

El objetivo de este escrito es exponer mi experiencia en el taller titulado Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil.

→ l taller fue dirigido a profesores que participan del avalúo estudiantil y que tenían poco o ningún conocimiento sobre OLAS. Hubo la oportunidad de entrar al programado, exponerse a sus funciones básicas y conocer

del Recinto. Está diseñado principalmente para trabajar con rúbricas y escalas valorativas. Entre las ventajas que tiene OLAS están: (1) es relativamente fácil de utilizar, con un corto adiestramiento se puede comenzar a entrar datos; (2) tiene disponibles los cursos y secciones con los nombres de los estudiantes; (3) la recopilación de datos se lleva a cabo de manera estandarizada para todo el Recinto; (4) lleva a cabo cálculos automáticamente; (5) presenta gráficas comparativas para conocer cuáles dominios se aprobaron o no, y (6) tiene la capacidad de generar informes de los resultados de

relacionados a los dominios

cómo se insertan las acciones avalúo a nivel de estudiante, curso, transformadoras para luego generar los informes. Quedó claro en el taller que OLAS busca facilitar y unificar la recogida de datos de avalúo

programa y facultad. Es importante destacar que OLAS es una plataforma que facilita la entrada, el análisis y almacenamiento de datos de avalúo relacionados a los dominios del Recinto. Eso implica que el profesor, junto a su departamento o facultad, es quien conceptualiza el avalúo y diseña las rúbricas y actividades en las que participarán los estudiantes. Una vez que los profesores ya tienen sus rúbricas listas, en colaboración con el coordinador de avalúo de su facultad, las envían a la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) para que las incluyan en OLAS. El profesor puede entrar a OLAS utilizando su correo electrónico de la Universidad y su contraseña. Luego identifica el semestre, el curso y sección a realizar el avalúo. Seguido a esto, crea la actividad de avalúo, escoge la rúbrica y ya está listo para hacer la entrada de puntuaciones por estudiante. De no haber logrado el por ciento de estudiantes que aprueben algún dominio, tiene la oportunidad de redactar una o más acciones transformadoras. Es importante destacar la necesidad de que cada vez más profesores se sumen a los que ya utilizan OLAS en los procesos de avalúo, para así poder agilizar y estandarizar la recogida de datos en todo el

Recinto.



María Collazo-Rivera Facultad de Estudios Generales Iluviamaria@gmail.com

Breve comentario sobre el taller: Del Resultado a la acción transformadora: oportunidades y retos del aprendizaje desde la perspectiva de la coordinación, ofrecido por el Dr. Héctor Aponte Alequín

"Nada es permanente excepto el cambio."

"No es posible pisar el mismo rio dos veces, porque no es el mismo rio y tampoco es el mismo hombre."

- Heráclito

d presocrático griego Heráclito, habló de la condición cambiante de la naturaleza y del hombre. Decía que: "Todo cambia", "todo fluye" en el universo, aunque sus acciones puedan contener una cierta arbitrariedad, nunca una naturaleza estática. De modo que me sugiere un buen punto de partida para imaginar el significado de la transformación. En ese contexto y en este taller en particular, que se remite al avalúo del aprendizaje estudiantil, hubo el propósito de colocar a lxs coordinadorxs ante una experiencia dinámica: la situación de fondo para comprender y compartir las estrategias que pueden aportar en la transformación del aprendizaje. Al inicio del taller pudimos coincidir en que el mayor reto de lxs docentes coordinadorxs es sensibilizar a nuestros pares sobre el avalúo del aprendizaje estudiantil, más allá de la percepción de que es un requisito de acreditación para la universidad. Existe la opinión un

sin considerar su importancia en los proyectos de investigación, su utilidad para fundamentar los cambios curriculares, los métodos de enseñanza y los contenidos de los cursos. Incluso reconocernos en nuestro propio quehacer docente en un sentido muy amplio y consciente. Se puntualizó que el resultado de un avalúo no debe ser utilizado para medir el desempeño de ningúnx docente, menos aún a profesorxs por contrato. Como sabemos y muy bien articulara el profesor Aponte Alequín, luego de obtener el resultado de un avalúo "la acción transformadora" se dirige a proponer qué se hace con los resultados, cuales cambios pedagógicos o curriculares deben ser implementados para mejorar el aprendizaje estudiantil. Así mismo añadió que: "la acción transformadora está en cualquier etapa." La última parte de este taller estuvo dedicada a los "Retos de la coordinación". Consciente de la importancia del acercamiento asertivo que debe cultivar unx coordinadorx con sus pares, el profesor, nos ofreció gran parte del repertorio de su experiencia acumulada. Propuso y explicó estrategias para trabajar en equipo como las reuniones individuales "one on one", "shadowing" con el coordinador y aprender haciendo. Alrededor de la

tanto generalizada en esa dirección

pregunta ¿para qué me sirve el avalúo? sugiere abordar a lxs compañerxs docentes desde lo abstracto a lo concreto. Igualmente se comentó sobre: la importancia del lenguaje que mejor pueda funcionar; objetivos del aprendizaje; el prontuario vs. sílabo; evitar las palabras rúbrica, avalúo, "assessment" más bien practicarlas; falta de especificidad en los instrumentos; desencuentro entre avalúo y evaluación; debates sobre la libertad de cátedra.

Finalmente sugiero algunos asuntos de interés que me parecen relevantes a considerar, por ejemplo: cómo se puede atender la diversidad funcional; cómo se puede lograr el cambio de visión y participación de lxs profesorxs sobre el avalúo, más allá del esfuerzo de los coordinadores y sin convertirlo en un acto punitivo; en qué medida puede realmente el proyecto de avalúo institucional dar seguimiento al estudiante a través de sus años de estudio y observar su historial. El espacio aquí no es suficiente para reflexionar sobre estos temas y lo que en sí mismos requieren, como tampoco fue el tiempo suficiente en el taller, naturalmente. Ciertamente es "haciendo" desde la coordinación y sumada la colaboración de nuestrxs colegas, posiblemente la mejor forma para determinar cuáles son las necesidades que debemos atender y el tiempo adecuado para ello.



Gloria Durán Landazábal Facultad de Educación gloria.duran1@upr.edu

Como integrante del proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras. el taller básico de NVIVO que ofreció el CEA fue un excelente recurso para el desarrollo metodológico de la investigación.

Reseña Taller Básico NVIVO 12

ste programado se utiliza en investigaciones de diseño cualitativo y mixto, los cuales requieren de un manejo de datos exhaustivo y organizado. Los datos que se procesan son los obtenidos mediante entrevistas, respuestas de encuestas con preguntas abiertas, artículos, entre otras.

En el taller se mencionó las ventajas del programa, sus funciones básicas y recomendaciones a través de una metodología teórico práctica. La profesora Chamary Fuentes Vergara, quien fungió como recurso demostró un amplio conocimiento y destrezas en el manejo del programado. Durante el taller la profesora Fuentes fue llevándonos paso a paso por las principales herramientas con las que cuenta el sistema de análisis, aclarando dudas e inquietudes de los participantes. El ambiente en el que se desarrolló el taller fue de armonía, colaboración y respeto.

Mi experiencia en el taller fue enriquecedora y me permitió conocer la presentación del programado y su manejo básico para que de forma autodidacta pueda seguir adquiriendo destrezas en su manejo. Este tipo de actividades incentivan la investigación en el Recinto, ya que ofrece herramientas a los nuevos investigadores para desarrollar sus propuestas.



Jesús J Marrero Centeno Facultad de Ciencias Sociales jesus.marrero2@upr.edu

El viernes 3 de mayo de 2019 tuve la oportunidad de participar del Taller Básico de NVIVO 12, ofrecido por la profesora Chamary Fuentes Vergara. Mediante este taller, se buscaba enseñar los conceptos básicos asociados al programa de investigación cualitativa.

Experiencias del Taller Básico de NVIVO 12

os participantes, en su mayoría docentes y estudiantes con rol de asistente en proyectos de investigación, tuvimos el espacio de conocer las funciones del programa, pero sobre todo se nos brindó la oportunidad de poner en práctica los aspectos aprendidos sobre NVIVO. En el tiempo provisto pudimos desarrollar códigos o nodos para codificar transcripciones y, a su vez, observar las visualizaciones de lo codificado. Incluso, desarrollamos mapas relacionados al proyecto que se estaba discutiendo. Lo anterior constata y ejemplifica lo enriquecedora y productiva que fue la jornada.

En términos generales, considero que la recurso realizó un excelente trabajo. En todo momento aclaró las dudas que surgieron a lo largo del taller. Además, se puso a la disponibilidad de los presentes para aclarar cualquier duda futura, debido a la complejidad que presenta el programa. Es un excelente taller para todos aquellos miembros de la comunidad universitaria interesados en ampliar sus conocimientos investigativos, particularmente los relacionados al análisis de datos cualitativos. Les exhorto a participar activamente de las actividades organizadas por el Centro para la Excelencia Académica (CEA), las cuales buscan desarrollar una comunidad de aprendizaje en la Institución.



Maritza Enríquez de Muñiz Facultad de Educación maritza.enriquez1@upr.edu

Breve reseña de la actividad: Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos

a experiencia de participar de las actividades organizadas por el Centro para la Excelencia Académica le permite a la comunidad universitaria discutir y promover temas de interés general, pero pertinentes a la academia. El pasado 8 de marzo de 2019 se ofreció el adiestramiento sobre Modificación o Acomodo Razonable para el Éxito de Estudiantes con Diversidad Funcional o Impedimentos. El mismo fue ofrecido por Janet Carrasquillo Aguayo.

La presentación se llevó a cabo con un buen dominio del tema. Se enfatizó en dos aspectos fundamentales: por un lado mencionar y establecer los diferentes nombres que la llamada educación especial ha utilizado para nombrar a las personas que presentan alguna condición que limita sus ejecutorias, sea física o emocional. Se presenta el concepto de persona con diversidad funcional en sustitución de persona con impedimento. Por otro lado se recalcó la importancia de la receptividad y empatía que deben mostrar las personas de la comunidad universitaria hacia los estudiantes y empleados con diversidad funcional. Particularmente, se hizo hincapié en la atención que debemos dar al documento de Acomodo Razonable que

emite la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento, esto en el caso de estudiantes cuando lo presentan a los profesores de los cursos en que estén matriculados.

Puedo concluir que la actividad cumplió su función de crear una conciencia hacia la sensibilización y apertura de los individuos con diversidad funcional. Es por tanto que recomiendo que esta actividad forme parte de las que se ofrecen a todo el personal nuevo que se recluta en el sistema de la Universidad de Puerto Rico, así como a todo el personal activo actualmente.



