

Taller

Estrategias de Enseñanza y Avalúo que atienden las necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todas/os

Dra. Yolanda González Román
Estudiante Graduada Viviana Rivera-Rondón
13 de noviembre de 2013
Salón 3123, Torre Central, Plaza Universitaria

Meta

Mediante el uso de estrategias diversas se busca proteger los derechos de los(as) estudiantes con diversidad funcional como parte esencial de la comunidad de aprendizaje a la cual pertenecen.



Objetivo

Orientar a la comunidad universitaria con respecto a estrategias de enseñanza y avalúo que posibilitan el aprendizaje y la evaluación justa a estudiantes con diversidad funcional.

Actividad de Exploración

Entrevista en parejas o grupos pequeños

¿Cómo aprendes más efectivamente?

¿De qué manera organizas tus ideas?

¿De qué manera demuestras tu aprendizaje?

Breve Reflexión



La diversidad no es vista como un problema a superar, sino como un recurso enriquecedor para apoyar el aprendizaje de todos.

(Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan y Show)



Teoría de Inteligencias Múltiples
Howard Gardner

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner

- Escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

Lingüística.



- Resolución de problemas aritméticos, estrategia y experimentos.

Lógica-matemática.



- Deporte, baile, manualidades.

Corporal y quinésica.



- Percibir, imaginar, visualizar, transformar.

Visual y espacial.



- Identificar, reconocer, crear y reproducir sonidos-canciones.

Musical.



- Se comunican bien y son líderes en sus grupos.

Inter personal.



- Autoestima, automotivación; felicidad personal y social.

Intra personal.



- Atracción y sensibilidad por el mundo natural.

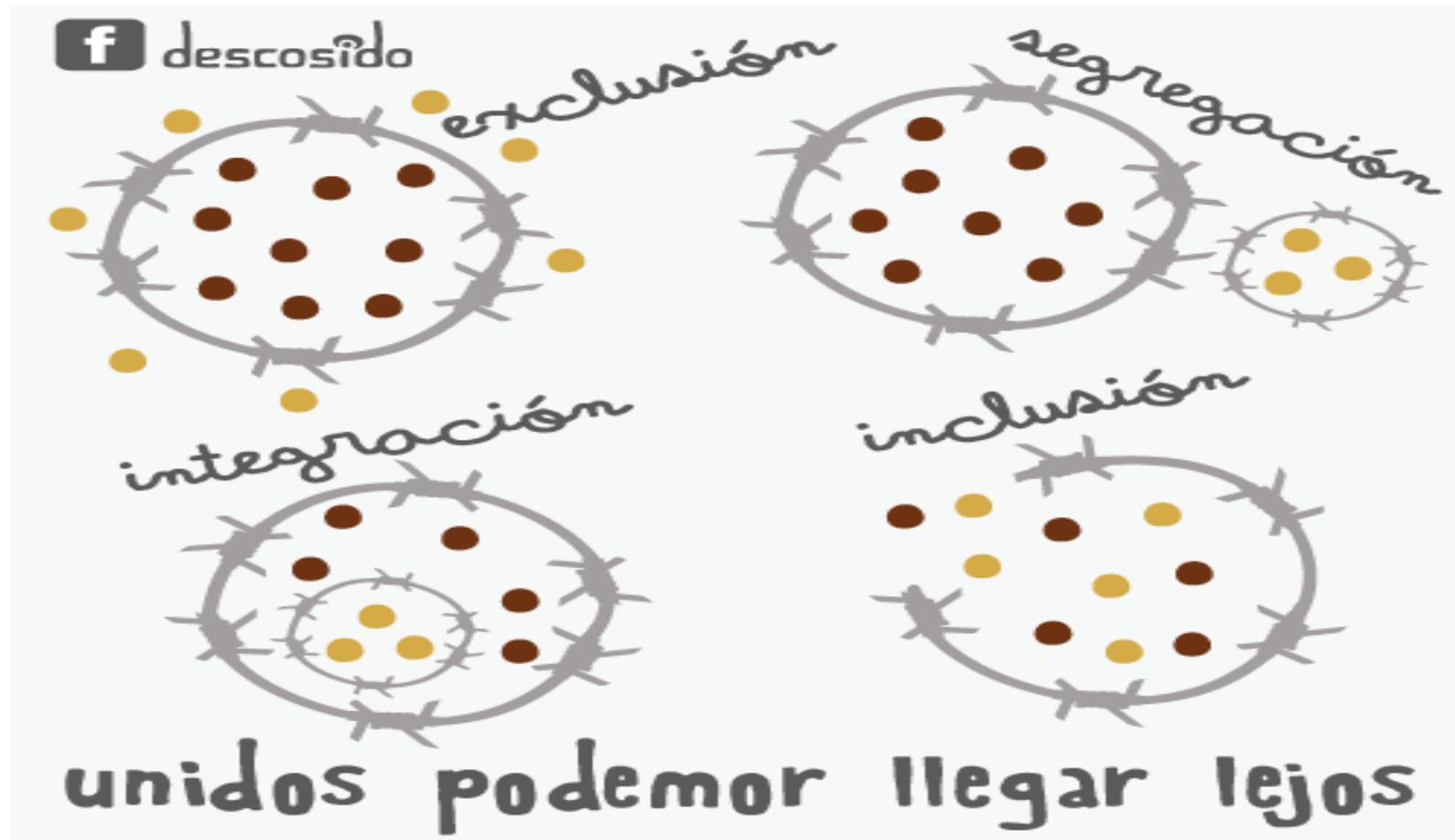
Naturalista.





