



# Integración de las competencias de información al currículo



Taller organizado por el Sistema de Bibliotecas y el Centro de Excelencia Académica

18 y 25 de febrero del 2011



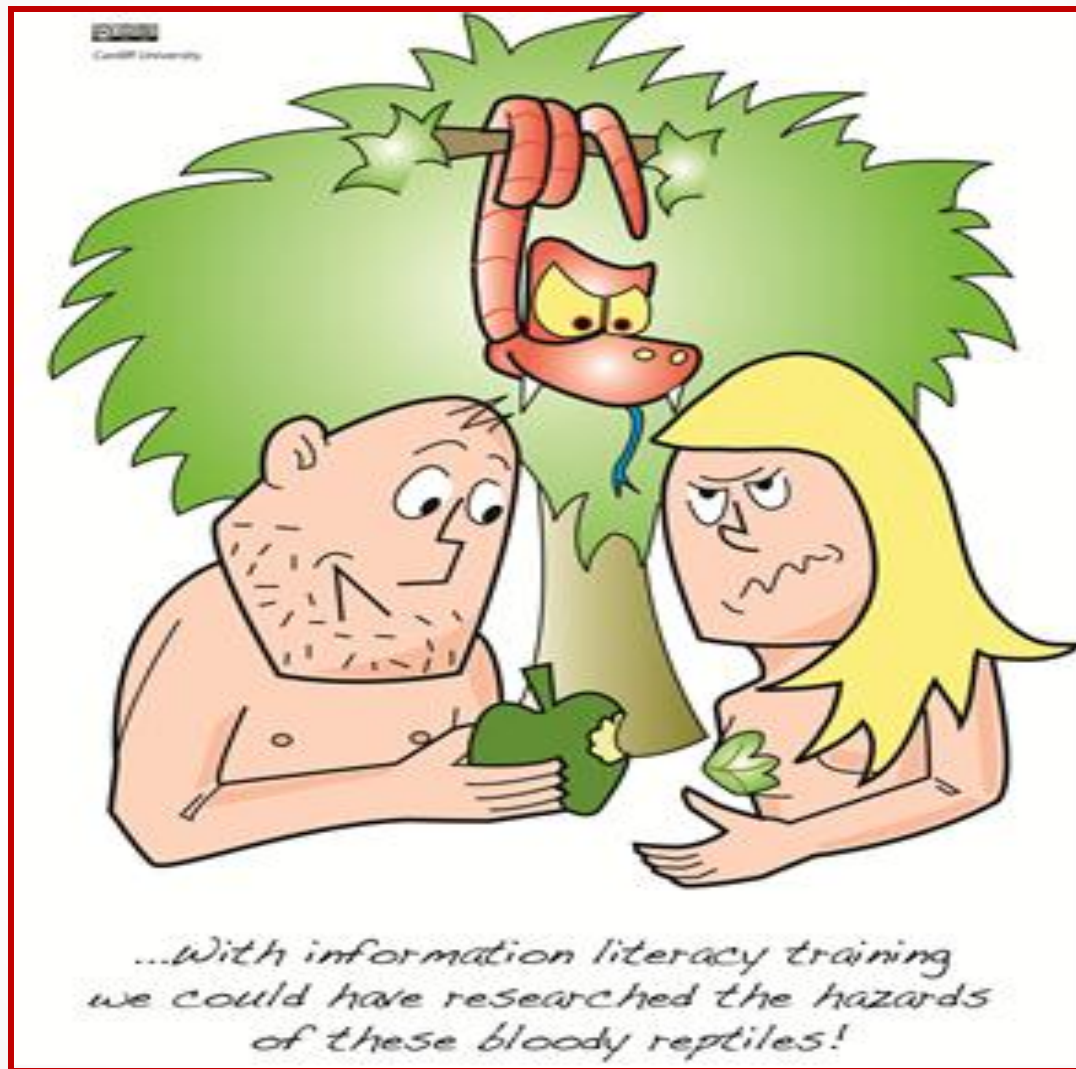
# ?Cómo integrar las competencias de información al sílabo?