Tamara Zoé Acosta Ramírez Escuela de Derecho tamara.acosta@upr.edu

acer de la Universidad una comunidad de aprendizaje nos desafía a todos los que laboramos en ella a que nos visualicemos como eternos estudiantes y a que tengamos un compromiso por conocer cada vez más sobre todas las posibilidades que apoyan al estudiante para que logre un desarrollo integral. Debe ser un compromiso nuestro actualizarnos continuamente para que logremos profesionales no sólo académicamente exitosos si no sensibles y respetuosos a las diferencias.

Acercamiento a la diversidad funcional

La conferencia respecto a la Modificación o Acomodo Razonable para el Éxito de Estudiantes con Diversidad Funcional o Impedimento no sólo fue una oportunidad para conocer sobre el marco legal que cobija al estudiantado y deposita en la Institución la gran responsabilidad de ser custodio de la administración de Ley, si no que nos confronta con la realidad que viven miles de personas en nuestro país con diversidad funcional que necesitan recursos diferentes para alcanzar sus metas. Sin embargo, y lo más importante, lograr sus metas es posible cuando cuentan con el compromiso de todos los que representamos la IUPI. La intervención tan acertada de algunos de los usuarios del servicio y de los profesores, que con profunda preocupación por hacer su labor lo mejor posible componían la mayoría de la audiencia, nos pone de

manifiesto que la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) se renueva conforme a los tiempos para servir mejor al estudiantado y apoyar al personal docente y no docente en ofrecer las mayores alternativas posibles, para lograr una Universidad Inclusiva.

De igual manera, la Escuela de Derecho en su compromiso con el estudiantado inició este agosto de 2018 su Programa de Sistema de Apoyo al Estudiante, mediante el cual se ha recopilado información valiosa sobre las necesidades del estudiantado y se han diseñado proyectos para atender las mismas. Seguramente hay más iniciativas de este tipo que están emergiendo en el Recinto. Queda de manifiesto el genuino interés de todos, en reconceptualizar la Universidad para que responda al estudiantado actual que está comprometido con su futuro.



Marla Pagán Mattos Facultad de Humanidades marla.pagan@upr.edu

Navegar los laberintos del Comité de Personal: sobre el módulo de Capacitación sobre asuntos de personal del CEA

Durante el segundo semestre del año académico 2018-19 se presentaron ante mi nuevos e inesperados retos en lo que ha sido una carrera como docente sin plaza en el campo de la Literatura Comparada.

os nuevos desafíos del mundo académico incluyen la colaboración con tareas administrativas que involucran un conocimiento mejor informado y profundo de reglamentos y procesos. Por estas razones, decidí tomar el taller ofrecido en línea por el Centro para la Excelencia Académica sobre el Comité de Personal, su conformación y sus tareas en relación al sostén de programas y departamentos.

El taller está organizado en cuatro módulos. Inicia con uno independiente especialmente dedicado a las funciones de la Junta Administrativa. De ahí, el taller pasa a los cuatro módulos principales: "Composición, selección y deberes del Comité de Personal Departamental", "Convocatoria docente en el recinto", "Reclutamiento docente" y "Evaluación docente". Cada uno de los módulos fue muy útil al detallar

instancia universitaria involucrada en procesos de evaluación docente, las certificaciones que sostienen cada proceso, las formas en que se elevan y/o se apelan decisiones y, sobre todo, en la articulación clara de cómo la evaluación docente participa de dos dimensiones, la académica y la administrativa. Estas dos dimensiones son muy distintas y sus procesos de evaluación conllevan detalles que muchas veces no quedan claros en la marcha para aquellos que pasan por estos procesos. El taller equivale a 6.5 horas de ética. Aunque completé el taller en línea, esto no supuso pocas horas de cuidadosa lectura y preparación. Los temas que comprende el taller son complejos y variados. Le presté particular atención a las secciones señaladas del Reglamento General de la Universidad de Puerto Rico, al Manual del Profesor así como a todas las instancias que participan no solo de la evaluación del docente sino del proceso de toma de decisiones. Por esta razón, no contabilicé exactamente cuántas horas dediqué al taller, pero tomé copiosas notas y preparé un archivo especial para guardar los manuales, reglamentos y certificaciones que provee el taller. El encontrar todos estos documentos en un mismo lugar es muy útil pues muchas veces, dependiendo del nivel de

aspectos de la conformación de cada

colaboración y responsabilidad que asumamos en la institución, no participamos de conversaciones ni de consideraciones tan detalladas sobre estos documentos ni de los procesos que regulan. De esta forma, espero poder servir como facilitadora en los departamentos en los que colaboro compartiendo la información y los documentos de acuerdo a las necesidades y conversaciones que así lo ameriten.

Al final del taller se ofrece un examen que facilita repasar algunos de los temas principales presentados. Mi única observación sobre el taller es la necesidad de que vaya acompañado de un espacio para preguntas, compartir de impresiones y observaciones. Quizás fuese útil que el taller ofrezca un espacio suplementario para el encuentro entre participantes para conversar sobre temas de interés y/o de preocupación. Este espacio podría diseñarse para que se desarrolle tanto online mediante un foro o puede diseñarse para que se lleve a cabo de forma presencial.

El tema de este taller es central para comprender el funcionamiento de la comunidad universitaria. Espero que mi trabajo estudiando los módulos ofrecidos por este taller en línea me permita facilitar navegar ese laberinto de reglas, certificaciones, manuales y conversaciones que exige nuestro compromiso universitario.



n el componente de Título IX de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) buscamos prevenir el discrimen por sexo en la Universidad de Puerto Rico. Para ello, educamos a la comunidad universitaria sobre lo que constituye el discrimen por sexo o género en todas sus modalidades. El Título IX es una ley federal del año 1972 que prohíbe el discrimen por razón de sexo en las instituciones educativas que reciben fondos federales. El propósito de esta ley es requerir que las instituciones educativas promulguen y mantengan las políticas, prácticas y programas para erradicar el discrimen por sexo o género. Además, este estatuto busca evitar el uso de fondos federales para apoyar la discriminación a base de sexo y género en los programas educativos.

La Oficina de Título IX tiene tres componentes: cumplimiento, investigación y educación. En el pasado año, el componente educativo fue altamente valorado, ya que se lanzó una campaña contra el hostigamiento sexual titulada "No lo hagas, no le pichees, no lo ignores". El hostigamiento sexual es una modalidad del discrimen por razón de sexo. Las leyes y la jurisprudencia lo definen como cualquier comportamiento no deseado, explícito o implícito, verbal o físico de naturaleza sexual hacia el estudiante, que puede ocurrir en

dos circunstancias. Las dos modalidades de hostigamiento sexual son: ambiente hostil y quid pro quo. La primera sucede cuando se crea un ambiente de estudios intimidante, hostil u ofensivo. La segunda ocurre cuando el consentimiento o rechazo a dicha conducta o acercamiento indeseado se convierte en una condición para permanecer o salir bien en los estudios. El Título IX protege a las personas del discrimen por sexo o género y esto incluye: violencia doméstica, agresión sexual, hostigamiento sexual y acecho.

La institución tiene la responsabilidad de responder pronta y adecuadamente a una alegación de hostigamiento sexual, cuando sabe o razonablemente debe saber, de conductas de naturaleza sexual que crean un ambiente hostil. Es nuestra prioridad que la comunidad del Recinto de Río Piedras se eduque sobre lo que es el discrimen por razón de sexo. Es por esto que hemos ofrecido y coordinado aproximadamente 45 talleres a lo largo del año 2018. Además, el Centro para la Excelencia Académica creó un módulo en línea para que más empleados del Recinto pudieran aprender sobre el hostigamiento sexual. Entre los talleres presenciales y los esfuerzos en línea, hemos impactado aproximadamente 1,300 empleados.



Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad

Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo Equivalente a dos (2) horas de capacitación en ética gubernamental

Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) 3er Piso de Torre Norte, UPR-Recinto de Río Piedras Tel. 787-764-0000 ext. 83275, 83278 tituloix.uprrp.edu

Disponible desde el 21 de enero hasta el 30 de junio

Descripción:

En este módulo en línea se presentan las definiciones, aspectos legales y los procedimientos que comprenden los temas de: Título IX, hostigamiento sexual y la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 130, 2014-2015). Dichos temas se abordan conforme la reglamentación federal, estatal e institucional en torno a la prevención del hostigamiento sexual en el ámbito universitario.



Centro para la Excelencia Académica (787) 764-0000 ext. 83236, 83240, 83243, 83240. cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA_UPR YouTube: Centro para la Excelencia Académica

investigando propins y publicando en la

Estudio comparativo de las competencias informacionales en estudiantes de administración de empresas

Ilia Ramírez-Acevedo, Ivette Maldonado-Rivera Facultad de Administración de Empresas Centro de Recursos para el Aprendizaje ivette.maldonado1@upr.edu

ste estudio examina el desarrollo de las competencias informacionales, a nivel de curso, de estudiantes de administración de empresas en la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (ADEM-UPRB); y compara el desarrollo de las competencias informacionales de estudiantes de ADEM-UPRB que tomaron, a nivel institucional una prueba estandarizada versus el desarrollo de las competencias informacioanales, de estudiantes a nivel de curso. Las hipótesis

verificar si
estudiantes
a nivel de
curso, logran
desarrollar
las
competencias
en
búsqueda de
información
y síntesis; y

pretenden

si estos estudiantes a nivel de curso tienen un mayor desarrollo de las competencias informacionales que estudiantes a nivel institucional. El enfoque del estudio fue cuantitativo y el diseño de investigación cuasiexperimental y transaccional. Se sometieron a análisis los datos cuantitativos obtenidos mediante pruebas estadísticas de carácter descriptivo e inferencial tales como: distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, coeficiente de correlación y prueba para grupos pareados. Los resultados proveen evidencia, estadísticamente significativa, para sustentar ambas hipótesis. El estudio es de interés para los bibliotecarios, los profesores y los estudiantes quienes tienen una responsabilidad compartida en el desarrollo de las competencias informacionales. Esta investigación es un recurso valioso para las instituciones de educación superior, ya que confirma que mediante el uso del modelo intracurricular de intervención

para el desarrollo de las competencias de información se logra desarrollar efectivamente las competencias informacionales. Usos de Internet por parte de los Ciudadanos Puertorriqueños en su Relación con los Médicos

Iván de la Cruz Cuebas Escuela de Comunicación ivan.delacruz1@upr.edu

n este artículo discutimos cómo incide la utilización de Internet para la búsqueda de información de salud por parte de los puertorriqueños en la relación con los médicos. En el mismo se explora si los pacientes comparten la información encontrada con sus médicos, además, de cómo es la reacción del doctor ante la búsqueda de información de salud en Internet por parte de sus pacientes o clientes. También, se trata de contestar la interrogante de si las búsquedas en línea mejoran la confianza en el médico y si los éstos profesionales de la salud recomiendan la consulta de páginas web de salud.

