

Investigación

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo.

-Aristóteles

Colaboración

La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca.

-Georg Simmel

Integración

Trabajar en equipo divide el trabajo y multiplica los resultados.

-Anónimo

CEA

Centro para la Excelencia Académica
"Hacia una comunidad de aprendizaje"

Número 6 | Volúmen X | enero-mayo 2012

Itinerario de talleres
del LabCAD

Sinergia del
conocimiento

Calendario de
actividades del CEA

*Cualitativo o
cuantitativo*



Reflexión y acción de los docentes para
transformar la práctica educativa

desde nuestro escritorio...

por Dra. Carmen T. Acevedo Ríos, Ph.D.

Directora del Centro para la Excelencia Académica

Nuestros más cordiales saludos a la comunidad universitaria y los mejores deseos de éxito en sus labores académicas. Con este boletín, estamos retomando este espacio de comunicación del Centro para la Excelencia Académica (CEA) que estuvo silente por varios semestres por razones diversas.

El CEA se une al esfuerzo colectivo de propiciar en el Recinto de Río Piedras una atmósfera de diálogo, entendimiento y aprendizaje. En esta época tan difícil en el ámbito académico, económico, social y político dentro y fuera de la Universidad, el CEA se solidariza con la comunidad universitaria y ofrece un calendario de actividades para todos sus miembros. Es un esfuerzo colaborativo con diferentes sectores universitarios para que, a través de las actividades, podamos reflexionar, intercambiar ideas y promover un ambiente de estímulo positivo. Es importante que el Recinto posea y salvaguarde este espacio, desarrollado por profesores, que trabaja para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje para el beneficio de la comunidad universitaria. En estos momentos de estrechez económica, tenemos que aprovechar estos espacios y apoyar estas iniciativas. Este semestre ofreceremos sobre veintiséis (26) actividades que cubren las diferentes áreas temáticas que atiende el CEA. Agradecemos a los presentadores por su compromiso con el desarrollo profesional de los miembros de la comunidad y alentamos a toda la comunidad universitaria a que nos acompañe

asistiendo a las actividades.

Aun cuando el CEA ha sufrido recortes en el presupuesto y en el personal académico y administrativo, continuamos llevando a cabo nuestras funciones. Sin embargo, es necesario que se permita contar con el personal de apoyo para garantizar continuidad a las labores. En los doce años de existencia, el CEA, ha impactado a sobre 10,000 personas. En el último año asistieron sobre 1,500 participantes a nuestras actividades, quienes las evaluaron, en promedio, como muy buenas demostrando así la calidad de las mismas. El CEA quiere continuar ofreciendo los servicios con la calidad y profesionalismo característico, pero sin fondos y sin personal esto es tarea ardua.

Este semestre el CEA cuenta con Profesores Residentes, la Dra. Lizzette Córdova, de la Facultad de Estudios Generales en el área de Estrategias de Enseñanza, el Dr. Víctor Bonilla de la Facultad de Educación en el área de Investigación y el Dr. Juan Meléndez, también de la Facultad de Educación, como Profesor Residente en Tecnología Académica. Los tres distinguidos colegas están disponibles para asesorar a docentes y estudiantes graduados en las áreas que representan. Pueden conseguirlos a través del CEA, llamando a nuestras extensiones o enviando un correo electrónico a cea.upr@upr.edu. Le exhortamos a que utilicen sus servicios.

Para conocer de las actividades del semestre y las formas de matricularse en los talleres



Índice

<i>Desde nuestro escritorio</i>	2
<i>Sinergia del conocimiento</i>	3
<i>Cualitativo vs. cuantitativo</i>	4
<i>Experiencia del CEA para el personal administrativo</i>	6
<i>Experiencia del CEA para la comunidad estudiantil</i>	7
<i>Reflexión y acción de los docentes para transformar la práctica educativa</i>	8
<i>Calendario del CEA</i>	10
<i>Calendario del LabCAD</i>	14

pueden acceder a nuestro calendario de actividades a través de la página del CEA en www.cea-uprrp.weebly.com, que fue modificada para hacerla más sencilla de manejar, o de nuestra página en Facebook "Centro para Excelencia Académica". El CEA está comprometido con la política de la Universidad Verde, así que en aras de colaborar en este esfuerzo colectivo nuestra publicidad es mayormente virtual, asimismo, los materiales didácticos de los talleres son colocados en el portal para fácil acceso a los mismos. Agradezco infinitamente el apoyo del personal del CEA, a los profesores recursos y residentes, a los estudiantes de estudio y trabajo, y a todas las personas que ofrecen de su tiempo y esfuerzo para lograr que las actividades del CEA continúen brindándose de forma exitosa con el fin de crear una comunidad de aprendizaje.