Inclusión

Inclusión





Educación Diferenciada

Educación Diferenciada

“En un salón diferenciado, la maestra planifica **proactivamente** y desarrolla varios acercamientos al contenido, los procesos y el producto, en anticipación de... y como respuesta a... las diferencias en disposición (readiness), intereses y necesidades educativas de los aprendices”.

(Carol Ann Tomlinson, 2005, p.7)

Educación Diferenciada



Metodologías para atender la diversidad

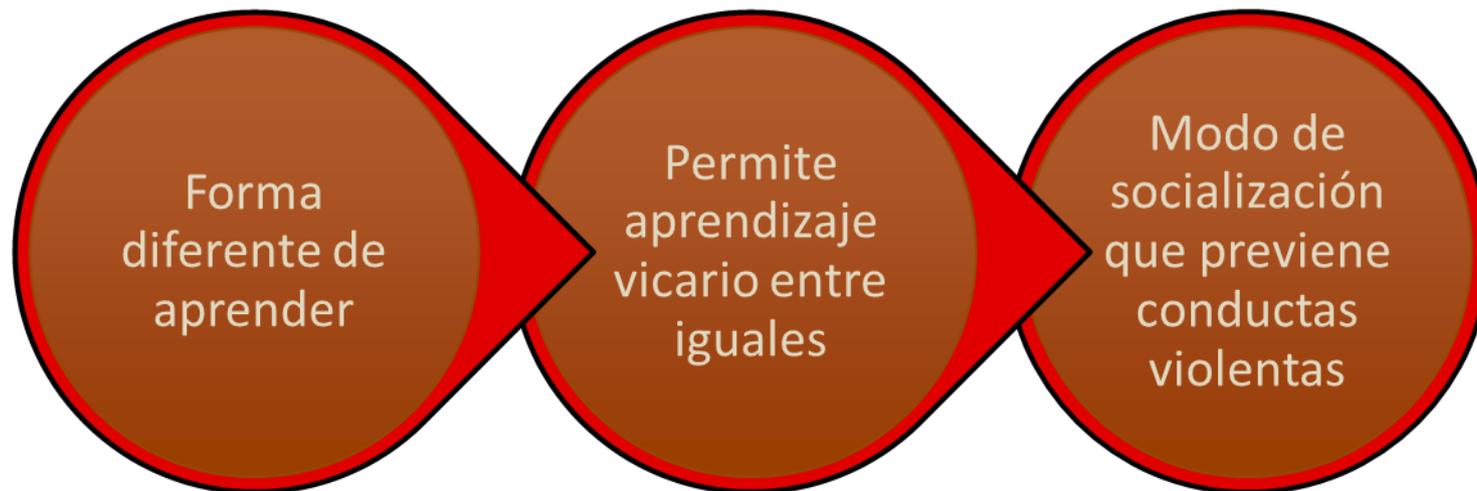


(Coloma Olmos, Jimenez Rodriguez y Saez Lahoz, 2007)



