

Estrategias para propiciar un *aprendizaje significativo*

María del C. García Padilla
Dept. de Fundamentos de la Educación
Facultad de Educación, UPRRP
18 de marzo de 2011

Aprendizaje significativo: una definición

El *aprendizaje significativo* es un aprendizaje *con sentido*, es decir, que le *hace sentido* al sujeto que aprende. Se produce cuando el sujeto relaciona información o conceptos nuevos con sus ideas, experiencias o conocimientos previos, logrando así extraer y construir significados y adquirir mayores niveles de comprensión.

Los proponentes del *aprendizaje significativo* subrayan que:

- el aprendizaje no es mera memorización sino que requiere una mente activa que construye y reconstruye ideas, conceptos y significados;
- el aprendizaje es un acto social, que se facilita y potencia con la interacción entre unos individuos y otros;
- existen múltiples elementos emocionales o afectivos en el proceso de aprender;

... subrayan que:

- el aprendizaje se produce cuando lo que el individuo sabe -o cree que sabe- entra en conflicto con lo nuevo.
- el aprendizaje se profundiza y potencia cuando se contextualiza.

En particular, las siguientes condiciones propician un *aprendizaje significativo*:

- La o el estudiante está motivado, tiene una actitud favorable hacia el aprendizaje, es decir, *quiere* extraer y construir significados, *quiere* aprender.
- La o el estudiante relaciona, de manera sustantiva, la nueva información con los conocimientos y experiencias previos.
- Los materiales o contenidos del aprendizaje están organizados de forma lógica y coherente y hacen sentido.

Contexto de mi práctica educativa

A. El curso:

- introducción a la filosofía de la educación occidental
- requisito para futuras/os maestras/os (secciones numerosas)
- percepción frecuente que se tiene del curso
- preparación del las/os estudiantes que lo toman

...contexto de mi práctica educativa

B. Problemas que se suscitan:

- Cómo estimular el interés de las/os estudiantes por formular y tratar de responder el tipo de interrogantes que la filosofía de la educación se plantea.
- Cómo despertar el interés de las/os estudiantes por la reflexión sobre los debates y respuestas que se han producido en la disciplina.
- Cómo propiciar su comprensión, análisis y problematización de los mismos.

...contexto de mi práctica educativa

...problemas que se suscitan:

- Cómo lograr que consideren la relevancia de esas preguntas y problemas para la práctica educativa, su labor como maestros/as y sus vidas.
- Qué hacer para estimular que lean.
- Cómo combinar de manera efectiva las explicaciones teóricas y la participación.
- Cómo propiciar una participación sustantiva.
- Qué hacer para estimar si han aprendido lo esperado y cómo evaluar justamente.

Algunas estrategias para propiciar un *aprendizaje significativo*

- I. Atmósfera en la sala de clase
- I. Organización general del curso
- I. Actividades de aprendizaje activo

I. La atmósfera en la sala de clase

- La necesidad de confianza y seguridad
- Los nombres de las y los estudiantes
- El asunto de la autoridad
- La corrección de los errores o supuestos errores
- El respeto a las ideas, incluyendo las divergentes
- Las opiniones de la profesora o profesor sobre los temas discutidos
- El humor y la alegría

II. La organización del curso y sus contenidos

A. Explicar y explicitar la organización del curso

- Explicar desde el inicio del semestre y en el sílabus cómo están organizados los contenidos generales del curso y recalcar su relación.
- Explicitar constantemente a lo largo del semestre cómo hilvanan unos temas con otros.
- Recapitular al inicio de cada clase las ideas fundamentales de la anterior.

...organización del curso y sus contenidos

- B. Plantear como problemas los temas que van a discutirse en el curso, o al menos algunos de ellos, y discutir diversas perspectivas al respecto;
- C. Estructurar la clase a base de actividades que requieran participación activa del estudiantado, indagación, formulación de problemas, construcción de teorías;
- D. Diseñar estrategias de evaluación que muestren la importancia que se le atribuye a que los estudiantes piensen y a que comuniquen su pensamiento de forma oral y escrita.

III. Actividades de aprendizaje activo

A. Tipos de actividades

- Conferencias breves
- Discusión en el grupo grande
- Discusión en grupos pequeños
- Trabajos en equipo
- Trabajos en parejas
- Presentaciones orales
- Escritura de ensayos
- Comentarios a ensayos de otros
- Asignaciones escritas

...actividades de aprendizaje activo

B. Actividades que realizaremos hoy:

1. Grupos Argumentativos

1. Entrevistas en parejas

1. Trabajo en equipo sobre Rousseau

1. Grupos Argumentativos

a) Instrucciones

b) Rúbricas

c) Preguntas

- i. En una sociedad justa, ¿deben todos/as los/as estudiantes recibir la misma educación?
- ii. ¿Debe/Puede la escuela cumplir la función de contribuir a la igualdad y la justicia social?
- iii. ¿Es la escuela el instrumento idóneo para alcanzar sociedades más justas?

...cont. preguntas Grupos Argumentativos

- iv. En una sociedad que busca ser justa, ¿debe el estado determinar lo que se enseña en las escuelas?
- v. ¿Una sociedad justa debe estar dividida en clases sociales?
- vi. La sociedad justa, ¿es una sociedad democrática?
- vii. En una sociedad que pretende ser justa, ¿debe existir algún cuerpo que censure lo que los/as niños/as y jóvenes leen, escuchan y ven?

Entrevistas en parejas

- Instrucciones
- Pregunta

Según tú, ¿los seres humanos somos por naturaleza buenos?

- Explicación de lo que piensa Jean Jacques Rousseau sobre esto.

Trabajo en equipo sobre Jean J. Rousseau

- Instrucciones
- Trabajo en equipo con los conceptos
- Presentación de los mapas conceptuales
- Recapitulación de la filosofía educativa de Rousseau
- Discusión

Algunas dificultades

- La noción de “cubrir” el material
- La selección de los contenidos
- Diseño de actividades y formulación de interrogantes
- Tendencia a leer poco
- El tiempo adjudicado a las explicaciones
- Las actividades toman tiempo
- Cantidad de estudiantes
- Evaluación de las actividades

Sin embargo...

Ante las dificultades de enseñar a pensar críticamente, John Passmore dice:

“Anybody who sets out to teach his pupils to be critical must expect constantly to be embarrassed. He can also expect to be harassed, by his class, by his headmaster, by parents. If he gives up the idea of teaching his pupils to be critical and salves his conscience by training them in skills, this is not at all surprising. But he should at least be clear about what he is doing, and even more important, about what he is *not* doing.”

J.Passmore

The Philosophy of Teaching