

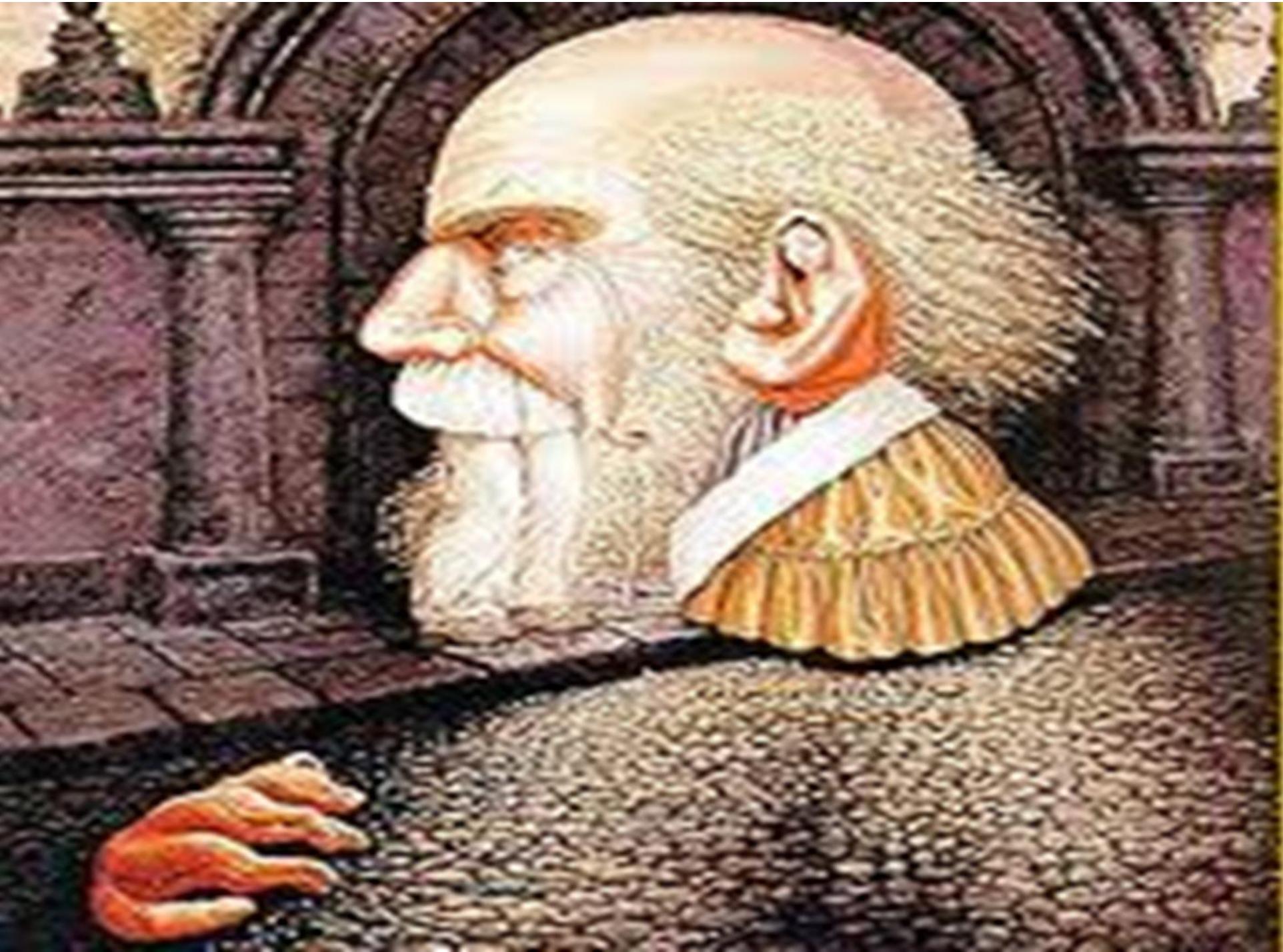
Cuando el Impedimento

"no se ve":

retos y oportunidades



Dra. Migdalia González Guerra, Ed.D, CRC
Dr. Raúl Rivera Colón, Ph.D, CRC





Objetivos

- Conocer lo que son los impedimentos que “no se ven”.
- Reconocer la participación del estudiante con impedimentos en el escenario de educación superior.
- Familiarizar a los participantes con las políticas institucionales y legislación vigente que impacta la participación de las personas con impedimentos en escenario de educación superior.
- Identificar retos y oportunidades para la inclusión de las personas con impedimentos que “no se ven”.







Realidad

- El número de estudiantes con impedimentos en instituciones de educación superior ha ido en aumento en los últimos años (Lombardi & Murray, 2011; Bernard, Lechtenberger & Lan, 2010; Zhang et al., 2010; Cook, Rumrill & Tankersley, 2009; Konur, 2006; Rao, 2004).



A veces el impedimento oculta a la persona...





Definición

- *Impedimento oculto*: impedimento físico o mental que no es realmente aparente a los demás. El impedimento no puede evidenciarse sin la administración de pruebas diagnósticas apropiadas (U.S. Dept. of Education, Office for Civil Rights, 2005).





