



CEA

Centro para la Excelencia Académica

INFORME ANUAL

AÑO ACADÉMICO 2008-2009

ÍNDICE

QUÉ ES Y QUÉ HACE EL CEA	4
Misión y Visión	5
Áreas Temáticas	6
Tipos de Actividades	9
Otros Servicios	11
Evaluaciones de las Actividades y Servicios	12
Participantes y Participaciones	12
Publicidad	13
Datos Generales	14
Junta Asesora	15
RESUMEN DE LOS SERVICIOS, AÑO ACADÉMICO 2008-09	16
INFORME ANUAL, AÑO ACADÉMICO 2008-09	27
I. Resumen de Logros Sobresalientes	27
II. Apoyo a la Investigación y Labor Creativa	28
III. Apoyo a la Facultad y Otro Personal Docente	33
IV. Estudiantes	53
V. Cultura de Evaluación y Responsabilidad y Gestión Administrativa	65
VI. Recursos Tecnológicos de Apoyo a la Investigación, la Docencia y los Procesos Administrativos	69

VII. Apoyo a los Programas Académicos: Evaluación y Revisión de Programas	73
VIII. Planes para el Próximo Año	77
IX. Anejos	78
<ul style="list-style-type: none"> • Apéndice I. A – Participaciones en las actividades del CEA desde el Año Académico 2004-2005 hasta el 2008-2009 • Apéndice I. B – Participaciones por población en las Actividades del CEA en el Año Académico 2008-2009 • Apéndice I. C – Participaciones por población en las Actividades del CEA desde el Año Académico 2006 hasta 2009 • Apéndice I. D – Participaciones del personal docente, estudiantes y personal no docente en las actividades del CEA desde el Año Académico 2005-2006 hasta el 2008-2009 • Apéndice I. E - Participantes y participaciones en los talleres del LabCAD en el Año Académico 2008-2009 • Apéndice II. A – Cantidad de actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el Segundo Semestre del Año Académico 2008-2009 • Apéndice II. B – Cantidad de actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el Año Académico 2008-2009 • Apéndice III – Facultad o unidad de los recursos por Área Temática, Año Académico 2008-2009 • Apéndice IV – Publicidad • Apéndice V – Informe Final – Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior • Apéndice VI – Informe Final – Experiencia de Verano 2009 	

QUÉ ES Y QUÉ HACE EL CEA

EL CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA (CEA) DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS ES UNA UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL PARA PERSONAL DOCENTE, PERSONAL DOCENTE EN PUESTOS ADMINISTRATIVOS, ESTUDIANTES GRADUADOS Y SUBGRADUADOS Y PERSONAL NO DOCENTE.

MISIÓN

La misión del CEA es contribuir a la creación de una *comunidad de aprendizaje* en el Recinto de Río Piedras por medio de actividades y servicios que fortalezcan y enriquezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación, y propicien que los miembros de la comunidad universitaria realicen una labor académica y administrativa de la más alta calidad.

VISIÓN

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una *comunidad de aprendizaje*:

- cuyos diversos miembros tengan el aprendizaje como objetivo primordial y realicen sus funciones con un sentido de respeto y responsabilidad hacia los otros;
- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

ÁREAS TEMÁTICAS

El Centro ofrece, coordina y diseña actividades y servicios sobre las siguientes **áreas temáticas**:

» ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (EEA)

○ *Objetivos generales:*

- Estimular entre los docentes la reflexión sobre el aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos, afectivos y éticos que integran el proceso de aprender.
- Contribuir a que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes utilizan se mantengan actualizadas y sean diversas, de manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo.
- Estimular la revisión y creación de cursos y de experiencias académicas graduadas y subgraduadas que integren acercamientos interdisciplinarios y estrategias pedagógicas innovadoras.

» ASSESSMENT Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (AEAE)

○ *Objetivos generales:*

- Estimular la reflexión sobre la evaluación del aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos, afectivos y éticos que integran el proceso de evaluar.
- Contribuir a que las estrategias de evaluación y *assessment* del aprendizaje estudiantil que los docentes utilizan se mantengan actualizadas y sean diversas, de manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo.
- Fomentar y apoyar el diseño, la implantación y la revisión de los planes de evaluación del aprendizaje estudiantil de los departamentos y programas.
- Estimular la revisión y creación de cursos que integren estrategias de evaluación del aprendizaje estudiantil diversas e innovadoras.

» TECNOLOGÍA ACADÉMICA (TA)

○ *Objetivos generales:*

- Contribuir a que el personal docente, el personal docente en puestos administrativos y el estudiantado conozcan los avances de la tecnología de manera que puedan utilizarla efectiva, ética y eficientemente en las labores académicas y administrativas y en la vida profesional.

- Promover y facilitar un uso de la tecnología en el salón de clase que genere formas alternativas de docencia y estimule el aprendizaje activo, profundo y significativo.
- Apoyar prácticas de educación en línea y educación a distancia que propicien el aprendizaje profundo y la investigación en colaboración.
- Promover y apoyar la revisión y creación de cursos presenciales que integren las tecnologías de información para estimular el aprendizaje profundo y significativo.

» INVESTIGACIÓN ACADÉMICA (IA)

○ *Objetivos generales:*

- Propiciar que la productividad investigativa de los profesores y estudiantes del Recinto sea de la más alta calidad.
- Estimular la investigación interdisciplinaria.
- Estimular y apoyar la revisión y creación de cursos subgraduados y graduados que promuevan y propicien prácticas investigativas realizadas por los estudiantes.

» DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN ESPAÑOL (DCE)

○ *Objetivo general:*

- Apoyar el fortalecimiento de las destrezas de comunicación oral y escrita en español de todos los miembros de la comunidad universitaria.

» DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS (DCI)

○ *Objetivo general:*

- Apoyar el fortalecimiento de las destrezas de comunicación oral y escrita en inglés de todos los miembros de la comunidad universitaria.

» APOYO PROFESIONAL AL DOCENTE (APD)

○ *Objetivo general:*

- Proveer herramientas que apoyen el mejoramiento profesional del personal docente y que estimulen su competitividad.

» GERENCIA ACADÉMICA (GA)

○ *Objetivo general:*

- Contribuir a optimizar a nivel de Recinto el desempeño del personal docente y no docente en posiciones administrativas, por medio de actividades de contenido

gerencial y académico que estimulen su desarrollo profesional y posibiliten una gestión administrativa efectiva y eficiente.

» APOYO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES (AAE)

○ *Objetivos generales:*

- Brindar apoyo académico a los estudiantes del Recinto desde su reclutamiento, a lo largo de su bachillerato y los estudios graduados, hasta su incorporación al mundo laboral.
- Estimular la participación estudiantil en la evaluación de procesos académicos y en la formulación de recomendaciones sobre los mismos.
- Apoyar los esfuerzos de reclutamiento y retención estudiantiles que se realizan en el Recinto.

» UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD (UC)

○ *Objetivos generales:*

- Proveer apoyo a los proyectos académicos y las iniciativas curriculares que integran prácticas o servicios en la comunidad.
- Apoyar el desarrollo académico y profesional de los/as maestros/as de las escuelas públicas del país.
- Establecer proyectos de colaboración con el sector público y comunitario del país, y fortalecer la vinculación con las instituciones preuniversitarias.

» INVESTIGACIÓN Y ASSESSMENT INSTITUCIONAL (IAI)

○ *Objetivos generales:*

- Mantener en el CEA una cultura de *assessment*, evaluación e investigación continua de modo que se pueda estimar la calidad, efectividad y pertinencia de los servicios, realizar modificaciones informadas, y estimular el desarrollo profesional del propio personal.
- Contribuir a los procesos de *assessment* y acreditación institucional por medio de la aportación de datos y estadísticas y de la participación en iniciativas a nivel de Recinto.

TIPOS DE ACTIVIDADES

Con el propósito de atender las áreas temáticas señaladas arriba, el CEA lleva a cabo anualmente **talleres, paneles, ciclos, conferencias, coloquios, seminarios, institutos, ferias, orientaciones y adiestramientos**, muchos de los cuales están abiertos a los otros Recintos del Sistema UPR y a maestros y estudiantes de las escuelas públicas del país. La mayor parte de los/as recursos de las actividades son miembros del personal docente del Recinto. Se diseñan, coordinan y programan los siguientes tipos de actividades:

- » **VIERNES DIDÁCTICOS** • Serie de talleres, paneles o charlas que se realizan múltiples viernes cada semestre, y que están dirigidos particularmente al personal docente. Los otros miembros de la comunidad universitaria, incluidos los asistentes de cátedra y otros estudiantes graduados y subgraduados están bienvenidos. (Se atienden los objetivos de las áreas de *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil, Tecnología Académica; Investigación Académica; Apoyo Profesional al Profesor y Universidad y Comunidad*).
- » **JUEVES GERENCIALES** • Serie de talleres, paneles, charlas o conversatorios que se realizan algunos jueves durante el segundo semestre de cada año académico. Están dirigidos principalmente al personal docente en posiciones administrativas, pero están abiertos a otros miembros de la comunidad universitaria interesados. (Se atienden objetivos del área de *Gerencia Académica*).
- » **MIÉRCOLES ESTUDIANTILES** • Serie de talleres, paneles o charlas que se llevan a cabo algunos miércoles cada semestre y que están dirigidos particularmente a los estudiantes subgraduados y graduados del Recinto. (Se atienden objetivos del área de *Apoyo Académico a los Estudiantes*).
- » **ORIENTACIÓN PARA PROFESORES/AS NUEVOS/AS** • En esta actividad, de tres días de duración, que se realiza cada agosto, se le da la bienvenida al personal docente que inicia sus labores en el Recinto. Los participantes reciben una orientación institucional que incluye presentaciones de oficinas cuyos servicios son de utilidad para el personal docente. Toman, además, interesantes talleres sobre temas pertinentes a su labor universitaria. La Orientación provee una excelente ocasión para que los nuevos docentes se conozcan y se familiaricen con el personal del Recinto. La Certificación 101, año 2000-01, de la Junta Administrativa establece que la asistencia a esta actividad es obligatoria. (En la parte institucional de la Orientación se atienden algunos objetivos del área de Apoyo Profesional al

Profesor. En los talleres se atienden diversos objetivos de otras áreas temáticas: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil, Tecnología Académica; Investigación Académica; Apoyo Profesional al Profesor y Universidad y Comunidad*).

- » **ADIESTRAMIENTO DE ASUNTOS DE PERSONAL DOCENTE** • Esta actividad de cuatro días de duración se realiza al inicio de cada año académico. Su propósito es ofrecerles a los decanos, directores y miembros de los comités de personal un adiestramiento sobre los procesos de reclutamiento, contratación y evaluación del personal docente. El Adiestramiento incluye las reglamentaciones vigentes y los aspectos legales de los procesos. La Certificación 032, año 2002-03, de la Junta Administrativa establece que esta actividad es obligatoria para todos los directores de departamento y los miembros de los comités de personal de departamento y de facultad. (Se atienden objetivos del área de *Gerencia Académica*).

- » **TALLERES DE ESPAÑOL Y TALLERES DE INGLÉS** • Estos talleres, que se ofrecen en múltiples ocasiones cada semestre, están dirigidos a toda la comunidad universitaria. Tienen como propósito contribuir a fortalecer las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés. (Se atienden las áreas de *Destrezas de Comunicación en Español y Destrezas de Comunicación en Inglés*).

- » **TALLERES DE TECNOLOGÍA** • Aparte de los talleres ofrecidos en el Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (ver abajo: Otros Servicios), el CEA programa talleres dirigidos a que el personal docente y los estudiantes del Recinto utilicen la tecnología como medio para que se produzca un aprendizaje profundo y significativo. (Se atienden los objetivos del área de *Tecnología Académica*).

- » **CICLOS E INSTITUTOS** • El CEA ofrece anualmente ciclos e institutos de variada duración que tienen como propósito atender a profundidad diversos aspectos de un mismo tema. Están dirigidos normalmente a los miembros de la comunidad interesados en el tema particular. Pueden ser, por ejemplo, sobre asuntos relacionados a las destrezas de comunicación, a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a la investigación (y se atienden los objetivos del área temática correspondiente).

- » **FERIAS Y CONGRESOS** • El CEA organiza ferias y congresos sobre diversos temas: tecnología, apoyo académico a los estudiantes, prácticas educativas innovadoras, entre otros. Estas actividades están abiertas a todos los miembros de la comunidad universitaria de éste y otros Recintos y de las escuelas públicas del país. (Se atienden los objetivos de las áreas temáticas correspondientes).

OTROS SERVICIOS

○ **PIEE** *Programa Integrado para el Éxito Estudiantil*

El propósito de este programa es diseñar y coordinar estrategias para apoyar académicamente a los estudiantes. El PIEE organiza actividades y servicios para estudiantes graduados y subgraduados del Recinto, y apoya los procesos de reclutamiento y retención estudiantiles así como la investigación institucional sobre ellos. (Se atienden los objetivos del área de *Apoyo Académico a los Estudiantes*).

○ **LabCAD** *Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia*

El LabCAD ofrece servicios al personal de enseñanza e investigación del Recinto. Ofrece talleres, adiestramientos, asesoría y otros servicios para facilitar el proceso de inclusión de las tecnologías computacionales a las labores docentes. (Se atienden algunos objetivos del área de *Tecnología Académica*).

○ **CP** *Conversational Partners*

Este programa ofrece la oportunidad de adquirir, mejorar y practicar las destrezas para conversar en inglés. Los participantes se reúnen en grupos pequeños, dirigidos por un tutor cuya lengua materna es el inglés. (Se atienden los objetivos del área de *Destrezas de Comunicación en Inglés*).

○ **PRs** *Profesores Residentes*

El CEA cuenta con la colaboración de distinguidos miembros del personal docente del Recinto que son especialistas en alguna de las áreas temáticas que atiende el Centro. Estos profesores, que realizan una labor equivalente a un mínimo de tres y un máximo de seis créditos, diseñan, coordinan y ofrecen talleres, ciclos, coloquios, institutos, seminarios y ferias sobre sus áreas de especialidad. Son además asesores en estas áreas. (Se atienden los objetivos del área temática correspondiente).

○ **PRc** *Profesores Recursos*

Los Profesores Recursos, que realizan una labor equivalente a uno o dos créditos, son miembros del personal docente del Recinto que se han destacado en algunas de las áreas que atiende el CEA. Proveen consultas individuales y otros servicios de asesoría al personal docente. (Se atienden los objetivos del área temática correspondiente).

○ **TE** *Teatro Educativo*

Se diseñan y realizan actividades de teatro educativo para estimular la reflexión sobre la educación, el aprendizaje y la enseñanza y como estrategia educativa que propicie el aprendizaje.

EVALUACIONES

de las actividades y servicios

El CEA distribuye en todas sus actividades hojas de evaluación en las que se recogen, cuantitativa y cualitativamente, las reacciones de los participantes. Todas incluyen criterios que se evalúan con un valor máximo de cinco (5) y un valor mínimo de uno (1). Incluyen un criterio particular sobre la utilidad de la actividad para la labor académica o gerencial del participante y una sección para redactar comentarios y sugerencias. Se utiliza la siguiente escala para evaluar la actividad:

PROMEDIO	CALIFICACIÓN
De 5.0 a 4.9	Excelente
De 4.8 a 4.5	Muy Bueno
De 4.4 a 4.0	Bueno
De 3.9 a 3.0	Regular
Menos de 3.0	Insuficiente

PARTICIPANTES Y PARTICIPACIONES

El *assessment* de la asistencia a las actividades del CEA se realiza tomando en cuenta tanto el número de *participantes* como el número de *participaciones*. El concepto *participantes* se refiere a la asistencia de individuos particulares a una actividad. El concepto *participaciones* se refiere al conjunto de asistencias o de “espacios ocupados” en una serie de actividades o servicios.

PUBLICIDAD

Los esfuerzos publicitarios son fundamentales para una unidad como el CEA. La publicidad variada y consistente contribuye a la divulgación de las actividades del Centro, que a su vez apoyan las metas y objetivos de la institución tal cual expresados en el Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico, *Diez para la Década*, y en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, *Visión Universidad 2016*. La comunicación con el personal docente, el no docente y los/as estudiantes es vital para que puedan asistir a las actividades y utilizar los servicios del Centro. Este esfuerzo consiste de lo siguiente:

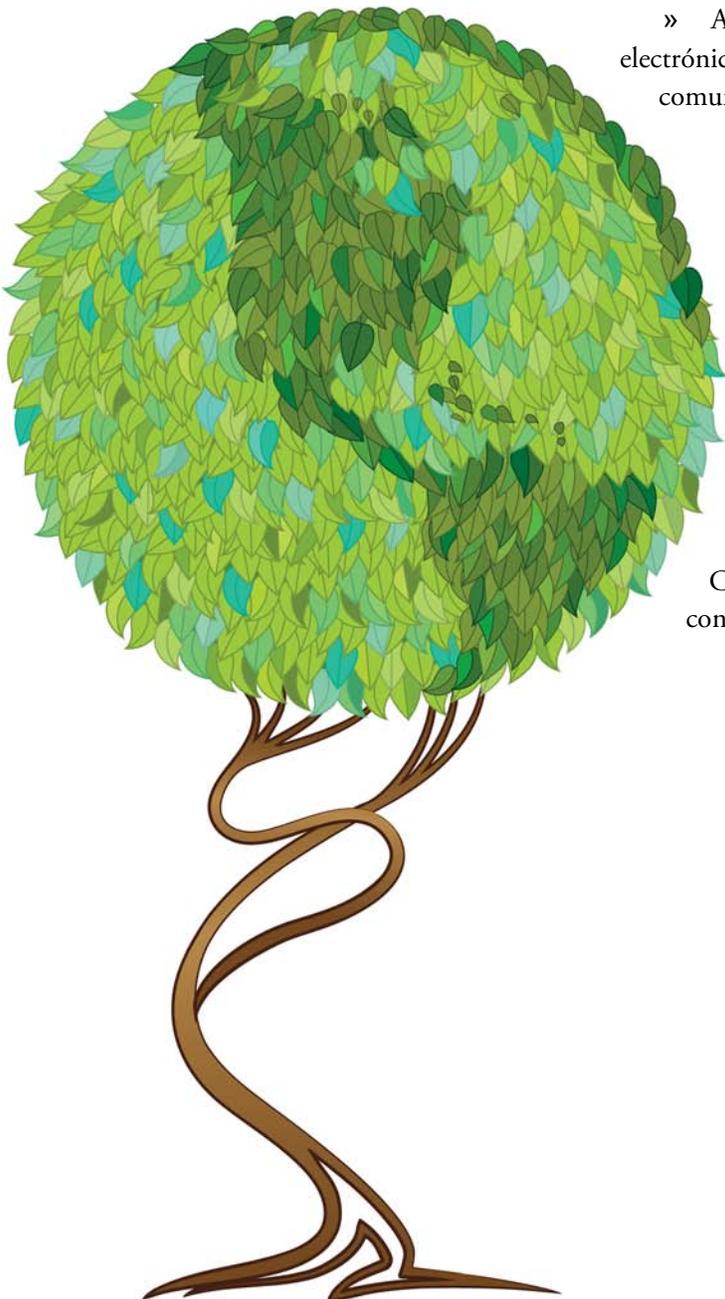
» **CALENDARIO DE ACTIVIDADES** semestral que se envía electrónicamente e impreso a toda la comunidad universitaria.

» Atractivas **HOJAS SUELTAS** que se envían electrónicamente e impresas a todos los miembros de la comunidad.

» **CONVOCATORIAS** para ciclos y conferencias que se envían electrónicamente e impresas a todos los miembros de la comunidad.

» **BOLETÍN** que incluye, entre otros, artículos académicos, información sobre actividades y calendarios.

» **BLOG** “Hacia una comunidad de aprendizaje”, que incluye información general del CEA y las actividades y permite la comunicación directa con los miembros de la comunidad.



DATOS GENERALES

Directora	Dra. María del C. García Padilla
Directora Asociada	Dra. Carmen T. Acevedo Ríos
Coordinadora Programa Integrado para el Éxito Estudiantil (PIEE)	Srta. Lorraine M. Martínez Novoa
Director Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD)	Dr. Luis Joel Donato
Secretaria	Sra. Marilyn Márquez Cosme
Profesores/as Residentes	Dra. Emily Krasinsky <i>Destrezas de Comunicación en Inglés</i> Dr. Juan Meléndez <i>Tecnología Académica</i> Dra. Carola García <i>Teatro Educativo</i>
Coordinadora Conversational Partners: Inglés	Tanisha V. Hanible
Coordinadora Conversational Partners: Español	Elsie García Avilés
Estudiantes a Jornal	David Amador Avilez Paola M. Jessurun Aponte Hermer Santos Duprey Doraliz Santiago Castro
Localización	Anexo Facundo Bueso, Oficina 206
Teléfonos	(787) 764-0000 Exts. 2964 y 2963
Correo Electrónico	centexa@uprrp.edu centexa@gmail.com
Fax	(787) 772-1429
Blog	www.cea-uprrp.blogspot.com

JUNTA ASESORA CEA

Dra. Sonia Balet
Decana de Asuntos Académicos

Prof. Nadia Cordero
Ex Directora CEA

Dra. Ada M. Vilar
Facultad de Humanidades

Prof. Raúl Cotto Serrano
Facultad de Ciencias Sociales

Dra. Cristina Guerra
Facultad de Educación

Dra. Ana Helvia Quintero
Facultad de Ciencias Naturales

Dra. Wanda Rodríguez
Facultad de Ciencias Sociales

Prof. Juan Carlos Alicea
Facultad de Administración de Empresas

RESUMEN DE LOS SERVICIOS
AÑO ACADÉMICO 2008-2009

RESUMEN

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPACIONES EN LAS ACTIVIDADES

2131

(Los individuos que se incluyen pueden haber participado más de una vez)

○ Personal Docente	1138	54%
• Profesores/as	828	
• Bibliotecarios/as	29	
• Consejeros/as	179	
• Trabajadores/as Sociales	12	
• Psicólogos/as	18	
• Decanos/as	18	
• Directores/as	37	
• Investigadores/as	17	
○ Estudiantes	710	33%
• Graduados/as	403	
• Subgraduados/as	270	
• Escuela Superior	37	
○ No Docentes	181	8%
○ Comunidad	18	1%
○ No Identificados/as	84	4%

PORCENTAJES DE PARTICIPACIÓN POR POBLACIÓN, AÑOS ACADÉMICOS 2007-08 Y 2008-2009

POBLACIÓN	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN 2007-2008	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN 2008-2009
• Docentes	46%	54%
• Profesores/as	35%	39%
• Bibliotecarios/as	5%	1%
• Consejeros/as	2%	8%
• Trabajadores/as Sociales	0	1%
• Psicólogos/as	0	1%
• Docentes en administración	4%	3%
• Investigadores/as	0	1%
• Estudiantes	34%	33%
• Graduados/as	21%	19%
• Subgraduados/as	11%	12%
• Escuela Superior	2%	2%
• No Docentes	15%	8%
• Comunidad	2%	1%
• No identificados	3%	4%

CANTIDAD DE ACTIVIDADES¹ POR ÁREA TEMÁTICA

89

○ Investigación Académica	6
○ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	14
○ <i>Assessment</i> y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil	5
○ Tecnología Académica	33
○ Gerencia Académica	4
○ Apoyo Profesional al Docente	8
○ Apoyo Académico al Estudiante ²	5
○ Destrezas de Comunicación en Español	4
○ Destrezas de Comunicación en Inglés	10

¹ Incluye: Talleres, Paneles, Ciclos, Coloquios, Teatro Educativo; Conferencias, Institutos, Orientaciones, Adiestramientos, etc. No incluye las contribuciones a la Investigación y *Assessment* Institucional.

² El apoyo a los estudiantes se produjo, además, con su participación en las actividades de otras Áreas Temáticas.

TOTAL DE PARTICIPACIONES POR ÁREA TEMÁTICA AÑO ACADÉMICO 2008-09

Área Temática	Primer Semestre	Segundo Semestre	Anual
• Investigación Académica	142	108	250
• Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	103	444	547
• Assessment y Evaluación del Aprendizaje	97	93	190
• Tecnología Académica	145	107	252
• Gerencia Académica	150	0	150
• Apoyo Profesional al Docente	307	0	307
• Apoyo Académico al Estudiante	69	68	137
• Destrezas de Comunicación en Español	93	6	99
• Destrezas de Comunicación en Inglés	122	77	199
TOTAL	1228	903	2131

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	127	51%
• Profesores/as	96	38%
• Bibliotecarios/as	4	2%
• Consejeros/as	4	2%
• Trabajadores/as Sociales	4	2%
• Psicólogos/as	3	1%
• Decanos/as	3	1%
• Directores/as	1	0.4%
• Investigadores/as	12	5%
• Estudiantes	98	39%
• Graduados	75	30%
• Subgraduados	23	9%
• No Docentes	11	4%
• Comunidad	0	
• No identificados	14	6%
TOTAL	250	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**,
AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	338	62%
• Profesores/as	268	49%
• Bibliotecarios/as	18	3%
• Consejeros/as	25	5%
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	1	0.2%
• Decanos/as	8	1%
• Directores/as	14	3%
• Investigadores/as	4	0.7%
• Estudiantes	138	25%
• Graduados/as	93	17%
• Subgraduados/as	45	8%
• No Docentes	40	7%
• Comunidad	0	
• No identificados	31	6%
TOTAL	547	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **ASSESSMENT Y EVALUACIÓN DEL**
APRENDIZAJE ESTUDIANTIL, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	110	58%
• Profesores/as	100	53%
• Bibliotecarios/as	1	0.5%
• Consejeros/as	1	0.5%
• Trabajadores/as Sociales	1	0.5%
• Psicólogos/as	1	0.5%
• Decanos/as	4	2%
• Directores/as	2	1%
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	59	31%
• Graduados/as	52	27%
• Subgraduados/as	7	4%
• No Docentes	6	3%
• Comunidad	6	3%
• No identificados	9	5%
TOTAL	190	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **TECNOLOGÍA ACADÉMICA**,
AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	98	39%
• Profesores/as	92	37%
• Bibliotecarios/as	2	0.7%
• Consejeros/as	1	0.3%
• Trabajadores/as Sociales	1	0.3%
• Psicólogos/as	1	0.3%
• Decanos/as	0	
• Directores/as	1	0.3%
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	80	32%
• Graduados/as	47	19%
• Subgraduados/as	33	13%
• No Docentes	71	28%
• Comunidad	0	
• No identificados	3	1%
TOTAL	252	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **GERENCIA ACADÉMICA**, AÑO ACADÉMICO 2008 -09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	128	86%
• Profesores/as	76	51%
• Bibliotecarios/as	4	3%
• Consejeros/as	20	13%
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	6	4%
• Decanos/as	2	1%
• Directores/as	19	13%
• Investigadores/as	1	1%
• Estudiantes	1	1 %
• Graduados/as	0	
• Subgraduados/as	1	1%
• No Docentes	11	7%
• Comunidad	0	
• No identificados	10	7%
TOTAL	150	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **APOYO PROFESIONAL DOCENTE**,
AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	306	100%
• Profesores/as	168	55%
• Bibliotecarios/as	0	
• Consejeros/as	128	42%
• Trabajadores/as Sociales	6	2%
• Psicólogos/as	3	1%
• Decanos/as	1	0.3%
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	0	
• Graduados/as	0	
• Subgraduados/as	0	
• No Docentes	0	
• Comunidad	0	
• No identificados	1	0.3%
TOTAL	307	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **APOYO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES**,
AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	0	
• Profesores/as	0	
• Bibliotecarios/as	0	
• Consejeros/as	0	
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	0	
• Decanos/as	0	
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	132	96%
• Graduados/as	35	25%
• Subgraduados/as	60	44%
• Estudiantes Escuela Superior	37	27%
• No Docentes	3	2%
• Comunidad	0	
• No identificados	2	2%
TOTAL	137	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN ESPAÑOL**,
AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	6	6%
• Profesores/as	4	4%
• Bibliotecarios/as	0	
• Consejeros/as	0	
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	2	2%
• Decanos/as	0	
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	59	60%
• Graduados/as	34	35%
• Subgraduados/as	25	25%
• No Docentes	26	26%
• Comunidad	0	
• No identificados	8	8%
TOTAL	99	100%

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE **DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS**,
AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	25	
• Profesores/as	24	12%
• Bibliotecarios/as	0	12%
• Consejeros/as	0	
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	1	
• Decanos/as	0	
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	143	72%
• Graduados/as	67	34%
• Subgraduados/a	76	38%
• No Docentes	13	7%
• Comunidad	12	6%
• No identificados	6	3%
TOTAL	199	100%

○ Investigación Académica	4.5
○ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	4.6
○ <i>Assessment</i> y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil	4.6
○ Tecnología Académica	4.8
○ Gerencia Académica	4.4
○ Apoyo Profesional al Docente	4.7
○ Apoyo Académico al Estudiante	4.8
○ Destrezas de Comunicación en Español	4.7
○ Destrezas de Comunicación en Inglés	4.9

EVALUACIÓN PROMEDIO ANUAL DE LOS CRITERIOS "CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD A SU APRENDIZAJE" Y "UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD PARA SU LABOR ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA", AÑO ACADÉMICO 2008-09

Área Temática	Contribución a su aprendizaje	Utilidad para su labor académica o administrativa
Investigación Académica	4.4	4.4
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	4.7	4.6
Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil	4.7	4.7
Tecnología Académica	4.8	4.8
Gerencia Académica	4.4	4.5
Apoyo Profesional Docente	4.7	4.7
Apoyo Académico al Estudiante	4.8	4.8
Destrezas de Comunicación en Español	4.7	4.6
Destrezas de Comunicación en Inglés	4.9	4.9
PROMEDIO ANUAL	4.7	4.7

PROMEDIO	EVALUACIÓN
De 5.0 a 4.9	Excelente
De 4.8 a 4.5	Muy Bueno
De 4.4 a 4.0	Bueno
De 3.9 a 3.0	Regular
Menos de 3.0	Insuficiente

FACULTAD O UNIDAD DE LOS RECURSOS POR ÁREA TEMÁTICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09³

Áreas Temáticas /Facultades o Unidades	Recursos Primer Semestre	Recursos Segundo Semestre
• Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje		
· Ciencias Sociales	2	11
· Educación	1	2
· Estudios Generales	3	2
· Humanidades	0	3
· Arquitectura	0	1
· CEA	2	2
· Otra Universidad en Puerto Rico	0	1
· Universidades Extranjeras	0	2
· Comunidad Externa	0	1
• Investigación Académica		
· Ciencias Sociales	1	1
· Educación	2	0
· Universidad Extranjera	1	1
• Assessment y Evaluación del Aprendizaje		
· Educación	0	2
· OPA	1	0
· OEAE	2	0
• Tecnología Académica		
· EGCTI	1	0
· CEA y LabCAD	1	2
• Gerencia Académica		
· Administración de Empresas	1	0
· DAA	3	0
· Oficina Asesor Legal	1	0
· Oficina Recursos Humanos	1	0
· Junta Administrativa	1	0
• Destrezas de Comunicación en Español		
· Estudios Generales	2	0
· CEA	0	1
• Destrezas de Comunicación en Inglés		
· Humanidades	0	1
· CEA	1	1

³ Para cada Área Temática, se indica el número de recursos por facultad o unidad, pero cada recurso puede haber ofrecido más de un servicio en esa área.

• Apoyo Profesional al Docente		
· Educación	3	0
· Estudios Generales	1	0
· Humanidades	1	0
· Administración de Empresas	1	0
· DAA	1	0
· Sistema de Bibliotecas	1	0
· CEA y LabCAD	3	0
· OEAE	2	0
· OPA	2	0
· Oficina Registrador	1	0
· DEGI	1	0
· DTAA	1	0
· Oficina Procurador Estudiantil	1	0
· Oficina Asesor Legal	1	0
· Recursos Humanos	1	0
· OAPI	1	0
· Otra Universidad en Puerto Rico	1	0
• Apoyo Académico al Estudiante		
· Administración de Empresas	1	0
· OEAE	0	2
· PíEE, CEA		1
TOTAL	51	37

INFORME ANUAL

Año Académico 2008 - 2009

I. RESUMEN DE LOGROS SOBRESALIENTES

Considerando la misión y visión del CEA, así como sus objetivos generales y particulares (ver secciones II - VII de este informe), destacamos cinco logros sobresalientes en el año académico 2008-2009:

- Se celebró con gran éxito la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior* con un total de 388 participaciones,⁴ y se logró que la mayoría (el 62%) de éstas fueran de miembros del personal docente. Alrededor del 77% de las participaciones fueron del Recinto de Río Piedras. (Logro III. 1 y Apéndice VI)
- Se evaluaron como *Excelentes* las dos ponencias magistrales que se realizaron durante la Conferencia, y como *Muy Buenas* las presentaciones sobre cursos innovadores ofrecidos en el Recinto. (Logro III. 1 y Apéndice VI)
- Incrementó de un 46% el año pasado a un 54% este año el *porcentaje* de participación del personal docente en las actividades realizadas durante el año. En particular, incrementó de un 35% el año pasado a un 39% este año, el *porcentaje* de participación del profesorado, y de un 2% el año pasado a un 8% este año el de los consejeros profesionales. (Logro III.4 y Tabla 6).
- Se evaluaron como *Muy Buenas* la *contribución* de las actividades *al aprendizaje* de los participantes, y su *utilidad para las labores de enseñanza, investigación y administración*, con un promedio aproximado de 4.7, en una escala del 1 al 5. (Apéndice II.C)
- Se ofrecieron exitosamente, en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), variadas actividades para facilitar y estimular el *assessment* y la evaluación del aprendizaje estudiantil en la sala de clase y en los programas, y se duplicó, con respecto al año anterior, la participación promedio por taller (Logro III.2).

⁴ *Participaciones*: Los individuos que se incluyen pueden haber participado más de una vez. *Participantes*: Se refiere a individuos que participaron al menos una vez.

II.

APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y LABOR CREATIVA

Objetivos generales

El apoyo del CEA a la investigación y la creación se produce por medio de las actividades que se realizan en el área de Investigación Académica. Estas actividades tienen como **objetivos generales**:

- Propiciar que la productividad investigativa de los profesores y estudiantes del Recinto sea de la más alta calidad. (Área de *Investigación Académica*)
- Estimular la investigación interdisciplinaria. (Área de *Investigación Académica*)
- Estimular y apoyar la revisión y creación de cursos subgraduados y graduados que promuevan y propicien prácticas investigativas realizadas por los estudiantes. (Área de *Investigación Académica*)

Objetivos particulares

Con estos objetivos generales como norte, durante el año académico 2008-09, el CEA se propuso los siguientes **objetivos particulares**:

- Programar el Ciclo de Investigación Cualitativa dirigido a fortalecer las destrezas de investigación del personal docente y del estudiantado, manteniendo un alto nivel de calidad.
- Colaborar con el Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) en la coordinación y realización de actividades que estimulen la ética en la investigación, dirigidas sobre todo al personal docente y al estudiantado graduado.
- Diseñar nuevos talleres o ciclos que apoyen al personal docente y a los estudiantes en la realización de sus investigaciones.

Logro II. 1

SE OFRECIÓ EL CICLO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA MANTENIENDO SU ALTO NIVEL DE CALIDAD Y, EN COLABORACIÓN CON EL DEGI, SE LLEVARON A CABO ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.

Evaluación del Logro II. 1

Como indican los **Apéndices II.A y II.B**, en el año académico 2008-09, el CEA redujo el número total de actividades. Sin contar las tareas realizadas en el área de *Investigación y Assessment Institucional*, el año pasado se ofrecieron 114 actividades y este año se ofrecieron 89. (Si se cuenta esa área, el año pasado se realizaron 118 actividades y este año, 93). Se tomó la decisión de reducir la programación para atender los múltiples preparativos de la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior* (ver **Logro III.1 y Apéndice V**), que se llevó a cabo el segundo semestre. Aunque esto implicó disminuir el número de actividades en algunas de las áreas temáticas, se decidió dedicar particular atención al área de *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*, para conmemorar el Décimo Aniversario del CEA. Como indica el **Apéndice II.B**, en el área de *Investigación Académica*, hubo una reducción significativa en la cantidad de actividades, de 20 el año pasado a seis (6) este año. Se llevaron a cabo cuatro talleres como parte del *Ciclo de Investigación Cualitativa*, y dos talleres sobre *Ética en la Investigación*.

La **Tabla 1** y el **Apéndice III.A** muestran que, durante este año, en las actividades del área de *Investigación Académica* hubo un total de 250 participaciones, 127 de las cuales, es decir el 51%, fueron de miembros del personal docente (96 de profesores, 4 de bibliotecarios, 4 de consejeros, 4 de trabajadores sociales, 3 de psicólogos 3 de decanos, 1 de un/a directo/a y 12 de investigadores). De las 250 participaciones, 98, es decir, el 39% fueron de estudiantes (75 graduados y 23 subgraduados), 11 fueron de miembros del personal no docente y 14, de no identificados. Al analizar años anteriores, se observa una disminución paulatina en la asistencia del personal docente a los *Ciclos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Aunque la asistencia de los estudiantes graduados y de otros miembros de la comunidad universitaria a estos ciclos y a otras actividades que estimulan y propician la investigación debe continuar siendo activa, es fundamental asegurar que se continúen atendiendo las necesidades e intereses del personal docente en lo que atañe a la investigación. Con estos esfuerzos, el CEA promueve la productividad académica e intelectual, y estimula que la investigación y la creación sean fundamento del aprendizaje y del quehacer académico (Objetivos 1.2, 2.6 Visión Universidad 2016; Principio III, Diez para la Década).

TABLA 1. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	127	51%
• Profesores/as	96	38%
• Bibliotecarios/as	4	2%
• Consejeros/as	4	2%
• Trabajadores/as Sociales	4	2%
• Psicólogos/as	3	1%
• Decanos/as	3	1%
• Directores/as	1	0.4%
• Investigadores/as	12	5%
• Estudiantes	98	39%
• Graduados	75	30%
• Subgraduados	23	9%
• No Docentes	11	4%
• Comunidad	0	
• No identificados	14	6%
TOTAL	250	100%

El *Ciclo de Investigación Cualitativa* se programó el primer semestre. Tres de los cuatro talleres del Ciclo se habían ofrecido en años anteriores, pero fueron solicitados por los participantes en las evaluaciones: *Análisis de documentos*; *Los grupos focales*, y *Análisis Cualitativo utilizando NVIVO*. A estos talleres, ofrecidos por profesores de la Facultad de Educación y de Ciencias Sociales, asistió un promedio de 23 personas por taller, que los evaluaron como **Muy Buenos**, con un promedio aproximado de 4.6. La *contribución de estos tres talleres al aprendizaje* de los participantes, y su *utilidad para la labor investigativa*, se evaluaron también como **Muy Buenas** con un promedio de 4.6.

La cuarta actividad que se programó como parte del *Ciclo de Investigación Cualitativa* se realizó en colaboración con el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación. Invitamos al reconocido investigador y educador, Dr. Harry Wolcott a que ofreciera en el Recinto una Conferencia/Taller de un día de duración dirigida fundamentalmente a profesores y profesoras del Recinto. El título de la actividad fue *Overview of Qualitative/Descriptive Research; Elements of a Qualitative Descriptive Study; Taking an Ethnographic Approach to Educational Research*. Hubo 71 participantes, de los cuales 33 eran miembros del personal docente (31 profesores, un consejero y un decano), 34 eran estudiantes graduados, dos eran no docentes y dos no se identificaron. Desgraciadamente, aunque la visita del Dr. Wolcott entusiasmó a los múltiples miembros de la comunidad universitaria que conocían su trabajo, su salud impidió que su presentación fuera tan provechosa como se esperaba. Los participantes evaluaron la Conferencia/Taller como **Regular** con un promedio de 3.9. Evaluaron la *contribución de la*

actividad a su aprendizaje y su utilidad para la labor investigativa como **Buenas**, con un promedio de 4.1 y 4.0 respectivamente.

Durante el segundo semestre del año, en colaboración con el proyecto del Decanato de Estudios Graduados e Investigación *Preparing Current and Future Researchers to Understand the Ethical Perimeters of Research, from Inception to Dissemination*, se programaron dos Viernes Didácticos. El primero, Integrity in Grant Writing fue ofrecido por la Dra. Elaine Englehardt, de Utah Valley University. Asistieron 61 participantes que evaluaron la actividad como **Buena** con un promedio de 4.2. La contribución de la actividad al aprendizaje de los participantes se evaluó como **Regular** (3.8), y su utilidad para las labores investigativas se evaluó como **Buena** (4.0). El segundo semestre, también en colaboración con el DEGI, se ofreció el Viernes Didáctico *Discusión de casos para estimular la ética en la investigación*. Ofreció el taller, la Dra. Wanda Rodríguez del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales. Asistieron 47 personas, que evaluaron la actividad como **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. La contribución de la actividad al aprendizaje de los participantes y su utilidad para las labores investigativas se evaluaron como **Muy Buenas**, con promedios de 4.8 y 4.7 respectivamente, en una escala del 1 al 5.

Logro II. 2

SE DISEÑÓ UN NUEVO *CICLO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA* PARA OFRECERSE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2009-2010.

Evaluación del Logro II. 2

Este año, el CEA determinó reducir el número total de actividades con el propósito de atender los preparativos de la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior* (ver **Logro III.1 y Apéndice VI**), que se llevó a cabo el segundo semestre. Aunque esto implicó disminuir el número de actividades en algunas de las áreas temáticas, se decidió dedicar particular atención al área de *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*, como una manera de conmemorar el Décimo Aniversario del CEA. En el área de Investigación Académica, se realizaron seis (6) actividades, cuatro talleres del *Ciclo de Investigación Cualitativa* y dos talleres sobre *Ética en la Investigación*. Al analizar años anteriores, se observa una disminución paulatina en la asistencia del personal docente a los *Ciclos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Aunque la asistencia de los estudiantes graduados y de otros miembros de la comunidad universitaria a estos ciclos y a otras actividades que estimulan y propician la investigación debe continuar siendo activa, es fundamental asegurar que se continúen atendiendo las necesidades e intereses del personal docente en lo que atañe a la investigación. Con estos esfuerzos, el CEA promueve la productividad académica e intelectual, y estimula que la investigación y la creación sean fundamento del aprendizaje y del quehacer académico (Objetivos 1.2, 2.6 Visión Universidad 2016; Principio III, Diez para la Década).

Con el propósito de variar la oferta de talleres en esta área y para asegurar que se continúan atendiendo las necesidades de los participantes, el CEA diseñó un nuevo *Ciclo de Investigación Cuantitativa*, con la colaboración del Dr. Víctor Bonilla del Programa de Maestría en Investigación y Evaluación Educativa (INEVA) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación. El ciclo se ofrecerá el primer semestre del año académico 2009-2010 y estará dedicado a *Programados para el Análisis de Datos*

Cuantitativos. Los talleres del ciclo requieren uso de computadoras por lo cual el cupo será limitado. Por ello, y para tratar de que se ajusten a las horas disponibles de un mayor número de miembros del personal docente, cada taller se ofrecerá en dos ocasiones diferentes.

III.

APOYO A LA FACULTAD Y OTRO PERSONAL DOCENTE

Objetivos generales

El CEA organiza anualmente múltiples actividades, dirigidas específicamente al personal docente. Los **objetivos generales** de estas actividades son:

- Estimular entre los docentes la reflexión sobre el aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos y afectivos que integran el proceso de aprender. (Áreas: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil; Tecnología Académica*).
- Contribuir a que los métodos de enseñanza, las estrategias de evaluación y *assessment* del aprendizaje y las tecnologías que los docentes utilizan se mantengan actualizados y sean diversos, de tal manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo. (Áreas: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil; Tecnología Académica, Investigación Académica*).
- Propiciar que la productividad investigativa de los/as docentes del Recinto sea de la más alta calidad, y estimular entre ellos/as la realización de investigaciones interdisciplinarias. (Áreas: *Investigación Académica; Tecnología Académica*).
- Contribuir a optimizar a nivel de Recinto el desempeño del personal docente en posiciones administrativas, por medio de actividades de contenido gerencial y académico que estimulen y posibiliten una gestión administrativa efectiva y eficiente. (Área: *Gerencia Académica*).
- Proveer herramientas que apoyen el mejoramiento profesional del personal docente y que estimulen su competitividad. (Áreas: *Apoyo Profesional al Docente; Destrezas de Comunicación en Español; Destrezas de Comunicación en Inglés*).

Objetivos particulares

Con estos objetivos generales en mente, en el año 2008-09, el CEA se propuso los siguientes **objetivos particulares**:

- Celebrar exitosamente la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior* con ponencias y presentaciones de alta calidad y con participación activa del personal docente.

- Continuar programando, en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), variadas actividades que apoyen al personal docente y a los programas académicos en el *assessment* y evaluación del aprendizaje estudiantil.
- Ofrecer variadas actividades, de alta calidad, en las áreas temáticas de mayor interés para el personal docente, sobre todo en el área de *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*.
- Lograr incrementar, con respecto al año anterior, la participación del personal docente, y en particular la del profesorado y los consejeros/as profesionales, en las actividades del CEA.
- Continuar coordinando actividades que propicien el diálogo entre el personal docente y los estudiantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala de clase y en los programas, y que conduzcan a la formulación de recomendaciones.

Logro III. 1

SE CELEBRÓ CON GRAN ÉXITO LA *CONFERENCIA SOBRE INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR* CON UN TOTAL DE 388 PARTICIPACIONES,⁵ Y SE LOGRÓ QUE LA MAYORÍA, UN 62%, FUERAN DE MIEMBROS DEL PERSONAL DOCENTE. APROXIMADAMENTE EL 77% DE LAS PARTICIPACIONES FUERON DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS.

Evaluación del Logro III. 1

En conmemoración de su décimo aniversario, el CEA celebró la *Conferencia: Innovación y Cambio en la Educación Superior*. La actividad se llevó a cabo los días 18, 19 y 20 de febrero de 2009 de 8:30 a.m. a 12:00 m. y de 1:30 p.m. a 4:30 p.m. en los Anfiteatros núm. 1 y 3 de la Facultad de Educación. Coauspicaron la Conferencia la Oficina de la Rectora, el Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras y la Oficina del Presidente de la Universidad. Colaboraron con su realización la Facultad de Educación, EDP College y el Banco de Santander. La colaboración de la profesora Lilliam Cordero Brañas, Bibliotecaria de la Biblioteca Ángel Quintero Alfaro de la Facultad de Estudios Generales, y miembro del Comité Organizador, fue clave para el éxito de la Conferencia. Para el informe completo, ver **Apéndice VI**.

Objetivos de la Conferencia:

- Provocar reflexión sobre innovación y cambio en las prácticas educativas universitarias;
- Dar a conocer prácticas de enseñanza innovadoras, existentes en el Recinto;
- Proveer la oportunidad para una discusión participativa sobre lo que es posible en la enseñanza universitaria, partiendo de experiencias prácticas concretas;
- Ofrecerles al personal docente y a los administradores recomendaciones para la creación, implantación y extensión de prácticas de enseñanza innovadoras, nutridas por las perspectivas de los que están llevándolas a cabo;
- Recoger las recomendaciones que surjan durante la Conferencia para incluirlas, junto a las ponencias presentadas, en una publicación, que se hará llegar a docentes y administradores.
- Contribuir a que se reconozca en la comunidad universitaria que estas prácticas de enseñanza, realizadas por el personal docente, son esenciales para producir los cambios a que aspira el Recinto y la Universidad, tal cual formulados en sus metas y objetivos.

⁵ *Participaciones*: Los individuos que se incluyen pueden haber participado más de una vez. *Participantes*: Se refiere a individuos que participaron al menos una vez.

Actividades:

- Dos *Conferencias Magistrales* - La primera, *Promoting Student Success in the Classroom*, a cargo del conocido educador Vincent Tinto, Profesor Distinguido y Director del Programa de Educación Superior de la Escuela de Educación de la Universidad de Syracuse. La segunda, *Education and Action for a Sustainable Future: Healthy People, Planet and Profit*, a cargo de la Dra. Debra Rowe, Presidenta del *U.S. Partnership for Education for Sustainable Development*).
- Tres *Presentaciones de Cursos Innovadores* diseñados y ofrecidos en el Recinto de Río Piedras - *ESOM/LITE 4056: Humanidades en Acción*, ofrecido por el Programa en Estudios Interdisciplinarios y el Departamento de Literatura Comparada y diseñado por la Dra. Rosa Luisa Márquez y múltiples colaboradores; *HUMA 3215: Espacio y cultura: La catedral medieval*, diseñado y ofrecido en el Departamento de Humanidades de la Facultad de Estudios Generales por la Dra. Lilliana Ramos Collado, actualmente profesora de la Escuela de Arquitectura; *PSIC. 6311: Problemas en la Enseñanza y Evaluación en Psicología y PSIC. 6312: Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología*, diseñados y ofrecidos en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales por la Dra. Irma Serrano García y estudiantes graduados de ese Departamento.
- Una *Sesión de Afiches* – Se presentaron afiches de los siguientes cursos: *Curso de Química Orgánica: una experiencia de enseñanza y aprendizaje integral e innovadora*, Dra. Ingrid Montes, Dept. de Química, Fac. de Ciencias Naturales; *Consejería Multicultural: una experiencia de inmersión en el aprendizaje*, Dra. Isaura Alvarado y colaboradores, Fac. de Educación; *Recursos Humanos Internacional: pasaporte al mundo*, Dra. Maritza Soto, Dept. de Gerencia, Fac. de Administración de Empresas; *La investigación en la contabilidad*, Dra. Marisela Santiago, Dept. de Contabilidad, Fac. de Administración de Empresas.
- Una *Sesión de Discusión* - Participantes en la Conferencia asistieron a una discusión sobre cambios en la práctica educativa universitaria.
- Dos *Piezas Teatrales* – El grupo de teatro estudiantil, *Moscaceas*, dirigido por la Dra. Carola García, Profesora Residente en Teatro Educativo del CEA. presentó dos piezas teatrales breves a las cuales el público reaccionó con mucho entusiasmo. En la primera, *Libro-Sujeto*, las *moscas*, cada una con un libro en mano, crean en escena secuencias de imágenes, movimientos y sonidos que sugieren una interrogante: ¿qué es un libro en la vida de un estudiante? En la segunda pieza, *La trampa universitaria, cuando la matemática falla*, las *moscas*, utilizando entre otros elementos, las imágenes de la Torre de la Universidad y de un carro, ambas diseñadas por los propios actores, presentan el círculo contradictorio en que pueden caer los estudiantes: comprar un carro para venir a la universidad y, luego, no poder cumplir con la universidad porque tienen que trabajar para pagar el carro. La pieza finaliza con una interrogante: ¿En qué trampa caes tú?

