



Integración y avalúo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Julio E. Rodríguez Torres

4 de octubre de 2013

Centro para la Excelencia Académica

(CEA)

Decanato de Asuntos Académicos

Universidad de Puerto Rico - Río Piedras

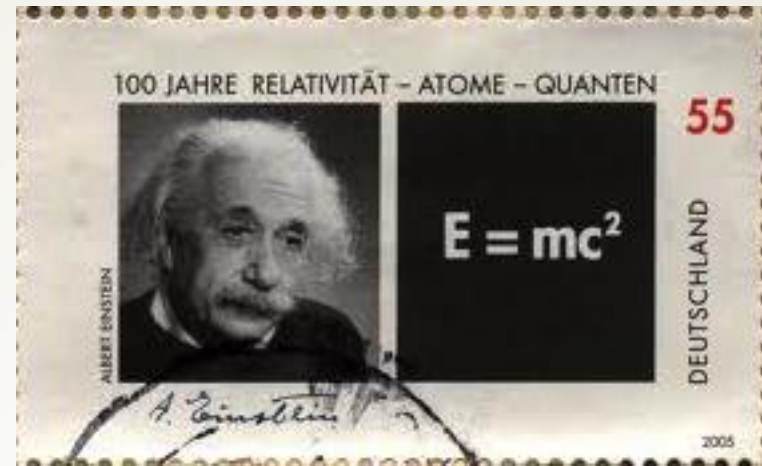
Objetivos de la presentación

- Familiarizar a los participantes con aspectos relevantes del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
- Brindar recomendaciones para la implementación efectiva de procesos de *assessment* del aprendizaje estudiantil en la sala de clases.



Una reflexión

- “No todo lo que cuenta puede ser contado y no todo lo que puede ser contado cuenta”.



Albert Einstein

Actividad 1

Leer un escrito en silencio y seguir las instrucciones.



¿Cómo se concibe la evaluación en el Recinto de Río Piedras?

- **La evaluación del aprendizaje estudiantil se concibe como el proceso sistemático y continuo de determinar los logros alcanzados por el estudiantado durante la experiencia educativa universitaria, conforme a la evidencia recopilada y a los aprendizajes establecidos en la Misión del Recinto, el perfil de la persona egresada y en las metas y los objetivos de los programas académicos.**

El avalúo del aprendizaje estudiantil

- Se centra en el conocimiento, las destrezas, las actitudes y los valores de los estudiantes con el fin de mejorar la eficiencia de un programa conducente a grado.
- Se enfoca en el aprendizaje del estudiante y en la enseñanza.
- Debe promover el compromiso hacia las metas del aprendizaje y una comprensión compartida respecto a los criterios que se utilizarán para su evaluación.
- Es requerido por el Recinto, agencias gubernamentales y agencias acreditadoras (estándar 11,12 y 14 de la MSA)

Operacionalización del Avalúo del aprendizaje en el Recinto

- El avalúo del aprendizaje estudiantil operacionaliza el perfil del egresado del Recinto (Certificación 46 del Senado Académico , 2005—2006) de acuerdo a las directrices del Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil del Recinto de Río Piedras.
- Este Plan fue aprobado por el Senado Académico en marzo de 2006.

Perfil del egresado de la UPR-RP: Dominios del aprendizaje a evaluar

- Comunicación Efectiva (oral y escrita)
 - Pensamiento Crítico
 - Investigación y Creación
 - Responsabilidad Social
 - Razonamiento Lógico-Matemático
 - Competencias de Información
 - Trabajo en Equipo
- Conocimiento, destrezas y actitudes
- propias de la disciplina
 - Integración del Conocimiento
 - Capacidad para Estudio Independiente
 - Curiosidad Intelectual
 - Aprendizaje Continuo
 - Sensibilidad Ética y Estética
 - Aprecio, Cultivo y Compromiso con los ideales de la sociedad
- puertorriqueña, caribeña e internacional

Tabla 1.**Relación entre la Misión de la UPR-RRP, los dominios y el perfil de la persona egresada de bachillerato**

Misión de la UPR-RRP	Dominios	Perfil de la persona egresada de bachillerato
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el cultivo y aprecio a los valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social. • Proveer educación graduada de la más alta calidad cuyos elementos medulares sean la investigación y la creación, y que ayude a fortalecer la educación subgraduada. Además, proveer programas post-bachillerato para la capacitación de profesionales del más alto calibre, comprometidos con los ideales y valores de la sociedad puertorriqueña. • Proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Este debe armonizar la educación general y la formación especializada y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación. • Desarrollar la docencia, la investigación y el servicio e integración a la comunidad de acuerdo con la realidad histórico-social de Puerto Rico, en armonía con su ámbito caribeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad intelectual • Capacidad crítica • Sensibilidad ética y estética 	<ul style="list-style-type: none"> • Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. • Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento. • Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. • Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso. • Habrá desarrollado sensibilidades estéticas mediante las artes y la literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio; comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral. • Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.

Misión de la UPR-RRP	Dominios	Perfil de la persona egresada de bachillerato
<p>y latinoamericano y proyectándose a la comunidad internacional. Se enriquecerá y fortalecerá el acervo de conocimientos pertinentes a la consolidación de la nacionalidad puertorriqueña, su historia, su idioma y cultura. También se propiciará el desarrollo y la divulgación del conocimiento a nivel internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua, que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje continuo • Comunicación efectiva • Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña en su contexto caribeño e internacional • Responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica 	<ul style="list-style-type: none"> • Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. • Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas. • Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento. • Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. • Comprenderá, y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial. • Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

Misión de la UPR-RRP	Dominios	Perfil de la persona egresada de bachillerato
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la investigación y creación • Capacidad para el estudio independiente • Integración del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá, y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial. • Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste. • Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos. • Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. • Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación. • Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. • Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

Misión de la UPR-RRP	Dominios	Perfil de la persona egresada de bachillerato
		<ul style="list-style-type: none">•Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.•Habrà adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.