Enlace al artículo: https://revistas.uaa.mx/index.
php/caleidoscopio/article/view/1375/1311





investigando un publicando en la

Trayecto Dignidad 5: Violencias, Géneros y Derechos Humanos

Juan F. Correa Luna, Mabel López Ortiz, Yanira Reyes Gil, Marinilda Rivera Díaz, Randy Tejada Duarte, Esterla Barreto, María de Lourdes Martínez, Doris Pizarro, Natalie Álamo, Yamil Ortíz, Mario Rodríguez

a historia de los derechos humanos en Puerto Rico, es más la historia de sus violaciones, dada su larga condición colonial y sistema económico capitalista. Esta condición ha arremetido contra aspectos sociales, económicos y

culturales, incluyendo los derechos humanos fundamentales de nuestro pueblo. Somos Dign@s, compuesto por diversas instituciones académicas, organizaciones profesionales y comunitarias, preocupado por la crisis de los derechos humanos y libertades civiles que enfrenta el país, diseñó la campaña nacional por los derechos humanos conocida como Trayecto Dignidad en el año 2011. Esta campaña emuló la gesta de los Freedom Riders de la década de 1960, que denunciaban



las violaciones de los derechos humanos hacia los afroamericanos estadounidenses (Somos Dign@s, 2011). La Campaña Travecto Dignidad está

diseñada dentro de la metodología de investigaciónacciónparticipativa (IAP) (MacDonald, 2012), donde uno de los objetivos es establecer los

vínculos entre los problemas individuales, colectivos, funcionales y estructurales, como parte de la búsqueda de soluciones colectivas para esos problemas (Contreras, 2002). Trayecto Dignidad, integra varias dimensiones de trabajo para la investigación y concienciación de la problemática bajo estudio: a) dimensión investigativa, b) dimensión artística, c) dimensión educativa, y d) dimensión acción sociopolítica. Cada dos (2) años, el Colectivo Somos Dign@s se da a la tarea de diseñar esta campaña nacional de concienciación, investigación y educación de los derechos humanos de acuerdo al tema seleccionado de trascendencia para el país. Cinco (5) campañas se han realizado exitosamente en Puerto Rico bajo los siguientes temas: a) Percepción y conocimiento sobre los derechos humanos en Puerto Rico (2011); b) Xenofobia y discrimen (2013); c) Derecho a la salud y acceso a servicios de salud (2015); d) Derecho a la autodeterminación de

los pueblos y la Junta de Control Fiscal (2017); & e) Violencias, géneros y derechos humanos (2019).

La iniciativa de Trayecto Dignidad, se lleva a cabo a través de un recorrido de tres días en tres autobuses escolares, que

tienen como pasajeros y pasajeras, estudiantes, profesores y personas voluntarias activistas de derechos humanos, tomando las rutas



norte-oeste-sur, norte-este-sur, y nortecentro-sur de la Isla. Cada autobús, con su equipo de trabajo, tiene a su cargo realizar tres paradas diarias previamente planificadas en plazas públicas, playas, y comunidades para realizar las actividades educativas y de investigación. Durante el fin de semana del 30 de marzo al 1 de abril de 2019 se llevó a cabo Trayecto Dignidad 5 bajo el tema "Violencias, géneros y derechos humanos". El tema de esta campaña fue acogido por diversas organizaciones que abogan por la declaración de un estado de emergencia

investigando propublicando en la company publicando en la company publi



ante los feminicidios ocurridos durante el año 2018, las violencias estructurales que vulnerabilizan las condiciones de vida de la población, particularmente de las mujeres tales como: el cierre de escuelas, la aplicación de políticas de austeridad y la reducción de servicios esenciales, entre otras. Este Trayecto administró una encuesta a 1,200 personas alrededor de la Isla sobre actitudes y conocimiento entorno al patriarcado, abordando la problemática de las violencias de géneros desde la interseccionalidad, y las múltiples manifestaciones de la violencia. Además, como parte de las actividades educativas se realizaron cuatro (4) foros públicos con el apoyo de los Programas de Trabajo Social de la Universidad Interamericana, Recinto de Arecibo, el Programa de Criminología de la Universidad Interamericana, Recinto de Ponce, el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Humacao, y la Facultad de Artes y Ciencias del Recinto de Mayagüez. La campaña culminó con una actividad artística de acción política

denunciando el estado de violencias que vive el país, producto de las políticas e inacciones de parte del Estado así como los feminicidios ocurridos el pasado año. Todas estas actividades son auspiciadas, a su vez, por organizaciones profesionales como el Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico, Amnistía Internacional, ACLU, capítulo de Puerto Rico, sindicatos del país y personas en su caracter individual.

La campaña nacional Trayecto Dignidad y la metodología la Investigación Acción Participativa son prácticas prometedoras que tienen múltiples beneficios tanto para avanzar en la agenda por los derechos humanos en el país, así como para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado y activistas participantes en esta materia y en métodos emergentes de investigacióin social transdisciplinaria.

Referencias

Contreras, R. (2002). La investigación acción participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. 9 Serie Políticas Sociales. CEPAL, Naciones Unidas.

MacDonald, C. (2012). Understanding participatory action research: a qualitative research methodology option. Canadian Journal of Action Research, 13 (2), 42-43.

Smith Holmes, M. (2009). The Freedom Riders, Then and Now. Smithsonian Magazine. February 2009. Recuperado en

https://www.smithsonianmag.com/history/the-freedom-riders-then-and-now-45351758/

Somos Dign@s. (2011). ¿Quiénes somos? Trayecto Dignidad. Recuperado de http://www.trayectodignidad.com/ (Accedido en julio 25, 2017).



investigando UP y publicando en la

¡Usa tus manos y comunicate!

Sugeily Ortiz Rivera Facultad de Educación sugeily.ortizrivera@upr.edu

l Club de Lenguaje de Señas de la Escuela Laboratorio Elemental de la Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras, presenta el proyecto especial: ¡Mueve tus manos y comunícate! El mismo surge como respuesta a la necesidad presentada por el estudiantado de nivel elemental de utilizar las manos con propósito para llevar un mensaje correcto, empático e inclusivo con el uso del lenguaje de señas en la comunidad escolar, así como en actividades cotidianas.

El proyecto especial ¡Mueve tus manos y comunícate! persigue la idea de que la comunidad oyente encuentre un espacio para conocer el idioma principal de la comunidad sorda y pueda romper las barreras de comunicación que se encuentran entre la comunidad sorda y la comunidad de aprendizaje en general. Además, busca:

- Ofrecer un espacio donde se ofrezcan las destrezas básicas del lenguaje de señas, como medida remediativa para construir conocimiento acerca de un nuevo idioma.
- Encontrar el escenario perfecto para desarrollar la resolución de problemas y habilidades de comunicación ante una situación superficialmente "normal" de juego. Como, por ejemplo, ¿cómo me acerco a jugar y solicito una amistad a una niña sorda?
- Mostrar dedicación al continuar la práctica para afianzar el aprendizaje. El interés por ser parte de la planificación una vez a la semana

aumenta al enfrentar el dominio de destrezas que desconocíamos podíamos tener. Así mismo como instar por promover la inclusión y el respeto por parte de toda la comunidad escolar, no solo de los participantes del proyecto. Pareciera sencillo traer elementos básicos del lenguaje de señas a la niñez escolar de primero a sexto grado, pero eso conlleva una gran responsabilidad de hacerlo con conocimiento pleno y seguridad de que es una gran aportación y avance a las habilidades del siglo 21.

¡Mueve tus manos y comunícate! hizo uso de la herramienta Skype para la invitación y participación en línea y a tiempo real con las expertas en el campo de la sordera como: Dra. Yolanda Rodríguez Fraticelli, quien es la primera mujer sorda puertorriqueña en obtener un título doctoral, maestra de educación especial – específicamente de la niñez sorda y actualmente retirada, pero líder de los profesionales que emprenden la guía de desarrollar líderes educativos para el país, así como la Dra. Juanita



Rodríguez Colón, intérprete, educadora, líder educativa y proactiva en desarrollar futuros líderes en el campo de la investigación y educación al sordo.

El Club de Lenguaje de Señas próximamente tendrá su exposición de aprendizaje más allá del aula, y es que el proponer el proyecto de ¡Usa tus manos y comunícate! llamó la atención de los organizadores de la Graduación de Sexto grado de nuestra escuela y nos hicieron la invitación para interpretar el Himno Escolar en lenguaje de señas en el mes de mayo 2019.

Es la primera vez que la escuela cuenta con una organización estudiantil que promueve el aprendizaje de un nuevo idioma, y que a su vez sea el atractivo para interpretar el himno en actos protocolarios como lo es el magno evento de otorgación de grado.

Asimismo, el proyecto especial ¡Usa tus manos y comunícate! fue seleccionado como Finalista del 8vo Foro de Docentes Innovadores de Puerto Rico de Microsoft a presentarse el 23 de mayo de 2019 en el Hotel Sheraton, Puerto Rico. Cabe destacar que la emoción y compromiso de hacer historia y dar paso a una comunidad de aprendizaje presta a la diversidad, nos mantiene más comprometidos con el proyecto. Esperemos sean muchos más los que se unan a esta iniciativa: ¡Mueve tus manos v comunícate!

investigando Hubblicando en la publicando en la publicand

Tele Proyecto KOSKO: La enseñanza de valores a través de la literatura infantil

Carmen Teresa Pujols González Facultad de Educación carmen.pujols@upr.edu

OSKO es un tele proyecto el cual tuvo su origen en 1999 como resultado de la conferencia internacional de iEARN Orillas, que se celebró en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras ese año. KOSKO (Knowing Our Students, Knowing Ourselves, por sus siglas en inglés, Conociendo a nuestros estudiantes. Conociéndonos a nosotros mismos) facilita que los futuros maestros de todo el planeta se involucren en diálogos e intercambios virtuales acerca de los temas que están discutiendo en algunos de sus cursos. Esta estrategia, de la cual futuros maestros participan de proyectos en redes de aprendizaje global, ha sido seleccionada por la ONU como una innovación con posibilidades de ser replicada en otros escenarios. Durante el segundo semestre del año académico 2018-2019 tuve la oportunidad de trabajar un proyecto con los estudiantes del curso de lectoescritura que ofrezco en la Facultad de Educación con una

profesora de la Universidad de San

Carlos, en Chimaltenango, Guatemala

y sus estudiantes. El mismo consistió

la enseñanza de valores en escenarios

en utilizar la literatura infantil para

escolares del nivel elemental. Cada

profesora y sus estudiantes decidieron cómo lo iban a trabajar.