Trabajo cooperativo-colaborativo

Trabajo cooperativo-colaborativo



Trabajo cooperativo-colaborativo



Inter-dependencia positiva



Responsabilidad individual



Competencias cooperativas



Clima positivo y formación de grupos



Revisión y evaluación

Grupo

Colaborativo

Tamaño varia

Informal

Competitivo

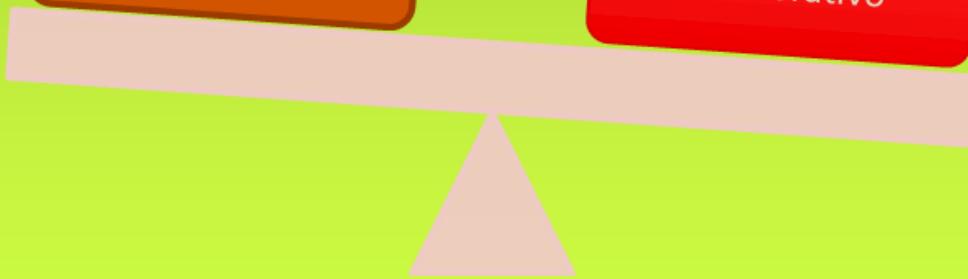
Relaciones positivas

2 a 4 miembros

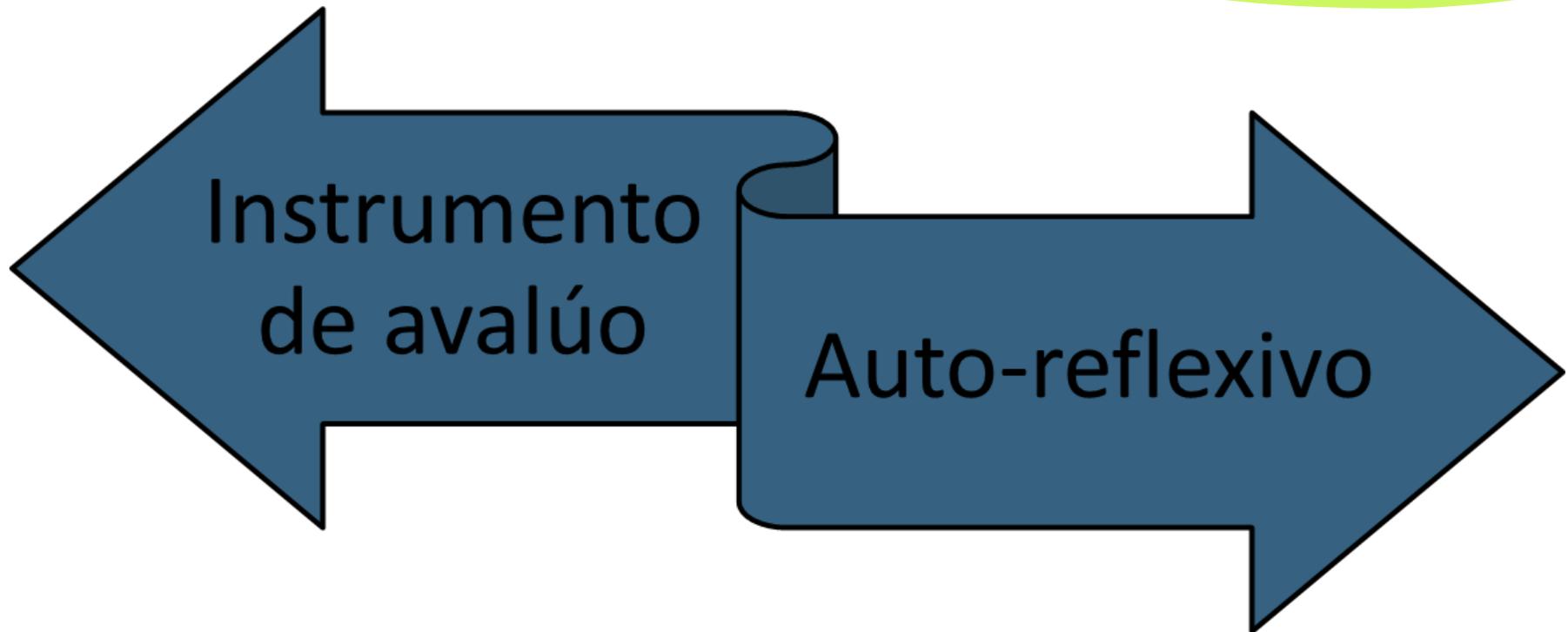
Estructurado

Colaborativo

*Trabajo
cooperativo-
colaborativo*



Trabajo a través de Portafolios



Ventajas y Desventajas de los Portafolios

- 
- Autonomía
 - Meta-cognición
 - Crear hábitos
 - Autoevaluación
 - Solución de conflictos
 - Diferenciación
 - Formativa
 - Dialógica
 - Cooperativa

- 
- Requiere tiempo
 - Autodisciplina y responsabilidad
 - Nuevo estilo de enseñanza
 - Confiabilidad y validez
 - Sistemática/objetivos
 - Complementaria