Asuntos y situaciones que preceden al proceso

- Centro para la Excelencia Académica (CEA)
 - Desarrollo profesional de docentes (1998-2005)
 - Hacia una comunidad de aprendizaje (1999)
 - Taller de *assessment* de Douglas Eder (2002)
 - Fortalecer el área temática de *assessment* del CEA con talleres adicionales a cargo de diversos profesores expertos en el tema
- MSCHE (2002) – Cambio de estándares
 - Documentos de la MSCHE: Características de Excelencia y *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil: Opciones y Recursos
 - Proceso para elaborar el autoestudio
 - Necesidad de desarrollar una política institucional de *assessment* del aprendizaje estudiantil.

Asuntos y situaciones que preceden al proceso (Cont.)

- Revisión del Bachillerato de todos los programas subgraduados del Recinto (Certificación 46 SA, 2005-2006)
 - Desarrollo de un alineamiento de los objetivos de aprendizaje de la Facultad y del programa académico con el Perfil del Egresado del Recinto de Río Piedras.
- Discusión y aprobación del Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil por el Senado Académico (Certificación 68 SA, 2005-2006)
 - El Perfil del Egresado del Recinto es el principio guía que enmarca la evaluación del aprendizaje estudiantil.
- Actividades de adiestramiento de los profesores en este tema

El *assessment* del aprendizaje estudiantil en los programas académicos o concentraciones está regulado por:

Decanato de Asuntos Académicos

Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil



*Comité para el Desarrollo del Plan de
Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*

Revisado y corregido en la reunión ordinaria del Senado Académico
celebrada el 20 de abril de 2006

Certificación Número 68, Año Académico 2005-06

¿Qué es el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil?

- Es un marco de referencia para implementar un sistema de recopilación de evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado, acorde con lo establecido en el Perfil del Egresado de la UPR-RP.
- No dicta o prescribe las actividades y los instrumentos de *assessment* que deben usar las Facultades o Escuelas, los Departamentos, los Programas Académicos o Concentraciones con el fin de evidenciar el alcance del aprendizaje de los estudiantes.



A partir del Perfil del Egresado de la UPR-RP se han identificado los siguientes dominios de aprendizaje:

- Comunicación efectiva
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual
- Capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña



Creación de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil

- Se establece una vez aprobado el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (2006).
- En el comienzo, la Oficina analiza las propuestas de revisión curricular de los programas académicos antes de ser sometidas al Senado Académico para su aprobación.
- Se crean las posiciones de Coordinador (2006), Coordinador Asociado (2008) y Técnico de *Assessment* (2008) para llevar a cabo la misión de esta Oficina.
- Se identifica un formato del Plan de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil y del Informe Anual.

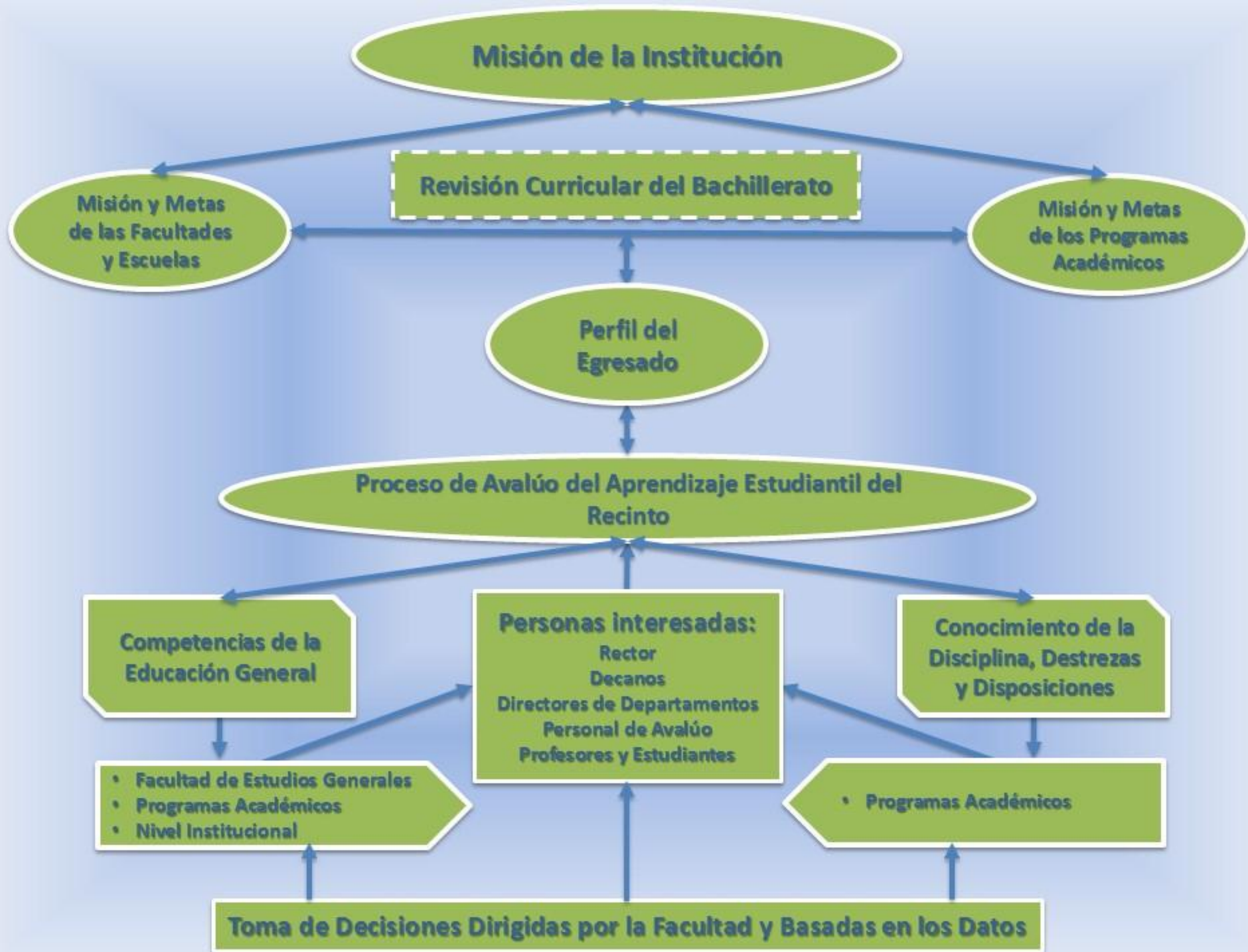
Retos iniciales (cont.)