Sinergia del conocimiento

por Ángel Antonio Ruiz Laboy
Coordinador para el Éxito Académico

En tiempos de crisis económica, las instituciones de educación superior no están exentas de tener que hacer más con menos. Por ello, se hace más que nunca, necesario potenciar los recursos internos a través de una cultura de intercambio de conocimiento para garantizar los más altos niveles de calidad académica.

El Centro para la Excelencia Académica es, en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, el encargado de propiciar un desarrollo profesional que propicie, como lo dice su nombre, un ambiente de excelencia académica entre las partes que componen la comunidad universitaria y convertir a la Universidad en una eficiente y efectiva en su misión educativa.

Nuestro Centro, fundado en 1998, es uno de vanguardia y uno de los más activos en sus ofrecimientos anuales entre los centros de desarrollo profesional docente. Semestralmente ofrecemos cerca de 30 actividades que impactan positivamente a nuestros docentes, a docentes en posiciones administrativas, personal administrativo y estudiantes. Nuestros talleres son ofrecidos por personal docente del propio recinto e incluso algunos programas, como Conversational Partners, son coordinados por docentes retirados. Ello contribuye al desarrollo de una sinergia del conocimiento que desemboca tanto en el mejoramiento de la calidad académica como en la sustentabilidad y autosuficiencia del proceso educativo



en nuestra comunidad universitaria. El CEA es entonces un centro de docentes para docentes que impacta de manera directa e indirecta a todo el Recinto, al Sistema de la Universidad de Puerto Rico y a maestros del Departamento de Educación, promoviendo así una comunidad de aprendizaje, siendo esta la encomienda más vital de toda institución universitaria.

Estas labores están respaldadas por profesores residentes especialistas en las áreas de Investigación, Tecnología Académica y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, que sirven de apoyo directo al docente durante todo el año. Además de los talleres, ciclos y conferencias, estos recursos están disponibles para apoyo personalizado a los docentes que soliciten sus servicios. Por otro lado, contamos con el LabCAD, un centro computacional que adiestra y promueve la inserción de la tecnología en el proceso

académico a través de la capacitación del personal docente.

Centros como el CEA son requisito para adelantar la educación post-secundaria hacia las visiones educativas del Siglo XXI, fortaleciendo a sus educadores en las áreas de mejoramiento identificadas por la propia comunidad universitaria, promoviendo el intercambio de estrategias educativas, mejorando la calidad de la enseñanza y el avalúo, incorporando y generando transformación educativa desde la tecnología y apoyando al personal docente en áreas de formación profesional que no son parte de su educación medular y que son vitales para el proceso de transmisión del conocimiento. Todo ello, deviene en generar una cultura de conocimiento que asume, como meta y como eje, la multiplicidad de conocimientos que convergen en la propia universidad.

Cualitativo o cuantitativo

por Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D.
Catedrático Asociado
Profesor Residente en Investigación

Una pregunta que frecuentemente realizan las personas en clase o en los talleres que ofrezco es la siguiente: ¿cuál acercamiento metodológico es más adecuado en un caso particular: cualitativo o cuantitativo? Mi objetivo en este pequeño escrito es reflexionar acerca de dicha pregunta.

La decisión del uso de uno u otro acercamiento metodológico es un asunto que requiere un proceso de reflexión por parte de la persona que realizará la investigación. La selección de la metodología está fundamentada en diversos procesos o decisiones relacionadas que deben ponderarse con mucho cuidado. En primer lugar, al desarrollar una investigación una persona ya tiene un área de interés particular dentro de una disciplina o especialidad. Por ejemplo, una persona de Química Orgánica realizará investigación en dicha especialidad, mientras que una de Orientación y Consejería seleccionará un tema de ésta. Del mismo modo, los(as) docentes tenemos áreas de interés en nuestras disciplinas, por ejemplo, temas específicos dentro de la educación superior tales como la enseñanza de las ciencias o las matemáticas. Ahora bien, corresponde a nosotros la tarea de identificar un problema de esa disciplina o especialidad que amerite ser investigado. Entonces podemos acudir a nuestra experiencia profesional y debemos siempre realizar una buena revisión de literatura.