## 18 de febrero 2011

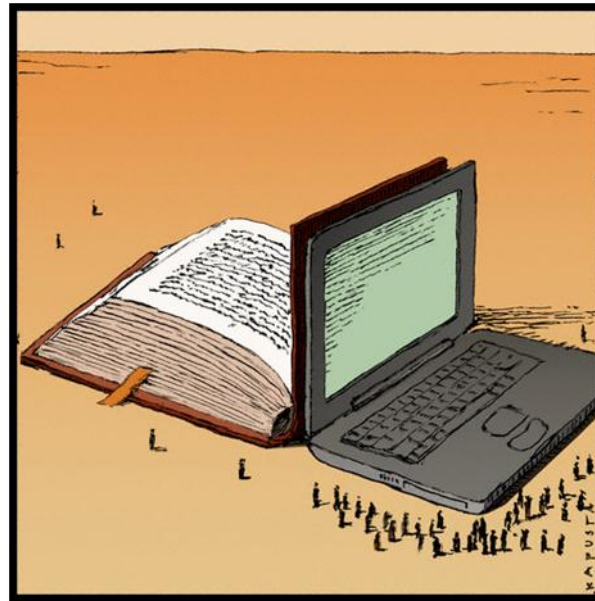


Snejanka Penkova, Ph.D. y Aurea Maisonet, MLS  
Sistema de Bibliotecas  
Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras

# ?Por qué enseñar las competencias de información?



[http://www.youtube.com/watch?v=o9B1qr7\\_gWE](http://www.youtube.com/watch?v=o9B1qr7_gWE)

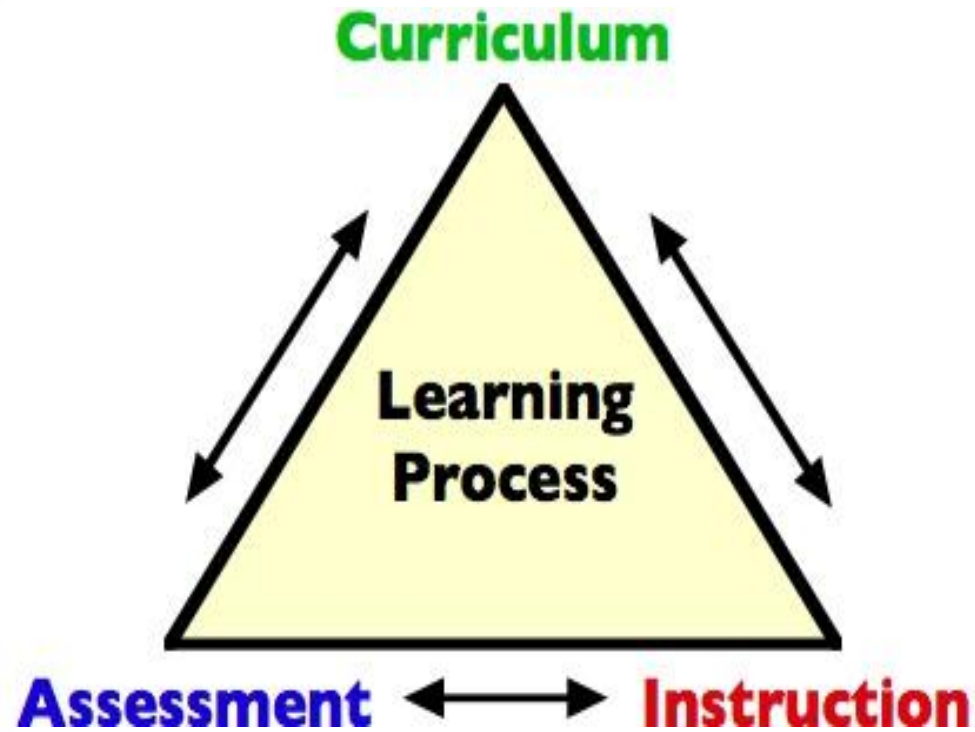


# ¿Por qué integrar las competencias de información al currículo?

- Orientación del modelo educativo de la enseñanza al aprendizaje
- Crecimiento exponencial de los recursos de información
- E-learning y la vitalización de la educación
- Uso activo de las TICs en el proceso educativo
- El perfil del estudiante
- Estadísticas de uso de los recursos de información
- Problemas con el derecho de autor,
- Aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, etc.