Participación y evaluaciones:

Hubo una participación total de 388, de los cuales el 62% (240) fueron participaciones docentes, el 24% (92) fueron participaciones estudiantiles, el 8% (30) fueron participaciones no docentes y el 6% (26) participaciones no identificadas. Alrededor del 77% (298) de las participaciones fueron del Recinto de Río Piedras. Hubo 16 participaciones, 4%, de otros Recintos del Sistema y cuatro participaciones, 1%, de escuelas públicas del país. Hubo, además, 57 participaciones, 15%, de otras instituciones y 13 participaciones (3%) no identificadas Río Piedras.

Las dos *Conferencias Magistrales* fueron evaluadas con un promedio de 4.9 (Excelente) y 4.7 (Muy Buena), para un promedio de 4.8, **Excelentes**. Las tres *Presentaciones de Cursos Innovadores* fueron evaluadas con promedios de 4.5 (Muy Buena), 4.0 (Buena) y 4.9 (Excelente), para un promedio aproximado de 4.5, **Muy Buenas**, la Sesión de Discusión fue evaluada como **Muy Buena** con un promedio de 4.5. La evaluación promedio global de todas las actividades de la Conferencia fue **Muy Buena** (4.6). Para algunos de los comentarios de los participantes.

El criterio de *Contribución a su aprendizaje*, en las dos *Conferencias Magistrales*, se evaluó como **Muy Bueno**, con promedios de 4.8 y 4.7. En el caso de las Presentaciones de Cursos Innovadores, ese criterio se evaluó con promedios de 4.4 (Bueno), 4.1 (Bueno) y 4.8 (Excelente). El criterio de *Utilidad para su labor académica* se evaluó en las dos Conferencias Magistrales con 4.8 (Excelente) y, en las tres Presentaciones, con 4.5 (Muy Bueno), 3.9 (Regular) y 4.9 (Excelente). La hoja de evaluación de la *Sesión de Discusión* no incluyó estos criterios.

Algunos logros de la Conferencia:

- La Conferencia, como se había propuesto dio a conocer prácticas de enseñanza innovadoras existentes en el Recinto de Río Piedras; proveyó la oportunidad para una discusión participativa sobre lo que es posible en la enseñanza universitaria, partiendo de experiencias prácticas concretas. Además, provocó reflexión sobre innovación y cambio en la educación superior y proveyó recomendaciones para la creación y extensión de prácticas de enseñanza innovadoras en el ámbito universitario.
- Las participaciones en la Conferencia fueron mayoritariamente de miembros del personal docente, seguidos por miembros del estudiantado graduado. Del total de 388 participaciones, el 62% (240 participaciones) fueron de miembros del personal docente. Un 24% (63 graduados y 29 subgraduados) fueron del estudiantado; un 8% (30 participaciones) fueron de miembros del personal no docente y un 6% (26) no identificó a qué población pertenece.
- Los participantes en la Conferencia provinieron tanto del Sistema UPR como de otras instituciones del país. Del total de participaciones, 77% provinieron del Recinto de Río Piedras, 4% de otros Recintos del Sistema UPR, 1% de escuelas públicas, 15% de otras instituciones educativas y 3% no indicó institución de procedencia.

- Siete de los veinte profesores cuyas propuestas de cursos no fueron seleccionadas aceptaron la invitación del CEA para presentar sus cursos como parte de la serie de Viernes Didácticos del semestre en curso.
- Los esfuerzos publicitarios que se realizaron para promocionar la actividad (que incluyeron, hojas sueltas, afiches, y programa de la conferencia electrónicos e impresos; programa radial; boletín del CEA) fueron muy efectivos
- La Conferencia, que se llevó a cabo utilizando la totalidad de los fondos otorgados, se mantuvo dentro del presupuesto.

Logro III. 2

SE OFRECIERON EXITOSAMENTE, EN COLABORACIÓN CON LA OEAE, VARIADAS ACTIVIDADES PARA FACILITAR Y ESTIMULAR EL *ASSESSMENT* Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LA SALA DE CLASE Y EN LOS PROGRAMAS, Y SE DUPLICÓ, CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR, LA PARTICIPACIÓN PROMEDIO POR TALLER.

Evaluación del Logro III. 2

Muchos de los programas del Recinto han creado ya sus *planes de evaluación del aprendizaje estudiantil* y requieren, en este momento, actividades que guíen la implantación y brinden orientación sobre las dificultades que se suscitan en la práctica. Como el año pasado, el CEA en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), programó una serie de actividades para atender estas necesidades, tanto a nivel de los programas como a nivel de la sala de clase. A pesar de que este año, para atender los preparativos de la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior*, el CEA determinó reducir el número de actividades, se logró ofrecer una programación variada sobre evaluación y *assessment* del aprendizaje estudiantil, con una excelente participación. Estas actividades son parte del esfuerzo que realiza el CEA para que los métodos de *assessment* del aprendizaje que los docentes utilizan se mantengan actualizados y sean diversos. Con esta programación se contribuye, además, al proceso de sistematización de la evaluación del aprendizaje estudiantil en los programas académicos. (Objetivos 2.2, 2.4, 2.6, 3.3, Visión Universidad 2016; Principio II, Diez para la Década).

Durante el año se ofrecieron cinco actividades, cinco menos que el año pasado (**ver Apéndices II.A y II.B**). Tres de ellas se ofrecieron por primera vez este año: *Cómo seleccionar una muestra para investigar el aprendizaje estudiantil*; *Evaluación de textos y algunos de sus indicadores* y *Rúbricas para evaluar la responsabilidad social*. Los otros dos talleres, aunque se habían ofrecido anteriormente, atendían las necesidades de algunos de los programas; *Rúbricas para evaluar el pensamiento crítico* y *Rúbricas para evaluar las investigaciones de los estudiantes*. Los talleres contaron con recursos expertos, todos provenientes de las siguientes unidades del Recinto de Río Piedras: Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) y Oficina de Planificación Académica (OPA). Los participantes evaluaron las actividades como **Muy Buenas**, con un promedio de 4.6. Evaluaron la contribución de estas actividades a su aprendizaje y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje como **Muy Buenos**, con un promedio de 4.7. (**Apéndice II.C**).

La participación en los talleres fue Excelente.⁶ A pesar de que se realizaron menos actividades que el año pasado, la participación fue equivalente: 189 participaciones el año pasado y 190 éste. Esto representa, de un año a otro, una duplicación en el promedio de participación por taller: de un promedio de 19 personas por taller el año pasado a un promedio de 38 personas por taller este año. Como indican la **Tabla 2 y el Apéndice III.C**, el 58% (110) de las participaciones fue de miembros del personal docente. Entre éstos el 53% (100) fue de profesores. Por otra parte, el 31% (59) de las participaciones fue de la población estudiantil. Un 27% (52) fue de estudiantes graduados y un 4% (7), de estudiantes subgraduados. Hubo un 3% de participación del personal no docente y un 3% de participación de miembros de la comunidad.

TABLAS 2. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE ASSESSMENT Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	110	58%
• Profesores/as	100	53%
• Bibliotecarios/as	1	0.5%
• Consejeros/as	1	0.5%
• Trabajadores/as Sociales	1	0.5%
• Psicólogos/as	1	0.5%
• Decanos/as	4	2%
• Directores/as	2	1%
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	59	31%
• Graduados/as	52	27%
• Subgraduados/as	7	4%
• No Docentes	6	3%
• Comunidad	6	3%
• No identificados	9	5%
TOTAL	190	100%

⁶ La participación por actividad se evalúa de acuerdo a la siguiente escala:

a) Talleres y Conversatorios – 15 ó más, Excelente; 12-14, Muy Buena; 9-11, Buena; 5-8, Regular; menos de 5, Escasa. b) Paneles y Presentaciones – 20 ó más, Excelente; 15-19, Muy Buena; 10-14, Buena; 5-9, Regular; menos de 5, Escasa. c) Conferencias – 30 ó más, Excelente; 20-29, Muy Buena; 15-19, Buena; 10-14, Regular; menos de 10, Escasa.

Logro III. 3

SE LOGRÓ OFRECER VARIADAS ACTIVIDADES, DE ALTA CALIDAD, EN LAS ÁREAS TEMÁTICAS DE MAYOR INTERÉS PARA EL PERSONAL DOCENTE, SOBRE TODO EN *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*, Y SE ALCANZÓ EN ESA ÁREA LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES.

Evaluación del Logro III. 3

Este año, el CEA determinó reducir el número total de actividades con el propósito de atender los preparativos de la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior* (ver Logro III.1 y Apéndice VI), que se llevó a cabo el segundo semestre. Aún así, además de las actividades en las áreas de *Investigación Académica* y *Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*, que se describen en los Logros II.1 y III.2, se programaron actividades en las áreas de *Tecnología Académica*, *Gerencia Académica* y *Apoyo Profesional al Docente*, todas las cuales son de interés para el personal docente. Se destacó en particular el área de *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*, como una manera de conmemorar el Décimo Aniversario del CEA. Aunque algunos miembros de ese personal participaron en las actividades de las áreas de *Destrezas de Comunicación en Español* y *Destrezas de Comunicación en Inglés*, la inmensa mayoría de las 1,138 participaciones de este sector se produjo en las actividades de las seis áreas mencionadas arriba y destacadas a continuación.

Área de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Las actividades programadas en el área de *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, unidas a las actividades que se detallan en los **Logros III.2 y VI.1** son parte del esfuerzo del CEA por contribuir a que los métodos de enseñanza, los recursos tecnológicos y las estrategias de *assessment* y evaluación que los docentes universitarios utilizan, independientemente de sus departamentos o facultades, propicien un aprendizaje profundo y significativo (Objetivo 3.3 Visión Universidad 2016; Principio II, Diez para la Década).

Además de la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior*, que se detalla en el Logro III.1, se programaron durante el año un panel en la Orientación de Profesores Nuevos, cuatro Viernes Didácticos, tres Coloquios y varias funciones de teatro del grupo *Moscaceas*.

Panel en la Orientación de Profesores Nuevos:

En la Orientación de Profesores Nuevos se programó este año, como el año pasado, el panel titulado *Aprendizaje activo en la sala de clase*. Durante la actividad, una de las panelistas discutió la perspectiva constructivista del aprendizaje, y los otros dos presentaron ejemplos de cómo utilizan el aprendizaje activo en sus salas de clase. Los recursos eran de las facultades de Ciencias Sociales y Estudios Generales. Asistieron al panel 31 participantes, que lo evaluaron como **Muy Bueno**, con un promedio de 4.8. Tanto la contribución de esta actividad a su aprendizaje como la utilidad de la misma para los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron evaluadas como **Muy Buenas**, con un promedio de 4.8 y 4.7 respectivamente.

Viernes Didácticos:

El primer semestre se programaron dos Viernes Didácticos. Trataron el tema de las personas con impedimentos. Los recursos, de las Facultades de Educación y Estudios Generales, tienen amplio conocimiento y muchos años de experiencia en el tema. El primero se tituló *Estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la sala de clase*, y el segundo, *Estrategias de enseñanza para estudiantes con impedimentos visuales*. El promedio de participación en estos talleres fue de 12 personas, que evaluaron las actividades con un promedio de **Excelente**, (5.0). La contribución de ambos talleres al aprendizaje de los participantes se evaluó como **Excelente**, con un promedio de 5.0, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje se evaluó como **Muy Buena**, con un promedio de 4.8.

El segundo semestre, se realizaron dos Viernes Didácticos, un Coloquio y varias presentaciones de teatro del grupo *Moscaceas* (además de las dos presentadas durante la Conferencia). Siete de los profesores cuyas propuestas de cursos no fueron seleccionadas para presentarse como ponencias durante la Conferencia, aceptaron la invitación del CEA para presentar al final del semestre sus cursos, como parte de la serie de Viernes Didácticos. Se programó primero un panel titulado *Autoaprendizaje, reflexión y acción: cursos para un aprendizaje pertinente*. Los recursos eran profesores de Ciencias Sociales, Administración de Empresas y Humanidades. Asistieron 8 personas, que evaluaron el panel, y la contribución del mismo a su aprendizaje, como **Buenos**, con un promedio de 4.3. La utilidad de esta actividad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evaluó como **Muy Buena**, con un promedio de 4.5. El segundo Viernes Didáctico fue otro panel, *La enseñanza significativa y motivadora: tres cursos que transforman el aprendizaje universitario y pre-universitario*. Los recursos eran profesores de las Facultades de Educación y Ciencias Naturales. Asistieron 24 personas que evaluaron el panel como **Muy Bueno**, con un promedio de 4.7. Tanto la contribución de la actividad al aprendizaje de los participantes como su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje se evaluaron como **Muy Buenas**, con un promedio de 4.7.

Coloquios Intrafacultativos entre profesores y estudiantes:

Durante el primer semestre, se llevaron a cabo, además, dos *Coloquios*, uno en la Escuela de Arquitectura y otro en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Investigación (EGCTI). Estos Coloquios, que se han realizado ya en múltiples facultades y escuelas del Recinto, tienen como propósito establecer un diálogo entre profesores y estudiantes de una misma facultad y escuela sobre lo que funciona o no en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala de clase. Al Coloquio de la Escuela de Arquitectura, moderado por el profesor Raúl Cotto Serrano, de la Facultad de Ciencias Sociales, asistieron 16 personas, incluyendo a cinco profesores, nueve estudiantes subgraduados, el Decano Asociado y la Coordinadora de la Escuela Graduada. Los participantes evaluaron el Coloquio, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, como **Buenos**, con un promedio de 4.4. El CEA envió al decano de la Escuela de Arquitectura un informe con un resumen de lo discutido durante el Coloquio y con una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. El Coloquio en EGCTI, lo moderó María del C. García Padilla, Directora del CEA. Asistieron a él 32 personas: estudiantes graduados, profesores, la Directora de EGCTI y la Directora del Sistema de Bibliotecas. El *Coloquio*, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, fueron evaluados como **Buenos** con un promedio de 4.1, y 4.0 respectivamente. Como en el caso de Arquitectura y de los otros Coloquios, el CEA envió a la Directora de EGCTI un informe con un resumen de lo discutido y con una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. Para complementar la información, se incluyó, además, copia del informe que se envió a EGCTI después del Grupo Focal con estudiantes de esa Escuela, que había moderado el profesor Cotto Serrano el 9 de mayo de 2007.

El tercer Coloquio se llevó a cabo durante el segundo semestre en la Facultad de Estudios Generales. Moderaron las Dras. Carmen Acevedo Ríos, Directora Asociada del CEA, y María del C. García Padilla, Directora del CEA. Asistieron 24 personas que incluían 14 profesores, ocho estudiantes y al Director del Programa de Bachillerato en Estudios Generales. Los participantes evaluaron la actividad como **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. El CEA envió a los decanos de Estudios Generales un informe con un resumen de lo discutido durante el Coloquio, incluyendo una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. Este informe incluyó, además, lo discutido y recomendado en un primer Coloquio en esa Facultad que se llevó a cabo el 27 de febrero de 2008, moderado por el profesor Cotto Serrano, y al que asistieron ocho profesores y un estudiante.

Teatro Educativo: Las Moscaceas:

En el año académico 2006-07, el CEA programó una serie de funciones de *Teatro Foro*, presentadas por el grupo estudiantil del Departamento de Drama la Facultad de Humanidades, Los Teatreros Ambulantes, bajo la dirección la Dra. Rosa Luisa Márquez, profesora del Departamento de Drama y Directora del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades. Los Teatreros Ambulantes, presentaron tres funciones de un *Teatro Foro* titulado *Se vale tó*, en los vestíbulos de las Facultades de Estudios Generales, Humanidades y Ciencias Sociales. Con estas funciones se estimuló, sobre todo entre los estudiantes, que reflexionaran y se expresaran sobre la educación universitaria, los elementos afectivos y cognitivos que inciden en el proceso de aprender y sobre asuntos pertinentes a la vida en la universidad. El éxito de esta experiencia (ver Informe Anual 2006-07, Logro IV.3) consolidó una nueva iniciativa del CEA: el *Teatro Educativo*. Como se explicó en el Boletín del CEA de agosto-diciembre 07, la iniciativa consiste en “utilizar el teatro como medio para reflexionar sobre la educación, el aprendizaje y la enseñanza y como estrategia educativa que propicie el aprendizaje en la sala de clase”.

A principios del año académico 2007-2008, por primera vez en el CEA, se contrató a la Dra. Márquez como *Profesora Residente en Teatro Educativo*. Durante el primer semestre, la Dra. Márquez, junto con un grupo de estudiantes del Departamento de Drama, conceptualizó, escribió y ensayó un *Teatro Foro* titulado *Ponte en mi lugar*, que se presentó en el Recinto durante el segundo semestre. Se llevaron a cabo tres funciones de *Teatro Foro*: en Ciencias Naturales, en Educación y en Humanidades (ver Informe Anual 2007-2008, Logros III: 3 y III.5).



En el año académico 2008-2009, y para darle continuidad a esta iniciativa, el CEA contrató a la Dra. Carola García, profesora del Departamento de Drama de la Facultad de Humanidades, como *Profesora Residente en Teatro Educativo*. La Dra. García formó el grupo de teatro estudiantil *Moscaceas*, “drosófilas cerebrales en las dendritas educativas”, compuesto por alrededor de 20 estudiantes del Departamento de Drama y de otros departamentos del Recinto. El grupo creó y presentó dos piezas teatrales. En la primera, *Libro-Sujeto*, las *moscas*, cada una con un libro en mano, crean en escena secuencias de imágenes, movimientos y sonidos que sugieren una interrogante: ¿qué es un libro en la vida de un estudiante? En la segunda pieza, *La trampa universitaria, cuando la matemática falla*, las *moscas*, utilizando entre otros elementos, las imágenes de la Torre de la Universidad y de un carro, ambas

diseñadas por los propios actores, presentan el círculo contradictorio en que pueden caer los estudiantes: comprar un carro para venir a la universidad y, luego, no poder cumplir con la universidad porque tienen que trabajar para pagar el carro. La pieza finaliza con una interrogante: ¿En qué trampa caes tú?

La singular experiencia de creación y aprendizaje, que la profesora García describe en su Informe Final, ilustra el valor educativo de este tipo de iniciativa:

Las drosófilas cerebrales en las dendritas educativas, es decir, esa nueva especie de seres fantásticos bautizados **Moscaceas**, han agitado mucho sus alas durante este año. Comenzamos en el 2008 ensayando un promedio tres a cuatro horas semanales los primeros meses...

El primer trabajo que hicimos fue el "**Libro-Sujeto**". Exploramos las relaciones del cuerpo con ese objeto tan valioso que es el libro. Para esta investigación los estudiantes se confrontaron con ese objeto tan valioso que es el libro. Les traté de transmitir mi pasión por la lectura, les traje libros de mi biblioteca personal y muchas veces y muchas veces los ensayos se transformaban en discusiones sobre libros que marcaron etapas significativas en nuestras vidas. Compusimos una secuencia de imágenes y frases cortas. Terminábamos con un libro-corazón que construimos y la frase de Fito Páez "quién dijo que todo está perdido, yo vengo a entregar mi corazón".

"**Libro-Sujeto**" lo estrenamos en noviembre de 2008 partiendo de la Biblioteca Lázaro. Las **Moscaceas** caminaban con un libro en la cabeza, ante la mirada curiosa, atenta, sorprendida, apática, divertida de las personas. Hicimos nuestra secuencia en el merendero de de Sociales, en los vestíbulos de Sociales, Administración de Empresas, Educación y terminamos el recorrido frente al Teatro Universitario. Fueron casi dos horas de performance ininterrumpido y las reacciones fueron muy positivas y estimulantes.

Los que se quedaron y no emigraron, nos seguimos reuniendo el resto del semestre, para elaborar el próximo trabajo titulado "**La trampa universitaria, cuando la matemática falla**". El tema surgió de conversaciones con los estudiantes y el documental Isla Chatarra, donde se muestra la adicción y culto por parte del puertorriqueño a los carros. Por otro lado, en la Universidad, muchos estudiantes poseen carros lujosos, carísimos sin embargo no tienen tiempo para estudiar pues "tienen" que trabajar para pagar los carros. La contradicción se torna dolorosa cuando vemos que estos estudiantes caen en la trampa del consumo y no se cultivan en otras áreas...Para este nuevo montaje construimos unos carteles que portaban el texto de la trampa...

Cada palabra era un objeto de escenografía individual. Nos inspiramos en los comics y en las pancartas de los piquetes. Confrontábamos al espectador con la dificultad de tener que leer y seguir el texto. Los actores, por otro lado, confrontaban la dificultad de tener que construir la oración y seguir el orden de la narración. Por lo tanto, cada actor tenía varios carteles asignados que tenían que ordenar y mover coordinadamente con los demás compañeros. Gracias a la entrega de las **Moscaceas**, capitaneados por Mariana Ortiz, Gabriela Muñoz, el apoyo del Taller de Escenografía del Departamento de Drama, la clase de producción técnica

y los profesores Cheko y Ariel Cuevas, pudimos construir las más de 42 piezas de escenografía...

Ensayamos en el vestíbulo de Educación para el estreno que sería el jueves 19 de febrero de 2009, luego de la conferencia de Debra Rowe. Recuerdo que llovía y soplaban el viento amenazando con llevarse la pancarta de la Torre de la Universidad... Teníamos público en los ensayos, así que hacíamos encuestas para comprobar si se entendía el mensaje. Al principio no se entendía hasta que la **Moscacea** Manele dio con la solución de ir develando cada pancarta por separado. Esta sencillez hizo que el montaje se resolviera y finalmente se entendiera...

Presentamos la secuencia de "**Libro-Sujeto**" el miércoles 18 de febrero de 2009 en el Anfiteatro I de la Facultad de Educación, antes de la conferencia de Vincent Tinto... En la función nos sentimos energizados y la respuesta del público fue muy buena. Debo destacar que para algunas **Moscaceas** este es el primer proceso creativo en el que participan. El estreno de "**La Trampa**" el jueves 19 de febrero de 2009, fue también muy bueno... De esta función surgieron otras...

A pesar de confrontar dificultades prácticas, como la falta de espacios para ensayar y almacenar la escenografía y para transportarla, la disponibilidad de los estudiantes (cuya participación era voluntaria) y la coordinación de horarios de ensayo, la carencia de fondos para materiales, el deterioro de los vestíbulos y anfiteatros en que se presentaron las piezas, las **Moscaceas** realizaron múltiples funciones dentro y fuera del Recinto. Se presentaron: en una actividad coordinada por la Dra. Maribel Huertas, Directora del Departamento de Sistemas de Oficina de la Facultad de Administración de Empresas; en el lateral del Teatro Julia de Burgos, antes de las funciones de "*Fabulas Cautivas*", obra dirigida por Rosa Luisa Márquez (y, uno de los días, en presencia de Peter Schumman, director del Bred and Puppet Theater); en el Festival de Claridad. La mayor parte de las presentaciones están grabadas.

TABLA 3. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	338	62%
• Profesores/as	268	49%
• Bibliotecarios/as	18	3%
• Consejeros/as	25	5%
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	1	0.2%
• Decanos/as	8	1%
• Directores/as	14	3%
• Investigadores/as	4	0.7%
• Estudiantes	138	25%
• Graduados/as	93	17%
• Subgraduados/as	45	8%
• No Docentes	40	7%
• Comunidad	0	
• No identificados	31	6%
TOTAL	547	100%

Como se observa en la **Tabla 3** (que no incluye las participaciones en las funciones teatrales de las *Moscaceas*), de las 547 participaciones en las actividades del área de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, el 62% es de miembros del personal docente; en particular 49% de los participantes fueron profesores o profesoras. En cuanto al estudiantado, hubo un 25% de participaciones, 17% de graduados y 8% de subgraduados. Como indica la tabla, hubo también un 7% de participaciones del personal no docente.

Área de Apoyo Profesional al Docente

Con el objetivo de propiciar la competitividad y la productividad del personal docente (Objetivos 3.2 y 3.3, Visión Universidad 2016; Principio II, Diez para la Década), proveyendo herramientas que apoyen otros aspectos de su desarrollo profesional (por ejemplo, la preparación del sílabus, leyes que protegen los derechos de las personas con impedimentos, integridad académica y orientaciones institucionales), en el área de *Apoyo Académico al Docente* se realizaron, como el año anterior, 8 actividades (ver Apéndices II.A y II.B). Como indican la **Tabla 4** y el **Apéndice III.F**, hubo 307 participaciones en esta área, un promedio de 38 participaciones por actividad (cuatro menos que el año anterior). También como el año pasado, la evaluación promedio de las actividades fue **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. En particular, la contribución de las ellas al aprendizaje de los participantes, y su utilidad para la labor académica se evaluaron como **Muy Buenas**, con un promedio de 4.7. (**Apéndice II.C**) Entre las actividades, destaca la Conferencia para Consejeros(as) Profesionales, realizada por primera vez, que se coordinó en colaboración con el Decanato de Estudiantes de la Facultad de Educación del Recinto. La Conferencia

consistió de tres actividades, con tres recursos de amplio conocimiento y extensa experiencia. Hubo un promedio de participación *Excelente*, de 46 asistentes por actividad, que la evaluaron como *Muy Buena*, con un promedio de 4.7. La contribución de la Conferencia al aprendizaje de los participantes y su utilidad para la labor de los Consejero(as) Profesionales, se evaluó como *Muy Buena*, con promedios de 4.6 y 4.7 respectivamente.

Como indica la **Tabla 4**, la participación total en el área de Apoyo Profesional Docente fue de miembros de ese sector. La participación del profesorado fue de 55% y la de los Consejeros Profesionales, de 42%.

TABLA 4. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE APOYO PROFESIONAL DOCENTE, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	306	100%
• Profesores/as	168	55%
• Bibliotecarios/as	0	
• Consejeros/as	128	42%
• Trabajadores/as Sociales	6	2%
• Psicólogos/as	3	1%
• Decanos/as	1	0.3%
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	0	
• Graduados/as	0	
• Subgraduados/as	0	
• No Docentes	0	
• Comunidad	0	
• No identificados	1	0.3%
TOTAL	307	100%

Área de Gerencia Académica

Con el propósito de optimizar a nivel de Recinto el desempeño del personal docente en posiciones administrativas (Objetivos 6.2, 6.4 y 6.6, Visión Universidad 2016; Principio IX, Diez para la Década), el CEA lleva a cabo actividades de contenido gerencial y académico que estimulan y posibilitan una gestión administrativa efectiva y eficiente. Se realizaron 4 actividades en esta área, como parte del Adiestramiento de Asuntos de Personal Docente, que el CEA programa anualmente. Los participantes evaluaron estas actividades con un promedio de 4.4, *Buena*. Como indica el **Apéndice II.C**, según ellos, la contribución de las actividades realizadas en esta área a su conocimiento fue *Buena* (4.4), y la utilidad de las mismas para su labor gerencial fue *Muy Buenas* (4.5).

TABLA 5. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE GERENCIA ACADÉMICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	128	86%
• Profesores/as	76	51%
• Bibliotecarios/as	4	3%
• Consejeros/as	20	13%
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	6	4%
• Decanos/as	2	1%
• Directores/as	19	13%
• Investigadores/as	1	1%
• Estudiantes	1	1 %
• Graduados/as	0	
• Subgraduados/as	1	1%
• No Docentes	11	7%
• Comunidad	0	
• No identificados	10	7%
TOTAL	150	100%

Como indican la **Tabla 5** y el **Apéndice III.E**, hubo 150 participaciones en el área de *Gerencia Académica*, un promedio de 37 personas por actividad. El 86% de esas participaciones fueron del personal docente; en particular, 51% fueron de profesores, 13% de directores(as) y 1% de decanos(as). Para más información, **ver Logros V.I y V.II**.

Logro III. 4

INCREMENTÓ DE UN 46% EL AÑO PASADO A UN 54% ESTE AÑO EL *PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES*. EN PARTICULAR, INCREMENTÓ DE UN 35% EL AÑO PASADO A UN 39% ESTE AÑO EL *PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO*, Y DE UN 2% EL AÑO PASADO A UN 8% ESTE AÑO EL DE LOS CONSEJEROS PROFESIONALES.

Evaluación del Logro III. 4

Como se muestra en la **Tabla 6** (pág. 48), en el año académico 2007-08 la participación del personal docente en las actividades fue un 46% de la participación total. La participación del profesorado en particular fue un 35% y la de los/as consejeros/as profesionales un 2% de la población total. En el año académico 2008-09, la participación del personal docente fue de un 54%. La de los profesores, en particular, fue el 39% y la de los/as consejeros/as profesionales, el 8% de la población total. El

incremento en la participación del personal docente, y en particular del profesorado y los/as consejeros/as profesionales, muestra su interés por las actividades que el CEA realiza, y abona al esfuerzo del Recinto y de la Institución por apoyar y fortalecer los diversos ámbitos de su labor académica. (Objetivos 1.2, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 6.2, 6.3, 6.4 y 6.6 Visión Universidad 2016; Principios II, III y IX, Diez para la Década). A pesar de que este año hubo una reducción significativa en la cantidad de actividades, y que el número total de participaciones disminuyó con respecto al año anterior, el porcentaje de participación de los docentes en administración permaneció prácticamente igual de un año a otro, 4% el año pasado y 3% este año. Igual ocurrió con la población estudiantil, de un 34% el año pasado a un 33% este año. La participación de los miembros del personal no docente decreció de un 15% el año pasado a un 8% este año.

TABLA 6. PORCENTAJES DE PARTICIPACIÓN POR POBLACIÓN, AÑOS ACADÉMICOS 2007-08 Y 2008-2009

POBLACIÓN	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN 2007-2008	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN 2008-2009
• Docentes	46%	54%
• Profesores/as	35%	39%
• Bibliotecarios/as	5%	1%
• Consejeros/as	2%	8%
• Trabajadores/as Sociales	0	1%
• Psicólogos/as	0	1%
• Docentes en administración	4%	3%
• Investigadores/as	0	1%
• Estudiantes	34%	33%
• Graduados/as	21%	19%
• Subgraduados/as	11%	12%
• Escuela Superior	2%	2%
• No Docentes	15%	8%
• Comunidad	2%	1%
• No identificados	3%	4%
TOTAL	100%	100%

Logro III. 5

SE LOGRÓ COORDINAR VARIAS ACTIVIDADES QUE PROPICIAN EL DIÁLOGO ENTRE EL PERSONAL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA SALA DE CLASE Y EN LOS PROGRAMAS, Y ÉSTAS CONDUJERON A LA FORMULACIÓN DE RECOMENDACIONES.

Evaluación del Logro III. 5

Para contribuir a ampliar las oportunidades de diálogo entre el personal docente y los estudiantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto, y para alentar la participación de estos últimos en la evaluación de ofertas académicas (Objetivos 2.2, 3.4 4.3, 4.4, 4.6 y 4.7, Visión Universidad 2016; Principios I y II, Diez para la Década), durante el año académico 2008-09, las Directoras del CEA y la Coordinadora del PIEE programaron varios *Coloquios Intrafacultativos*, y varias piezas de teatro educativo.

Coloquios Intrafacultativos entre profesores y estudiantes:

Durante el primer semestre, se llevaron a cabo dos *Coloquios*, uno en la Escuela de Arquitectura y otro en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Investigación (EGCTI). Estos Coloquios, que se han realizado ya en múltiples facultades y escuelas del Recinto, tienen como propósito establecer un diálogo entre profesores y estudiantes de una misma facultad y escuela sobre lo que funciona o no en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala de clase. Al Coloquio de la Escuela de Arquitectura, moderado por el profesor Raúl Cotto Serrano, de la Facultad de Ciencias Sociales, asistieron 16 personas, incluyendo a cinco profesores, nueve estudiantes subgraduados, el Decano Asociado y la Coordinadora de la Escuela Graduada. Los participantes evaluaron el Coloquio, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, como **Buenos**, con un promedio de 4.4. El CEA envió al decano de la Escuela de Arquitectura un informe con un resumen de lo discutido durante el Coloquio y con una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. El Coloquio en EGCTI, lo moderó María del C. García Padilla, Directora del CEA. Asistieron a él 32 personas: estudiantes graduados, profesores, la Directora

de EGCTI y la Directora del Sistema de Bibliotecas. El *Coloquio*, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, fueron evaluados como **Buenos** con un promedio de 4.1, y 4.0 respectivamente. Como en el caso de Arquitectura y de los otros Coloquios, el CEA envió a la Directora de EGCTI un informe con un resumen de lo discutido y



con una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. Para complementar la información, se incluyó, además, copia del informe que se envió a EGCTI después del Grupo Focal con estudiantes de esa Escuela, que había moderado el profesor Cotto Serrano el 9 de mayo de 2007.

El tercer Coloquio se llevó a cabo durante el segundo semestre en la Facultad de Estudios Generales. Moderaron las Dras. Carmen Acevedo Ríos, Directora Asociada del CEA, y María del C. García Padilla, Directora del CEA. Asistieron 24 personas que incluían 14 profesores, ocho estudiantes y al Director del Programa de Bachillerato en Estudios Generales. Los participantes evaluaron la actividad como **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. El CEA envió a los decanos de Estudios Generales un informe con un resumen de lo discutido durante el Coloquio, incluyendo una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. Este informe incluyó, además, lo discutido y recomendado en un primer Coloquio en esa Facultad que se llevó a cabo el 27 de febrero de 2008, moderado por el profesor Cotto Serrano, y al que asistieron ocho profesores y un estudiante.

Teatro Educativo: Las Moscaceas:

En el año académico 2006-07, el CEA programó una serie de funciones de *Teatro Foro*, presentadas por el grupo estudiantil del Departamento de Drama la Facultad de Humanidades, Los Teatros Ambulantes, bajo la dirección la Dra. Rosa Luisa Márquez, profesora del Departamento de Drama y Directora del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades. Los Teatros Ambulantes, presentaron tres funciones de un *Teatro Foro* titulado *Se vale tó*, en los vestíbulos de las Facultades de Estudios Generales, Humanidades y Ciencias Sociales. Con estas funciones se estimuló, sobre todo entre los estudiantes, que reflexionaran y se expresaran sobre la educación universitaria, los elementos afectivos y cognitivos que inciden en el proceso de aprender y sobre asuntos pertinentes a la vida en la universidad. El éxito de esta experiencia (ver Informe Anual 2006-07, Logro IV.3) consolidó una nueva iniciativa del CEA: el *Teatro Educativo*. Como se explicó en el Boletín del CEA de agosto-diciembre 07, la iniciativa consiste en “utilizar el teatro como medio para reflexionar sobre la educación, el aprendizaje y la enseñanza y como estrategia educativa que propicie el aprendizaje en la sala de clase”.

A principios del año académico 2007-2008, por primera vez en el CEA, se contrató a la Dra. Márquez como *Profesora Residente en Teatro Educativo*. Durante el primer semestre, la Dra. Márquez, junto con un grupo de estudiantes del Departamento de Drama, conceptualizó, escribió y ensayó un *Teatro Foro* titulado *Ponte en mi lugar*, que se presentó en el Recinto durante el segundo semestre. Se llevaron a cabo tres funciones de *Teatro Foro*: en Ciencias Naturales, en Educación y en Humanidades. (ver Informe Anual 2007-2008, Logros III:3 y III.5).

En el año académico 2008-2009, y para darle continuidad a esta iniciativa, el CEA contrató a la Dra. Carola García, profesora del Departamento de Drama de la Facultad de Humanidades, como *Profesora Residente en Teatro Educativo*. La Dra. García formó el grupo de teatro estudiantil *Moscaceas*, “drosófilas cerebrales en las dendritas educativas”, compuesto por alrededor de 20 estudiantes del Departamento de Drama y de otros departamentos del Recinto. El grupo creó y presentó dos piezas teatrales. En la primera, *Libro-Sujeto*, las *moscas*, cada una con un libro en mano, crean en escena secuencias de imágenes, movimientos y sonidos que sugieren una interrogante: ¿qué es un libro en la vida de un estudiante? En la segunda pieza, *La trampa universitaria, cuando la matemática falla*, las *moscas*, utilizando entre otros elementos, las imágenes de la Torre de la Universidad y de un carro, ambas diseñadas por los propios actores, presentan el círculo contradictorio en que pueden caer los estudiantes: comprar un carro para venir a la universidad y, luego, no poder cumplir con la universidad porque tienen que trabajar para pagar el carro. La pieza finaliza con una interrogante: ¿En qué trampa caes tú?

La singular experiencia de creación y aprendizaje, que la profesora García describe en su Informe Final, ilustra el valor educativo de este tipo de iniciativa:

Las drosófilas cerebrales en las dendritas educativas, es decir, esa nueva especie de seres fantásticos bautizados **Moscaceas**, han agitado mucho sus alas durante este año. Comenzamos en el 2008 ensayando un promedio tres a cuatro horas semanales los primeros meses...

El primer trabajo que hicimos fue el "**Libro-Sujeto**". Exploramos las relaciones del cuerpo con ese objeto tan valioso que es el libro. Para esta investigación los estudiantes se confrontaron con ese objeto tan valioso que es el libro. Les traté de transmitir mi pasión por la lectura, les traje libros de mi biblioteca personal y muchas veces y muchas veces los ensayos se transformaban en discusiones sobre libros que marcaron etapas significativas en nuestras vidas. Compusimos una secuencia de imágenes y frases cortas. Terminábamos con un libro-corazón que construimos y la frase de Fito Páez "quién dijo que todo está perdido, yo vengo a entregar mi corazón".

"**Libro-Sujeto**" lo estrenamos en noviembre de 2008 partiendo de la Biblioteca Lázaro. Las **Moscaceas** caminaban con un libro en la cabeza, ante la mirada curiosa, atenta, sorprendida, apática, divertida de las personas. Hicimos nuestra secuencia en el merendero de de Sociales, en los vestíbulos de Sociales, Administración de Empresas, Educación y terminamos el recorrido frente al Teatro Universitario. Fueron casi dos horas de performance ininterrumpido y las reacciones fueron muy positivas y estimulantes.

Los que se quedaron y no emigraron, nos seguimos reuniendo el resto del semestre, para elaborar el próximo trabajo titulado "**La trampa universitaria, cuando la matemática falla**". El tema surgió de conversaciones con los estudiantes y el documental Isla Chatarra, donde se muestra la adicción y culto por parte del puertorriqueño a los carros. Por otro lado, en la Universidad, muchos estudiantes poseen carros lujosos, carísimos sin embargo no tienen tiempo para estudiar pues "tienen" que trabajar para pagar los carros. La contradicción se torna dolorosa cuando vemos que estos estudiantes caen en la trampa del consumo y no se cultivan en otras áreas... Para este nuevo montaje construimos unos carteles que portaban el texto de la trampa...

Cada palabra era un objeto de escenografía individual. Nos inspiramos en los comics y en las pancartas de los piquetes. Confrontábamos al espectador con la dificultad de tener que leer y seguir el texto. Los actores, por otro lado, confrontaban la dificultad de tener que construir la oración y seguir el orden de la narración. Por lo tanto, cada actor tenía varios carteles asignados que tenían que ordenar y mover coordinadamente con los demás compañeros. Gracias a la entrega de las **Moscaceas**, capitaneados por Mariana Ortiz, Gabriela Muñoz, el apoyo del Taller de Escenografía del Departamento de Drama, la clase de producción técnica y los profesores Cheko y Ariel Cuevas, pudimos construir las más de 42 piezas de escenografía...

Ensayamos en el vestíbulo de Educación para el estreno que sería el jueves 19 de febrero de 2009, luego de la conferencia de Debra Rowe. Recuerdo que llovía y soplabla el viento amenazando con llevarse la pancarta de la Torre de la Universidad... Teníamos público en

los ensayos, así que hacíamos encuestas para comprobar si se entendía el mensaje. Al principio no se entendía hasta que la **Moscacea** Manele dio con la solución de ir develando cada pancarta por separado. Esta sencillez hizo que el montaje se resolviera y finalmente se entendiera...

Presentamos la secuencia de "**Libro-Sujeto**" el miércoles 18 de febrero de 2009 en el Anfiteatro I de la Facultad de Educación, antes de la conferencia de Vincent Tinto... En la función nos sentimos energizados y la respuesta del público fue muy buena. Debo destacar que para algunas **Moscaceas** este es el primer proceso creativo en el que participan. El estreno de "**La Trampa**" el jueves 19 de febrero de 2009, fue también muy bueno... De esta función surgieron otras...

A pesar de confrontar dificultades prácticas, como la falta de espacios para ensayar y almacenar la escenografía y para transportarla, la disponibilidad de los estudiantes (cuya participación era voluntaria) y la coordinación de horarios de ensayo, la carencia de fondos para materiales, el deterioro de los vestíbulos y anfiteatros en que se presentaron las piezas, las **Moscaceas** realizaron múltiples funciones dentro y fuera del Recinto. Se presentaron: en una actividad coordinada por la Dra. Maribel Huertas, Directora del Departamento de Sistemas de Oficina de la Facultad de Administración de Empresas; en el lateral del Teatro Julia de Burgos, antes de las funciones de "*Fabulas Cautivas*", obra dirigida por Rosa Luisa Márquez (y, uno de los días, en presencia de Peter Schumman, director del Bred and Puppet Theater); en el Festival de Claridad. La mayor parte de las presentaciones están grabadas.

IV. ESTUDIANTES

Objetivos generales

El CEA atiende a los estudiantes graduados y subgraduados de todas las facultades y escuelas del Recinto por medio de las actividades y servicios del *Programa Integrado para el Éxito Estudiantil* (PIEE). El programa tiene tres **objetivos generales**:

- Brindar apoyo académico a los estudiantes del Recinto desde su reclutamiento, a lo largo de su bachillerato y los estudios graduados, hasta su incorporación al mundo laboral. (Áreas: *Apoyo Académico al Estudiante; Destrezas de Comunicación en Español; Destrezas de Comunicación en Inglés; Universidad y Comunidad*)
- Estimular la participación estudiantil en la evaluación de procesos académicos y en la formulación de recomendaciones sobre los mismos. (Área: *Apoyo Académico al Estudiante*)
- Apoyar los esfuerzos de reclutamiento y retención estudiantiles que se realizan en el Recinto. (Área: *Apoyo Académico al Estudiante; Investigación y Assessment Institucional; Universidad y Comunidad*)

Objetivos particulares

Para el año académico 2008-09, el PIEE se propuso tres **objetivos particulares**:

- Mantener activa la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en las actividades del CEA que apoyan su desarrollo académico y profesional.
- Continuar coordinando actividades que propicien el diálogo entre el personal docente y los estudiantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala de clase y en los programas, y que conduzcan a la formulación de recomendaciones.
- Apoyar los esfuerzos de reclutamiento estudiantil en el Recinto.

Logro IV. 1

SE LOGRÓ MANTENER UN *PORCENTAJE* DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EQUIVALENTE AL DEL AÑO PASADO EN LAS ACTIVIDADES QUE APOYAN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES.

Evaluación del Logro IV. 1

En el año 2007-2008, la participación estudiantil graduada incrementó un 46% con respecto al año 2006-2007. El incremento de un año a otro se debió, en parte, a que se consolidó un acuerdo entre el *Programa Integrado para el Éxito Estudiantil* (PIEE) y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) para que los estudiantes graduados puedan asistir a las actividades del CEA, y cumplir así algunos de los requisitos del *Programa de Capacitación para Estudiantes Graduados* de ese Decanato. El PIEE acordó enviar al DEGI copia de las hojas de registro para que el DEGI pueda tener constancia de las actividades a que asistieron los estudiantes graduados. En el CEA, se modificó la hoja incorporándole un espacio para el número de estudiante, de tal forma que el DEGI pueda registrar las asistencias. Además, se diseñaron “flyers” atractivos (ver **Apéndice V**) que se distribuyeron por todo el Recinto, y se enviaron a los estudiantes graduados por vía del DEGI y de las direcciones electrónicas que tiene la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA). La participación de los estudiantes en las actividades del CEA, propicia su progreso académico y su sentido de pertenencia a la institución (Objetivos 4.2, 4.3, 4.4, 4.6 y 4.7, Visión Universidad 2016; Principio I, Diez para la Década).

En el año 2008-2009, continuaron los esfuerzos del año anterior y, a pesar de que se programaron menos actividades, el porcentaje de participación estudiantil se mantuvo equivalente: de un 34% el año pasado a un 33% este año. Como muestra la Tabla 6 (pág. 48), el porcentaje de participación de los estudiantes graduados fue 21% el año pasado y 19% este año; el de los estudiantes subgraduados fue de 11% el año pasado y de 12% este año; la de los estudiantes de escuela superior fue de 2% ambos años.

TABLA 7. PARTICIPACIONES ESTUDIANTILES POR ÁREA TEMÁTICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Área Temática	Estudiantes graduados	Estudiantes Sugraduados	Estudiantes Escuela Superior	Total
• Investigación Académica	75	23		98
• Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	93	45		138
• Assessment y Evaluación Aprendizaje	52	7		59
• Tecnología Académica	47	33		80
• Gerencia Académica	0	1		1
• Apoyo Profesional al Docente	0	0		0
• Apoyo Académico al Estudiante	35	60	37	132
• Destrezas de Comunicación en Español	34	25		59
• Destrezas de Comunicación en Inglés	67	76		143
TOTAL	403	270	237	710

Como indica la **Tabla 7**, este año hubo 710 participaciones estudiantiles, 403 graduadas, 270 subgraduadas y 37 de escuela superior. Las áreas de mayor participación estudiantil fueron las de *Destrezas de Comunicación en Inglés* (143 participaciones); *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* (138); *Apoyo Académico al Estudiante* (132) e *Investigación Académica* (98). Por otra parte, en el área de *Destrezas de Comunicación en Español*, aunque hubo sólo 59 participaciones estudiantiles, éstas representaron el 60% de la participación total en esa área. En el área de *Tecnología Académica*, el 32% de las participaciones fue estudiantil (ver Logro VI. 1) y en el área de *Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*, el 25% fue estudiantil (ver Logro III.2).

En el área de *Destrezas de Comunicación en Inglés* se programaron diez actividades, una más que el año anterior. (**Apéndices II.A y II.B**). El primer semestre se programaron seis actividades y el segundo semestre cuatro, incluyendo cada semestre la programación de los grupos de conversación en inglés y en español conocidos como *Conversational Partners*. El primer semestre, la Dra Emily Krasinski, Profesora Residente en Destrezas de Comunicación en Inglés, ad honorem, ofreció cuatro talleres: *Descifrando el misterio de la gramática inglesa: el sintagma verbal*, partes I, II y III y *Spell it Correctly*. Hubo un promedio de 15 participaciones por taller. En *Conversational Partners en Inglés* hubo 44 participantes y en *Conversational Partners en Español* hubo 20 participantes. El segundo semestre, además de *Conversational Partners en Inglés* y en Español (con una participación de 33 y 15 respectivamente), se ofrecieron dos talleres. El primero, *Utilizando el internet para mejorar tu inglés* lo ofreció la Dra. Alicia Pousada y hubo una participación de 12 personas. El segundo taller, *In vs On y otros misterios preposicionales*, lo ofreció la Dra. Krasinski con una participación de 17 personas.

De un total de 199 participaciones en el área de *Destrezas de Comunicación en Inglés*, el 72% fue de estudiantes (38% subgraduados y 34% graduados); el 6% fue de miembros del personal docente, el 7% de los no docentes, el 6% de miembros de la comunidad y el 3% de no identificados (ver **Tabla 8**). Como indica el **Apéndice II. C**, la evaluación promedio de las actividades en esta área fue **Excelente** (4.9). La contribución de las mismas al aprendizaje de los participantes y su utilidad para las labores académicas y administrativas se evaluaron también como **Excelentes**, con un promedio de 4.9.

TABLA 8. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	25	
• Profesores/as	24	12%
• Bibliotecarios/as	0	12%
• Consejeros/as	0	
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	1	
• Decanos/as	0	
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	143	72%
• Graduados/as	67	34%
• Subgraduados/a	76	38%
• No Docentes	13	7%
• Comunidad	12	6%
• No identificados	6	3%
TOTAL	199	100%

En el área de *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* hubo un total de 547 participaciones (ver Tabla 3). De éstas, el 25% fue de estudiantes (25% graduados y 17% subgraduados). Para más información sobre las actividades en esta área, ver Logros III.1 y III.3.