La experiencia y la literatura existente, como establece McMillan (2008), son fuentes de problemas de investigación. Sin embargo, debo indicar que siempre dependemos de la revisión de literatura para poder redactar el problema de investigación y evidenciarlo. Si a usted le interesa examinar un asunto o problema presente en su práctica profesional, la revisión de literatura le ayudará a fundamentarlo, al examinar lo que se ha hecho respecto al mismo y evidenciar que el problema existe (por qué es un problema; qué o a quiénes afecta) y amerita ser investigado (justificación; beneficios de su estudio). De otra parte, la revisión de literatura es fuente de problemas de investigación ya que, por ejemplo, los artículos publicados en revistas profesionales proveen sugerencias para estudios futuros, o sea, áreas por investigar y dar continuidad a las investigaciones realizadas. Aquí cito a mis profesores del programa doctoral del cual me gradué en Loyola University Chicago cuando decían:

Si deseas encontrar un problema de investigación puedes buscar revistas profesionales recientes de la disciplina o especialidad que deseas investigar. Allí encontrarás sugerencias de estudios no realizados (i.e., originales) y posiblemente recomendaciones respecto a la metodología. Las personas que han publicado esos artículos fundamentaron sus recomendaciones en la literatura que examinaron. Por tanto, los artículos proveen un buen comienzo para encontrar información relacionada entre las referencias que proveen. Además, cada referencia citada en un artículo ayuda a localizar referencias relacionadas.

Esto quiere decir que la revisión de literatura no sólo ayuda a seleccionar, plantear y evidenciar el problema de investigación. La revisión de literatura es de suma importancia ya que también permite conocer cómo ha sido investigado un tema: diferentes áreas, perspectivas, metodología e instrumentos utilizados. Así podemos comenzar a explorar cómo investigar el problema seleccionado en términos del acercamiento metodológico. Si la mayoría de las investigaciones realizadas respecto a lo que queremos investigar han sido cualitativas, entonces se puede justificar el uso de la metodología cuantitativa y viceversa. Sin embargo, recuerde que existen diversas formas de organizar la revisión de literatura: por orden cronológico (permite examinar el progreso del estudio de un asunto o problema a través del tiempo), por temas (agrupación de estudios relacionados), por metodología (permite examinar la metodología utilizada, fortalezas y retos) o una combinación de los anteriores. Si los agrupa de acuerdo a la metodología, observará las tendencias metodológicas en el estudio del asunto o problema su interés.

Además de la selección del problema, debemos establecer claramente el propósito (objetivos) y las preguntas de investigación. Estos tres componentes de la investigación se encuentran, generalmente, en la introducción de una propuesta de tesis o disertación. Debe existir relación entre los mismos y cada uno provee información al proceso de decisión de la metodología más adecuada. Tanto el problema como los objetivos sirven de base para la redacción de las preguntas de investigación, y es a éstas que deseo otorgar énfasis en este momento.

La redacción de las preguntas es de suma importancia ya que dan dirección a la investigación. Estas exponen claramente los conceptos (variables o factores) que van a ser estudiados y las relaciones o diferencias (si alguna) que se examinarán entre los mismos. Las preguntas pueden establecer que se desea conocer el efecto de una variable sobre otra o tratar de examinar el proceso para obtener el efecto o resultado observado. Observe que unas preguntas parecen otorgar énfasis al producto o resultado mientras que otras parecen otorgar énfasis a procesos. Preguntas que otorgan énfasis al producto son, generalmente, aquellas que comienzan con: Qué,Cuál(es) o Cuántos(as). Preguntas que otorgan énfasis a procesos son, por lo general, aquellas que comienzan con: Cómo o Por qué. Por ejemplo, si usted desea conocer el nivel de satisfacción con los servicios que ofrece su institución quizá decida realizar una investigación cuantitativa, posiblemente mediante la administración de un cuestionario. Ahora, si desea profundizar en las razones del por qué las personas no están satisfechas con uno o más servicios, posiblemente su mejor opción sea una investigación cualitativa mediante entrevistas individuales o grupales (grupo focal). Es precisamente de ejemplos como éste del cual la literatura de métodos de investigación se afianza para indicarnos que, generalmente, la investigación cuantitativa otorga énfasis al producto, mientras que la investigación cualitativa otorga énfasis al proceso.

Espero haber establecido que la decisión de cuál acercamiento metodológico es más adecuado en un caso particular es un proceso de reflexión que implica la buena redacción de las secciones del planteamiento del problema, el propósito y las preguntas de investigación. Además de haber hecho énfasis en que todas las decisiones están relacionadas (i.e., una depende de otra) y a la importancia de realizar una buena revisión de literatura. Como punto final, termino con un pensamiento de Wolcott como última estrategia para identificar la metodología en caso de que luego de su reflexión aún tenga dudas al respecto. Wolcott (1994) indica que “si todavía tiene dudas respecto a la metodología más adecuada, observe las fuentes de información que tiene disponibles”. Si sus fuentes de información son entrevistas, observaciones y/o análisis de documentos... su investigación es cualitativa.

