



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Sometido a la Comisión Estatal de Elecciones CEE-SA-16-11030

Edición Enero - Junio Año Académico 2015 - 2016

En esta edición...

Índice Temático

Pag.

- Desde nuestro escritorio 2
- Breves notas sobre la Academia para el Desarrollo de la Gerencia Académica, junio 2016 3
- Proyecto de Capacitación Innovador Certificado en Mendeley 5
- Orientación a profesores nuevos 2016 14
- Evaluación del aprendizaje estudiantil 19
- Capacitación en asuntos de la Ley 238 25
- Investigación con seres humanos 30
- Trastornos emocionales que afectan el aprendizaje de los estudiantes 35
- Identificación electrónica de oportunidades de fondos externos para proyectos de investigación 40
- Redacción de propuestas para obtener fondos externos y preparación de presupuestos 41
- Conversatorio: Educación y buen vivir 43
- Proyecto de Capacitación Innovador Certificado en Edición de revistas científicas en formato electrónico 44
- Colaboraciones del CEA 50
- Investigando y publicando en la UPRRP 57
- En voz de los estudiantes 77
- Logros del CEA 78
- Actividades segundo semestre 2015-2016 82

Academia para el Desarrollo de la Gerencia Académica 2016

Certificación Núm. 038, año 2011-2012 de la Junta Administrativa



@CEA_UPR

facebook.com/cea.upr



Desde nuestro escritorio



Saludos...

El segundo semestre 2015-2016 fue uno de logros importantes tanto en el ámbito académico como en el administrativo. En términos académicos, las cincuenta y una (51) actividades de capacitación y desarrollo profesional realizadas y las mil sesenta y cuatro (1,064) participaciones muestran el compromiso del CEA como una gran comunidad de aprendizaje. Este semestre, la Comunidad tuvo la oportunidad de participar del innovador *Certificado en Mendeley*, gestor bibliográfico disponible en las principales plataformas tales como Windows y Mac, que permite guardar, leer, anotar, compartir y citar referencias bibliográficas. Además, continuamos con el desarrollo de *Webinars* como una alternativa de capacitación que ha ganado gran popularidad en la Comunidad. Como ejemplo, el Webinar: *Uso de la plataforma OLAS (Online Learning Assessment System)*. De igual manera, la Comunidad participó del Taller introductorio a la plataforma Wordpress: *Desarrollo de páginas web para proyectos académicos en el Recinto de Río Piedras*, que ilustró los pasos básicos para la administración de una página web utilizando la plataforma Wordpress y permitió a los participantes conocer algunos principios básicos del diseño gráfico para aplicarlos al diseño de *websites* para propósitos académicos.

De igual manera, se ofreció a la Comunidad la *Orientación General y Capacitación en Asuntos sobre la Ley 238 del 31 de agosto de 2004- Carta de Derechos de las personas con impedimentos*. En esta Orientación se discutió la política universitaria que garantiza los derechos a esta comunidad. Y el *Conversatorio Acerca de Educación y Buen Vivir* que contó con la participación del profesor invitado Fernando Huanacuni Mamani. En esta, los participantes tuvieron la oportunidad de compartir con este autor y discutir el tema de la educación y la calidad de vida.

Los gerentes universitarios también tuvieron su espacio en el CEA este semestre. Conforme se establece en la Certificación 038, año 2011-2012, el CEA organizó la Academia para el Desarrollo de la Gerencia Académica en la cual los directores, supervisores y decanos tuvieron la oportunidad de capacitarse en temas como: el presupuesto institucional, desarrollo y planificación, normativas y procedimientos ad-

ministrativos en la contratación de personal docente, informes de progreso de avalúo, procesos docentes en la Oficina del Registrador, informe anual de logros y el liderazgo transformacional en contextos universitarios.

En términos administrativos, iniciamos el *Proyecto de transformación tecnológica del CEA*, este tiene como propósito fortalecer aún más la eficiencia y efectividad de los procesos en el Centro. Este Proyecto cubre dos áreas esenciales, la primera es el uso de la plataforma SharePoint como herramienta de colaboración interna y digitalización para los veinte años de archivo del CEA. La segunda, es el desarrollo de una nueva *interface* del registro mediante *cea.uprrp.edu* en la sección actividades/registro que permitirá la creación de una base de datos sistematizada, cuentas individuales por participantes, el diseño rápido de informes administrativos, entre otros asuntos.

