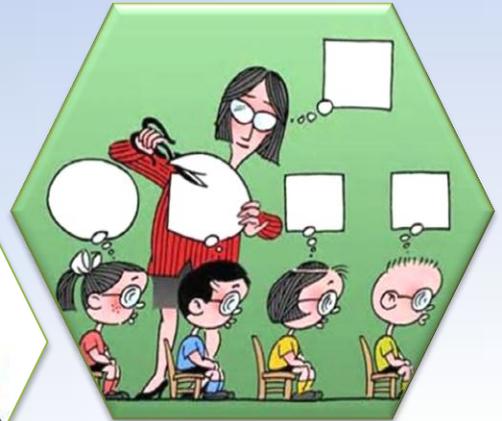
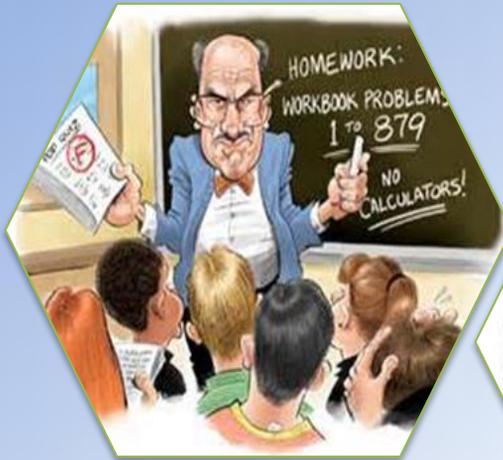


Etica en los Procesos de Enseñanza Taller Interactivo



Dra. Silvia López Paláu
Catedrática Auxiliar UPR- RP
Octubre 2013

Agenda

Reflexionar sobre la Labor Docente desde
una Perspectiva Etica

Objetivos

1. Valorar el comportamiento ético
2. Identificar las cualidades idóneas de un buen docente.
3. Proponer vías para realizar la labor docente de forma ética, utilizando los cuatro principios bioéticos como marco conceptual.
4. Identificar motivaciones, fortalezas y debilidades en su labor docente.
5. Diseñar un plan de mejoramiento.

Actividades:

1. Conociéndonos
2. La Etica y su Aplicación al Salón de Clases
3. Perfil de un Buen Docente
4. Auto-retrato

Actividad 1 - Conociéndonos

¿Por qué eligió dedicarse a la docencia universitaria?

- ✓ No importa cuánto tiempo llevemos en la docencia deberíamos recordar a menudo las razones por las que decidimos ser docentes.
- ✓ Renovar con alegría y entusiasmo nuestro compromiso inquebrantable con la juventud y el futuro de la patria.

Instrucciones

1. Seleccione **una** de las 20 imágenes que mejor represente **su motivación principal** para ser docente. **(5 minutos)**
2. Busque a otro participante y dialoguen sobre sus elecciones. **(5 minutos)**
3. Cada uno(a) presentará a su pareja ante la audiencia con la hoja provista a esos efectos. **(10 minutos)**
4. Dos voluntarios para conteo



La Etica

- ✓ Múltiples teorías éticas
- ✓ Ninguna es capaz de dar todas las respuestas
- ✓ Conflictos entre teorías
- ✓ Múltiples enfoques legítimos y viables
- ✓ Los conceptos éticos claves son ambiguos, porque son juicios valorativos
- ✓ Las personas podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo bueno o lo malo. Podemos elegir y equivocarnos. Es prudente adquirir un saber vivir que nos permita acertar. **A ese saber vivir es a lo que llaman ética.**
- ✓ La Bioética provee un marco teórico sencillo

Bioética

Antecedentes

Experimentos médicos dudosos van creando la necesidad de regulación

- ✓ Campos de Concentración Nazis
- ✓ Hospital Judío de Enfermedades Crónicas (Brooklyn, 1963)
- ✓ Escuela de Willowbrook (Nueva York, 1963)
- ✓ Estudio de Sífilis (Universidad de Tuskegee 1972)