En el área de *Apoyo Académico al Estudiante*, además de la *Experiencia de Verano 09*, que se describe en el Logro IV. 3, se realizaron tres *Miércoles Estudiantiles* el primer semestre y un *Taller para Estudiantes* el segundo. Como el año pasado, se llevó a cabo un total de cinco actividades (**Apéndices II.A y II.B**) Los *Miércoles Estudiantiles* fueron los siguientes: *Cómo preparar un resumé*; *Cómo prepararse para una entrevista de trabajo*; *Legislación laboral*. La recurso de los tres es profesora de la Facultad de Administración de Empresas. El promedio de participación en los talleres fue de 23 personas, las cuales los evaluaron como **Muy Buenos**, con un promedio de 4.8. La contribución de estos talleres al aprendizaje de los participantes se evaluó como **Excelente**, con un promedio de 4.9, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje se evaluó como **Muy Bueno**, con un promedio de 4.8. El taller, *Estrategias Efectivas para tomar el GRE*, que se llevó a cabo el segundo semestre, se programó en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE). Este taller, ofrecido por el Coordinador y el Técnico de Assessment de esa oficina, contó con 31 participantes que evaluaron la actividad como **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. La contribución del taller al aprendizaje y su utilidad se evaluaron como **Muy Buenas**, con promedios de 4.6 y 4.7 respectivamente. Como muestra la **Tabla 9**, el 96% de las 137 participaciones en el área de *Apoyo Académicos a los Estudiantes* fue de miembros de esa población, 44% subgraduados, 27% de escuela superior y 25% graduados.

TABLA 9. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE APOYO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	0	
• Profesores/as	0	
• Bibliotecarios/as	0	
• Consejeros/as	0	
• Trabajadores/as Sociales	0	
• Psicólogos/as	0	
• Decanos/as	0	
• Directores/as	0	
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	132	96%
• Graduados/as	35	25%
• Subgraduados/as	60	44%
• Estudiantes Escuela Superior	37	27%
• No Docentes	3	2%
• Comunidad	0	
• No identificados	2	2%
TOTAL	137	100%

En el área de *Investigación Académica*, de un total de 250 participaciones, el 39% fue de estudiantes, 30% graduados y 9% subgraduados (ver Tabla 1, pág. 30). Para más información sobre las actividades en esta área, ver Logros II.1 y II.2.

En el área de *Destrezas de Comunicación en Español* se programaron cuatro actividades, tres menos que el año anterior. (Apéndices II.A y II.B). El primer semestre, se ofrecieron tres talleres de español: *Cómo escribir un ensayo crítico* y *Cómo escribir una monografía*, a cargo de la Dra. Lidia Verson, del Instituto Multilingüe y Multidisciplinario (INIM) de la Facultad de Estudios Generales. Se ofreció también el taller *¿Cómo leer?*, dirigido fundamentalmente a estudiantes, y a cargo de una estudiante graduada, asistente de la Dra. Verson. Al primer taller asistieron 68 personas, al segundo, 7 personas y al tercero asistieron 18. Los participantes evaluaron los talleres como *Muy Buenos*, con un promedio de 4.7. Tanto la contribución de estos talleres al aprendizaje como su utilidad se evaluaron como *Muy Buenas* con un promedio de 4.7. El segundo semestre, como una iniciativa de la Dra. Emily Krasinski, *Profesora Residente en Destrezas de Comunicación en Inglés*, se ofreció por primera vez un taller en inglés sobre gramática en español, *Demystifying the Spanish Subjunctive: Form & Function*. El taller estaba dirigido a los participantes en *Conversational Partners en Español*, que habían expresado interés en que se diera este taller. Asistieron 6 personas. El taller no se evaluó de forma escrita, pero los participantes le comunicaron su satisfacción a la Dra. Krasinski, que fue la recurso del taller. La **Tabla 10** muestra que el total de participaciones en esta área fue de 99, 60% de las cuales fueron de estudiantes (35% graduados y 25% subgraduados).

TABLA 10. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN ESPAÑOL, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	6	6%
· Profesores/as	4	4%
· Bibliotecarios/as	0	
· Consejeros/as	0	
· Trabajadores/as Sociales	0	
· Psicólogos/as	2	2%
· Decanos/as	0	
· Directores/as	0	
· Investigadores/as	0	
• Estudiantes	59	60%
· Graduados/as	34	35%
· Subgraduados/as	25	25%
• No Docentes	26	26%
• Comunidad	0	
• No identificados	8	8%
TOTAL	99	100%

Para más información sobre la participación estudiantil en el área de Tecnología Académica ver Logro VI.1; para el área de Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil ver Logro III.2

Logro IV. 2

SE LOGRÓ COORDINAR VARIAS ACTIVIDADES QUE PROPICIAN EL DIÁLOGO ENTRE EL PERSONAL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA SALA DE CLASE Y EN LOS PROGRAMAS, Y ÉSTAS CONDUJERON A LA FORMULACIÓN DE RECOMENDACIONES.

Evaluación del Logro IV. 2

Para contribuir a ampliar las oportunidades de diálogo entre el personal docente y los estudiantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto, y para alentar la participación de estos últimos en la evaluación de ofertas académicas (Objetivos 2.2, 3.4 4.3, 4.4, 4.6 y 4.7, Visión Universidad 2016; Principios I y II, Diez para la Década), durante el año académico 2008-09, las Directoras del CEA y la Coordinadora del PíEE programaron varios *Coloquios Intrafacultativos*, y varias piezas de teatro educativo.

Coloquios Intrafacultativos entre profesores y estudiantes:

Durante el primer semestre, se llevaron a cabo, además, dos *Coloquios*, uno en la Escuela de Arquitectura y otro en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Investigación (EGCTI). Estos Coloquios, que se han realizado ya en múltiples facultades y escuelas del Recinto, tienen como propósito establecer un diálogo entre profesores y estudiantes de una misma facultad y escuela sobre lo que funciona o no en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala de clase. Al Coloquio de la Escuela de Arquitectura, moderado por el profesor Raúl Cotto Serrano, de la Facultad de Ciencias Sociales, asistieron 16 personas, incluyendo a cinco profesores, nueve estudiantes subgraduados, el Decano Asociado y la Coordinadora de la Escuela Graduada. Los participantes evaluaron el Coloquio, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, como **Buenos**, con un promedio de 4.4. El CEA envió al decano de la Escuela de Arquitectura un informe con un resumen de lo discutido durante el Coloquio y con una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. El Coloquio en EGCTI, lo moderó María del C. García Padilla, Directora del CEA. Asistieron a él 32 personas: estudiantes graduados, profesores, la Directora de EGCTI y la Directora del Sistema de Bibliotecas. El *Coloquio*, y su utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, fueron evaluados como **Buenos** con un promedio de 4.1, y 4.0 respectivamente. Como en el caso de Arquitectura y de los otros Coloquios, el CEA envió a la Directora de EGCTI un informe con un resumen de lo discutido y con una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. Para complementar la información, se incluyó, además, copia del informe que se envió a EGCTI después del Grupo Focal con estudiantes de esa Escuela, que había moderado el profesor Cotto Serrano el 9 de mayo de 2007.

El tercer Coloquio se llevó a cabo durante el segundo semestre en la Facultad de Estudios Generales. Moderaron las Dras. Carmen Acevedo Ríos, Directora Asociada del CEA, y María del C. García Padilla, Directora del CEA. Asistieron 24 personas que incluían 14 profesores, ocho estudiantes y al Director del Programa de Bachillerato en Estudios Generales. Los participantes evaluaron la actividad como **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. El CEA envió a los decanos de Estudios Generales un informe con un resumen de lo discutido durante el Coloquio, incluyendo una serie de recomendaciones para atender algunos de los asuntos que surgieron. Este informe incluyó, además, lo discutido y recomendado en un primer Coloquio en esa Facultad que se llevó a cabo el 27 de febrero de 2008, moderado por el profesor Cotto Serrano, y al que asistieron ocho profesores y un estudiante.



Teatro Educativo: Las Moscaceas

En el año académico 2006-07, el CEA programó una serie de funciones de *Teatro Foro*, presentadas por el grupo estudiantil del Departamento de Drama la Facultad de Humanidades, Los Teatros Ambulantes, bajo la dirección la Dra. Rosa Luisa Márquez, profesora del Departamento de Drama y Directora del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades. Los Teatros Ambulantes, presentaron tres funciones de un *Teatro Foro* titulado *Se vale tó*, en los vestíbulos de las Facultades de Estudios Generales, Humanidades y Ciencias Sociales. Con estas funciones se estimuló, sobre todo entre los estudiantes, que reflexionaran y se expresaran sobre la educación universitaria, los elementos afectivos y cognitivos que inciden en el proceso de aprender y sobre asuntos pertinentes a la vida en la universidad.

El éxito de esta experiencia (ver Informe Anual 2006-07, Logro IV.3) consolidó una nueva iniciativa del CEA: el *Teatro Educativo*. Como se explicó en el Boletín del CEA de agosto-diciembre 07, la iniciativa consiste en “utilizar el teatro como medio para reflexionar sobre la educación, el aprendizaje y la enseñanza y como estrategia educativa que propicie el aprendizaje en la sala de clase”.

A principios del año académico 2007-2008, por primera vez en el CEA, se contrató a la Dra. Márquez como *Profesora Residente en Teatro Educativo*. Durante el primer semestre, la Dra. Márquez, junto con un grupo de estudiantes del Departamento de Drama, conceptualizó, escribió y ensayó un *Teatro Foro* titulado *Ponte en mi lugar*, que se presentó en el Recinto durante el segundo semestre. Se llevaron a cabo tres funciones de *Teatro Foro*: en Ciencias Naturales, en Educación y en Humanidades (ver Informe Anual 2007-2008, Logros III.3 y III.5).

En el año académico 2008-2009, y para darle continuidad a esta iniciativa, el CEA contrató a la Dra. Carola García, profesora del Departamento de Drama de la Facultad de Humanidades, como *Profesora Residente en Teatro Educativo*. La Dra. García formó el grupo de teatro estudiantil *Moscaceas*, “drosófilas cerebrales en las dendritas educativas”, compuesto por alrededor de 20 estudiantes del Departamento de Drama y de otros departamentos del Recinto. El grupo creó y presentó dos piezas teatrales. En la primera, *Libro-Sujeto*, las *moscas*, cada una con un libro en mano, crean en escena secuencias de imágenes, movimientos y sonidos que sugieren una interrogante: ¿qué es un libro en la vida de un estudiante? En la segunda pieza, *La trampa universitaria, cuando la matemática falla*, las *moscas*, utilizando entre otros elementos, las imágenes de la Torre de la Universidad y de un carro, ambas diseñadas por los propios actores, presentan el círculo contradictorio en que pueden caer los estudiantes: comprar un carro para venir a la universidad y, luego, no poder cumplir con la universidad porque tienen que trabajar para pagar el carro. La pieza finaliza con una interrogante: ¿En qué trampa caes tú?

La singular experiencia de creación y aprendizaje, que la profesora García describe en su Informe Final, ilustra el valor educativo de este tipo de iniciativa:

Las drosófilas cerebrales en las dendritas educativas, es decir, esa nueva especie de seres fantásticos bautizados **Moscaceas**, han agitado mucho sus alas durante este año. Comenzamos en el 2008 ensayando un promedio tres a cuatro horas semanales los primeros meses...

El primer trabajo que hicimos fue el “**Libro-Sujeto**”. Exploramos las relaciones del cuerpo con ese objeto tan valioso que es el libro. Para esta investigación los estudiantes se confrontaron con ese objeto tan valioso que es el libro. Les traté de transmitir mi pasión por la lectura, les traje libros de mi biblioteca personal y muchas veces y muchas veces los ensayos se transformaban en discusiones sobre libros que marcaron etapas significativas en nuestras vidas. Compusimos una secuencia de imágenes y frases cortas. Terminábamos con un libro-corazón que construimos y la frase de Fito Páez “quién dijo que todo está perdido, yo vengo a entregar mi corazón”.

“**Libro-Sujeto**” lo estrenamos en noviembre de 2008 partiendo de la Biblioteca Lázaro. Las *Moscaceas* caminaban con un libro en la cabeza, ante la mirada curiosa, atenta, sorprendida, apática, divertida de las personas. Hicimos nuestra secuencia en el merendero de de Sociales, en los vestíbulos de Sociales, Administración de Empresas, Educación y terminamos el

recorrido frente al Teatro Universitario. Fueron casi dos horas de performance ininterrumpido y las reacciones fueron muy positivas y estimulantes.

Los que se quedaron y no emigraron, nos seguimos reuniendo el resto del semestre, para elaborar el próximo trabajo titulado "**La trampa universitaria, cuando la matemática falla**". El tema surgió de conversaciones con los estudiantes y el documental Isla Chatarra, donde se muestra la adicción y culto por parte del puertorriqueño a los carros. Por otro lado, en la Universidad, muchos estudiantes poseen carros lujosos, carísimos sin embargo no tienen tiempo para estudiar pues "tienen" que trabajar para pagar los carros. La contradicción se torna dolorosa cuando vemos que estos estudiantes caen en la trampa del consumo y no se cultivan en otras áreas...Para este nuevo montaje construimos unos carteles que portaban el texto de la trampa...

Cada palabra era un objeto de escenografía individual. Nos inspiramos en los comics y en las pancartas de los piquetes. Confrontábamos al espectador con la dificultad de tener que leer y seguir el texto. Los actores, por otro lado, confrontaban la dificultad de tener que construir la oración y seguir el orden de la narración. Por lo tanto, cada actor tenía varios carteles asignados que tenían que ordenar y mover coordinadamente con los demás compañeros. Gracias a la entrega de las **Moscaceas**, capitaneados por Mariana Ortiz, Gabriela Muñoz, el apoyo del Taller de Escenografía del Departamento de Drama, la clase de producción técnica y los profesores Cheko y Ariel Cuevas, pudimos construir las más de 42 piezas de escenografía...

Ensayamos en el vestíbulo de Educación para el estreno que sería el jueves 19 de febrero de 2009, luego de la conferencia de Debra Rowe. Recuerdo que llovía y soplaba el viento amenazando con llevarse la pancarta de la Torre de la Universidad... Teníamos público en los ensayos, así que hacíamos encuestas para comprobar si se entendía el mensaje. Al principio no se entendía hasta que la **Moscacea** Manele dio con la solución de ir develando cada pancarta por separado. Esta sencillez hizo que el montaje se resolviera y finalmente se entendiera...

Presentamos la secuencia de "**Libro-Sujeto**" el miércoles 18 de febrero de 2009 en el Anfiteatro I de la Facultad de Educación, antes de la conferencia de Vincent Tinto... En la función nos sentimos energizados y la respuesta del público fue muy buena. Debo destacar que para algunas **Moscaceas** este es el primer proceso creativo en el que participan. El estreno de "**La Trampa**" el jueves 19 de febrero de 2009, fue también muy bueno... De esta función surgieron otras...

A pesar de confrontar dificultades prácticas, como la falta de espacios para ensayar y almacenar la escenografía y para transportarla, la disponibilidad de los estudiantes (cuya participación era voluntaria) y la coordinación de horarios de ensayo, la carencia de fondos para materiales, el deterioro de los vestíbulos y anfiteatros en que se presentaron las piezas, las **Moscaceas** realizaron múltiples funciones dentro y fuera del Recinto. Se presentaron: en una actividad coordinada por la Dra. Maribel Huertas, Directora del Departamento de Sistemas de Oficina de la Facultad de Administración de Empresas; en el lateral del Teatro Julia de Burgos, antes de las funciones de "*Fabulas Cautivas*", obra dirigida por Rosa Luisa

Márquez (y, uno de los días, en presencia de Peter Schumman, director del Bred and Puppet Theater); en el Festival de Claridad. La mayor parte de las presentaciones están grabadas.

Logro IV.3

SE LOGRÓ APOYAR LOS ESFUERZOS DE RECLUTAMIENTO DEL RECINTO REALIZANDO EXITOSAMENTE LA *EXPERIENCIA DE VERANO 09*.

Evaluación del Logro IV.4

Visión General

Experiencia de Verano (EV), proyecto realizado por los últimos seis veranos, contribuye a que, temprano en el proceso de reclutamiento, los estudiantes entren en contacto con los programas académicos y los diversos ofrecimientos y servicios de la Universidad. Contribuye a estimular, ya desde la escuela superior, un sentido de integración y participación en la Institución y a interesar a los estudiantes talentosos de escuelas públicas y privadas a que consideren la UPR como alternativa de estudios. (Objetivo, 4.1, Visión Universidad 2016; Principio I, Diez para la Década).

Los estudiantes participantes en EV provienen de escuelas superiores, públicas y privadas, del área metropolitana. Éstos son seleccionados por el orientador y el director de la escuela a la que pertenecen. Su promedio debe ser 3.50 o más y deben haber culminado el décimo grado.

Las actividades que se realizan durante las dos semanas del proyecto se coordinan con la ayuda de un Comité Organizador compuesto por representantes de las distintas Facultades, Escuelas y Oficinas. Los recursos de las actividades (profesores, personal administrativo o estudiantes) preparan talleres, dinámicas, conferencias y/o demostraciones de manera que los participantes experimenten lo que es ser un estudiante universitario. Entre las actividades realizadas durante las pasadas cinco EV se encuentran las siguientes: simulación de un juicio en la Escuela de Derecho; talleres de radio y televisión en Radio Universidad (WRTU); charlas a cargo de representantes del Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil; visita al Jardín Botánico; talleres de maquillaje teatral y talleres de drama en la Facultad de Humanidades, entre otras.

Evaluación de resultados

Luego de dos años de realizada cada Experiencia de Verano se lleva a cabo una encuesta con el propósito de conocer las decisiones que los estudiantes tomaron respecto a sus estudios universitarios. De las Experiencias de Verano 2004, 2005, 2006 y 2007, en las que participaron un total de 118 estudiantes, 94 fueron contactados de alguna manera (teléfono, correo electrónico, redes sociales, *Informe de Admitidos al Recinto de Río Piedras por Escuela de Procedencia*). De los estudiantes contactados, 91 solicitaron al Sistema UPR y 79 al Recinto de Río Piedras (en cualquier alternativa).

Al revisar anualmente el *Informe de Admitidos al Recinto por Escuela de Procedencia*, provisto por la Oficina de Admisiones, se ha encontrado que 58 de los 118 estudiantes participantes en las Experiencias de

Verano 2004, 2005, 2006 y 2007 han sido admitidos al Recinto de Río Piedras (40 de escuela privada y 18 de escuela pública).

Experiencia de Verano 2009

En Experiencia de Verano 2009 (EV09), por primera vez, incorporamos un proyecto piloto con fondos de la propuesta *College Access Challenge Grant Program* (CACGP) del Departamento de Educación Federal. Este esfuerzo está dirigido a estimular a los estudiantes del Sistema Público a continuar estudios universitarios. Entre sus principales objetivos se encuentran: Informar a los estudiantes desventajados económicamente y sus familiares sobre los beneficios de la educación post secundaria, las oportunidades que existen, la necesidad de planificar y prepararse desde escuela intermedia para lograr su vocación, y las ayudas económicas que puedan solicitar; motivar económicamente a los estudiantes de bajos recursos de escuela superior a solicitar admisión; apoyar a los estudiantes a prepararse para la labor universitaria; y, ayudarlos en el proceso de llenar la solicitud y solicitar ayuda económica.

A tales efectos, se seleccionaron siete estudiantes más de escuela pública que de escuela privada. A diferencia del proceso tradicional, fueron los estudiantes quienes solicitaron participación al programa.

En EV09, llevada a cabo del 8 al 19 de junio de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., participaron 37 estudiantes, 22 de escuela pública y 15 de escuela privada. De los 22 estudiantes de escuela pública, 9 fueron seleccionados por el PíEE y 13 por el proyecto Acceso al Éxito. Todos los estudiantes de escuela privada fueron seleccionados por el PíEE.

La representación femenina en EV09 fue de 20 estudiantes (12 de escuela pública y 8 de escuela privada) y la masculina fue de 17 (10 de escuela pública y 7 de escuela privada). El PíEE seleccionó 13 féminas y 11 varones. De los participantes seleccionados por el proyecto Acceso al Éxito la distribución por género quedó constituida de la siguiente manera: 7 féminas y 6 varones.

Por otra parte, la cantidad de escuelas participantes en la *Experiencia* fue de 22 (14 públicas y 8 privadas). De las 14 escuelas públicas, 9 fueron de Acceso al Éxito y 5 del PíEE.

Durante las dos semanas se realizaron 29 actividades coordinadas por las diferentes Escuelas, Facultades y Oficinas del Recinto. En la Escuela de Derecho, los participantes compartieron con representantes de la lucha del Caño Martín Peña; en la Escuela de Comunicación (Radio Universidad) participaron de varios talleres y grabaron un programa radial y, en la Escuela de Arquitectura recibieron una orientación sobre la disciplina y participaron de un taller de dibujo. La Facultad de Administración de Empresas combinó dos de sus cursos de bachillerato en el área de mercadeo para que los estudiantes aprendieran a diseñar estrategias de promoción para empresas de servicios. Además, los jóvenes participantes manejaron microscopios y observaron organismos vivos en un taller ofrecido por la Facultad de Estudios Generales. En la Facultad de Humanidades, recibieron una orientación sobre el Programa de Estudios Interdisciplinarios y practicaron varias técnicas de drama de la mano de la Dra. Rosa Luisa Márquez.

Una actividad muy significativa para los estudiantes, según sus comentarios, fue la que ofreció el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE). Los integrantes de EV09 tuvieron un espacio para conocerse mejor y unirse como grupo así como de aprender a comunicarse mejor. Cabe destacar que, como actividades extracurriculares, los estudiantes visitaron el Jardín Botánico de la UPR,

disfrutaron de un Taller de Tai Chi (un estilo de arte marcial) y la Facultad de Educación coordinó medio día de actividades en las piscinas del Complejo Deportivo.

Por otro lado, las actividades de cierre y graduación gozaron del disfrute de todos los participantes y sus acompañantes. En la actividad de bienvenida, llevada a cabo el 8 de junio a las 8:30 a.m. en la Rotonda de la Torre, se contó con la participación de la TUNA Universitaria. La tercera graduación simbólica se realizó en el Anfiteatro de la Escuela de Arquitectura el 19 de junio de 2:30 p.m. a 4:30 p.m. En ésta los estudiantes tomaron un momento para, entre todos, regalarle una canción de su agrado a la audiencia. Uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de presentar un breve discurso en el que invitaba a sus compañeros a soñar y a creer en ellos mismos.

Las evaluaciones diarias evidencian la excelente labor realizada por parte de los recursos; la mediana fue 4.7 y la moda 4.8. La evaluación global del programa fue 4.8 de 5.0. Los comentarios de los estudiantes en esta evaluación reflejan que las actividades del programa los ayudaron a tener “una idea más amplia e informada sobre lo que es la vida universitaria y sobre lo que me [les] interesa estudiar”. Indican que la Experiencia de Verano será sumamente útil para su vida académica “porque me [les] dio la oportunidad de poder entender cuán importante son los estudios”. En términos de sugerencias, solicitaron que: se redujeran las charlas, las actividades diarias comenzara un poco más tarde, se les permita tomar clases reales, se ofrezca una actividad asociada al área de medicina, entre otras.

V.

CULTURA DE EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD, Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Objetivos generales

El esfuerzo del CEA por contribuir a desarrollar una cultura de evaluación en el Recinto y una gestión administrativa óptima se traduce en tres **objetivos generales** (el primero expresa el objetivo general del área de Gerencia Académica y los siguientes son los objetivos generales del área de Investigación y *Assessment* Institucional):

- Contribuir a optimizar a nivel de Recinto el desempeño del personal docente y no docente en posiciones administrativas, por medio de actividades de contenido gerencial y académico que estimulen su desarrollo profesional y posibiliten una gestión administrativa efectiva y eficiente. (Áreas: *Gerencia Académica; Destrezas de Comunicación en Español; Destrezas de Comunicación en Inglés*).
- Mantener en el CEA una cultura de *assessment*, evaluación e investigación continua de modo que podamos estimar la calidad, efectividad y pertinencia de nuestros servicios, realizar modificaciones informadas, y estimular el desarrollo profesional de nuestro propio personal. (Área: *Investigación y Assessment Institucional*).
- Contribuir a los procesos de *assessment* y acreditación institucional por medio de la aportación de datos y estadísticas y de la participación en iniciativas a nivel de Recinto. (Área: *Investigación y Assessment Institucional*).

Objetivos particulares

Durante el año académico 2008-2009, el CEA se propuso seis **objetivos particulares**:

- Lograr una participación activa de miembros del personal docente en puestos administrativos en la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior*.
- Lograr que la participación del personal docente en el Adiestramiento de Asuntos de Personal Docente continúe activa.
- Lograr que el personal no docente continúe este año asistiendo a las actividades del CEA programando algunas actividades que sean de su interés.
- Continuar consolidando los esfuerzos publicitarios.

Logro V. 1

SE LOGRÓ PARTICIPACIÓN DE MIEMBROS DEL PERSONAL DOCENTE EN PUESTOS ADMINISTRATIVOS EN LA *CONFERENCIA SOBRE INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR* Y EN OTRAS ACTIVIDADES DEL CEA.

Evaluación del Logro V. 1

En la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior* hubo 388 participaciones. De éstas, el 62% (240) fueron participaciones docentes; el 24% (92) fueron estudiantiles; el 8% (30) fueron no docentes y el 6% (26) no pudieron identificarse. De las 240 participaciones docentes, 17 fueron de docentes en posiciones administrativas. Para más información sobre la Conferencia, ver Logros III.1 y III.2 y **Anejo VI**. Durante el año, hubo un total de 55 participaciones (ver **Apéndice I.B**) de directores y decanos, distribuidas como sigue: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, 22 (8 decanos y 14 directores); *Gerencia Académica*, 21 (2 decanos, 19 directores); *Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*, 6 (4 decanos y 2 directores); *Investigación Académica*, 4 (3 decanos y 1 director); *Tecnología Académica*, 1 director y Apoyo Profesional Docente, 1 decano. El porcentaje de participación (con respecto a la participación total en las actividades del año) permaneció básicamente igual de un año a otro, un 4% en 2007-2008 y un 3% en 2008-2009 (ver **Tabla 6**, pág. 48) y **Apéndices I.B y I.C**). Al ofrecer un programa de actividades rico y variado, dirigido a diversas poblaciones, incluida la gerencia, el CEA contribuye a sistematizar y promover su desarrollo y a mejorar las vías de comunicación entre gerentes académicos y entre éstos y otros miembros del personal docente (Objetivos 6.2, 6.3 y 6.6, Visión Universidad 2016).

Logro V. 2

SE LOGRÓ UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL PERSONAL DOCENTE EN POSICIONES ADMINISTRATIVAS Y DE MIEMBROS DE LOS COMITES DE PERSONAL EN LOS *ADIESTRAMIENTOS DE ASUNTOS DE PERSONAL DOCENTE*.

Evaluación del Logro V. 2

En vista de que el CEA determinó dedicar gran parte de sus esfuerzos este año a la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior*, que se celebró a principios de febrero, en el área de *Gerencia Académica* se programaron únicamente las cuatro actividades del *Adiestramiento de Asuntos de Personal Docente*. Como en años anteriores, el Comité encargado de coordinar esta actividad se reunió para discutir las recomendaciones de los participantes del año anterior. Se determinó organizar el contenido de la misma manera que el año pasado, incorporando nuevas certificaciones o nuevos datos pertinentes. La participación en las cuatro actividades del *Adiestramiento* fue de 150, un promedio de 38

personas por actividad. De éstas, como indica la **Tabla 5**, pág. 47, 128 eran de miembros del personal docente y 11 de miembros del personal no docente (hubo, además, un estudiante y diez personas no identificadas). Entre las participaciones docentes, 21 fueron de docentes en posiciones administrativas (2 decanos y 19 directores). Los participantes evaluaron el Adiestramiento como **Buena**, con un promedio de 4.4. Según ellos, la contribución de la actividad a su conocimiento fue **Buena** (un promedio de 4.4) mientras que la utilidad para la labor gerencial, fue **Muy Buena**, un promedio de 4.5. (**Apéndice II.C**) Estos esfuerzos que realiza el CEA contribuyen a alentar y sistematizar el desarrollo profesional de los directores de departamento y de los miembros de los comité de personal del Recinto (Objetivos 6.2, 6.3, 6.4 y 6.6, Visión Universidad 2016; Meta IX, Diez para la Década).

Logro V.3

SE TRIPLICÓ DE UN AÑO A OTRO LA ASISTENCIA DEL PERSONAL NO DOCENTE A LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA ACADÉMICA Y, AUNQUE EN MENOR GRADO, CONTINUÓ SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE OTRAS ÁREAS.

Evaluación del Logro V. 3

El año pasado hubo 28 participaciones del personal no docente en las actividades del área de Tecnología Académica (ver Informe Anual 2007-2008, Logro V.4). Este año hubo 71 participaciones, casi el triple que el año anterior, lo cual representa alrededor de un 28% de la participación total en esa área (ver Tabla 11, pág. 68). En los talleres ofrecidos por el *Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia* (LabCAD), hubo un total de 62 participaciones. Las restantes se produjeron en las otras actividades del área realizadas por el CEA (ver Logro VI.1). En el LabCAD en particular, el año pasado en el primer semestre, hubo 7 miembros del personal docente que participaron una vez y uno que participó dos veces. Este año, en el primer semestre hubo 30 participaciones de miembros del personal no docente; 22 participaron al menos una vez (ver **Apéndice I.E**). En el segundo semestre del año pasado, hubo 19 participaciones de miembros del personal docente; de éstos 17 participaron al menos una vez. En el segundo semestre de este año, hubo 32 participaciones de miembros del personal no docente; de éstos 29 participaron al menos una vez (ver **Apéndice I.E**).

TABLA 11. PARTICIPACIONES DEL PERSONAL NO DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL CEA POR ÁREA TEMÁTICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Áreas Temáticas	Participaciones del personal no docente	Porcentaje de la participación total en el área
Tecnología Académica	71	28%
Destrezas de Comunicación en Español	26	26%
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	40	7%
Destrezas de Comunicación en Inglés	13	7%
Gerencia Académica	11	7%
Investigación Académica	11	4%
Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil	6	3%
Apoyo Académico al Estudiante	3	2%
TOTAL	181	-----

Como se observa en la **Tabla 11**, las participaciones mayores del personal no docente se produjeron en las áreas de Tecnología Académica, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y Destrezas de Comunicación en Español.

La participación total del personal no docente en las actividades del CEA decreció este año considerablemente con respecto a los dos años anteriores (ver **Apéndices I.C y I.D**) A pesar de que los esfuerzos de este año estuvieron en el área de *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, la participación del personal no docente es muestra de que las actividades responden a las necesidades de esta población. Con un ofrecimiento sistemático y de alta calidad, el CEA contribuye a optimizar la labor profesional de este personal. (Objetivos 6.2 y 6.6, Visión Universidad 2016; Principio IX, Diez para la Década).

Logro V. 4

SE CONTINUÓ LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ESFUERZOS PUBLICITARIOS DEL CEA QUE SON FUNDAMENTALES PARA PROMOCIONAR LAS ACTIVIDADES Y PARA PROMOVER LAS METAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

Evaluación del Logro V. 4

Este año continuó la importante tarea de consolidar los esfuerzos publicitarios que se realizan en el CEA. Esto incluye: la conceptualización y el diseño gráfico de todos los materiales impresos y electrónicos que anuncian las actividades (*Calendario Semestral*, *flyers* impresos y electrónicos y el *Boletín*); la

calendarización del proceso promocional; la selección de medios para una distribución efectiva; el diseño de estrategias para llegar a un mayor número de profesores y estudiantes. Con la publicidad, a cargo de la Coordinadora del *Programa Integrado para el Éxito Estudiantil* (PIEE), no sólo se promocionan las actividades y se informa sobre nuestros servicios, sino que se promueven múltiples metas y objetivos académicos de la Institución. La labor del CEA se reconoce cada vez más en éste y otros recintos gracias, en gran medida, al carácter emblemático de su publicidad (**ver Apéndice V**). (Objetivos 7.3, 7.5 y 7.7, Visión Universidad 2016; Principio IX, Diez para la Década).

VI.

RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS

Objetivos generales

Las actividades y servicios en el área de *Tecnología Académica* tienen tres **objetivos generales**:

- Contribuir a que el personal docente, el personal docente en puestos administrativos y el estudiantado conozcan los avances de la tecnología de tal manera que puedan utilizarla efectiva, ética y eficientemente en las labores académicas y administrativas y en la vida profesional. (Área: *Tecnología Académica*)
- Promover y facilitar un uso de la tecnología en el salón de clase que genere formas alternativas de docencia y estimule el aprendizaje activo, profundo y significativo. (Área: *Tecnología Académica*)
- Apoyar prácticas de educación en línea y educación a distancia que propicien el aprendizaje profundo y la investigación en colaboración. (Área: *Tecnología Académica*)

Objetivos particulares

Durante el año académico 2008-2009, el CEA se propuso dos **objetivos particulares**:

- Continuar realizando variados talleres de alta calidad que capaciten al personal docente para la utilización efectiva y actualizada de la tecnología en sus labores académicas
- Diseñar y programar actividades que estimulen el uso de la tecnología para propiciar un aprendizaje profundo y significativo.

Logro VI. 1

SE REALIZARON MÚLTIPLES TALLERES DE ALTA CALIDAD EN EL LABCAD PARA PROPICIAR LA UTILIZACIÓN EFECTIVA Y ACTUALIZADA DE LA TECNOLOGÍA EN LAS LABORES ACADÉMICAS.

Evaluación del Logro VI. 1

En el *Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia* (LabCAD), se ofrecieron 30 talleres, 15 el primer semestre y 15 el segundo, que se evaluaron con un promedio general de *Excelente*, según la escala utilizada en el LabCAD. El recurso de todos ellos es el Director del LabCAD, el Dr. Luis Joel Donato, quien ofrece, además, consultoría a los miembros del personal docente que lo solicitan. Los talleres ofrecen, sobre todo al personal docente, y cuando el espacio lo permite, a estudiantes graduados y miembros del personal no docente, la oportunidad para actualizar su conocimiento tecnológico y aplicarlo a la labor académica y administrativa. (Objetivos, 3.3, 6.2, Visión Universidad 2016; Principios II y V, Diez para la Década).

Hubo 197 participaciones en los talleres (110 el primer semestre y 87 el segundo). El primer semestre de las 110 participaciones, 99 individuos asistieron al menos una vez. En el segundo 87 *participaciones* y 75 fueron de individuos que asistieron al menos una vez. En ambos semestres, entonces, algunos individuos asistieron a los talleres más de una vez (ver **Tabla 13**, pág. 13). Como indica la Tabla 12, el 39% de las participaciones en el área de Tecnología Académica fue de miembros del personal docente; el 32% de estudiantes y el 28% de miembros del personal no docente.

Logro VI. 2

SE PROGRAMARON Y DISEÑARON ACTIVIDADES PARTICULARMENTE DIRIGIDAS A ESTIMULAR UN USO DE LA TECNOLOGÍA QUE PROPICIE APRENDIZAJE PROFUNDO Y SIGNIFICATIVO.

Evaluación del Logro VI. 2

Como habíamos indicado en el informe del año pasado, en los múltiples *Coloquios Intrafacultativos* que hemos realizado en el Recinto, los estudiantes coinciden en que es frecuente que los profesores utilicen tecnologías como Blackboard o PowerPoint para depositar información más que para estimular el aprendizaje activo y significativo. A los profesores, por su parte, les preocupa que los estudiantes no utilizan suficientemente los foros de discusión y otros medios de aprendizaje colaborativo que la tecnología facilita. Con el propósito de continuar nuestro esfuerzo por promover y facilitar en el Recinto un uso de la tecnología que propicie el aprendizaje profundo y significativo, se programaron tres Viernes Didácticos, además de los talleres ofrecidos en el LabCAD. El primero, *Los diez errores más comunes al*

TABLA 12. PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA ACADÉMICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09

Población	Total Anual	Porcentaje
• Docentes	98	39%
• Profesores/as	92	37%
• Bibliotecarios/as	2	0.7%
• Consejeros/as	1	0.3%
• Trabajadores/as Sociales	1	0.3%
• Psicólogos/as	1	0.3%
• Decanos/as	0	
• Directores/as	1	0.3%
• Investigadores/as	0	
• Estudiantes	80	32%
• Graduados/as	47	19%
• Subgraduados/as	33	13%
• No Docentes	71	28%
• Comunidad	0	
• No identificados	3	1%
TOTAL	252	100%

utilizar PowerPoint, estuvo a cargo del Dr. Joel Donato. Participaron 21 personas, que evaluaron la actividad como **Excelente**, con una puntuación de 4.9 en una escala del 1 al 5. El segundo taller que se ofreció fue *Las tecnologías sociales y su integración para la comunicación y el aprendizaje*. Estuvo a cargo del Dr. José Sánchez y asistieron 14 personas. Los participantes evaluaron la actividad como **Muy Buena**, con un promedio de 4.7. El tercer Viernes Didáctico fue *Recursos abiertos: herramientas gratuitas para profesores e investigadores* y lo ofreció el Dr. Juan Meléndez, Profesor Residente en Tecnología del CEA. Asistieron 20 personas que evaluaron el taller como **Excelente**, con un promedio de 5.

Con esta programación, el CEA provee herramientas para actualizar los métodos de enseñanza y aprendizaje y para elevar la calidad del proceso educativo. (Objetivo, 3.3, Visión Universidad 2016; Principio II, Diez para la Década).

Por otra parte, el Dr. Meléndez, como parte de su labor en el CEA, continuó sus esfuerzos por promover el uso en el Recinto herramientas tecnológicas de código abierto. Diseñó y planificó un curso de Educación a Distancia que se ofrecerá en línea el semestre próximo.

TABLA 13: PARTICIPANTES Y PARTICIPACIONES EN LOS TALLERES DEL LABCAD, AÑO ACADÉMICO 2008-09

POBLACIÓN	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
	Participantes	Participaciones	Participantes	Participaciones
Docentes	32	35	36	41
No Docentes	22	30	29	32
Estudiantes graduados	14	14	10	14
Estudiantes subgraduados	31	31	0	0
TOTAL	99	110	75	87

VII.

APOYO A LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS: evaluación y revisión de programas

Objetivos generales

El CEA promueve la excelencia de los programas académicos por medio de actividades cuyos **objetivos generales** son:

- Apoyar el diseño y la implantación de los planes de evaluación del aprendizaje estudiantil de los programas y departamentos. (Área: *Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*)
- Estimular entre el personal docente la revisión y creación de cursos y apoyar experiencias académicas graduadas y subgraduadas que integren estrategias pedagógicas innovadoras, la investigación, la práctica, el servicio a la comunidad y las tecnologías de información. (Áreas: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil; Tecnología Académica; Investigación Académica; Universidad y Comunidad*)
- Facilitar la colaboración entre facultades, departamentos y programas y estimulando la realización de proyectos interdisciplinarios. (Áreas: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Tecnología Académica; Investigación Académica; Universidad Comunidad*)

Objetivos particulares

Los **objetivos particulares** para el año académico 2008-09 fueron los siguientes:

- Diseñar estrategias para estimular la creación de cursos nuevos y de proyectos interdisciplinarios, con el fin apoyar la revisión y actualización de los ofrecimientos académicos en los programas.
- Continuar programando, en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), variadas actividades que apoyen al personal docente y a los programas académicos en el *assessment* y evaluación del aprendizaje estudiantil.
- Continuar coordinando actividades que propicien el diálogo entre el personal docente y los estudiantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala de clase y en los programas, y que conduzcan a la formulación de recomendaciones.

Logro VII. 1

SE CELEBRÓ CON GRAN ÉXITO LA *CONFERENCIA SOBRE INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR* CON UN TOTAL DE 388 PARTICIPACIONES,⁷ Y SE LOGRÓ QUE LA MAYORÍA, UN 62%, FUERAN DE MIEMBROS DEL PERSONAL DOCENTE. APROXIMADAMENTE EL 77% DE LAS PARTICIPACIONES FUERON DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS.

Evaluación del Logro VII. 1

En conmemoración de su décimo aniversario, el CEA celebró la *Conferencia: Innovación y Cambio en la Educación Superior*. Para información detallada, ver Logro III.1 y **Apéndice VI**.

Logro VII. 2

SE OFRECIERON EXITOSAMENTE, EN COLABORACIÓN CON LA OEAE, VARIADAS ACTIVIDADES PARA FACILITAR Y ESTIMULAR EL *ASSESSMENT* Y LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LA SALA DE CLASE Y EN LOS PROGRAMAS, Y SE DUPLICÓ, CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR, LA PARTICIPACIÓN PROMEDIO POR TALLER.

Evaluación del Logro VII. 2

Muchos de los programas del Recinto han creado ya sus *planes de evaluación del aprendizaje estudiantil* y requieren, en este momento, actividades que guíen la implantación y brinden orientación sobre las dificultades que se suscitan en la práctica. Como el año pasado, el CEA en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), programó una serie de actividades para atender estas necesidades, tanto a nivel de los programas como a nivel de la sala de clase. A pesar de que este año, para atender los preparativos de la *Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior*, el CEA determinó reducir el número de actividades, se logró ofrecer una programación variada sobre evaluación y *assessment* del aprendizaje estudiantil, con una excelente participación. Estas actividades son parte del esfuerzo que realiza el CEA para que los métodos de *assessment* del aprendizaje que los docentes utilizan se mantengan actualizados y sean diversos. Con esta programación se contribuye, además, al proceso de sistematización de la evaluación del aprendizaje estudiantil en los programas académicos. (Objetivos 2.2, 2.4, 2.6, 3.3, Visión Universidad 2016; Principio II, Diez para la Década). Para información más detallada, ver Logro III.2.

⁷ *Participaciones*: Los individuos que se incluyen pueden haber participado más de una vez. *Participantes*: Se refiere a individuos que participaron al menos una vez.

Logro VII. 3

SE LOGRÓ COORDINAR VARIAS ACTIVIDADES QUE PROPICIAN EL DIÁLOGO ENTRE EL PERSONAL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA SALA DE CLASE Y EN LOS PROGRAMAS, Y ÉSTAS CONDUJERON A LA FORMULACIÓN DE RECOMENDACIONES.

Evaluación del Logro VII. 3

Para contribuir a ampliar las oportunidades de diálogo entre el personal docente y los estudiantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto, y para alentar la participación de estos últimos en la evaluación de ofertas académicas (Objetivos 2.2, 3.4 4.3, 4.4, 4.6 y 4.7, Visión Universidad 2016; Principios I y II, Diez para la Década), durante el año académico 2008-09, las Directoras del CEA y la Coordinadora del PíEE programaron varios *Coloquios Intrafacultativos*, y varias piezas de teatro educativo. Para más información, ver Logro III. 5.

VIII.

PLANES PARA EL PRÓXIMO AÑO

- Los trabajos se realizarán en colaboración con otras unidades y estimulando la integración de esfuerzos. Se continuará promoviendo la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria en las actividades y servicios del CEA.
- Continuará la consolidación de la política *CEA verde* en todas las áreas de labor del Centro.
- Se realizarán esfuerzos concretos con cada una de las facultades para atender sus necesidades particulares.
- Se programará el Ciclo de Investigación que se rediseñó durante el segundo semestre 2008-2009.
- Se continuará la oferta de talleres en el área de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y se programará la Orientación de Profesores Nuevos.
- Se llevarán a cabo actividades para apoyar la labor de miembros del personal docente como los Consejeros Profesionales y a los Bibliotecarios.
- Continuarán las colaboraciones con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) en el *assessment* y la evaluación del aprendizaje estudiantil en los programas y en el salón de clases.
- Se programarán el Adiestramiento de Asuntos de Personal Docente y otras actividades para facilitar la labor gerencial.
- Realizar actividades que vinculen al Recinto con la comunidad extrauniversitaria.
- Programar el Curso en línea de Educación a Distancia y continuar ofreciendo los talleres del LabCAD.
- Continuar estimulando y facilitando en el Recinto el uso de tecnologías gratuitas y la utilización de la tecnología para un aprendizaje profundo y significativo.
- Programar actividades para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes graduados y subgraduados y estimular su participación en las actividades del CEA.
- Ofrecer una programación variada de talleres de español e inglés y continuar el programa *Conversational Partners*.
- Continuar desarrollando la publicidad de los servicios del CEA.

IX. ANEJOS

Apéndice I.A

Participaciones en las actividades del CEA desde el Año Académico 2004-2005 hasta el 2008-2009

I.A

Apéndice I. A

Participaciones* en las Actividades del CEA, desde el Año Académico 2004-2005 hasta el 2008-2009

Año Académico	Semestre	Participaciones
2004-2005	1er semestre	699
	2do semestre**	381
2005-2006	1er semestre***	1036
	2do semestre	584
2006-2007	1er semestre****	1199
	2do semestre	1111
2007-2008	1er semestre	1453
	2do Semestre	1146
2008-2009	1er Semestre	1228
	2do Semestre	903
Resumen	Año Académico 2004-2005	1080
	Año Académico 2005-2006	1620
	Año Académico 2006-2007	2310
	Año Académico 2007-2008	2599
	Año Académico 2008-2009	2131
Total de Participaciones		9740

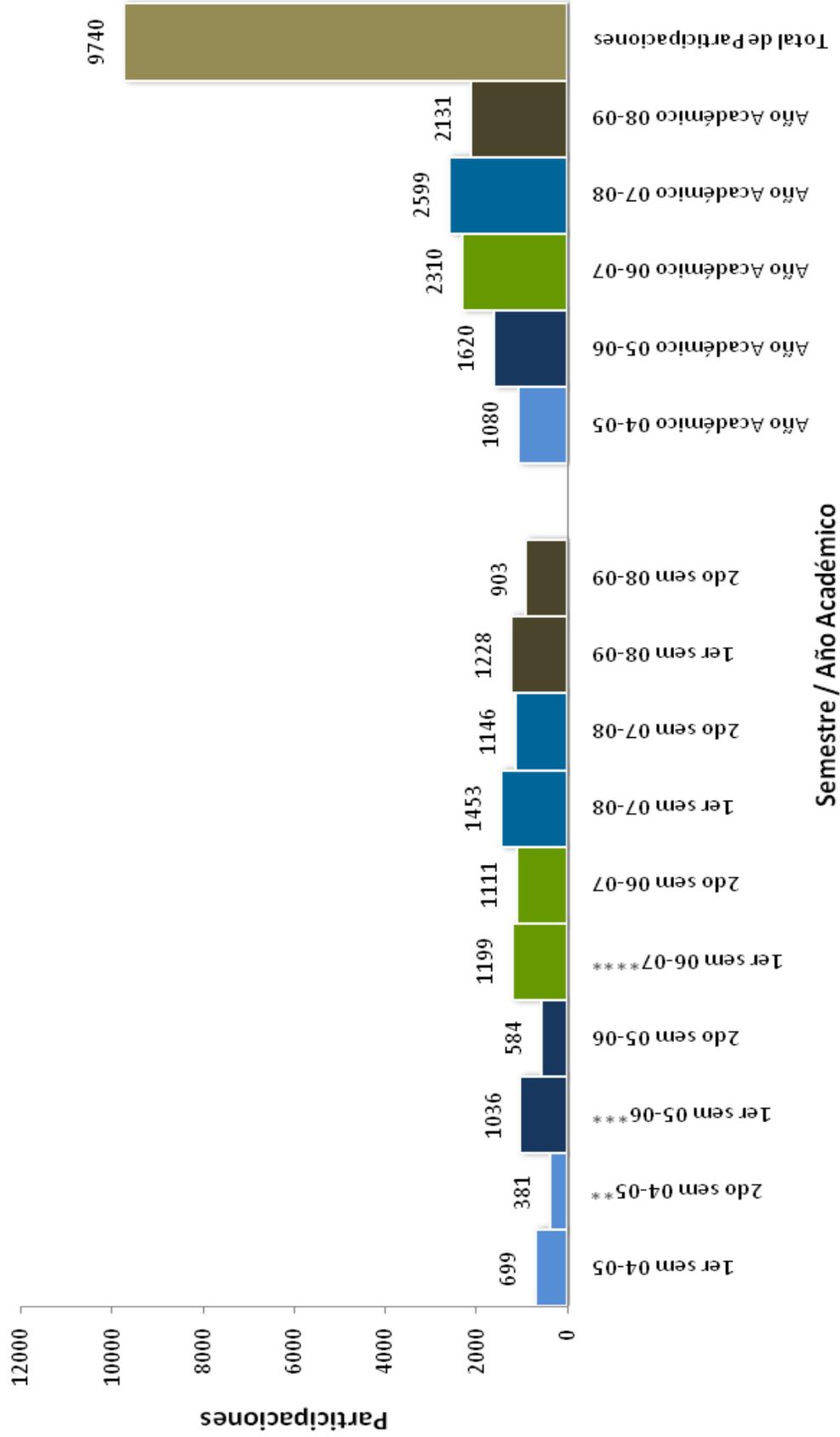
*Los individuos que se incluyen pueden haber participado más de una vez.