Exhortamos a la comunidad a participar de la amplia oferta de actividades que se llevarán a cabo el próximo semestre agosto-diciembre 2016, en especial a conocer el primer Módulo digital de capacitación del CEA, a registrarse en *cea.uprrp.edu* con sus credenciales del correo institucional *@upr.edu* y a estar pendientes de la publicación de videos promocionales y otros materiales audiovisuales en los cuales el CEA contará su historia como parte de la celebración de sus 20 años.

En nombre de quienes laboramos en el CEA, agradezco el apoyo de la Comunidad en la ejecución de las metas y los objetivos de este maravilloso proyecto académico que representa el Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.



Dra. Eunice Pérez Medina
Directora CEA

eunice.perezmedina@upr.edu



Eduardo Berríos Torres
Decanato de Asuntos
Académicos
eduardo.berrios@upr.edu

Breves notas sobre la Academia para el Desarrollo de la Gerencia Académica, junio 2016



Durante los días 1 al 3 de junio de 2016 se llevó a cabo la Academia para el Desarrollo de la Gerencia Académica actividad dirigida a capacitar a la gerencia académica del Recinto compuesta por Decanos, Directores de Departamentos y Escuelas Académicas sobre Políticas y Reglamentación Académica, Presupuestaria y de Recursos Humanos.

El participar en la Academia fue una excelente oportunidad para fortalecer, desarrollar y actualizar los conocimientos de gerencia académica requisitos indispensables para cumplir y atender con los procesos de planificación presupuestaria y la reglamentación docente vigente.

Las actividades presentadas nos apoderaron en los procesos, técnicas y acciones para la planificación presupuestaria necesarias para la toma de decisión en nuestras unidades académicas. Quiero hacer especial mención en el Seminario: Liderazgo Transformacional en contextos Universitario el cual presentó, a mi juicio,

la necesidad de transformar nuestra forma de hacer gerencia académica en tiempos de dificultad fiscal donde se nos requerirá mayor planificación, rendición de cuentas y cumplimiento con regulaciones en especial de las instituciones/agencias reguladoras y acreditadoras.

Exhorto a los gerentes académicos del Recinto a participar de las próximas actividades que el Centro para la Excelencia Académica estará ofreciendo, principalmente aquellas que atiendan el tema del cumplimiento con las regulaciones federales y las responsabilidades gerenciales/ administrativas de los Decanos, Directores de Departamento o Escuelas.

Academia para el Desarrollo de la Gerencia Académica 2016

Certificación Núm. 038, año 2011-2012 de la Junta Administrativa



Proyecto de Capacitación Innovador



Certificado en



MENDELEY





Certificado en



Lo básico sobre Mendeley



Lourdes Cádiz
Facultad de Administración de Empresas
lourdes.cadiz1@upr.edu

Mendeley es una herramienta que combina un gestor bibliográfico con una red social académica a también una versión para web con una versión de escritorio de manera sincrónica para realizar funciones como: guardar, leer, anotar, compartir y citar las referencias bibliográficas utilizadas en nuestras investigaciones o para nuestras áreas de especialidad. Algunos datos interesantes de esta herramienta de trabajo son: (1) fue creado por Jan Reichelt, Victor Henning y Paul Foeckler, (2) fundado en noviembre de 2007, (3) tiene sede en Londres y está compuesto de un equipo de investigadores, estudiantes graduados, y desarrolladores de código abierto de gran variedad de instituciones académicas, (4) la primera versión beta se publicó en agosto de 2008 y (5) actualmente Mendeley es propiedad de la prestigiosa editorial Elsevier.

