

Conceptos de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

**Julio E. Rodríguez Torres
Chamary Fuentes**

24 de febrero de 2015

Oficina de Evaluación
del Aprendizaje
Estudiantil

Objetivos de la presentación

- Definir el concepto avalúo del aprendizaje.
- Describir las características de un buen proceso de avalúo.
- Diferenciar entre evidencias directas e indirectas.
- Familiarizar a los participantes con aspectos relevantes del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.

¿Qué es avalúo?

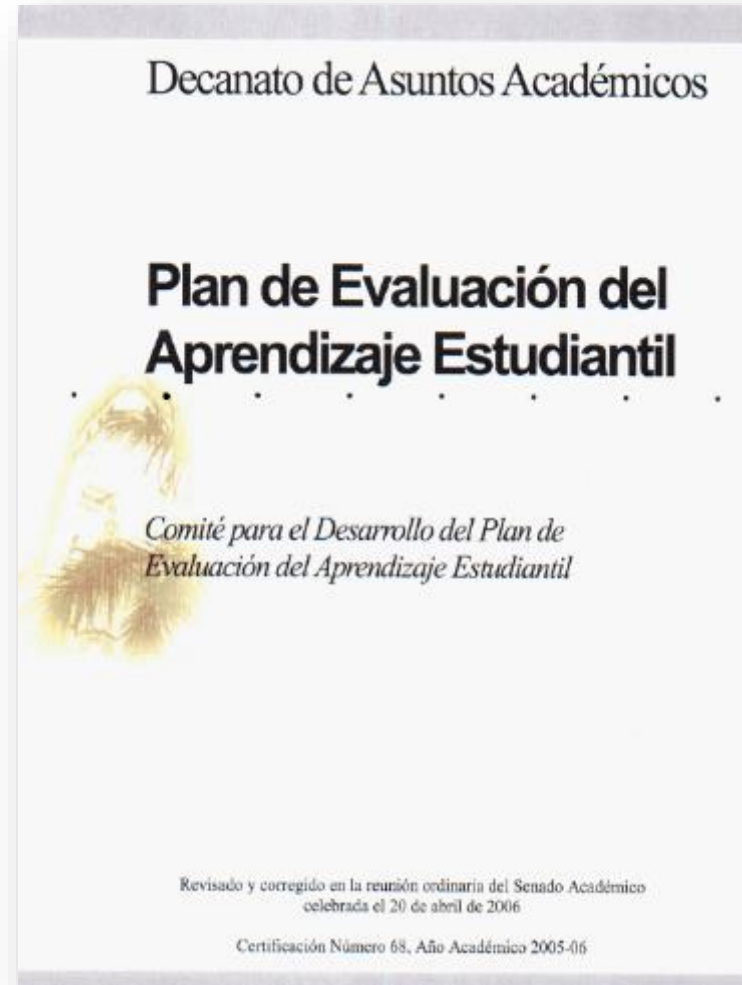
- Es un proceso sistemático en el que se recopila, organiza e interpreta información útil para la toma de decisiones informadas.
- En el campo de la educación superior este proceso pretende dar seguimiento al cumplimiento de la misión institucional.

Avalúo/ Assessment

Propósito del avalúo del aprendizaje


- Fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - Incorporar acciones para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, la planificación, la revisión curricular, entre otros aspectos.
- Demostrar la efectividad de los esfuerzos educativos (agencias acreditadoras, entidades gubernamentales, comunidad en general).
- Fundamental la toma de decisiones.

El proceso de implantación del *assessment* del aprendizaje estudiantil en los programas académicos está regulado por el Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil (Cert. S.A. 68 -2005-06)



¿Qué es el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil?

- Es un marco de referencia para implementar un sistema de recopilación de evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado, acorde con lo establecido en el Perfil del Egresado de la UPR-RP.
- No dicta o prescribe las actividades y los instrumentos de *assessment* que deben usar las Facultades o Escuelas, los Departamentos, los Programas Académicos o Concentraciones con el fin de evidenciar el alcance del aprendizaje de los estudiantes.



Proceso integrado del *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras

Se dirige a contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida están los estudiantes logrando los aprendizajes que se esperan, según se expresa en la misión de la Institución, en el perfil del egresado y en las metas y los objetivos de los programas académicos o concentraciones?
- ¿Cómo evidenciamos el logro de esos aprendizajes?
- ¿Qué acciones y decisiones debemos tomar en la sala de clases, en los programas académicos o concentraciones y en la Institución a partir de los hallazgos?

Dominios del aprendizaje a ser evaluados

- Comunicación efectiva
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual
- Capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo

Instancias para recopilar información del estudiante

- Durante la admisión
- Al iniciar sus estudios
- Durante los cursos
- Al finalizar los estudios
- Luego de obtener el grado

Características de un buen proceso de avalúo

- Delimita claramente las expectativas de aprendizaje
- Recopila datos sobre interrogantes que tiene el programa
- Es costo efectivo
- Es una responsabilidad compartida
- No representa trabajo excesivo
- Es razonablemente confiable
- Recoge datos de diversas fuentes (al menos 2 por dominios, una de ellas directa)
- Dar seguimiento al aprendizaje en varias instancias

Ciclo de Avalúo

Definimos un ciclo de avalúo de acuerdo a las siguientes etapas:

1. Selección de las competencias o dominios del aprendizaje que se van a evaluar y que están alineados con los del programa académico y con el Perfil del Egresado.
2. Identificación de las actividades educativas en las cuáles se avaluarán los dominios del aprendizaje.
3. Adaptar o desarrollar instrumentos de *assessment* para recoger datos pertinentes.