Raza

Conducta

Género

Lenguaje

Características físicas

Condiciones de salud

Pensamientos

Valores

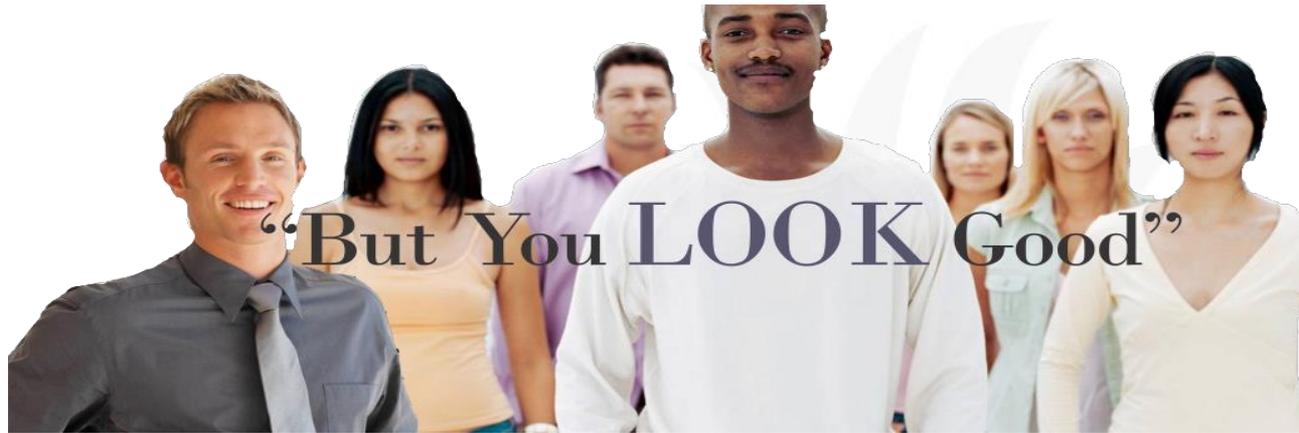
Creencias

Deseos

Orientación sexual

Orientación política

Miedos



○ Pero, tú luces bien...

○ Pero, tú te ves bien...

○ Lo tuyo es changuería...

○ Estás gordo y colorao...



Ciclo de la invisibilidad





Funcionalidad vs. ambiente

Discapacidad = limitación Funcional x ambiente

Limitación Funcional 1 x Ambiente 0 = 0 Discapacidad
Limitación Funcional 5 x Ambiente 0 = 0 Discapacidad

Limitación Funcional 1 x Ambiente 1= 1 Discapacidad
Limitación Funcional 5 x Ambiente 5= 25 Discapacidad



Condiciones que “no se ven”

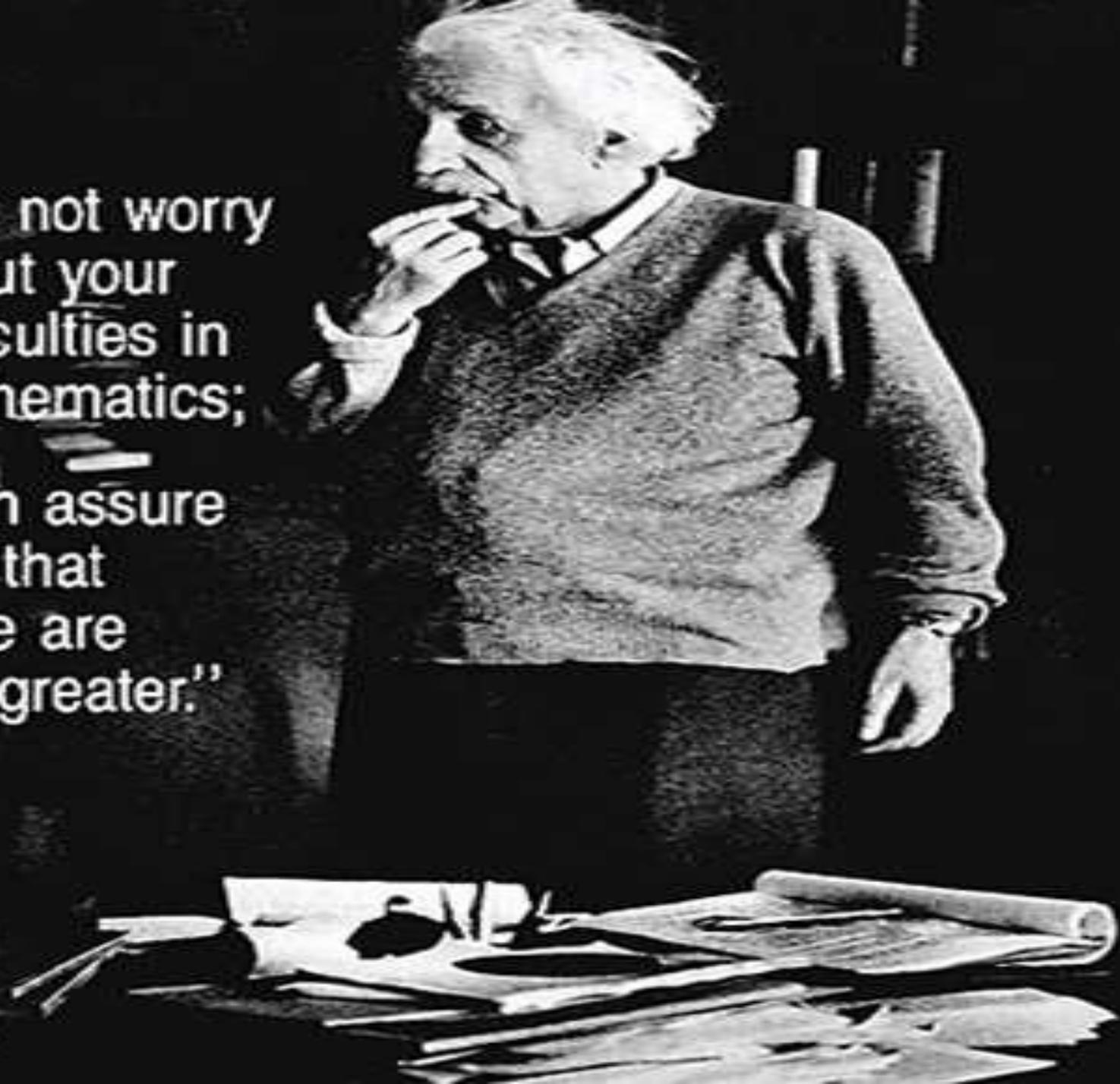


La lista es larga...

1. ADHD
2. PEA
3. Epilepsia
4. Condiciones emocionales
5. Artritis
6. Fibromialgia
7. Lupus
8. Condiciones respiratorias
9. Condiciones cardíacas
10. Diabetes
11. HIV/SIDA
12. Baja visión
13. Pérdida auditiva
14. Dolor crónico
15. Condiciones gastrointestinales
16. Migraña
17. Cáncer
18. Traumas craneoencefálicos
19. Discos herniados
20. Hepatitis
21. Adicción a drogas
22. ...