Trabajo a través de Estudios de Caso



Integra teoría y práctica

Atiende una situación

Dialógica y reflexiva

Requisitos del Estudio de Caso

Situación real

Conocida y sugerida por docente

No sugerir soluciones

Abierto a interpretaciones

Participativo y crítico

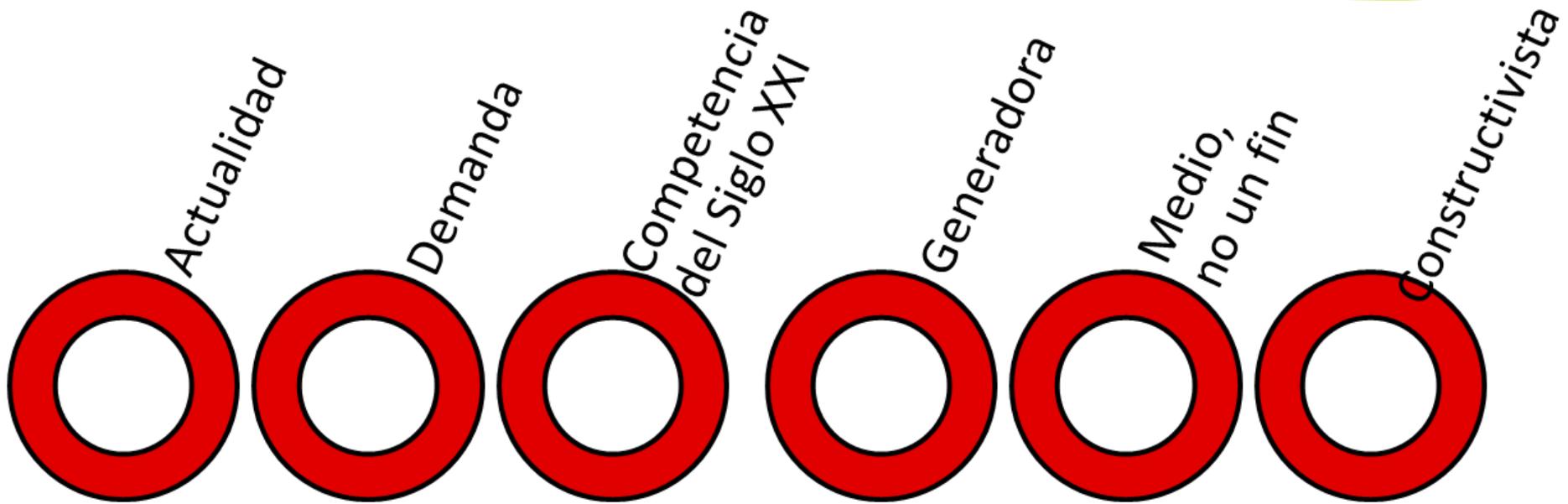
Mezcla de prioridades

Tiempo limitado

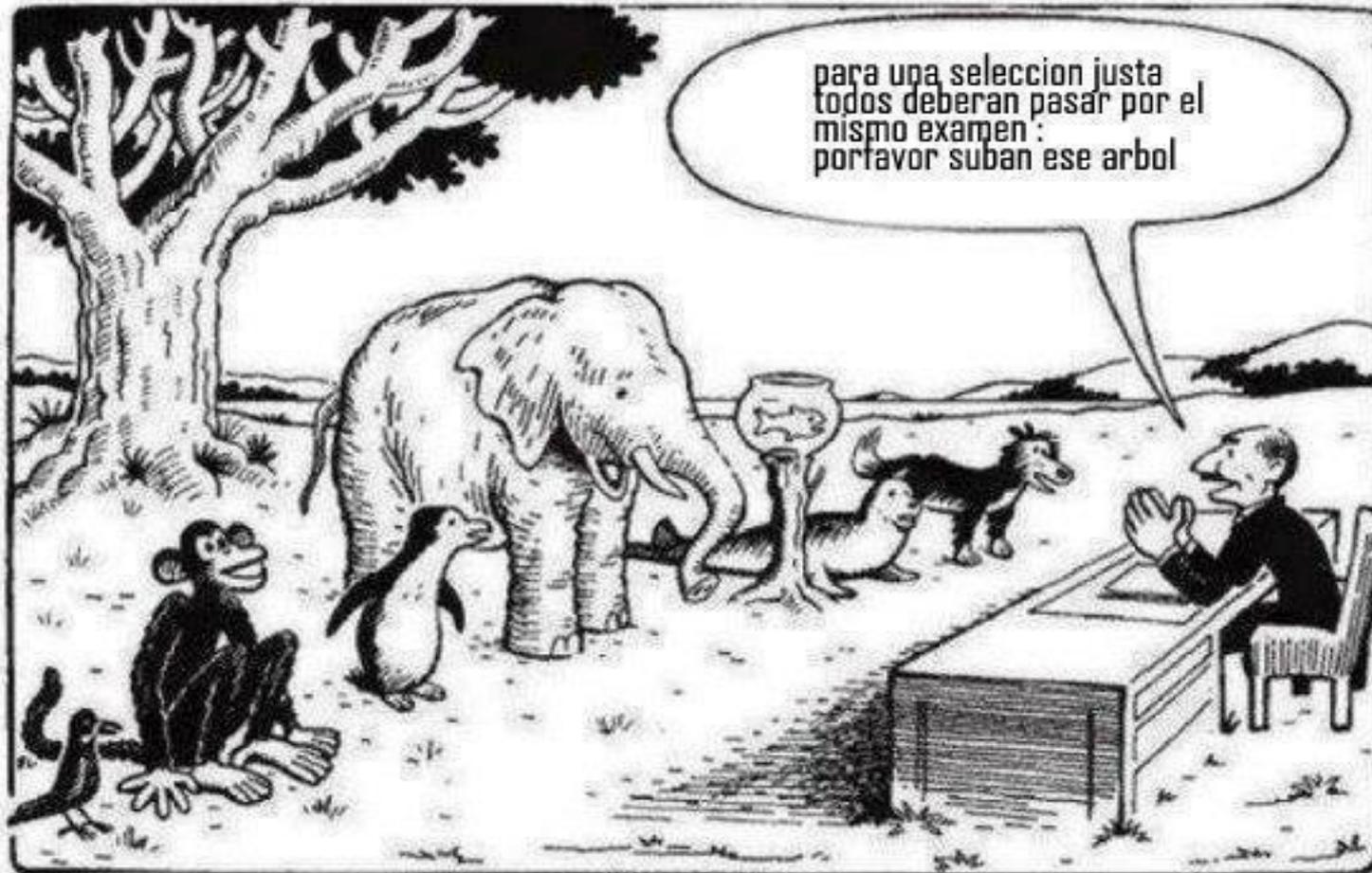
Fundamentación teórica

Objetivos educativos

Trabajos a través de TIC



Avalúo para atender la diversidad



Nuestro Sistema Educativo



Avalúo

“Proceso planificado, participativo, continuo y sistemático para obtener, analizar e interpretar información que permite conocer el progreso de los estudiantes y la calidad de su ejecución”.

Se basa en criterios y estándares formulados sistemáticamente.

Se realiza a través de múltiples y variadas técnicas e instrumentos. (Aguirre Ortiz, 2006)

Pasos en el avalúo

Establecer expectativas y objetivos, así como pautas y claridad de criterios en el proceso.

Recopilar, organizar, analizar e interpretar la información de acuerdo a criterios establecidos.

Juzgar y evaluar datos para relacionarlos con criterios, objetivos y expectativas establecidos.