Primeras declaraciones para regular la investigación y la experimentación médica

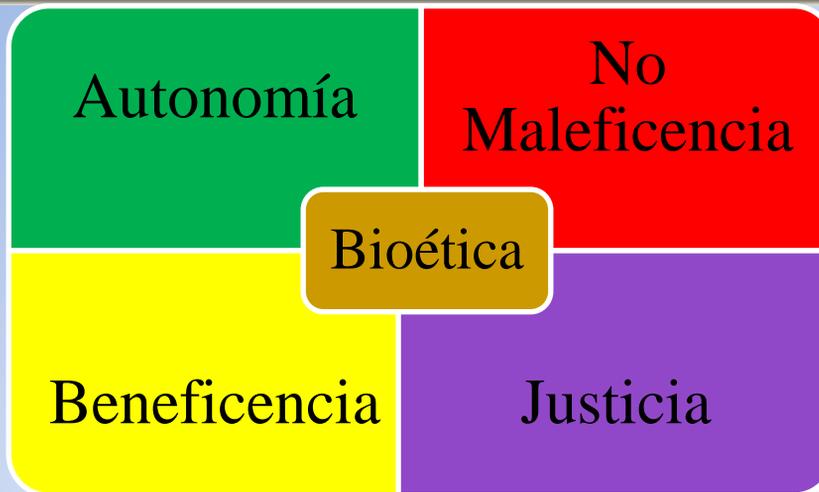
- ✓ Código de Nuremberg (1947) ,
- ✓ Declaración de Helsinki (1964)
- ✓ Informe Belmont (1979)

Bioética

El criterio ético fundamental es el respeto al ser humano y su dignidad

- ✓ Potter (1970) utilizó el término por 1^{era} vez
- ✓ Beauchamp y Childress (1979) – Elaboran cuatro principios

Bioética



Autonomía - La persona tiene un entendimiento adecuado para gobernarse a sí misma libre de restricciones. Supone que los otros están obligados a propiciar y facilitar que tomen sus propias decisiones.

No Maleficencia - Abstenerse de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros, innecesariamente.

Beneficencia - Obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios.

Justicia - Se debe tratar a cada uno como corresponda, disminuyendo la desigualdad

Principio Formal - tratar igual a los iguales y viceversa

Principio Material - determinar criterios relevantes para la distribución de los recursos y las cargas.

Actividad 2- La Etica en el Sal3n de Clases

Objetivo: Aplicar los principios bio3ticos al proceso de ense1anza - aprendizaje.

Instrucciones:

1. Grupos de cinco durante **15 minutos**.
2. Completar la tabla.
3. Discusi3n en pleno (**15 minutos**)

Beneficencia

1. Abordar el proceso educativo como parte de una red de relaciones sociales, pol3ticas, econ3micas y culturales cuyo objetivo final debe ser el bienestar com3n
- 2.

Autonom3a

1. La planificaci3n y dise1o del curso debe considerar diferentes estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia
- 2.

No Maleficencia

1. Abstenerse de utilizar sobrenombres, o permitir que otros los usen, para referirse a los estudiantes
- 2.

Justicia

1. Evitar cualquier tipo de actividad discriminatoria que promueva la inequidad
- 2.

Beneficencia

1. Orientar la labor docente hacia la calidad y la excelencia.
2. Planificar cuidadosamente todas las actividades educativas.
3. Proveer un entorno de confianza, respeto y reciprocidad, donde los educandos se sientan seguros.
4. Facilitar el aprendizaje mediante el uso de diversas técnicas y experiencias vivenciales.
5. Hacer a los estudiantes protagonistas y responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros.
6. Estimular la curiosidad intelectual, la creatividad, la autoestima, el autoconocimiento y el deseo de superación de los estudiantes.
7. Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades.
8. Abordar el proceso educativo como parte de una red de relaciones sociales, políticas, económicas y culturales cuyo objetivo final debe ser el bienestar común.
9. Fomentar el desarrollo de una cultura colaborativa.
10. Estar atentos a las necesidades y expectativas, de los estudiantes.