“Do not worry
about your
difficulties in
mathematics;
I can assure
you that
mine are
still greater.”



Vidas que inspiran y vidas exitosas con impedimentos que "no se ven"

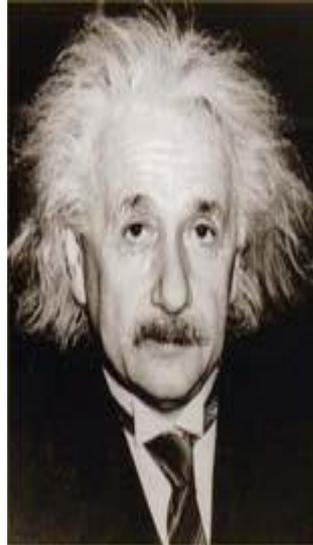


Cher: Dyscalculia

Winston Churchill: ADHD and Dyslexia

John Lennon: ADHD

Jonas Altberg (Basshunter): Tourette's



Bill Gates:

Thomas Edison:

Dyspraxiamus!

Albert Einstein: ADHD, Dyslexia, Asperger's and Dyslexia

Dyscalculia



Vidas que inspiran y vidas exitosas con impedimentos que "no se ven"



Vincent van Gogh
Epilepsia y
Trastornos mentales



Walt. Disney
Problemas de Aprendizaje



Dwight D. Eisenhower
ADHD y Problemas
de Aprendizaje

Personas famosas con discapacidad

1. Abraham Lincoln
2. Albert Einstein
3. Alexander Graham Bell
4. Alexander the Great
5. Amy Ecklund
6. Andrea Bocelli
7. Ann Bancroft
8. Annette Funicello
9. Bill Clinton
10. Billy Barty
11. Billy Graham
12. Bob Jimenez
13. Bob Love
14. Bree Walker
15. Bruce Jenner
16. Carly Simon
17. Casey Martin
18. Chang and Eng
19. Charles Schwab
20. Cher Entertainer
21. Chris Burke
22. Chris Fonseca
23. Christopher Reeve
24. Chuck Close
26. Curtis Pride
27. Dale S. Brown
28. Daniel Inouye
29. Danny Glover
30. David Jones
31. Dr. Red Duke
32. Dwight Mackintosh
33. Edward Hallowell
34. Edward James
35. Ellie Hawkins
36. Eric Wynalda
37. Ernest Hemingway
38. Fanny Flagg
39. Florence Henderson
40. Frank Dunkle
41. Frank Wolf
42. Fred Curry
43. Gaston Caperton
44. George Burns
45. George Patton
46. Gheorghe Muresan
47. Greg Louganis
48. Gretchen Josephso
49. Gustave Flaubert
51. Hans Christian Andersen
52. Harriet Tubman
53. Harry Anderson
54. Harry Belafonte
55. Heather Whitestone
56. Helen Keller
57. Henry Winkler
58. Itzhak Perlman
59. Jackie Stewart
60. James Brady
61. James Earl Jones
62. Janet Reno
63. Jerry Lewis
64. Jim Abbott
65. Jim Eisenreich
66. John Callahan
67. John Corcoran
68. John Hockenberry
69. John Horner
70. John Updike
71. Johnny Cash
72. Joseph Biden
73. Joseph Heller
74. Judith Heumann

Personas famosas con discapacidad continúa

76. Katherine Hepburn
77. Kirk Douglas
78. Kurt Vonnegut
79. Lewis Carroll
80. Linda Hunt
81. Lindsay Wagner
82. Ludwig von Beethoven
83. Magic Johnson
84. Mahmoud Abdul-Rauf
85. Marilyn Monroe
86. Marlee Matlin
87. Mary Verdi-Fletcher
88. Matt Luke
89. Michael J. Fox
90. Michael Wolff
91. Mike Wallace
92. Mikhael Gorbachev
93. Montel Williams
94. Muhammad Ali
95. Nancy L. Sonnabend
96. Nancy Mairs
97. Neil Bush
98. Nelson Rockefeller
99. Nola D. Chee
101. Nolan Ryan
102. Patricia Polacco
103. Patty Duke
104. Paul J. Orfalea
105. Paul Longmore
106. Pope John Paul II
107. Ray Charles
108. Richard Strauss
109. Richard Thomas
110. Rita Hayworth
111. Robert Rauschenberg
112. Roger W. Wilkins
113. Ron Harper
114. Ron Kovic
115. Ronald Reagan
116. Russell White
117. Samuel Johnson
118. Stephen Bacque
119. Stephen Hawking
120. Stephen J. Cannell
121. Stevie Wonder
122. Sylvia Law
123. Terry Bowersock
124. Thomas Edison
126. Thomas H. Kean
127. Tom Cruise
128. Tom Smothers
129. Tom Thumb
130. Tomima Edmark
131. Tracey Gold
132. Ved Mehta
133. Victor Villasenor
134. Virginia Woolf
135. W.C. Fields
136. Walter Cronkite
137. Whoopi Goldberg
138. William B. Yeats
139. William James
140. William Simmons
141. Winston Churchill
142. Wolfgang Amadeus Mozart
143. Woodrow Wilson



Ahora póngase usted en sus zapatos...

Vamos a explorar discapacidad visual...