- Personal de la Oficina
- Capacitación del personal docente
 - Desarrollo de instrumentos apropiados para el proceso
 - Múltiples reuniones individuales
- Implementación del proceso
 - ¿Cómo fortalecer el nivel la participación de los docentes en el proceso?
 - ¿Cómo sintetizar los datos recopilados?
 - ¿Cómo diseminar los resultados?





Proceso integrado del *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras




Niveles en los que ocurre el *assessment*

- A nivel de inicio en la Facultad de Estudios Generales
 - Comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés
 - Razonamiento científico
 - Responsabilidad social
 - Pensamiento crítico
 - Destrezas de información
- A nivel institucional
 - Razonamiento lógico-matemático
 - Comunicación efectiva
- A nivel de programas académicos

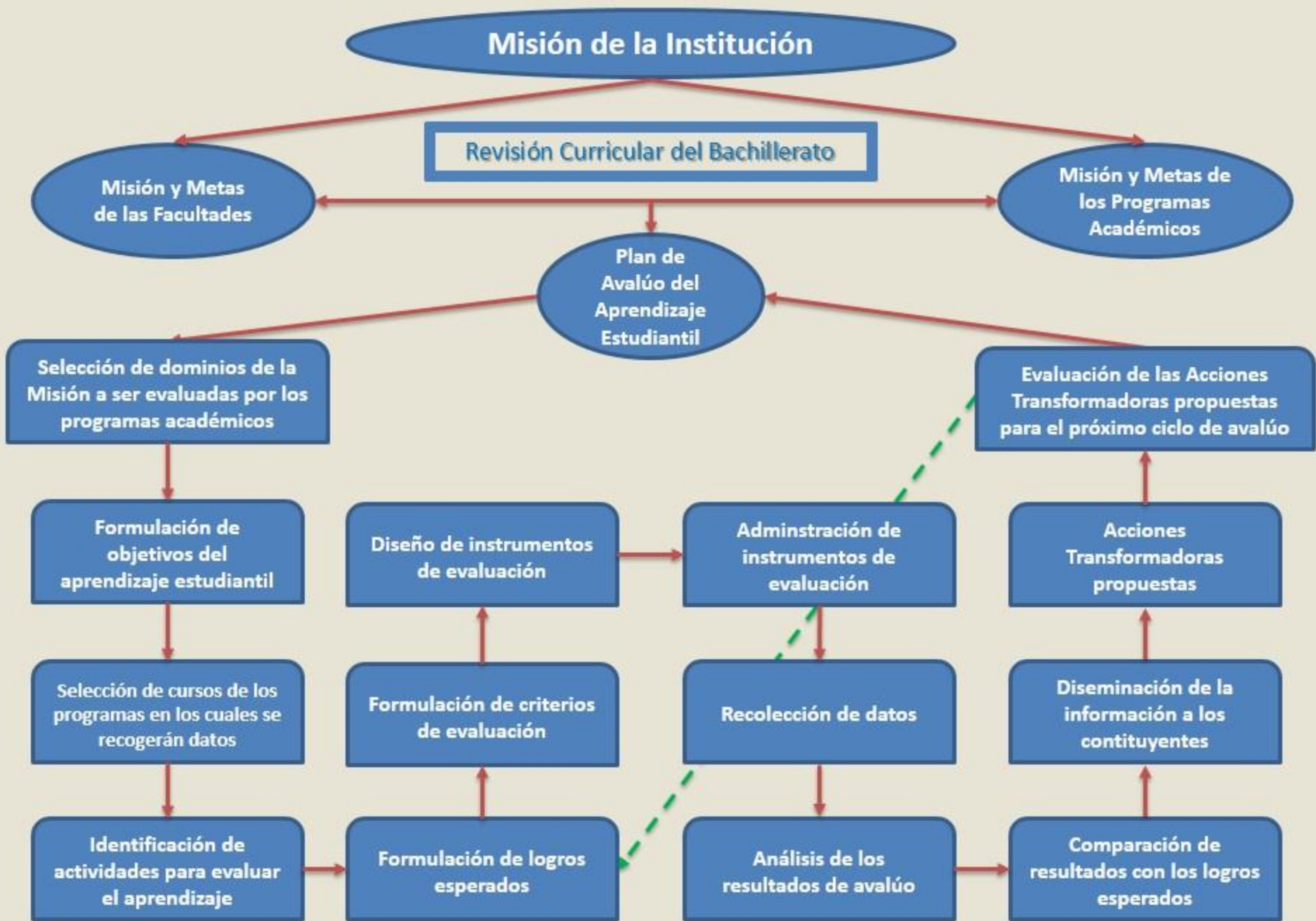


El proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil se dirige a contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida están los estudiantes logrando los aprendizajes que se esperan, según se expresa en la misión de la Institución y en las metas y los objetivos de los programas académicos o concentraciones?
- ¿Cómo evidenciamos el logro de esos aprendizajes?
- ¿Qué acciones y decisiones debemos tomar en la sala de clases, en los programas académicos o concentraciones y en la Institución a partir de los hallazgos?