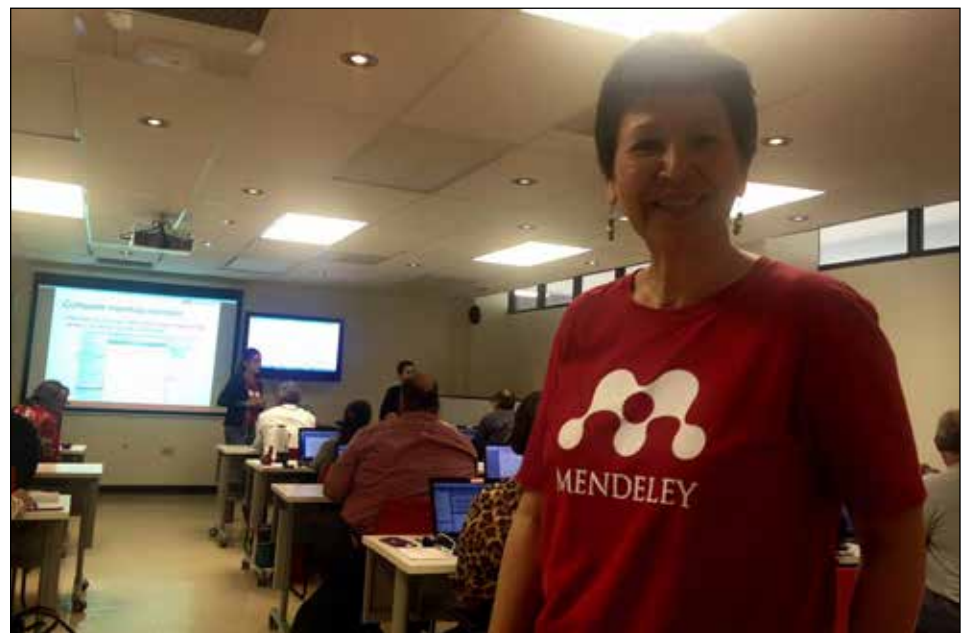
Mendeley es, además un lector de PDF, un sistema para almacenar y organizar documentos, un buscador de información científica y una red social académica en la que se comparten citas bibliográficas y publicaciones. Se ofrece gratuitamente al público y sólo hay que registrarse para utilizarla, sin embargo la Universidad de Puerto Rico tiene licencia institucional la cual provee a los investigadores de una versión más avanzada o premium con ventajas como: espacio de almacenamiento de la biblioteca personal hasta 5 GB, espacio de almacenamiento para grupos de investigación hasta 20 GB, creación de grupos privados ilimitados con capacidad máxima de 25 personas y Mendeley suggest para recibir recomendaciones de artículos relacionados los intereses

de investigación de cada usuario. El grupo de la UPR se llama Consortium University of Puerto Rico y para gozar de las características mencionadas hay que registrarse con la cuenta de correo electrónico institucional y unirse a éste.

Mendeley requiere, como cualquier recurso tecnológico que utilicemos en nuestro ambiente de trabajo, conocimientos previos del usuario para comprender su uso y manejo y aprovecharlo al máximo. Algunos de éstos son: competencias informáticas e informacionales, conocimiento sobre las bases de datos suscritas en la institución (cuáles permiten o no permiten exportar texto completo y referencias), conocimiento sobre los metadatos, la diferencia entre el Digital Object Identifier, DOI y el URL, las

versiones de Android y iPhone disponibles para Mendeley, los pasos para cambiar una cuenta gratuita a una institucional y dónde contactar el apoyo (support) de Mendeley entre otros.

Mendeley tiene un programa de certificación para bibliotecarios a través del mundo. Nuestro recinto cuenta con dos bibliotecarias, la Dra. Snejanka Penkova y la Prof. Lourdes Cádiz y una profesora, la Dra. Yarimar Rosa con certificación de Elsevier para enseñar la herramienta a la comunidad universitaria. Este semestre el Centro de Excelencia Académica respaldó nuestra iniciativa para iniciar un ciclo de talleres y ofrecer una Certificación institucional de Mendeley. Esperamos que la comunidad universitaria la aproveche!





Certificado en  MENDELEY

Citas y referencias con Mendeley

Gestor bibliográfico

Mendeley es una herramienta fácil de utilizar y amigable para el usuario, y tiene múltiples funciones. Presentaré algunas de estas funciones brevemente.

La principal función y utilidad de Mendeley es como gestor bibliográfico, es decir una herramienta para manejar las citas y las referencias bibliográficas en nuestros trabajos en el estilo de citas que necesitamos. Para ello, tenemos que encontrar en el Menú horizontal de Mendeley para *desktop*, el botón *View*, luego *Citation style* y seleccionar el estilo de redacción que deseamos.