**No incluye a los participantes en Experiencia de Verano.

*** Incluye las participaciones en la Conferencia de Educación a Distancia.

****A partir del 2006-07, incluye todas las actividades de la Orientación de Profesores Nuevos y los talleres del LabCAD.

Participaciones en las Actividades del CEA desde el Año Académico 2004-2005 hasta el Año Académico 2008-2009



Apéndice I.B

Participaciones por población en las Actividades del CEA en el Año Académico
2008-2009

I. B

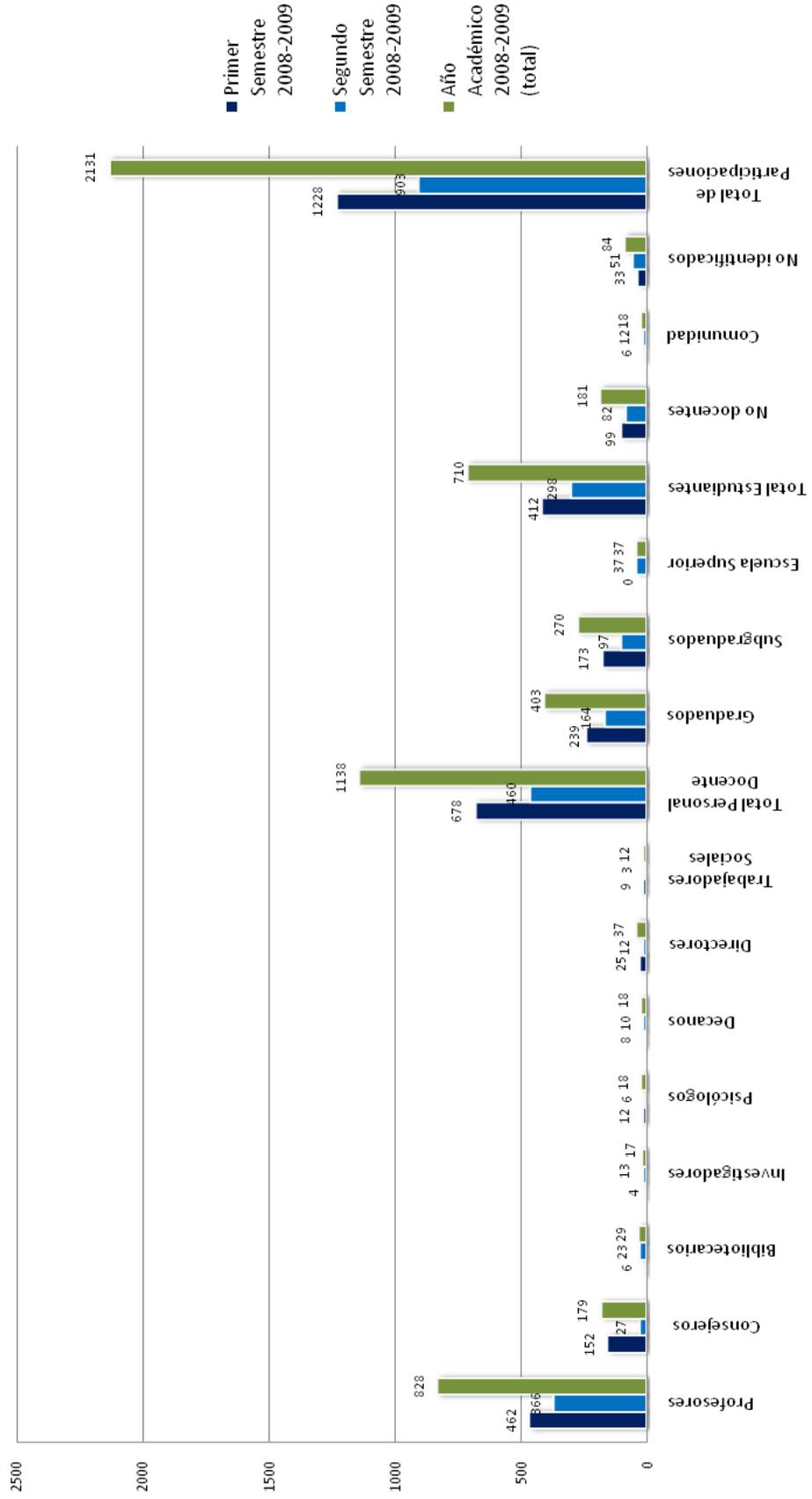
Apéndice I. B

Participaciones* por población en las actividades del CEA, Año Académico 2008-2009

Población	Primer Semestre 2008-2009	Segundo Semestre 2008-2009	Año Académico 2008-2009
Personal Docente Total	678	460	1138
Profesores	462	366	828
Consejeros	152	27	179
Bibliotecarios	6	23	29
Investigadores	4	13	17
Psicólogos	12	6	18
Decanos	8	10	18
Directores	25	12	37
Trabajadores Sociales	9	3	12
Estudiantes Total	412	298	710
Graduados	239	164	403
Subgraduados	173	97	270
Escuela Superior	0	37	37
No Docentes	99	82	181
Comunidad	6	12	18
No Identificados	33	51	84
Total de Participaciones	1228	903	2131

*Los individuos que se incluyen pueden haber participado más de una vez.

Participaciones por población en las actividades del CEA, Año Académico 2008-2009



Apéndice I.C

Participaciones por población en las Actividades del CEA desde el Año Académico 2006 hasta 2009

I.C

Apéndice I. C

**Participaciones por población en las actividades del CEA desde el
Año Académico 2006 hasta 2009**

Población	Año Académico 2006-2007	Año Académico 2007-2008	Año Académico 2008-2009
Personal Docente Total	1273	1207	1138
Profesores	849	912	828
Consejeros	151	44	179
Bibliotecarios	154	144	29
Investigadores	0	5	17
Psicólogos	0	4	18
Docentes en administración	77	98	55
Docentes no identificados	42	0	n/a
Trabajadores Sociales	0	0	12
Estudiantes Total	757	875	710
Graduados	378	553	403
Subgraduados	328	287	270
Escuela Superior	51	35	37
No Docentes	237	396	181
Comunidad	0	44	18
No Identificados	43	77	84
Total de Participaciones	2310	2599	2131

Apéndice I.D

Participaciones del personal docente, estudiantes y personal no docente en las actividades del CEA desde el Año Académico 2005-2006 hasta el 2008-2009

I.D

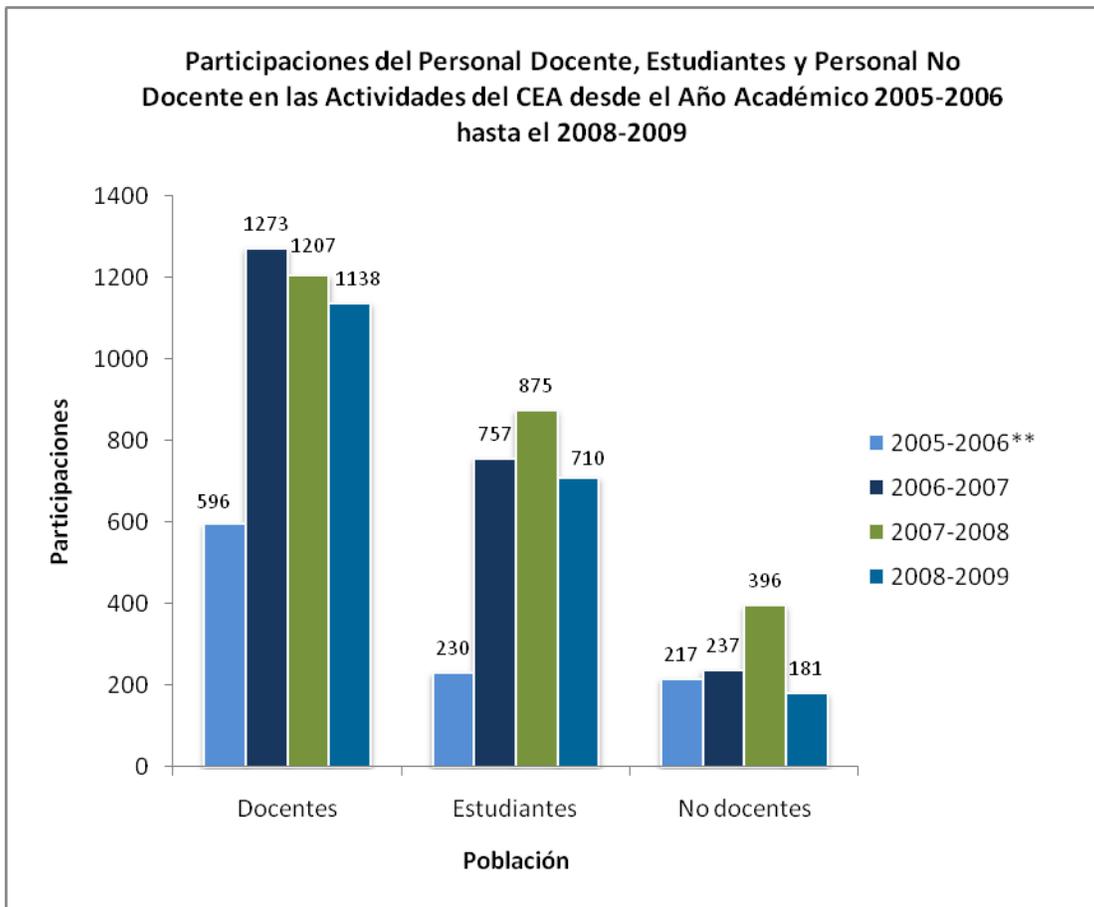
Apéndice I. D

Participaciones* del personal docente, estudiantes y personal no docente en las actividades del CEA desde el Año Académico 2005-2006 hasta el 2008-2009

Año Académico	2005-2006**	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Docentes	596	1273	1207	1138
Estudiantes	230	757	875	710
No docentes	217	237	396	181

*Un individuo puede haber participado más de una vez.

**No Incluye todas las actividades de la Orientación de Profesores Nuevos ni los talleres del LabCAD.



Apéndice I.E

Participantes y participaciones en los talleres del LabCAD en el Año Académico
2008-2009

I.E

Apéndice I. E

Participantes y participaciones en el LabCAD en el Año Académico 2008-2009

Tipo de participante	Primer Semestre		Segundo Semestre	
	Participantes	Participaciones	Participantes	Participaciones
Docentes	32	35	36	41
No docentes	22	30	29	32
Estudiantes graduados	14	14	10	14
Estudiantes subgraduados	31	31	0	0
Otros estudiantes	31	14	15	20
Total	130	124	90	107

Apéndice II. A

Cantidad de actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el Segundo Semestre del Año Académico 2008-2009

II. A

Apéndice II. A

Cantidad de actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el segundo semestre del Año Académico 2008-2009

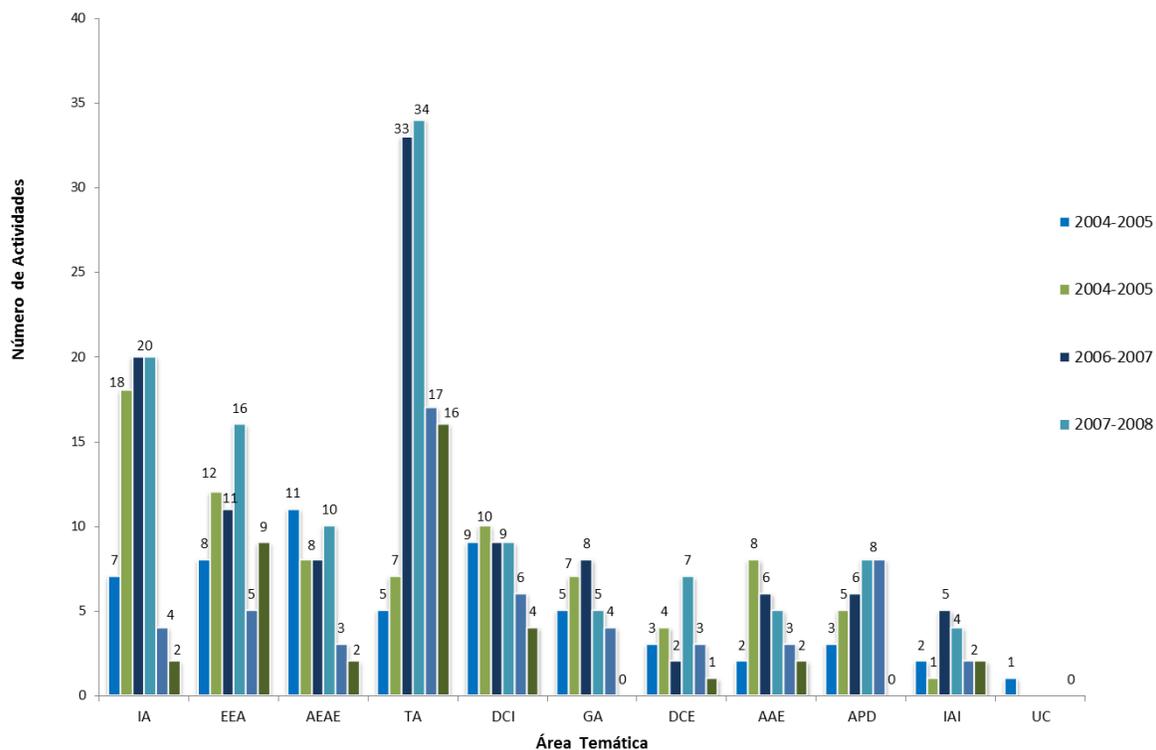
Área Temática		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	Primer Semestre 2008-2009	Segundo Semestre 2008-2009
Investigación Académica	IA	7	18	20	20	4	2
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	EEA	8	12	11	16	5	9
Assessment y Evaluación del Aprendizaje Est.	AEAE	11	8	8	10	3	2
Tecnología Académica*	TA	5	7	33	34	17	16
Destrezas de Comunicación en Inglés**	DCI	9	10	9	9	6	4
Gerencia Académica	GA	5	7	8	5	4	0
Destrezas de Comunicación en Español	DCE	3	4	2	7	3	1
Apoyo Académico a los Estudiantes	AAE	2	8	6	5	3	2
Apoyo Profesional al Docente	APD	3	5	6	8	8	0
Investigación y Assessment Institucional***	IAI	2	1	5	4	2	2
Universidad /Comunidad	UC	1	0	0	0	0	0
Total		56	80	108	118	55	38

*A partir del Año Académico 2006-2007 se incluyen talleres del LabCAD.

**Se incluye Conversational Partners.

***Comité de Educación a Distancia; Informe Anual, y otros informes solicitados como parte de los procesos de assessment institucional (informe sobre actividades del área de Investigación Académica para el DAA; Informe preliminar sobre servicios del CEA en el año académico 2008-2009 para Rectoría etc).

Cantidad de actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el segundo semestre del Año Académico 2008-2009



Apéndice II. B

Cantidad de actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el Año Académico 2008-2009

II. B

Apéndice II.B

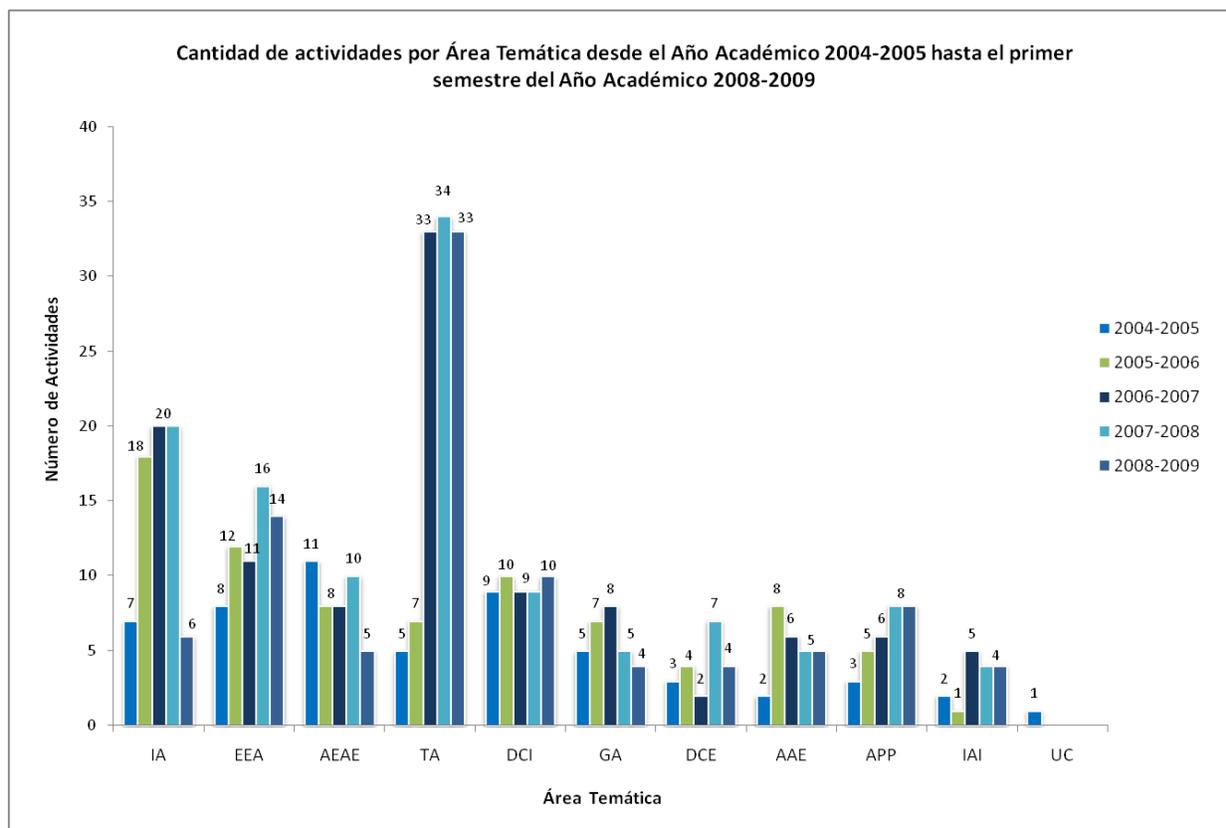
Cantidad de Actividades por Área Temática desde el Año Académico 2004-2005 hasta el Año Académico 2008-2009

Área Temática		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Investigación Académica	IA	7	18	20	20	6
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	EEA	8	12	11	16	14
Assesment y Evaluación del Aprendizaje Est.	AEAE	11	8	8	10	5
Tecnología Académica*	TA	5	7	33	34	33
Destrezas de Comunicación en Inglés**	DCI	9	10	9	9	10
Gerencia Académica	GA	5	7	8	5	4
Destrezas de Comunicación en Español	DCE	3	4	2	7	4
Apoyo Académico a los Estudiantes	AAE	2	8	6	5	5
Apoyo Profesional al Docente	APP	3	5	6	8	8
Investigación y Assesment Institucional***	IAI	2	1	5	4	4
Universidad /Comunidad	UC	1	0	0	0	0
TOTAL		56	80	108	118	93

*A partir del Año Académico 2006-2007, se incluyen talleres del LabCAD.

**Se incluye Conversational Partners como una actividad.

***Incluye en el 2008-2009 otros informes solicitados como parte de los procesos de Assesment Institucional (Informe sobre actividades del Área de Investigación Académica para el DAA; Informe preliminar sobre servicios del CEA- para Rectoría, etc.); Comité de Educación a Distancia; Informe Anual.



Apéndice II. C

Evaluación promedio anual de las actividades por Área Temática, Año Académico 2008-2009

Evaluación promedio anual de los criterios “contribución de la actividad a su aprendizaje” y “utilidad de la actividad para su labor académica o administrativa”, Año Académico 2008-2009

II. C

Apéndice II.C

EVALUACIÓN PROMEDIO ANUAL DE LAS ACTIVIDADES POR ÁREA TEMÁTICA AÑO ACADÉMICO 2008-2009

ÁREA TEMÁTICA	EVALUACIÓN
Investigación Académica	4.5
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	4.6
Assessment y Evaluación del Aprendizaje Estudiantil	4.6
Tecnología Académica	4.8
Gerencia Académica	4.4
Apoyo Profesional al Docente	4.7
Apoyo Académico al Estudiante	4.8
Destrezas de Comunicación en Español	4.7
Destrezas de Comunicación en Inglés	4.9
EVALUACIÓN PROMEDIO	4.7

EVALUACIÓN PROMEDIO ANUAL DE LOS CRITERIOS "CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD A SU APRENDIZAJE" Y "UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD PARA SU LABOR ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA", AÑO ACADÉMICO 2008-09

ÁREA TEMÁTICA	CONTRIBUCIÓN A SU APRENDIZAJE	UTILIDAD PARA SU LABOR ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	4.4	4.4
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	4.7	4.6
ASSESSMENT Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL	4.7	4.7
TECNOLOGÍA ACADÉMICA	4.8	4.8
GERENCIA ACADÉMICA	4.4	4.5
APOYO PROFESIONAL DOCENTE	4.7	4.7
APOYO ACADÉMICO AL ESTUDIANTE	4.8	4.8
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN ESPAÑOL	4.7	4.6
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS	4.9	4.9
PROMEDIO ANUAL	4.7	4.7

PROMEDIO	CALIFICACIÓN
De 5.0 a 4.9	Excelente
De 4.8 a 4.5	Muy Bueno
De 4.4 a 4.0	Bueno
De 3.9 a 3.0	Regular
Menos de 3.0	Insuficiente

Apéndice III

Facultad o unidad de los recursos por Área Temática, Año Académico 2008-2009

III

Apéndice III

FACULTAD O UNIDAD DE LOS RECURSOS POR ÁREA TEMÁTICA, AÑO ACADÉMICO 2008-09¹

Áreas Temáticas /Facultades o Unidades	Recursos Primer Semestre	Recursos Segundo Semestre
• Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje		
· Ciencias Sociales	2	0
· Educación	1	0
· Ciencias Naturales	1	0
· Estudios Generales	1	1
· Humanidades	0	3
· CEA	0	1
· Universidades Extranjera	0	4
• Investigación Académica		
· Ciencias Sociales	3	1
· Educación	4	3
· Comunicación	1	0
· Administración de Empresas	0	2
· Sistema de Bibliotecas	1	0
· DEGI	0	5
· CEA	0	3
· Otra Universidad	0	1
• Assessment y Evaluación del Aprendizaje		
· Educación	0	1
· Ciencias Naturales	0	3
· OEAE	1	2
• Tecnología Académica		
· Educación	1	0
· CEA	2	2
• Gerencia Académica		
· Administración de Empresas	1	0
· Humanidades	0	2
· DAA	3	0
· Oficina Asesor Legal	1	0
· Oficina Recursos Humanos	1	0
• Destrezas de Comunicación en Español		
· Estudios Generales	1	1
• Destrezas de Comunicación en Inglés		
· Estudios Generales	1	0
· Humanidades	1	2
· CEA	1	2

¹ Para cada Área Temática, se indica el número de recursos por facultad o unidad, pero cada recurso puede haber ofrecido más de un servicio en esa área.

• Apoyo Profesional al Docente		
· Educación	1	0
· Estudios Generales	1	0
· Humanidades	1	0
· Derecho	1	0
· DAA	1	0
· Sistema de Bibliotecas	2	0
· CEA	4	0
· OEAE	1	0
· OPA	3	0
· Oficina Registrador	1	0
· DEGI	2	0
· DTAA	1	0
· Oficina Procurador Estudiantil	1	0
· Oficina Asesor Legal	1	0
· Recursos Humanos	1	0
· OAPI	1	0
· Comunidad Externa	2	0
• Apoyo Académico al Estudiante		
· Comunicación	0	1
· CEA	0	2
TOTAL	53	42

Apéndice IV

Publicidad

IV

Apéndice IV

Publicidad Primer Semestre 2008-09

Calendario de Actividades

calendario de actividades 1er semestre 2008-09

agosto 5-7 de agosto
ORIENTACIÓN DE PROFESORES NUEVOS
Lugar: Auditorio A-211, Fac. Ce. Nat.
Hora: 8:00am a 4:30pm

15 de agosto
VIERNES DIDACTICO
Estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales
Dr. Edna Vega, Fac. de Educación
Lugar: Auditorio #4, Fac. Educación
Hora: 8:30am a 12:00pm

22 de agosto
VIERNES DIDACTICO
Cómo seleccionar una muestra para investigar el aprendizaje estudiantil
Sr. José Colón, OPA
Lugar: Auditorio, Edif. Julio García Chac (Bodega Grubbs)
Hora: 8:30am a 12:00pm

27 de agosto
ADAPTAMIENTO DE ASIENTOS DE PERSONAL DOCENTE
Procesos y procedimientos legales
Oficina del Asesor Legal
Lugar: Auditorio A-211, Fac. Ce. Nat.
Hora: 11:30am a 4:30pm

Celebrando el décimo aniversario del **CEA**

octubre

fecha	hora	taller	recurso	lugar
miércoles 1 de octubre	10:00am a 12:00md	TALLER DE ASIGNAMIENTO Rubricas para evaluar las investigaciones de los estudiantes	Prof. Julio Rodríguez, <i>Coord. Of. de Asesor. Estudiantil</i> Prof. Nadia Cordero, <i>Asesor. Of. de Asesor. Estudiantil</i>	Auditorio #4, Fac. de Educación
viernes 3 de octubre	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDACTICO Los diez errores más comunes al utilizar Power Point en la sala de clase	Dr. Luis José Donato, <i>Docente I+D+i CEA</i>	Auditorio, Edificio Julio García Chac (Bodega Grubbs)
	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE BOGLES Descifrando el misterio de la gramática inglesa: El sintagma verbal—Parte III (Las verbos modales)	Dra. Emily Krutinski, <i>Profesora Asistente Adjunta CEA</i>	Sala A (Jorge Eujano), Fac. de Humanidades
ACTIVIDAD POPULAR HASTA NUEVO AÑO	8:00am a 4:30pm	ACTIVIDAD PARA CONJERJES PROFESIONALES La utilización de los enfoques sistémicos y de familia en la conjugeria Dilemas éticos que enfrentan los conjerjes profesionales Reflexiones para fomentar autoconocimiento y exploración	Dr. Dennis París Alcega, <i>Fac. Educación</i> Dra. Milagros Martínez Cruz, <i>Coord. Fac. Pedagogía, OPA</i> Marie T. Torres Valerita, <i>Universidad Carlos Albea</i>	Auditorio #3, Fac. de Educación
	martes 7 de octubre	2:00pm a 4:30pm	TALLER DE ESPAÑOL Cómo leer	Marta Figueroa, <i>Coordinadora INIC, Fac. Ce. Sociales</i>

septiembre

fecha	hora	taller	recurso	lugar
jueves 4 de septiembre	11:30am a 4:30pm	ADAPTAMIENTO DE ASIENTOS DE PERSONAL DOCENTE Reclutamiento enfoques, procesos y procedimientos legales	Dra. Susela Babel, <i>Docente de Asesor. Académico</i>	Auditorio A-211, Fac. Ciencias Naturales
viernes 5 de septiembre	8:30am a 12:00md	CICLO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Análisis de Documentos	Dra. Annette Méndez, <i>Fac. Educación</i>	Auditorio #4, Fac. de Educación
miércoles 10 de septiembre	11:30am a 4:30pm	ADAPTAMIENTO DE ASIENTOS DE PERSONAL DOCENTE Evaluación del personal docente	Dra. Astel Cubano Iguala, <i>Docente Asoc. Asesor Académico</i> Sra. Aurora Sotogrip, <i>Secretaría Junta Administrativa</i> Dra. Arleen Hernández, <i>Docente Asesor Académico JAF</i>	Auditorio A-211, Fac. Ciencias Naturales
viernes 12 de septiembre	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDACTICO Estrategias de enseñanza para estudiantes con impedimentos visuales	Dra. Eileen Cruz Paizana y Prof. Mayra Rivera, <i>Fac. Estudios Generales</i>	Sala C-236, Fac. Ciencias Naturales
miércoles 17 de septiembre	10:00am a 12:00md	TALLER DE ASIGNAMIENTO Rubricas para evaluar el pensamiento crítico	Prof. Julio Rodríguez, <i>Coord. Of. de Asesor. Estudiantil</i> Prof. Nadia Cordero, <i>Asesor. Of. de Asesor. Estudiantil</i>	Auditorio #4, Fac. de Educación
	12:00md a 2:00pm	COLOquio INTERACADÉMICO Escuela de Arquitectura (resumido)	Prof. Raúl Cotto, <i>Fac. Ciencias Sociales</i>	Sala C-236, Facultad de Arquitectura

octubre (cont.)

fecha	hora	taller	recurso	lugar
miércoles 15 de octubre	10:00am a 12:00md	MIRAS DE INVESTIGANTE Cómo preparar un resumen	Dra. Maritza Soto, <i>Fac. Administración de Empresas</i>	Auditorio #4, Fac. Educación
viernes 17 de octubre	8:30am a 12:00md	CICLO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Análisis cualitativo utilizando NVivo	Dr. Víctor Bonilla, <i>Fac. Educación</i>	Seminarist
	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE BOGLES "Spell it Correctly" Deletralo bien	Dr. José Sánchez, <i>EGC II</i>	Seminarist
martes 21 de octubre	2:00pm a 4:30pm	TALLER DE ESPAÑOL Cómo escribir una monografía	Dra. Emily Krutinski, <i>Profesora Asistente Adjunta CEA</i> Dra. Lidia Verón, <i>Docente INM, Fac. Estudios Generales</i>	Auditorio #4, Fac. Educación Sala A (Jorge Eujano), Fac. de Humanidades
miércoles 22 de octubre	10:00am a 12:00md	MIRAS DE INVESTIGANTE Cómo prepararse para una entrevista de trabajo	Dra. Maritza Soto, <i>Fac. Administración de Empresas</i>	Auditorio #3, Fac. Educación
miércoles 29 de octubre	10:00am a 12:00md	MIRAS DE INVESTIGANTE Legislación laboral	Dra. Maritza Soto, <i>Fac. Administración de Empresas</i>	Auditorio #3, Fac. Educación
		COLOquio INTERACADÉMICO Facultad de Ciencias Sociales	Prof. Raúl Cotto Serrano, <i>Fac. Ciencias Sociales</i>	CEA (Sala de Profesores), Fac. Ciencias Sociales

septiembre (cont.)

fecha	hora	taller	recurso	lugar
viernes 19 de septiembre	8:30am a 12:00md	CICLO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Los grupos focales	Dra. Gisela Vegas, <i>Fac. Ciencias Sociales</i>	C-236 (Sala de Profesores), Fac. Ciencias Naturales
viernes 26 de septiembre	11:30am a 2:00pm	ADAPTAMIENTO DE ASIENTOS DE PERSONAL DOCENTE Rol de la Oficina de Recursos Humanos en la contratación del personal docente	Sra. Ailyn Rosa, <i>Oficina de Recursos Humanos</i>	Auditorio A-211, Fac. Ciencias Naturales
	3:00pm a 4:30pm	Consideraciones para la contratación de profesores extranjeros	Dra. Aida Castañer, <i>Docente de Asesor. Académico</i>	
	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE BOGLES Descifrando el misterio de la gramática inglesa: El sintagma verbal—Parte I	Dra. Emily Krutinski, <i>Profesora Asistente Adjunta CEA</i>	Sala A (Jorge Eujano), Fac. de Humanidades
viernes 26 de septiembre	8:00am a 3:00pm	CICLO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Conferencia Taller: <i>Overview of Qualitative/Descriptive Research: Elements of Qualitative/Descriptive Study; Taking Ethnographic Approach to Educational Research: A Search for the Elusive Essence of Ethnography</i>	Dr. Harry Wolcott, <i>Professor Emeritus, Universidad de Oregon</i>	Sala 307-3073, Plaza Universitaria, Torre Central
	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE BOGLES Descifrando el misterio de la gramática inglesa: El sintagma verbal—Parte II	Dra. Emily Krutinski, <i>Profesora Asistente Adjunta CEA</i>	Auditorio #4, Fac. de Educación
martes 30 de septiembre	2:00pm a 4:30pm	TALLER DE ESPAÑOL Errores más comunes en la redacción	Dra. Lidia Verón, <i>Docente INM, Fac. Estudios Generales</i>	Sala A (Jorge Eujano), Fac. de Humanidades

noviembre

fecha	hora	taller	recurso	lugar
viernes 7 de noviembre	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDACTICO Discusión de casos para estimular la ética en la investigación	Dra. Wanda Rodríguez, <i>Fac. Ciencias Sociales</i>	Auditorio, Edificio Julio García Chac (Bodega Grubbs)
viernes 21 de noviembre	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDACTICO Libreta de Laboratorio: modelos y estrategias para la recopilación efectiva de datos	Dra. Ana Guadalupe, <i>Docente I+D+i</i>	Auditorio, Edificio Julio García Chac (Bodega Grubbs)

Esta actividad se coordina en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje (OEA), se recomienda inscribirse para los coordinadores de momento de los programas académicos.

• No se requiere inscripción para esta actividad.

• Esta Conferencia Taller tiene un costo de \$50.00 para el público en general y de \$15.00 para estudiantes con identificación. Incluye merienda, almuerzo y certificado de participación. Los espacios están limitados a 50 personas. La actividad se realiza en colaboración con el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación.

• Esta taller tendrá lugar de 10:00 a 12:00.

Centro para la Excelencia Académica
 317-744-0000 x. 2166-2963
 www.cca-ppw.usf.edu/ceca
 cca@ppw.usf.edu

Viernes Didácticos

Cómo seleccionar una muestra para investigar el aprendizaje estudiantil — viernes didáctico

Fecha: 22 de agosto de 2008
 Hora: 8:30am a 12:00md
 Lugar: Anfiteatro, Edif. Julio García Díaz (Biología Graduado)
 Recurso: Sr. José Colón, Oficial Administrativo, OPA

• Dirigido al personal docente. Se recomienda especialmente para los coordinadores de análisis de los programas académicos.
 • Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
 • Habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.

Centro para la Excelencia Académica
 787-784-0000 • 2964, 2963
 www.cca.uprrp.edu
 CENTRO@GMAIL.COM

Las tecnologías sociales y su integración para la comunicación y el aprendizaje — viernes didáctico

Fecha: 17 de octubre de 2008

HORA: 8:30am a 12:00md

RECURSO: Dr. José Sánchez, EGCTI

LUGAR: Salón A-144 (Aula Virtual), Fac. Cs. Naturales

Este taller tiene como propósito mostrar conceptos y prácticas que promueven la comunicación e interacción entre los participantes de un curso universitario, mediante la integración de tecnologías de información y comunicación. El taller presentará diversas tecnologías y enfocará en las aplicaciones de Redes Sociales (Facebook) y las bitácoras (Weblog) en su diversidad de usos. Concluirá con una demostración del mundo virtual Second Life como herramienta potencial para promover la interacción en los cursos presenciales y a distancia.

• Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
 • Habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.
 • Se emitirá certificación de asistencia al taller y correo a la actividad computada.

Centro para la Excelencia Académica
 787-784-0000 • 2964, 2963
 www.cca.uprrp.edu
 CENTRO@GMAIL.COM

LOS ERRORES MÁS COMUNES AL UTILIZAR POWER POINT EN LA SALA DE CLASE

VIERNES DIDÁCTICO

3 DE OCTUBRE DE 2008 8:30AM A 12:00MD DR. LUIS JOEL DONATO, DIRECTOR, LABCAD, CEA ANFITEATRO, EDIFICIO JULIO GARCÍA DÍAZ

• Deberá confirmar su participación en o antes del jueves previo al taller.
 • Habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.

Centro para la Excelencia Académica
 787-784-0000 • 2964, 2963
 www.cca.uprrp.edu
 CENTRO@GMAIL.COM

Estrategias de enseñanza para estudiantes con impedimentos visuales — viernes didáctico

VIERNES, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2008 8:30AM A 12:00MD C-216, FAC. CS. NATURALES DRA. EILEEN CRUZ PASTRANA Y PROF. MAYRA RIVERA, FAC. ESTUDIOS GENERALES

• Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller. Habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.

Centro para la Excelencia Académica
 787-784-0000 • 2964, 2963
 www.cca.uprrp.edu
 CENTRO@GMAIL.COM

Talleres de Inglés

DESCIFRANDO EL MISTERIO DE LA GRAMÁTICA INGLESA:
EL SINTAGMA VERBAL

19 Parte I
El sintagma verbal
03 SEPTIEMBRE Sala A, Fac. Humanidades

26 Parte II
El sintagma verbal
03 SEPTIEMBRE Anfiteatro #4, Fac. Educación

03 Parte III
Los verbos modales
03 OCTUBRE Sala A, Fac. Humanidades

¡Asiste a esta serie de TALLERES DE INGLÉS SI:

- No sabes cuándo se usa el auxiliar DO
- No entiendes los tiempos gramaticales
- Te confunden los verbos modales (may, must, would, etc.)

Todos los talleres serán ofrecidos por la Dra. Emily Krasinski, Profesora Residente Ad honorem, CPA, de 1300pm a 4:30pm. Deberás confirmar tu participación en el correo del material, puesto al taller, habrá materiales solo para aquellos que se matriculen.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CEPA-UPR.EDU/CENTRO/CEA
CENTRO@UPR.EDU

Taller de Inglés

"Spell it Correctly"
Dedréalo bien

viernes, 17 de octubre de 2008
1300pm a 4:30pm
Anfiteatro #4, Fac. Educación
Dra. Emily Krasinski,
Profesora Residente Ad honorem CEA

• Deberás confirmar su participación en o antes del jueves previo al taller, habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.
• Se emitirá certificado a los que hayan asistido a la actividad completa.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CEPA-UPR.EDU/CENTRO/CEA
CENTRO@UPR.EDU

Talleres de Español

Taller de español

cómo leer

ABC DEF GHI JKL MNÑ OPQ

Fecha — martes, 7 de octubre de 2008 Lugar — Salón C-356 (Sala de Profesores), Fac. Cs. Naturales

Hora — 2:30pm a 4:00pm Recurso — Maite Figueroa; Coordinadora INIM, Fac. Est. Generales

• Deberás confirmar su participación en o antes del viernes previo al taller, habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.
• Se emitirá certificado a los que hayan asistido a la actividad completa.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CEPA-UPR.EDU/CENTRO/CEA
CENTRO@UPR.EDU

Taller de español

Cómo escribir una monografía

fecha
martes, 21 de octubre de 2008

hora
2:00pm a 4:30pm

lugar
Sala A (Jorge Enjuto),
Fac. Humanidades

recurso
Dra. Lidia Verson; Directora INIM,
Fac. Estudios Generales

• Deberás confirmar su participación en o antes del viernes previo al taller, habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.
• Se emitirá certificado a los que hayan asistido a la actividad completa.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CEPA-UPR.EDU/CENTRO/CEA
CENTRO@UPR.EDU

Taller de español

Errores más comunes en la redacción

martes, 30 de septiembre de 2008

2:00pm a 4:30pm

Sala A (Jorge Enjuto),
Fac. Humanidades

Dra. Lidia Verson
Directora INIM, Fac. Est. Gen.

• Deberás confirmar su participación en o antes del viernes previo al taller, habrá materiales SOLO para aquellos que se matriculen.
• Se emitirá certificado a los que hayan asistido a la actividad completa.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CEPA-UPR.EDU/CENTRO/CEA
CENTRO@UPR.EDU

Ciclo de Investigación Cualitativa

Ciclo de Investigación Cualitativa

análisis de documentos
Dra. Annette Méndez, Fac. de Educación
5 de septiembre de 2008 | 8:30am a 12:00pm | SI ANFICARÁ LUGAR

los grupos focales
Dra. Gisela Negrán, Fac. de Ci. Soc.
19 de septiembre de 2008 | 8:30am a 12:00pm | SI ANFICARÁ LUGAR

conferencia/taller
Overview of Qualitative/Descriptive Research; Elements of a Qualitative/Descriptive Study; Taking Ethnographic Approach to Educational Research; A Search for the Elusive Essence of Ethnography
Dr. Harry Wolcott, Universidad de Oregon
26 de septiembre de 2008 | 8:00am a 3:00pm | Salón 356, Fac. Ci. Nat.

análisis cualitativo utilizando Nvivo
Dr. Victor Bonilla, Fac. de Educación
17 de octubre de 2008 | 8:30am a 12:00pm | SI ANFICARÁ LUGAR

El Centro para la Excelencia Académica, en colaboración con el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la División de Educación Continua y Estudios Profesionales, auspician.

El Centro para la Excelencia Académica
787-764-0000 o 2964, 2963
www.ccp-program.com

El Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras y el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, invitan a

Conferencia/Taller sobre **Investigación Cualitativa** con el
DR. HARRY F. WOLCOTT,
Profesor Emérito de la Universidad de Oregon

PROGRAMA

8:00am - 8:30am	Registro y bienvenida
8:30am - 10:00am	Conferencia: Overview of Qualitative/Descriptive Research; Elements of a Qualitative/Descriptive Study; Taking an Ethnographic Approach to Educational Research
<small>Se repite esta conferencia en un artículo de Wolcott "The elusive quality of purpose: How then and how often?" en el libro "Research in Motion: The Journal of the Philosophy of Education Society of Great Britain"</small>	
10:00am - 10:30am	Receso
10:30am - 12:00pm	Discusión de grupo I
<small>En el momento de grupo, se enfatizarán los temas de acercamiento a la investigación, estrategias de investigación, planificación, análisis e interpretación.</small>	
12:00pm - 1:00pm	Almuerzo
1:00pm - 2:00pm	Discusión de grupo II
2:00pm - 3:00pm	Conferencia: A Search for the Elusive Essence of Ethnography

INFORMACIÓN

- Esta actividad se llevará a cabo el **26 de septiembre de 2008** en el salón C356 (Salón de Profesores) de la Facultad de Ciencias Naturales del Recinto de Río Piedras.
- Costo: **patrocinado: \$50.00**; estudiantes con identificación: **\$25.00**.
- Incluir asistencia, almuerzo y certificado de participación.
- Los espacios para el taller están limitados a **50 personas**.

Interesados en participar, favor de llenar este formulario y enviarlo al Centro de Estudios Profesionales, Universidad de Puerto Rico, P.O. Box 23064, San Juan, PR 00931-2306

Nombre: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____
Correo electrónico: _____

Interesados en participar, favor de llenar este formulario y enviarlo al Centro de Estudios Profesionales, Universidad de Puerto Rico - CIE, P.O. Box 23064, San Juan, PR 00931-2306. Este formulario debe ser enviado a ccp-program@gmail.com el día del 17 de septiembre de 2008.

El Centro para la Excelencia Académica
787-764-0000 o 2964, 2963
www.ccp-program.com

Conversational Partners

The Centro para la Excelencia Académica, in collaboration with the Decanato de Estudios Graduados e Investigación and the División de Educación Continua y Estudios Profesionales, auspician.

want to improve your Spanish

Conversational Partners: Charlando en español

This program offers the university community the opportunity to practice conversational Spanish in small groups of no more than 6 participants. The groups will meet twice a week for 50 minutes and will be divided according to the participants' proficiency in Spanish.

Start date: September 8, 2008
Meetings: 20
Price: \$50.00

Those interested in participating should contact Elise Garcia at extensions 2964 and 2963 or by email at: cpespanol@gmail.com.

El Centro para la Excelencia Académica
787-764-0000 o 2964, 2963
www.ccp-program.com

El Centro para la Excelencia Académica, en colaboración con el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la División de Educación Continua y Estudios Profesionales, auspician.

¿quieres practicar inglés?

Conversational Partners

Programa que ofrece grupos de práctica de conversación en inglés a toda la comunidad universitaria. Estos grupos, compuestos de 6 participantes (máximo), se reúnen dos veces por semana durante 50 minutos. Los grupos se dividen de acuerdo a las destrezas de los participantes.

Inicia: 8 de septiembre de 2008
Sesiones: 20
Costo: \$50.00

Los interesados deben llamar a Tanisha V. Hanblie a las extensiones 2964 y 2963 o enviar un correo electrónico a: ccpprogram@gmail.com

El Centro para la Excelencia Académica
787-764-0000 o 2964, 2963
www.ccp-program.com

SE BUSCAN

Estudiantes con **EXCELENTE** dominio del **español e inglés** para trabajar en el programa:

Conversational Partners: Charlando en español

INFORMACIÓN

- » **Requisitos:** Ser estudiante a tiempo completo de la UPR, Recinto de Río Piedras y tener excelente dominio, oral y escrito, del inglés y español.
- » **Entrevistas:** Culminan el **28 de agosto de 2008**.
- » **Sueldo:** \$8.50/hr.
- » **Interesados:** Deben contactar a Elsie M. García, Coordinadora de Conversational Partners: Charlando en español vía e-mail a cpespanol@gmail.com o al **787-764-0000 x. 2964 o 2963**.

El Centro para la Excelencia Académica
787-764-0000 o 2964, 2963
www.ccp-program.com

Adiestramientos sobre Asuntos de Personal Docente

▲ ADIESTRAMIENTOS DE ASUNTOS DE PERSONAL DOCENTE

27 de agosto
Procesos y Procedimientos Legales
Oficina del Asesor Legal

4 de septiembre
Reclutamiento: enfoques, procesos y procedimientos
Dra. Sonia Salas, Coor. de Asesoría Académica

10 de septiembre
Evaluación del personal docente
Dra. Aylín Cifari, Coor. Asesor. Asesoría Académica
Dra. Alicia Hernández, Coor. de Asesor. Asesoría Acad. del Sra. Aurora Solórzola, Incentivo Asesor. Asesoría Acad.

19 de septiembre
Rol de la Oficina de Recursos Humanos en la contratación del personal docente
Sra. Ayla Rios, Of. Recursos Humanos
o
Consideraciones para la contratación de profesores extranjeros
Dra. María Cordero, Coor. de Asesor. Asesoría Acad.

INFORMACIÓN
Dirigido a Decanos, Directores de Escuelas, Departamentos y Programas, y miembros de Comités de Personal del Instituto de Río Piedras.

Todos los talleres se ofrecerán de 11:55pm a 4:30pm en el Anfiteatro A-211 de la Facultad de Ciencias Humanales.

Deberá matricularse en cada taller con 5 días de antelación. Habrá materiales **SÓLO** para aquellos que se matricularán.

Antes de las 11:55pm

CELEBRACIÓN ACADÉMICA
787-764-0000 | 2964, 2963
WWW.CEAB-UPRR.BLOGSPOT.COM
CENTEAB@UPRR.JEDU

Miércoles Estudiantiles

El Programa Integrado para el Éxito Estudiantil del Centro para la Excelencia Académica, en colaboración con el Centro de Desarrollo Ocupacional y Empleo del Decanato de Estudiantes, ofrecen:

MIERCOLES ESTUDIANTILES

- Cómo preparar un resumé**
15 de octubre de 2008 | 10:00am a 12:00md | Anf. #4, Fac. Educación
- Cómo prepararse para una entrevista de trabajo**
22 de octubre de 2008 | 10:00am a 12:00md | Anf. #3, Fac. Educación
- Legislación laboral**
29 de octubre de 2008 | 10:00am a 12:00md | Anf. #4, Fac. Educación

Todos los talleres serán ofrecidos por la Dra. Maritza Soto, FAE

Deberá confirmarse su participación en o antes del lunes 10 de octubre de 2008. Los estudiantes **SÓLO** para aquellos que se matricularán.

CELEBRACIÓN ACADÉMICA
787-764-0000 | 2964, 2963
WWW.CEAB-UPRR.BLOGSPOT.COM
CENTEAB@UPRR.JEDU

Coloquios

Coloquio

entre **Intrafacultativo** profesores y estudiantes de **Arquitectura**

Una conversación sobre:

- ¿Qué recomendamos como estudiantes y profesores de Arquitectura sobre el aprendizaje en la sala de clase?
- ¿Qué prácticas resultan efectivas?

FECHA 3 DE SEPTIEMBRE DE 2008 • **HORA** 12:00MD A 2:00PM • **LUGAR** SALÓN 103 ESC. ARQ. • **MODERADOR** PROF. RAÚL COTTO SERRANO, FAC. CS. SOC.

CELEBRACIÓN ACADÉMICA
787-764-0000 | 2964, 2963
WWW.CEAB-UPRR.BLOGSPOT.COM
CENTEAB@UPRR.JEDU

Talleres de Assessment

Talleres de Assessment

miércoles, 17 de septiembre de 2008
Rúbricas para evaluar el pensamiento crítico

miércoles, 1 de octubre de 2008
Rúbricas para evaluar las investigaciones de los estudiantes

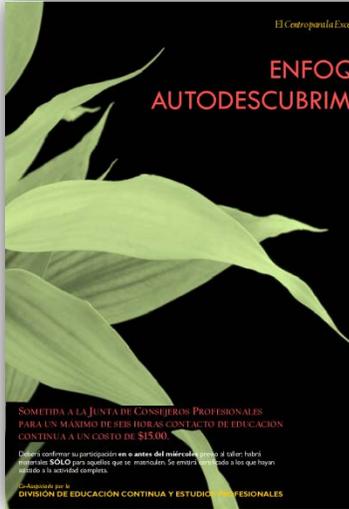
hora 10:00 am 12:00md
lugar Anfiteatro #4, Fac. de Educación
coordinador Prof. Julio Rodríguez, Coord. Eval. Aprendiz. Estudiantil, UPR-EP
Prof. Nadia Cordero, Asst. Coord. Eval. Aprendiz. Estudiantil, UPR-EP

Esta actividad se coordinará en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil. Se recomienda, especialmente, para los coordinadores de análisis de los programas académicos. Deberá confirmarse su participación en o antes del lunes previo al taller. Habrá materiales **SÓLO** para aquellos que se matricularán.