McMillan, J. H. (2008). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

Experiencia del CEA para el personal administrativo



Como personal no docente debo resaltar la importancia de los ofrecimientos del Centro para la Excelencia Académica hacia nuestra comunidad. El desarrollo del personal administrativo se hace palpable a través de las diversas actividades, tales como: talleres de inglés, español y tecnología, entre otros, que se ofrecen con el interés de aportar a mejorar la calidad y competitividad de los participantes. Asistir a estos talleres fortalece el conocimiento necesario para afrontar los retos del diario vivir laboral.

Es necesario que la cultura de sana convivencia, apertura y respeto que prevalecen en el CEA trascienda las paredes del mismo y se promueva que otros espacios se conviertan en lugares donde las ideas y el conocimiento sean parte integral de la comunidad universitaria.

Marilyn Márquez
Secretaria Administrativa IV



Conversational Partners

Programa que ofrece grupos de práctica de inglés conversacional a toda la comunidad universitaria. Estos grupos, compuestos de 6 participantes máximo, se reúnen dos veces por semana durante 50 minutos. Los grupos se dividen de acuerdo a las destrezas de los participantes y su disponibilidad de horario.

Inicia: 13 de febrero de 2012

Sesiones: 20

Costo: \$50.00

Los interesados deben llamar a Nerivaliz Villafañe, a partir del 10 de enero de 2012, al (787) 764-0000 ext. 2964 ó 2963 o enviar un correo a cpprogram@gmail.com



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
(787) 764-0000 EXT. 2963, 2964
WWW.CEA-UPRRP.WEBBLY.COM
CEA.UPR@UPR.EDU

Experiencia del CEA para la comunidad estudiantil

Como estudiante subgraduada he pasado por momentos difíciles y en ocasiones he experimentado desesperación e incertidumbre. En cambio, desde el momento en que supe sobre el Centro para la Excelencia Académica y sus funciones he podido sentirme más tranquila. A través de sus talleres, el CEA nos brinda conocimientos y experiencias que promueven nuestro aprovechamiento académico ofreciéndonos bases sólidas fundamentadas. Al participar de sus actividades y proyectos, mis inquietudes y dudas fueron mermando.

Desde que entré a formar parte del equipo del CEA, supe que no sólo iba a ser parte de un equipo, sino también de una familia. Con su acogida y apoyo, he aprendido que no sólo es importante sentirme tranquila y apoyada, también es importante transmitir esa tranquilidad y apoyo a otros estudiantes. El CEA ha sido y será vivo ejemplo de perseverancia y dedicación, de una familia que hace todo por estar cuando más se necesita, una familia comprometida con la excelencia y en busca de hacer la diferencia.

Zuleyka González Ayala
Estudiante colaboradora



*Do you want
to improve your
Spanish?*

Conversational Partners

The Conversational Partners Program gives the participants the opportunity to practice Spanish in a low-pressure, small group atmosphere. Classes are 50 minutes long and will meet twice a week. Groups will be divided according to proficiency.

Start date: February 13, 2012

Sessions: 20

Cost: \$50.00

Those interested in participating should contact Kelly Lempa, after January 10, 2012, at extensions 2964 and 2963 or by email at: cpespanol@gmail.com



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
(787) 764-0000 EXT. 2963, 2964
WWW.CEA-UPRRWFEBLY.COM
CEA.UPR@UPR.EDU

Reflexión y acción de los docentes para transformar la práctica educativa

por Dra. Lizzette Córdova
Profesora Residente en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Contribuir a la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto de Río Piedras es la misión del Centro para la Excelencia Académica (CEA). Es preciso reconocer que el desarrollo integral de nuestra comunidad académica se ha visto afectado por las limitaciones sociales, económicas y políticas que ha enfrentado nuestro sistema universitario.

Procurar el mejoramiento en la calidad de la práctica educativa y promover la formación del profesor universitario son caminos necesarios para elevar los procesos de enseñanza-aprendizaje a un nuevo nivel. Por lo tanto, es necesario que el profesor, así como el estudiante, lleven a cabo tareas que les vinculen y les hagan sentido (Sanjurjo y Vera, 2003). Tal como expresa Jacinto Ordoñez (1996), “a una calidad de vida corresponde una educación con calidad académica”. Por lo tanto, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje promoverá un clima social enriquecido, tan necesario en nuestro Recinto.

Entre los retos que se hace mención en el documento TRAZOS (Plan Operacional 2011- 14), para cumplir con la encomienda de mejorar la calidad de la enseñanza se encuentran: “tener una mayor exigencia de su responsabilidad como institución pública y ser capaz de atender en forma eficaz las demandas de las necesidades variadas que exhiben los futuros estudiantes”. Cabe preguntarse ¿qué se puede hacer y cuáles son los compromisos que el profesorado debe asumir teniendo en cuenta las limitaciones presentes en el sistema universitario?