Procesos **en el desarrollo e implantación** **del Plan de *Assessment* del** **Aprendizaje Estudiantil**



Ciclo de *Assessment*

Definimos un ciclo de *assessment* de acuerdo a las siguientes etapas:

- 1) Selección de las competencias o dominios del aprendizaje que se van a evaluar y que están alineados con los del programa académico y con el Perfil del Egresado,
- 2) Identificación de las actividades educativas en las cuáles se evaluarán los dominios del aprendizaje,
- 3) Adaptar o desarrollar instrumentos de *assessment* para recoger datos pertinentes,
- 4) Selección de las instancias en que se medirán los dominios escogidos en un curso o en diferentes cursos del programa académico,
- 5) Recopilación, análisis e interpretación de los datos recogidos,
- 6) Proponer acciones transformadoras. Estas acciones se implementarán y se evaluarán en el próximo ciclo de *assessment* que incluirá otros dominios del aprendizaje que se evaluarán .

El periodo de tiempo establecido para un ciclo es un año.

¿Qué hacer una vez iniciado el proceso de *assessment* del aprendizaje?

Una vez iniciado el proceso de *assessment* en un programa académico y después de analizar los datos recopilados, debemos hacernos las siguientes preguntas y reflexionar:

- ¿Qué han aprendido nuestros estudiantes?
- ¿Estamos satisfechos con los hallazgos?
- De no ser así, ¿qué vamos a hacer al respecto?



Proponer acciones transformadoras en las áreas por mejorar y evaluarlas.

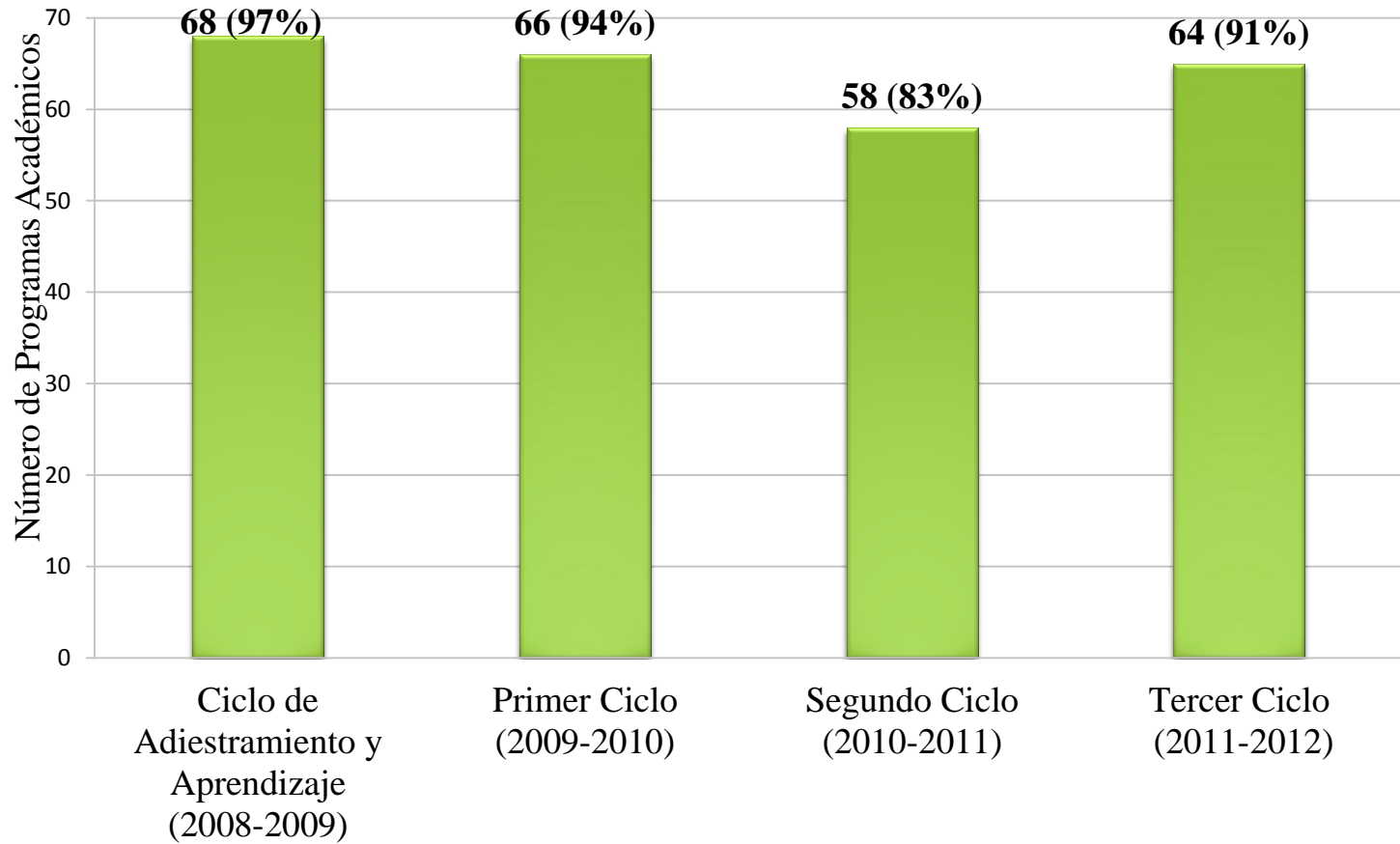
Apoyo al proceso de *assessment*

- Reuniones individuales con los Coordinadores de Avalúo y personal de apoyo en los programas académicos.
- Brindar continuamente recomendaciones de documentos enviados (e.g., planes, informes, instrumentos).
- Enfatizar el uso de múltiples medidas (e.g., diferentes actividades educativas).
- Enfatizar que se mida en múltiples instancias (i.e., momentos en que se recopila información en el curso o en varios cursos)
- Ayudar en el diseño de documentos para facilitar el proceso de análisis e interpretación de datos.
- Auscultar comentarios y recomendaciones de las personas que participaron para conocer qué se puede mejorar del proceso.