Reflexionar críticamente sobre el proceso para proponer cambios necesarios.

Actividades para avalúo

Planificar actividades específicas dirigidas a recopilar datos útiles para la evaluación final.

Deben responder a los diferentes escenarios y poblaciones educativas.

Son más efectivas cuando se utiliza una variedad de métodos a través de un periodo de tiempo determinado. Demuestran el cambio, el crecimiento y las transformaciones paulatinas.

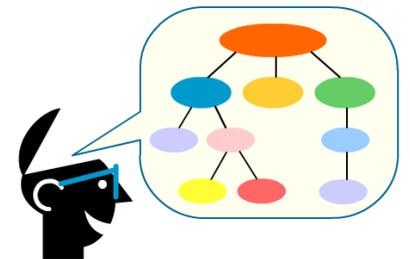
Se caracterizan por el uso de diversos medios e instrumentos para obtener, organizar y analizar información variada y multifacética, que permitirá una visión abarcadora de la enseñanza.

Organizadores gráficos

Instrumentos para organizar las ideas y representarlas visualmente, examinar relaciones entre conceptos

Se utilizan para evaluar diversos niveles de pensamiento.

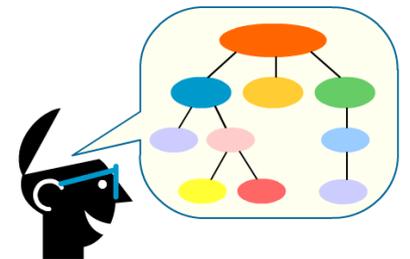
Muy efectivos para organizar la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con problemas en el aprendizaje que afectan el lenguaje, o para aprendices visuales



Organizadores gráficos

Se pueden combinar con explicación oral para maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque ofrecen una codificación dual.