Ciclo de Avalúo cont.


4. Selección de las instancias en que se medirán los dominios escogidos en un curso o en diferentes cursos del programa académico.
5. Recopilación, análisis e interpretación de los datos recogidos.
6. Proponer acciones transformadoras. Estas acciones se implementarán y se evaluarán en el próximo ciclo de, *assessment* que incluirá otros dominios del aprendizaje que se avaluarán.

¿Qué hacer una vez iniciado el proceso de *assessment* del aprendizaje?

Una vez iniciado el proceso de *assessment* en un programa académico y después de analizar los datos recopilados, debemos hacernos las siguientes preguntas y reflexionar:

Preguntas:

- ¿Qué han aprendido nuestros estudiantes?
- ¿Estamos satisfechos con los hallazgos?
- De no ser así, ¿qué vamos a hacer al respecto?



Proponer acciones transformadoras en las áreas por mejorar y evaluarlas. (Cerrar el ciclo de *assessment*)

Medidas directas

- Pruebas estandarizadas
- Portafolios
- Ensayos y trabajos de redacción corregidos
- Proyectos o exhibiciones evaluados por jurado
- Proyectos evaluados de cursos “capstone” o medulares
- Observaciones y evaluaciones de las ejecutorias de los estudiantes

Medidas directas (cont.)

- Evaluaciones de internados (interna y/o externa)
- Pruebas en la sala de clases
- Ejecutoria en exámenes de licenciatura
- Pre y post pruebas
- Examen de grado con sus evaluaciones
- Presentaciones evaluadas
- Tesis evaluadas
- Reportes de investigación evaluados
- Rúbricas o matrices de valoración

Medidas indirectas

- Encuestas estudiantes, graduados, egresados o patronos
- Entrevistas
- Grupos focales
- Diarios reflexivos
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones de los cursos

No son evidencias de aprendizaje

- Patrones de matrícula
- Razón estudiantes por profesor
- Presupuesto asignado
- Publicaciones de la facultad (excepto por aquellas en que hay estudiantes)
- Diversidad del cuerpo estudiantil
- Notas de cursos, promedio general

Documentos oficiales para el *assessment* del aprendizaje estudiantil graduado y subgraduado

- Plan de “*Assessment*” del Aprendizaje Estudiantil a 5 años que incluye:
 - Matriz Curricular
 - Resumen del Plan
 - Tabla con el desglose anual
- Plan Anual de “*Assessment*” del aprendizaje (septiembre)
- Informe Parcial de “*Assessment*” del aprendizaje (enero)
- Informe Anual de “*Assessment*” del aprendizaje (agosto)



Plan a 5 Años

Matriz Curricular de Assessment del Aprendizaje Estudiantil



CURSO	DOMINIOS DE APRENDIZAJE														
	Com.Efec.	Pen.Critico	Resp.Social	Inv.Creac.	Cap.Est.Ind.	Cur.Intel.	Apr.Cont.	Sen.Et.Est.	Apr.Cul.C.	Int.Conoc.	Raz.Log.M.	Co.Des.Act.	Comp. Info.	Lid.	Trab. Gru.



Plan de Assessment del Aprendizaje estudiantil de Cinco Años (2014-2019)
Programa de



Resumen del Plan de Cinco Años (2014-2019):

Dominios del aprendizaje estudiantil a evaluar por año académico

Dominios del aprendizaje	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019



Plan de Assessment del Aprendizaje estudiantil de Cinco Años (2014-2019) Programa de



Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2014-2015			



Plan Anual



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

PLAN ANUAL DE "ASSESSMENT" DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa académico o Concentración:

Año Académico:



Dominios de la Misión del Recinto	Objetivos del aprendizaje estudiantil	Cursos, actividades e instrumentos utilizados para recopilar información	Criterios de evaluación	Logros esperados	Instancias para recopilar la información (veces en que se mide en el curso)	Unidad o persona responsable



Informe Parcial/ Anual

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

INFORME ANUAL/PARCIAL DE ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa Académico o Concentración:

Año Académico:

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora

PARTE II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrolladas, los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras.

Apéndices: Incluya la versión final de la Parte I y II del Plan de Assessment del Aprendizaje Estudiantil de su programa. En caso de que haya desarrollado tablas o gráficas de los hallazgos del avalúo, favor de incluirlas.

Coordinador/a de assessment:

Decano/a Facultad:

Fecha sometido:

Apoyo al proceso desde la OEAE

- Reuniones individuales con los Coordinadores de Avalúo y personal de apoyo en los programas académicos.
- Brindar continuamente recomendaciones de documentos enviados.
- Enfatizar el uso de múltiples medidas.
- Enfatizar que se mida en múltiples instancias.
- Ayudar en el diseño de documentos para facilitar el proceso de análisis e interpretación de datos.
- Auscultar comentarios y recomendaciones de las personas que participaron para conocer qué se puede mejorar del proceso.

Contactos

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Tercer Nivel de la Torre Norte.
- **Email:** oeaeupr@gmail.com
- **Teléfonos:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084, 85089
- Para mayor información sobre actividades, planes de avalúo de programas académicos y otros documentos puede visitar el **blog de la OEAE:** www.oeaeuprrp.blogspot.com