Esta coyuntura histórica es una oportunidad para salir de lo que no funciona y repensar nuevas estrategias que ofrezcan alternativas reales que apuesten a la mejoría de la calidad de la enseñanza. ¿Será posible reflexionar sobre nuestras propias acciones?

El CEA no ha perdido de perspectiva que el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno complejo,

pues este proyecto educativo debe tener en mente la sociedad donde su propuesta se inserta en vías de ofrecer un servicio dirigido a la transformación social y a la superación de los problemas sociales y fundamentales de Puerto Rico. Ganando conocimiento a través de la reflexión y colocando la acción educativa al servicio de la sociedad en que vivimos, entenderemos como no perpetuar esos problemas. Definitivamente, es meritorio armonizar el aspecto sociocultural con los ofrecimientos curriculares.

¿Cómo vamos a organizarnos para ejecutar la acción en este campo? Los profesores necesitamos ser los mediadores entre la teoría y la práctica. Por lo tanto, nuestro acercamiento al proceso de educar debe proveer propuestas articuladoras de la teoría y la práctica. Que la teoría no tenga un avance avasallador y la práctica quede soslayada a un segundo plano. Sequeira y Ordoñez, en el Encuentro de Educadores: Puerto Rico y Costa Rica (1996) explican que educar es una acción de recrear al mundo, y para acentuar este aspecto citan de Freire que la educación es: “reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Esta es una invitación a ver el proceso de educar como una actividad creadora que nos posibilite componer y descomponer, es decir, descodificar el contenido en sus partes para producir conocimiento socialmente significativo (Sanjurjo y Vera, 2003).

Para llevar a cabo esta tarea, los docentes tenemos que insertarnos activamente en la vida institucional y expresarnos en torno a lo que podemos hacer y lo que no podemos. Una de las dimensiones para reflexionar críticamente o investigarse así mismo, es decir investigar la práctica educativa para tratar de mejorarla puede hacerse a través de procesos de diálogo y de la investigación-acción. (Contreras et al. , Latorre, 2003).

Maneras a considerar para iniciar esta tarea por parte de los profesores son las siguientes:

1. El profesor necesita conocer el perfil del egresado de la Universidad de Puerto Rico con-



tenido en la Certificación Núm. 46, 2005-2006 de la Revisión del Nuevo Bachillerato. Entendemos por el perfil, las características que se han determinado sobre las actitudes, conocimiento y destrezas que se aspiran posea un egresado del bachillerato universitario.

2. Hay que promover la discusión en distintos foros de cómo determinar lo real o un acercamiento a la realidad. Con una actitud analítica y objetiva acercarse a la verdad de la realidad a estudiar. ¿Qué es lo que está aconteciendo en los procesos de la educación universitaria? En fin, ¿qué enseñar, cómo y cuándo?

3. Reflexionar y analizar sobre las discrepancias de lo que se está logrando y lo que se espera obtener una vez culmine el estudiante sus estudios universitarios, ¿qué se está logrando en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para atender algunos de los aspectos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, este semestre el Centro para la Excelencia Académica estará ofreciendo los siguientes talleres: El diálogo indisciplinario y la gestión creativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje por la Prof. Mayra Rivera Rivera e Investigación-acción para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje por el Prof. José R. Vázquez. Esperamos contar con su presencia.

Contreras, A. Molina, C., Domingo, M. & Rosa, O. (2003). El aprendizaje cooperativo y dialógico en la carrera de educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en A. Latorre (2003). La investigación - acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grau.

Ordoñez, J. (1996). Los objetivos de la educación para los derechos humanos y la paz.

En Cuadernos de investigación en la educación. Serie 2(3). 96.

Sequeira, A. & Ordoñez, J. (1996). La didáctica como práctica de una opción epistemológica curricular. En Cuadernos de investigación en la educación. Serie 2(3). 32-46.

Sanjurjo, L. & Vera M.T. (2003). Aprendizaje Significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Guadalupe, A.R. (2011). Plan operacional TRAZOS (UV 2016): 2011-2014. Documento inédito.

CEA

calendario de actividades segundo semestre 2011-2012

QUIENES SOMOS

El Centro para la Excelencia Académica (CEA), adscrito al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras, es una unidad de desarrollo académico y profesional para personal docente, personal docente en puestos administrativos, estudiantes graduados y subgraduados y personal no docente.

NUESTRA MISIÓN:

Contribuir a la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto de Río Piedras por medio de actividades y servicios que enriquezcan la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, y propicien una labor académica y administrativa de la más alta calidad.

enero

Taller para Estudiantes | 25 de enero de 2012 | 1:00 a 4:00 p.m.