Normal Vision

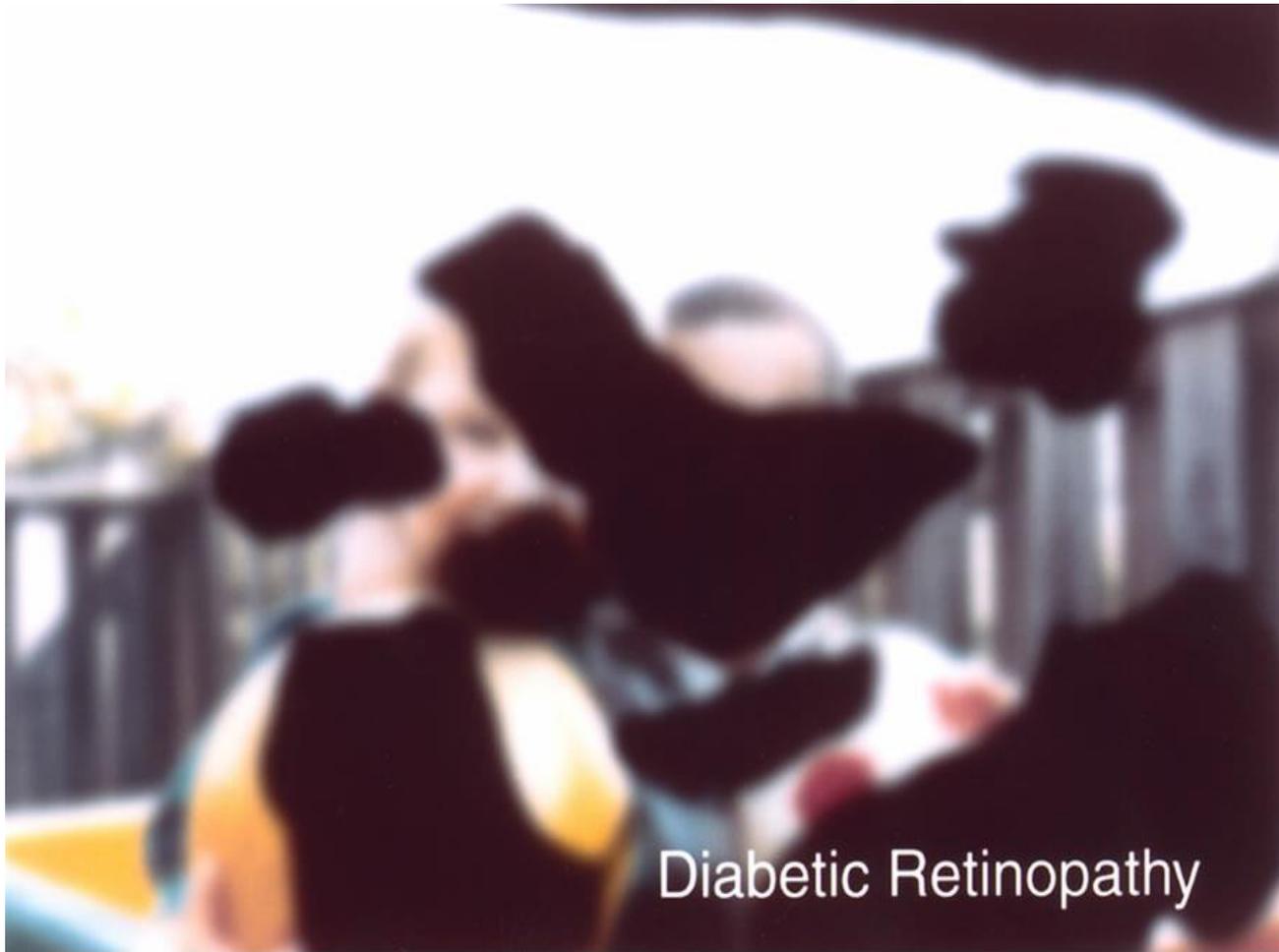






Cataract





Diabetic Retinopathy





Myopia



LA IUPI



Age-related Macular Degeneration



LA IUPI

Source: National Eye Institute—National Institutes of Health,

Procesamiento Visual

AMARILLO AZUL ANARANJADO
NEGRO ROJO VERDE
VIOLETA AMARILLO ROJO
ANARANJADO VERDE NEGRO
AZUL ROJO VIOLETA
VERDE AZUL ANARANJADO



Dislexia

A s a very parent, grandparent, or baby-sitter knows, some babies are adaptable, placid, and regular in their habits, while others are difficult and unpredictable. Differences in temperament show up from the first day of life: some infants sleep very little, others sleep a lot; some infants are highly sensitive and easily, others are quiet and unresponsive.

Since researchers have not been exposed to the mental for being, environmental factors beyond their control can hardly account for such differences in temperament. Rather, the differences must be largely a result of genetic influences. Yet when these genes don't, in any, attempts to make children's developmental environments at birth to "mother's" behavior.

While these studies in research at the National Institute of Mental Health (NIMH) that demonstrated differences in behaviors and associated with an enzyme that circulates in both the blood and the brain, monoamine oxidase (MAO). By comparing the amounts of MAO in the blood of newborns with their performance on behavioral tests, we established that those with lower levels of MAO tended to be more sensitive and more active than those with high MAO. The lower-MAO newborns were also and could be more likely in the future to be "behavioral" than their counterparts (the blood of 23 newborns, some after birth, blood is analyzed rather than the part of the mother's body and could be in addition to the parents' characteristics blood type. We measured performance to analyze the relationship of blood.

We found approximately the same variation in the range of MAO levels among our 23 infants as among the 200 adults examined in previous studies. The MAO levels were also in the range of the type of ab-

tical (same-egg) twins have very similar amounts and people in the same family generally have quite similar amounts. Thus, we assume that the MAO levels found in the blood at birth are biologically fixed.

To measure behavioral differences among our sample, we gave the Neonatal Behavior Assessment Scale (NBAS) to the 23 infants on their second day of life. The NBAS assesses infants' reactions to a range of sights and sounds and provides an evaluation of their motor functioning and arousal patterns. In one group of items, for example, the examiner rings a bell, shakes a rattle, and shines a flashlight at sleeping newborns to assess their ability to screen out stimuli; infants who wake easily or cannot stop responding are either more arousable or have less efficient information-processing skill.

To see how MAO related to the infants' NBAS scores, we compared the infants who had the most MAO to those with the least MAO. The most notable difference was in arousability. During the 30 minutes of testing, low-MAO newborns were much more active and easily aroused; they cried more often, took longer to console, and required more holding and rocking to quiet down. They also displayed better muscular coordination.