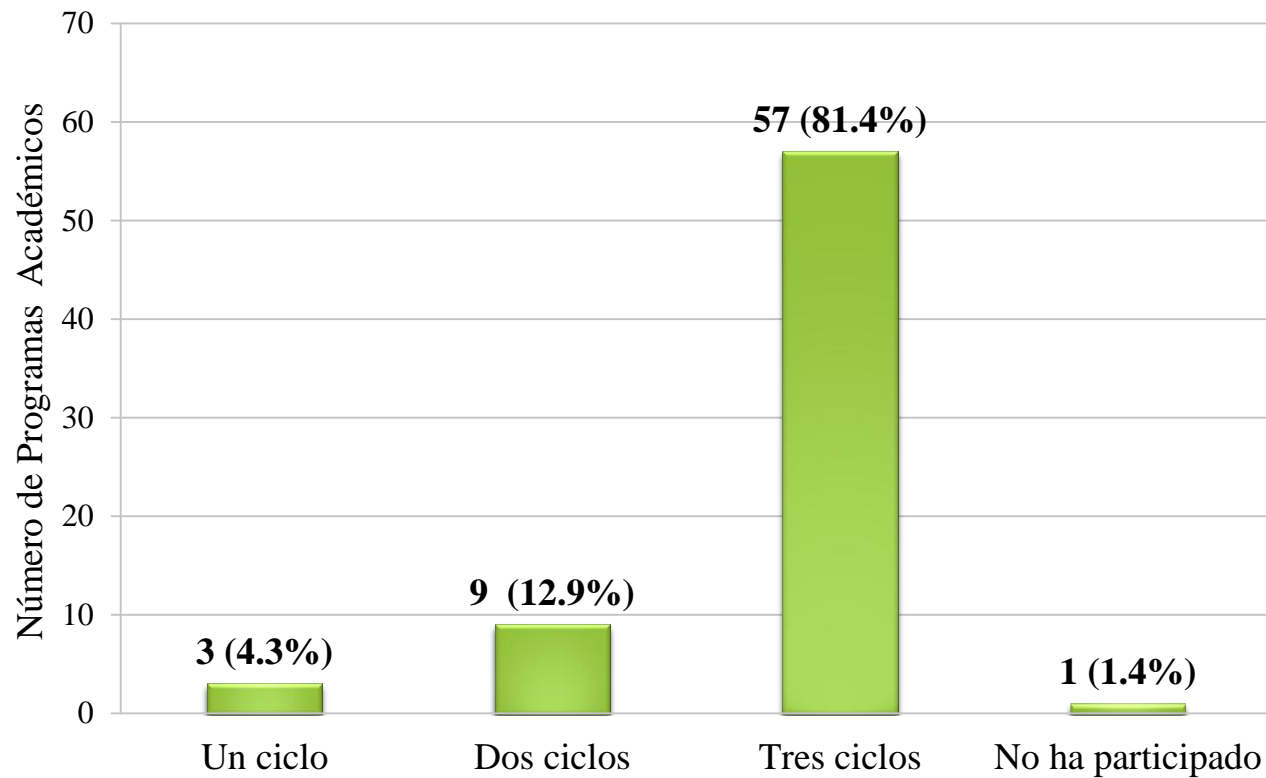
Resultados del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil

Número de Programas Académicos Subgraduados que han participado en los Ciclos de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil (2008-2012)



Ciclos de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil (2008-2012)

Cantidad de ciclos en que han participado los Programas Académicos Subgraduados (2009-2012)