No Maledicencia

1. Abstenerse de utilizar sobrenombres.
2. Mantener en estricta confidencialidad la información de los estudiantes.
3. Establecer claramente los parámetros de evaluación del desempeño de los estudiantes.
4. Preparar los instrumentos de evaluación en concordancia con los objetivos del curso.
5. Planificar, programar y ejecutar las actividades en el salón de clases de acuerdo a los objetivos del curso y los parámetros de evaluación establecidos.
6. Evitar contacto físico con los estudiantes que pudiera ser malinterpretado.
7. Mantener un clima de alegría y buen humor, pero sin permitir bromas o mofas.
8. Evitar menospreciar, ridiculizar o descalificar las aportaciones de los estudiantes a las discusiones en el salón de clase.
9. Ser extremadamente cuidadosos en lo que decimos, el tono con que lo decimos, lo que no decimos, los gestos, lo que hacemos o lo que dejamos de hacer.
10. Debe procurar un balance adecuado en todas las actividades y exigencias del curso que permita el cumplimiento de los objetivos de forma realista.

Autonomía

1. La planificación y diseño del curso debe considerar diferentes estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia.
2. Evitar cualquier tipo de actividad discriminatoria que atente contra la dignidad de los estudiantes.
3. Mantener un clima de respeto y tolerancia a los individuos y sus creencias.
4. Estimular la creatividad y la curiosidad de los estudiantes.
5. Crear actividades vivenciales donde los estudiantes tengan que tomar posturas o decisiones.
6. Propiciar el intercambio de ideas en el salón de clases.
7. Promover que los estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros.
8. Informar oportunamente y con la mayor antelación posible cambios de itinerario, de criterios de evaluación, etcétera que puedan afectar los planes de los estudiantes.
9. Diseñar el curso con suficiente flexibilidad que permita que los estudiantes exploren sus intereses particulares.
10. Proveer herramientas de auto evaluación que propicien el autoconocimiento de los estudiantes.

Justicia

1. Proveer acomodo razonable y evaluación diferenciada a estudiantes que lo requieran.
2. Evitar cualquier tipo de actividad discriminatoria que promueva la inequidad.
3. Evaluar a todos los estudiantes según los criterios establecidos a priori, salvo excepciones válidas.
4. Diseñar el curso exigiendo al estudiante un esfuerzo razonable para su cumplimiento.
5. Proveer tiempo adecuado para la realización de las actividades del curso.
6. Establecer criterios de evaluación objetivos con concordancia entre el esfuerzo y la puntuación.
7. Establecer reglas claras y transparentes con retribuciones proporcionales por su cumplimiento o violación.
8. Mantener los acuerdos contraídos con los estudiantes y la institución.
9. Propiciar actividades de trabajo grupal en la que los estudiantes tengan la oportunidad de distribuir las tareas de forma equitativa y justa.
10. No permitir que los estudiantes se beneficien de forma injusta del esfuerzo de otros en acciones como copiar tareas, plagio, etcétera.

Actividad 3: Perfil de un Buen Docente

- ✓ Técnicas pedagógicas hacen énfasis en el entorno.
- ✓ Comunidades de aprendizaje = grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.
- ✓ Reciprocidad, el respeto y la confianza en un ambiente que provea seguridad
- ✓ Los estudiantes se hacen responsables de su aprendizaje.
- ✓ El profesor es un facilitador.
- ✓ Diversos recursos educativos más allá de los libros de texto .
- ✓ Nuevo entorno requiere un nuevo docente.
- ✓ ¿Cuales son las cualidades que deben tener o los roles que deben asumir los docentes?

Actividad 3: Perfil de un Buen Docente

1. En la siguiente tabla se presentan, en orden alfabético, 12 cualidades o roles fundamentales que el docente debe desarrollar y fortalecer para cumplir exitosamente su labor, y algunas competencias genéricas relacionadas. Favor de leerlas cuidadosamente.
2. Puede añadir hasta tres cualidades adicionales, si lo estima necesario.
3. Indique la importancia que tiene cada una de dichas cualidades, o roles, (provistas y añadidas) en la labor docente, asignándole el número 1 a la más importante, 2 a la siguiente, y así sucesivamente, hasta asignar el número más alto a la menos importante. **(10 minutos)**
4. Comparta y dialogue con otros compañeros su jerarquización. **(5 minutos)**
5. Discusión en el pleno **(15 minutos)**

Actividad 4: Autoretrato Docente

Actividad de cierre se pretende que los participantes se hagan una autoevaluación de sus fortalezas y debilidades de forma tal que puedan diseñar un plan de mejoramiento personal y a la medida que responda a su estilo, visión y filosofía educativa.