En Puerto Rico trabajamos con los niños de primero, segundo y tercer grado en la escuela Rafael López Sicardó de Río Piedras. En mi caso, dividí el grupo de universitarios en nueve sub grupos, tres sub grupos por grado. Cada uno de ellos trabajó un valor.

Como preparación para la participación en el proyecto, se ofrecieron tres talleres a los estudiantes maestros: uno para explicar las fases del proyecto, otro para clarificar el concepto valores, y el tercero para capacitarlos, planificar y ofrecer una clase.

El proyecto consta de tres fases. La primera consiste en la presentación de los grupos de las universidades participantes. Para esta los estudiantes preparan videos, Presentación (PPT) y "slideshow" entre otras modalidades y las comparten a través de un foro que se crea para el proyecto.

La segunda actividad es la actividad de acción. Para esta los estudiantes seleccionaron un texto de literatura infantil relacionado al valor con que iban a trabajar y diseñaron un plan para una clase, la cual ofrecieron al grupo de niños con que debían trabajar. Al finalizar la

misma exhibieron todos los trabajos realizados por los niños. Además, compartieron con su clase hermana el plan de la clase y fotos y videos de las actividades realizadas.

La tercera y última fase consiste de un proceso de reflexión mediante el cual los estudiantes de las clases hermanas compartieron una reflexión en torno a sus experiencias con el proyecto. Realmente, es impresionante leer las mismas, ya que para los futuros maestros la experiencia de participar en estos proyectos resultó ser muy gratificante y de mucho aprendizaje.



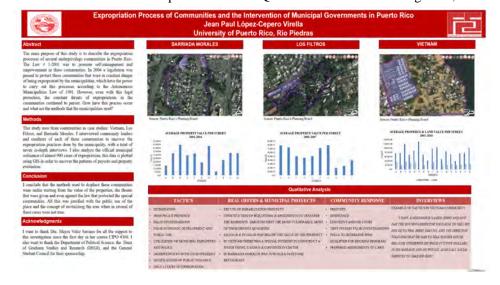
Procesos de Expropiaciones de Vivienda en la Comunidades Especiales y la Intervención de Gobiernos Municipales: Los casos de la Barriada Morales, Los Filtros y Vietnam

Jean Paul López-Cepero Virella Facultad de Ciencias Sociales jean.lopezcepero@upr.edu

sta investigación trata sobre los procesos injustos de expropiaciones que enfrentan varias comunidades en Puerto Rico, específicamente las comunidades especiales, ya que estas gozan de protecciones legislativas. Decidí estudiar estas comunidades porque fueron las más reseñadas en los medios de comunicación. Comencé con la gran tarea de analizar resoluciones y ordenanzas municipales por cada comunidad, por sorpresa me topé con casi 900 documentos aprobados por las asambleas municipales. De esos documentos me encargué uno a uno de obtener la dirección de las propiedades y el valor aprobado por los tasadores, (en el caso de Vietnam incluí los terrenos de las propiedades en una columna aparte). Con esta extensa información, y con el uso de programas que facilitaron el doloroso proceso, logré (difícilmente) localizar las coordenadas de las propiedades y me encuentro en el proceso de diseñar mapas. También, incluyo los promedios por calles de las propiedades y las muestro en gráficas para cada comunidad. La creación de esta base de datos ha sido tediosa, lo que me ha llevado a dos años de profundo análisis y estudio, que aún no he logrado perfeccionar. Hay varias leyes en Puerto Rico que se

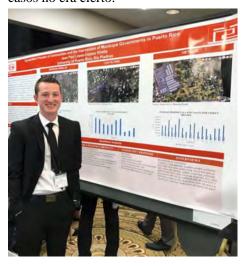
tienen que atender para garantizar la seguridad de las comunidades pobres y marginadas del país. Bien pocas personas de la clase política local están comprometidas con ese llamado. ¡Las legislaciones existentes son injustas por demás! Por cada comunidad, entrevisté a residentes y líderes comunitarios. También me he reunido con expertos sobre el tema, desde abogados hasta académicos de distintas disciplinas de las Ciencias Sociales. Las visitas a las oficinas municipales, a la biblioteca de la Universidad de Puerto Rico, al Centro para Puerto Rico, al igual que la participación en reuniones y asambleas de comunidades han sido innumerables y llenas de gran aprendizaje. En el mes de abril tuve la oportunidad

de presentar este extenso trabajo o nueva propuesta en el "Midwest Political Science Association" en su edición número 77 celebrada en la ciudad de Chicago. El (MPSA) es una de las conferencias de Ciencia Política más concurridas en el mundo; fui el único estudiante de Puerto Rico a nivel sub graduado en presentar trabajo de investigación. A nivel sub graduado solo se nos permitía presentar carteles; me sentí bastante entusiasmado y satisfecho por poder presentar mi trabajo por primera vez a varias personas que se acercaron. La realidad era que, al ver las distintas conferencias, me sentía preparado para presentar mi trabajo en un panel y a eso me quiero dirigir. Quiero reescribir mi investigación,



investigando — Propublicando en la visita de la visita del visita de la visita del visita de la visita della visita della

ampliarla, analizar más casos, entrevistar más personas y así convertir el trabajo, que pensé que ya había finalizado, en una propuesta para una nueva investigación. Una que reseñe, desde una nueva visión académica, el atropello que viven estas comunidades en Puerto Rico con el fin de darlos a conocer con todos los elementos posibles que pueda incorporar. El trabajo considera y discute varios temas, entre estos: tácticas utilizadas por los municipios, posturas anti éticas, proyectos municipales, aspectos legales, así como las respuestas y movilizaciones de las comunidades. Todo lo antes mencionado parte de una visión geográfica, política, de gobierno, derechos humanos, políticas públicas y administración pública entre otros. Concluyo que los métodos utilizados para desplazar a estas comunidades fueron y son injustos; tomando en consideración el valor de las propiedades, las amenazas que se dieron e incluso contra la ley que protegía a las comunidades especiales. Todo esto se justificó con el uso público y el concepto de revitalizar el área en nombre del "desarrollo" cuando en varios de estos casos no era cierto.



Fórum Empresarial en XML JATS

Ángel Carrión-Tavárez

Facultad de Administración de Empresas
angel.carrion@upr.edu

Tengo el gusto de anunciarles que *Fórum Empresarial* se convirtió recientemente en la primera revista puertorriqueña en publicar sus artículos en el estándar XML JATS utilizando la herramienta Marcalvc, de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc). De esta forma, los artículos podrán ser accedidos y visualizados en cuatro formatos diferentes: XML, PDF, HTML y ePUB-R. Les invito a visitar la página de Fórum Empresarial en Redalyc, para que puedan ver los artículos en estos formatos.

Como verán en dicho sitio web, el Índice de internacionalización de Fórum Empresarial y el Índice de esfuerzo editorial subieron a G23 y 0.24, respectivamente. Es preciso destacar que esto ocurrió a la vez que la tasa de artículos de investigación publicados en la revista por autores de la Facultad de Administración de Empresas bajó a 28% y la tasa de aceptación de Fórum Empresarial bajó a 25%. Continuaremos trabajando para aumentar el número de artículos que publicamos (y acercarnos al promedio de las revistas de la disciplina) y alcanzar objetivos más altos.



investigando un publicando en la

Investigación sobre la representación literaria de la afropuertorriqueñidad en la obra de José Luis González

Nancy Abreu Báez Biblioteca de Ciencias Bibliotecarias e Informática y Comunicación nancy.abreu1@upr.edu

l artículo "Cosmovisión de la afropuertorriqueñidad en la obra literaria de José Luis González" será publicado en Memorias del Segundo Congreso de Afrodescendencia celebrado 29-31 de octubre en la Facultad de Estudios Generales Universidad de Puerto Rico Río Piedras. Esta investigación vincula dialógicamente textos narrativos y argumentativos para representar la cosmovisión de la afrorriqueñidad del escritor puertorriqueño José Luis González. El vocablo cosmovisión se refiere a la intención de González de representar la totalidad cuando narra la experiencia del puertorriqueño negro desde la esclavitud

hasta el siglo XX. Los textos analizados presentan personajes africanos y afropuertorriqueños y se revela la intención gonzalina de cuestionar un discurso fundacional afianzado en el mito del jíbaro o campesino blanco.

Las narraciones comentadas son La llegada: crónica con ficción, novela, "Cangrejeros", cuento, "En el fondo del caño hay un negrito", cuento, y Balada de otro tiempo, novela. Se propone que estos textos gonzalinos asumen la problemática de una identidad polivalente y compleja en contraposición a ciertos textos de canon literario que borran las diferencias y construyen una identidad homogénea y armónica. El análisis textual se estructura ad partir de la metáfora cronotópica que organiza "El país de cuatro pisos: notas para una definición de la cultura puertorriqueña". Este texto argumentativo divide

el devenir histórico de Puerto Rico en cuatro pisos, esta división histórico-espacial estructura el comentario de los textos narrativos. Las narraciones se vinculan a cada uno de esos pisos y se concluye que tienen la intención de visibilizar a un actante relegado: el afropuertorriqueño.

Esta investigación se presentó el miércoles 31 de octubre Anfiteatro 3 de la Facultad de Estudios Generales de la UPRRP a las 11:00 am en un panel de cuatro presentadores en el Segundo Congreso de Afrodescendencia. Se adjunta una foto de este momento.



