

Taller

Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria

Dra. Yolanda González Román

Estudiante Graduada Viviana Rivera-Rondón

23 de octubre de 2013

Salón 3123, Torre Central, Plaza Universitaria

Objetivos

- ▶ Ofrecer alternativas de acomodados educativos para estudiantes con diversidad funcional en las aulas y otros espacios universitarios.
- ▶ Sensibilizar a la comunidad universitaria con respecto a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional.

Actividad de exploración

Acomodos para atender la
diversidad en la sala de
clases

Instrucciones

- ▶ Cada persona tiene una banda de tela sobre su escritorio. Las bandas tienen diferentes impresos y papelitos de colores diversos.
- ▶ Reúnete con las otras personas que tienen la misma tela y el mismo color de papel.
 - ▶ Si tienes la banda ancha marcada con **O**, debes taparte los **ojos** con la banda **doble**.
 - ▶ Si tienes la banda estrecha marcada con **M**, debes amarrarte las **manos** detrás de la **espalda**.
 - ▶ Si tienes la banda estrecha marcada con una **P**, debes amarrarte los **pies**.
- ▶ Una vez estén listos, presentaremos 2 casos reales, Francisco y Lucía. Cada grupo analizará el caso asignado, contestará las preguntas y se preparará para compartirlo con la audiencia.
- ▶ Tienen **10 minutos** para realizar su trabajo.

Francisco: Una historia real

Francisco es un joven de 19 años asistiendo a su segundo año de universidad. Estudia Mercadeo en la Facultad de Empresas. Francisco tiene Autismo de Alto Funcionamiento. Su condición requiere de acomodados educativos en la sala de clase. Paco, como le llaman cariñosamente, es un muchacho organizado, enfocado en sus estudios y que disfruta sus clases. En realidad, podría rendir más de lo que se le requiere en clase. Le gusta jugar tenis de mesa y compartir con su familia, su novia Paulina y amigos cercanos.

Su profesor de Estrategias de Mercadeo conoce levemente sobre su condición. El profesor entiende que los acomodados educativos son privilegios especiales que los estudiantes reciben y que no está obligado a brindarles acomodados a sus aprendices. Paco necesita más tiempo para copiar en clase y para contestar exámenes. En ocasiones, puede reaccionar de manera diferente a sus compañeros. No soporta la improvisación y resiste a los cambios.

Preguntas

- ▶ ¿Qué opinas sobre la actitud del profesor de mercadeo con respecto a los acomodados educativos? ¿Piensas que se deben ofrecer?
- ▶ ¿Qué acomodados educativos ofrecerías a este estudiante, si entiendes que es necesario?
- ▶ ¿Piensas que Francisco es “material universitario”, o sería mejor que trabajara un *part-time* en algún *fast-food*?

Lucía: Una historia real

Lucía es una chica callada y reservada. Acaba de llegar a la UPR proveniente de San Sebastián. Entró en el grupo de los 100 a Naturales. El primer día de clases le entregó una carta a su profesor de Química general solicitándole ciertos acomodados educativos, pero éstos no se han permitido.

Lucía es sorda a causa de unos antibióticos que tomó durante la infancia. Afortunadamente, puede leer labios, pero no logra llegar a tiempo para tomar un buen asiento en el Anfiteatro porque sale corriendo de una clase que tiene en Humanidades en el periodo anterior.

Su rendimiento académico y estado emocional se están afectando. Ya fracasó en el primer examen departamental y no ha podido completar una presentación oral para la clase.

Preguntas

- ▶ ¿Qué opinas con respecto a la actitud del profesor de Lucía? ¿Crees que está justificado?
- ▶ ¿Qué acomodados educativos ofrecerías a esta estudiante, si entiendes que es necesario?
- ▶ ¿Piensas que sería mejor que se diera de baja y regresara a su pueblo?

Diversidad Funcional

Diversidad Funcional

Se refiere a personas, “mujeres y hombres viviendo en una sociedad que, siendo intrínsecamente imperfecta, ha establecido un modelo de perfección al que ninguno de sus miembros tiene acceso, pero que define la manera de ser física, sensorial o psicológicamente de otros, y las reglas de funcionamiento social” (Romanach, 2005).