Instrucciones

1. Redacte en el espacio provisto un breve resumen de su filosofía educativa.
2. Partiendo de las cualidades identificadas en la actividad anterior, proceda a llenar el autoretrato que se provee, indicando el nivel de desarrollo que usted entiende posee en cada una de las áreas.

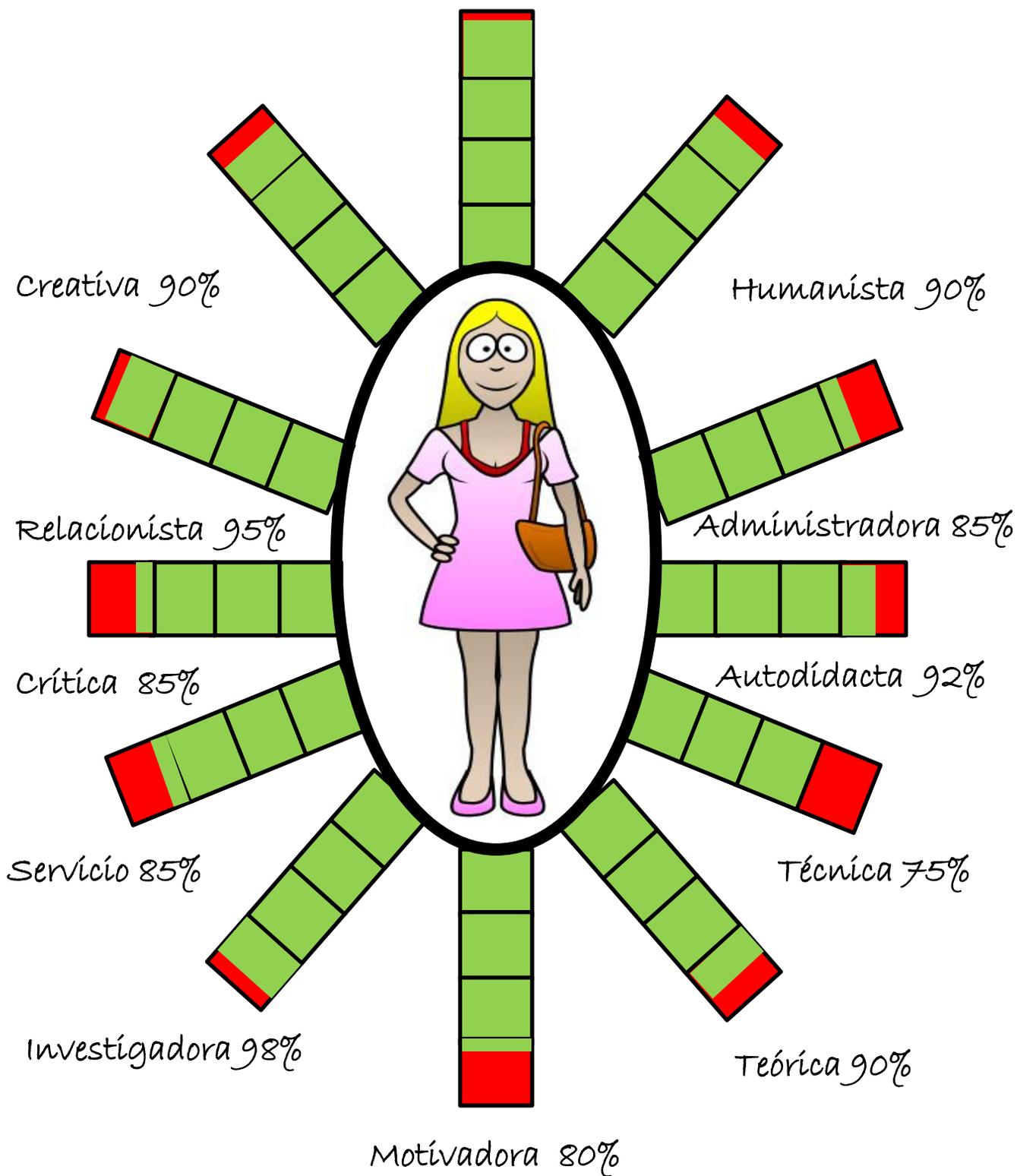
--	--	--	--

0% 25 50 75 100%

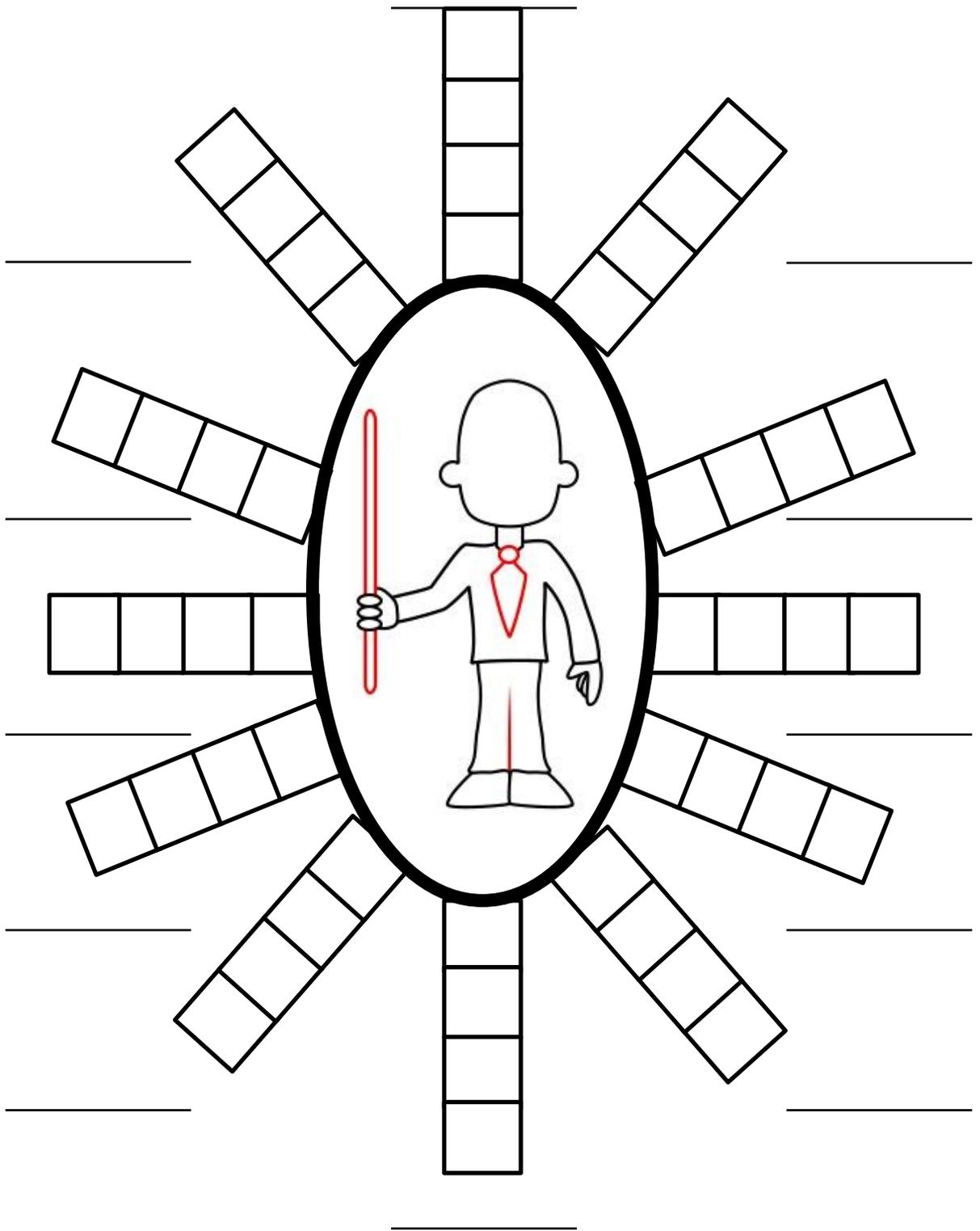
(15 minutos)