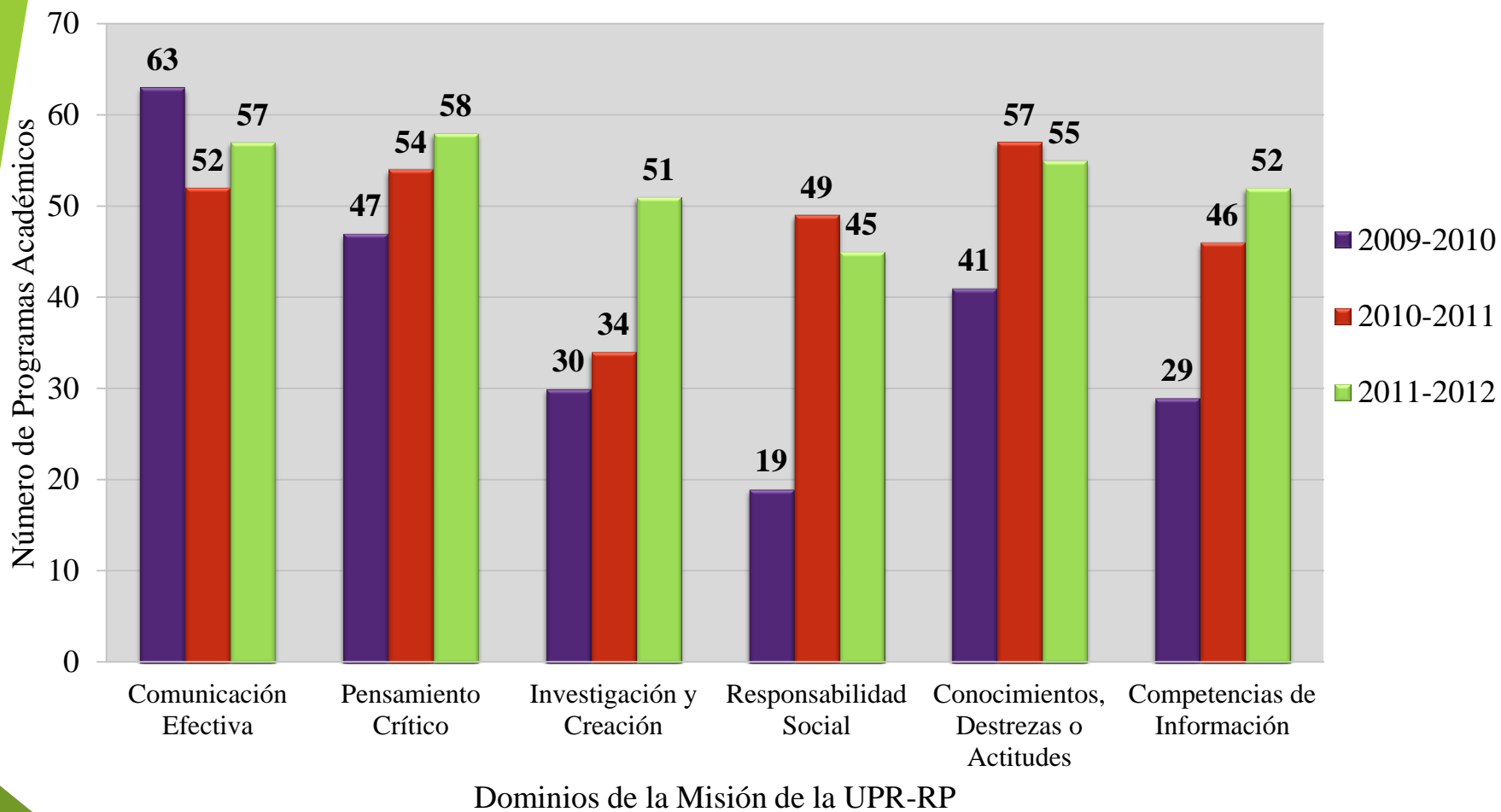


Participación en Ciclos de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil

Año académico 2012-2013

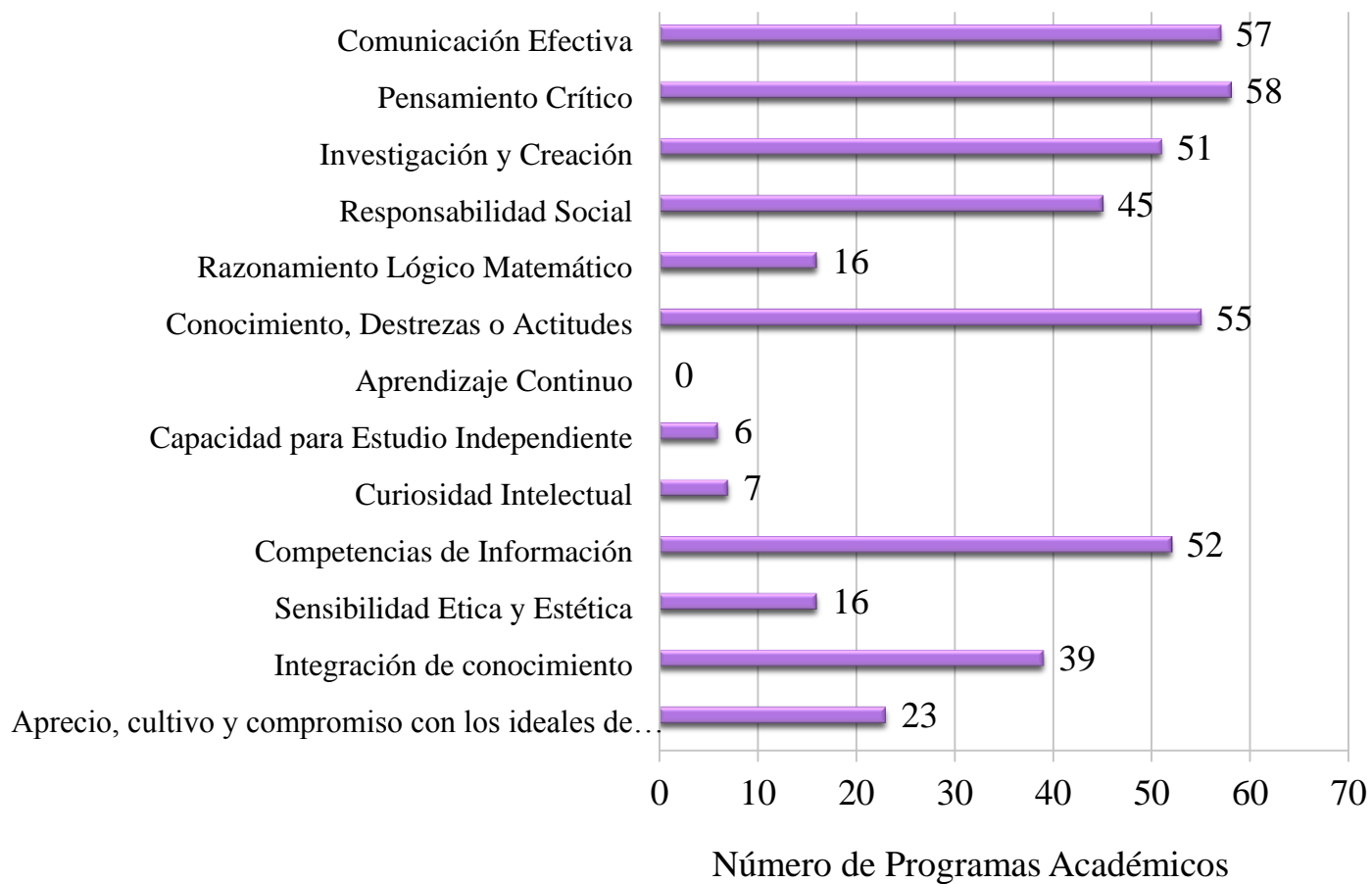
63 programas han entregado Plan de *Assessment* (90%)

Número de programas que han evaluado los dominios de la misión expresados en el Perfil del Egresado de la UPR-RP por Año Académico



Dominios de la misión de la UPR-RP evaluados por los Programas académicos (2011-2012)

Dominios de la misión de la UPR-RP



Resultados de assessment de los dominios del aprendizaje por los programas académicos (2011-2012)