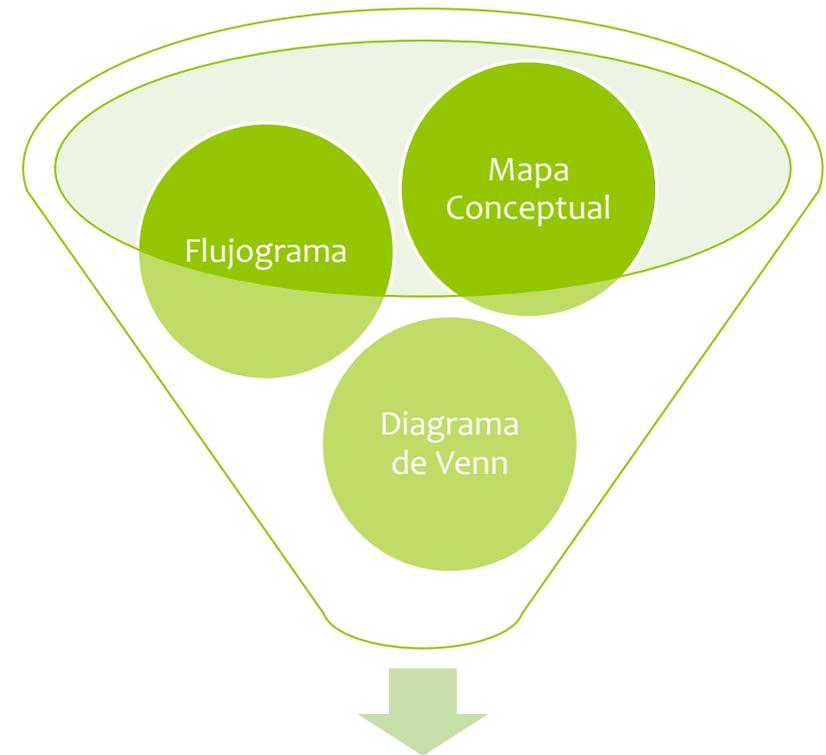
Sirven para reforzar destrezas de lectura y escritura, comunicación y pensamiento crítico y creativo.



Organizadores Gráficos

Algunos Ejemplos:

- Mapa conceptual
- Diagrama de flujo o flujograma
- Diagrama de Venn
- Diagrama de Causa y Efecto
- Línea del Tiempo



Rúbrica

Escala predeterminada que describe los criterios para juzgar la calidad del desempeño

Tipos :

Global (comprensiva o genérica) – juzga conjuntos de conceptos, destrezas o aptitudes

Analítica – desglosa los tipos de aprendizaje en aspectos específicos y juzga la ejecución de acuerdo

Útil para asignar un valor de acuerdo a la complejidad del trabajo

Presentación Oral: Expresarse eficazmente en forma oral

Habilidades Comunicativas

Nombre del estudiante: _____

CATEGORIA	4	3	2	1
Comprender comunicaciones orales	El participante mostró comprensión de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>	El participante mostró una comprensión parcial en las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>	El participante mostró algo de comprensión de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>	El participante no mostró comprensión de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>
Expresarse eficazmente en forma oral	El participante logra comunicar sus ideas eficazmente en forma oral. <input type="checkbox"/>	El participante logra comunicar sus ideas de forma parcial en forma oral. <input type="checkbox"/>	El participante logra comunicar sus ideas de forma general oralmente. <input type="checkbox"/>	El participante no logra comunicar sus ideas en forma oral. <input type="checkbox"/>
Comprender textos escritos en forma autónoma.	El participante evidencia en sus comentarios la comprensión de los textos escritos en forma autónoma. <input type="checkbox"/>	El participante evidencia en sus comentarios, una comprensión parcial de los textos escritos. <input type="checkbox"/>	El participante evidencia en sus comentarios la comprensión limitada de los textos escritos. <input type="checkbox"/>	El participante no evidencia en sus comentarios comprensión de los textos escritos. <input type="checkbox"/>
Producir textos escritos de manera coherente	El participante logra producir textos escritos con coherencia de ideas. <input type="checkbox"/>	El participante logra producir textos escritos parcialmente coherentes. <input type="checkbox"/>	El participante tuvo dificultades para producir textos escritos con coherencia de ideas. <input type="checkbox"/>	El participante no logra producir textos escritos de manera coherente. <input type="checkbox"/>

Reacción escrita inmediata

Consiste de una breve y rápida composición por escrito que realiza el estudiante en respuesta a una pregunta o frase del maestro.

Identificar palabras o puntos clave
Redactar frase o pregunta con claridad

Ofrece retrocomunicación inmediata.

Se utiliza para investigar conocimiento previo, fomentar la memoria y comprensión.

Evalúa memoria y razonamiento básico.

Puede utilizarse a principio o final de la clase.