Our research shows that one enzyme in the blood and brain seems tied to behavioral differences among newborns. We don't know whether other brain chemicals—such as the endorphins—are present in sufficient quantities at birth and also influence infant behavior. It is also an open question whether these biological and predispositional are consistent throughout the life span—That is, whether the more active infants grow up to be outgoing, adventurous, energetic.

"Blurry Effect"

Letras borrosas



Dislexia

Robinson and Conway (1988, unpublished) reported significant improvement in subjects using Lenses in attitude toward school, basic academic subjects, reading comprehension, reading accuracy, but not in rate of reading. Adler and Atwood (1987) evaluated the results of the Lenses on 23 remedial high school students and a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of focus, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in this study. Winters gave 15 elementary school children four minutes to locate and circle 68 examples of the letter "b" on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of

"Swirl Effect"

Letras parecen dar
vueltas



Dislexia

Do you remember the story of the
little pig? The hero was a
who dug a tunnel of straw. The
wolf blew and blew until he blew
house down. He said, "Drat!" "He
away!" The second little pig
house on top of sticks. The
"On by the hair on my chinny
Do you remember the story of the
little pig? The hero was a
who dug a tunnel of straw. The
wolf blew and blew until he blew
house down. He said, "Drat!" "He

"Seesaw Effect"

Letras suben y bajan-tipo
zig-zag





Impacto de impedimentos que “no se ven” en la vida diaria

- Fatiga y dolor continuo o intermitente
- Problemas de sueño
- Convulsiones
- Incontinencia
- Atención y concentración
- Estamina
- Efecto secundario de los medicamentos
- Problemas para trabajo de grupo
- Pobres relaciones interpersonales
- Problemas en organización





Complicaciones

- En algunas condiciones los síntomas pueden ser impredecibles y fluctuantes.
- Alta incidencia de condiciones emocionales asociadas a impedimentos que “no se ven”
- Diagnósticos errados
- Tratamiento, apoyo y referidos inapropiados
- Impacto en el potencial de empleo
- Pérdida de oportunidades para la provisión de servicios.





Retos asociados a los impedimentos que “no se ven”

- Baja confianza
- Baja autoestima
- Limitadas destrezas sociales / relaciones interpersonales
- Pobre concentración
- Complicaciones con condiciones co-existentes
- Estigma
- “Bulliyng”
- Exclusión social



Retos asociados a los impedimentos que “no se ven”



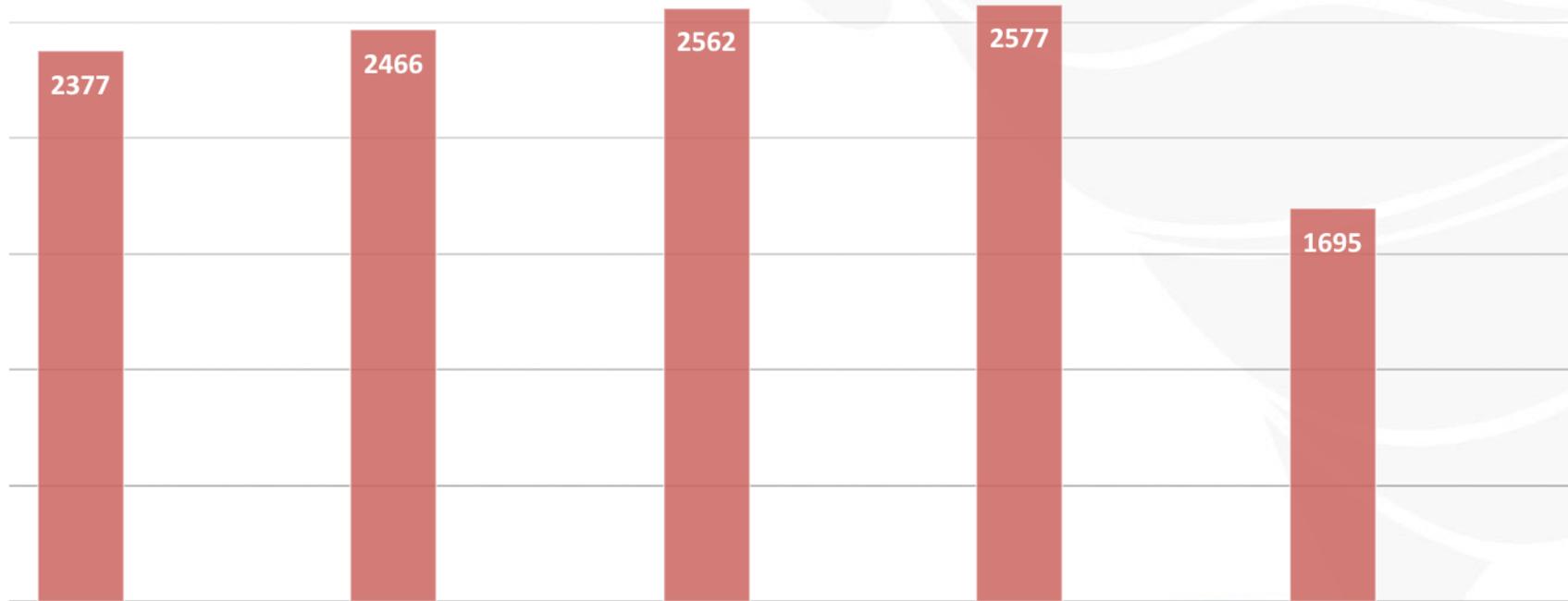
- Actitudes negativas del profesorado y compañeros de clase
- Disparidades entre los apoyos provistos en la escuela elemental o secundaria y los brindados en el escenario de educación superior.
- Dificultad para completar asignaciones y proyectos de investigación.



Estadísticas – UPR RP



2008- 2009	2009- 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2377	2466	2562	2577	1695



Proceso para solicitar servicios de acomodo en UPR RP



- Visitar OAPI
- Completar la solicitud de servicios
- Entregar evidencia del diagnóstico
- Entrevista
- Cartas a los profesores sobre el acomodo



Retos Universitarios



- Ampliar las opciones en la selección de carreras
- Admisión y retención
- Eliminar el estigma social
- Aumentar la auto divulgación en los casos de diagnósticos no visibles.
 - Kihuara, et al 2004.