Scientific Writing

Recurso: Prof. Elidio La Torre Lagares

Lugar: CRA 108, Facultad de Ciencias Sociales

En colaboración con iNAS

Ciclo de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor | 27 de enero de 2012 | 1:30 a 4:30 p.m.

Los derechos de autor y la reserva de profesores (Taller para el personal bibliotecario)

Recurso: Comité de Derechos de Autor del Sistema de Bibliotecas

Lugar: Sala de usos múltiples, Biblioteca Facultad de Administración de Empresas

En colaboración con el Comité de Derechos de Autor del Sistema de Bibliotecas

febrero

Ciclo de Investigación Cuantitativa | 3 de febrero de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Relación entre los análisis estadísticos y los diseños de investigación cuantitativa

Recurso: Dr. Víctor Bonilla Rodríguez, Profesor Residente en Investigación

Lugar: Anfiteatro 3 de la Facultad de Educación

Viernes Didáctico | 3 de febrero de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

La asistencia tecnológica como herramienta de inclusión para estudiantes con necesidades especiales

Recurso: Dr. Edwin Vega, Facultad de Educación

Lugar: Anfiteatro 4, Facultad de Educación

Taller de Inglés | 9 de febrero de 2012 | 1:30 a 4:30 p.m.

Cómo aumentar su vocabulario en inglés

Recurso: Dra. Alicia Pousada, Facultad de Humanidades

Lugar: C 356 – Sala de Profesores, Facultad de Ciencias Naturales

Mini curso de Educación a Distancia | 15 de febrero al 15 de marzo de 2012

Educación a distancia para profesores (1ra sesión)

Recurso: Dr. Juan Meléndez, Profesor residente en Tecnología

Lugar: Virtual

Ciclo de Investigación Cuantitativa | 17 de febrero de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

SPSS Estadística descriptiva

Recurso: Dr. Víctor Bonilla Rodríguez, Profesor Residente en Investigación

Lugar: Red Graduada, Biblioteca José M. Lázaro

Cupo limitado

Ciclo de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor | 22 de febrero de 2012 |

10:00 a.m. a 12:00 p.m.

Los derechos de autor y la reserva de profesores (Taller para el personal docente)

Recurso: Comité de Derechos de Autor

Lugar: Sala de usos múltiples, Biblioteca Facultad de Administración de Empresas

En colaboración con el Comité de Derechos de Autor del Sistema de Bibliotecas

Viernes Didáctico | 24 de febrero de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

El uso de las tabletas como herramienta educativa

Recurso: Dra. Carmen Pacheco, Facultad de Educación

Lugar: Red Graduada, Biblioteca José M. Lázaro

Cupo limitado

Taller para Estudiantes | 29 de febrero de 2012 | 8:30 a 12:00 p.m.

La investigación cualitativa en las Ciencias Sociales:

Un ejemplo en la antropología

Recurso: Dr. Nelson Varas y Dr. John Stinson, Facultad de Ciencias Sociales

Lugar: Anfiteatro de la Escuela de Arquitectura

En colaboración con iINAS

Ciclo de Investigación Cuantitativa | 2 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Excel para investigadores

Recurso: Dr. Juan Meléndez, Profesor Residente en Tecnología

Lugar: Red Graduada, Biblioteca José M. Lázaro

Cupo limitado

Taller para Estudiantes | 7 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. - 12:00 p.m.

¿Qué debes hacer ahora si quieres ir a la escuela graduada?

Recurso: Dra. Ana Isabel Álvarez

Lugar: Anfiteatro de la Escuela de Arquitectura

En colaboración con iINAS

Taller de Assessment | 9 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Prontuario vs sílabo diferencias de enfoque

Recurso: Prof. Nadia Cordero, OEAE.

Lugar: Virtual

En colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil

Viernes Didáctico | 9 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

El diálogo indisciplinario y la gestión creativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Recurso: Prof. Mayra Rivera, Facultad de Humanidades

Lugar: CN 356, Facultad de Ciencias Naturales, Fase I

Ciclo de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor | 9 de marzo de 2012 | 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

Patentes: Cómo la presión de publicar en la academia afecta los derechos sobre inventos.

Recurso: Lcdo. Eugenio Torres, Firma: Ferraiouli & Torres

Lugar: Sala de Usos Múltiples, Biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas.

En colaboración con el Comité de Derechos de Autor del Sistema de Bibliotecas

Taller de Español | 14 de marzo de 2012 | 9:00 a.m. - 12:00 p.m.