Mi Auto Retrato de Docente

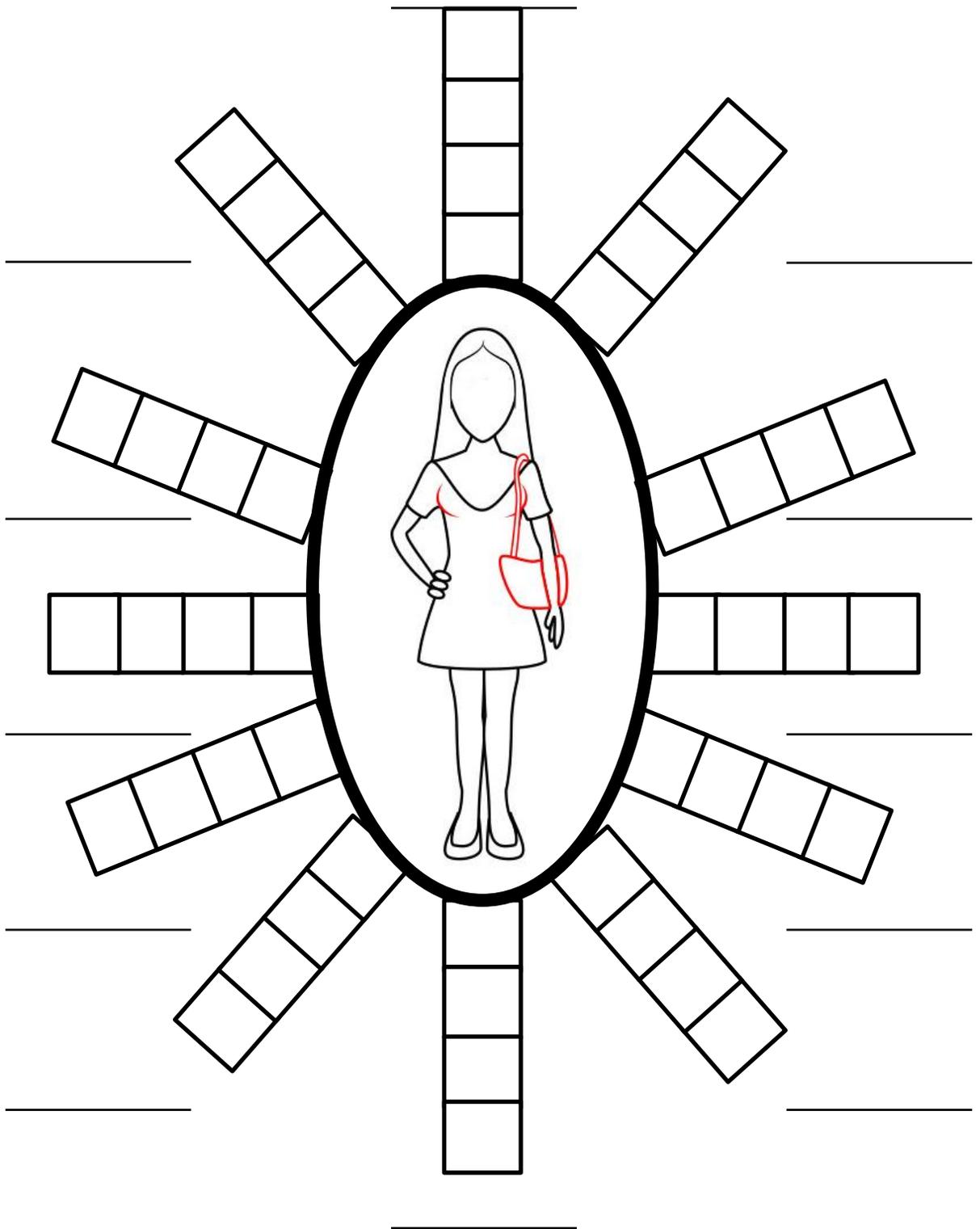
Comunicadora 95%



Mi Auto Retrato de Docente



Mi Auto Retrato de Docente



Muchas Gracias



El profesor mediocre

Dice

El profesor bueno

Explica

El profesor superior

Demuestra

El profesor excelente

Inspira

William A. Ward



Ética en los Procesos de Enseñanza Taller Interactivo

Dra. Silvia López Paláu

slopez@coqui.net