Para poder trabajar con el gestor bibliográfico en *Word* se necesita instalar el *MS Word Plugin* (Mendeley para *desktop*, *Tools*, *Install MS Plugin*). El estilo puede cambiarse cuando el usuario así lo necesite. Qué opciones de citas incluye Mendeley: parafraseo, citas directas, fusión de citas, generar bibliografía o lista de referencias utilizadas.

También podemos copiar nuestras citas formateadas y llevarlas en un trabajo en *Power Point* y además enviar documentos por el correo electrónico desde Mendeley.

Otra herramienta importante para instalar es el *Web*

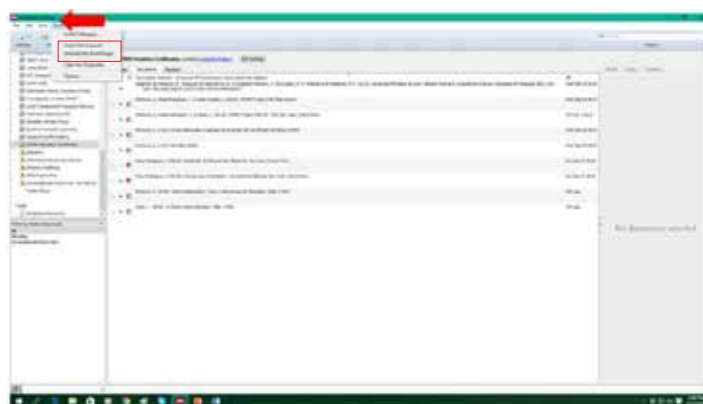


Imagen 01

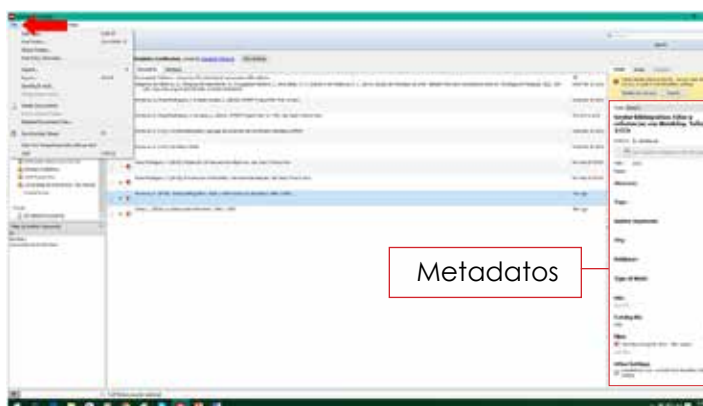


Imagen 02

Importer, el cual nos permite importar trabajos de la *web* a nuestras bibliotecas en Mendeley. Se encuentra en el mismo lugar que *MS Plugin* como ilustra la imagen #1 y tiene indicaciones sencillas para la instalación.

Es importante saber que no todos los documentos que encontraremos en la *web* y en las bases de datos se podrán importar a Mendeley en texto completo (archivo PDF). En

algunos casos solo se importan las referencias bibliográficas y el archivo en PDF se podrá agregar manualmente. De las bases de datos del editorial *Elsevier* (*Science Direct*, *Scopus*) se puede importar directamente con un solo clic.

Para que sus citas y referencias sean correctas es muy importante tener los metadatos de cada documento completos. Para ello, siempre se recomien-



Snejanka Penkova,
Facultad de
Administración de
Empresas
snejanka.penkova@upr.edu

da revisar los mismos y completar los faltantes.

Existen diferentes gestores bibliográficos – *Zotero*, *Mendeley*, *RefWork*, *EndNote*. Algunos de estos son gratuitos, otros por suscripción. Si usted ya tiene cuenta en algunos de los gestores bibliográficos mencionados todos ellos proveen la opción de importar y exportar referencias y/o archivos en PDF. La imagen #2 demuestra las funciones mencionadas:

El Certificado institucional de Mendeley es auspiciado por el Centro para la Excelencia Académica y está en curso por primera vez durante este semestre académico. Dicho certificado está ofreciendo oportunidades para conocer y aprender mejor este gestor bibliográfico y así facilitar y mejorar la calidad de nuestras investigaciones.