Reglas de acentuación básica según la Nueva Gramática

Recurso: Ángel A. Ruiz Laboy, Coordinador CEA

Lugar: Sala Jorge Enjuto, Facultad de Humanidades

Ciclo de Investigación Cuantitativa | 16 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

SPSS: Análisis estadístico no paramétrico

Recurso: Dra. Claudia Álvarez, Facultad de Educación

Lugar: Red Graduada, Biblioteca José M. Lázaro

Cupo limitado

Viernes Didáctico | 16 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Manejo de la diversidad funcional en el salón de clases

Recurso: Sr. Hernán Rosado, Director OAPI y Dr. Manuel Rivera, Consejero de DCODE

Lugar: Salón de Actos, Escuela de Comunicación Pública

Taller para Estudiantes | 21 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 11:00 a.m.

La redacción correcta del español

Recurso: Dra. María Concepción Hernández, Facultad de Humanidades

Lugar: CRA 108, Facultad de Ciencias Sociales

Hora: 8:30 - 12:00

En colaboración con iINAS

Mini curso de Educación a Distancia | 21 de marzo al 18 de abril de 2012

Educación a distancia para profesores (2da sesión)

Recurso: Dr. Juan Meléndez, Profesor residente en Tecnología

Lugar: Virtual

Ciclo de Investigación Cuantitativa | 30 de marzo de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Desarrollo de Instrumentos

Recurso: Dra. María del R. Medina Díaz, Facultad de Educación

Lugar: Red Graduada, Biblioteca José M. Lázaro

marzo



abril

Viernes Didáctico | 13 de abril de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Investigación y acción para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Recursos: Dr. José Vázquez y Dra. Lizzette Córdova (Profesora Residente en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje), Facultad de Estudios Generales

Lugar: Salón 301, Facultad de Estudios Generales, Edif. Jaime Benítez Rexach

Taller para Estudiantes | 18 de abril de 2012 | 8:30a.m. a 12:00 p.m.

Programa The Etnography

Recurso: Dr. David Pérez Jiménez, Facultad de Ciencias Sociales

Lugar: CRA 108, Facultad de Ciencias Sociales

En colaboración con iINAS

Taller de Assessment | 27 de abril de 2012 | 8:30 a. m. a 12:00 p.m.

Ejemplos de experiencias exitosas de avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras

Recursos: Prof. María Mercado, Facultad de Humanidades, Dr. Ángel Rivera, Facultad de Ciencias Sociales y Dra. María del Pilar Angulo, Facultad de Ciencias Naturales

Lugar: CN 356, Facultad de Ciencias Naturales, Fase I

En colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil

Taller para Consejeros Profesionales | 27 de abril de 2012 | 8:30 a.m. a 12:00 p.m.

Teorías 102: Los modelos cognitivos-conductuales en consejería

Recurso: Dra. Carmen Rosado Pacheco, Facultad de Educación

Lugar: Anfiteatro 3, Facultad de Educación

Sometido para créditos en educación continua ante la Junta Examinadora de Consejeros Profesionales | Costo \$30.00

Si desea asistir a los talleres deberá confirmar su participación a través de www.cea-uprrp.weebly.com o escribiendo a cea.upr@upr.edu

La fecha límite para matricularse en los talleres es dos días antes de la fecha pautada para el taller.

Se emitirán certificados a las personas que asistan a la actividad completa y entreguen la Solicitud de Certificado

Este calendario está sujeto a cambios. manténgase informado a través de nuestro portal cibernético www.cea-uprrp.weebly.com



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
(787) 764-0000 EXT. 2963, 2964
WWW.CEA-UPRRP.WEBBLY.COM
CEA.UPR@UPR.EDU

Introducción A Microsoft Word



miércoles 22 y viernes 24 de febrero de 2012 (PC)

9:00 am - 12:00 m

El/la participante preparará un documento que incluya citas, notas al calce y número de páginas. Aprenderá las funciones básicas de edición y aplicará distintos tipos, tamaños y apariencia de letras al texto. Requisito: Haber tomado el taller *Introducción Windows* o experiencia equivalente.

Introducción a Microsoft Excel



martes 28 de febrero y jueves 1 de marzo de 2012 (PC)

9:00 am - 12:00 m

El/la participante diseñará un registro de notas utilizando el programa *Excel*. También visualizará la relación de varios datos numéricos en forma gráfica. Requisito: Haber tomado el taller *Introducción Windows* o experiencia equivalente.

Introducción a la creación y manejo de Blogs (por Ángel Ruiz Laboy y Luis Joel Donato)

blogs

lunes 27 y miércoles 29 de febrero de 2012 (¡NUEVO!)