CELEBRACIÓN ACADÉMICA
787-764-0000 | 2964, 2963
WWW.CEAB-UPRR.BLOGSPOT.COM
CENTEAB@UPRR.JEDU

Otras actividades

Actividad para Consejeros Profesionales



El Centro para la Excelencia Académica y la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras invitan a la
Conferencia para Consejeros(as) Profesionales

ENFOQUES SISTÉMICOS, ÉTICA Y AUTODESCUBRIMIENTO EN LA CONSEJERÍA PROFESIONAL

5 DE DICIEMBRE DE 2008 • ANF, #3, FAC. EDUCACIÓN

PROGRAMA

8:00am — 8:20am	Café y Registro
8:20am — 8:30am	Saludos
8:30am — 11:00am	Incorporando la perspectiva sistémica familiar a la consejería Dr. Dennis Paris Alcaide, Fac. de Educación
11:00am — 12:30md	Receso
12:30md — 2:30pm	Dilemas éticos que enfrentan los(as) consejeros(as) profesionales Dra. Margarita Hernández Cruz, Coordinadora Programas, OPA
2:30pm — 4:30pm	Reflexiones para fomentar autodescubrimiento y exploración interior Marce T. Torres Valenti, Instituto Centro de la Mujer

SOMETIDA A LA JUNTA DE CONSEJEROS PROFESIONALES
PARA UN MÁXIMO DE SEIS HORAS CONTACTO DE EDUCACIÓN
CONTINUA A UN COSTO DE \$15.00

Quedan confirmada la participación en nombre del interesado siempre y cuando haya
pagado SOLO para aquellos que se inscribieron. Se emitió un boleto a los que hoy en
día no lo han pagado.

Coordinado por la
DIVISION DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS PROFESIONALES

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cca.upr.edu/ceap/ceap.htm
CEPES@UPR.EDU

Segundo Semestre 2008-09

Calendario de Actividades

Centro para la Excelencia Académica
calendario de actividades 2do semestre 2008-09
febrero
 18 - 20 de febrero
Conferencia: Innovación y Cambio en la Educación Superior
conferenciantes magisterales
 Dr. Vincent Tinto
 Director de Educación
 Syracuse University
 Dra. Debra Rowe
 10 University of Missouri
 St. Louis
presentación de cursos innovadores
 Dra. Rosa Luisa Márquez y colaboradores
 Programa de Maestría en Investigación
 Facultad de Humanidades
 Dra. Lilliana Ramos Collado
 Escuela de Arquitectura
 Dra. Irma Serrano García y estudiantes
 graduados
 Departamento de Psicología
 Facultad de Ciencias Sociales
 8:00am a 4:30pm • ASISTENCIA #143 • FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Celebrando el décimo aniversario del **CEA**

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 RECIBUTO DE RÍO PIEDRAS
 DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
 CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
Últimas actividades del semestre
 2do semestre 2008-2009

20 de marzo de 2009 1:30pm - 4:30pm Salón 201, Fac. Educación	TALLER DE INGLÉS: "In" vs. "On" y otros misterios preposicionales Recurso: Dra. Emily Krasinski, Profesora Asistente de CEA en Enseñanza de Inglés - Ad. Incompleto
27 de marzo de 2009 8:30am - 12:00md C-256 (Sala de Profesores) Fac. Ciencias Naturales	VIERNES DIDÁCTICO: Recursos abiertos: herramientas gratuitas para profesores e investigadores Recurso: Dr. Juan Meléndez, Profesor Asistente del CEA en Enseñanza de Inglés
3 de abril de 2009 8:30 am - 12:00md C-256 (Sala de Profesores) Fac. Ciencias Naturales	VIERNES DIDÁCTICO: Panel-La enseñanza significativa y motivadora: tres cursos que transforman el aprendizaje universitario y preuniversitario Recursos: Dra. Lizzette Velázquez, Facultad de Educación Prof. Agustín Corchado, Facultad de Educación Dr. Oscar Hernández, Facultad de Educación Dr. Jorge López, Facultad de Ciencias Sociales
10:00am - 12:00md EEF 236, Fac. Ciencias Sociales	VIERNES DIDÁCTICO SOBRE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN: "Integrity in Grant Writing" Recurso: Dra. Elaine Englehardt, Universidad de Connecticut
24 de abril de 2009 8:30am - 12:00md Salón 106, Fac. Arquitectura	VIERNES DIDÁCTICO SOBRE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN: Discusión de casos para estimular la ética en la investigación Recurso: Dra. Wanda Rodríguez, Facultad de Ciencias Sociales
1:30pm - 4:30pm C-256, Fac. Ciencias Naturales	TALLER DE ESPAÑOL PARA ANGLÓFOLAS/ANGLÓFALOS: "Demystifying the Spanish Subjective: Form and Function" Recurso: Dra. Emily Krasinski, Profesora Asistente de Enseñanza de Inglés - Ad. Incompleto
29 de abril de 2009 1:30pm - 4:30pm AUF 44, Fac. Educación	TALLER DE ASSESSMENT: Rúbricas para evaluar la responsabilidad social Recurso: Dra. Isaura Alvarado, Fac. de Educación

Si desea asistir a las labores, debe confirmarse su participación llamando al CEA o enviando un correo electrónico con la información correspondiente. Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa.

* Esta actividad es auspiciada por el Centro para la Excelencia Académica y el Decanato de Estudios Científicos e Investigativos (DECIO). Se emitirá un certificado por la asistencia a esta actividad.
 * Esta actividad es auspiciada en colaboración con la Oficina de Desarrollo del Aprendizaje Estudiantil (ODEA). Se emitirá un certificado por la asistencia a esta actividad.
 * Esta actividad es auspiciada por el Centro para la Excelencia Académica y el Decanato de Estudios Científicos e Investigativos (DECIO).

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 • 2664, 2963
 www.clea.upr.edu
 CENTRO@UPR.EDU • CENTRO@CEA.EDU

febrero y marzo

fecha	hora	taller	recurso	lugar
jueves 26 de febrero	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE INGLÉS: Utilizando el internet para mejorar tu inglés	Dra. Alicia Posada Profesora de Enseñanza de Inglés	C-356 (Sala de Profesores) Fac. Ciencias Naturales
viernes 27 de febrero	8:30am a 12:00md	TALLER DE ANÁLISIS: Redacción: Evaluación de textos y algunos de sus indicadores	Dr. Jorge Cruz Velázquez Facultad de Educación	Auditorio 43 Fac. Educación
miércoles 4 de marzo	10:00am a 12:00md	GRUPO INTERACADÉMICO: Facultad de Estudios Generales	Dra. María del C. García Padilla Directora FEG	DMN 200 Fac. Estudios Generales
viernes 6 de marzo	8:30am a 12:00md	TALLER PARA INSTRUCTORES: Estrategias efectivas para tomar el GRE (Graduate Record Examination Board)	Prof. Julio Rodríguez Coordinador GRE Sr. William Estigarribia Técnico de Asesoramiento GRE	Sala A (Jorge Eujano) Fac. Humanidades
viernes 20 de marzo	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE INGLÉS: "In" vs "On" y otros misterios preposicionales	Dr. Emily Krasinski Profesora Asistente del CEA en Enseñanza de Inglés - Ad. Incompleto	Salón 210 Fac. Educación
viernes 27 de marzo	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDÁCTICO: Recursos abiertos: Herramientas gratuitas para profesores e investigadores	Dr. Juan Meléndez Prof. Asistente del CEA en Psicología Académica	C-256 (Sala de Profesores) Fac. Ciencias Naturales

abril

fecha	hora	taller	recurso	lugar
viernes 3 de abril	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDÁCTICO: Panel-La enseñanza significativa y motivadora: tres cursos que transforman el aprendizaje universitario y preuniversitario	Dra. Lizzette Velázquez Facultad de Educación Prof. Agustín Corchado Facultad de Educación Dr. Oscar Hernández Facultad de Educación Dr. Jorge López Facultad de Ciencias Sociales	C-356 (Sala de Profesores) Fac. Ciencias Naturales
viernes 24 de abril	8:30am a 12:00md	VIERNES DIDÁCTICO SOBRE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN: Discusión de casos para estimular la ética en la investigación	Dra. Elaine Englehardt Universidad de Connecticut Dra. Wanda Rodríguez Facultad de Ciencias Sociales	EEF 236 Fac. Ciencias Sociales Salón 106 Fac. Arquitectura
miércoles 29 de abril	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE ESPAÑOL PARA ANGLÓFOLAS/ANGLÓFALOS: "Demystifying the Spanish Subjective: Form and Function"	Dra. Emily Krasinski Profesora Asistente del CEA en Enseñanza de Inglés - Ad. Incompleto	C-252 Fac. Ciencias Naturales
miércoles 29 de abril	1:30pm a 4:30pm	TALLER DE ASSESSMENT: Rúbricas para evaluar la responsabilidad social	Dra. Isaura Alvarado Facultad de Educación	Auditorio 44 Fac. de Educación

* Esta actividad es auspiciada en colaboración con la Oficina de Inclusión del Aprendizaje Estudiantil (OI). Se emitirá un certificado por la asistencia a esta actividad.
 * Esta actividad es auspiciada en colaboración con la Oficina de Inclusión del Aprendizaje Estudiantil (OI). Se emitirá un certificado por la asistencia a esta actividad.
 * Esta actividad es auspiciada por el Centro para la Excelencia Académica y el Decanato de Estudios Científicos e Investigativos (DECIO).

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 • 2664, 2963
 www.clea.upr.edu
 CENTRO@UPR.EDU • CENTRO@CEA.EDU

Viernes Didácticos

viernes didáctico

Recursos abiertos: Herramientas gratuitas para profesores e investigadores

FECHA: viernes, 27 de marzo de 2009
HORA: 8:30am a 12:00md
LUGAR: C-356 (Sala de Profesores), Facultad de Ciencias Naturales
RECURSO: Dr. Juan Meléndez, Profesor Residente del CEA

Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
 Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa.
 Acceda a www.cea-uprrp.blogspot.com para materiales de la actividad.

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cea-uprrp.blogspot.com
 CENTRO@UPRRP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

El Centro para la Excelencia Académica y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación invitan al **viernes didáctico**

Discusión de casos para estimular la ética en la investigación

El taller se llevará a cabo el **24 de abril de 2009 de 8:30am a 12:00md** en el **Salón 106 de la Escuela de Arquitectura.**
 A cargo de la **Dra. Wanda Rodríguez, Fac. Ciencias Sociales**

Se acreditará para horas requisito de ética gubernamental.
 Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
 Se emitirá certificado a los que hayan asistido a la actividad completa.

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cea-uprrp.blogspot.com
 CENTRO@UPRRP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

viernes didáctico

Panel: La enseñanza significativa y motivadora: tres cursos que transforman el aprendizaje universitario y preuniversitario

FECHA: VIERNES, 3 DE ABRIL DE 2009 • **HORA:** 8:30AM A 12:00MD
LUGAR: C-356 (SALA DE PROFESORES), FAC. CIENCIAS NATURALES

PANELISTAS: DRA. LIZZETTE VELÁZQUEZ, DEPTO. PROGRAMAS Y ENSEÑANZAS, FAC. EDUCACIÓN; PROF. AGUSTÍN CORCHADO, ESCUELA SECUNDARIA UPR; DR. OMAR HERNÁNDEZ, DEPTO. ESTUDIOS GRADUADOS, FAC. EDUCACIÓN Y DR. JORGÉ LÓPEZ, DEPTO. MATEMÁTICA, FAC. CIENCIAS NATURALES

Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
 Acceda a www.cea-uprrp.blogspot.com para materiales e información de las actividades del CEA.
 Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa.

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cea-uprrp.blogspot.com
 CENTRO@UPRRP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

El Centro para la Excelencia Académica y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación invitan al **Taller sobre Ética en la Investigación**

Integrity in Grant Writing: "Grant Writing for Research and Project Dollars"

fecha **viernes, 3 de abril de 2009**
hora 10:00am a 12:00md
lugar Anf. 238, Edif. REB, Fac. Ci. Sociales
recurso Dra. Elaine Englehardt, Utah Valley University

Se consultará para horas requisito de la Oficina de Ética Gubernamental.
 Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
 Acceda a www.cea-uprrp.blogspot.com para materiales e información de las actividades.
 Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa.

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cea-uprrp.blogspot.com
 CENTRO@UPRRP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

Talleres de Inglés

TALLER DE INGLÉS

IN vs ON Y OTROS MISTERIOS PREPOSICIONALES

Fecha **20 DE MARZO DE 2009**
 Hora **1:30PM A 4:30PM**
 Lugar **SALÓN 210, FACULTAD DE EDUCACIÓN**
 Recurso **DRA. EMILY KRASINSKI, PROFESORA RESIDENTE CEA, AD HONOREM**

Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller; habrá materiales S.O.L.O para aquellos que se matriculen. Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa.

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cea-uprrp.blogspot.com
 CENTRO@UPRRP.EDU

Utilizando el internet para mejorar tu inglés

26 de febrero de 2009
1:30pm a 4:30pm
C-356 (Sala de Profesores) Fac. Ciencias Naturales
Dra. Alicia Ponceada Fac. Humanidades

Deberá confirmar su participación en o antes del jueves previo al taller; habrá materiales S.O.L.O para aquellos que se matriculen. Se emitirá certificado a los que hayan asistido a la actividad completa.

Centro para la Excelencia Académica
 787-764-0000 x. 2964, 2963
www.cea-uprrp.blogspot.com
 CENTRO@UPRRP.EDU

Talleres de Assessment

El Centro para la Excelencia Académica en colaboración con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil invitan al taller de assessment:

RÚBRICAS PARA EVALUAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

FECHA
miércoles, 29 de abril de 2009

HORA
1:30pm a 4:30pm

LUGAR
Aula #4
Facultad de Educación

RECURSO
Dra. Isaura Alvarado
Facultad de Educación

Deberá confirmar su participación en o antes del miércoles previo al taller.
Visite a www.cca-ufpp.blogspot.com para materiales e información de las actividades.
Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa.

CEA
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CCA-UFPP.BLOGSPOT.COM
CENTRO@UFPP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

Coloquios

Coloquio Intra facultativo

entre **profesores** y **estudiantes**
de Estudios Generales

Una conversación sobre:
¿Qué recomendamos como **estudiantes** y **profesores** de Estudios Generales sobre el aprendizaje en la sala de clase?
¿Qué prácticas resultan efectivas?

fecha
4 de marzo de 2009

hora
10:00am a 12:00md

lugar
DMN 208, FEG

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CCA-UFPP.BLOGSPOT.COM
CENTRO@UFPP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

Conversational Partners

Inglés

El Centro para la Excelencia Académica, en colaboración con el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la División de Educación Continua y Estudios Profesionales, auspicia:

¿QUIERES PRACTICAR INGLÉS?

Conversational Partners

Programa que ofrece grupos de práctica de inglés conversacional a toda la comunidad universitaria. Estos grupos, compuestos de 6 participantes (máximo), se reúnen dos veces por semana durante 50 minutos. Los grupos se dividen de acuerdo a las destrezas de los participantes y su disponibilidad de horario.

Inicia: 9 de febrero de 2009
Sesiones: 20
Costo: \$50.00

Los interesados deben llamar a Tanisha V. Hamble a las extensiones 2964 y 2963 o enviar un correo electrónico a: cpprogram@gmail.com

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CCA-UFPP.BLOGSPOT.COM
CENTRO@UFPP.EDU

Español

The Centro para la Excelencia Académica, in collaboration with the Decanato de Estudios Graduados e Investigación and the División de Educación Continua y Estudios Profesionales, sponsors:

want to improve your Spanish

Conversational Partners: Charlando en español

This program offers the university community the opportunity to practice conversational Spanish in small groups of no more than 6 participants. The groups will meet twice a week for 50 minutes and will be divided according to the participants' proficiency in Spanish.

Start date: February 9, 2009
Meetings: 20
Price: \$50.00

Those interested in participating should contact Elise Garcia at extensions 2964 and 2963 or by email at: cpeespanol@gmail.com

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
WWW.CCA-UFPP.BLOGSPOT.COM
CENTRO@UFPP.EDU, CENTRO@GMAIL.COM

Otros talleres

Taller de español para angloparlantes

Spanish Workshop for English Speakers / Taller de español para angloparlantes

DEMYSTIFYING THE SPANISH SUBJUNCTIVE:

FORM AND FUNCTION

24 de abril de 2009
1:30pm a 4:30pm
C-202, Fac. Cs. Naturales
Dra. Emily Krasinski
Profesora Residente CEA, Ad-Honorem

Debe confirmarse su participación antes del miércoles previo al taller.
Acceda a www.ceaa.uprrp.edu/ceaa para materiales e información de las actividades.
Se emitirá certificado de participación según sea la actividad presentada.

Como habla el Español A América
787-764-0000 x. 2964, 2963
www.ceaa.uprrp.edu/ceaa
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Taller para estudiantes

Taller para estudiantes

Estrategias efectivas para tomar el GRE

(Graduate Record Examination Board)

viernes 6 de marzo de 2009
8:30am a 12:00md
Sala A (George Enjuto) Fac. Humanidades

Prof. Julio Rodríguez
Coordinador OEAB

Sr. William Estépar
Técnico de Assessment OEAE

El taller es libre de costo

Debe confirmarse su participación en el Centro del Universitario del taller, habiendo llenado SOLO para aquellos que se matriculen. Se emitirá certificado a las personas que hayan asistido a la actividad completa. Sólo para estudiantes de la UPR Recinto de Río Piedras.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
787-764-0000 x. 2964, 2963
www.ceaa-uprrp.blogspot.com
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Celebración del Décimo Aniversario del CEA

Conferencia Innovación y Cambio en la Educación Superior

miércoles 18

Conferencia: **Promoting Student Success in the Classroom**
Dr. Vincent Tinto, Syracuse University

Sesión de afiches

Presentación de curso innovador*
Dra. Rosa Luisa Márquez y colaboradores
Facultad de Humanidades, UPR Río Piedras

jueves 19

Conferencia: **Education and Action for a Sustainable Future: Healthy People, Planet and Profit**
Dra. Debra Rowe, US Partnership for Education for Sustainable Development

Presentación de curso innovador*
Dra. Lilliana Ramos Collado
Escuela de Arquitectura, UPR Río Piedras

viernes 20

Presentación de curso innovador*
Dra. Irma Serrano García y estudiantes graduados
Facultad de Ciencias Sociales, UPR Río Piedras

Sesión de discusión: **Cambios en la práctica educativa**

*Cursos Innovadores
Se presentan tres cursos que transforman significativamente las prácticas educativas universitarias e impulsan cambios de dirección en la educación superior. Su diseño, estructura, organización y estrategias impulsan y profundizan el aprendizaje y pueden adaptarse a diversos departamentos, facultades o escuelas.

18, 19 y 20
FEBRERO
2009

INFORMACIÓN | LA CONFERENCIA SE LLEVARÁ A CABO DE 8:00AM A 4:30PM EN LOS ANFITATROS #1 Y #3 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UPR RÍO PIEDRAS • NO HABRÁ MATRÍCULA PRELIMINAR • LOS DOCUMENTOS RELACIONADOS A LA ACTIVIDAD ESTARÁN DISPONIBLES EN EL BLOG DEL CEA WWW.CEA-UPRRP.BLOGSPOT.COM • SE EMITIRÁN CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN PARA MÁS INFORMACIÓN COMÚNIQUESE AL CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA AL 787-764-0000 EXT. 2964, 2963

Conferencia Innovación y Cambio en la Educación Superior

18 al 20 de febrero de 2009 - Río Piedras

Programa

miércoles 18
Anfitrión: F. Fac. Educación

8:30am - 9:00am Registro y café

9:00am - 9:30am Saludo

9:30am - 9:45am Presentación: **Derechos cerebrales en las desrindas educativas**
Monica CEA
Presentado por: Dr. Cando García, Profesora Residente CEA

9:45am - 11:00am Conferencia: **Promoting Student Success in the Classroom**
Dr. Vincent Tinto
Presentado por: Vincent Tinto

11:00am - 12:00md Conferencia: **El curso de Química Orgánica: una experiencia de confianza y aprendizaje integral e innovadora**
Dra. Rosa Luisa Márquez
Presentado por: Dra. Rosa Luisa Márquez, Facultad de Humanidades

12:00md - 1:30pm Receso

1:30pm - 4:30pm Presentación de curso innovador
Dra. Rosa Luisa Márquez
Presentado por: Dra. Rosa Luisa Márquez, Facultad de Humanidades

4:30pm - 5:00pm Conferencia: **Education and Action for a Sustainable Future: Healthy People, Planet and Profit**
Dra. Debra Rowe
Presentado por: Dra. Debra Rowe, US Partnership for Education for Sustainable Development

5:00pm - 5:45pm Conferencia: **La trampa universitaria**
Monica CEA
Presentado por: Dr. Cando García, Profesora Residente CEA

5:45pm - 6:30pm Receso

6:30pm - 8:30pm Presentación de curso innovador
Dra. Lilliana Ramos Collado
Presentado por: Dra. Lilliana Ramos Collado, Escuela de Arquitectura

Facultad de Humanidades y Dra. Manya García Padilla, Departamento de Humanidades, Facultad de Estudios Generales.

jueves 19
Anfitrión: F. Fac. Educación

8:30am - 9:00am Registro y café

9:00am - 11:00am Conferencia: **Education and Action for a Sustainable Future: Healthy People, Planet and Profit**
Dra. Debra Rowe
Presentado por: Dra. Debra Rowe, US Partnership for Education for Sustainable Development

11:00am - 11:45am Conferencia: **La trampa universitaria**
Monica CEA
Presentado por: Dr. Cando García, Profesora Residente CEA

11:45am - 12:00md Receso

12:00md - 1:30pm Receso

1:30pm - 4:30pm Presentación de curso innovador
Dra. Lilliana Ramos Collado
Presentado por: Dra. Lilliana Ramos Collado, Escuela de Arquitectura

viernes 20
Anfitrión: F. Fac. Educación

8:30am - 9:00am Registro y Café

9:00am - 12:00md Presentación de curso innovador
Dra. Irma Serrano García y estudiantes graduados: Néstor L. Serrano Briones, María del Carmen Cabrera Agostini, Verónica Carrillo Mesa, Daniela Cruz González, María Carmen Torres, Susana De Jesús Carrasquillo, Najah E. Negrón Cortés, Yvonne Ortiz Busto y Stella Pérez López
Presentado por: Dra. Irma Serrano García, Departamento de Humanidades, Facultad de Estudios Generales

12:00md - 1:30pm Receso

1:30pm - 3:30pm Sesión de discusión: **Cambios en la práctica educativa**

Información
No habrá matrícula preliminar. La conferencia es libre de costo.
Matrícula: Los documentos relacionados a la actividad estarán disponibles en el blog del CEA. www.ceaa-uprrp.blogspot.com. No se presentarán copias de las presentaciones.
Certificados: Se emitirán certificados de participación para cada conferencia si su asistencia o presentación a la que asista.

Para más información comuníquese al Centro para la Excelencia Académica vía correo electrónico a centro@uprrp.edu, www.ceaa-uprrp.edu o al 787-764-0000 ext. 2964, 2963



Centro para la Excelencia Académica "Hacia una comunidad de aprendizaje"

desde nuestro escritorio... al pasar la página...

Como parte de la conmemoración de su décimo aniversario el CEA definió en febrero pasado la conferencia Innovación y Cambio en la Educación Superior. Visiones del Retorno de los paradigmas educativos que presentaron sus perspectivas sobre algunos de los principales desafíos de la educación superior. En esta edición se presentan los resultados de tres mesas redondas en el marco de la conferencia...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

Por su parte, Dora Flores, Presidenta del CEA y Directora del Programa de Estudios de Posgrado de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

En su ponencia, el Dr. Vicente Tzuc, Director del Programa de Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán, aborda que el profesorado universitario...

El curso innovador Epique y cultura: la centralidad del sujeto, creado por el Dr. William Ramos Colón y dirigido por el Departamento de Humanidades de la Facultad de Estudios Generales, invita al lector a revisar los estudios...

MOSCACEAS por Dra. Gerda Cardo

Cuanto mejor se conocen las cosas, tanto más se conocen los hombres. Este es el espíritu que anima a los estudiantes de las MOSCACEAS...

En este momento, el mundo está viviendo un momento histórico. La tecnología y la ciencia...

Este frase resume lo que conlleva vivir en cualquier proceso educativo, el momento presente. El conocimiento, el pensamiento...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

En el momento de la conferencia, los estudiantes de las MOSCACEAS se reúnen...

CEA: una historia de X años

En la celebración de los 10 años del Centro para la Excelencia Académica (CEA), queremos compartir sus logros con uno de los personajes que fue clave en su creación y desarrollo: la profesora Neida Cardero...

Es importante mencionar que este movimiento surgió de la voluntad de profesores que se dedicaron a pensar profundamente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje...

Como se puede apreciar, el CEA ha logrado alcanzar objetivos: todos los componentes de la comunidad del Centro. A consecuencia del éxito de la incorporación del CEA y el reconocimiento de la labor que realiza en el Centro...

En 1997, el CEA comienza a funcionar desde la oficina de la profesora Cardero en la Facultad de Ciencias Naturales. En agosto de ese año personal docente, decidieron desarrollar una propuesta de la Universidad de Puerto Rico...

En 1997, el CEA comienza a funcionar desde la oficina de la profesora Cardero en la Facultad de Ciencias Naturales. En agosto de ese año personal docente, decidieron desarrollar una propuesta de la Universidad de Puerto Rico...

En 1997, el CEA comienza a funcionar desde la oficina de la profesora Cardero en la Facultad de Ciencias Naturales. En agosto de ese año personal docente, decidieron desarrollar una propuesta de la Universidad de Puerto Rico...

conferencia Innovación y Cambio en la Educación Superior

La profesora Neida Cardero finaliza la construcción de la CEA. La creación y desarrollo del CEA le brindó la oportunidad de hacer algo que siempre quiso hacer...



PERSONAL DEL CEA

- Maria del C. García Padilla, Directora Asociada; Carmen T. Acevedo Pico, Directora Asociada; Lorraine M. Martínez Novoa, Coordinadora; Marjón Márquez Casas, Secretaria; Tania V. Huabón, Coordinadora; Elio M. García Avilés, Coordinador; Pual H. Jassaur Aponte, Hermano I. Santos Dupuy, Director; Dennis Santiago Castro, Estudiosos.

JUNTA ASESORA

- Sonia Balón, Decana de Asesoría Académica; Neida Cardero, Ex-decano de CEA; Adá M. Villar, Facultad de Humanidades; Wanda Rodríguez, Facultad de Ciencias Sociales; Luis José Dorado, Decano de LINGUA; Ana M. Quintana, Facultad de Ciencias Naturales; Raúl Castro Serrano, Facultad de Ciencias Sociales; Cristina Guerra, Facultad de Filosofía; José C. Acea, Facultad de Administración de Empresas.

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE SAN PEDRO

Apéndice V

Informe Final ~ Conferencia sobre Innovación y Cambio en la Educación Superior





CONFERENCIA
INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
INFORME FINAL

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

INFORME FINAL

CONFERENCIA: INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Descripción de la actividad

En conmemoración de su décimo aniversario, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras celebró la *Conferencia: Innovación y Cambio en la Educación Superior*. La actividad se llevó a cabo los días 18, 19 y 20 de febrero de 2009 de 8:30 am a 12:00 md y de 1:30 pm a 4:30 pm en los Anfiteatros núm. 1 y 3 de la Facultad de Educación. Coauspicieron la Conferencia la Oficina de la Rectora, el Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras y la Oficina del Presidente de la Universidad. Colaboraron con su realización la Facultad de Educación, EDP College y el Banco de Santander. La colaboración de la profesora Lilliam Cordero Brañas, Bibliotecaria de la Biblioteca Ángel Quintero Alfaro de la Facultad de Estudios Generales, y miembro del Comité Organizador, fue clave para el éxito de la Conferencia.

Los objetivos de la *Conferencia: Innovación y Cambio en la Educación Superior* eran los siguientes:

- Provocar reflexión sobre innovación y cambio en las prácticas educativas universitarias;
- Dar a conocer prácticas de enseñanza innovadoras, existentes en el Recinto;
- Proveer la oportunidad para una discusión participativa sobre lo que es posible en la enseñanza universitaria, partiendo de experiencias prácticas concretas;
- Ofrecerles al personal docente y a los administradores recomendaciones para la creación, implantación y extensión de prácticas de enseñanza innovadoras, nutridas por las perspectivas de los que están llevándolas a cabo;
- Recoger las recomendaciones que surjan durante la Conferencia para incluirlas, junto a las ponencias presentadas, en una publicación, que se hará llegar a docentes y administradores.
- Contribuir a que se reconozca en la comunidad universitaria que estas prácticas de enseñanza, realizadas por el personal docente, son esenciales para producir los cambios a que aspira el Recinto y la Universidad, tal cual formulados en sus metas y objetivos.

La actividad consistió de dos *Conferencias Magistrales*, tres *Presentaciones de Cursos Innovadores* diseñados y ofrecidos en el Recinto de Río Piedras, una *Sesión de Afiches*, una *Sesión de Discusión*, dos *Piezas Teatrales* y una *Actividad de Clausura*. Se proveyó desayuno y merienda todos los días. El primer día, los servicios de alimentos estuvieron a cargo de EDP College, que proveyó, además, ujieres para atender lo servicios.

Conferencias Magistrales

Durante las mañanas del primer y segundo día se llevaron a cabo dos Conferencias Magistrales. La primera estuvo a cargo del conocido educador Vincent Tinto, Profesor Distinguido y Director del Programa de Educación Superior de la Escuela de Educación de la Universidad de Syracuse. En su conferencia, titulada *Promoting Student Success in the Classroom*, el doctor Tinto discutió algunos de los propósitos, funciones y desafíos de la educación superior hoy. En su ponencia destacó que la retención y persistencia estudiantil en instituciones como la nuestra requieren, entre otros elementos, cursos y prácticas de enseñanza innovadoras y ejemplares, que estimulen y reten el potencial de los estudiantes, enriquezcan sus perspectivas y fortalezcan sus destrezas y competencias. La participación del doctor Tinto incluyó un conversatorio que se llevó a cabo después de su ponencia. Los participantes tuvieron la oportunidad de formular preguntas y compartir sus perspectivas con el invitado.

La Dra. Debra Rowe, Presidenta del *U.S. Partnership for Education for Sustainable Development*, ofreció la segunda conferencia magistral: *Education and Action for a Sustainable Future: Healthy People, Planet and Profit*. La doctora Rowe discutió la importante contribución de las instituciones universitarias para la creación de ecosistemas, comunidades y economías sustentables. En su ponencia mostró cómo las universidades pueden ser motor de cambio por vía del currículo, las políticas académicas, las prácticas educativas, el desarrollo profesional y las alianzas con la comunidad.

Presentaciones de Cursos Innovadores

Para identificar los tres cursos innovadores que se presentarían durante la Conferencia, el *Comité Evaluador de Propuestas*, compuesto por siete profesores de diversas facultades del Recinto y por personal del CEA, envió una convocatoria a todos los miembros del personal docente del Recinto de Río Piedras. En ella se les invitaba a que sometieran una propuesta para presentar un curso innovador que hubieran ofrecido en el Recinto. El Comité recibió veinte propuestas de profesores del Recinto y, una vez evaluadas, se reunió con cinco profesores semifinalistas. Tomando en consideración los criterios establecidos en la convocatoria, el Comité seleccionó tres propuestas de cursos que transforman significativamente las prácticas educativas universitarias e impulsan cambios de dirección en la educación superior. Estos tres cursos se presentaron durante la Conferencia y, como se había anunciado en la convocatoria, las tres profesoras fueron premiadas con \$500.00. Este reconocimiento fue posible gracias a la colaboración del Banco de Santander, que donó \$1,500.00 para estos propósitos.

Los cursos seleccionados fueron los siguientes:

- *ESOM/LITE 4056: Humanidades en Acción*, ofrecido desde el Programa en Estudios Interdisciplinarios y el Departamento de Literatura Comparada del Recinto de Río Piedras. El curso fue diseñado por la Dra. Rosa Luisa Márquez y se ha ofrecido en colaboración con: Maestro Rafael Trelles; Gradissa Fernández; Prof. César Colón Montijo, Dept. de Comunicación, Universidad de Sagrado Corazón; Dr. Lowell Fiet, Dept. Inglés, Fac. Humanidades; Prof. Viveca Vázquez, Dept. Humanidades, Fac. Estudios Generales; Prof. María Pilar Aponte, Dept. Música, Fac. Humanidades; Dra. Maruja García Padilla, Dept. Humanidades, Fac. Estudios Generales.
- *HUMA 3215: Espacio y cultura: La catedral medieval*, diseñado y ofrecido en el Departamento de Humanidades de la Facultad de Estudios Generales por la Dra. Lilliana Ramos Collado, actualmente profesora de la Escuela de Arquitectura.
- *PSIC. 6311: Problemas en la Enseñanza y Evaluación en Psicología y PSIC. 6312: Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología*, diseñados y ofrecidos en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales por la Dra. Irma Serrano García y los estudiantes graduados Néstor I. Borrero-Bracero, María del Carmen Cabrera Aponte, Verónica Carvallo Messa, Damarys Cruz González, Marilis Cuevas Torres, Damaris De Jesús Carrasquillo, Nadjah L. Negrón Cartagena, Viviana Ortiz Resto, Sheila Pérez-López.

Las tres *Presentaciones* se llevaron a cabo durante las tardes del primer y segundo día y la mañana del tercero. En ellas se describió el proceso de creación, desarrollo e implantación de estos cursos. Las profesoras presentaron diseños, contenidos y estrategias que amplían y profundizan el aprendizaje estudiantil y que pueden adaptarse a variados departamentos, facultades y escuelas de éste y otros Recintos del Sistema UPR y de otras instituciones de educación superior.

Sesión de Afiches

El Comité Organizador de la Conferencia invitó a todos a los profesores cuyas propuestas no fueron seleccionadas a que prepararan afiches sobre sus cursos para exhibirlos durante la Conferencia. El primer día se programó una sesión durante la cual los profesores y sus colaboradores pudieron exhibir y explicar sus afiches. Durante el resto de la Conferencia éstos permanecieron expuestos para beneficio de los participantes. Se presentaron los siguientes cuatro afiches:

- *El curso de Química Orgánica: una experiencia de enseñanza y aprendizaje integral e innovadora*, Dra. Ingrid Montes, Dept. de Química, Fac. de Ciencias Naturales
- *Consejería Multicultural: una experiencia de inmersión en el aprendizaje*, Dra. Isaura Alvarado y colaboradores: Luis Acevedo, Leticia López, Miniellitt Sánchez y Diana Muñoz, Dept. de Estudios Graduados, Fac. de Educación.

- *Recursos Humananos Internacional: pasaporte al mundo*, Dra. Maritza Soto, Dept. de Gerencia, Fac. de Administración de Empresas.
- *La investigación en la contabilidad*, Dra. Marisela Santiago, Dept. de Contabilidad, Fac. de Administración de Empresas.

Sesión de Discusión: Cambios en la práctica educativa

En esta *Sesión de Discusión*, actividad final de la Conferencia, los participantes tuvieron la oportunidad de conversar sobre posibles cambios en las prácticas de enseñanza universitarias. La sesión, moderada por la Dra. Ana Quijano del Departamento de Fundamentos de la Educación de la Facultad de Educación, permitió que los asistentes pudieran reflexionar y discutir en grupos pequeños, sus visiones y recomendaciones. Las siguientes preguntas sirvieron de eje para la discusión: ¿Es necesario cambiar la práctica educativa universitaria? ¿Por qué y para qué los cambios? Considerando lo discutido en la pregunta anterior, ¿qué cambios son imprescindibles en las prácticas de enseñanza de los cursos universitarios? ¿Cómo pueden llevarse a cabo estos cambios en la práctica? ¿Qué recomienda para atender las posibles dificultades? La sesión se filmó y se tomaron notas con el propósito de incorporar la discusión a una publicación post Conferencia sobre innovación y cambio en la educación superior.

Piezas Teatrales

El grupo de teatro estudiantil, *Moscaceas*, dirigido por la Dra. Carola García, Profesora Residente en Teatro Educativo del CEA, presentó dos piezas teatrales breves a las cuales el público reaccionó con mucho entusiasmo. La primera, *Drosófilas cerebrales en las dendritas educativas*, se realizó de 8:50 am a 9:00 am el miércoles 18 febrero durante la inauguración de la Conferencia. En esta pieza, las *moscas*, cada una con un libro en mano, crean en escena secuencias de imágenes, movimientos y sonidos que sugieren una interrogante: ¿qué es un libro en la vida de un estudiante? La segunda pieza, *La trampa universitaria, cuando la matemática falla*, se llevó a cabo el jueves 19 de febrero de 11:45 am a 12:00 md en el vestíbulo de la Facultad de Educación. En esta función las *moscas*, utilizando entre otros elementos, las imágenes de la Torre de la Universidad y de un carro, ambos diseñados por lo propios actores, presentan el círculo contradictorio en que pueden caer los estudiantes: comprar un carro para venir a la universidad y, luego, no poder cumplir con la universidad porque tienen que trabajar para pagar el carro. La pieza finalizó con una interrogante: ¿En qué trampa caes tú?

Actividad de Clausura

Tanto la Conferencia como la *Actividad de Clausura* se dedicaron a la profesora. Nadia Cordero de Figueroa y al doctor Pedro Sandín Fremaint, fundadores del CEA. En la clausura conmemoramos, en presencia de los fundadores, el décimo aniversario del Centro. Se celebró, además, la ceremonia formal de premiación a las tres distinguidas

profesoras que diseñaron los cursos innovadores, y se les entregó, a cada una, el cheque de \$500.00. Tanto ellas como sus colaboradores recibieron, además, un certificado.

Para la *Actividad de Clausura*, se enviaron invitaciones a los más estrechos colaboradores del CEA durante esta década de labor en el Recinto, incluidos la Rectora, Decanos, Directores, Profesores y miembros del personal no docente. Asistieron a la actividad alrededor de 150 personas. En la actividad, se ofrecieron variados entremeses y amenizó un grupo musical.

Participación

En respuesta a la convocatoria. Se recibieron veinte (20) propuestas escritas por profesores individuales o trabajando en equipo con otros profesores o estudiantes graduados. Hubo un total de treinta (30) proponentes.

En la Conferencia. Se invitó a la Conferencia a todo el personal docente y a los asistentes de cátedra del Recinto de Río Piedras, a los Decanos de Facultades y Directores de Escuelas, así como a los directores de departamentos y programas. Se invitó, además, a los Rectores y Decanos de Asuntos Académicos de este Recinto y de los otros Recintos del Sistema, y a la gerencia académica de otras instituciones del País, pero la actividad completa estaba abierta al público. La participación en la Conferencia fue libre de costos y cada asistente recibirá un certificado de participación que el CEA emitirá. Hubo una participación total de 388, de los cuales el 62% (240) fueron **participaciones docentes**, el 24% (92) fueron **participaciones estudiantiles**, el 8% (30) fueron **participaciones no docentes** y el 6% (26) participaciones no identificadas (ver ANEJO I: Participaciones por Población). Para una distribución detallada de la población que participó, ver ANEJO II: Distribución de Participaciones por Población.

Alrededor del 77% (298) de las participaciones fueron del **Recinto de Río Piedras**. Hubo 16 participaciones, 4%, de **otros Recintos del Sistema** y cuatro participaciones, 1%, de **escuelas públicas** del país. Hubo, además, 57 participaciones, 15%, de **otras instituciones** y 13 participaciones (3%) no identificadas (Ver ANEJO III: Participaciones por Institución). Para una distribución de las participaciones provenientes del Recinto de Río Piedras, ver ANEJO IV: Participaciones por Unidades del Recinto de Río Piedras.

Evaluaciones

Todos los días, después de cada actividad, se distribuyeron hojas de evaluación en las que se recogieron, cuantitativa y cualitativamente, las reacciones de los participantes. Las hojas de evaluación contienen criterios que se evalúan con un valor máximo de cinco (5) y un valor mínimo de uno (1). Incluyen, entre otros, un criterio de *Contribución a su aprendizaje* para estimar el nivel de profundidad o dificultad del contenido, y un criterio sobre la *Utilidad de la actividad para su labor académica*. Incluyen, además, una sección para redactar comentarios y sugerencias. Cada ponente en la Conferencia recibió una carta de

agradecimiento y una copia del resumen de la evaluación de su presentación. Se utiliza la siguiente escala para evaluar las actividades:

PROMEDIO	CALIFICACIÓN
De 5.0 a 4.8	Excelente
De 4.7 a 4.5	Muy Bueno
De 4.4 a 4.0	Bueno
De 3.9 a 3.0	Regular
Menos de 3.0	Deficiente

Como indica el ANEJO V, las dos *Conferencias Magistrales* fueron evaluadas con un promedio de 4.9 (Excelente) y 4.7 (Muy Buena), para un promedio de 4.8 (Excelentes). Las tres *Presentaciones de Cursos Innovadores* fueron evaluadas con promedios de 4.5 (Muy Buena), 4.0 (Buena) y 4.9 (Excelente), para un promedio aproximado de 4.5 (Muy Buenas); la Sesión de Discusión fue evaluada como Muy Buena con un promedio de 4.5. La evaluación promedio global de todas las actividades de la Conferencia fue *Muy Buena* (4.6). Para algunos de los comentarios de los participantes, ver ANEJO VI.

El criterio de *Contribución a su aprendizaje*, en las dos *Conferencias Magistrales*, se evaluó con promedios de 4.8 y 4.7. En el caso de las *Presentaciones de Cursos Innovadores*, ese criterio se evaluó con promedios de 4.4 (Bueno), 4.1 (Bueno) y 4.8 (Excelente). El criterio de *Utilidad para su labor académica* se evaluó en las dos *Conferencias Magistrales* con 4.8 (Excelente) y, en las tres *Presentaciones*, con 4.5 (Muy Bueno), 3.9 (Regular) y 4.9 (Excelente). La hoja de evaluación de la *Sesión de Discusión* no incluyó estos criterios.

Logros

- La Conferencia, como se había propuesto (ver pág. 1. de este Informe), dio a conocer prácticas de enseñanza innovadoras existentes en el Recinto de Río Piedras; proveyó la oportunidad para una discusión participativa sobre lo que es posible en la enseñanza universitaria, partiendo de experiencias prácticas concretas. Además, provocó reflexión sobre innovación y cambio en la educación superior y proveyó recomendaciones para la creación y extensión de prácticas de enseñanza innovadoras en el ámbito universitario. En el ANEJO VI destacamos algunos de los comentarios hechos por los participantes en las hojas de evaluación que muestran éstos y otros logros (ver, además, la sección de *Evaluaciones*, págs. 5 y 6 de este Informe y el ANEJO V).
- Las participaciones en la Conferencia fueron mayoritariamente de miembros del personal docente, seguidos por miembros del estudiantado graduado. Del total de 388 participaciones, el 62% (240 participaciones) fueron de miembros del personal docente. Un 24% (63 graduados y 29 subgraduados) fueron del estudiantado; un 8% (30 participaciones) fueron de miembros del personal no

docente y un 6% (26) no identificó a qué población pertenece. (Ver sección de *Participación*, pág. 5 de este informe y ANEJOS I y II).

- Los participantes en la Conferencia provinieron tanto del Sistema UPR como de otras instituciones del país. Del total de participaciones, 77% provinieron del Recinto de Río Piedras, 4% de otros Recintos del Sistema UPR, 1% de escuelas públicas, 15% de otras instituciones educativas y 3% no indicó institución de procedencia. . (Ver sección de *Participación*, pág. 5 de este informe y ANEJOS III Y IV).
- Siete de los veinte profesores cuyas propuestas de cursos no fueron seleccionadas aceptaron la invitación del CEA para presentar sus cursos como parte de la serie de Viernes Didácticos del semestre en curso.
- Todas las actividades de la Conferencia (menos la Conferencia del Dr. Tinto) se grabaron de tal manera que el material está disponible para la comunidad universitaria y nos facilitará el recogido de recomendaciones para incluir en una publicación.
- Los esfuerzos publicitarios que se realizaron para promocionar la actividad (que incluyeron, hojas sueltas, afiches, y programa de la conferencia electrónicos e impresos; programa radial; boletín del CEA) fueron muy efectivos
- En cuanto a los otros aspectos de la organización de la actividad: recursos humanos, anfiteatros, recursos tecnológicos, materiales, meriendas, todo se produjo según programado.
- La Conferencia, que se llevó a cabo utilizando la totalidad de los fondos otorgados, se mantuvo dentro del presupuesto.

Planes a corto y mediano plazo

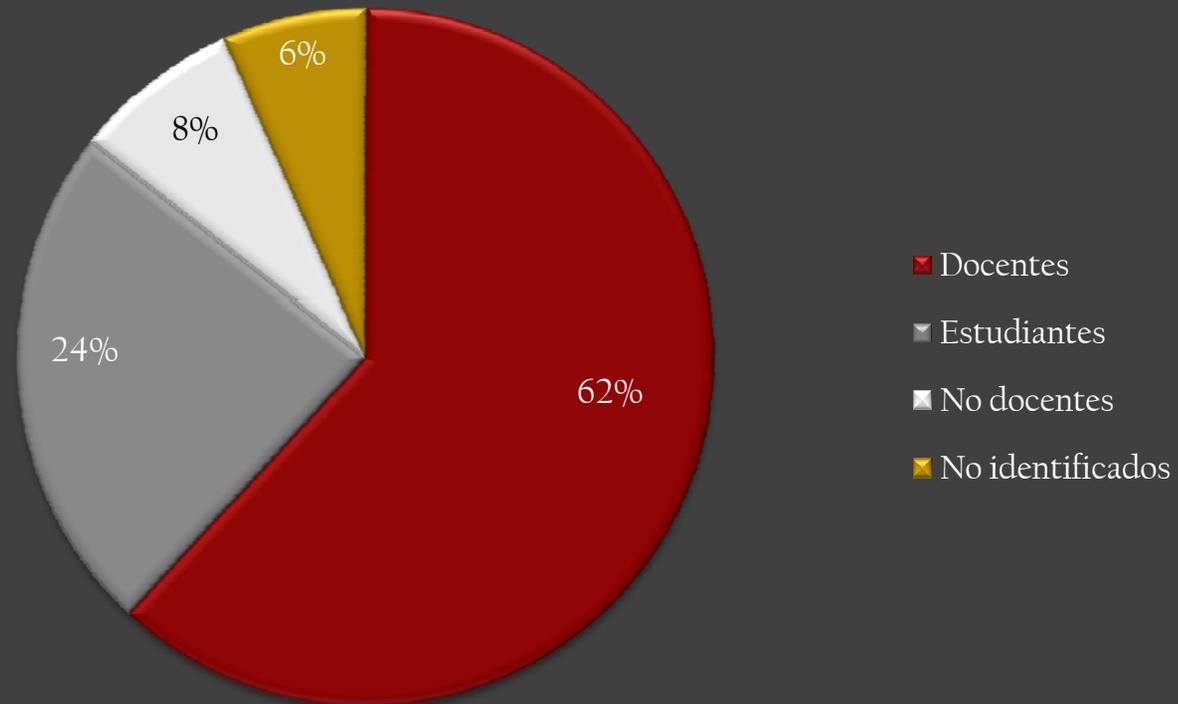
- Se elaborará una publicación que contendrá, entre otros escritos, algunas de las ponencias y presentaciones ofrecidas durante la Conferencia. Incluirá, además, recomendaciones recogidas durante la actividad para llevar a cabo cambios significativos en la práctica educativa universitaria. La publicación se hará llegar a los miembros de la comunidad universitaria.
- El CEA continuará el proceso de identificar cursos y otras prácticas educativas innovadoras que se están llevando a cabo en el Recinto con el propósito de darlas a conocer y que el Recinto en su conjunto pueda beneficiarse de ellas.