Condiciones más frecuentes

<http://nichcy.org/espanol/discapacidades/categorias>

Problemas del habla o lenguaje

- Desorden en la comunicación
 - Tartamudeo
 - impedimento de la articulación
 - impedimento del lenguaje
 - impedimento de la voz



Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA)

- Diferencia en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, oral o escrito, que puede manifestarse en la dificultad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos.
 - Dislexia
 - Disgrafía
 - Discalculia



Autismo

- Diferencias en el neurodesarrollo que afectan significativamente la comunicación verbal y no-verbal y los intercambios sociales, generalmente evidente antes de los 3 años de edad.
- Otras características asociadas:
 - ocupación en actividades repetitivas y movimientos estereotípicos
 - la resistencia a cambios ambientales o a cambios en las rutinas diarias
 - respuestas poco comunes a las experiencias sensoriales.

Impedimentos de salud

- Se debe a problemas crónicos o agudos de la salud como el asma, déficit de atención (TDA o ADD) o déficit de atención con hiperactividad (TDAH o ADHD), diabetes, epilepsia, condición cardíaca, hemofilia, envenenamiento con plomo, leucemia, nefritis, fiebre reumática, anemia falciforme y síndrome de Tourette.

Condiciones ortopédicas

- El término incluye impedimentos causados por:
 - anomalía congénita
 - impedimentos causados por una enfermedad (poliomielitis, tuberculosis ósea)
 - impedimentos por otras causas (parálisis cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que causan contracturas).



Problemas sensoriales

- Sordera - impedimento auditivo tan severo que el niño está impedido en el procesamiento de información lingüística por vía auditiva, con o sin amplificación, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.
- Impedimento auditivo - dificultad en la audición, ya sea permanente o fluctuante, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño pero que no se incluye bajo la definición de sordera.

Problemas sensoriales

- Impedimento visual, incluyendo ceguera - Dificultad en la visión que, aun con corrección, afecta adversamente el rendimiento académico del niño. El término incluye la vista parcial y la ceguera.



Lesión cerebral (traumática)

- Daño adquirido al cerebro causado por una fuerza física externa, que resulta en una discapacidad funcional total o parcial, o en un impedimento psicosocial, o ambos.
- Se aplica a heridas abiertas o cerradas que resultan en impedimentos en una o más áreas como la cognición tales como: el lenguaje, la memoria, la atención, el razonamiento, el pensamiento abstracto, el juicio, la resolución de problemas, las habilidades sensoriales, perceptuales y motrices, la conducta psicosocial, las funciones físicas, el procesamiento de información y el habla.

Condiciones emocionales

- Condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico.
 - Inhabilidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
 - Inhabilidad para formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares y maestros.
 - Conducta o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
 - Demostraciones de tristeza o depresión.
 - Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.