Retos Universitarios



- Lograr la auto identificación
 - los/as estudiantes que no solicitan los servicios de acomodo razonable porque no se atreven y por el temor a sentirse subestimados/as lo cual le impide al estudiante progresar académicamente y por sentir que el impedimento se puede tornar en discapacidad (Kihuara, et al 2004; Gallagher, 2004).





¿Por qué revelar la discapacidad?

- Pros de la revelación:
 - Para recibir acomodos razonables
 - Para establecer una relación positiva y abierta con los profesores
 - Para proporcionar una protección jurídica contra la discriminación
 - Proponer soluciones
 - No hay que revelar la condición a los compañeros de clase
 - Apoyo de pares





¿Por qué revelar la discapacidad?

- Contreras de la revelación:
 - La persona puede ser vista como menos capaz que otros.
 - La persona puede ser tratada de manera diferente debido a ideas equivocadas sobre las discapacidades.
 - La persona no puede retirar su divulgación una vez conocida su discapacidad.





Barreras de los estudiantes con impedimentos que “no se ven” en la universidad

- Falta de *conocimiento* de los proveedores de servicio
- Pocas oportunidades de *exploración*, aprendizaje y desarrollo de destrezas
- Falta de *recursos*
- Resistencia a una educación *inclusiva*





Barreras Actitudinales

Inferioridad

Ignorancia

Lástima

Miedo

Estereotipos

Reacción

Negación





Investigaciones realizadas en UPR-RP

- Oliveras, L.E. (2012). *Actitud y conocimiento hacia el acomodo razonable a estudiantes con impedimentos de un grupo del personal no docente, que provee servicio directo a estudiantes de la UPR, RP.*
- 15 participantes empleados no docentes de la UPR-RP que ofrecen servicio directo a los estudiantes
- Actitud
 - 91.7% favorable
 - 8.3% desfavorable.
- Nivel de conocimiento
 - 30.8 % nivel de conocimiento bajo
 - 46.7% moderado
 - 23.1% alto





Investigaciones realizadas en UPR-RP

- García, Y. (2006). La actitud de los profesores de la UPR, Recinto de Río Piedras hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos en el salón de clases.
- 74 profesores ciencias sociales, ciencias naturales y humanidades y educación
- 70% actitud favorable o muy favorable hacia la inclusión
- Diferencia significativa entre los profesores que hayan tomado taller sobre ley 51 y los que no han tomado.
- Relación negativa entre más años de experiencia y menos favorable la actitud de inclusión.



Legislación

Certificaciones Institucionales





Movimiento legislativo federal

Ley IDEA “*Individuals with Disabilities Education Improvement Act*” (2004)

- Establece el derecho de todos los niños y jóvenes con impedimentos a recibir una educación pública, gratuita y apropiada.
- Estudiante tiene un impedimento que afecta su aprovechamiento académico.

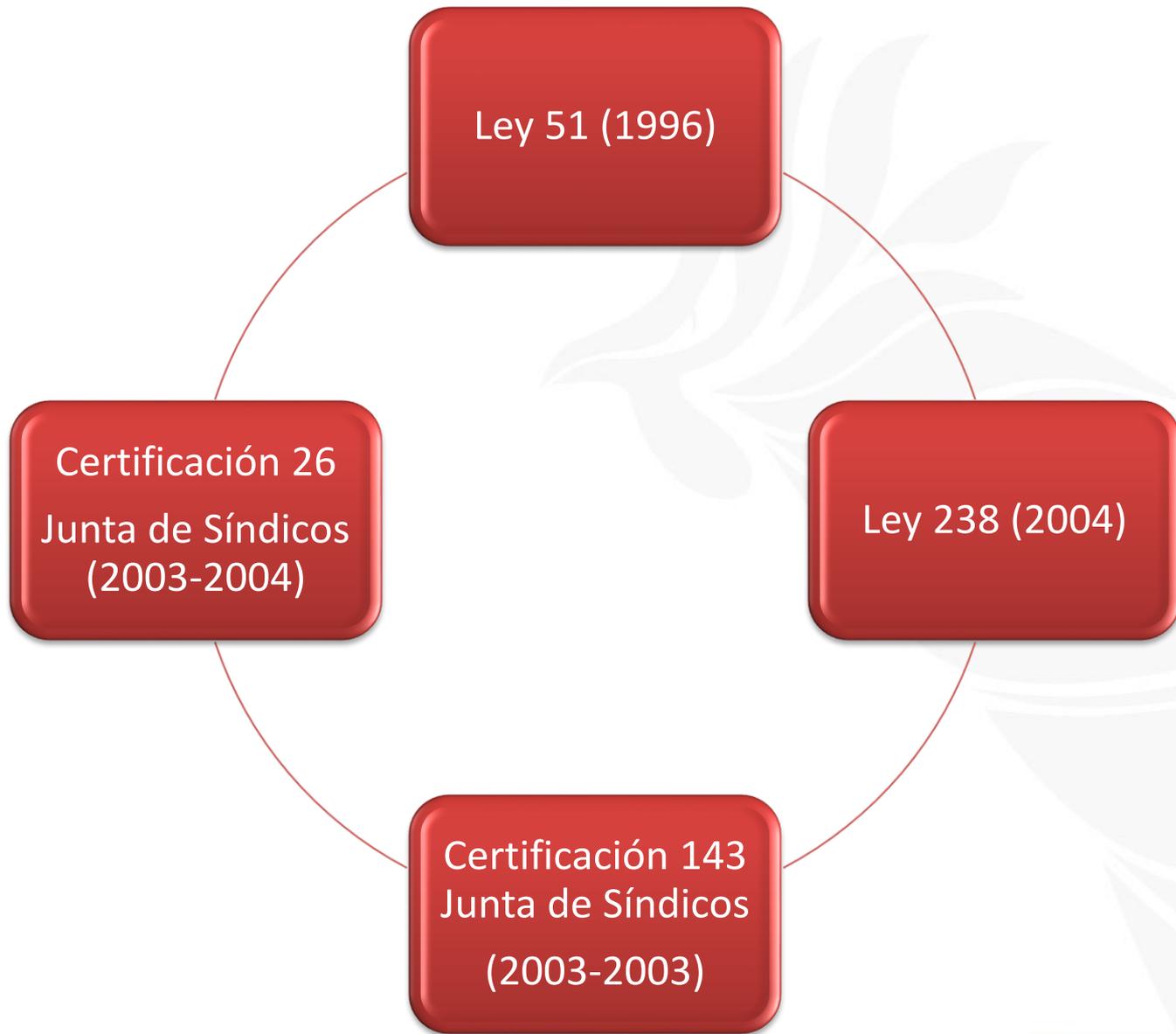
Ley de Rehabilitación (1973)

