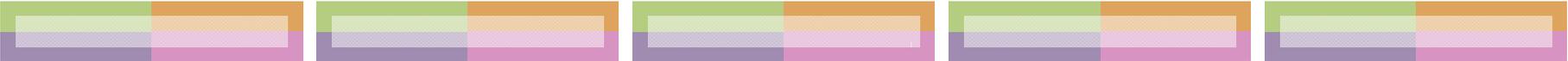


La integración de competencias de información en un curso de investigación para futuros maestros

Presentación Centro para Excelencia Académica,
UPR Recinto Rio Piedras

por Sandra Macksoud López, Ph.D., (smacksoud@gmail.com),
Departamento de Fundamentos de la Educación, y
Zulma Quiles, MLS, Biblioteca Gerardo Sellés Solá,
Facultad de Educación, UPR-RRP





Las competencias de información: herramientas para aprender por vida

- Conjunto de habilidades que le permiten a un individuo identificar su necesidad de información y lo capacitan para localizar, evaluar y utilizar esa información en la solución efectiva de un problema.

ALA, ACRL (2000)

<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetencystandards.cfm>

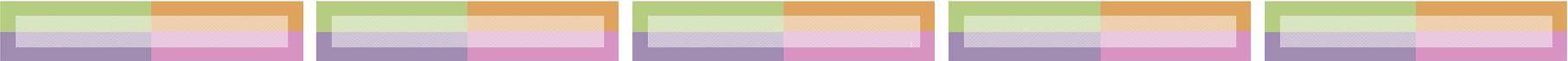




Association of College and Research Libraries

- Establece que una persona es competente en el acceso y uso de la información si es capaz de:
 - Determinar su necesidad de información
 - Acceder a la información por diversos medios
 - Evaluar críticamente la información seleccionada a su propio conocimiento
 - Incorporar la información seleccionada a su propio conocimiento
 - Utilizar la información eficazmente para realizar sus tareas
 - Acceder la información de forma ética y legal





Importancia de las CI para futuros maestros

El Marco Conceptual de la FAED establece como misión:

- formar maestros reflexivos y críticos, capaces de investigar su práctica de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.
- asegurar su desarrollo como **aprendices autónomos que aprenden por toda su vida** para el mejoramiento continuo de su práctica profesional.

Los futuros maestros deberán **enseñar y modelar estas competencias a sus estudiantes K-12.**

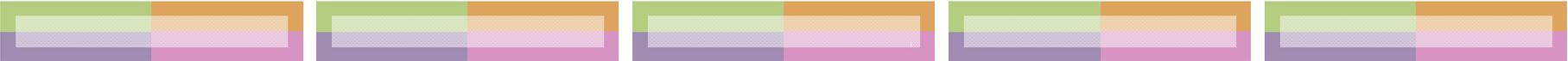




Estándares profesionales de maestros de DEPR 2008

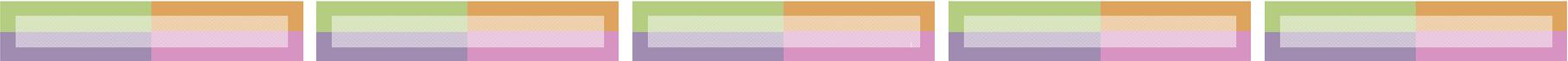
- El maestro conoce y entiende la variedad de fuentes de información que existe y cómo usarla en el escenario educativo, cómo seleccionar y validar la información y usarla para enriquecer el conocimiento.





La evolución de EDFU 4007 en integrar competencias de información

- Principios de Investigación Educativa, curso requisito para todo futuro maestro
 - De 2004 a 2010, se ha trabajado la integración de las competencias de información en colaboración con el personal de la Biblioteca: desde una estrategia **ad hoc** hacia **colaboración**
- 



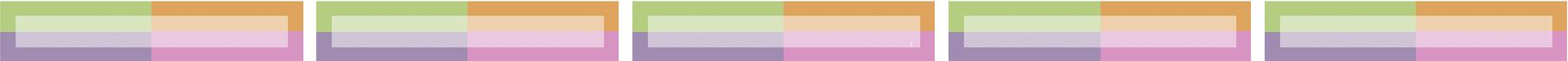
EDFU 4007: Principios de Investigación Educativa