De izquierda a derecha: Joao Paulo Lopes, Ethel Victoria Schlafer Román, Dra. Nancy Abreu Báez, Lillian Lara Fonseca, Dra. Maria E. Ramos Rosado, moderadora.

investigando propins y publicando en la

Mecanismo de Participación Ciudadana en el Municipio Autónomo de Caguas: Analisis desde una óptica normativa

María del Pilar Rivera Mercado Escuela Graduada de Administración Pública maria.riverra63@upr.edu

ste estudio hace un análisis de la participación ciudadana en la implementación de un modelo de gobernanza democrática en el Municipio de Caguas. Esta investigación evalúa la presencia, en Caguas, de los indicadores normativos propuestos por el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). También, mide el nivel de participación a través del Espectro de Participación Pública de la International Association for Public Participation (IAP2). A través de una metodología de revisión documental se identificaron los estándares normativos de organismos internacionales, las disposiciones estatales y los estatutos municipales que rigen los mecanismos participativos en Caguas. Se evidenció un cumplimiento real con las estipulaciones estatales y ocho estatutos municipales que viabilizan, al presente, la participación ciudadana en Caguas y un porcentaje alto de la presencia de parámetros internacionales en este modelo de

gestión pública. Además, se encontró que Caguas, a través de su modelo de gobernanza democrática, presenta el nivel más alto de participación pública y empoderamiento, según los indicadores de la IAP2. No obstante, la publicación de datos sobre instalaciones administradas por las comunidades, estadísticas de talleres de capacitación sobre participación ciudadana, encuestas de percepción ciudadana sobre el tema de la participación, diálogos y reuniones con las comunidades, entre otros, ayudaría a ampliar y diversificar las fuentes de investigación y a reforzar los hallazgos. Además, es necesario realizar estudios que conlleven grupos focales, encuestas a la ciudadanía, entrevistas semiestructuradas de funcionarios, organizaciones y ciudadanos que proporcionen mayor insumo sobre los procesos participativos y sus resultados. De otra manera, solo se proporcionará una evaluación parcial de los mecanismos participativos en Caguas.

Bibliografía sobre la Junta de Control Fiscal

Juan R. Soto Rosa Sistema de Bibliotecas juan.sotorosa@upr.edu

L 130 de junio de 2016, el presidente de los Estados Unidos, Barack Obama, firmó el Puerto Rico *Oversight, Management and Economic Stability Act* (PROMESA) ley que establece una Junta de Control Fiscal para supervisar la situación económica de la Isla.

Esta publicación consiste de una bibliografía de artículos periodísticos sobre el tema de la Junta de Control Fiscal, y su desempeño en el país, publicados en cinco periódicos puertorriqueños: Caribbean Business, Claridad, El Nuevo Día, Primera Hora y El Vocero, durante el año 2016, con el propósito de proveer un recurso útil para su investigación. La recopilación de las noticias, realizada por Juan R. Dávila Reyes, Aileen Díaz Rivera, Jeanmary Lugo González, y Juan R. Soto Rosa, tienen como criterio la mención de la Junta de Supervisión (Control) Fiscal, la ley PROMESA, o algún integrante de la Junta. La información recopilada se organizó por el título del periódico; dentro de cada título, se organizó según el manual de estilo de la American Psychological Association. El documento recopila un total de 2,332 noticias, y puede ser consultado en la Colección Puertorriqueña.

investigando upor valoren la valo

Por primera vez se cuantifica la dimensión del declive y extinción de los anfibios debido a un hongo patógeno que los afecta en todas partes del mundo.

Patricia A. Burrowes Facultad de Ciencias Naturales patricia.burrowes@upr.edu

n equipo internacional ha comprobado que la quitridiomicosis, una enfermedad letal causada por un hongo quitridio (Batrachochytrium dendrobatidis) que ataca y afecta la piel de los anfibios, es responsable de la declinación de 501, y la extinción de 90 especies alrededor del mundo. De acuerdo con la reciente investigación, publicada el pasado mes de marzo de 2019 en la revista Science la quitridiomicosis sería causante de la mayor pérdida de biodiversidad asociada a una enfermedad en la historia del planeta. El trabajo fue liderado por el Dr. Ben Scheele de la Universidad Nacional de Australia (ANU), y cuenta con colaboración de varios científicos internacionales, entre ellos, la Dra. Patricia Burrowes del Departamento de Biología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP).

Los resultados confirmaron que la quitridiomicosis está presente en más de 60 países, siendo Australia y las zonas tropicales de América, incluyendo el Caribe, las regiones más afectadas. Aunque el hongo patógeno es originario de Asia, los anfibios de ese continente parecen no verse afectados. Pero, en otras regiones, una cantidad sin precedentes de declinaciones coloca a este hongo entre las especies invasoras más dañinas que se conocen. Los resultados de este proyecto destacaron que se trata de una enfermedad muy virulenta que afecta a la fauna silvestre y está

contribuyendo a la llamada Sexta Extinción masiva de especies en la Tierra. El equipo de investigadores identificó que muchas especies impactadas por la quitridiomicosis aún corren un alto riesgo de extinción en los próximos 10 a 20 años. En Puerto Rico, ya hemos perdido tres especies de coquíes debido a la quitridiomicosis, y aunque otras especies de montaña se han visto afectadas, han logrado sobrevivir a pesar de ser susceptibles. Uno de los objetivos de la investigación en el laboratorio de Burrowes en la UPR-RP, es descubrir los mecanismos que han permitido que algunas especies sobrevivan mientras que otras se extinguen pues así podríamos desarrollar medidas de





conservación que faciliten las condiciones de sobrevivencia.

La Referencia completa de la publicación del trabajo mencionado arriba es:

Scheele B.C., Pasmans F., Skerratt L.F., Berger L., Martel M., Beukema W., Acevedo A.A., Burrowes P.A., Carvalho C., Catenazzi A., De la Riva I., Fisher M.C., Flechas S.V., Foster C.N., Frías-Álvarez P., J. Garner T.W., Gratwicke B., Guayasamin J.M., Hirschfeld M., Kolby J.E., Kosch T., La Marca E., Lindenmayer D.B., Lips K.R., Longo A.V., Maneyro R., McDonald C:A., Mendelson III J., Palacios-Rodriguez P., Parra-Olea G., Richards-Zawacki C.L., Rödel M., Rovito S.M., Soto-Azat C., Toledo L.F., Voyles J., Weldon C., Whitfield S.M., Wilkinson M., Zamudio K.R., Canessa S. (2019). Amphibian fungal panzootic causes catastrophic and ongoing loss of biodiversity. Science 363 (6434):1459-1463. doi: 10.1126.

investigando propublicando en la visita de la visita della visita dell

Derechos Humanos en Salud y Trabajo Social en Puerto Rico: Un Ensayo Reflexivo para una Propuesta de Acción.

Marinilda Rivera Díaz Facultad de Ciencias Sociales marinilda.riveradiaz@upr.edu

l libro Derechos Humanos en Salud y Trabajo Social, de la Dra. Marinilda Rivera Díaz es un texto que discute temáticas necesarias en nuestro contexto. Los debates conceptuales, las críticas y las propuestas de este libro son pertinentes, no solo para la profesión del trabajo social sino también para un público mucho más diverso. Este libro aborda el marco de protección de los derechos humanos con una mirada crítica y necesaria para poder comprender qué son los derechos humanos y cómo exigimos y trabajamos para garantizar su protección. Sin embargo, advierte la autora desde sus primeras páginas, que una lectura absolutista o demasiado optimista de los derechos humanos, puede llevarnos a una dirección equivocada. Nos invita entonces, a conocer los diferentes puntos de vista desde los cuales se ha ido abordando la narrativa de los derechos humanos. La autora apunta que la narrativa de los derechos humanos puede ser maleable y utilizarse incluso para justificar grandes desigualdades. En el libro se proveen ejemplos concretos que reflejan nuestra condición como pueblo, y revelan las relaciones intrínsecas entre la situación política colonial de Puerto Rico y la restricción lógica que esta implica para el desarrollo de protecciones de derechos humanos. Además, nos invita a indagar sobre la manera en que las políticas neoliberales han impactado los diversos aspectos de la vida social, política y económica de Puerto Rico.

Marinilda contextualiza la discusión de derechos humanos y lo que significa en el Puerto Rico de hoy, donde la imposición de una Junta de Control Fiscal supone afianzar aún más la restricción de derechos y la precariedad de los servicios públicos. En su análisis, la autora provee una nueva mirada a la interconectividad de los derechos humanos. Tomando en cuenta la salud como un derecho fundamental y, de hecho, como punto de partida. Sin embargo, no se queda en la denuncia y la crítica. Su texto tiene propuestas claras que, además, están llenas de retos. En primer lugar, reta la manera en que se visualiza el trabajo social y señala que la profesión del trabajador y la trabajadora social está vinculada a la "erradicación de las construcciones sociales y prácticas discriminatorias". Esa nueva manera de ver el trabajo social requiere que se reafirmen los valores filosóficos que dieron paso a la profesión. Apuntando en primer lugar, al

derecho a la vida (y a una vida anclada en la dignidad del individuo y el colectivo). Así pues, afirma que la vida sin dignidad no es vida, y la vida sin salud, tampoco es vida. Con este libro, Marinilda lanza un reto a las y los trabajadores sociales hoy, exigiendo que desde el trabajo social se asuma, un "quehacer profesional combativo". En ese sentido, se propone un cambio de paradigma, no sólo sobre el marco de los principios en los que se funda la profesión, sino que implica cambios a la manera de ver la profesión y su ámbito de acción. Se trata de una profesión que asume su propia responsabilidad en lograr cambios, una profesión que exige, que incomoda, que cuestiona, y que combate. La Dra. Rivera Díaz lo señala de forma clara, y hace un llamado a comprender las "múltiples formas en que puede manifestarse el malestar de la población" ...comprender que esas manifestaciones resultan de una estructura

> compleja que mira al individuo como mero objeto de explotación y no como sujeto de derechos.

*Este resumen se hace parte de la presentación realizada por la Lcda. Annette Martínez, abogada y activista en derechos humanos, para propósitos de la presentación del libro de la Dra. Rivera en el Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico el 20 de abril de 2018.



investigando oublicando en la

Consideraciones fisiológicas y cognitivas en el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): Un análisis desde el paradigma de la complejidad

Sacha Pérez Acevedo Facultad de Ciencias Sociales sacha.perez1@upr.edu

l Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) es definido como "deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades" (American Psychiatric Association, 2013, p. 28-29). En diversas investigaciones en el campo del autismo se han resaltado estructuras o regiones del cerebro que se han asociado al TEA. Estas estructuras a su vez impactan el funcionamiento cognitivo de las personas diagnosticadas con el TEA. Tener en cuenta los aspectos fisiológicos y cognitivos de este diagnóstico permite que seamos más asertivos en el proceso de identificación e intervención en el TEA. En la literatura se destaca que las personas con el TEA muestran un volumen anormal de materia gris y blanca que se da de forma acelerada entre los dos y cuatro años de vida (Anagnostou & Taylor, 2011; Yang et al., 2016; Zielinski et al., 2012). Además, se ha identificado decrecimiento en la conectividad del cerebro que impacta el funcionamiento ejecutivo, particularmente memoria de trabajo, atención y flexibilidad cognitiva, así como la comunicación e interacción social (Zielinski et al., 2012).