Impedimento cognoscitivo

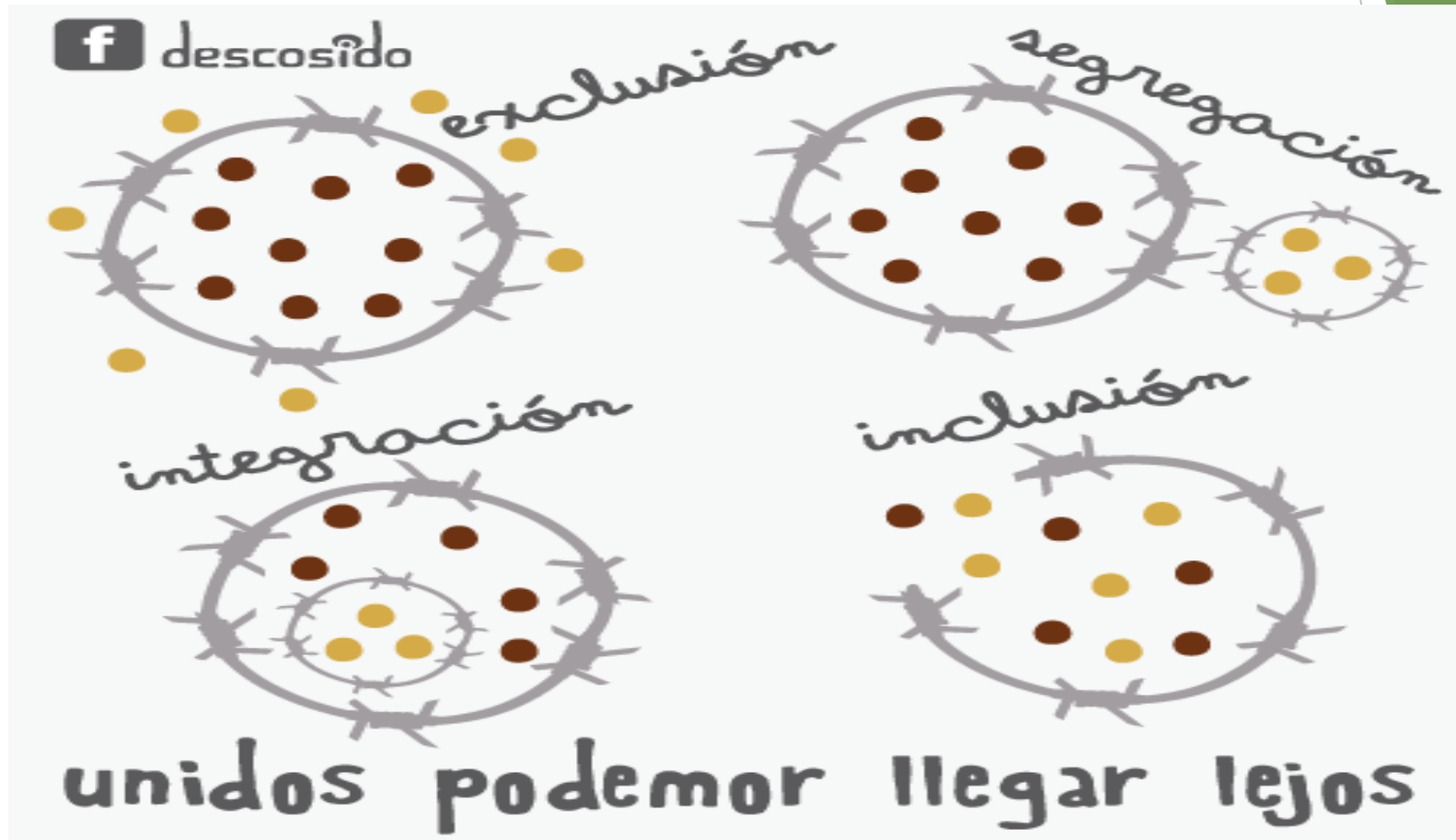
- Funcionamiento intelectual bajo el promedio, que existe concurrentemente con déficits en la conducta adaptativa y manifestado durante el periodo de desarrollo, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.



Inclusión

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect. The rest of the background is plain white.

Modelos de Ubicación



Inclusión

Alternativa educativa que permite la participación activa de la niñez y la juventud con diversidad funcional en las escuelas y centros educativos regulares de su comunidad.

Promueve que compartan equitativamente entre pares; conduce a las escuelas para que hagan las adecuaciones y acomodos pertinentes para servir a estos estudiantes y puedan ofrecer los apoyos necesarios para que todos y todas disfruten de una educación de calidad.

Referencia: Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED). (2005). Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/educacion_especial/documents/EducacionEspecial.pdf)

Inclusión

Breve fragmento de película *Yo También* (2009)

http://www.youtube.com/watch?v=_lbK-k99AsI

Acomodos Educativos

Sec. 504 de la Ley de Rehabilitación

Todos los estudiantes están protegidos por la sección 504 de la ley de Rehabilitación de 1973. Esta requiere a todas las escuelas y centros educativos la provisión de acomodados a estudiantes con necesidades especiales.

Las leyes aseguran la provisión de acomodados educativos para facilitar el acceso a la enseñanza y la plena participación del estudiante en su proceso educativo.

Otras leyes que protegen a la población con diversidad funcional

▶ Ley 238 (31-agosto-2004)

Carta de Derechos de las Personas con Impedimento

(Enlace: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/09/LEY238.pdf>)

▶ Ley Estatal Núm. 51 (7-junio-1996)

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRALES PARA PERSONAS CON IMPEDIMENTOS

<http://www.lexjuris.com/lexlex/lexcodigoc/lexedimpedimentos.htm>)

Recursos

- ▶ Manual de Acomodo del Departamento de Educación
(Enlace: <http://www.scribd.com/doc/45928680/Manual-de-Acomodos-Departamento-de-Educacion-de-Puerto-Rico>)

- ▶ Oficina de ayuda para personas con impedimentos
UPR
(Enlace: <http://estudiantes.uprrp.edu/impedimentos/impedimentos.php>)

Acomodos Educativos

Prácticas y procedimientos que proveen acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación a estudiantes con necesidades especiales.