- Sección 504
- Prohíbe la discriminación
- Ordena la prestación de servicios en el **ambiente más integrado posible**

Ley ADA (1990)

- Garantizar la igualdad de oportunidades.
- Persona con impedimentos
- Acomodos razonables





Ley 51 de 1996: "Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos"



- Objetivo
- *Promover el derecho de toda persona con impedimento al fortalecimiento académico y desarrollo personal trabajando conjuntamente con un equipo terapéutico en donde se incluye la participación de familiares inmediatos o tutor legal para de esta manera desarrollar un mayor grado de funcionalidad e individualismo.*



Ley 51: Estatutos



- Educación especializada y diseñada de acuerdo a las necesidades individuales.
- Equipo especializado (multidisciplinario).
- Programa Educativo Individualizado (PEI)
- Confidencialidad
- Participación familiar o tutor legal en la toma de decisiones.
- Desarrollo preventivo.
- Proceso de incorporación a la comunidad.
 - Promoción y exposición.



Ley 51:

Derechos de las personas con impedimentos



- Igualdad de derecho como a las personas sin impedimento.
- Ser representados por padres o tutor legal para la defensa de sus derechos e intereses.
- Protección
- Recibir educación en una ubicación no restrictiva.
- Participar en la elaboración del Programa Educativo Individualizado (PEI).
- Confidencialidad
- Decisiones fundamentadas en el mejor interés de la persona con impedimento.





Ley 238: 31 de agosto de 2004

Carta de Derecho de las Personas con discapacidades

- Establece como derechos generales: rehabilitación, vida independiente y vivienda, establece los deberes del Estado.
- el término "persona con impedimentos" se refiere a toda persona que tiene un impedimento físico, mental o sensorial que limita sustancialmente una o más actividades esenciales de su vida; tiene un historial o récord médico de impedimento físico, mental o sensorial; o es considerada que tiene un impedimento físico, mental o sensorial.





Ley 238:

6 Principios básicos que incorpora el estado

Todas las personas:

1. son valiosas y pueden contribuir a la vida en esta sociedad;
2. tienen habilidades, talentos y dotes;
3. pueden desarrollarse con sujeción a sus capacidades;



Ley 238:

6 Principios básicos que incorpora el estado



Además, establece que:

4. los impedimentos son una creación social, las personas no son impedidas sino que los sistemas impiden a las personas;

5. el único descriptor recomendado es el nombre y cualquier otra forma de llamar a una persona es esconder la realidad de que no sabemos qué hacer;

6. que el sentido común es lo más importante.





Ley 238: Responsabilidades de Estado para las personas con impedimentos

1. atender las necesidades colectivas y particulares de las personas con impedimentos de acuerdo con su condición; incluyendo medios de transportación, recursos complementarios y alternos.
2. protección de su salud física o mental
3. promoción de estrategias que garanticen a este sector el acceso al conocimiento, educación, rehabilitación, recreación y asistencia tecnológica, como herramientas indispensables para insertarlos de forma integral y libre de prejuicios y estigmas a la sociedad y al trabajo productivo.





Ley 250: 12 de septiembre de 2012

Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable

Propósito

- Esta Ley tiene el propósito de establecer un mecanismo que facilite a los estudiantes con impedimentos el acceder a las instituciones de educación superior de una forma equitativa a sus pares sin impedimentos y responsiva a sus necesidades.
- Le adscribe a las instituciones post-secundarias e instituciones examinadoras, responsabilidades dirigidas a garantizar unos métodos de admisión libres de barreras, para los estudiantes con impedimentos, en términos de procesos de admisión/ exámenes.
- Que el Estado implante un sistema de transición coordinado, efectivo y holístico, entre el sistema educativo de escuela superior y las instituciones de educación post-secundaria.



Ley 250: 12 de septiembre de 2012

Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable



- Acomodo Razonable
- Asistencia Tecnológica
- Asistencia Técnica
- Barreras Arquitectónicas
- Plan de Transición individualizado
- Servicios Auxiliares y Suplementarios
- Comité Evaluador de Admisiones





Ley 250: 12 de septiembre de 2012

Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable

Responsabilidades de las Instituciones de Educación Postsecundaria

- ❖ Revisar y modificar, sus requisitos de admisión a los fines de asegurar la máxima equidad y trato no discriminatorio.
- ❖ Desarrollar e implantar un proceso de admisión extendida para las personas con impedimentos que así lo soliciten.
- ❖ Constituir en cada institución o recinto un Comité Evaluador de Admisión, responsable de implantar el proceso de admisión extendida (entrevista personal al estudiante, avalúo, talleres, cursos especiales u otros).





Ley 250: 12 de septiembre de 2012

Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable

- ❖ Proveer servicios comparables a las personas con impedimentos, a base de los servicios que se le ofrecen a los estudiantes que no tienen impedimentos (equipos de asistencia tecnológica para acceder servicios bibliotecarios, acceder la página electrónica de la institución, facilidades físicas libres de barreras arquitectónicas).
- ❖ Evaluar el pasaporte postsecundario de acomodo razonable de cada persona con impedimentos para su proceso de implantación.
- ❖ Organizar y diseñar un plan de intervención y manejo a tono con las áreas de necesidad previamente identificadas.