Dominio de aprendizaje	Número de programas académicos que evaluaron ese dominio	Número y porcentaje de programas académicos que alcanzaron el logro esperado
Comunicación Efectiva	57	42 (73.7%)
Pensamiento Crítico	58	39 (67.2%)
Investigación y Creación	51	39 (76.5%)
Responsabilidad Social	45	31 (68.9%)
Competencias de Información	52	36 (69.2%)
Conocimiento, Destrezas o Actitudes propios del programa	55	34 (61.8%)
Razonamiento Lógico Matemático	16	4 (25.0%)
Capacidad para Estudio Independiente	6	4 (66.7.0%)
Curiosidad Intelectual	7	7 (100%)
Integración de Conocimiento	39	29 (74.4%)
Sensibilidad Ética y Estética	16	5 (31.3%)
Aprecio, cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y en el contexto caribeño e internacional	23	23 (100%)

Resultados de assessment de los dominios del aprendizaje por los programas académicos (2011-2012)

Facultad o Escuela (número total de programas que participaron en el ciclo de <i>assessment</i> 2011-2012 en paréntesis)	Número de programas académicos que han evaluado dominios del aprendizaje en:	
	Múltiples medidas	Múltiples instancias
Administración de Empresas (10)	10 (100%)	10 (100%)
Educación (23)	23(100%)	23(100%)
Estudios Generales (0)	No participó	No participó
Humanidades (12)	9 (75.0%)	11(91.7%)
Ciencias Naturales (8)	7 (87.5%)	7 (87.5%)
Ciencias Sociales (7)	7 (100%)	7 (100%)
Arquitectura (0)	No participó	No participó
Comunicación (3)	3 (100%)	3 (100%)

Acciones Transformadoras propuestas por los programas académicos (2011-2012)

Facultad o Escuela (número total de programas que participaron en el ciclo de <i>assessment</i> 2011-2012 en paréntesis)	Número de programas académicos que:		
	Propusieron acciones transformadoras en al menos un dominio evaluado	Implementaron y evaluaron acciones transformadoras de años anteriores	La implementación de acciones transformadoras pueden implicar acciones presupuestarias
Administración de Empresas (10)	10 (100%)	10 (100%)	0 (0.0%)
Educación (23)	23 (100%)	23 (100%)	0 (0.0%)
Estudios Generales (0)	No participó	No participó	No participó
Humanidades (12)	12 (100%)	5 (41.7%)	7 (58.3%)
Ciencias Naturales (8)	8 (100%)	6 (75.0%)	2 (25.0%)
Ciencias Sociales (7)	7 (100%)	5 (71.4%)	1 (14.3%)
Arquitectura (0)	No participó	No participó	No participó
Comunicación (3)	3 (100%)	0 (0.0%)	1 (33.3%)

Diseminación de resultados

- En reuniones del Comité de Currículo del Programa o en reuniones departamentales.
- En reuniones de Facultad o Escuela.
- En las páginas electrónicas de los Departamentos y de las Facultades o Escuelas.
- En presentaciones especiales sobre procesos exitosos, de adiestramiento en el proceso, entre otros, organizadas por la OEAE, el CEA y otras unidades de la Institución.
- En el blog de la OEAE (oeaeuprrp.blogspot.com).
- En Informes Anuales de la OEAE al Decanato de Asuntos Académicos y a la Oficina de la Rectora del Recinto.
- En foros o conferencias de *assessment* en Puerto Rico o en el exterior.
- En documentos dirigidos a las agencias acreditadoras.



Resultados: Reflejos de Mejoramiento en el proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil

Una mejoría se observa en el proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil a través de los últimos tres años:

- los profesores y coordinadores de *assessment* de los programas adquieren confianza y entendimiento del proceso
- ha crecido el interés de los miembros de la facultad que están participando en este proceso, según evidenciado en el número mayor de instancias y medidas informadas.
- se observa una mejoría en la calidad de los instrumentos que utilizan los profesores.
- el número de cursos en los que se hace *assessment* del aprendizaje estudiantil ha aumentado en los últimos dos años.



Resultados: Reflejos de Mejoramiento en el proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil (cont.)

- Hay aumento en la diseminación de los resultados de *assessment* en foros, tales como reuniones de Departamentos y de Facultad, páginas electrónicas de Departamentos y de Facultad, y en talleres.
- Se observa progreso en el aprendizaje estudiantil en importantes dominios de educación general.
- Se evidencia el compromiso de la Administración del Recinto al tomar las siguientes medidas para fortalecer una cultura de *assessment*:
 - Asignación de recursos económicos para dar compensaciones o descarga académica para la coordinación de los esfuerzos de *assessment* en cada programa.



Resultados: Reflejos de Mejoramiento en el proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil (cont.)

- La mayoría de las acciones transformadoras que se implementaron no requirieron compromisos presupuestarios.
- Muchas de ellas se implementaron en el mismo semestre en una segunda o tercera instancia, otras en el segundo semestre, si el curso es de un año, impactando de inmediato el aprendizaje estudiantil de ese grupo de estudiantes. (*assessment* formativo).
- Un gran número de programas académicos están evaluando acciones transformadoras que fueron propuestas en ciclos anteriores e implementadas en un ciclo posterior, cerrando de este modo el ciclo de *assessment*, y proveyendo así un continuo esfuerzo para mantener o mejorar el aprendizaje estudiantil.

Retos continuos

- Mantener el *momentum* alcanzado en el proceso.
- Proveer disponibilidad para consultas en todo momento y por diferentes vías.
- Proyectar que no se puede perder de perspectiva el *assessment* del aprendizaje estudiantil:
 - Fortalecer principalmente el aprendizaje de nuestros estudiantes
 - Cumplir con los requerimientos de los programas en la comunidad académica.
 - Brindar información relevante a la comunidad exterior, incluyendo a las agencias acreditadoras.



Retos continuos (cont.)

- Enfatizar la evaluación del curso a la vez que se hace el *assessment* del aprendizaje mediante la evaluación por criterios.
- Fomentar que el proceso de *assessment* en el programa sea uno dinámico que está en una continua reflexión de los hallazgos de cada ciclo y de los documentos de avalúo relacionados.
- Cambios de facultad en las diferentes posiciones administrativas y en la coordinación del proceso de *assessment* en un programa.
- Cambios de administradores en puestos claves (e.g., Decanos, Director de Departamento o Programas) que desconocen el proceso y no proveen la dirección adecuada.
- Limitados recursos para fortalecer el proceso.