Cuatro áreas principales:

- presentación
- forma de responder
 - ambiente y lugar
 - tiempo e itinerario

Acomodos Educativos: Propósito

- ▶ Brindar igualdad de oportunidades para que el estudiante con diversidad funcional pueda participar del currículo educativo .
- ▶ Reducir o eliminar los efectos adversos del impedimento.

NO reducen las expectativas para el aprendizaje.

No se limitan al salón de clases, sino que son necesarios en el hogar, la comunidad y posteriormente en el trabajo.

Deben ser integrados en la enseñanza y la evaluación.

Acomodo y estudiante

La participación y la comodidad de los/as estudiantes en la selección, utilización y evaluación de los acomodados es esencial.

Esto les ayudará a
desarrollar su autoestima,
convertirse en sus propios defensores
mejorar el uso de los acomodados.

Siempre se deben considerar las fortalezas y retos del estudiante.

Acomodo y estudiante

Si se encuentra utilizando algún acomodo, se debe evaluar la efectividad del mismo y si vale la pena continuar con él.

Al implementar nuevos acomodos, se debe proveer tiempo para que el estudiante aprenda a utilizarlo y mantener monitoreo y evaluación sobre el mismo.

Tipos de Acomodos

Acomodos **visuales**

letra agrandada, equipo para agrandar y lenguaje de señas

Acomodos **táctiles**

Braille y gráficas táctiles

Acomodos **auditivos**

lector humano, cassette o disco compacto, libro en cassette, libros grabados, equipo para amplificar sonido

Acomodos **multi-sensoriales**

video cinta y video descriptivo, programa de lector para la pantalla, claves visuales, anotaciones, bosquejos e instrucciones, materiales que hablan

Acomodos de forma de responder

Permiten completar actividades, asignaciones y evaluaciones de diferentes maneras o resolver y organizar problemas utilizando equipos de asistencia tecnológica.

Los más beneficiados son estudiantes con impedimentos físicos, sensoriales o de aprendizaje incluyendo memoria, secuencia, sentido de dirección, alineación y organización.

anotador, procesador de palabras, voz a texto, Braille o libreta electrónica de anotaciones Braille, anotadores, grabadora, responder en el folleto de prueba, monitor de respuestas de la prueba.

También se pueden utilizar materiales o equipos para resolver u organizar respuestas

equipo para hacer cálculos, aparatos para la gramática y la ortografía, organizadores visuales y/u organizadores gráficos.

Acomodos de ambiente y lugar

Implica cambiar o modificar el lugar de enseñanza y/o evaluación.

Útil para estudiantes que se distraen con facilidad en grupos grandes y para estudiantes que utilizan acomodos que pueden molestar o interferir en las clases o evaluaciones.

Los estudiantes con impedimentos físicos necesitan lugares accesibles y condiciones especiales en el salón de clases para ellos y sus equipos.

reducción de distracción al estudiante o a otros estudiantes que se ven afectados por los acomodos al estudiante con necesidades especiales, cambio de lugar para aumentar el acceso físico o para el uso de equipos especializados.