ANEJO I

PARTICIPACIONES POR POBLACIÓN

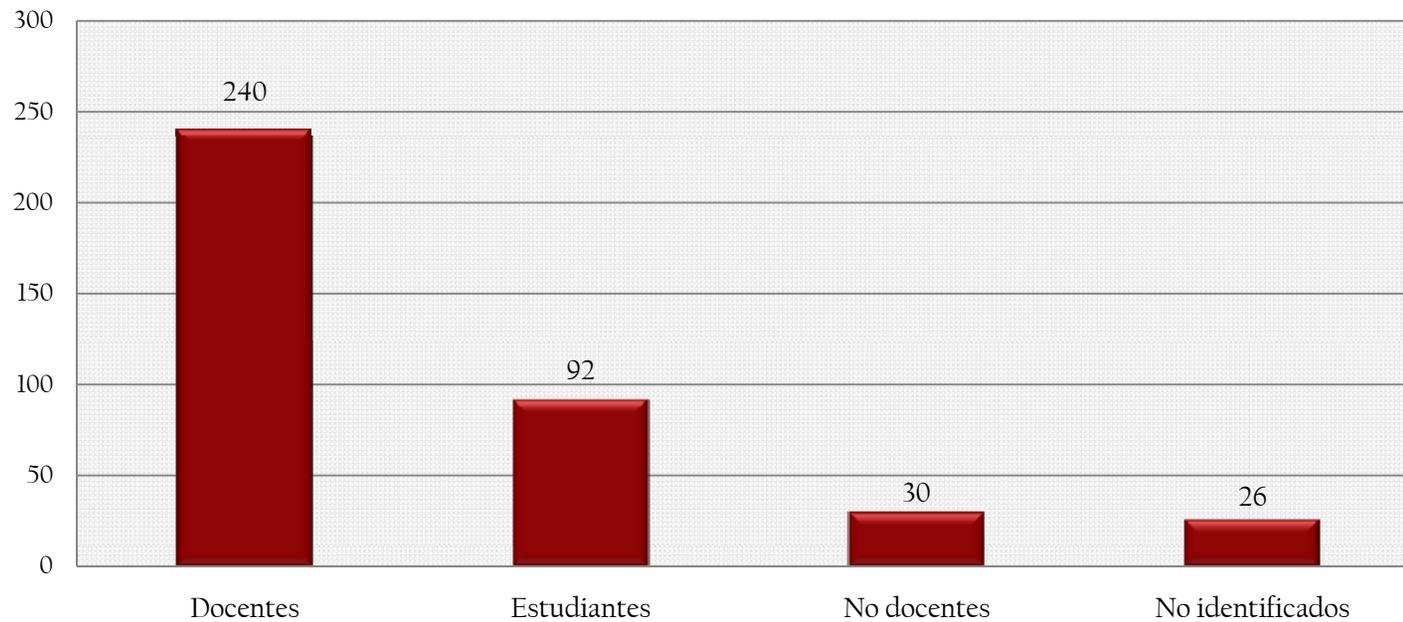
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Participaciones por población en la
Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Participaciones por población en la
*Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior**

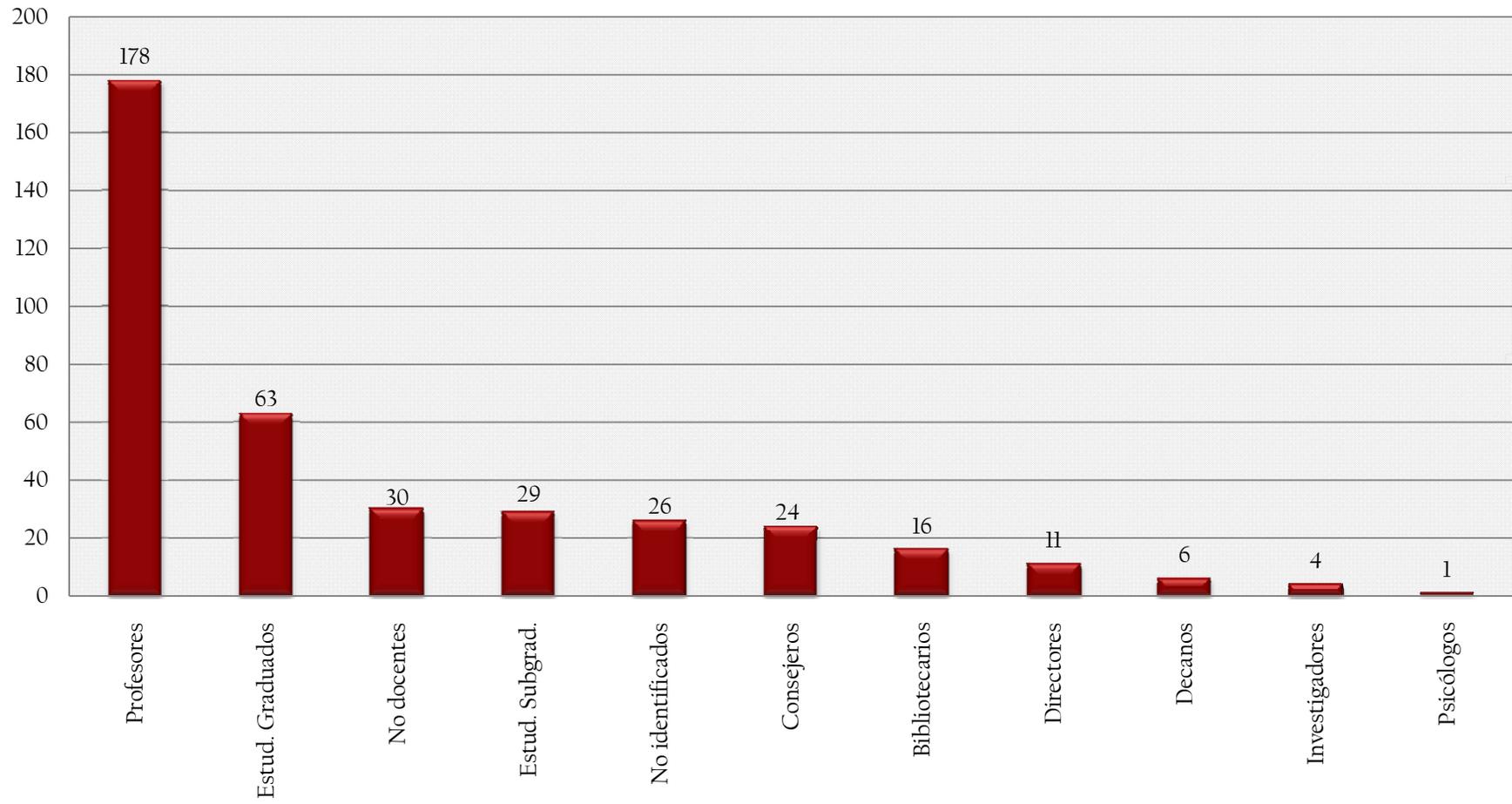


* Hubo un total de 388 participaciones en la Conferencia.

ANEJO II
DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPACIONES
POR POBLACIÓN

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Distribución de participaciones en la
*Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior**



* Hubo un total de 388 participaciones en la Conferencia.

ANEJO III

PARTICIPACIONES POR INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS
 DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
 CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

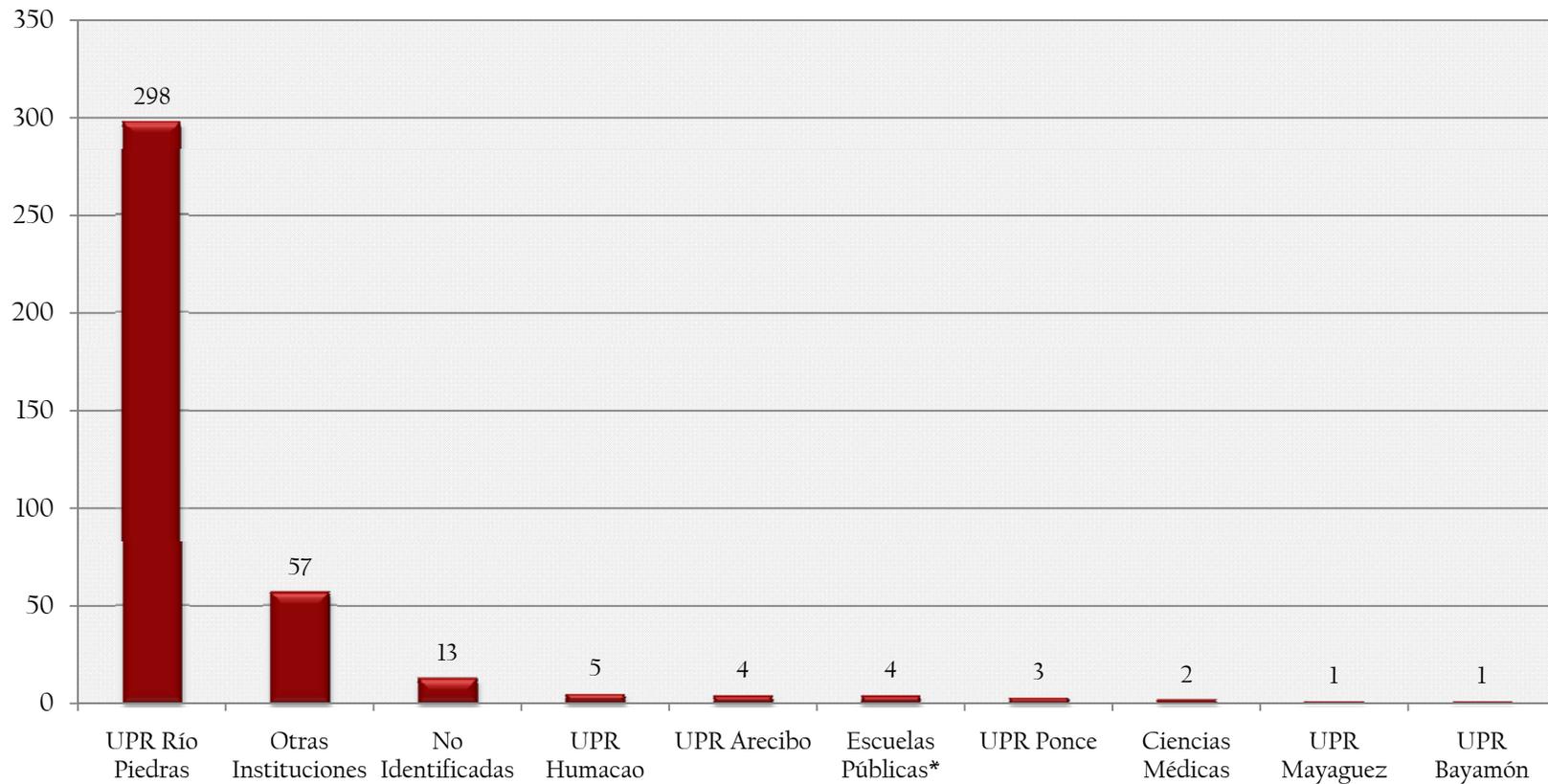
**Participaciones por Institución en la
 Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior**

Participación por Institución	
INSTITUCIÓN	PARTICIPACIONES
UPR Río Piedras	298
Otras Instituciones	57
No Identificadas	13
UPR Humacao	5
UPR Arecibo	4
Escuelas Públicas*	4
UPR Ponce	3
Ciencias Médicas	2
UPR Mayaguez	1
UPR Bayamón	1
TOTAL	388

Detalle de participación de otras Instituciones	
INSTITUCIONES	PARTICIPACIONES
Universidad Politécnica	14
EDP College	11
Interamericana de San Germán	10
Universidad del Este	5
Colegio Universitario de San Juan	4
Sistema Universitario Ana G. Méndez	2
UNE Recinto de Yauco	2
UMET Recinto de Aguadilla	2
Universidad del Turabo	2
Universia	1
ICPR Junior College	1
UCB de Bayamón	1
Consejo de Educación Superior	1
ASEM	1
TOTAL	57

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Participaciones por Institución en la
Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior

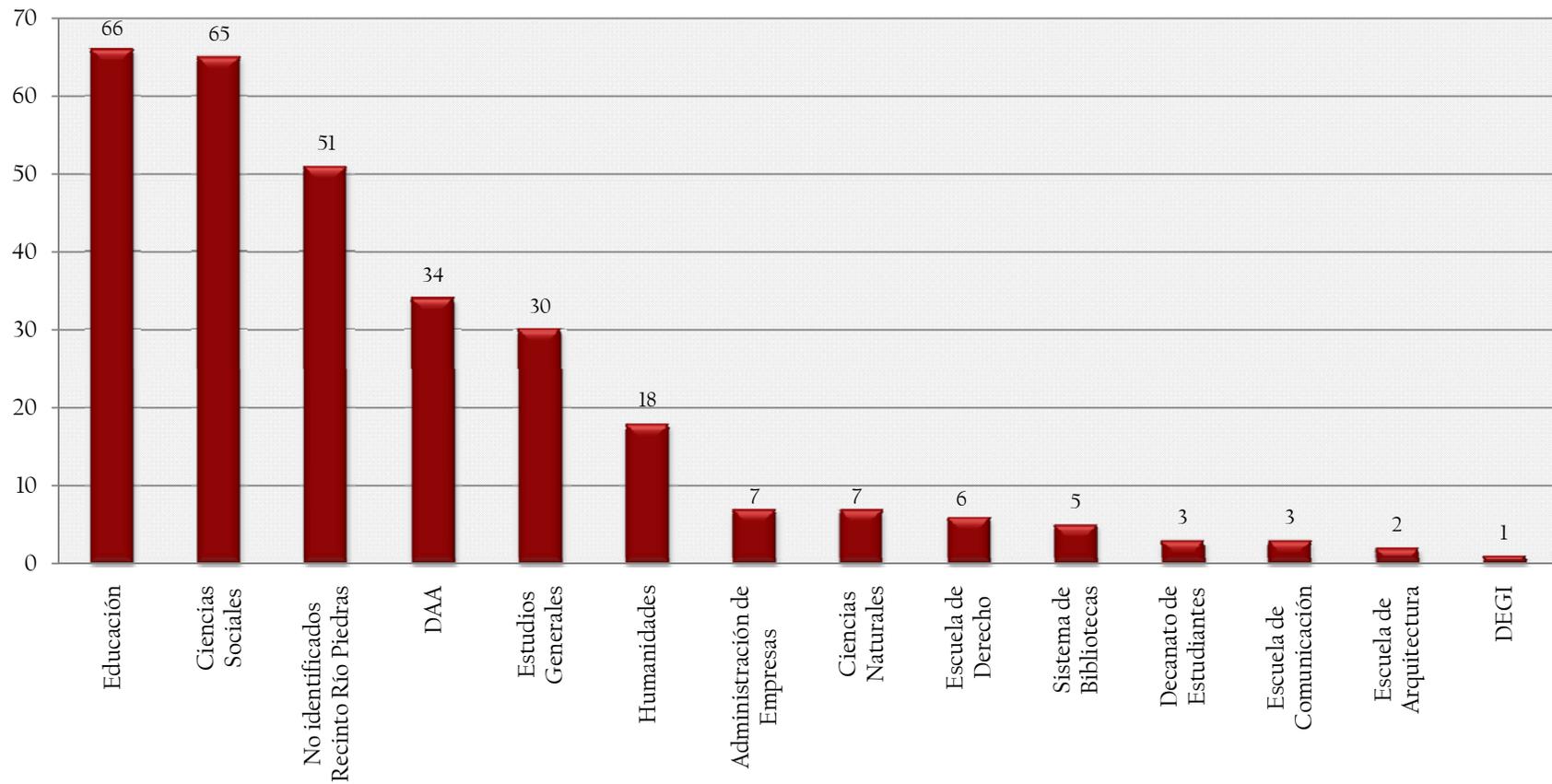


* Escuelas públicas que asistieron a la Conferencia: Juan Ponce de León (2 participantes), Juan José Osuna (1 participación) y UHS Río Piedras (1 participación).

ANEJO IV
PARTICIPACIONES POR UNIDADES DEL
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Participaciones, por unidad, del Recinto de Río Piedras en la
Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Participaciones del Recinto de Río Piedras en la
*Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior**

Participaciones en el Recinto de Río Piedras	
UNIDAD	PARTICIPACIONES
Educación	66
Ciencias Sociales	65
No identificados Recinto Río Piedras	51
Decanato de Asuntos Académicos	34
Estudios Generales	30
Humanidades	18
Administración de Empresas	7
Ciencias Naturales	7
Escuela de Derecho	6
Sistema de Bibliotecas	5
Decanato de Estudiantes	3
Escuela de Comunicación	3
Escuela de Arquitectura	2
DEGI	1
TOTAL	298

* El total de participaciones, incluyendo otros Recintos e Instituciones , fue de 388.

ANEJO V
EVALUACIONES DE LAS
ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

**Evaluaciones finales de las actividades de la
Conferencia 2009: Innovación y Cambio en la Educación Superior**

N°	FECHA	CANTIDAD DE PARTICIPANTES*	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROMEDIO GLOBAL	RESULTADOS EVALUACIONES
1	18 de febrero de 2009	156	<i>Conferencia:</i> Promoting Student Success in the Classroom	4.9	Excelente
2	18 de febrero de 2009	53	<i>Curso Innovador:</i> Humanidades en Acción	4.5	Muy bueno
3	19 de febrero de 2009	71	<i>Conferencia:</i> Education and Action for a Sustainable Future: Healthy People, Planet and Profit	4.7	Muy bueno
4	19 de febrero de 2009	33	<i>Curso Innovador:</i> Espacio y Cultura: La Catedral Medieval	4	Bueno
5	20 de febrero de 2009	54	<i>Curso Innovador:</i> Problemas en la Enseñanza y Evaluación de Psicología y Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología	4.9	Excelente
6	20 de febrero de 2009	22	<i>Sesión de Discusión:</i> Cambios en la Práctica Educativa	4.5	Muy bueno

* Hubo un total de 388 participaciones en la Conferencia.

PROMEDIO	EVALUACIÓN
5.0 - 4.8	Excelente
4.7 - 4.5	Muy bueno
4.4 - 4.0	Bueno
3.9 - 3.0	Regular
Menos 3.0	Deficiente

ANEJO VI
ALGUNOS DE LOS COMENTARIOS
DE LOS
PARTICIPANTES



Conferencia: **Innovación** y **Cambio** en la Educación Superior*
18, 19 y 20 de febrero de 2009

ALGUNOS DE LOS COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES

Sobre la Conferencia de Vincent Tinto

- Esta conferencia fue muy interesante y me llevó a reflexionar sobre mi práctica profesional y cómo impacta el éxito de los estudiantes en los salones.
- Excelente presentación. Fácil de entender y aplicable al contexto educativo.
- Vincent Tinto es un excelente recurso para todo aquel profesional de la educación. Considero que se deben realizar más conferencias como éstas para el completo desarrollo de este tipo de profesional.
- Sugerencias prácticas y significativas.
- ¡Excelente ponencia, muy útil para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje!
- Muy práctico. Espero que el Recinto pueda darle seguimiento a sus sugerencias.
- Estuvo excelente, me encantó que trajeran a Vincent Tinto, ya que para mi área de investigación es muy pertinente “la deserción escolar”
- Excelente presentador y tema; apropiado para nuestros tiempos y las necesidades de nuestros estudiantes.
- Si bien la perspectiva del ponente es en algunos sentidos bastante institucional, la presentación fue interesante y, sobre todo, ofrece muchos enfoques y propuestas útiles para el funcionamiento en clase y para pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Muy pertinente a lo que nuestra universidad desea desarrollar.
- Organicé mis ideas y gané más ideas.
- La conferencia contribuyó mucho a mi formación como educadora, debido a que el conferenciante expuso técnicas para que los maestros empleen en los salones de clase.
- La conferencia fue muy amena e interesante con ejemplos concretos de cómo hacer las cosas.
- *Lots of hands on material.*

- La propuesta del Dr. Tinto, su acercamiento humano, aunque sin duda debe aplicarse en el salón de clases, pero sobre todo institucionalizarse (a nivel administrativo). Que se aplique al sector más amplio de la facultad y de la administración.

Sobre la Conferencia de Debra Rowe

- Llegué un poco tarde, pero me pareció muy, muy pertinente.
- Es urgente crear conciencia en la comunidad sobre este tema. Lo que vivimos a nuestro alrededor no es nada alentador. La gente comúnmente se comporta como si este asunto no preocupara para nada o como si no existiera: barren con las mangueras, cortan árboles...
- Seguir fomentando la participación de los estudiantes y de otras universidades.
- Esta charla clarifica posibles acciones inmediatas que puedo llevar a cabo.
- Me encantó porque, aunque no soy de educación, soy ambientalista y bien pro-ambiente.
- ¡Interesante y estimulante!
- Una presentación muy útil que me servirá de herramienta para el salón de clase y para proyectos académicos en curso.
- ¡Excelente tema!
- Muy bueno y motivador. En algunas ocasiones habló un poco rápido para ser inglés, pero estuvo claro y muy bueno en general. Dio ideas y datos específicos.
- Tema muy relevante a nuestra sociedad; excelente presentación. La Dra. Rowe realmente vive lo que practica. Qué bueno que la UPR ha dado este paso para dar a conocer la importancia de este tema.
- Excelente conferencia y muy bien tratado por el recurso.
- Me invitó a pensar mis cursos, que disciplinariamente no están – en apariencia- directamente ligados a la sustentabilidad, desde una perspectiva nueva. Amplía la gama de lo que puede tocarse en ellos y la conexión con la comunidad. Los materiales disponibles para utilizar en el futuro son excelentes.
- Entiendo que este tipo de información debe llegar a los administradores, decanos de esta institución para que se implementen cambios a nivel institucional.

Sobre el curso de Humanidades en Acción

- ¡Más que excelente! Es un orgullo que se ofrezcan cursos como éste en nuestra Universidad y definitivamente es un gran modelo a seguir.

- Se utilizaron demasiado los videos. Me hubiese gustado escuchar más las voces de los(as) estudiantes y sus experiencias.
- Hubiera deseado tener más tiempo de discusión.
- Muy buena la presentación. Gran diversidad de recursos humanos y tecnológicos. Muchas felicidades, esto es lo que necesita el estudiantado. El profesor necesita innovar y apasionarse para contagiar a los demás. Gracias por su iniciativa y su compromiso.
- Interesante. Permite ver que los cursos de Humanidades (y mis cursos) pueden ser activos y pertinentes.
- *Since the culture is so oriented toward music video rap, etc., I do not think this “course” is innovative. It is imitative. That’s ok, but does it provide “estrategias de enseñanza” that can be employed in other areas? “I don’t think so”.*
- Las ideas de los cursos son buenas, pero me quedé con la inquietud de cómo los otros estudiantes se benefician de estos cursos si se crean todo el tiempo cursos nuevos, a menos que no haya entendido y se repitan todos los semestres o una vez en el año académico.
- El curso es excelente. Debe buscarse los medios para que se dé a conocer la oferta de este curso a otras facultades, como por ejemplo Ciencias Sociales.
- Me hubiera gustado ver más participación de los(as) estudiantes.

Sobre el curso Espacio y Cultura: La Catedral Medieval

- Excelente curso y excelente profesora. Este curso inspirará a otros profesores (deberá hacerlo) a diseñar cursos innovadores e interdisciplinarios.
- ¡Excelente!
- Esperaba que diera ejemplos más tangibles o prácticos, que explicara qué se hacía en el curso y/o presentar el prontuario. Me gustó mucho la discusión/ideas al final.
- Sería bueno presentar un curso innovador –en uso y actual.
- El curso me encanta y me parece que puede utilizarse su perspectiva aplicándola a muchos otros objetos similares a la catedral. Me gusta muchísimo su enfoque interdisciplinario y las posibilidades que abre. Creo que le falta una atención más cuidadosa a los procesos de enseñanza aprendizaje. No explora suficientemente la participación estudiantil ni las técnicas y estrategias con las que se puede promover al aprendizaje.
- El curso es bastante interesante. Se nota que la profesora sabe de lo que habla.

- La presentación se concentró en el proceso de conceptualización del curso y en la experiencia de la profesora. No queda claro cómo los estudiantes logran la integración de conocimiento que se proponen.

Sobre la secuencia de cursos Problemas en la Enseñanza y Evaluación de la Psicología y Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología

- ¡Excelente! ¡Gratificante! ¡Motivadora! ¡Esperanzadora! Valida mi visión.
- La presentación fue excelente. La distribución del tiempo entre participación de estudiantes y la profesora reflejó el carácter colaborativo que caracteriza al curso. La presentación demostró la seriedad y rigor con que fue preparada. Me servirá enormemente para mejorar mis cursos. Excelentes materiales.
- ¡Excelente! Excelente, excelente. Dar esta actividad a profesores nuevos y los no tan nuevos en Viernes Didácticos.
- Una presentación excelente, particularmente lo que tiene que ver con integración marco-conceptual –aplicación.
- El tema es muy interesante y considero que se debe promover para que los profesores lo utilicen en sus cursos.
- Excelente presentación y un claro ejemplo de enseñar mediante el ejemplo.
- Excelente. Muy buena práctica. Espero sean de motivación para otros profesores. Entiendo por lo demás, que se debe trabajar con especialistas en currículo para lograr una implantación general.
- Ustedes hacen la diferencia, además permiten a otros mirar hacia una nueva alternativa de educación.
- En general, la presentación fue excelente y reflejó la filosofía educativa de la que parten. Brindaron ejemplos y estrategias muy útiles. Fue un excelente manejo de los/as participantes y el tiempo.

* Comentarios extraídos de las evaluaciones que se distribuyeron a los participantes en cada actividad

Apéndice VI

Informe Final – Experiencia de Verano 2009

VI

INFORME FINAL EV09



Lorraine M. Martínez Novoa
Coordinadora del PIEE

ÍNDICE

Experiencia de Verano	3
Descripción de la Actividad	3
Novedades.....	3
Meta.....	3
Objetivos	3
Experiencia de Verano 2009	4
Resumen.....	4
Selección de escuelas.....	5
PIEE	5
ACCESO AL ÉXITO	6
Selección de estudiantes	6
PIEE	7
ACCESO AL ÉXITO	7
Preparación y desarrollo	8
Reuniones	8
Administrativo.....	8
Alimentos.....	8
Actividades.....	8-9
Presupuesto.....	9
Limitaciones / Recomendaciones.....	10-11
Anejos.....	12-47
Apéndice I – Escuelas participantes.....	13
Apéndice II – Tabla PAIS	14-26
Apéndice III – Opúsculo Acceso al Éxito	27-30
Apéndice IV – Estudiantes participantes	31
Apéndice V – Convocatoria de Participación	32-35
Apéndice VI – Proceso de Inscripción.....	36-39
Apéndice VII – Calendario de Actividades	40
Apéndice VIII – Desglose de presupuesto	41
Apéndice IX – Evaluación Global	42-47

EXPERIENCIA DE VERANO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Experiencia de Verano 2009 (EV09) es un proyecto coordinado, desde hace seis años, por el Programa Integrado para el Éxito Estudiantil (PIEE) del Centro para la Excelencia Académica (CEA). Está dirigido a estudiantes de escuela superior, tanto públicas como privadas, del área metropolitana, próximos a cursar el undécimo grado en agosto 2009. EV09 está diseñado para que los estudiantes conozcan las distintas carreras universitarias y las posibilidades de estudios combinados para que, eventualmente, puedan hacer una selección informada del campo o campos que interesan estudiar.

Los estudiantes, quienes son seleccionados por el orientador y director de la escuela, deben tener acumulado un promedio académico de 3.50 o más y estar dispuestos a vivir distintas experiencias de aprendizaje durante dos semanas junto a jóvenes de otras escuelas.

Novedades...

Este año incorporamos un proyecto piloto con fondos de la propuesta *College Access Challenge Grant Program (CACGP)* del Departamento de Educación Federal. Este esfuerzo está dirigido a estimular a los estudiantes del Sistema Público a continuar estudios universitarios. Entre sus principales objetivos se encuentran: Informar a los estudiantes desventajados económicamente y sus familiares sobre los beneficios de la educación post secundaria, las oportunidades que existen, la necesidad de planificar y prepararse desde escuela intermedia para lograr su vocación, y las ayudas económicas que puedan solicitar; motivar económicamente a los estudiantes de bajos recursos de escuela superior a solicitar admisión; apoyar a los estudiantes a prepararse para la labor universitaria; y, ayudarlos en el proceso de llenar la solicitud y solicitar ayuda económica.

A tales efectos, por primera vez, se seleccionarían 10 estudiantes más de escuela pública que de escuela privada. A diferencia del proceso tradicional, serían los estudiantes quienes solicitarían su participación al programa.

META

Afianzar el compromiso del estudiante de escuela superior con los estudios universitarios y enriquecer su experiencia educativa.

OBJETIVOS

- Poner en contacto a los estudiantes con la vida universitaria, con profesores de diversas materias y con múltiples carreras.
- Facilitar el proceso de transición de la escuela superior a la universidad.
- Orientar a los estudiantes sobre posibles estudios y profesiones, y contribuir a que planifiquen su carrera universitaria.
- Ofrecer una participación activa y efectiva de los estudiantes de escuela superior en la vida universitaria.
- Incentivar a los estudiantes a que tomen cursos universitarios mientras cursan la escuela secundaria.

EXPERIENCIA DE VERANO 2009

RESUMEN

Experiencia de Verano 2009 se llevó a cabo del lunes 8 de junio al viernes 19 de junio de 2009 de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. En esta *Experiencia* participaron 37 estudiantes de escuelas públicas y privadas del área metropolitana y de algunos pueblos de las regiones educativas de Morovis y Fajardo (Orocovis, Río Grande). En total participaron 22 escuelas, ocho privadas y 14 públicas. De las 14 escuelas públicas, cinco fueron seleccionadas por el PIEE y nueve por Acceso al Éxito.

Se ofrecieron 29 actividades (talleres, charlas y actividades extracurriculares) gracias a la colaboración de los representantes de las distintas unidades. Estas actividades fueron presentadas a los participantes por estudiantes universitarios y por el personal docente y administrativo de las Facultades, Escuelas y Oficinas del Recinto. Las unidades que participaron fueron:

- Escuela de Derecho
- Escuela de Comunicación
- Escuela de Arquitectura
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Estudios Generales
- Facultad de Ciencias Naturales
- Facultad de Educación
- Facultad de Ciencias Sociales
- Facultad de Administración de Empresas
- Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil
- Sistema de Bibliotecas
- Oficina del Registrador
- Decanato de Estudiantes:
 - Organizaciones Estudiantiles
 - Agrupaciones Musicales
 - Programa de Estudiantes Orientadores

Diariamente, se brindó a los estudiantes almuerzo y merienda gratuitamente. Al finalizar la Experiencia, se envió un paquete a cada estudiante en el que se incluía: certificado de participación, carta de agradecimiento, lista de contactos¹, currículos de los programas que interesaba el estudiante y un CD con la grabación del programa radial realizado en WRTU-Radio Universidad.

¹ Los estudiantes participantes solicitaron que se les enviara un listado con el nombre, dirección de correo electrónico y teléfono de sus compañeros de modo que pudieran mantenerse en comunicación. La entrega de esta información por parte de cada estudiante era **totalmente voluntaria**. El estudiante que no quiso publicar su información quedó excluido de la lista.

SELECCIÓN DE ESCUELAS

Dado que por primera vez se unió a nosotros la iniciativa Acceso al Éxito, se acordó que la selección de escuelas en Experiencia de Verano 2009 se haría de la siguiente manera:

- El **PIEE debía** seleccionar cinco escuelas públicas y ocho escuelas privadas del área metropolitana.
- **Acceso al Éxito** aceptaría solicitudes de estudiantes de ocho escuelas públicas distintas.
- El grupo de escuelas participantes quedaría constituido por 13 escuelas públicas y ocho escuelas privadas.

Composición final

En la Experiencia de Verano participaron 14 escuelas públicas y ocho escuelas privadas para un total de 22 escuelas (véase Apéndice I - Escuelas participantes). De las 14 públicas, nueve fueron de Acceso al Éxito y cinco del PIEE.

Diferencia - Se seleccionó una escuela pública adicional al número contemplado; 14 de 13.

PIEE

Las escuelas identificadas por el **PIEE** se seleccionaron tomando en consideración los siguientes datos extraídos de la Tabla PAIS² (véase Apéndice II – Tabla PAIS):

- a. Promedio de *College Board* y la zona geográfica (área metropolitana - pueblos tributarios).
- b. Relación entre matriculados en 4to año de escuela superior y solicitantes al Recinto, solicitantes al Recinto vs. admitidos al Recinto, admitidos al Recinto vs. matriculados en el Recinto y, finalmente, matriculados en 4to año de escuela superior y matriculados en el Recinto.
- c. Las escuelas consideradas debían tener **no menos de 30 estudiantes** matriculados en 4to año de escuela superior para asegurar una mayor efectividad en el esfuerzo de reclutamiento.
- d. La cantidad de matriculados al Recinto debía ser de **30 estudiantes o menos** (o proporcional a la matrícula de 4to año, de modo que la cantidad de matriculados al Recinto no exceda el 20% de la clase en 4to año en 2008).
- e. A raíz de las diferencias sustanciales en los promedios de *College Board* (aptitud verbal y matemática) entre escuelas públicas y privadas del país, se determinó que, para esta experiencia, las escuelas públicas seleccionadas debían tener un promedio no menor de 525 y las privadas no menos de 560 (aproximadamente).
- f. Las escuelas que se seleccionaron pertenecían al grupo de **las primeras 100 escuelas** en todo el país (luego de estas posiciones los promedios del *College Board* suelen ser demasiado bajos).

² La **Tabla PAIS** es un documento construido por el PIEE con el propósito de determinar cuáles son las mejores escuelas del País, recomendar escuelas para que sean incluidas en el Plan de Visitas de la Rectora y seleccionar las escuelas que participarán en la Experiencia de Verano. Esta Tabla recoge, por escuela, datos estadísticos del College Board, matrícula de cuarto año de escuela superior del año correspondiente, cantidad de solicitantes al Recinto de Río Piedras en primera alternativa y en todas las alternativas, cantidad de solicitantes a las Unidades del Sistema, cantidad de admitidos al Recinto de Río Piedras, cantidad de matriculados en el Recinto de Río Piedras, así como relaciones porcentuales de estos datos.

ACCESO AL ÉXITO

La iniciativa **Acceso al Éxito** envió un opúsculo (véase Apéndice III – Opúsculo de Acceso al Éxito) que incluía información sobre los distintos ofrecimientos académicos que proveerían los Recintos del Sistema a los estudiantes del Sistema Público. El documento informativo se envió a todas las escuelas públicas de la Isla. Los (as) estudiantes interesados (as) debían someter la solicitud de participación a través de su escuela. Una vez elegido el estudiante, la Directora de Acceso al Éxito se encargó de enviar a la Coordinadora del PIEE los nombres de los estudiantes y demás información.

Los estudiantes referidos debían completar el proceso de inscripción de Experiencia de Verano. Se hizo de esta manera para obtener la misma información de todos los estudiantes, es decir, para que los estudiantes seleccionados por el PIEE y por Acceso al Éxito estuvieran a la par.

SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

La selección de estudiantes en Experiencia de Verano 2009, dadas las nuevas condiciones, se haría de la siguiente manera:

- El **PIEE debía** escoger 26 de los 42 estudiantes participantes en el proyecto; 16 de escuela privada y 10 de escuela pública.
- **Acceso al Éxito** seleccionaría 16 estudiantes de escuela pública.
- El grupo de estudiantes participantes quedaría constituido por 26 estudiantes de escuela pública y 16 estudiantes de escuela privada.

Composición final

Aunque se seleccionaron los 42 estudiantes previstos, el primer día de la Experiencia asistieron 39. De esos 39 estudiantes, dos no volvieron los días subsiguientes. En total, cinco de los 42 estudiantes seleccionados no asistieron a EV09. Esos (cinco) estudiantes provenían de las escuelas seleccionadas por Acceso al Éxito.

Finalmente, participaron 37 estudiantes; 22 de escuela pública y 15 de escuela privada (véase Apéndice IV –Estudiantes participantes). De los 22 estudiantes de escuela pública, nueve fueron seleccionados por el PIEE y 13 por CACGP. Todos los estudiantes de escuela privada fueron seleccionados por el PIEE.

En términos de sexo, la representación femenina fue de 20 estudiantes (12 de escuela pública y ocho de escuela privada) y la masculina de 17 (10 de escuela pública y siete de escuela privada). La distribución de estudiantes de Acceso al Éxito fue de siete féminas y seis varones.

PIEE

Una vez identificadas las escuelas participantes, se envió la *Convocatoria de participación* (véase Apéndice V-Convocatoria de participación) junto a una carta dirigida al Director de la Escuela. Los orientadores (as) y directores (as) de las escuelas, como en años anteriores, se encargaron de escoger a una niña y un niño que cumpliera con los requisitos estipulados. Estos eran:

1. Ser estudiante a tiempo completo de escuela superior, pública o privada.
2. Estar en **décimo grado**; próximo a cursar el undécimo grado en agosto de 2009.
3. Tener un promedio académico de **3.50 o más**.
4. Estar autorizado por el director y orientador de la escuela y padres o encargados.

Los estudiantes seleccionados llenaron la hoja de inscripción y redactaron un breve ensayo sobre el siguiente tema: **En este momento de mi vida, ¿por qué me interesa conocer la vida universitaria?** El propósito del ensayo era conocer de cerca los intereses académicos del estudiante y las razones por las cuales deseaba participar del programa. No se utilizó para seleccionar a los estudiantes que participarían en la Experiencia.

La hoja de inscripción y el ensayo vinieron acompañados de dos fotos 2x2, utilizadas para la identificación personal del programa y para elaborar los expedientes de los participantes.

ACCESO AL ÉXITO

Los requisitos de participación para la iniciativa Acceso al Éxito eran los siguientes:

- Enviar la *Solicitud a Campamentos Auspiciados por CACGP* completada. La solicitud estaba en la parte posterior del opúsculo informativo.
- Escribir un ensayo contestando las siguientes preguntas: ¿Por qué te gustaría participar en uno de estos Campamentos? ¿Cómo esperas que tu participación en uno de ellos te ayude a entrar a la Universidad? ¿Qué te gustaría estudiar en la Universidad y por qué?
- Enviar una carta de recomendación de un maestro con la firma del Consejero(a), Trabajador(a) Social o Director (a) de la escuela confirmando que el ingreso de la familia del estudiante estaba bajo el nivel de pobreza. Además, la carta de recomendación debía atender los siguientes aspectos:
 - Posición académica del (la) estudiante respecto a sus compañeros (as) de clase
 - La habilidad del (la) estudiante para trabajar con sus compañeros (as) de clases.
 - La madurez y el comportamiento del (la) estudiante
 - Por qué participar en uno de los Campamentos auspiciados por CACGP sería una buena experiencia para el (la) estudiante.

Nota: Una vez identificados los estudiantes participantes, Acceso al Éxito los refirió al PIEE. Acto seguido, se envió a cada estudiante información detallada de la *Experiencia* y los documentos requeridos, propiamente, por la Experiencia de Verano para completar su inscripción. (véase Apéndice VI – Proceso de Inscripción³).

³ El documento *Proceso de Inscripción* es una versión modificada de la *Convocatoria de Participación*. Dicha modificación se hizo tomando en consideración las características propias de Acceso al Éxito.

PREPARACIÓN Y DESARROLLO

Reuniones

La primera y única reunión del Comité Organizador de EV09 se llevó a cabo el 24 de febrero de 2009 en el Senado Académico de 11:15 a.m. a 12:15 p.m. Ésta se celebró como parte de una reunión que sostuvo la Decana de Asuntos Académicos con los Decanos de Asociados de Asuntos Académicos de las facultades y escuelas. Los demás integrantes del Comité de EV09 fueron citados a unirse a la reunión a la hora correspondiente.

Como de costumbre, la conversación giró en torno a los objetivos del proyecto y las sugerencias de los representantes de cada Facultad, Escuela u Oficina respecto al mismo. Además, contamos con la participación de la directora de Acceso al Éxito, Dra. Ana Helvia Quintero, quien tuvo la oportunidad de orientar al Comité Organizador acerca de la iniciativa que dirige.

Administrativo

Visitamos personalmente varios suplidores para la compra de materiales y, una vez seleccionados, se hicieron las gestiones para el pago a los mismos. Se tramitó el seguro de la Universidad para los estudiantes participantes y los contratos para los cinco estudiantes a jornal. Además, se elaboraron las cartas y demás documentación para los procesos de logística (autorizaciones, separación de salones, entre otros).

Alimentos

El proyecto, como de costumbre, proveyó a cada estudiante los almuerzos y las meriendas. Las meriendas fueron servidas a entre las 9:30 a.m. y 10:00 a.m. en los salones en los que los estudiantes estaban tomando sus talleres, charlas o dinámicas. El almuerzo se sirvió en las instalaciones de la cafetería Sofía Deli Café ubicada en la Avenida Ponce de León, a cinco minutos caminando desde la Torre de la Universidad. Dado que los estudiantes tenían que salir diariamente al establecimiento, se solicitó a la Asesora Legal el visto bueno para utilizar un relevo de responsabilidad. Cada uno de los padres o representantes de los estudiantes firmó dicho documento al momento del registro el primer día de la Experiencia. Los estudiantes que se presentaron solos, devolvieron el documento firmado el día siguiente.

ACTIVIDADES

La coordinación de las actividades se hizo junto a representantes de las distintas Facultades, Escuelas y Oficinas y, de algunos de los integrantes del Comité Organizador.

Se le solicitó a cada unidad que sometieran propuestas de las actividades que deseaban presentar en Experiencia de Verano. Lamentablemente, hubo cierto grado de dificultad a la hora de recibir los documentos lo que provocó un retraso en los procesos de logística. No obstante, el Calendario de Actividades fue uno muy variado, acorde con los gustos del estudiantado y representativo de los múltiples ofrecimientos del Recinto (véase Apéndice VI).

En la Escuela de Derecho, los participantes compartieron con representantes de la lucha del Caño Martín Peña; en la Escuela de Comunicación (Radio Universidad) participaron de varios talleres y grabaron un programa radial y, en la Escuela de Arquitectura recibieron una orientación sobre la disciplina y aprendieron varias destrezas de dibujo. La Facultad de Administración de Empresas

combinó dos de sus cursos de bachillerato en el área de mercadeo para que los estudiantes aprendieran a diseñar estrategias de promoción para empresas de servicios. También, los jóvenes participantes manejaron microscopios y observaron organismos vivos en un taller ofrecido por la Facultad de Estudios Generales. La diversión y el aprendizaje no se detuvieron en la Facultad de Humanidades, allí recibieron una orientación sobre el Programa de Estudios Interdisciplinarios y practicaron varias técnicas de drama de la mano de la Dra. Rosa Luisa Márquez.

Una actividad muy significativa para los estudiantes, según sus comentarios, fue la que ofreció el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE). Los integrantes de EV09 tuvieron un espacio para conocerse mejor y unirse como grupo así como de aprender comunicarse mejor. Cabe destacar que, como actividades extracurriculares, los estudiantes visitaron el Jardín Botánico de la UPR, disfrutaron de un Taller de Tai Chi (un estilo de arte marcial) y la Facultad de Educación coordinó medio día de actividades en las piscinas del Complejo Deportivo.

Por otro lado, las actividades de cierre y graduación gozaron del disfrute de todos los participantes y sus acompañantes. En la actividad de bienvenida, llevada a cabo el 8 de junio a las 8:30 a.m. en la Rotonda de la Torre, contamos con la participación de la TUNA Universitaria. La tercera graduación simbólica se realizó en el Anfiteatro de la Escuela de Arquitectura el 19 de junio de 2:30 p.m. a 4:30 p.m. En ésta los estudiantes tomaron un momento para, entre todos, regalarle una canción de su agrado a la audiencia. Uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de presentar un breve discurso en el que invitaba a sus compañeros a soñar y a creer en ellos mismos.

PRESUPUESTO

Este año el presupuesto se dividió entre el Decanato de Asuntos Académicos y el la propuesta CACGP (véase Apéndice VII). El DAA otorgó \$8,908 y CACGP \$6,257.00 para un total de \$16,665.00 Además, la Asociación de Ex Alumnos, como de costumbre auspició la actividad donándonos \$1,500.

A continuación se presenta un resumen de gastos de Experiencia de Verano 2009.

Resumen de gastos EV09	
Cantidades presupuestada	
Decanato Asuntos Académicos	\$8,022.00
Acceso al Éxito	\$5,913.73
Total presupuestada	\$13,935.73
Cantidades adjudicadas	
Decanato Asuntos Académicos	\$8,908.00
Acceso al Éxito	\$6,257.00
Donativo Asociación ExAlumnos	\$1,500.00
Total adjudicada	\$16,665.00
Totales	
Total adjudicado	\$16,665.00
Total utilizado	10,956.70
Sobrante	\$5,708.30

EVALUACIONES

Luego de las actividades del día, se le distribuía a cada participante las hojas de evaluación de los talleres, charlas y dinámicas a los que había asistido. El último día de la Experiencia se tomó un espacio para que los estudiantes llenaran la *Evaluación Global de Experiencia de Verano 2009*.

Las evaluaciones diarias evidencian la excelente labor realizada por parte de los recursos; la mediana es 4.7 y la moda 4.8. Este año los estudiantes participantes quedaron fascinados con las actividades realizadas en la Escuela de Comunicación - WRTU Radio Universidad, Administración de Empresas y Educación porque “sonaron como campo bien interesantes y diversos, me [los] motivaron a pensar en una posible carrera en ese [os] campo[s]”. Otra de las actividades que más disfrutaron los estudiantes fue “¡Es que no me entienden!: Pistas para una comunicación efectiva”, llevada a cabo por el Dr. Manuel Rivera del Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE).

La evaluación global del programa fue 4.8 (véase Apéndice VIII). Los comentarios de los estudiantes, en esta evaluación, reflejan que las actividades del programa los ayudaron tener “una idea más amplia e informada sobre lo que es la vida universitaria y sobre lo que me [les] interesa estudiar”. Indican que la Experiencia de Verano será sumamente útil para su vida académica “porque me [les] dio la oportunidad de poder entender cuán importante son los estudios”. En términos de sugerencias, solicitaron que: se redujeran las charlas, las actividades diarias comenzara un poco más tarde, se les permita tomar clases reales, se ofrezca una actividad asociada al área de medicina, entre otras.

LIMITACIONES / RECOMENDACIONES

La Experiencia de Verano año tras año está llena de logros y, por extensión, de grandes satisfacciones. No obstante, hay varios factores que deben ser atendidos con premura a fines de que este proyecto continúe creciendo y fortaleciéndose. Debemos prestar particular atención a la fecha en la que se adjudica el presupuesto de la *Experiencia*. Recomendamos que se haga tomando en consideración el tiempo que se tendrá antes de que cierre el Módulo de Compra del Recinto. Una vez pasadas las fechas límite, todo el proceso se complica; inevitablemente la cantidad de documentos requeridos se duplica y los suplidores muestran menor disposición a colaborar y/o a esperar por sus pagos.

A nuestras preocupaciones se suma la comunicación entre el Recinto y las Escuelas. Como primer centro docente del País, nos corresponde mantener buena relación con los representantes de cada escuela, especialmente, con los orientadores (as). Sabemos que existen orientadores que tienen ideas equívocas sobre el Recinto y es eso lo que le transmiten a los estudiantes. Este proyecto debe, indudablemente, abonar a la buena imagen de la Institución dando a conocer las oportunidades de estudio y demostrando que es el estudiante nuestra razón de ser. Debemos incluir, en cierta medida, al orientador en el proceso de (antes y durante) la Experiencia. Además, sería beneficioso extenderle una invitación para que asista a alguna de las actividades que se realizan durante el transcurso del Programa o, quizás, que asista a la actividad final (Graduación Simbólica).

Por último, la incorporación del proyecto piloto Acceso al Éxito, aunque abonó significativamente a los objetivos del programa, dificultó de cierta manera la realización de los procesos tradicionales. Al no sincronizar las fechas límites y la documentación requerida se atrasó la primera fase del programa (selección de escuelas y estudiantes). Además, en el opúsculo informativo enviado a las escuelas y publicado en algunos lugares de la web, se anunció el programa como “Verano Décimo” y el nombre oficial es “Experiencia de Verano”, este error le causa problemas de reconocimiento al programa y, por ende, confunde a las escuelas y estudiantes interesados. Recomendamos que se sostenga mayor comunicación entre los representantes de Acceso al Éxito y el PIEE y, que la colaboración se haga de manera tal que cada proyecto tenga tiempo suficiente para completar sus procesos.