# El proceso educativo



# ?Qué debemos saber para integrar las competencias de información?



- Conocer las competencias de información y los indicadores
- Conocer el marco institucional relacionado
- Examinar y analizar nuestra práctica docente relacionada con las competencias de información
- Examinar el currículo de la facultad para identificar los cursos medulares apropiados para la integración
- Seleccionar las competencias apropiadas acorde a las necesidades y metas establecidas a diferentes niveles educativos
- Incluir las competencias seleccionadas en el sílabo y el programa del Departamento correspondiente

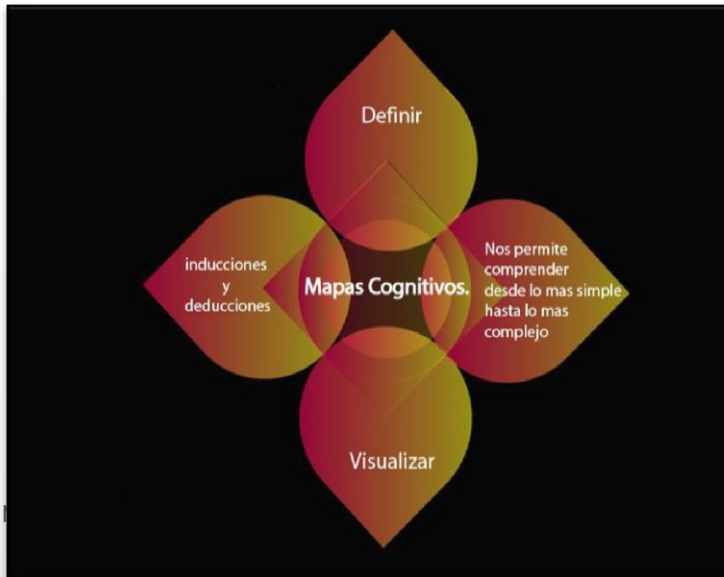
- Seleccionar las actividades de avalúo apropiadas
- Incluir las mismas en el sílabo
- Documentar los resultados



# ?Qué es el sílabo?



El sílabo es:



# Definición del sílabo



Indice, lista, catálogo

(Diccionario Académia Real Española, 23-ed.)

<http://buscon.rae.es/draeI/>

Moliner, Maria. (1981) Diccionario de uso del español, vol.2, p.1165

Una estructura educativa para el contenido del curso

(Journal of Chemical Education, 61, 621, 1984)\*

Documento praparado por cada profesor para un curso de estudio. Se entrega a los estudiantes al comenzar el curso y sirve de guía para el estudiante y el profesor. \*

\* Las citas están tomadas de la presentación ¿Cómo preparar nuestros sílabos? de la prof. Nadia Cordero

# Elementos del sílabo



- Información sobre el curso
- Información sobre el profesor
- Descripción del curso
- **Objetivos del aprendizaje**
- **Actividades educativas**
- **Instricciones sobre las actividades**
- Calendario del curso
- Política del curso
- **Evaluación del curso**
- **Bibliografía y otros recursos de aprendizaje**
- Materiales adicionales necesarios
- Servicios de apoyo adicionales

**Certificación 14 del Senado Académico, 1984 - 1985**

# Modelos para la enseñanza de las competencias de información



# ¿Cómo integrar las competencias de información al sílabo?



# Definición de los objetivos de aprendizaje



**Son los resultados previstos o proyectados del aprendizaje estudiantil**, es decir, en términos de los tipos de rendimiento los estudiantes son capaces de demostrar en el final de la instrucción que han aprendido de lo que se esperaba de ellos.

Norman E. Gronlund

# Objetivos de aprendizaje



Según Robert Frank Mager (Preparing Instructional Objectives, 1975) se deben tomar en cuenta cuatro factores o elementos:

1. **Una Audiencia** (el quién) – determinar a quien estan dirigidos
2. **Un Comportamiento o Conducta** que describe lo que se espera que la audiencia pueda realizar (el qué)
3. **Unas Condiciones o Exigencias** que deben darse en el Comportamiento (el cómo)
4. **Un Grado** que determina el criterio de desempeño aceptable y permite evaluarlo (el cuánto)

<http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0014>

# Objetivos del aprendizaje



- Deben estar **centrados en el estudiante**, en el resultado que se espera que las experiencias educativas tengan en él
- Deben ser presentados como **acciones** observables (y medibles) que el estudiante va a desarrollar, precisas y concretas



## Ejemplo objetivos de aprendizaje



El estudiante hará uso de destrezas de pensamiento crítico en todos sus trabajos escritos y presentaciones orales.