Ley 250: 12 de septiembre de 2012

Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable



- ❖ Crear un programa holístico en verano dirigido a adiestrar a los estudiantes con impedimentos a “aprender a aprender” que permita además, explorar su potencial de aprendizaje como alternativa evaluativa.
- ❖ Proveer adiestramiento a los maestros que trabajan con estudiantes con impedimentos.
- ❖ Realizar los referidos internos y/o externos a tono con la necesidad individual del estudiante.



Ley 250: 12 de septiembre de 2012

Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable



- ❖ Ofrecer recomendaciones y un programa de capacitación para educar a los miembros de la facultad y al personal que le ofrece servicios a la persona con impedimentos, sobre los acomodados razonables para los estudiantes con impedimentos.
- ❖ Fomentar el desarrollo y fortalecimiento de grupos de apoyo para personas con impedimentos.





Certificación Núm. 26 (2003-2004)

Políticas y Normas de Admisión a la UPR para estudiantes procedentes de la Escuela Superior

- Permite la admisión de estudiantes con la primera parte del College Board.
- Renglón 3: Permite que se le otorguen hasta 20 puntos para añadir al IGS en aquellos casos de estudiantes que fueron denegados del Sistema UPR (habilidades especiales, talentos o condiciones)





UPR Certificación Núm. 143 (2002-2003)

Filosofía, Visión y Misión en torno a las personas con impedimentos

- cree firmemente en la *inclusión* de las personas con impedimentos en *todas* las áreas de la vida en sociedad.
- sostiene que esta población tiene la capacidad y el potencial de ser personas *útiles, productivas e independientes* que contribuyen y aportan a la sociedad puertorriqueña.





UPR Certificación Núm. 143 2002-2003

- reconoce la igualdad y dignidad de los seres humanos ante la ley, independientemente de que éstos tengan o no impedimentos





Visión de la UPR

- La Universidad de Puerto Rico como institución líder de educación superior, se visualiza como eje en el proceso de facilitar los cambios sistémicos que propicien la inclusión de las personas con impedimento en la sociedad.





Misión de la UPR

- implantar un sistema de educación superior, abarcador, accesible, asertivo y sensible, tomando en cuenta las necesidades cambiantes de las personas con impedimento .
- crear un ambiente propicio para el desarrollo intelectual, físico, social y psicológico de los individuos con impedimento.



Valores



- Confidencialidad
- Privacidad
- Sensibilidad
- Excelencia
- Compromiso





Objetivos

- Divulgar los servicios a los/as estudiantes con impedimentos y la comunidad universitaria.
- Identificar a los/as estudiantes que requieren de los servicios.
- Ofrecer servicios de excelencia para que logren sus metas académicas y personales.



Oportunidades



- Diseño universal
- Diseño curricular
 - Presentaciones
 - Evaluaciones alternas
- Accesibilidad en las instalaciones
- Acomodo en el salón de clases
- [Job Accomodation Network](#)



Sugerencias para relacionarnos con las personas con impedimentos



- Hablar lentamente y de frente a los estudiantes
- Usar vocabulario simple
- Usar diagramas visuales
- Reformular las preguntas o comentarios
- Deje que la persona tome su tiempo para mostrar o decirle lo que quiere.
- Asegurarse que no más de un estudiante habla a la vez en las discusiones.
- Anunciar al inicio del curso la disponibilidad de acomodos razonables.
- En la medida que sea posible entregar material impreso.
- Estar disponible para aclarar dudas sobre trabajos y asignaciones.
- Preguntar, ¿cómo lo hizo antes?



Situaciones

Trabajo en grupo



No Podemos...

Diagnosticar el potencial de los individuos ...



Nuestra responsabilidad es descubrirlo...



Reflexión

- “Sabemos que nunca ha existido, ni nunca existirá la igualdad en las habilidades individuales, pero siempre seguiremos insistiendo que se debe buscar la igualdad en las oportunidades.”
 - Franklin D. Roosevelt



Referencias



- Beretz, E. M. (2003). Hidden Disability and an Academic Career. *Academe*, 89(4), 51-55.
- Gallagher, R. (2004). National survey of counseling director. Alexandria, VA: International Association of Counseling Services.
- García, Y. (2006). La actitud de los profesionales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos en el salón de clases. Tesis no publicada.
- Kiuhara, S.A. & Huefner, D.S. (2008). Student with disabilities in higher education settings: the american with disabilities act and beyond. *Journal of disabilities policy and studies*. 19(2), 103-113. doi: 10.1177/1044207308315277.
- Ley 51 del 7 de junio de 1996. *Ley de Servicios Integrales para personas con impedimentos*. Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
- Ley 238 del 31 de agosto de 2004. Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos. Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
- Lingsom, S. (2008). Invisible impairments: dilemmas of concealment and disclosure. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 10(1), 2-16.



Referencias



- Oliveras, L.E. (2012). Actitud y conocimiento hacia el acomodo razonable a estudiantes con impedimentos de un grupo del personal no docente, que provee servicio directo a estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Tesis no publicada EGCR.
- Sharpe, M.N., Bruininkes, B.D., Johnson, D.M. & Benson, B. (2004). *The Emergence of Psychiatric Disabilities in Postsecondary Education*. 3 (1). Disponible en: <http://www.ncset.org/publications/viewdesc.asp?id=1688>
- Universidad de Puerto Rico. (2003). *Certificación Núm.. 26: políticas y normas de admisión a la UPR para estudiantes procedentes de la Escuela Superior*.
- Universidad de Puerto Rico. (2003). *Certificación Núm. 143. (2003). Filosofía, Visión y Misión en torno a las personas con impedimentos*.
- Valeras, A. B. (2010). “We don't have a box”: Understanding hidden disability identity utilizing narrative research methodology. *Disability Studies Quarterly*, 30(3/4).



GRACIAS

migdalia.gonzalez2@upr.edu
dr.rivera@hotmail.com