Oportunidades

- Adiestramiento continuo de los miembros de la facultad en temas relacionados al *assessment* del aprendizaje estudiantil. Esto incluye profesores de nuevo reclutamiento.
- Cambios en la coordinación de los procesos de avalúo en los programas académicos.
- Cambios en la dirección de un programa académico.
- Utilizar docentes de nuestra Institución especialistas en materias relacionadas al *assessment* para crear consensos en:
 - el desarrollo de definiciones
 - la elaboración de objetivos de aprendizaje
 - en el diseño de instrumentos para evaluar el aprendizaje estudiantil
 - en la redacción de planes de acción



Oportunidad concretizada

- Desarrollo de aplicación en línea para facilitar el proceso de evaluar el aprendizaje estudiantil
 - Colaboración con el Departamento de Ciencias de Cómputos (experiencia práctica para dos grupos de estudiantes)
 - Dos versiones (profesor y administrador)
 - Desarrollo de rúbricas
 - Análisis de datos
 - Planes futuros:
 - Fase II – Fomentar el uso del programado entre otros docentes
 - Fase III – Integrar la aplicación al Sistema de Información de la UPR-RP



Recomendación: Hacer *assessment* del proceso de *assessment*

- Las personas que dirigen el proceso, tanto a nivel de programas en la Facultad o en la Institución, deben reflexionar continuamente acerca del mismo.
 - Discutir cómo se puede mejorar el proceso.
 - Desarrollar mecanismos que faciliten el proceso.
- Enlazar los procesos de *assessment* con otras actividades recurrentes en los programas académicos e institucionales.
- Analizar cómo se usa la información recopilada.
- Ser estratégico en las decisiones a tomarse.



Principios relacionados al aprendizaje y acciones educativas

Principio	Acción educativa
<p>El conocimiento es algo que se construye. El aprendizaje es un proceso de creación de significados a partir de la nueva información y de los conocimientos previos: es un proceso de transformación de las estructuras cognitivas del estudiantes como consecuencia de la incorporación de nuevos conocimientos</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Promover acciones evaluativas que sean significativas (funcionalidad) para los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas, aplicación a distintos contextos, en la construcción de nuevos conocimientos.2. Evitar los modelos memorísticos en los que sólo se pone de manifiesto la capacidad para reconocer o evocar.3. Promover actividades y tareas de evaluación que tengan sentido para el alumnado.4. Utilizar una gama variada de actividades de evaluación que ponga en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos. Lo importante es contextualizar, es decir, variar cuanto sea posible los marcos en los que se evalúa.

Principio	Acción educativa
<p>Hay variedad en los estilos de aprendizaje, la capacidad de atención, la memoria, el ritmo de desarrollo y las formas de inteligencia.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Promover distintas formas de evaluación y tareas alternativas donde el estudiante pueda elegir.2. Dar oportunidades para revisar y repensar.3. Proporcionar diferentes "tempus" de evaluación, si fuera necesario, negociándolo con el alumno o la alumna.4. Utilizar procedimientos que permitan al estudiante aprender a construir su forma personal de evidenciar el aprendizaje, a manejar autónomamente procedimientos de evaluación y corregir los errores que pueda detectar.

Principio	Acción educativa
<p>Las personas tienen una ejecución mejor cuando conocen la meta, observan modelos y saben los criterios y estándares que se tendrán en cuenta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover que el estudiante haga suyo los objetivos del aprendizaje y los criterios que se van a utilizar para evaluarlos. 2. Proporcionar una amplia gama de modelos de ejemplo sobre trabajos de los alumnos y discuta sus características. 3. Hablar sobre los criterios que se utilizan para juzgar la ejecución y los estándares de logro.
<p>Se reconoce que el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos son la clave para favorecer la capacidad de <i>aprender a aprender</i>. <i>Es importante saber</i> manejar su propio proceso de aprendizaje (Metacognición).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la autoevaluación; que el estudiante reflexione acerca de cuánto aprende bien/mal, cómo establecer metas y por qué le gusta o no hacer ciertos trabajos. 2. Estimular procesos de coevaluación entre el profesorado y el alumnado y entre estos entre sí.

Principio	Acción educativa
<p>La motivación, el esfuerzo y la autoestima afectan el aprendizaje y el desarrollo de la persona.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Atribuir los fracasos o las razones temporales y externas y los éxitos a razones internas y perdurables.2. Establecer relaciones entre el esfuerzo y los resultados.3. Valorar el error como un paso necesario para el aprendizaje.4. Presentar en las evaluaciones situaciones lo más parecidas posible a la realidad y que tengan sentido para el estudiante y puedan tener futuras proyecciones.5. Incorporar de manera natural tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que puedan servir al estudiante para tomar conciencia de lo que han aprendido y de las áreas de necesidad que todavía tiene.

Principio	Acción educativa
El aprendizaje tiene aspectos sociales. El trabajo en grupo es valioso.	1. Favorecer trabajos de evaluación

A modo de conclusión...

- Los hallazgos de *assessment*
 - Proveen evidencia del estado actual del aprovechamiento estudiantil en múltiples instancias.
 - A pesar de que se han identificado áreas por mejorar, los resultados globales demuestran que los estudiantes están alcanzando los niveles de ejecutoria esperados.
 - Apoyan el hecho de que los estudiantes están recibiendo una preparación académica sólida que los prepara para proseguir estudios graduados o competir favorablemente en un ambiente profesional de trabajo relacionado a su área de estudios.
- Los procesos de *assessment* del aprendizaje estudiantil en los programas académicos subgraduados.
 - demuestran un *momentum* que va en la dirección correcta para asegurar que se le provee al estudiante suficientes oportunidades para alcanzar los logros esperados a nivel del curso, del programa y de la Institución.



¡Muchas gracias por su atención!

¿Preguntas?