- TAREA: Los estudiantes diseñan una propuesta de investigación acerca de un tema pertinente a su campo profesional
 - Necesitan referencias para:
 - Documentar el problema (3 referencias secundarias)
 - Revisión de literatura (5 referencias primarias)
- 



EDFU 4007: ANTES

- Solicitud a Biblioteca de talleres de búsqueda de referencias primarias en bases de datos de la Biblioteca
 - Personal de la biblioteca ofrece el taller durante una sesión de la clase. La profesora no necesariamente está presente en el taller.
 - Le asigna usar documento guía de la Biblioteca para preparar la referencias estilo APA
 - Profesora visita a la biblioteca para identificar recursos y consultar
 - Profesora comienza a ofrecer talleres (separación de esfuerzos)
- 



Comienza esfuerzo sistemático por integrar CI

- Con el proyecto PICIC en noviembre 2008, se hace más evidente la necesidad de ampliar y fortalecer la enseñanza de las CI reestructurando aspectos del curso en colaboración estrecha con el personal de la Biblioteca.

Conlleva cambios en sílabo en cuanto a objetivos, tareas, actividades, materiales, y *assessment*





Planificación del curso como proceso colaborativo

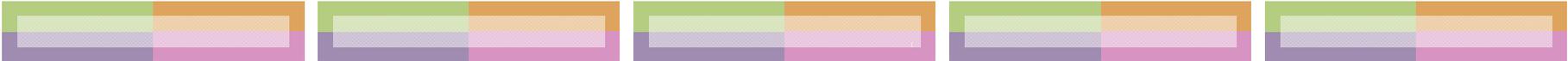
- Reuniones previas entre profesor y bibliotecario para elaborar las tareas y diseñar los talleres, y la forma de *assessment*
 - Participación activa de bibliotecario y profesor durante los talleres
 - Colaboración de bibliotecarios en la evaluación de los trabajos de los estudiantes
- 



Revisión del sílabo para destacar objetivos de CI

Como resultado de su participación en el curso, el estudiante:

1. define la necesidad de información de acuerdo a la tarea y el tema a investigar;
 2. busca, evalúa y selecciona referencias apropiadas (de calidad) de diversas fuentes (catálogo en línea del Sistema de Bibliotecas UPRRP, bases de datos de investigaciones, e Internet);
 3. integra y cita las referencias en su trabajo usando sus propias palabras, evita el plagio, y prepara una sección de referencias en estilo APA.
- 



Planificación conjunta del taller de búsqueda de referencias

- Compartir las instrucciones de la tarea y la lista de temas que trabajarán los estudiantes para enfocar el taller
 - Se discute el contenido del taller, presentación de PP, y posibles ejercicios
 - Se identifican y seleccionan materiales de guía para estudiantes
- 



Ampliación de talleres solicitados

- Recursos de internet
 - Criterios de evaluación
 - Cómo evitar el plagio
 - Catálogo en línea
 - Recursos disponibles en la biblioteca
 - Recuperación de tesis
 - Bases de datos
 - Especializadas en sus disciplinas
 - Tipos de artículos
 - Cómo citar y preparar referencias estilo APA
- 