Anejos



Escuelas participantes en Experiencia de Verano 2009

Escuelas públicas

Antilles High School

Escuela Superior Antonio Sarriera

Escuela Superior Dr. José M. Lázaro

Escuela Superior Eloísa Pascual

Escuela Superior Francisco Gaztambide

Escuela Superior José Julián Acosta

Escuela Superior José Rojas Cortés

Escuela Superior José S. Alegría

Escuela Superior Margarita Janer Palacios

Escuela Superior Papa Juan XXIII

Escuela Superior Pedro Falú Orellano

Escuela Superior Ramón Power y Giralt

Escuela Superior Berwind

Escuela Superior Casiano Cepeda

Escuelas privadas

Baldwin School of Puerto Rico

Colegio Bautista de Caguas

Boneville School

Colegio Nuestra Señora de Lourdes

Saint Jonhs School

Colegio San José Superior

Colegio Santo Tomás de Aquino

Colegio Thomas Alva Edison

Apéndice II

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Decanato de Asuntos Académicos
Centro para la Excelencia Académica
Programa Integrado para el Éxito Estudiantil

Tabla PAIS 2008-2009

A. Escuelas públicas

CODIGO	ESCUELA	PUEBLO	4TO ANO 2007	SOL. AL SIS. 2008	SOL. RRP TODAS ALT	1era ALT	ADM RRP 2008	MATRICU LADOS	%ADM/ SOL.	% SOL./ 4to AÑO	%1era/ 4to AÑO	APT VERBAL	APT. MATE	PROMEDIO
1010	Escuela Superior José Emilio Lugo Ponce de León	Adjuntas	230	92	26	13	10	10	11%	40%	6%	552.5	581.6	567.1
1020	Escuela Superior Dr. Carlos González	Aguada	361	175	18	3		1	0%	48%	1%	542.0	579.8	560.9
1022	Escuela Secundaria Eladio Tirado López	Aguada	140	62	8	2			0%	44%	1%	465.4	545.0	505.2
1035	Escuela Superior Benito Cerezo Vázquez	Aguadilla	114	58	10	2	2		3%	51%	2%	574.7	581.8	578.3
1031	Escuela Superior Juan Suárez Pelegrina	Aguadilla	246	127	20	3	1	1	1%	52%	1%	555.1	553.0	554.1
1032	Escuela Vocacional Salvador Fuentes	Aguadilla	101	5	0	0			0%	5%	0%			
1040	Escuela Superior Josefa Pastrana	Aguas Buenas	174	67	22	15	10	10	15%	39%	9%	567.6	578.8	573.2
1055	Escuela Superior Bonifacio Sánchez Jiménez	Aibonito	208	106	33	18	14	12	13%	51%	9%	562.3	605.5	583.9
1050	Escuela Superior Dr. José N. Gándara	Aibonito	179	61	17	8		1	0%	34%	4%	512.8	500.2	506.5
1061	Escuela Especializada Regional Bilingüe Sergio Ramírez de Arellano-Hostos	Añasco	41	38	6	3	1	1	3%	93%	7%	562.7	572.5	567.6
1060	Escuela Superior Luis Muñoz Marín	Añasco	217	76	10	3	1		1%	35%	1%	546.9	516.8	531.8
1073	Escuela Superior Trina Padilla de Sanz	Arecibo	152	53	18	5	3	2	6%	35%	3%	548.1	543.4	545.7
1072	Escuela Superior Vocacional Antonio Luchetti	Arecibo	321	169	32	8	6	5	4%	53%	2%	548.8	528.6	538.7
1070	Escuela Superior Dra. María Cadilla de Martínez	Arecibo	230	47	13	7	5	5	11%	20%	3%	559.5	508.7	534.1
1075	Escuela Superior Abelardo Martínez Otero	Arecibo	127	73	18	3	3	2	4%	57%	2%	530.6	533.4	532.0
1080	Escuela Superior Natividad Rodríguez González	Arroyo	191	51	16	10	6	4	12%	27%	5%	517.4	566.7	542.0
1090	Escuela Superior Fernando Suria Chaves	Barceloneta	226	77	34	19	8	7	10%	34%	8%	479.4	489.3	484.3
1100	Escuela Superior Pablo Colón Berdecía	Barranquitas	226	50	24	12	7	6	14%	22%	5%	535.2	562.6	548.9
1105	Escuela Superior Luis Muñoz Marín	Barranquitas	265	89	27	21	12	12	13%	34%	8%	532.7	547.2	539.9
1113	Escuela Superior Papa Juan XXIII	Bayamón	148	48	36	21	11	13	23%	32%	14%	558.2	554.9	556.5
1110	Escuela Superior Dr. Agustín Stahl	Bayamón	255	124	70	41	27	27	22%	49%	16%	537.6	541.2	539.4
1116	Escuela Secundaria Luis Palés Matos	Bayamón	70	25	10	4	3	3	12%	36%	6%	532.1	515.7	523.9
1121	Escuela Superior Francisco Gaztambide Vega	Bayamón	131	26	17	13	5	6	19%	20%	10%	534.2	507.9	521.0
1118	Escuela Superior Pedro P. Casablanca	Bayamón	51	11	6	2			0%	22%	4%	516.3	511.5	513.9
1112	Escuela Superior Miguel de Cervantes Saavedra	Bayamón	235	46	27	12	7	6	15%	20%	5%	517.1	491.1	504.1

Apéndice II

1114	Escuela Superior Vocacional Tomás C. Ongay	Bayamón	192	52	19	12	3	4	6%	27%	6%	518.1	483.6	500.9
1119	Escuela Superior Rexville	Bayamón	185	58	44	28	10	10	17%	31%	15%	503.6	494.9	499.3
1115	Escuela Superior Cacique Agüeybaná	Bayamón	126	20	19	16	3	4	15%	16%	13%	511.3	468.1	489.7
1117	Escuela Superior Miguel Meléndez Muñoz	Bayamón	140	34	18	12	2	2	6%	24%	9%	485.6	473.9	479.7
1120	Escuela Superior Inés María Mendoza	Cabo Rojo	197	59	4	3			0%	30%	2%	623.0	540.3	581.6
1137	Escuela Superior Eloísa Pascual	Caguas	110	53	16	11	5	5	9%	48%	10%	559.8	559.4	559.6
1134	Escuela Superior Manuela Toro Morice	Caguas	380	138	51	26	9	9	7%	36%	7%	527.2	540.1	533.7
1135	Escuela Superior Dr. Juan J. Osuna	Caguas	240	45	18	10	4	5	9%	19%	4%	529.3	523.4	526.4
1130	Escuela Superior José Gautier Benítez	Caguas	228	74	40	20	11	11	15%	32%	9%	522.3	512.1	517.2
1132	Escuela Superior Vocacional República de Costa Rica	Caguas	219	89	48	14	4	3	4%	41%	6%	491.6	491.9	491.8
1133	Escuela Superior Antonio Dominguez Nieves	Caguas	38	4	2	1			0%	11%	3%	478.0	414.0	446.0
1145	Escuela Superior Santiago R. Palmer	Camuy	114	52	16	7	4	4	8%	46%	6%	553.8	591.4	572.6
1142	Escuela Superior Luis F. Crespo	Camuy	219	97	30	18	13	14	13%	44%	8%	555.5	558.5	557.0
1156	Escuela Superior Dr. Gilberto Concepción de Gracia	Canóvanas	193	83	52	37	23	24	28%	43%	19%	539.0	561.7	550.3
1151	Escuela Superior Georgina Baquero	Canóvanas	72	31	18	7	5	4	16%	43%	10%	514.0	489.8	501.9
1150	Escuela Superior Luis Hernaiz Veronne	Canóvanas	302	102	68	28	10	12	10%	34%	9%	465.7	456.2	461.0
1153	Escuela Superior Eduardo García Carrillo	Canóvanas	113	38	14	4	2	2	5%	34%	4%	461.6	454.8	458.2
1152	Escuela Superior Ángel Pedro Millán Rohena	Carolina	186	77	45	26	17	17	22%	41%	14%	510.6	548.0	529.3
1158	Escuela Superior Lola Rodríguez de Tío	Carolina	46	6	4	1	1	2	17%	13%	2%	521.0	515.0	518.0
1157	Escuela Superior Dr. José M. Lázaro	Carolina	200	50	20	12	6	8	12%	25%	6%	514.0	514.4	514.2
1159	Escuela Superior Luz América Calderón	Carolina	240	90	58	27	6	8	7%	38%	11%	492.3	467.6	480.0
1154	Escuela Superior Lorenzo Vizcarrondo	Carolina	155	38	21	6	1	3	3%	25%	4%	459.2	477.8	468.5
1160	Escuela Superior Francisco Oller	Cataño	150	26	16	11	2	2	8%	17%	7%	513.7	495.8	504.7
1170	Escuela Superior Miguel Meléndez Muñoz	Cayey	331	135	42	13	6	6	4%	41%	4%	552.5	553.2	552.9
1172	Escuela Superior Vocacional Benjamin Harrison	Cayey	218	53	10	3	2	2	4%	24%	1%	492.3	508.8	500.6
1180	Escuela Superior Santiago Iglesias Pantín	Ciales	101	40	16	6	5	5	13%	40%	6%	448.3	508.2	478.3
1190	Escuela Superior Juan Antonio Corretjer	Cidra	283	119	42	23	16	15	13%	42%	8%	520.6	545.4	533.0
1201	Escuela Superior Vocacional de Cidra	Cidra	181	84	19	3			0%	46%	2%	520.2	513.0	516.6
1210	Escuela Superior Ramón José Dávila	Coamo	198	68	26	12	9	8	13%	34%	6%	556.4	577.7	567.0
1205	Escuela Superior Ana Jacoba Candelas	Coamo	278	125	33	13	9	9	7%	45%	5%	555.1	551.1	553.1
1215	Escuela Superior José Felipe Zayas	Comerio	256	93	17	7	4	4	4%	36%	3%	570.4	567.5	568.9
1220	Escuela Superior Juana Colón	Corozal	194	64	29	9	5	4	8%	33%	5%	539.4	567.8	553.6
1230	Escuela Superior Emilio R. Delgado	Corozal	347	107	50	31	23	21	21%	31%	9%	532.2	519.4	525.8
1235	Escuela Superior Porfirio Cruz García	Culebra	110	29	10	5	5	4	17%	26%	5%	497.9	472.1	485.0
1236	Escuela Superior Antonio R. Barceló	Dorado	12	2	1	0			0%	17%	0%	485.0	418.0	451.5
1240	Escuela Superior José S. Alegría	Fajardo	237	80	44	28	21	24	26%	34%	12%	539.9	548.9	544.4

Apéndice II

1260	Escuela Superior Dr. Santiago Veve Calzada	Fajardo	159	31	9	3	1	1	3%	19%	2%	521.5	486.3	503.9
1095	Escuela Superior Juan Ponce de León	Florida	177	43	19	10	9	8	21%	24%	6%	543.5	536.6	540.1
1286	Escuela Superior Francisco A. García Boyrie	Guallanilla	174	46	10	5	3	1	7%	26%	3%	530.0	537.5	533.8
1261	Escuela Superior Vocacional Ana Delia Flores Santan	Guanica	244	74	25	6	1	1	1%	30%	2%	477.0	501.4	489.2
1275	Escuela Superior Aurea E. Quiles Claudio	Guayama	200	55	7	0			0%	28%	0%	544.1	572.4	558.3
1280	Escuela Superior Dr. Rafael López Landrón	Guayama	201	45	13	4	1	1	2%	22%	2%	565.3	486.3	525.8
1285	Escuela Superior Adela Brenes Texidor	Guayama	85	10	0	0			0%	12%	0%			
1304	Antilles High School	Guaynabo	102	56	38	30	16	17	29%	55%	29%	538.1	605.6	571.9
1290	Escuela Superior Asunción Rodríguez de Sala	Guaynabo	222	67	14	3		1	0%	30%	1%	551.9	581.6	566.8
1300	Escuela Superior Margarita Janer Palacios	Guaynabo	289	80	46	28	14	14	18%	28%	10%	519.5	597.6	558.5
1306	Escuela Superior Rosalina C. Martínez	Guaynabo	85	20	19	10	3	3	15%	24%	12%	478.4	482.0	480.2
1303	Escuela Superior Josefina Barceló	Guaynabo	120	45	30	19	6	4	13%	38%	16%	468.2	453.9	461.0
1310	Escuela Superior Dra. Conchita Cuevas	Gurabo	316	119	38	23	16	16	13%	38%	7%	547.0	516.6	531.8
1320	Escuela Superior Lorenzo Coballes Gandía	Hatillo	170	68	13	4	3	3	4%	40%	2%	567.5	578.8	573.2
1321	Escuela Superior Padre Aníbal Reyes Belén	Hatillo	191	75	17	5	4	4	5%	39%	3%	525.5	536.0	530.7
1330	Escuela Superior Segundo Ruiz Belvis	Hormigueros	112	47	8	2			0%	42%	2%	519.9	517.9	518.9
1343	Escuela Especializada de Bellas Artes	Humacao	27	27	13	5	4	3	15%	100%	19%	567.1	560.7	563.9
1345	Escuela Superior Petra Mercado Bougart	Humacao	227	142	24	8	2	2	1%	63%	4%	539.1	509.4	524.3
1341	Escuela Superior Voc. Manuel Mediavilla Negrón	Humacao	260	75	12	1			0%	29%	0%	501.0	531.2	516.1
1340	Escuela Superior Ana Roque	Humacao	162	66	6	3	2	2	3%	41%	2%	492.6	524.6	508.6
1352	Escuela Superior Dr. Heriberto Domenech	Isabela	188	107	19	5	2	2	2%	57%	3%	542.6	534.7	538.7
1350	Escuela Superior Francisco Mendoza	Isabela	225	95	12	7	4	4	4%	42%	3%	539.9	523.5	531.7
1360	Escuela Superior Josefina León Zayas	Jayuya	285	104	24	16	11	8	11%	36%	6%	536.4	538.5	537.4
1370	Escuela Superior Luis Lloréns Torres	Juana Díaz	195	52	6	0			0%	27%	0%	516.0	519.0	517.5
1372	Escuela Superior Carmen Belén Veiga	Juana Díaz	217	82	23	10	2	1	2%	38%	5%	532.5	497.0	514.7
1371	Escuela Superior Luís Muñoz Marín	Juana Díaz	42	0	0	0				0%	0%			
1373	Escuela Superior Dr. Máximo Donoso Sánchez	Juana Díaz	83	8	0	0			0%	10%	0%			
1386	Escuela Superior José Collazo Colón	Juncos	139	51	6	2			0%	37%	1%	585.3	601.7	593.5
1383	Escuela Superior Isabel Flores	Juncos	189	104	17	5	5	3	5%	55%	3%	565.0	517.7	541.4
1390	Escuela Superior Leonides Morales Rodríguez	Lajas	203	42	7	3	2	1	5%	21%	1%	547.6	491.1	519.4
1400	Escuela Superior Domingo Aponte Collazo	Lares	289	149	46	14	9	8	6%	52%	5%	541.5	583.8	562.7
1402	Escuela Superior Gabriela Mistral	Lares	59	16	3	1	1	1	6%	27%	2%	593.7	476.0	534.8
1410	Escuela Superior Eva y Patria Custodio Franqui	Las Marias	95	29	4	1			0%	31%	1%	540.5	491.3	515.9
1421	Escuela Superior Florencia García	Las Piedras	250	112	24	11	7	7	6%	45%	4%	518.6	498.3	508.5
1420	Escuela Superior Ramón Power y Giral	Las Piedras	122	55	7	3	2	1	4%	45%	2%	492.6	507.7	500.1
1430	Escuela Superior Carlos Escobar López	Loiza	296	35	17	5	3	2	9%	12%	2%	478.4	444.8	461.6

Apéndice II

1440	Escuela Superior Isidro A. Sánchez	Luquillo	231	119	52	23	9	7	8%	52%	10%	490.6	486.6	488.6
1451	Escuela Superior Petra Corretjer de O'Neill	Manatí	134	58	19	6	3	3	5%	43%	4%	516.5	511.2	513.9
1450	Escuela Superior Fernando Callejo	Manatí	237	75	24	10	4	3	5%	32%	4%	499.2	465.7	482.4
1461	Escuela Superior Urbana de Maricao	Maricao	71	18	6	2	1		6%	25%	3%	569.2	534.0	551.6
1470	Escuela Superior Alfonso Casta Martínez	Maunabo	146	62	14	4	1		2%	42%	3%	495.6	434.9	465.3
1484	CROEM	Mayaguez	54	56	23	12	10	9	18%	104%	22%	633.0	707.0	670.0
1483	Escuela Superior Vocacional Dr. Pedro Perea Fajardo	Mayaguez	245	91	5	1			0%	37%	0%	510.4	554.4	532.4
1480	Escuela Superior Eugenio María de Hostos	Mayaguez	252	149	15	6	1	2	1%	59%	2%	497.1	489.6	493.3
1125	Escuela Superior Monserrate León de Irizarry	Mayaguez	99	41	5	0			0%	41%	0%	491.4	434.6	463.0
1485	Escuela Superior José de Diego	Mayaguez	64	9	0	0			0%	14%	0%			
1500	Escuela Superior Catalina Morales de Flores	Moca	306	167	40	14	7	5	4%	55%	5%	561.0	571.3	566.1
1505	Escuela Superior Marcelino Rodríguez Román	Moca	85	36	4	1			0%	42%	1%	505.5	581.0	543.3
1510	Escuela Superior Jaime A. Collazo del Río	Morovis	429	109	51	23	15	15	14%	25%	5%	523.1	522.2	522.7
1525	Escuela Superior Dr. Juan José Mauney Pimentel	Naguabo	218	93	43	13	5	5	5%	43%	6%	498.5	507.3	502.9
1531	Escuela Superior Nueva con Departamento Vocacional	Naranjito	214	90	31	17	11	10	12%	42%	8%	526.5	544.4	535.4
1530	Escuela Superior Francisco Morales Rivera	Naranjito	178	55	19	8	3	2	5%	31%	4%	523.7	512.2	518.0
1540	Escuela Superior José Rojas Cortés	Orocovis	321	96	40	29	22	17	23%	30%	9%	513.9	536.4	525.2
1550	Escuela Superior Urbana	Patillas	310	118	22	9	6	7	5%	38%	3%	531.6	537.4	534.5
1560	Escuela Superior Josefa Vélez Bauzá	Peñuelas	265	52	13	5	3	4	6%	20%	2%	566.1	584.9	575.5
1583	Escuela Superior Bethsaida Velázquez Andújar	Ponce	110	18	1	1	1	1	6%	16%	1%	646.0	603.0	624.5
1587	Escuela Superior Juan Serrallés	Ponce	107	27	2	0			0%	25%	0%	591.0	546.5	568.8
1585	Escuela Superior Thomas Armstrong Toro	Ponce	95	34	9	6	3	2	9%	36%	6%	554.7	551.1	552.9
1570	Ponce High School	Ponce	297	80	29	7	4	2	5%	27%	2%	540.62	553.62	547.1
1575	Escuela Superior Dr. Manuel de la Pila Iglesias	Ponce	214	47	13	4	2	2	4%		2%	537.15	531.85	534.5
1586	Escuela Superior Jardines de Ponce	Ponce	230	44	4	1	1	1	2%	19%	0%	505.0	553.8	529.4
1580	Escuela Superior Lila M. Mayoral Wirshing	Ponce	164	23	4	2	1	1	4%	14%	1%	522.0	512.0	517.0
1576	Escuela Superior Vocacional Bernardino Cordero Beltrán	Ponce	298	118	20	5			0%	40%	2%	496.8	478.9	487.9
1591	Escuela Superior Manuel Ramos Hernández	Quebradillas	231	101	28	11	7	7	7%	44%	5%	526.4	535.9	531.1
1590	Escuela Superior Juan Alejo de Arizmendi	Quebradillas	171	74	11	3	2	1	3%	43%	2%	497.1	504.0	500.5
1600	Escuela Superior Manuel García Pérez	Rincón	131	45	8	1	1	1	2%	34%	1%	508.3	566.4	537.3
1612	Escuela Superior Casiano Cepeda	Río Grande	111	17	10	3	2	3	12%	15%	3%	552.2	528.7	540.5
1610	Escuela Superior Pedro Falú Orellano	Río Grande	272	75	46	21	14	14	19%	28%	8%	542.8	511.8	527.3
1620	Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico	Río Piedras	87	86	79	66	62	58	72%	99%	76%	629.8	656.7	643.3
1634	Escuela Superior Berwind	Río Piedras	125	30	19	10	10	6	33%	24%	8%	547.8	574.4	561.1
1638	Escuela Especializada University Gardens	Río Piedras	84	77	64	54	41	36	53%	92%	64%	484.8	620.2	552.5

Apéndice II

1650	Escuela Libre de Música Ernesto Ramos Antonini	Río Piedras	84	62	54	48	28	23	45%	74%	57%	558.4	541.5	549.9
1640	Escuela Superior Ramón Vilá Mayo	Río Piedras	197	102	86	69	37	36	36%	52%	35%	521.6	537.5	529.6
1631	Escuela Especializada Dr. Juan José Osuna	Río Piedras	47	28	20	15	8	7	29%	60%	32%	524.9	493.2	509.0
1624	Escuela Superior Gabriela Mistral	Río Piedras	188	37	28	24	8	7	22%	20%	13%	500.5	499.8	500.1
1635	Escuela Superior República de Colombia	Río Piedras	124	21	16	12	5	6	24%	17%	10%	500.3	499.2	499.7
1645	Escuela Vocacional Metropolitana Miguel Such	Río Piedras	307	94	60	43	13	13	14%	31%	14%	506.9	490.5	498.7
1643	Escuela Secundaria Amalia Marín	Río Piedras	56	13	13	10	2	3	15%	23%	18%	502.5	494.5	498.5
1633	Escuela Superior Antonio Sarriera Egozcue	Río Piedras	103	23	13	3	2	2	9%	22%	3%	504.8	489.7	497.2
1637	Escuela Superior Trina Padilla de Sanz	Río Piedras	136	16	11	10	1	2	6%	12%	7%	477.1	441.3	459.2
1628	Escuela Superior Juan Ponce de León	Río Piedras	111	12	11	10	1	1	8%	11%	9%	420.3	428.3	424.3
1660	Escuela Superior Luis Negrón López	Sabana Grande	287	81	16	1			0%	28%	0%	497.3	515.9	506.6
1671	Escuela Superior Urbana Nueva de Salinas	Salinas	193	40	12	3	3	3	8%	21%	2%	551.3	512.1	531.7
1672	Escuela Superior Especializada en Deportes - Albergue Olímpico	Salinas	68	45	22	15	6	11	13%	66%	22%	508.5	500.3	504.4
1670	Escuela Superior Stella Márquez	Salinas	169	42	15	7	4	4	10%	25%	4%	517.6	485.7	501.7
1680	Escuela Superior Lola Rodríguez de Tío	San Germán	252	50	13	6	2	1	4%	20%	2%	554.2	586.2	570.2
1682	Escuela Superior Laura Mercado	San Germán	61	15	3	1	1	1	7%	25%	2%	527.7	541.0	534.3
1700	Escuela Superior Central de Artes Visuales	San Juan	88	69	58	48	31	30	45%	78%	55%	565.1	592.6	578.9
1715	Escuela Especializada en Teatro José Julián Acosta y Calbo	San Juan	21	18	14	13	9	9	50%	86%	62%	585.5	561.1	573.3
1716	Escuela Especializada Bilingüe Padre Rufo	San Juan	46	28	18	16	9	8	32%	61%	35%	555.1	533.8	544.4
1705	Escuela Superior Especializada en Ballet Julián E. Bla	San Juan	9	7	5	2	4	2	57%	78%	22%	523.6	558.6	541.1
1695	Escuela Superior Dr. Albert Einstein	San Juan	115	13	11	7	4	3	31%	11%	6%	531.8	541.5	536.7
1703	Escuela Especializada en Educación Comercial Rafael Cordero Molina	San Juan	99	61	53	40	17	17	28%	62%	40%	518.5	486.4	502.5
1690	Escuela Superior Dr. Facundo Bueso	San Juan	53	2	2	2			0%	4%	4%	521.5	480.0	500.8
1710	Escuela Superior Ramón Power y Giralt	San Juan	70	6	3	3	1	1	17%	9%	4%	505.5	495.5	500.5
1711	Escuela Superior Madame Lucchetti	San Juan	72	11	11	10	2	3	18%	15%	14%	474.9	466.7	470.8
1693	Escuela Superior Dr. José Celso Barbosa	San Juan	23	2	2	2			0%	9%	9%	487.0	415.0	451.0
1720	Escuela Superior José Campeche	San Lorenzo	275	102	31	13	9	9	9%	37%	5%	537.7	535.6	536.7
1725	Escuela Secundaria María Cruz Buitrago	San Lorenzo	95	41	8	1	1		2%	43%	1%	500.8	519.3	510.0
1735	Escuela Secundaria Emilio Scharón Rodríguez	San Sebastian	54	18	3	0					0%	590.3	606.3	598.3
1733	Escuela Superior Patria Latorre Ramírez	San Sebastian	200	143	38	19	13	11	9%		10%	549.3	577.4	563.3
1730	Escuela Superior Vocacional Manuel Méndez Liciaga	San Sebastian	302	91	11	6	2	3	2%	30%	2%	534.8	505.0	519.9
1740	Escuela Superior Elvira M. Colón Negrón	Santa Isabel	203	49	10	2	1	1			1%	541.8	579.8	560.8
1750	Escuela Superior Nicolás Sevilla Guemarez	Toa Alta	188	47	19	11	8	9	17%	25%	6%	546.1	514.2	530.1
1752	Escuela Superior Adela Rolón Fuentes	Toa Alta	325	98	54	28	19	18	19%	30%	9%	531.9	517.7	524.8

Apéndice II

1758	Escuela Superior Dr. Pedro Albizu Campos	Toa Baja	140	58	41	26	13	13	22%	41%	19%	540.1	550.4	545.3
1756	Escuela Superior María Teresa Piñeiro	Toa Baja	79	7	4	3	2	2	29%	9%	4%	509.3	529.3	519.3
1755	Escuela Superior Adolfinia Irizarry de Puig	Toa Baja	229	44	35	22	10	11	23%	19%	10%	489.5	469.2	479.3
1765	Escuela Superior Vocacional Petra Zenón de Fabery	Trujillo Alto	155	70	56	36	14	12	20%	45%	23%	493.5	485.3	489.4
1760	Escuela Superior Medardo Carazo	Trujillo Alto	182	27	21	13	5	6	19%	15%	7%	490.8	460.1	475.4
1770	Escuela Superior Luis Muñoz Rivera	Utuaado	98	86	23	9	2	2	2%	88%	9%	527.1	557.5	542.3
1772	Escuela Superior Vocacional Luis Muñoz Rivera	Utuaado	200	91	12	4	2	2	2%	46%	2%	518.7	503.6	511.2
1774	Escuela Superior José Vizcarrondo Añeses	Utuaado	67	36	4	2	1	1	3%	54%	3%	502.3	396.0	449.1
1771	Escuela Superior Judith A. Vivas	Utuaado	80	15	1	1					1%			
1780	Escuela Superior Ladislao Martínez Otero	Vega Alta	232	91	60	41	24	25	26%	39%	18%	521.0	483.4	502.2
1781	Escuela Superior Ileana de Gracia	Vega Alta	190	57	37	19	8	10	14%	30%	10%	508.6	492.9	500.8
1793	Escuela Superior Juan Quirindongo Morell	Vega Baja	207	78	32	20	15	16	19%	38%	10%	565.1	545.3	555.2
1790	Escuela Superior Lino Padrón Rivera	Vega Baja	305	77	34	15	9	8	12%	25%	5%	525.9	516.1	521.0
1800	Escuela Superior Germán Rieckehoff	Vieques	122	40	20	11	5	4	13%	33%	9%	511.2	521.0	516.1
1810	Escuela Superior Lysander Borrero Terry	Villalba	395	105	34	10	5	5	5%	27%	3%	508.4	536.3	522.3
1821	Escuela Superior Urbana Nueva Ramón Quiñones M	Yabucoa	162	70	11	3	1	1	1%	43%	2%	565.5	522.7	544.1
1825	Escuela Superior Luis Muñoz Marín	Yabucoa	96	50	9	2		1	0%	52%	2%	492.8	490.3	491.6
1820	Escuela Superior Teodoro Aguilar Mora	Yabucoa	119	41	7	1			0%	34%	1%	459.9	464.3	462.1
1841	Escuela Superior Urbana Loaiza Cordero del Rosario	Yauco	143	35	7	3	2	1	6%	24%	2%	549.1	579.6	564.4
1840	Escuela Superior Luis Muñoz Marín	Yauco	328	114	27	8	4	5	4%	35%	2%	513.5	529.5	521.5
1860	Dpto. Educación Examen Equivalente			37	18	17	1	13	3%			598.0	507.3	552.7
1861	Instituto Pública (ES-Nocturnas)							1						
1761				1	0	0								
1691	Escuela Superior Dr. Cesáreo Rosa Nieves		65	0	0	0				0%	0%			
TOTAL	CANT. ESC.= 190		32566	11409	4084	2134	1147	1115						

B. Escuelas privadas

CODIGO	ESCUELA	PUEBLO	4TO AÑO 2007	SOL. AL SIS. 2008	SOL. RRP TODAS ALT	1era AL	ADM RRP 2008	MATRICU LADOS	%ADM/ SOL	% SOL/ 4to AÑO	%1era ALT/ 4to AÑO	APT VERBAL	APT MATE	PROMEDIO
2810	Colegio Tiany, Inc.	Aguada	3	1					0%	33%	0%			
2726	Carib Christian School	Aguadilla	28	25	3	2	2	1	8%	89%	7%	661.7	641.3	651.5
2821	Academia Adventista del Noroeste	Aguadilla	23	18	5				0%	78%	0%	574.0	570.6	572.3
2844	Liceo Aguadillano	Aguadilla	49	49	13	6	4	3	8%	100%	12%	589.9	643.9	616.9
2848	First Bilingual Preparatory School	Aguadilla	11	10	2	1	1	1	10%	91%	9%	571.5	634.5	603.0

Apéndice II

2900	Aguadilla Military Academy	Aguadilla	15	2					0%	13%	0%			
2901	Ramey School	Aguadilla	23	14	3	2	1	1	7%	61%	9%	564.0	680.5	622.3
2902	Colegio San Carlos	Aguadilla	54	55	32	11	10	8	18%	102%	20%	598.4	656.6	627.5
2729	Academia Adventista del Norte	Arecibo	17	12	1	1			0%	71%	6%	459.0	505.0	482.0
2769	Colegio Pentecostal de Arecibo	Arecibo	24	19	5	4	1	1	5%	79%	17%	560.6	551.4	556.0
2831	Hogar Colegio La Milagrosa	Arecibo	34	31	6	2			0%	91%	6%	540.0	503.5	521.8
2853	Arecibo Christian Academy	Arecibo	2	0						0%	0%			
2882	Colegio Evangélico Capitán Correa	Arecibo	77	74	25	8	6	6	8%		10%	596.8	604.8	600.8
2907	Colegio San Felipe	Arecibo	56	43	17	15	10	10	23%	77%	27%	672.3	604.2	638.2
2739	Colegio Santísima Trinidad	Bayamón	30	17	10	2			0%	57%	7%	509.9	505.1	507.5
2744	Colegio Hostosiano de Puerto Rico	Bayamón	8	3	1				0%	38%	0%	444.0	483.0	463.5
2745	Colegio Discípulos de Cristo de Hato Tejas, Inc.	Bayamón	33	22	12	9	5	5	23%	67%	27%	550.6	553.3	552.0
2777	Puerto Rico Advancement College, Inc.	Bayamón	52	14	8	1	1	1	7%	27%	2%	452.9	475.0	463.9
2786	Colegio Wilma Chaves Avance 2000	Bayamón	125	10	5	5	1	1	10%	8%	4%	425.4	430.2	427.8
2797	Colegio Jardín de la Merced	Bayamón												
2814	American School, Inc.	Bayamón	51	40	25	19	13	13	33%	78%	37%	566.2	657.5	611.8
2817	Academia Fundación de Educación Cristiana	Bayamón	7	9	3	2			0%	129%	29%	576.3	462.0	519.2
2827	Colegio Beato Carlos M. Rodríguez	Bayamón	95	76	35	12	7	7	9%	80%	13%	546.4	538.0	542.2
2846	Bayamón Military Academy	Bayamón	75	57	39	30	10	11	18%	76%	40%	563.7	560.8	562.2
2908	Colegio de la Salle	Bayamón	67	65	44	35	28	26	43%	97%	52%	610.3	639.9	625.1
2910	Academia Superior Santo Tomás de Aquino	Bayamón	137	106	63	44	35	35	33%	77%	32%	566.7	579.6	573.2
2911	Colegio Santa Rosa Superior	Bayamón	154	115	62	36	18	19	16%	75%	23%	519.4	525.6	522.5
2912	Liceo Hispanoamericano	Bayamón	34	16	11	9	4	4	25%	47%	26%	507.2	578.2	542.7
2914	Academia Discípulos de Cristo de Bayamón	Bayamón	173	134	79	49	41	41	31%	77%	28%	566.2	561.0	563.6
2742	Cabo Rojo Christian Academy	Cabo Rojo	11	8					0%	73%	0%			
2898	Colegio San Agustín	Cabo Rojo	48	39	7				0%	81%	0%	540.1	569.1	554.6
2767	Colegio Rudianette, Inc. (Caguas)	Caguas	96	29	13	6	5	4	17%	30%	6%	499.6	461.2	480.4
2785	Academia Cristiana Elohim	Caguas	3	0							0%			
2787	Academia Cooperativa de Integración Social	Caguas	23	14	7	4	2	2	14%	61%	17%	546.8	501.7	524.3
2789	Puerto Rico Baseball Academy & High School	Caguas	64	36	9	2	1		3%	56%	3%	479.3	522.9	501.1
2791	New Generation Christian Academy	Caguas	8	6	1				0%	75%	0%	555.0	570.0	562.5
2842	Academia Regional Adventista Central	Caguas	10	5					0%	50%	0%			
2845	Academia Cristo de los Milagros	Caguas	70	59	23	12	8	7	14%	84%	17%	563.9	516.5	540.2
2868	Colegio Tomás Alva Edison	Caguas	44	35	16	12	9	9	26%	80%	27%	583.4	585.4	584.4
2869	Colegio San Juan Apóstol y Evangelista	Caguas	30	23	8	5	2	2	9%	77%	17%	567.9	535.9	551.9
2871	Caguas Military Academy	Caguas	43	39	11	11	8	10	21%	91%	26%	585.8	593.7	589.8

Apéndice II

2888	Colegio Bautista de Caguas	Caguas	119	82	35	19	16	15	20%	69%	16%	593.7	592.9	593.3
2890	Colegio San José Superior	Caguas	42	38	26	12	12	10	32%	90%	29%	621.1	655.3	638.2
2915	Colegio Católico Notre Dame	Caguas	205	183	111	77	45	46	25%	89%	38%	594.7	619.5	607.1
2738	Colegio Nuestra Señora del Pilar	Canóvanas	59	45	19	11	9	8	20%	76%	19%	543.7	577.7	560.7
2705	Academia Presbiteriana	Carolina	27	16	11	7	4	5	25%	59%	26%	556.8	571.9	564.4
2712	Academia Dra. Alicia Fernández	Carolina	4	2	1				0%	50%	0%	360.0	557.0	458.5
2728	Calvary Baptist Christian School	Carolina	3	2	2				0%	67%	0%	439.5	566.0	502.8
2731	Academia del Carmen	Carolina	14	12	7	5	3	3	25%	86%	36%	558.7	557.9	558.3
2746	International Educational Development Services	Carolina		0										
2751	Iglesia Escuela Castillo Fuerte	Carolina	19	12	9	6	5	4	42%	63%	32%	572.3	591.0	581.7
2765	Hossana Christian Academy, Inc.	Carolina	2	1	1				0%	50%	0%	263.0	322.0	292.5
2801	Colegio de Diego de Carolina	Carolina	24	13	10	8		1	0%	54%	33%	455.0	432.9	444.0
2818	Colegio Luterano Resurrección, Inc.	Carolina	37	19	13	9	6	7	32%	51%	24%	532.6	490.2	511.4
2822	Saint Francis School	Carolina	100	90	64	39	25	28	28%	90%	39%	552.0	591.3	571.6
2825	Shalom Christian Academy	Carolina	1	0						0%	0%			
2829	Instituto Cumbres, Inc.	Carolina	33	23	14	11	6	8	26%	70%	33%	543.5	554.4	548.9
2885	Colegio María Auxiliadora	Carolina	135	95	60	39	26	26	27%	70%	29%	563.5	560.7	562.1
2891	Carvin School, Inc.	Carolina	98	89	56	40	30	29	34%	91%	41%	593.0	646.3	619.6
2893	Colegio La Piedad	Carolina	47	38	32	30	19	18	50%	81%	64%	571.8	622.8	597.3
2916	Colegio Bautista de Carolina	Carolina	93	73	38	30	15	15	21%	78%	32%	542.6	524.0	533.3
2918	Centro de Instrucción y Educación Moderna (CIEM)	Carolina	37	35	21	16	14	14	40%	95%	43%	579.6	575.7	577.7
2711	Academia La Milagrosa	Cayey	44	40	12	4	2	2	5%	91%	9%	550.2	543.4	546.8
2806	Colegio Radians	Cayey	34	31	17	10	11	9	35%	91%	29%	607.5	634.8	621.2
2921	Colegio Católico de Coamo, Inc., Nuestra Sra. de Val	Coamo	28	21	7	1			0%	75%	4%	542.4	555.6	549.0
2862	Colegio Sagrada Familia	Corozal	90	73	39	24		17	0%	81%	27%	579.7	570.5	575.1
2724	Dorado Academy, Inc.	Dorado	42	33	27	19	16	13	48%	79%	45%	590.3	687.8	639.0
2794	Dorado New Testament Christian Academy	Dorado	4	3	1	1	1	1	33%	75%	25%	428.0	679.0	553.5
2708	Fajardo Academy	Fajardo	9	9	1	0					0%	597.0	495.0	546.0
2762	Escuela Evangélica Unida de Fajardo	Fajardo	25	17	3	2			0%	68%	8%	450.0	478.3	464.2
2799	Colegio Sonifel	Fajardo	17	17	7	2	2	1	12%	100%	12%	499.7	574.3	537.0
2834	Fajardo Community Private School	Fajardo	38	30	14	9	5	5	17%	79%	24%	492.8	527.9	510.4
2873	Colegio Santiago Apóstol	Fajardo	37	30	18	5	4	4	13%	81%	14%	534.1	550.2	542.1
2981	Fajardo Baptist Academy	Fajardo	3	0	0					0%	0%			
2753	Academia Adventista del Suroeste	Guánica	14	4					0%	29%	0%			
2741	Escuela Superior San Alfonso de Ligorio	Guayama	55	31	4	1			0%	56%	2%	483.8	442.8	463.3
2809	Guamaní Private School	Guayama	31	20	12	10	4	4	20%	65%	32%	564.2	657.2	610.7

Apéndice II

2854	Saint Patrick's Bilingual School	Guayama	13	9	3	2	2	2	22%	69%	15%	564.3	590.3	577.3
2874	Academia San Antonio de Guayama, Inc.	Guayama	64	52	14	9	4	4	8%	81%	14%	554.7	552.8	553.8
2701	Fowlers Academy	Guaynabo	15	7	5	5	3	2	43%	47%	33%	476.2	584.0	530.1
2704	Academia Cristiana Catacumba Uno	Guaynabo	1	1	1	1			0%	100%	100%	500.0	342.0	421.0
2826	Colegio San Pedro Mártir	Guaynabo	31	19	15	10	10	10	53%	61%	32%	594.9	590.2	592.5
2836	Colegio Adianez, Inc.	Guaynabo	50	47	32	30	22	17	47%	94%	60%	556.2	609.9	583.1
2856	Baldwin School of Puerto Rico	Guaynabo	51	31	26	19	14	6	45%	61%	37%	579.0	715.4	647.2
2870	Colegio Rosa Bell	Guaynabo	58	52	38	30	23	23	44%	90%	52%	570.4	649.3	609.9
2892	Colegio Sagrados Corazones	Guaynabo	64	56	39	30	19	16	34%	88%	47%	578.8	608.8	593.8
2906	Colegio Marista	Guaynabo	104	92	67	53	44	36	48%	88%	51%	605.1	680.0	642.5
2928	Academia San José High School	Guaynabo	92	82	69	54	50	43	61%	89%	59%	587.9	646.4	617.1
2929	Wesleyan Academy	Guaynabo	52	52	48	43	31	23	60%	100%	83%	608.7	645.6	627.1
2930	American Military Academy	Guaynabo	71	58	49	39	29	23	50%	82%	55%	583.9	640.7	612.3
2979	Colegio Puertorriqueño de Niñas	Guaynabo	42	33	31	30	18	8	55%	79%	71%	570.0	606.0	588.0
2997	Colegio Nuestra Señora de Belén	Guaynabo	94	72	60	50	30	27	42%	77%	53%	573.9	596.1	585.0
2763	Secundaria Montessori de Puerto Rico	Gurabo	3	2	1	1			0%	67%	33%	521.0	465.0	493.0
2758	Colegio Laico San Pablo	Hatillo	76	63	22	9	5	5	8%	83%	12%	502.9	468.9	485.9
2857	Jesucristo es el Señor Christian Academy	Hatillo	7	0						0%	0%			
2878	Colegio Nuestra Señora del Carmen	Hatillo	65	60	30	19	18	16	30%	92%	29%	621.6	662.5	642.1
2778	Victory Christian School	Hormiguero		0										
2804	Caribe Christian Academy	Hormiguero						1						
2776	The Palmas Academy	Humacao	27	16	8	6	3	3	19%	59%	22%	611.6	642.5	627.1
2802	Colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro	Humacao	52	41	12	6	2	1	5%	79%	12%	575.7	607.7	591.7
2863	Lurgrea Central College	Humacao	9	5	1	1			0%	56%	11%	505.0	516.0	510.5
2931	Colegio San Antonio Abad	Humacao	62	58	25	12	11	9	19%	94%	19%	605.2	622.8	614.0
2933	Colegio San Antonio	Isabela	54	54	15	9	6	6	11%	100%	17%	625.2	611.9	618.6
2780	Colegio Corazón de María	Juncos	14	9	2				0%	64%	0%	368.5	385.0	376.8
2937	Academia San Luis	Lajas	15	9	1				0%	60%	0%	665.0	680.0	672.5
2793	Centro Promoción Escolar	Lares	13	9	2				0%	69%	0%	479.5	428.5	454.0
2796	Academia Cristiana de Lares	Lares	11	10	3				0%	91%	0%	583.3	500.0	541.7
2736	Colegio Rubí	Las Piedras	40	24	10	9	7	6	29%	60%	23%	502.3	482.1	492.2
2761	Maita Luca Military Academy	Las Piedras	20	8	7	4	3	3	38%	40%	20%	516.0	537.9	526.9
2722	Colegio Laico de Levittown	Levittown	15	10	6	3	1	1	10%	67%	20%	556.2	562.2	559.2
2754	Academia Cristiana de Manatí	Manatí	10	8	2	2	1	1	13%	80%	20%	588.0	745.5	666.8
2756	Colegio Inmarist, Inc.	Manatí	20	3					0%	15%	0%			

Apéndice II

2768	Atenas College	Manatí		1					0%					
2775	Academia Discípulos de Cristo de Manatí	Manatí	28	24	14	10	9	10	38%	86%	36%	538.1	550.6	544.4
2935	Way, Truth and Life School	Manatí	16	5	1	1			0%	31%	6%	422.0	438.0	430.0
2938	Colegio Marista El Salvador	Manatí	30	30	17	16	16	15	53%	100%	53%	648.0	677.8	662.9
2939	Colegio de la Inmaculada Concepción	Manatí	91	77	41	34	29	26	38%	85%	37%	593.1	616.3	604.7
2715	Bella Vista Adventist Academy	Mayaguez	19	19	2				0%	100%	0%	557.5	530.0	543.8
2718	Academia Bautista Fundamental de Mayagüez	Mayaguez	1	1	1				0%	100%	0%	666.0	690.0	678.0
2748	Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto	Mayaguez	4	3	1				0%	75%	0%	686.0	755.0	720.5
2784	Mayagüez Christian Academy	Mayaguez	2	2					0%	100%	0%			
2843	Southwestern Educational Society	Mayaguez	46	44	11	1			0%	96%	2%	602.7	670.4	636.5
2877	Colegio Presbiteriano Pablo Casaus	Mayaguez	26	20	3	1	1	1	5%	77%	4%	571.7	627.0	599.3
2896	Colegio San Benito	Mayaguez	48	46	6	2	2	1	4%	96%	4%	593.2	670.0	631.6
2942	Academia Adventista del Oeste	Mayaguez	64	54	4				0%	84%	0%	516.8	461.3	489.0
2943	Colegio de la Milagrosa	Mayaguez	32	32	2				0%	100%	0%	623.5	532.5	578.0
2944	Academia de la Inmaculada Concepción	Mayaguez	60	62	13	2			0%	103%	3%	605.8	652.5	629.2
2946	Academia Santa Teresita	Naranjito	46	34	11	8	4	4	12%	74%	17%	547.0	574.8	560.9
2700	Colegio CEDAS, Inc.	Ponce	30	6	2	2	1	1	17%	20%	7%	398.0	427.0	412.5
2703	Academia Adventista Dr. Dennis Soto	Ponce	21	8	3	2	2	1	25%	38%	10%	499.0	483.3	491.2
2713	Elijah Christian Academy	Ponce	12	1	1				0%	8%	0%	521.0	495.0	508.0
2720	Centro San Francisco	Ponce	6	1					0%	17%	0%			
2737	Academia Alexandra	Ponce	80	7	4	2			0%	9%	3%	504.5	496.8	500.6
2743	Ponce Christian Academy	Ponce	3	1					0%	33%	0%			
2788	Family Christian Academy	Ponce	21	17	5	4	1	1	6%	81%	19%	594.2	593.2	593.7
2813	Colegio La Milagrosa	Ponce	38	17	10	3	1	1	6%	45%	8%	538.7	511.3	525.0
2855	Colegio Sagrada Familia, Inc.	Ponce	36	15	3	2	1		7%	42%	6%	596.3	558.7	577.5
2860	Colegio Episcopal Santísima Trinidad	Ponce	45	24	12	3	18		75%	53%	7%	562.7	486.1	524.4
2899	Caribbean School, Inc.	Ponce	20	16	6	2			0%	80%	10%	525.3	710.5	617.9
2936	Academia Cristo Rey	Ponce	35	25	10	3	1	1	4%	71%	9%	472.3	504.5	488.4
2948	Colegio Ponceño	Ponce	84	70	28	12	7	6	10%	83%	14%	592.4	652.3	622.3
2949	Colegio del Sagrado Corazón de Jesús	Ponce	58	38	13	5	2	2	5%		9%	555.3	563.7	559.5
2950	Colegio San Conrado	Ponce	84	62	16	5	2	3	3%	74%	6%	559.1	509.3	534.2
2951	Academia Santa María Reina	Ponce	63	62	27	12	4	4	6%	98%	19%	545.6	538.4	542.0
2952	Liceo Ponceño	Ponce	43	45	30	12	7	6	16%	105%	28%	576.9	584.7	580.8
2706	Colegio Bautista Rosa de Sarón	Río Grande	26	16	11	4	3	3	19%	62%	15%	523.4	497.3	510.3
2847	Academia Regional Adventista del Este	Río Grande	30	16	4	1			0%	53%	3%	561.8	518.3	540.0
2740	Centro Creativo Pilimar, Inc.	Río Piedras	4	0						0%	0%			

Apéndice II

2766	Colegio San Gabriel, Inc.	Río Piedras	6	1	1	1			0%	17%	17%			
2858	Río Piedras City Academy	Río Piedras	15	2	1				0%	13%	0%	358.0	357.0	357.5
2903	Cupeyville School	Río Piedras	85	77	62	45	38	35	49%	91%	53%	614.6	680.6	647.6
2702	Escuela San Germán Interamericana	San Germán	31	20	6	2		1	0%	65%	6%	564.0	593.3	578.7
2723	Academia Sangermeña	San Germán	23	15					0%	65%	0%			
2747	Caribbean Grace Academy	San Germán	2	0							0%			
2970	Colegio San José	San Germán	37	27	5				0%	73%	0%	650.6	661.6	656.1
2714	Instituto Modelo de Enseñanza Individualizada	San Juan	25	9	5	5	2	2	22%	36%	20%	526.4	533.8	530.1
2719	Colegio Evangélico Felícita Rosario	San Juan	11	6	5	2	1	2	17%	55%	18%	484.6	424.6	454.6
2733	Academia Bautista de Puerto Nuevo	San Juan	93	71	47	37	24	24	34%	76%	40%	573.5	569.8	571.6
2752	Centro Educativo Superior Vocacional	San Juan	43	48	33	25	14	14	29%	112%	58%	502.5	536.4	519.5
2760	St. Mary's School	San Juan	59	55	43	34	29	25	53%	93%	58%	592.8	678.7	635.7
2783	Colegio Cristiano Robles de Justicia	San Juan		2	2	2	2	2	100%			466.5	551.5	509.0
2790	Centro Especializado de Educación Avanzada	San Juan	120	33	16	13	7	7	21%	28%	11%	502.0	491.3	496.7
2798	San Juan Educational School	San Juan	10	9	7	6	4	5	44%	90%	60%	563.0	544.1	553.6
2807	Colegio Nuestra Señora de Lourdes	San Juan	85	56	35	18	11	11	20%	66%	21%	546.4	586.1	566.3
2816	Cupey María Montessori School	San Juan	40	33	23	18	14	14	42%	83%	45%	578.8	621.8	600.3
2823	Colegio Dr. Charles I. Mohler	San Juan	21	7	6	5	1	1	14%	33%	24%	503.5	490.2	496.8
2824	Colegio Nuestra Señora de Altigracia	San Juan	35	15	11	8	4	4	27%	43%	23%	501.0	474.0	487.5
2830	Bonneville School	San Juan	39	37	18	14	11	8	30%	95%	36%	580.9	659.1	620.0
2837	Northern Research & Training Institute	San Juan	350	3	2	2			0%	1%	1%			
2838	Colegio Congregación Mita	San Juan	38	24	16	13	11	11	46%	63%	34%	586.3	639.6	613.0
2839	Colegio Mercy Soto	San Juan	16	0						0%	0%			
2840	Colegio María Auxiliadora	San Juan	26	6	5	5			0%	23%	19%	525.0	483.6	504.3
2841	San Juan Christian Academy	San Juan	4	3	2	2	2	2	67%	75%	50%	510.5	612.5	561.5
2872	Academia Menonita	San Juan	24	24	18	13	11	10	46%	100%	54%	589.1	587.2	588.1
2876	Colegio Presbiteriano en Puerto Nuevo	San Juan	15	6	4	4	1	2	17%	40%	27%	400.8	455.0	427.9
2879	Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	San Juan	49	43	26	21	12	11	28%	88%	43%	558.2	542.0	550.1
2884	Colegio Calasanz	San Juan	34	27	14	12	11	11	41%	79%	35%	564.9	561.9	563.4
2887	Academia Barbara Ann Roessler	San Juan	43	40	32	29	18	17	45%	93%	67%	530.3	530.1	530.2
2922	Colegio Lourdes	San Juan	52	45	36	33	23	22	51%	87%	63%	590.8	588.5	589.6
2924	Colegio Nuestra Señora del Carmen	San Juan	58	49	42	32	18	19	37%	84%	55%	537.2	550.7	544.0
2940	Academia Adventista Metropolitana	San Juan	46	32	20	16	10	11	31%	70%	35%	569.8	547.3	558.5
2945	Academia Nuestra Señora de la Providencia	San Juan	38	33	18	16	13	13	39%	87%	42%	633.2	656.5	644.9
2947	Academia María Reina	San Juan	96	84	75	62	48	33	57%	88%	65%	610.5	664.5	637.5
2955	Colegio Madre Cabrini	San Juan	33	26	22	18	9	7	35%	79%	55%	553.2	581.3	567.2