Partiendo desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morín (1984), el TEA es un trastorno que se mueve por un espectro y varía en cada persona. Por lo cual, se carece de explicaciones simples para explicar diagnósticos como este. Estudiar los elementos

fisiológicos y cognitivos del TEA implica obtener información más allá del estudio tradicional del cerebro. Además, con estos datos se pueden establecer guías que permitan una explicación del diagnóstico más amplia. A su vez, con esta información se pretende identificar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje y las habilidades emocionales, siempre considerando las influencias sociales y culturales.

Referencias:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental

Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Publishing, Inc.

Anagnostou, E., & Taylor, M. J. (2011). Review of neuroimaging in autism spectrum disorders: `

what have we learned and where we go from here. Molecular Autism, 2(4), 1-9. Yang, Y. J. D., Beam, D., Pelphrey, K. A., Abdullahi, S., & Jou, R. J. (2016). Cortical morphological markers in children with autism: a structural magnetic resonance imaging study of thickness, area, volume, and gyrification. Molecular Autism, 7(11), 1-14. doi: 10.1186/s13229-0076-x Zielinski B. A., Anderson J. S., Froehlich A. L., Prigge M. B. D., Nielsen J. A., Cooperrider, J.

R.,...Lainhart, J. E. (2012). scMRI reveals large-scale brain network abnormalities in Autism. PLoS ONE 7(11): e49172. doi: 10.1371/journal.pone.0049172

UPR Huellas de una Lucha: Movimiento estudiantil en la UPR 2010-2011

Katherine A. Márquez Torres Facultad de Humanidades katherine.marquez@upr.edu

PR Huellas de una Lucha, es un proyecto transmediático que intenta recopilar lo ocurrido en la huelga estudiantil de la Universidad de Puerto Rico durante el 2010-2011, para las futuras generaciones. A través de diversas plataformas digitales y participación en actividades, se pretende establecer un espacio de conversación sobre los eventos ocurridos con ese movimiento estudiantil. Brindando así la oportunidad de contar diversos sucesos, desde múltiples miradas.

Esto permite tener un alcance físico y digital del evento para que no se olvide lo allí ocurrido, ya que es parte de la historia de Puerto Rico. A su vez, presenta nuevas posibilidades tecnológicas para el campo

de las humanidades y la gestión cultural, pero sobre todo para la resistencia y la lucha en todas sus manifestaciones. Todo esto crea un espacio y proceso reflexivo, que concluye en la necesidad de documentación de estos sucesos en la Isla. Facilitando así la recopilación, acceso y colaboración, tanto a nivel local como mundial.



investigando Upro y publicando en la visita de la visita del visita de la visita del visita de la visita della visita della visita de la visita de la visita de la visita della visita dell

Integración de las Tecnologías Digitales a la Sala de Clases

Mínelson Medina Ríos Facultad de Educación minelson.medina@upr.edu

1 Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) es un modelo de integración para categorizar los niveles de implementación tecnológica en el aula. Rubén Puentedura propuso este modelo en el 2006 para guiar a los maestros hacia la innovación en la sala de clases y ha tenido un impacto global entre educadores de países como: Australia, España, Uganda, Argentina, México y Estados Unidos. Además, compañías como Google y Microsoft han reconocido la efectividad de SAMR. Sin embargo, reconocemos que SAMR no se puede definir como un modelo de diseño instruccional, principalmente porque no se consideran la planificación o evaluación entre sus niveles de ejecución. Richey, Klein y Tracey (2011) definen al diseño instruccional como la ciencia y el arte de crear especificaciones detalladas para el desarrollo, evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan la ejecución y el aprendizaje (p.3). Además, al analizar las siete características del modelo de diseño instruccional propuesto por Reiser y Dempsey (2018), SAMR no cumple con varias de estas cualidades. Proponemos adaptar el modelo SAMR para que sea considerado como un modelo de diseño instruccional.

En vista de la utilidad práctica, la importancia, la popularidad y la creación de modelos que apoyen la efectividad de la enseñanza, el propósito de nuestra propuesta es adaptar el modelo SAMR para que cumpla con las exigencias teóricas prevalentes y que pueda emplearse de manera que cualquier educador pueda incorporar herramientas tecnológicas en sus planificaciones. Nuestro objetivo es mejorar elementos en SAMR sin cambiar el propósito inicial: integrar tecnología. Proponemos llamar nuestro rediseñado modelo instruccional SAMR++. Este modelo rediseñado cumple con las exigencias del campo de diseño instruccional discutidos en los textos de Richey, Klein y Tracey (2011) y Reiser y Dempsey (2018).



Portal de Recursos para la Historia de la Universidad de Puerto Rico

Javier R. Almeyda Loucil **Sistema de Bibliotecas** javier.almeyda1@upr.edu

l acceso a fuentes primarias para construir la historia de la Universidad de Puerto Rico, puede resultar en un dolor de cabeza para cualquier investigador.

Nuestro patrimonio documental universitario está disperso a través del Recinto de Río Piedras en bibliotecas y archivos y viene a convertirse en un ejercicio de mucha paciencia.

La pregunta que nos hacemos es: ¿sería posible crear un repositorio o iniciativa digital que logré reunir importante documentación de la historia de la UPR? En este caso al referirme como documentación, apunto específicamente a los periódicos universitarios, los mejores testigos de lo que día a día ocurre en nuestra institución. Desde el 2015 estoy trabajando en la digitalización de importantes recursos para documentar la historia o las historias de la UPR. Ha sido un pequeño proyecto que se inició con el equipo que disponía a la mano, literalmente, mi celular. El resultado hoy es un sitio en la web con la digitalización de cientos de ejemplares de periódicos, revistas, anuarios y otras publicaciones universitarias acompañadas de un buscador de contenidos. Finalmente, este proyecto fue presentado el viernes 25 de mayo de 2019 en el anfiteatro de la Escuela de Arquitectura en el marco de la conferencia Open Sources/ Open Access.

http://historiaupr.homestead.com

https://dialogoupr.com/la-coleccionpuertorriquena-de-la-upr-busca-colocargrandes-obras-locales-a-solo-un-click/

investigando oublicando en la

Reformas Contributivas en Puerto Rico durante el Periodo 1975-2015: Un Análisis Comparativo

José G. García López Facultad de Ciencias Sociales jose.garcia39@upr.edu

1 sistema contributivo de Puerto Rico ha evolucionado durante las últimas cinco décadas. pero continúan prevaleciendo los mismos problemas que han sido señalados por académicos y expertos en el tema. Desde los años setenta se han llevado a cabo cinco "reformas contributivas" que han alterado la estructura del sistema, la carga contributiva y su administración. A pesar de esto prevalecen serios problemas de equidad, falta de neutralidad tributaria, exceso de incentivos contributivos y complejidad en la administración de los impuestos (Alm, 2006). En esta investigación se evaluaron las reformas contributivas realizadas en Puerto Rico durante el periodo de 1975 al 2015. Se analizaron los cambios principales que han sido propuestos y aquellos que fueron implantados a través del periodo. Además, se evaluó la efectividad que han tenido estas reformas en cuanto a recaudos de ingresos, simplificación y equidad.

Los hallazgos que hemos encontrado tienden a sostener que algunas de las reformas no han podido lograr ser implantadas y

ser neutrales en términos fiscales. Esto no le ha permitido al sistema contributivo ajustarse a las tendencias observadas en otros sistemas contributivos a nivel internacional, los cuales dependen más de impuestos al consumo. Sin embargo, si se ha ajustado más al sistema contributivo de los Estados Unidos, el cual es uno mixto. Otro de los hallazgos, de nuestra investigación, es que las reformas han contribuido de forma parcial a la simplificación del sistema contributivo. En cuanto al aspecto de la equidad, las últimas dos reformas contributivas (2006 y 2011) han reducido las tasas efectivas y la carga contributiva de la contribución sobre ingresos de individuos, particularmente en los niveles de ingresos bajos y medianos. A pesar de la reducción en las tasas máximas y en el número de escalas; el impuesto a los individuos todavía refleja ser uno bastante progresivo.

Esta investigación fue publicada en la Revista de Aministración Pública de la UPRRP, Vol.48, 2018

Resumen de artículo: "La trayectoria mediática de María: Un estudio comparativo de noticias"

Jeanmary Lugo-González Sistema de Bibliotecas jeanmary.lugo@upr.edu

a trayectoria mediática de María: Un estudio comparativo de noticias, artículo publicado en la Revista Intersecciones número 2, tiene como objetivo principal mostrar una visión de la cobertura periodística sobre el paso del huracán María en Puerto Rico, y brindarle al investigador un índice de noticias publicadas del 21 de septiembre al 20 de octubre de 2017. Para el mismo, se seleccionaron los periódicos The New York Times, El Nuevo Día, El País y The Washington Post. Para la recopilación de las noticias, se diseñó una hoja donde se incluyó la referencia de la misma, un resumen, y se le asignó una palabra clave según su contenido. Este artículo fue redactado por Aileen Díaz Rivera, Jeanmary Lugo-González, Juan Dávila Reyes y Juan Soto Rosa.

Entre los hallazgos resaltados, el periódico The New York Times publicó 93 noticias clasificadas en 42 categorías o palabras claves, en los cuales los temas de ayuda humanitaria, ayuda federal, la economía y el Presidente Trump fueron los más frecuentes. El periódico El Nuevo Día publicó un total de 851 noticias clasificadas en 65 categorías mostrando un mayor enfoque de cobertura en lo referente a la respuesta federal, salud y ayuda a damnificados. El País publicó 9 noticias las cuales resumen la información publicada en El Nuevo Día y la red social Twitter. Por último, The Washington Post publicó un total de 217 noticias enfatizando la respuesta federal. Para tener acceso al artículo publicado e índice por periódico consulte el siguiente enlace

https://copu.uprrp.edu/detras-dela-trayectoria-de-maria-un-estudiocomparativo-de-noticias/

investigando — Publicando en la visita de la

Resumen del proyecto de tesis Tecnolecturapr.com:

Portal en línea enfocado en las tecnologías disponibles para la enseñanza de la lectoescritura de k-3

Natalie Báez Martínez Facultad de Educación natalie.baezmartinez@upr.edu

TecnoLecturaPR.com es un portal en línea dirigido a docentes del nivel elemental que buscan una forma de innovar su práctica en la sala de clases, integrando la tecnología a la enseñanza de la lectoescritura. Su propósito es que sirva como herramienta de apoyo al docente a la hora de desarrollar lecciones, proyectos o cualquier modalidad educativa centrada en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes de nivel elemental.