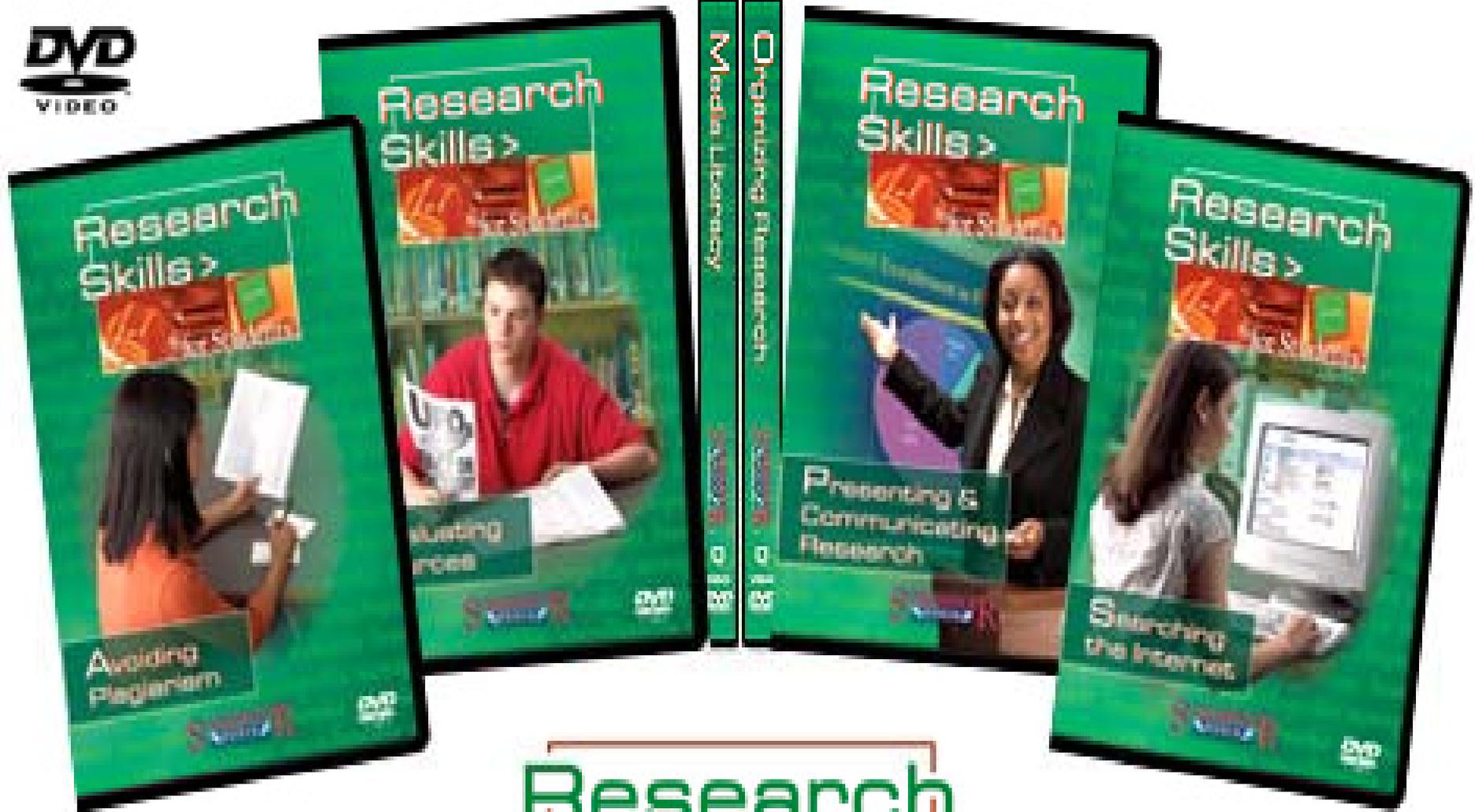


Estrategia de trabajo

“Team teaching” entre profesora y bibliotecaria

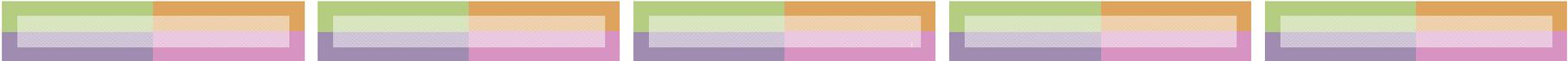
Actividades

- Presentaciones en power point
 - Demostraciones y práctica
 - Presentación y discusión de DVD
 - Práctica por parte de los estudiantes
 - Ayuda individualizada por parte de la Profesora y la Bibliotecaria-más tiempo para clarificar las dudas de los estudiantes y observar sus fortalezas y debilidades.
- 



Research Skills >





Luego del taller

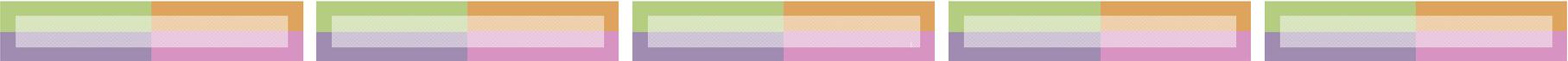
- Evaluación conjunta de cómo estuvo el taller-si fue adecuado, qué cambios se pueden hacer
 - Aspectos que presentaron dificultad
 - Áreas de necesidades de los estudiantes
 - Seguimiento al estudiante al hacer su proyecto
- 



Reforzar las destrezas

- Repaso de lo discutido en los talleres anteriores
- Ayuda individualizada por parte de la Profesora y la Bibliotecaria
 - Personalmente
 - Por teléfono
 - E-mail
- Disponibilidad de materiales
 - Presentaciones en power point
 - Enlaces a documentos y tutoriales