Apéndice II

2956	Commonwealth - Parkville School	San Juan	51	40	36	30	18	15	45%	78%	59%	563.1	606.5	584.8
2957	Colegio del Espíritu Santo	San Juan	71	59	48	40	29	28	49%	83%	56%	594.8	604.8	599.8
2958	Colegio Nuestra Señora de la Merced	San Juan	62	56	47	40	30	30	54%	90%	65%	575.5	590.1	582.8
2959	Colegio de la Milagrosa	San Juan	29	23	16	12	9	10	39%	79%	41%	574.4	554.8	564.6
2960	Colegio San Antonio	San Juan	121	116	98	75	65	63	56%	96%	62%	594.1	639.1	616.6
2961	Colegio San Ignacio de Loyola	San Juan	118	114	86	70	62	29	54%	97%	59%	638.8	711.2	675.0
2962	Colegio San José	San Juan	65	65	50	46	42	32	65%	100%	71%	646.8	730.2	688.5
2966	Colegio Ángeles Custodios	San Juan	22	14	11	8	2	2	14%	64%	36%	510.7	485.1	497.9
2972	Colegio Nuestra Señora de la Providencia	San Juan	88	62	46	30	20	19	32%	70%	34%	581.9	561.1	571.5
2973	Academia del Perpetuo Socorro	San Juan	105	94	91	80	59	32	63%	90%	76%	606.6	688.9	647.7
2974	Academia Sagrado Corazón	San Juan	39	32	24	16	8	6	25%	82%	41%	555.3	573.6	564.5
2975	Academia San Jorge	San Juan	56	37	23	16	6	6	16%	66%	29%	533.5	574.0	553.8
2976	Academia Santa Teresita	San Juan	22	12	10	10	6	4	50%	55%	45%	588.2	597.8	593.0
2978	Colegio de la Inmaculada	San Juan	44	32	20	15	12	12	38%	73%	34%	595.4	556.5	575.9
2983	Academia Santa Mónica	San Juan	44	20	13	11	3	3	15%	45%	25%	539.0	489.6	514.3
2985	Robinson School	San Juan	25	33	24	19	17	14	52%	132%	76%	532.2	629.5	580.9
2986	The Episcopal Cathedral School	San Juan	26	23	21	17	12	10	52%	88%	65%	578.4	688.1	633.2
2987	Saint John's School	San Juan	34	13	13	10	8	3	62%	38%	29%	639.4	712.6	676.0
2988	Colegio San Vicente de Paul	San Juan	39	23	15	14	6	6	26%	59%	36%	546.5	529.4	537.9
2990	Colegio San Juan Bosco	San Juan	46	23	18	8	5	5	22%	50%	17%	497.2	505.1	501.1
2750	Academia Adventista Central Ramón Rivera Pérez	San Sebastian	21	13	1				0%	62%	0%	673.0	653.0	663.0
2772	Colegio Carmen Sol, Inc.	Toa Baja	57	42	15	5	2	3	5%	74%	9%	503.2	568.8	536.0
2781	Christian Nazarene Academy	Toa Baja	27	21	13	6	5	5	24%	78%	22%	586.2	617.2	601.7
2805	Academia del Espíritu Santo	Toa Baja	54	39	25	14	8	8	21%	72%	26%	545.3	579.8	562.6
2832	Colegio Bautista de Levittown	Toa Baja	15	14	11	8	5	5	36%	93%	53%	587.6	593.4	590.5
2835	President Washington Academy	Toa Baja	32	12	8	3			0%	38%	9%	516.5	482.9	499.7
2707	Colegio Dra. Wilma Chaves, Inc.	Trujillo Alto	125	24	12	6	5	5	21%	19%	5%	531.8	530.4	531.1
2709	Trujillo Alto Christian Academy	Trujillo Alto	1	2	1	0			0%	200%	0%	500.0	444.0	472.0
2859	Pomayuan Private School, Inc.	Trujillo Alto	20	21	15	13	8	7	38%	105%	65%	552.4	561.9	557.2
2992	Antilles Military Academy	Trujillo Alto	32	20	15	9	4	3	20%	63%	28%	536.7	542.3	539.5
2994	Colegio Santa Cruz	Trujillo Alto	40	26	25	14	11	11	42%	65%	35%	515.3	511.6	513.5
2996	Colegio San Miguel	Utua	19	14	3				0%	74%	0%	529.7	474.7	502.2
2732	Colegio de la Vega	Vega Alta	21	18	8	6	6	6	33%	86%	29%	544.8	475.8	510.3
2795	Colegio Superior Vocacional San Gabriel	Vega Alta	34							0%	0%			
2759	Vega Baja Christian Academy	Vega Baja	3							0%	0%			
2764	Genesis Educational Bilingual Center	Vega Baja	9	5	1	1	1	1	20%	56%	11%	650.0	585.0	617.5

Apéndice II

2779	Fountain Christian Bilingual School, Inc.	Vega Baja	13	9	4	1	1	1	11%	69%	8%	460.8	532.0	496.4
2820	Academia Regional Adventista del Norte	Vega Baja	28	17	7	4	1	1	6%	61%	14%	464.3	464.7	464.5
2880	Colegio Nuestra Señora del Rosario	Vega Baja	75	58	23	19	16	15	28%	77%	25%	566.3	558.3	562.3
2771	Colegio Dr. Roque Díaz Tizol	Vieques		0										
2803	Colegio Bautista de Yauco	Yauco	3	2					0%	67%	0%			
2998	Colegio Santísimo Rosario	Yauco	37	28	9	2	1	1	4%	76%	5%	610.8	676.7	643.7
2770	San Germán Christian Academy		6	2					0%	33%	0%			
2815	Camino de Restauración Christian Academy		4	4	2	2	2	2	50%	100%	50%	646.0	743.5	694.8
2819	Academia Adventista Prof. Gladys Rodríguez Flores		10	1					0%	10%	0%			
2828	PorFor Educational Service (La Escuelita)		10	2	2	2	2	2	100%	20%	20%	553.0	493.0	523.0
2849	Raham Baptist Academy		6	4					0%	67%	0%			
2851	Colegio Hispano Americano, Inc.		17	9	3	1			0%	53%	6%	543.7	473.3	508.5
2852	Academia San Agustín y Espíritu Santo		19	14	4	1			0%	74%	5%	584.0	609.0	596.5
2864	Christian Military Academy		17	10	8	7	6	6	60%	59%	41%	564.0	600.0	582.0
2865	Vanguard Christian Academy		8	2						25%	0%			
2867	Colegio de Aprendizaje Integral Cristiano		4	1						25%	0%			
2883	Advanced Bilingual School Corp.		5	0						0%	0%			
2886	Leadership Christian Academy		2	0						0%	0%			
2904	Young Ambassadors Academy		6	0						0%	0%			
2925	American Technological College		20	0	0					0%	0%			
2967	Academia Cristiana El Sembrador		3	0	0					0%	0%			
2999	Otras Escuelas Sup. Privadas de PR							7						
TOTAL	CANT. ESC.= 242		9656	6803	3835	2643	1832	1641						

Mejores 10 escuelas del PAIS

Mejores 10 escuelas del área metropolitana

Corte de las primeras 100 escuelas de Puerto Rico (públicas / privadas)

**SOLICITUD A CAMPAMENTOS
AUSPICIADOS POR CACGP**

Por favor, escriba en letra de molde

Nombre (Apellidos, Nombre, Inicial)

Dirección Postal

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono durante el día (Madre/Encargado) _____

Celular _____

Teléfono durante el día (Padre/Encargado) _____

Celular _____

Grado que cursa actualmente _____

Escuela _____

Fecha de nacimiento _____

Número de seguro social _____

Campamento en el cual deseas participar _____

Para ser considerados en los Campamentos, favor de enviar: solicitud completa, ensayo del (de la) estudiante, carta de recomendación de un (a) maestro (a) y la firma del Consejero (a), Trabajador Social (a) o Director (a) de la escuela confirmando que el ingreso de la familia del estudiante está bajo el nivel de pobreza.

Ensayo del (de la) estudiante: ¿Por qué te gustaría participar de uno de estos Campamentos? ¿Cómo esperas que tu participación en uno de ellos te ayude a entrar a la Universidad? ¿Qué te gustaría estudiar en la Universidad y por qué? (Por favor, escriba hasta 300 palabras en una hoja de papel separada y engrape a la solicitud.)

Carta de recomendación del (de la) maestro (a): (Engrape carta a la solicitud.) Por favor, escriba su carta de recomendación atendiendo los siguientes temas:

- Posición académica del (de la) estudiante con respecto a sus compañeros (as) de clase
- La habilidad del (de la) estudiante para trabajar con compañeros (as) de clases
- La madurez y el comportamiento del (de la) estudiante
- Por qué el participar en uno de los Campamentos auspiciados por CACGP será una buena experiencia para el (la) estudiante.

FIRMAS REQUERIDAS

Firma de (de la) estudiante

Fecha _____

Firma de Padre, Madre o Encargado

Fecha _____

Doy fe que el ingreso de la familia del estudiante está bajo el nivel de pobreza Consejero (a), Trabajador (a) Social o Director (a)

Fecha _____

Para más información, favor de comunicarse con Dra. Sonia M. Bartolomei Suárez al teléfono 787 265-3819 o a la dirección de correo electrónica, sonia.bartolomei@upr.edu.



Fecha límite para enviar solicitud:
17 de abril de 2009

Dirección a donde enviar la solicitud:

**College Access Challenge Grant Program
(CACGP)
Vicepresidencia de Asuntos Estudiantiles
Universidad de Puerto Rico
Jardín Botánico Sur
1187 Calle Flamboyán
San Juan, Puerto Rico 00926-1117**



DATOS IMPORTANTES

Gente con educación universitaria, en promedio, ganan \$500,000 más durante su vida productiva, que las personas sin grado universitario.

Los estudios universitarios te permitirán visitar otros países.

La Universidad te multiplica las posibilidades.

Si estudias en la Universidad, el cielo es el límite.

Para llegar a la Universidad debes tener una buena base y buenos hábitos de estudio.

Esa base te la proporciona el aprovechar bien los cursos de ciencias, matemáticas, estudios sociales, español e inglés en tu escuela elemental, intermedia y superior.

Chicos (as) que se organizan bien durante sus estudios, logran ser exitosos y también son "cool".



El objetivo de los Campamentos es proveerles a los estudiantes de las escuelas del país, con interés en estudios universitarios, una variedad de experiencias académicas y culturales en la Universidad de Puerto Rico de modo que experimenten la diversidad y la riqueza que la UPR y la vida universitaria ofrecen. Un objetivo adicional es entusiasmar a los estudiantes para que prosigan estudios universitarios y, de ser admitidos a la Universidad, se les facilite el proceso de transición.

¿QUIERES TENER MUCHAS POSIBILIDADES EN TU VIDA?

Para esto debes estudiar en la Universidad y para llegar a la Universidad, debes prepararte.

Te invitamos a que comiences a prepararte este verano, participando en Campamentos que te ayudarán a estar listo (a) para estudiar en la Universidad.



RECINTO DE RIO PIEDRAS

Verano Décimo

Estudiantes participan en una experiencia de verano de dos semanas en el Recinto de Río Piedras. Tienen la oportunidad de familiarizarse con la diversidad de experiencias y posibilidades que ofrece la ruta de la universidad y fortalecer su decisión de continuar estudios universitarios. De esta forma se pretende contribuir a que el estudiante realice una toma de decisiones informada y logre una transición exitosa a la universidad.

Fecha y horario

8 al 19 de junio de 2009

8:00AM a 4:30PM

Incluye almuerzo

Requisito

Estar actualmente en el grado 10.

Taller de Arquitectura de Verano

Experiencias para explorar el campo de la arquitectura. Se desarrollan habilidades relacionadas a la arquitectura en sus aspectos generales. Hay dos campamentos, uno para niños de 7 a 13 años y otro para estudiantes de escuela superior (mayores de 14 años).

Fecha y horario

El de niños es de 8:00AM a 12M, las últimas dos semanas de junio. El de estudiantes de escuela superior es de 8:00AM a 4:00PM y hay dos sesiones; las últimas dos semanas de junio y las dos primeras de julio. **No incluye almuerzo.**

Requisito

Tener interés en estudiar arquitectura.

Investigación en química (Proyecto SEED)

El estudiante desarrollará junto a un profesor una investigación en química.

Fecha y horario

Ocho semanas (junio y julio) Horario por acuerdo para un total de 40 horas semanales.

Requisito

Haber tomado el curso de Química en escuela superior. Demostrar el potencial para trabajar en un laboratorio de investigación.

RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Campamento de verano

El proyecto tiene como propósito de ayudar al estudiante en el proceso de transición de la vida estudiantil a nivel de escuela superior a la vida universitaria. También pretende ayudarles en el proceso de definición y selección de carreras, en su caso

en las carreras aliadas a la salud. Los estudiantes visitan el Recinto de Ciencias Médicas, disfrutan de talleres, dinámicas y conferencias ofrecidas por profesores de las distintas materias.

Fecha y horario

Dos semanas en el mes de junio

8:30AM a 4:00PM

Incluye almuerzo

Requisito

Estar actualmente en el grado 10 u 11. Interés en estudiar carreras en el área de la salud.

RECINTO DE MAYAGÜEZ

Instituto de Verano de Transportación

El instituto es uno no-residencial. Consiste de charlas técnicas y de crecimiento personal, presentaciones, proyectos de investigación, proyectos manuales, visitas a proyectos de construcción y a sistemas de transporte colectivo y actividades deportivas y de recreación. El objetivo es estimular el interés de los estudiantes de escuela superior para cursar carreras profesionales en ciencias e ingeniería o administración relacionadas con la industria de la transportación.

Fecha y horario

1- 26 de junio

8:00 am a 4:00 pm

Incluye almuerzo

Requisito

Participan entre 16 y 18 estudiantes, procurando que haya representación igual de ambos géneros. Hay requisitos académicos y de escolaridad para cualificar. Tienen que ser estudiantes de escuela superior que en agosto entran a su grado 11.

Programa Residencial de Introducción a la Ingeniería (Programa de Pre-Ingeniería)

Motivar al estudiante a proseguir estudios universitarios conducentes a una carrera en el campo de la ingeniería (ciencias y tecnología). Se seleccionan 60 estudiantes (30 féminas y 30 varones). Se lleva a cabo en dos sesiones de verano.

Fecha y horario

25 de mayo al 5 de junio de 2009, sin incluir las noches del viernes y sábado en las dos semanas correspondientes

Requisito

Estudiante que esté actualmente en el grado 11.

Campamento de Verano de Ingeniería

Mecánica

Campamento de verano de una semana de duración, en el cual las estudiantes se hospedan en Mayagüez. Se aceptan 40 estudiantes mujeres con el objetivo de motivarlas a proseguir estudios hacia la ingeniería mecánica. Las estudiantes reciben charlas y participan en talleres relacionados con la profesión y experimentan actividades de vida universitaria. Estudiantes sub-graduados y graduados fungen como mentoras.

Fecha y horario

15 al 20 de Junio de 2009

Campamento Residencial

Actividades Académicas

8:30 am – 4:00 pm

Actividades deportivas

4:00 – 6:00 pm

Actividades sociales

luego de las 6:30 pm

Requisito

Estudiante femenina que esté actualmente en el grado 10 u 11.

Instituto de Agrimensores- Colegio de Ingenieros y Agrimensores de PR (AGTP UPRM)

Internado de Agrimensura: Busca reclutar estudiantes de nuevo ingreso para Topografía y Agrimensura y retener los ya existentes. TRIG-STAR: Competencia de Trigonometría para estudiantes de escuela superior. Se administra a través del Instituto de Agrimensores.

Fecha y horario

Tres días durante el verán

8:00 am – 4:30 pm

Campamento de Verano para Estudiantes Talentosos de Matemáticas

Campamento para 13 estudiantes talentosos en matemáticas.

Fecha y horario

Se celebra en junio

Requisito

Estudiantes de 7mo a 12mo grado de las escuelas públicas y privadas de la Isla. Los estudiantes se escogen de más de 5,000 estudiantes que participan en olimpiadas matemáticas a través del año. Al final se escogen por ejecución en examen.

....RECINTO DE MAYAGÜEZ

Campamento Acceso Pa'l Éxito

El CUA atiende la conexión entre pobreza y educación superior a través de actividades de investigación y de alcance. Nuestras actividades de alcance se diseñan e implementan usando un modelo de investigación-acción, donde estudiantes universitarios activos en UPRM crean, diseñan, y lideran las actividades de alcance dirigidas a traer estudiantes de niveles intermedio y superior de las comunidades de residenciales públicos en Mayagüez.

Fecha y horario

Semana del 1al 5 de junio de 2009 de 8:00 am – 5:00 pm

Requisito

Estudiante de escuela intermedia residente en residenciales públicos mayagüezanos y actualmente registrado en el Proyecto Acceso Pa'l Éxito, Proyecto del Alcance comunitario del CUA.

UPR EN HUMACAO

Experimenta con PREM

Programa de Investigación en Ciencias de Materiales y Nanotecnología. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en investigación científica, hacer simulaciones en computadoras, conocer las facilidades en ciencia del Recinto de Humacao.

Fecha y horario

28 de mayo al 5 de junio

8:00 AM a 3:30pm

Incluye almuerzo

Requisito

Estar actualmente en el grado 10 u 11. Interés en estudiar ciencias.



UPR EN CAYEY

Campamento Cultural de Verano

Campamento de dos (2) semanas con estudiantes universitarios y dos (2) semanas con estudiantes de escuelas superiores públicas. L@s estudiantes universitari@s serán capacitad@s por profesor@s y recursos invitad@s en áreas culturales tales como danza, teatro, música, artes plásticas, cine y literatura, entre otros. En cada unidad, habrá una oferta cónsona con las áreas definidas por l@s profesor@s anfitrión@s. Al cabo de dos semanas, l@s estudiantes universitarios serán l@s líderes del campamento con estudiantes de escuelas públicas. Posteriormente, habrá un encuentro para recopilar los testimonios y evaluar la experiencia de cara a futuras ediciones. Se persigue que con esta estructura se puedan impactar más estudiantes y el campamento se convierta en una experiencia educativa para estudiantes universitarios y de escuela superior.

Fecha y hora

Dos semanas del verano para estudiantes de escuelas superiores públicas aledañas a las unidades del equipo de trabajo: Aguadilla, Arecibo, Cayey, Humacao, Mayagüez y Río Piedras.

Requisito

Estudiante de escuela superior pública con necesidad económica.



*College Access Challenge
Grant Program (CACGP)*

*Proyecto College Access
Challenge Grant Program
(CACGP)*

**Invitación a Experiencias
de Veranos en la UPR**



Ofrecimientos Verano 09

Estudiantes participantes en Experiencia de Verano 2009

Estudiantes participantes de escuelas públicas

Ángel Pérez	Francisco Gaztambide
Angelivette Nieves Viruet	Antilles High School
Benny Seda Galarza	Antonio Sarriera
Betlee E. Serrano Aponte	Antonio Sarriera
Carlos J. Donato Rivera	Eloísa Pascual
Carlos M. Colón Merced	Ramón Power y Giralt
Cristina M. Colón Aponte	José Rojas Cortés
Edrick De la Cruz Fuentes	José Julián Acosta
Felix Javier Saldaña Santos	Papa Juan XXIII
Frank L. Torres Torres	José Rojas Cortés
Ileana M. Viltres Figueroa	José Julián Acosta
Joselyn Resto Santana	Eloísa Pascual
Joshua E. Arroyo Torres	Dr. José M. Lázaro
Kevin Andrés García Martínez	Margarita Janer Palacios
Kirsten N. González Rodríguez	Superior Berwind
Lindaivette Rosario Torres	Margarita Janer Palacios
Maricarmen Dionisio Santos	Papa Juan XXIII
Nanechka Navedo Guzmán	José S. Alegría
Natalie M. Rodríguez Castro	Pedro Falú Orellano
Nicole D. González Castillo	Superior Casiano Cepeda
Rubén G. Boria Derieux	Antilles High School
Zoe M. Figueroa Calderón	Ramón Power y Giralt

Estudiantes participantes de escuelas privadas

Christian O. Colón López	San José Superior
Coral Rosario Ortega	Saint Jonhs School
Enrique Pérez Colón	Thomas Alva Edison
Eric S. Escribano Ramos	Baldwin School of PR
Francisco J. Velázquez Marrero	Bautista de Caguas
Gabriela Pabón	Baldwin School of PR
Ghyldres Nahir Tejedor Maldonado	Bautista de Caguas
José Emilio Muñoz Padilla	Col. Nstra. Sra. de Lourdes
Miguel Josué López Carrión	Boneville School
Milaris M. Sánchez Cordero	Col. Nstra. Sra. de Lourdes
Nisa Odelys Meléndez Rodríguez	Thomas Alva Edison
Olga Rubí Pérez Sánchez	Boneville School
Rick Ramgatti Kalloo	Santo Tomás de Aquino
Tania M. Ortiz González	San José Superior
Xiomara Cristal Trinidad Pérez	Boneville School

Experiencia de Verano 2009

Convocatoria de Participación

Programa Integrado para el Éxito Estudiantil
Centro para la Excelencia Académica
Decanato de Asuntos Académicos
UPR Río Piedras

EXPERIENCIA DE VERANO 2009

Experiencia de Verano 2009 (EV09) es un proyecto dirigido a estudiantes de escuela superior, tanto públicas como privadas, del área metropolitana, próximos a cursar el undécimo grado en agosto 2009. El proyecto está coordinado por el Programa Integrado para el Éxito Estudiantil (PIEE) del Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras.

Los estudiantes, quienes serán seleccionados por el orientador y director de la escuela, deben tener acumulado un promedio académico de 3.50 o más y estar dispuestos a vivir distintas experiencias de aprendizaje durante dos semanas junto a jóvenes de otras escuelas. **EV09** está diseñado para que los estudiantes conozcan las distintas carreras universitarias y las posibilidades de estudios combinados; para que, eventualmente, puedan hacer una selección informada del campo o campos que interesan estudiar.

ESTRUCTURA DE LA EXPERIENCIA

- Fecha: lunes a viernes del 8 al 19 de junio de 2009
- Horario: 8:00 am a 4:30 pm
- Lugar: UPR, Recinto de Río Piedras
- Lugar de encuentro diario: frente a la Torre
- Contenido: Habrá talleres, charlas, actividades extracurriculares y proyectos colaborativos ofrecidos y/o dirigidos por profesores y personal del Recinto.
- Almuerzos y meriendas incluidos todos los días
- Certificado de participación
- Participación gratuita

META DE LA EXPERIENCIA

Afianzar el compromiso del estudiante de escuela superior con los estudios universitarios y enriquecer su experiencia educativa.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

- Poner en contacto a los estudiantes con la vida universitaria, con profesores de diversas materias y con múltiples carreras.
- Facilitar el proceso de transición de la escuela superior a la universidad.
- Orientar a los estudiantes sobre posibles estudios y profesiones; y, contribuir a que planifiquen su carrera universitaria.
- Ofrecer una participación activa y efectiva a los estudiantes de escuela superior en la vida universitaria.
- Incentivar a los estudiantes a que tomen cursos universitarios mientras cursan la escuela secundaria.

REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD

Los participantes en la **EV09** provendrán de las 20 escuelas, públicas y privadas, del área metropolitana, con los promedios más altos en el College Board. Participarán una fémina y un varón por escuela, que cumplan con los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante a tiempo completo de escuela superior, pública o privada.
2. Estar en **décimo grado**; próximo a cursar el undécimo grado en agosto de 2009.
3. Tener un promedio académico de **3.50 o más**.
4. Cumplimentar la hoja de inscripción en todas sus partes.
5. Estar autorizado por el director, orientador de la escuela y padres o encargados.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

El estudiante deberá completar la hoja de inscripción provista. Al finalizar, la enviará a la dirección que se ofrecerá más adelante. Deberá incluir los siguientes documentos:

- Breve ensayo (no más de una página) redactado cuidadosamente, de ser posible en computadora, por el o la estudiante sobre el siguiente tema: **En este momento de mi vida, ¿por qué me interesa conocer la vida universitaria?**
- Dos fotos tamaño 2 x 2 (para propósitos de identificación).

Importante:

- La hoja de inscripción y demás documentos requeridos deberán ser enviados juntos por correo. Puede enviar copia de los mismos, además, por adelantado vía fax al 787-772-1429.
- El estudiante debe guardar copia de sus documentos para archivo propio.

Envíe su solicitud a la siguiente dirección:

**Universidad de Puerto Rico
Decanato de Asuntos Académicos
Centro para la Excelencia Académica
PO Box 23344
San Juan PR 00931-3344**

Fax: 787-772-1429

FECHA LÍMITE

La fecha límite para el recibo de todos los documentos es el **25 de marzo de 2009**.

1 Información personal**2** Información escolar

1. Nombre		9. Nombre Escuela	
2. Dirección postal		10. Tipo de escuela <input type="checkbox"/> pública <input type="checkbox"/> privada	
		Código postal	
3. Teléfono residencial		11. Dirección postal escuela	
4. Teléfono celular (estudiante)		Código postal	
5. Edad	6. Fecha de nacimiento DD/MM/AA	12. Teléfono escuela	13. Fax
7. Año que cursa	8. Promedio académico	14. Nombre del director (a)	15. Nombre del orientador (a)

3 Información familiar

16. Nombre del padre o encargado		19. Nombre de la madre o encargada	
17. Teléfono trabajo	18. Teléfono celular	20. Teléfono trabajo	21. Teléfono celular

4 Emergencia

22. En caso de emergencia, podemos comunicarnos con	
23. Parentesco	24. Teléfonos

5 Salud

25. ¿Padeces de alguna condición médica? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿cuál? _____	26. ¿Consumes algún medicamento actualmente? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿cuál? _____
27. ¿Eres alérgico a algún medicamento o alimento? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿cuál? _____	

6 Destrezas e intereses especiales**7** Intereses académicos

28. Menciona tus destrezas y/o habilidades

29. ¿Qué profesión quisieras desempeñar?

30. ¿Haz visitado alguna vez el Recinto de Río Piedras?,
¿con qué propósito?

CERTIFICO que la información contenida en esta **Hoja de Inscripción** es verídica y está completa. Entiendo que la información provista puede ser corroborada por los organizadores del proyecto. Reconozco que cualquier falsedad en la información ofrecida podrá contribuir a que la Hoja de Inscripción se invalide.

firma del director (a)_____
firma del orientador (a)_____
firma del padre, madre o encargado_____
firma del estudiante

Experiencia de Verano 2009

Proceso de Inscripción

BIENVENIDA A LA EXPERIENCIA DE VERANO 2009

Has sido seleccionado(a) para participar en Experiencia de Verano 2009. Los representantes de *Acceso al Éxito* nos han enviado tu solicitud al programa. Permítenos orientarte de modo que finalices exitosamente el proceso de inscripción.

EXPERIENCIA DE VERANO 2009

Experiencia de Verano 2009 (EV09) es un proyecto dirigido a estudiantes de escuelas superiores, tanto públicas como privadas, del área metropolitana, próximos a cursar el undécimo grado en agosto 2009. **EV09** está diseñado para que los estudiantes conozcan la vida universitaria, las distintas carreras y las posibilidades de estudios combinados. La idea es que, eventualmente, puedan hacer una selección informada del campo o campos que interesan estudiar.

El proyecto está coordinado por el Programa Integrado para el Éxito Estudiantil (PIEE) del Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras. El programa lleva seis años y, por primera vez, se une a él la iniciativa *Acceso al Éxito* de la Vicepresidencia en Asuntos Académicos de la UPR.

META DE LA EXPERIENCIA

Afianzar el compromiso del estudiante de escuela superior con los estudios universitarios y enriquecer su experiencia educativa.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

- Poner en contacto a los estudiantes con la vida universitaria, con profesores de diversas materias y con múltiples carreras.
- Facilitar el proceso de transición de la escuela superior a la universidad.
- Orientar a los estudiantes sobre posibles estudios y profesiones; y, contribuir a que planifiquen su carrera universitaria.
- Ofrecer una participación activa y efectiva a los estudiantes de escuela superior en la vida universitaria.
- Incentivar a los estudiantes a que tomen cursos universitarios mientras cursan la escuela secundaria.

ESTRUCTURA DE LA EXPERIENCIA

- Fecha: lunes a viernes, del **8 al 19 de junio de 2009**
- Horario: 8:00 am a 4:30 pm
- Lugar: UPR, Recinto de Río Piedras

- Lugar de encuentro diario: frente a la Torre
- Contenido: Habrá talleres, charlas, actividades extracurriculares y proyectos colaborativos ofrecidos y/o dirigidos por profesores y personal del Recinto.
- Almuerzos y meriendas incluidos todos los días
- Certificado de participación
- Participación gratuita

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Para concluir el proceso de inscripción, completa la *Hoja de Inscripción* provista. Al finalizar, envíala junto con los siguientes documentos, a la dirección que se ofrece más adelante:

- Breve ensayo (no más de una página) redactado cuidadosamente, en el que te expreses sobre el siguiente tema: **En este momento de mi vida, ¿por qué me interesa conocer la vida universitaria?**
- Dos fotos tamaño 2 x 2 (para propósitos de identificación).

Importante:

- Debes enviar la hoja de inscripción y demás documentos requeridos por correo. Puedes enviar copia de los mismos, además, por adelantado vía fax al 787-772-1429.
- Debes guardar copia de sus documentos para archivo propio.
- Si no puedes enviar tus documentos a tiempo, debes comunicarte al 764-0000, extensiones 2964, 2963.

Envía tu solicitud a la siguiente dirección:

**Universidad de Puerto Rico
Decanato de Asuntos Académicos
Centro para la Excelencia Académica
PO Box 23344
San Juan PR 00931-3344**

Fax: 787-772-1429

FECHA LÍMITE

La fecha límite para el recibo de todos los documentos es el **22 de mayo de 2009**.

1 Información personal **2 Información escolar**

1. Nombre		9. Nombre Escuela	
2. Dirección postal		10. Tipo de escuela <input type="checkbox"/> pública <input type="checkbox"/> privada	
		Código postal	
3. Teléfono residencial		11. Dirección postal escuela	
4. Teléfono celular (estudiante)		Código postal	
5. Edad	6. Fecha de nacimiento DD/MM/AA	12. Teléfono escuela	13. Fax
7. Año que cursa	8. Promedio académico	14. Nombre del director (a)	15. Nombre del orientador (a)

3 Información familiar

16. Nombre del padre o encargado		19. Nombre de la madre o encargada	
17. Teléfono trabajo	18. Teléfono celular	20. Teléfono trabajo	21. Teléfono celular

4 Emergencia

22. En caso de emergencia, podemos comunicarnos con	
23. Parentesco	24. Teléfonos

5 Salud

25. ¿Padeces de alguna condición médica? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿cuál? _____	26. ¿Consumes algún medicamento actualmente? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿cuál? _____
27. ¿Eres alérgico a algún medicamento o alimento? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿cuál? _____	

6 Destrezas e intereses especiales **7 Intereses académicos**

28. Menciona tus destrezas y/o habilidades	29. ¿Qué profesión quisieras desempeñar? _____
	30. ¿Haz visitado alguna vez el Recinto de Río Piedras?, ¿con qué propósito? _____

CERTIFICO que la información contenida en esta **Hoja de Inscripción** es verídica y está completa. Entiendo que la información provista puede ser corroborada por los organizadores del proyecto. Reconozco que cualquier falsedad en la información ofrecida podrá contribuir a que la Hoja de Inscripción se invalide.

 firma del padre, madre o encargado

 firma del estudiante



Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Decanato de Asuntos Académicos
 Centro para la Excelencia Académica
 Programa Integrado para el Éxito Estudiantil

Experiencia de Verano 2009
Desglose de presupuesto

Partida	Cantidad estimada Decanato de Asuntos Académicos (DAA)	Cantidad estimada College Access Challenge Grant Program (CACGP)	Total	Total gastado	Diferencia
Almuerzos	\$1,890.00 <i>26 est. participantes, 4 staff</i>	\$1,235.00 <i>16 est. participantes y 3 staff</i>	\$3,125.00	\$2,420.00	\$705.00
Meriendas	\$1,350.00 <i>26 est. participantes, 4 staff</i>	\$855.00 <i>16 est. participantes y 3 staff</i>	\$2,205.00	\$1,300.00	\$905.00
Agua	\$62.00	\$38.00	\$100.00	/	
Estudiantes a jornal²	\$2,259.75 <i>3 staff</i>	\$2,259.75 <i>3 staff</i>	\$4,519.50	\$3,597.00	\$922.50
Recordarios					
a. Gorras distintivas EV	\$260.00	\$160.00	\$420.00	\$517.40	(\$97.40)
b. Camisas distintivas EV	\$364.00	\$224.00	\$588.00	\$685.50	(\$97.50)
c. USB	\$416.00	\$256.00	\$672.00	\$766.50	(\$94.50)
d. Medallas	\$130.00	\$80.00	\$210.00	\$169.85	\$40.15
Materiales (papel de certificado, papel para fotocopias, papel programas, tarjetas de invitación, tarjetas de identificación, "index card", sobres manila, "labels", lápices de colores, crayolas, marcadores, "magic marker", pegamento en "spray", cartulinas, "foam boards", tijeras, cintas, globos, sogas, "presentation boards", lápices, materiales de dibujo (pinceles, libreta de dibujo, lapices de dibujo, pintura de acuarela, entre otras) CD, cartapacios, carpetas, entre otros.	\$930.00	\$570.00	\$1,500.00	\$1,010.45	\$489.55
Camiseta STAFF (uniforme)	\$112.00 <i>2 camisetas x 14.00 c/u x 4 staff</i>	\$84.00 <i>2 camisetas x 14.00 c/u x 3 staff</i>	\$196.00	\$195.00 <i>2 camisetas x \$16.25 c/u x 6 staff</i>	\$1.00
Transportación	\$248.00	\$152.00	\$400.00	\$295.00	\$105.00
TOTAL	\$8,021.75	\$5,913.75	\$13,935.50	\$10,956.70	\$2,878.80



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
PROGRAMA INTEGRADO PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL



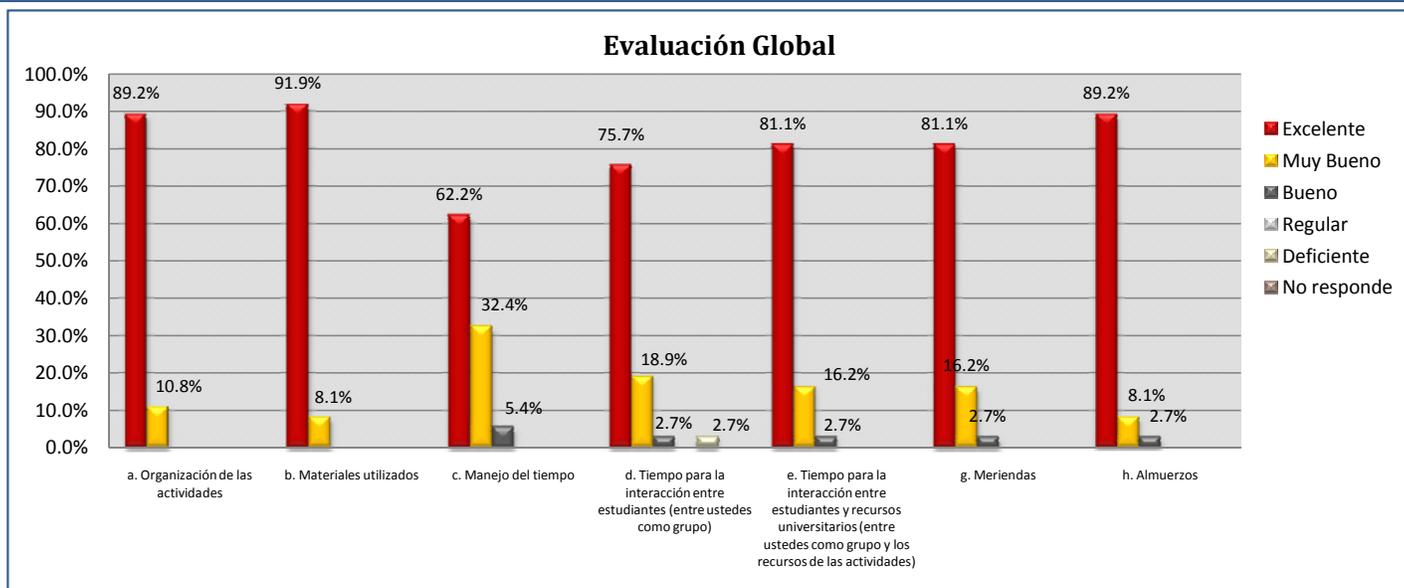
Apoyo Académico a Estudiantes (AAE)
Experiencia de Verano 2009

Evaluación Global

Número de participantes: 37 ests.
Estudiantes que evaluaron: 37 ests.

Fecha: viernes, 19 de junio de 2009

EVALUACIÓN CRITERIOS	No responde		Excelente		Bueno		Regular		Pobre		Deficiente		PROMEDIO
	Valor	Porcent.	Valor	Porcent.	Valor	Porcent.	Valor	Porcent.	Valor	Porcent.	Valor	Porcent.	
			5		4		3		2		1		
a. Organización de las actividades	0	0.0%	33	89.2%	4	10.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4.9
b. Materiales utilizados	0	0.0%	34	91.9%	3	8.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4.9
c. Manejo del tiempo	0	0.0%	23	62.2%	12	32.4%	2	5.4%	0	0.0%	0	0.0%	4.6
d. Tiempo para la interacción entre estudiantes (entre ustedes como grupo)	0	0.0%	28	75.7%	7	18.9%	1	2.7%	0	0.0%	1	2.7%	4.6
e. Tiempo para la interacción entre estudiantes y recursos universitarios (entre ustedes como grupo y los recursos de las actividades)	0	0.0%	30	81.1%	6	16.2%	1	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	4.8
g. Meriendas	0	0.0%	30	81.1%	6	16.2%	1	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	4.8
h. Almuerzos	0	0.0%	33	89.2%	3	8.1%	1	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	4.9
PROMEDIO GENERAL:													4.8



¿Consideras que Experiencia de Verano 2009 será útil para tu vida académica?, ¿por qué?

- Definitivamente. He aprendido demasiadas cosas vitales.
- Sí, porque ofrece unos recursos que pueden ser útiles.
- Sí, ya que a través de ésta pude conocer todo el Recinto.
- Bien brutal, todo lo que aprendimos social y académicamente me ayudará.
- Sí, porque ahora sé a todo lo que me voy a enfrentar.
- Sí, porque aprendí como prepararme cuando vaya a una universidad.
- Sí, porque es una experiencia inolvidable.
- Claro que me ayudó a tomar la decisión más importante.
- Sí, considero que esta experiencia me ayudará en mi vida académica, porque pude interactuar con distintas facultades universitarias las cuales enseñan diversas materias muy útiles para todos nosotros.
- Es útil porque enseña muchas cosas sobre la universidad.
- Sí, aprendí mucho acerca de la vida universitaria.
- Sí, porque tengo una idea más amplia e informada sobre lo que es la vida universitaria y sobre lo que me interesa estudiar.
- Muy útil, ya que me orienté un montón sobre mi futura vida.
- Sí, porque aprendí muchas cosas sobre diferentes materias que me servirán de provecho para mis años en la escuela superior y universidad.
- Sí, porque me ayudó a ver y a decidir cómo es la universidad.
- Sí, porque conocí acerca de materias que no conocía y aprendí sobre la vida universitaria.
- Sí, porque aquí he aprendido mucho.
- Sí, porque aprendí mucho sobre las responsabilidades universitarias y debo prepararme, continuando con mi notas excelentes.
- Sí, porque pude conocer más del Recinto y conocer cómo hacer los procesos.
- Sí, porque me ha enseñado mucho sobre la vida universitaria.
- Sí, porque me dio la oportunidad de poder entender cuán importante son los estudios.
- Sí, ya que me proveyó con la información esencial de la vida universitaria.
- Sí, porque me preparó para el futuro como universitario.
- Experiencia de Verano 2009 será útil para mi vida académica porque me ayudó a tomar decisiones más profundas.
- Sí, mucho. Ahora estoy muy orientado en aspecto de la universidad y sus facultades, hasta aprendí de clases que cogen aquí.
- Sí, porque me enseñó las cosas que se hacen en mercadeo.
- Será muy útil, me fascinó. Cuando llegue a la universidad no estaré tan perdida.
- Sí, porque así tengo mayor conocimiento comparado con los demás.
- Sí, porque he aprendido a ser más expresivo y tomar mucho cuidado con mi decisiones de carrera profesional.
- “Yes, helps me develop as a student.”
- Sí, porque aquí nos ha dicho todo el mundo que tenemos que estudiar mucho.

- Sí, porque no me perderé en el Recinto cuando venga.
- Sí, porque me enseñó cómo prepararme.
- Sí, porque me ayudó a ver la diferentes profesiones que puedo estudiar.
- Sí, me ayuda a ver cómo son las clases.
- Sí, porque nos permite familiarizarnos con las facilidades y conocimiento de ventaja.

Según tu criterio y las experiencias vividas, ¿qué actividad te interesó más?, ¿por qué?

- La de química y la de teatro porque son cosas que me fascinan.
- Comunicaciones porque no había encabezado en una emisora al aire.
- Derecho, ya que pude conocer la situación real que pasan las personas del Caño.
- La del profesor que hicimos la dinámica de la foto.
- La de zoología porque me gusta mucho la ciencias.
- La de la Radio porque la pase súper bien.
- Ciencias Naturales
- Si las menciono no término, todas me ayudaron a interactuar, aprender y conocer más.
- Me interesó más las Ciencias Naturales, cuando visitamos el salón de Zoología con todos aquellos animales y cuando realizamos la observación de células mediante el microscopio, porque me gusta mucho los animales y en un futuro trabajaré para ayudarlos.
- En general todas me gustaron mucho porque la universidad no tiene lo que me gusta.
- La de Radio Universidad porque aprendimos bastante acerca de comunicaciones.
- La experiencia microscópica porque fue brutal el observar por el microscopio las células. Honestamente, me gustó todo; jamás olvidaría una experiencia como esta.
- Mercadeo, fue un tema muy creativo y desarrolla un buen futuro.
- Me interesó más la visita al Jardín Botánico, porque pude apreciar la naturaleza que tanto aprecio.
- Me gustó más el museo de antropología.
- La actividad de la piscina y en la Radio fueron las actividades que más me interesaron porque fueron los que más me entretuvieron.
- Mercadeo, ya que aprendí en cómo desarrollar un negocio.
- La de la piscina y el área de deportes ya que en ésta disfruté un montón.
- Lo de mercadeo y educación, porque me gusta y es interesante en mi opinión.
- Me interesó mucho la charla de la arquitectura porque pienso estudiar arquitectura, me interesó mucho conocer más sobre la profesión.
- La visita al teatro, me gustaron las facilidades que brinda.
- Me interesó la de leyes, porque es lo que deseo estudiar y me parece bien la labor que están haciendo el Caño Martín Peña.

- Visitar el complejo deportivo, mercadeo, educación, comunicación audiovisual. Sonaron como campo bien interesantes y diversas, me motivaron a pensar en una posible carrera en ese campo.
- La actividad de visitar la facultad de derecho aunque hubiera preferido que nos hubieran hablado de un abogado criminalista no de los asesores.
- Mercadeo fue la actividad que más me gustó, y la que voy a estudiar.
- La Radio y el teatro, porque fue muy chévere bregar en equipo; zoología, porque me fascina los animales; derecho, porque me gusta bregar con casos.
- Mercadeo, porque me enseñaron y dejaron practicar mercadeo.
- Me gustó más las actividades de ciencias y experimentos.
- Radio universidad, había más actividad.
- La actividad que más me interesó fue la de la de la Radio, porque podemos usar muchos más de lo normal.
- Radio, brutal.
- La escuela de leyes, porque eso es lo que voy a estudiar.
- La de los animales porque está en sí, relacionado a lo que quiero estudiar.
- La de la Radio porque pudimos hacer una grabación y estuvo cómica.
- Todas las que tuvieron que ver con ciencias naturales, porque me encanta la ciencia.
- El Jardín Botánico fue muy interesante.
- Las de ciencia y sus ramas como la de empresas y actividades movidas.

Según tu criterio y las experiencias vividas, ¿qué actividad te interesó menos?, ¿por qué?

- Mercadeo, odio mercadeo y la actividad fue bien aprisa y los estudiantes de malos gustos.
- La actividad Golden Key era algo que no motivaron algo que no motivaron, las presentaciones me desanimaron en serio y fue bien aburrida.
- La conferencia del edificio de arquitectura ya que fue muy prolongado.
- La del edificio de arquitectura.
- Las charlas jajaja, son buenas pero aburridas.
- La de arquitectura porque más palabras no podía decir.
- La de derecho.
- El Tai Chi y el museo fue un poco aburrido.
- No me intereso la charla de la biblioteca, la de arquitectura, la de ciencia de cómputos, entre otras, porque fueron muy largas y aburridas.
- Todas me gustaron por igual.
- Química, la primera vez fue bien aburrida.
- Ciencias de cómputos porque llego un momento que aburría.
- Derecho, porque tardó mucho y no hubo una interacción participativa en los estudiantes.

Apéndice IX

- Me interesó menos la actividad de derecho, porque no brindaron información sobre la materia en la universidad únicamente hablaron del Caño Martin Peña.
- La de derecho porque fue muy larga y fue aburrida.
- La primera actividad de química.
- La actividad en derecho porque hablaron demasiado e hicieron poco.
- Sociedades estudiantiles porque no me convenció ni me atrajo lo que explicaron.
- Leyes, porque fue muy extensa y no me interesa estudiar leyes.
- La de arquitectura, se me hizo muy aburrida.
- A mí me encanta la arquitectura pero la orientación no fue suficiente como para motivarme por completo a tener una carrera profesional en ese campo.
- La de la facultad de química, me pareció muy aburrida.
- La primera actividad de química me interesó menos, ya que el profesor lo explicó de tal manera que no pude entender.
- La arquitectura porque no me interesa esa facultad ya que planifica la construcción y destruyen la naturaleza.
- Arquitectura, porque no habían actividades.
- La del departamento de arquitectura.
- Derecho, era demasiado aburrido.
- La de la fraternidad, estuvo brutal.
- "Architect Fortuño, boring."
- Arquitectura, no sé.
- La de arquitectura porque no me importa.
- La de arquitectura porque había mucha porquería.
- La de arquitectura porque no me interesa en lo absoluto y porque hablaron mucho.
- La biblioteca de arte porque hablaron mucho.
- La de arquitectura, un poco aburrido.

Brinda sugerencia y/o temas para futuros proyectos de verano.

- Quizás más tiempo.
- Deben de llevar al grupo a realizar más talleres.
- Me encantó, deben hacer algo de medicina.
- Menos charlas.
- Que sea de 9:00 a.m. - 4:00 p.m.
- Deben realizar más actividades en la piscina y grupales.
- Quedó súper brutal, más tiempo.
- No tengo sugerencias, sigan así. Hacen un buen trabajo con el mejor propósito para nosotros los jóvenes.
- Todo estuvo muy bueno y espero que se siga repitiendo.
- Realizar una dinámica, al comenzar el campamento en donde los estudiantes se vayan conociendo.

Apéndice IX

- Más deportes y computadoras.
- Todo estuvo brutal, espero que se repita.
- Que el horario sea hasta las 3:00 p.m.
- Que sea internado y que podamos tener la experiencia de varios días para poder coger clases de nuestro interés para ver si en realidad nos gusta lo que queremos ser.
- Informar sobre requisito necesario para ingresar a las diferentes ramas de estudios del Recinto.
- Que lleven a los estudiantes al área de comunicaciones.
- El tiempo debería de prolongarse ya que es una oportunidad excelente. Debería ser una estadía en la universidad y poder interactuar con las clases de la universidad. Me hubiera gustado poder coger clases con los universitarios.
- Que visiten la facultad deportiva más de una vez.
- Un taller naturalista o ambiental, bregar con plantas y limpiar y plantar.
- Que sigan así, los maravillosos líderes, son los mejores y que empiecen un poquito más tarde.
- Hagan una presentación de estudiantes el primer día.
- Que sea de un mes y no de dos semanas.
- Más tiempo.
- Otra semana más.
- Que en algunas charlas hablen menos y que no cambien porque estuvo brutal y este ha sido unos de los mejores veranos que me han pasado.
- Más tiempo, en vez de dos semanas, que sea un mes.
- Más excursiones fuera de la Universidad.



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS • UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO • RECINTO DE RÍO PIEDRAS