TecnoLecturaPR.com incluye diversidad de tecnologías que pueden ser utilizadas en el proceso lectoescritor desde una perspectiva constructivista. En el portal, se presentan y explican los servicios disponibles a los docentes, así como opciones de programados para utilizarse en el salón de clases. *TecnoLecturaPR.com* también incluye ejemplos de estrategias para cada uno de los servicios y programados. Las estrategias están trabajadas a partir de la integración de la TIC's en la sala de clases a tenor con las perspectivas vigentes del proceso lectoescritor.

Como portal en línea, *TecnoLecturaPR.com*, puede ser utilizado tanto en una computadora como en un aparato móvil. El portal está diseñado de tal manera que los docentes puedan utilizarlo en cualquier momento, desde su celular, tableta u otro dispositivo móvil disponible en su salón de clase o en

su hogar, para apoyar el desarrollo lectoescritor de sus alumnos.

Este portal en línea es completamente libre de costo a los usuarios y el mismo está dividido en secciones para que la navegación y exploración en el mismo, sea sencilla y agradable.

En fin, este proyecto busca que el docente de ese paso e integre la tecnología en nuestras salas de clases. Tenemos el deber de presentarles a nuestros estudiantes una tecnología que no es solo para entretenerse o jugar, sino que es una herramienta de calidad en nuestro proceso educativo y *TecnoLecturaPR.com* quiere ser la vía en la que el docente pueda transmitir este mensaje.



Pantalla de inicio del portal TecnoLecturaPR.com



Sección de Diseño de Presentaciones en el portal TecnoLecturaPR.com

investigando UPI y publicando en la

La enseñanza y el aprendizaje de los Cursos de Métodos de Investigación (CMI) subgraduados en psicología

Cecilia Marino Nieto Facultad de Ciencias Sociales cecilia.marino@upr.edu

os Cursos de Métodos de Investigación (CMI) psicológica proponen desarrollar competencias de análisis y discernimiento de la información, así como también, fomentar destrezas para la creación de investigaciones que aborden problemáticas de salud, sociales, entre otras (Coetzee & Kruger, 2018; Nind, Kilburn & Luff, 2015). Debido a esto, las instituciones académicas han sido impulsadas a reforzar sus recursos investigativos y promover en los/as estudiantes el desarrollo de estas capacidades. A pesar de esto, la literatura sugiere que los/as estudiantes universitarios no perciben la relevancia de los CMI para sus estudios y presentan actitudes negativas hacia la investigación (Earley, 2014). Por otro lado, existen diversos cuestionamientos sobre la metodología pedagógica, las estrategias de enseñanza y las herramientas efectivas que utilizan los/as profesores/as en la enseñanza de los CMI.

El objetivo principal de esta investigación es conocer y describir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los CMI psicológica a nivel subgraduado en el Sistema de la Universidad de Puerto Rico (UPR). Utilizando una metodología mixta, con un diseño explicativo secuencial, se han analizado cualitativamente los prontuarios y sílabos de los CMI de psicología de los Recintos de Arecibo, Cayey, Mayagüez, Ponce y Río Piedras. Además, para conocer la perspectiva estudiantil sobre los CMI,

se está llevando a cabo el cuestionario Actitudes y Competencias Investigativas a estudiantes subgraduados de los recintos participantes. Por último, se llevarán a cabo entrevistas a profesores/as que ofrecen los CMI, con la intención de abordar y conocer cualitativamente sus experiencias ofreciendo los cursos. Como objetivo final, se desarrollará un sílabo modelo de los CMI psicológica basado en los resultados obtenidos en todas las fases de la investigación.

Referencias

Coetzee, L. & Kruger, S.B. (2018). Optometry students' attitudes towards research at undergraduate level. African Journal of Health Professions Education, 10(2), 85-89. DOI:10.7196/AJHPE.2018. v10i2.728

College Counseling Today: Contemporary Students and How Counseling Centers Meet Their Needs. Journal of College Student Psychotherapy, 28(4), 257-324. DOI: 10.1080/87568225.2014.948770

Earley, M.A. (2014). A synthesis of the literature on research methods education. Journal of Teaching in Higher Education, 19(3), 242-253. DOI: http://dx.doi.org/10. 1080/13562517.2013.860105

Nind, M., Kilburn, D. & Luff, R. (2015). The teaching and learning of social research methods: developments in pedagogical knowledge. International Journal of Social Research Methodology, 18(5), 455-461. DOI: http://dx.doi.org/10. 1080/13645579.2015.1062631

En burlas y en veras: crisis simbólica en "Ya, pues, que todo el mundo mis pasiones" y La Gatomaguia del Licenciado Tomé de Burguillos de Lope de Vega

Emmanuel Ramírez Nieves Facultad de Humanidades emmanuel.ramirez2@upr.edu

l trabajo aquí reseñado se trata de un artículo en preparación, en el cual he estado trabajando en los pasados meses. Ya he presentado un borrador preliminar de esta investigación en curso en el Relevo de cultura pre-moderna y del Siglo de Oro de El Departamento de Literatura Comparada el pasado 8 de

En mi investigación, propongo trascender el marco autobiográfico bajo el cual se ha tendido a interpretar el último ciclo de la vida y obra del poeta y dramaturgo Lope de Vega y Carpio (1562-1635), publicado bajo el heterónimo Tomé de Burguillos. A la zaga de Juan Manuel Rozas en su serie de artículos iluminadores de este período final de la vida y obra de Lope, exploro el desencanto y escepticismo que permean la última etapa de la obra lopesca. Me interesa, sin embargo, destacar que más allá del trasfondo biográfico utilizado por Rozas para interpretar y explicar el tono y la materia trabajados a lo largo de este ciclo, la utilización de la lírica y la épica burlescas en Rimas divinas y humanas y La Gatomaquia del Licenciado Tomé de Burguillos propone una resistencia abarcadora a todo el entramado de valores que sostienen tanto las relaciones sociales y políticas del siglo diecisiete español, como sus reflejos en los géneros literarios. Sostengo y me encamino a demostrar que el uso de subgéneros burlescos en la obra final de Lope de Vega invita a su audiencia contemporánea a distanciarse críticamente de la tradición literaria, sí, pero a la vez a trazar analogías entre lo literario, lo social y lo político a través de la visión desencantada de lo burlesco.

Elos estudiantes







YERIELIS CRESPO GINÉS

Estudiante graduada, en Investigación y Evaluación Educativa (INEVA)

Ser parte del equipo del CEA como asistente de investigación del Proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras, me ayudó a poner en práctica lo aprendido en mis cursos académicos. A su vez, logré adquirir nuevos conocimientos mediante la exposición de las discusiones que surgen entre colegas de diversas áreas del saber al momento de redactar una propuesta de investigación. Por otro lado, el apoyo incondicional del equipo del CEA facilitó que el camino fuese prometedor, acompañado de aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras. En fin, estoy muy agradecida, ya que el CEA fue el factor clave para obtener nuevas oportunidades académicas y laborales.

Conéctate con el CEA









facebook.com/cea.upr



Canal en YouTube:

Centro para la Excelencia Académica



nuestros participantes

Excelente. Estoy muy agradecida por todo lo que aprendí. Le felicito. 21/02/2019 22:20

> Excelente experiencia de aprendizaje. 10/05/2019 20:38

Gran contribución e invitación para ampliar perspectivas. 22/02/2019 16:27

¡El intercambio de información entre colegas de otras unidades del sistema fue estupendo! 03/05/2019 15:41

¡Les felicito! Es importante que nuestro Recinto continue ofreciendo este tipo de cursos para el desarrollo del personal tanto directivo como administrativo. Les exhorto a continuar estas iniciativas con otros programas



nuestros participantes

Al CEA gracias por ofrecer estos entrenamientos para seguir mejorando el Assessment del Aprendizaje Estudiantil. 03/04/2019 10:04

Agradecida por la oportunidad

Creo que estos espacios son excelentes para la academia en su labor investigativa. Fluimos en la unión de saberes. 26/04/2019 14:20

Excelente facilitadora
del taller, muy
preparada para
la excelente
presentación.
27/03/2019 14:49

Continuar con estas
jornadas de excelencia
académica y de vital
importancia para nuestro
trabajo y nuestra vida
misma. Felicidades
25/02/2019 10:07



nuestros participantes

¡Muy satisfecha con la experiencia! 15/04/2019 17:25

Excelente recurso. Necesitamos más de estos talleres. 13/02/2019 14:10

Un excelente taller, un espacio de aprendizaje. 08/03/2019 10:40

Excelente alternativa de talleres en línea para cursos que son requisitos y apropiados para el crecimiento profesional.