Acomodos de tiempo e itinerario

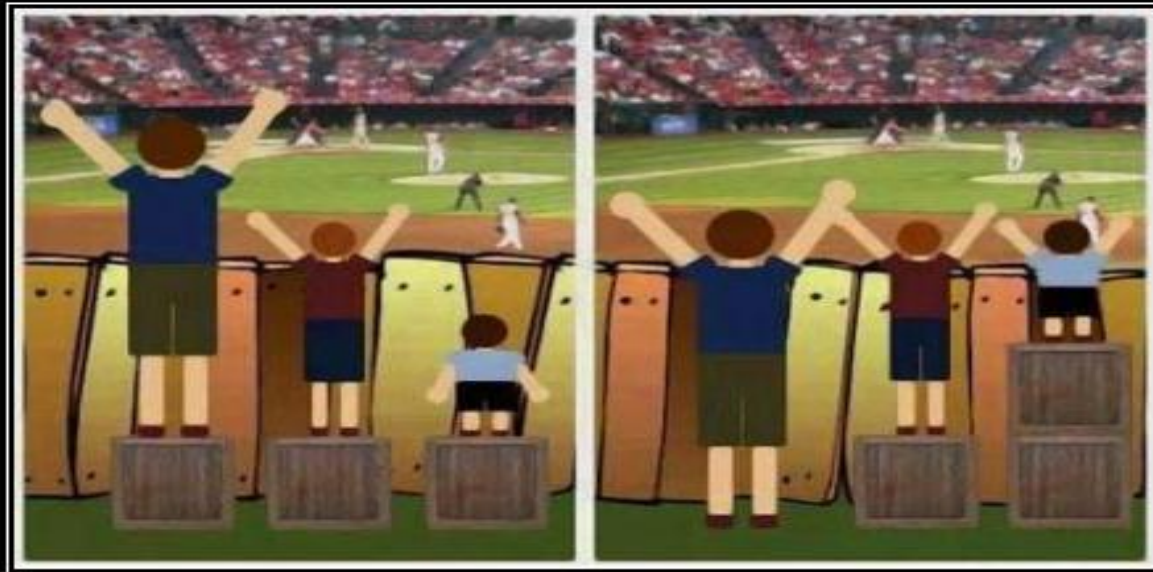
Recomienda aumentar la cantidad de tiempo permitido para completar una asignación o evaluación. También se puede cambiar la organización de la tarea o evaluación.

Los estudiantes que más se benefician son aquellos que no pueden mantener la concentración continua por un periodo extendido de tiempo o que se frustran y/o se ponen tensos con facilidad.

También se utiliza con estudiantes con impedimentos físicos u orgánicos cuyo funcionamiento varía durante el día por causa de medicamentos o porque le bajen los niveles de energía y con estudiantes que se fatigan con facilidad.

tiempo extendido, pausas frecuentes o múltiples, cambio de itinerario u orden de actividades.

De la Igualdad a la Justicia



Igualdad

Justicia

No son lo mismo.

¡Trabajando en equipo!

Repensemos a Francisco y a Lucía.

¿Qué posibilidades tienen estos jóvenes de obtener una experiencia universitaria justa?

Preguntas



¡Gracias por su atención!

Referencias parciales

Acomodo para el estudiante de Educación Especial. Recuperado el 21 de octubre de 2013 de <http://www.de.gobierno.pr/tags/educacion-especial> .

Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED). (2005). Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/educacion_especial/documents/EducacionEspecial.pdf.

Ley de la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos, Ley 238 del 31 de agosto de 2004. Recuperado el 21 de octubre de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/09/LEY238.pdf>.

Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, Ley Estatal Núm. 51 del 7 de junio de 1996. Recuperado el 21 de octubre de <http://www.de.gobierno.pr/derechos-de-los-padres-y-estudiantes-de-educacion-especial> y <http://www.lexjuris.com/lexlex/lexcodigoc/lexedimpedimentos.htm>.

Manual de Acomodo del Departamento de Educación (DE). Recuperado el 21 de octubre de 2013 de <http://www.scribd.com/doc/45928680/Manual-de-Acomodos-Departamento-de-Educacion-de-Puerto-Rico> y <http://www.de.gobierno.pr/tags/educacion-especial>.

Naharro, A y Pastor, A. (2009). *Yo También*. [Cinta cinematográfica]. España: Alicia Produce / Promico Imagen. Recuperado el 21 de octubre de <http://www.youtube.com/watch?v=IbK-k99AsI>.

Oficina de ayuda para personas con impedimentos UPR. Recuperado el 21 de octubre de <http://estudiantes.uprrp.edu/impedimentos/impedimentos.php>.

Contacto:

Dra. Yolanda González Román
maestrayolandapr@gmail.com

Coordinadora

Programa para Capacitación Docente en Autismo (ProCDA)
Departamento de Estudios Graduados
Facultad de Educación

Viviana Rivera Rondón
viviana.riverarondon@gmail.com

Estudiante Graduada
Departamento de Estudios Graduados
Facultad de Educación