1:00 pm - 4:00 pm

En este taller introductorio, se presentarán algunas de las plataformas disponibles para crear blogs. Cuenta con una sesión práctica en una de éstas plataformas, en la cual el/la participante se familiarizará con las herramientas esenciales para manejar y mantener este tipo de espacio en la red. Se requiere que el/la participante posea una cuenta de correo electrónico funcional y experiencia en plataformas en línea.

Presentación de Mac OS X (Lion)



viernes 2 de marzo de 2012

9:00 am - 12:00 m

En esta presentación introductoria, el/la participante podrá familiarizarse con los componentes básicos del sistema operativo Mac OS X Lion (10.7), ventanas, menús, preferencias, diferencia entre programas y documentos, Spotlight, Finder, Dock, entre otros.

Creación de documentos formales con Microsoft Word (avanzado intensivo)



lunes 19 y miércoles 21 de marzo de 2012

9:00 am - 12:00 m

El/la participante conocerá las distintas herramientas que provee Microsoft Word (Windows) para la creación de documentos largos y formales. Especial énfasis en estilos, secciones, bibliografía, trabajo colaborativo, índices, entre otros. Requisito: Taller *Introducción a Microsoft Word*

Diseñando una presentación en Microsoft PowerPoint



lunes 26, miércoles 28 y viernes 30 de marzo de 2012 (PC)
9:00 am - 12:00 m

El/la participante diseñará una secuencia de imágenes en pantalla, se familiarizará con las técnicas de destaque de texto, visualización de una idea, balance entre información visual y texto. Aprenderá a desarrollar y alterar el orden de una ponencia en Microsoft PowerPoint. Requisito: Conocimiento básico en el manejo de la computadora y dominio de las funciones de edición de texto.

Creación de páginas en la red con Adobe Dreamweaver CS3



martes 17, jueves 19 y martes 24 de abril de 2012
1:00 pm - 4:00 pm

El/la participante diseñará un portal (web site) utilizando el programa *Adobe Dreamweaver CS3*. También se familiarizará con el lenguaje HTML. Requisito: Haber tomado el taller *Comunicación Electrónica* o experiencia equivalente.

Creando una publicación con Adobe InDesign CS3



miércoles 18, viernes 20 y lunes 23 de abril 2012
9:00 am - 12:00 m

El/la participante se familiarizará con el manejo de las herramientas de texto y dibujo que provee el programa *InDesign CS3* para facilitar la tarea de diseñar una publicación. Requisito: Estar familiarizado con las funciones básicas de edición de un procesador de texto.

Manipulación de imágenes con Adobe Photoshop CS3



lunes 5, miércoles 7 y viernes 9 de marzo de 2012
1:00 pm - 4:00 pm (Sección 1)

martes 1, jueves 3 y martes 8 de mayo de 2012
9:00 am - 12:00 pm (Sección 2)

El/la participante se familiarizará con las técnicas para digitalizar, modificar y manipular imágenes usando *Photoshop CS3*. Requisito: Tener una noción básica de los sistemas operativos Macintosh o Windows. ¡Pronto! Para las personas que hayan tomado versiones anteriores de este taller (CS3), se anunciará taller avanzado.

Adiestramiento y apoyo en Blackboard 8 ó Edu 2.0 Por cita.



Se presentarán las herramientas esenciales para crear cursos en línea utilizando la plataforma en red "Blackboard" o Edu 2.0. Se requiere que el/la participante posea una cuenta de correo electrónico funcional. Se trabajará con los participantes de manera personalizada.

¡Suscríbese a la lista de correo electrónico del Centro para la Excelencia Académica!
Recibirá este Boletín, así como noticias sobre los Viernes Didácticos y otras actividades. Llame a la ext. 2964

¡Pronto! Talleres sobre manipulación de vídeo en computadora, creación de dibujos e ilustraciones con Adobe Illustrator, presentaciones con Apple Keynote y más. Para más información de estos talleres nuevos o si le interesa que ofrezcamos algún otro, favor dejarnos saber por correo electrónico.

El Centro para la Excelencia Académica lleva a cabo un breve estudio sobre la influencia de las actividades ofrecidas relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica de los docentes. El estudio tiene como propósito evaluar la efectividad y el impacto en la transferencia a la sala de clase del conocimiento adquirido.

Solicitamos acceda a nuestra página www.cea-uprrp.weebly.com/encuesta.html y conteste el cuestionario. Sus respuestas, ofrecidas de manera anónima, nos permitirán ofrecerle un mejor servicio a la comunidad universitaria.

Si usted recibe este mensaje y no ha dictado cursos en los pasados 5 semestres, favor de no completarlo. Si ya lo ha completado, agradecemos su tiempo y su cooperación.



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
(787) 764-0000 EXT. 2963, 2964
WWW.CEA-UPRRP.WEEBLY.COM
CEA.UPR@UPR.EDU