14/02/2019 12:25



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "Surveymonkey"

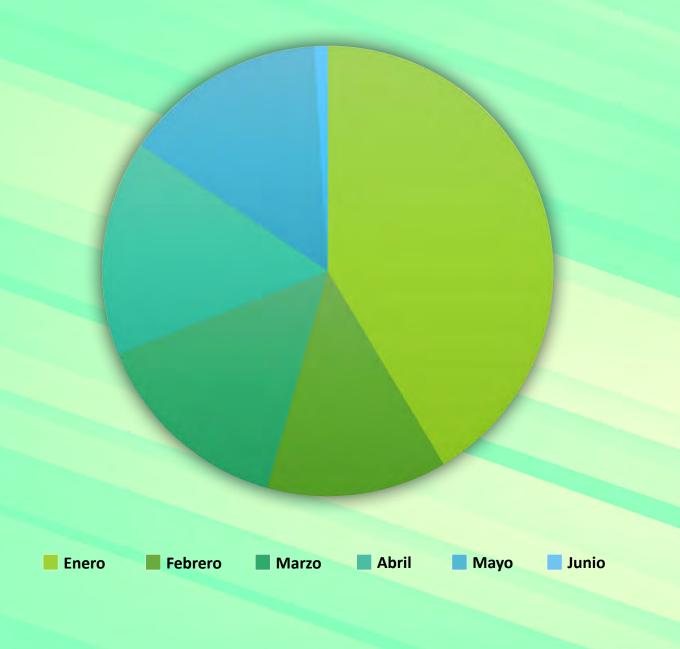


Cantidad de actividades realizadas Enero - Junio 2019 N = 59





Cantidad de participaciones por mes Enero - Junio 2019 N = 1447





Participaciones por Clasificación Enero - Junio 2019 N=1495

Bibliotecario Consejero Decano

Docente Docente Director Docente Investigador

Estudiante Graduado Estudiante Subgraduado Exalumno

Externos Jubilado No Docente Supervisor

No Docente No Supervisor Otro Otro Sistema UPR



Participaciones por Facultad o Escuela Enero - Junio 2019 N = 1495





Participaciones Módulos en Línea Enero - Junio 2019 N=1003



- Módulo Prevención del Hostigamiento Sexual
- Módulo Ley 238
- Módulos Comités de Personal

- Módulo Profesores Nuevos
- Módulos Ambientes Virtuales
- Módulos Ambientes Virtuales Humacao



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #6:	геспа	Area Tematica
	1 /0/0040	_ , , , , , , , , ,
Evaluación para cursos a distancia PRIMER GRUPO	Jan/8/2019	Tecnología y educación a distancia
(18-19-1-007)		
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de		
Aprendizaje Global	Jan/9/2019	Tecnología y educación a distancia
(grupos 1 y 2 Año académico 2018-2019)		
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de		
Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas		
y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en	Jan/15/2019	Tecnología y educación a distancia
educación a distancia SEGUNDO GRUPO PARTE I		
(18-19-1-009)		
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de		
Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas		
y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en	Jan/17/2019	Tecnología y educación a distancia
educación a distancia SEGUNDO GRUPO PARTE 2		
(18-19-1-018)		
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los		
Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm.	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Enero a Mayo 2019		
CEA-L238-08:		
La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
de accesibilidad e inclusión		
CEA-L238-07:		
Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal:	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
promoviendo una UPR inclusiva y accesible		
CEA-L238-06:	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
Creando nuevos espacios de participación ciudadana	0411/21/2010	r ondour y normus moditusionales
CEA-L238-05:		
Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional:	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria		
CEA-L238-04:		
Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de		- w
estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
derecho de todos/as		



		OF PIECE
Nombre	Fecha	Área Temática
CEA-L238-03:	1 /04/0040	D 16:
Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02:		
Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
Ley 238		
CEA-L238-01:		
Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238	Jan/21/2019	Políticas y normas institucionales
del 31 de agosto de 2004		
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #1:		
Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle SEGUNDO	Jan/22/2019	Tecnología y educación a distancia
GRUPO (18-19-1-014)		
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del		
hostigamiento sexual en la Universidad enero a mayo de 2019	Jan/25/2019	Políticas y normas institucionales
(Primer Grupo)		
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #7:		
Facilitación de cursos a distancia PRIMER GRUPO	Jan/25/2019	Tecnología y educación a distancia
(18-19-1-008)		
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de		
Aprendizaje Global	Jan/29/2019	Tecnología y educación a distancia
(grupo UPR Humacao Año académico 2018-2019)		
Prontuarios: normativa institucional, deberes docentes y		
derechos estudiantiles	Feb/1/2019	Políticas y normas institucionales
(Grupo 1)		The state of the s
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #2:		
Tecnologías para la educación a distancia SEGUNDO GRUPO	Feb/5/2019	Tecnología y educación a distancia
(18-19-1-010)		l concregia y cadedonen a anciancia
Las fichas bibliográficas en el estilo APA: desde el prontuario		
hasta la lista de referencias en una investigación	Feb/8/2019	Mentoría en investigación y
(Grupo 1)		publicación
Las fichas bibliográficas en el estilo APA: desde el prontuario		
hasta la lista de referencias en una investigación	Feb/13/2019	Mentoría en investigación y
(Grupo 2)		publicación
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la		
investigación con seres humanos: Investigación con seres	Feb/15/2019	Mentoría en investigación y publicación
humanos (16-17-1-002)		
Hamanoo (10-17-1-002)		



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #3:		
Diseño instruccional para la educación a distancia SEGUNDO	Feb/20/2019	Tecnología y educación a distancia
GRUPO (18-19-1-011)		
Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes	Feb/22/2019	Políticas y normas institucionales
con diversidad funcional o impedimentos	1 CD/22/2019	1 onticas y normas matitucionales
Taller: Problemas frecuentes en el transcurso de la Investigación	Feb/22/2019	Mentoría en investigación y
Transdisciplinaria y cómo abordarlos.	Feb/22/2019	publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #7:	Feb/27/2019	Tecnología y educación a distancia
Facilitación de cursos a distancia TERCER GRUPO HUMACAO	1 65/21/2019	rechologia y educación a distancia
Prontuarios: normativa institucional, deberes docentes y		
derechos estudiantiles	Mar/1/2019	Políticas y normas institucionales
(Grupo 2)		
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #1:		
Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle TERCER	Mar/4/2019	Tecnología y educación a distancia
GRUPO HUMACAO		
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #4:		
Aspectos legales en la educación a distancia SEGUNDO	Mar/7/2019	Tecnología y educación a distancia
GRUPO (18-19-1-012)		
Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes	Mar/8/2019	Políticos y pormos institucionales
con diversidad funcional o impedimentos	Wai/6/2019	Políticas y normas institucionales
La documentación y atribución a los autores referenciados:	Mar/8/2019	Mentoría en investigación y
Citas en el texto	Wai/6/2019	publicación
Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para		
la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje	Mar/12/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
estudiantil Grupo 1 (18-19-1-047) Mar/12/2019		
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la		Mantaga an investing side v
investigación con seres humanos: Consentimiento informado	Mar/15/2019	Mentoría en investigación y
(17-18-2-082)		publicación
Orientación a Profesores Nuevos 2019 - Módulo en Línea	Mar/18/2019	Políticas y normas institucionales
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #2:		
Tecnologías para la educación a distancia	Mar/18/2019	Tecnología y educación a distancia
TERCER GRUPO HUMACAO		
Certificado Global de Ley 238 (Enero - Mayo 2019)	Mar/20/2019	Tecnología y educación a distancia



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #5:		
Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea	Mar/21/2019	Tecnología y educación a distancia
SEGUNDO GRUPO (18-19-1-013)		
Elementos de la presentación, estructura y formato de los	M /07/0040	Mentoría en investigación y
contenidos de un escrito en estilo APA	Mar/27/2019	publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #3:		
Diseño instruccional para la educación a distancia	Apr/1/2019	Tecnología y educación a distancia
TERCER GRUPO HUMACAO		
Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para		
la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje	Apr/2/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
estudiantil Grupo 2 (18-19-1-047)		
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la		
investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad	Apr/5/2019	Mentoría en investigación y
(17-18-2-079)		publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #6:		
Evaluación para cursos a distancia SEGUNDO GRUPO	Apr/5/2019	Tecnología y educación a distancia
(18-19-1-015)		
Profesionales de la información en España:	A /0/0040	Mentoría en investigación y
formación, perfiles y mercado de trabajo	Apr/9/2019	publicación
Zoom Meeting Access with UPR-Rio Piedras Subject-Matter		
Experts on Establishing a Peer-Reviewed Journal for the	Apr/10/2019	Desarrollo profesional y personal
PRTESOL Professional Association		
La información y comunicación científica en Ciencias Sociales y	A = = /4.0 /2.04.0	Mentoría en investigación y
Humanidades: Los libros en Ciencias Sociales y Humanidades	Apr/10/2019	publicación
La información y comunicación científica en Ciencias Sociales y	Apr/10/2019	Mentoría en investigación y
Humanidades: Las revistas científicas	Api/10/2019	publicación
Taller básico de NVIVO 12	Apr/11/2019	Mentoría en investigación y
Tallet basico de INVIVO 12	Αρί/11/2019	publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #4:		
Aspectos legales en la educación a distancia	Apr/15/2019	Tecnología y educación a distancia
TERCER GRUPO HUMACAO		
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #7:		
Facilitación de cursos a distancia SEGUNDO GRUPO	Apr/23/2019	Tecnología y educación a distancia
(18-19-1-016)		



Nombre	Fecha	Área Temática
Proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el	Apr/26/2019	Mentoría en investigación y
Recinto de Río Piedras: Experiencias y reflexiones.		publicación
Estilo de redacción de la Modern Language Association (MLA):	Apr/26/2019	Mentoría en investigación y
citas y referencias bibliográficas		publicación
Del resultado a la acción transformadora: oportunidades y		
retos del avalúo del aprendizaje desde la perspectiva de la	Apr/26/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
coordinación		
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #5:		
Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea	Apr/29/2019	Tecnología y educación a distancia
TERCER GRUPO HUMACAO		
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la		Mantaría an investigación v
investigación con seres humanos: Conflictos de interés	May/2/2019	Mentoría en investigación y publicación
(17-18-2-081)		publicación
Taller básico de NVIVO 12	May/3/2019	Mentoría en investigación y
Tallel basico de INVIVO 12	Way/5/2019	publicación
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la		Mentoría en investigación y
investigación con seres humanos: Ética en investigación en la	May/3/2019	publicación
internet (18-19-1-030)		publicación
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del		
hostigamiento sexual en la Universidad enero a mayo de 2019	May/9/2019	Políticas y normas institucionales
(Segundo Grupo)		
Microsoft Excel: Herramientas para docentes en puestos	May/10/2019	Dirección administrativa
administrativos		Direction auministrativa
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #6:		
Evaluación para cursos a distancia	May/13/2019	Tecnología y educación a distancia
TERCER GRUPO HUMACAO		





boletín del CEA

Dra. Eunice Pérez-Medina **Directora**

Natasha Rosario Pérez Nikxa Rivera Berríos **Asistente de Contenido**

Nikxa Rivera Berríos Edición

Gabriela M. Montalvo González Edición Gráfica y Diagramación

Felipe Rivera Cruzado Co-edición Gráfica

Centro para la Excelencia Académica (CEA) Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras PO Box 23345 San Juan, PR 00931-3345

Edición Enero-Junio Año Académico 2018 - 2019

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Roberto Martínez Mejía - Orlando R. Rivera Burgos Gabriel A. Algarín Ballesteros - Gabriela M. Montalvo González Marc de Jesus Ellsworth - Gloria Durán Landazábal Yerielis Crespo Ginés - Nikxa Rivera Berríos Natasha Rosario Pérez - Joyce Heredia Villanueva María Gil Barvo - Felipe Rivera Cruzado