# Ejemplos de objetivos relacionados con competencias de información



## CONT 3106 (Contabilidad II)

- Distinguirá entre la información relevante y no relevante en la preparación y análisis de los informes financieros.
- Empleará base electrónica de datos para obtener información financiera.

Dra. Elsa Gutiérrez

## ESGE 3305 (Uso de la tecnología en la investigación)

- Desarrollará las destrezas de información que permiten identificar, localizar, recuperar y analizar la información contenida en los diferentes formatos y su uso ético que lo capaciten para ser aprendiz independiente.
- Reflexionará sobre el uso ético de la información y las tecnologías en el marco de la investigación académica.

Dr. Vásquez

## Actividad

Formúle uno o varios objetivo(s) del aprendizaje relacionado(s) con la asignatura que enseña utilizando como base las competencias de información seleccionadas en la actividad matutina.

(10 minutos)



Discusión de los objetivos formulados (10 minutos)



## Actividades educativas asignadas

### CONT 3106

Preparar un informe escrito breve (no más de 20 p. a doble espacio) que debe incluir las siguientes partes según se enumeran:

- 
- 
- Bibliografía anotada de un mínimo de 4 artículos sobre las empresas y la industria. Incluya solo de 3 a 5 oraciones para resumir el artículo. (Deben utilizar para esto el formato presentado en Anejo B)

## Ejemplos de actividades e instrucciones para su cumplimiento relacionados con las competencias de información

- **Comparación de recursos de información:** el objetivo de esta actividad es enseñarle a los estudiantes que el tipo de información que el lugar en donde buscan la información determina el tipo de información que van a recuperar.

En una tarea grupal los estudiantes escogerán uno de los siguientes temas: un autor, un movimiento literario, una novela o una definición. Deberán hacer una búsqueda por el tema seleccionado en 3 o más fuentes de información y comparar los resultados obtenidos.

- **Presentación de un artículo crítico:** esta actividad prepara a los estudiantes para encontrar, evaluar y sintetizar la información obtenida.

Los estudiantes buscarán en una base de datos especializada (Project Muse, MLA, JSTOR, o WilsonWeb) un artículo crítico de alguno de los textos estudiados en clase, presentarán los puntos clave del artículo y evaluarán sus fortalezas y debilidades.

Departamento de Inglés, FEG

# Instrucciones puntuales para el desarrollo de una actividad de integración



- **Ejemplo:**

**CISO 3122 Prof. José Morales, Facultad de Estudios Generales**

- El producto final de este trabajo será una aportación a la enciclopedia libre Wikipedia, como la mejora de un artículo existente o la creación de uno nuevo. El valor total de este trabajo representa el 30% de la calificación final, por lo que es importante que leas con cuidado las siguientes instrucciones y resuelvas cualquier duda con el profesor a su debido tiempo. La fecha de entrega es \_\_\_\_\_. Puede entregarse en cualquier momento antes de esa fecha. Después de esta fecha no se aceptarán trabajos.

# Estrategias instruccionales

- Discusión dirigida
- Instrucción asistida por la computadora
- Trabajos que requieren el acceso de información a través de medios electrónicos
- Presentación escrita (ensayo, monografía)
- Presentación oral
- Ejercicios de aplicación
- Portafolio
- Portafolio electrónico
- Propuesta de investigación



## Actividad

Determine la(s) actividad(es) a realizar **(Actividad 2)** y la(s) instrucción(es) apropiada(s) **(Actividad 3)** para lograr el o los objetivo(s) diseñado(s) relacionado(s) con las competencias de información.  
(10 minutos)



2 ejemplos (10 minutos)



# Claves para el éxito!

- Networking
- Collaboration
- Coordination



# Bibliografía utilizada



1. Cordero, Nadia. (2010). Como preparar nuestros sílabos? (centrados en el aprendizaje estudiantil). Centro de Excelencia Académica UPR-Río Piedras.
2. La Formulación de Objetivos de Aprendizaje.  
<http://www.eduteca.org/comenedit.php3?ComEdID=0014>
3. Gronlound, Norman E. (1995). How to Write and Use Instructional Objectives. 5<sup>th</sup> ed. New Jersey: Prentice Hall.
4. Mager Robert F. (1975). Preparing Instructional Objectives. 2<sup>nd</sup> ed. Belmont: Pitman Learning.

[snejanka.penkova@upr.edu](mailto:snejanka.penkova@upr.edu)

[aureamaisonet@gmail.com](mailto:aureamaisonet@gmail.com)