Notas Dialécticas

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ Fecha: _____

Título de la lectura: _____ Autor: _____

Descripción breve:	
Contenido	Reacción personal

Se utiliza para: verificar la comprensión del texto o la presentación, para enlazar los contenidos del texto y la presentación, y para estudiar o redactar composiciones.

El maestro debe redactar una rúbrica para evaluar la reacción del estudiante.

Son de gran valor académico.

Diario Reflexivo

Útil en el desarrollo de destrezas metacognitivas;
propicia la reflexión y el análisis de los
procesos de aprendizaje.

Se utiliza para concienciar al estudiante sobre su propio
aprendizaje.

Permite la transferencia entre aprendizajes y su interconexión.

Diario Reflexivo

Permite evaluar niveles superiores de aprendizaje.

Requiere redacción frecuente de ideas libres o relacionadas a la clase.

También pueden utilizarse preguntas guías.

Es importante mostrar ejemplos.

Portafolios

Recopilación de trabajos
a lo largo de un periodo de tiempo determinado

Lo realiza el propio estudiante.

Hace énfasis en el mejoramiento a través de la retrocomunicación evaluativa y la auto-reflexión.

Portafolios

Orientado
hacia el
proceso

Orientado
hacia el
producto

Permite la evaluación y comparación del aprendizaje.

Se pueden evaluar niveles superiores de aprendizaje.

Útil para el desarrollo de la auto-estima

Conclusión

El avalúo forma parte de la evaluación educativa.

Considera los procesos que se dan durante la experiencia educativa.

Atiende a la diversidad de aprendices.

Ofrece alternativas para la reflexión y la transformación del sistema educativo.

¿Preguntas?





Yo también
(España, 2009)
Fragmento

http://www.youtube.com/watch?v=_lbK-k99AsI

¡Gracias!

A word cloud featuring the phrase "Thank You" in multiple languages. The words are arranged in a roughly rectangular shape, with "THANK YOU" being the largest and most prominent. Other languages include Spanish (GRACIAS, ARIGATO), Arabic (SHUKURIA, SHUKRIA, BIYAN), Hindi (DANKSCHEEN, JUSPAXAR), and many others. The words are in various orientations, some horizontal and some vertical.

THANK YOU

GRACIAS ARIGATO SHUKURIA SHUKRIA BIYAN SHUKRIA

DANKSCHEEN JUSPAXAR

SPASSIBO SNACHALHYA NUHUN CHALTU YAQHANYELAY TASHAKKUR ATU TINGKI

WADEEJA MAITEKA SUKSAMA EKHMET HUI

SHUKRIYALAH ANNA ATTO HATIUR GU

MERSI SPASIBO DENKAJJA UNALCHEEK

YOSPAGARATAM

MAAKE GRAZIE MEHRBANI PALDIES YOU

KOMAPSUMINDA BIRICO MERASTAWHY GAEJYHO LAH

YAVTAPUCH MEDAWAGSE GOZAIMASHITA EFCHARISTO AGUYJE FAKAUE

MINMOHCHAR

Referencias

Aguirre Ortiz, M. (2006). *Assessment en la sala de clase*. Puerto Rico: Publicaciones Yuquiyú

Coloma Olmos, A.M., Jimenez Rodriguez, M.A. y Saez Lahoz, A.M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender la diversidad*. Madrid, España: PPC, Editorial y Distribuidora, SA

Medina Díaz, M., & Verdejo Carrión, A. (2001). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. República Dominicana: Editorial Isla Negra.

Ponce, B., Rosales, M., & Rivera, A. (2010). *La evaluación del aprendizaje: conceptos básicos*. NR: ANISA, Inc.

Rodríguez-Irlanda, D. (2001). *Medición, "Assessment" y Evaluación (6ta ed.)*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas

Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Educational.

Vera Vélez, L. (2005). *Assessment: Medición y evaluación del aprendizaje*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas

Contacto:

Dra. Yolanda González Román

maestrayolanda@gmail.com

Facultad de Educación

Viviana Rivera-Rondón

viviana.riverarondon@gmail.com

Estudiante Graduada