Assessment de CI

- Antes las CI eran un criterio pequeño y general en la evaluación para nota
 - Ahora hay más criterios más específicos, y tienen más peso
- 



Prueba de selección de respuesta

- Traducción y adaptación prueba
objetiva: Standardized Assessment of
Information Literacy Skills (SAILS)
desarrollado por Kent State University



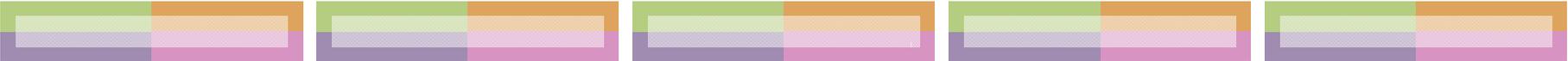


Ejemplo pregunta SAILS

¿Cuál de las siguientes características de un artículo generalmente son indicadores más confiables de que se trata de investigación académica formal?

ESCOJA SÓLO UNA OPCIÓN

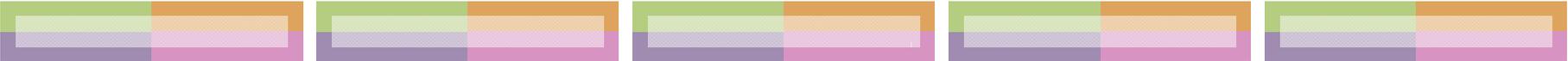
- Está disponible en la biblioteca de la universidad
 - Aparece en un índice de una base de datos de investigaciones
 - Está publicado en Internet
 - Está escrito por un profesor de universidad
 - Fue revisado por otros expertos antes de ser aceptado para publicar.
- 



Ejemplo pregunta SAILS

¿Cuál de las siguientes estrategias puede resultar en plagio? **ESCOJA SÓLO UNA OPCIÓN**

- Documentar la fuente de información citando la información que usé.
 - Para citas exactas, usar las comillas de citar y dar crédito al autor.
 - Parafrasear la idea para no tener que citar la fuente.
 - Tomar notas precisas de la fuente de donde se encontró las ideas
- 



Rúbrica Propuesta

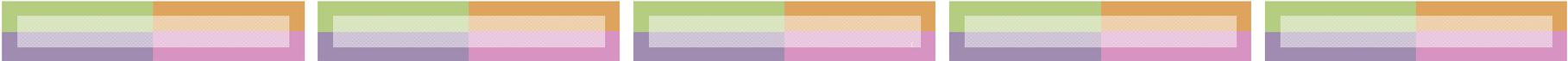
Investigación: Criterios

- Usa diversas fuentes de información que cumplen criterios de calidad para enriquecer su aprendizaje.
 - Integra adecuadamente las referencias en su trabajo (paráfrasis, resumen, directo) para apoyar sus planteamientos.
 - Presenta las referencias en estilo APA en el texto y la sección de referencias.
- 



Tarea página de Internet

- Que los estudiantes aprendan cómo buscar y seleccionar, y citar a una página de Internet que provea información basada en investigación.
 - Cada estudiante busca una página de Internet y prepara reseña usando criterios de calidad: autoridad, exactitud, contenido, actualidad, objetividad, y alcance
- 



Rúbrica tarea Internet

- Presenta y evalúa una página de Internet pertinente al campo profesional que provee información basada en investigación evidenciando cómo la página seleccionada cumple con los criterios de calidad

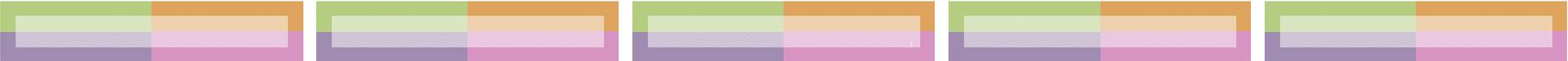




Examen final: bibliografía anotada

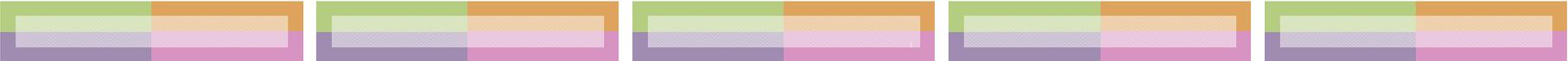
Como profesional en tu campo, quieres obtener información acerca de X tema:

- Busca a) un libro en el catálogo en línea de la Biblioteca que sea apropiado, y b) una publicación en Internet, escribe las referencias en estilo APA, y explica porqué escogiste estas referencias.
 - Busca tres referencias primarias, que pueden ser de la base de datos de investigaciones de la Biblioteca UPR, y de las tesis o disertaciones
 - a. Escribe las referencias estilo APA
 - b. Resume cada investigación- propósito de la investigación, tipo de investigación, participantes, resultados principales.
- 



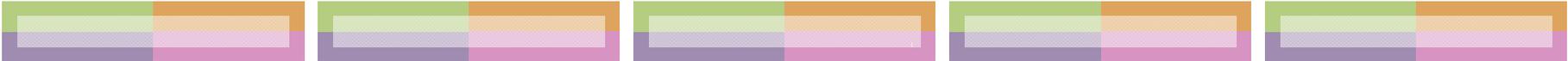
Resultados

- Adquisición de conocimientos
 - Estudiantes, Profesora y Bibliotecaria
 - Mejoría en el trabajo de los estudiantes
 - menos cantidad de errores en las fichas bibliográficas,
 - más cantidad de referencias adecuadas,
 - menos plagio (corta y pega)
 - incorporación de referencias de diversas fuentes (biblioteca, internet, bases de datos)
- 



Futuros pasos

- La Profesora y la Bibliotecaria reflexionan sobre la experiencia para recomendar posibles modificaciones.
 - Analizar la implantación del curso
 - Evaluar con mayor profundidad y de forma sistemática los resultados de los estudiantes
 - Cambios para próximo semestre
- 



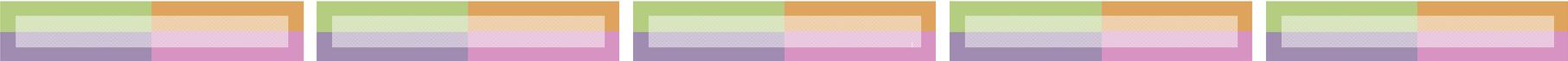
Proyecto de Integración de Competencias de Información al Currículo, FAED





Objetivos del proyecto

- ▶ Integración progresiva de la enseñanza y el *assessment* de las competencias de información a lo largo y ancho del currículo FAED, con énfasis en los cursos medulares
 - ▶ Proveer desarrollo profesional y asistencia grupal e individualizada a los profesores,
 - ▶ Crear una comunidad de práctica entre los profesores participantes
 - ▶ el avalúo del desarrollo de las competencias de información de los estudiantes a nivel de unidad
- 



Bibliografía

- Beile, P. (2005, April). *Development and validation of the information literacy assessment scale for education (ILA-ED)*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada. (ED490206)
- Birch, T., Greenfield, L., Janke, K., Schaeffer, D., & Woods, A. (2008). Partnering with librarians to meet NCATE standards in teacher education. *Education*, 128(3), 369-379.
- Crouse, W., & Esch Kashbohm, K. (2004). Information literacy in teacher education: A collaborative model. *The Educational Forum*, 69(1), 44-52.
- Floyd, D., Colvin, G, & Bodur, Y. (2008). A faculty-librarian collaboration for developing information literacy skills among preservice teachers. *Teaching and Teaching Education*, 24, 368-376.
- Guyen, M. (2008). Information literacy: Learning to learn and teacher training. *Electronic Journal of Social Sciences*, 7(4). Recuperado de <http://web.ebscohost.com/>
- Head, A.J., & Eisenberg, M.B. (2009, February). *Finding context: What today's college students say about conducting research in the digital age*. Project Information Literacy Progress Report, University of Washington. Recuperado de http://projectinfolit.org/pdfs/PIL_ProgressReport_2_2009.pdf
- Mackey, T., & Jacobson, T. (2004). Integrating information literacy in lower-and upper-level courses: Developing scalable model for higher education. *The Journal of General Education*, 53(3-4), 201-224.
- McGuinness, C. (2007). Exploring strategies for integrated information literacy. *Communications in Information Literacy*, 1 (1), 26-38.
- Williams, D., & Coles, L. (2007). Teachers' approaches to finding and using research evidence: An information literacy perspective. *Educational Research*. 49(2), 185 – 206.
- Wills, A. (2003) Using resource-& research based learning as a method of inservice teacher training. *Knowledge Quest*, 31(5), 35-38.
- 



¿Preguntas?

Muchas gracias