Otra forma a través de la cual podemos aprender más al respecto es buscar los materiales (videos, tutoriales, etc.) de Mendeley en la siguiente dirección: <https://community.mendeley.com/teaching>. En hora buena!



Certificado en



MENDELEY

Mendeley: Herramienta para la investigación colaborativa



Yarimar Rosa Rodriguez

Instituto de Investigación**Psicológica****Facultad de Ciencias Sociales**

yarimar.rosa@upr.edu

Además de todas las funciones que tiene Mendeley para apoyar el trabajo individual, como lo puede ser una monografía, manuscrito para publicación, tesis o disertación, el sistema provee para que podamos usar la mayoría de las herramientas en un espacio colaborativo. Las herramientas que nos permiten interactuar y colaborar son:

- 1) el perfil profesional,
- 2) los grupos públicos y
- 3) los grupos privados.

En nuestro perfil profesional podemos mostrar nuestras publicaciones. Esta sección del perfil se conecta con *My Publications* en la versión de escritorio de Mendeley, de modo que cada vez que añadimos una publicación a dicha carpeta, esta se actualiza con nuestro perfil. Además, el ambiente en línea identifica las publicaciones contenidas en SCOPUS, llevándolas a nuestro perfil.

Mediante los grupos públicos los usuarios tienen la posibilidad de identificar a otros investigadores con intereses similares, así como la literatura que más se lee en los respectivos campos del saber. Con más de 100,000 grupos a nuestra disposición, tenemos la posibilidad de crear grupos nuevos y conectar con investigadores de diversas regiones. La plataforma permite

comunicarse con las personas y los grupos de manera privada, por lo que las posibilidades de colaboración se expanden cada día.

Por último, la membresía de Mendeley Institucional (MIE) nos provee el beneficio de crear grupos privados en los cuales podemos trabajar con un máximo de 25 personas. Esta herramienta es ideal para grupos pequeños de curso, trabajos grupales o equipos de investigación. Tener la bibliografía de un proyecto de investigación de manera integrada ofrece las siguientes ventajas:

- 1) documentos disponibles para la lectura discusión y el intercambio por medio de notas y comentarios,
- 2) referencias disponibles para citar en el proceso de redacción de manuscritos,
- 3) posibilidad de sistematizar la revisión de literatura e integrarla en el uso de otros sistemas electrónicos como NVivo para analizar.

Todo esto, en un sistema, que como ya hemos discutido, se sincroniza y esta accesible en varios ambientes (en línea, en la computadora y en dispositivos

móviles). El lector de documentos posibilita hacer marcas y anotaciones a través de este y que las mismas puedan ser vistas por los demás colaboradores dentro del grupo privado. Además, utilizando la herramienta *MS Word Plug-in* podemos insertar las referencias contenidas en un grupo privado, con la posibilidad de que los demás autores o colaboradores del manuscrito puedan hacer lo mismo desde cualquier lugar. Esto ciertamente ofrece mayores ventajas para el proceso de redacción y publicación, minimizando la posibilidad de errores en la lista de referencia, ya sea porque falten fichas, que haya adicionales o los datos sean incorrectos.

Las funciones de los grupos privados, solo están disponibles para usuarios de MIE como lo es el Sistema de la Universidad de Puerto Rico, por lo que es importante, que registren las cuentas utilizando el correo electrónico @upr.edu. Las facilitadoras de la Certificación para el Uso de Mendeley en el Recinto de Río Piedras, estamos convencidas, de que esta es una gran herramienta para el desarrollo de la investigación y publicación tanto de estudiantes como docentes en la universidad. Les invitamos a mirar más de cerca a Mendeley en www.mendeley.com y a unirse a los grupos *Consortium University of Puerto Rico* y Universidad de Puerto Rico – Río Piedras.



Certificado en



Mendeley, una herramienta para el siglo XXI...



René Pietri Rodríguez
Facultad de Administración de
Empresas
rene.pietri@upr.edu

Al comenzar el Taller “*Research networking Mendeley. Taller práctico 3. (Grupo 1)*” no podía dejar de reflexionar en cómo se habrán sentido los escritores y eruditos de la época cuando comenzó a propagarse el uso de una nueva herramienta tecnológica llamada imprenta. Todo esfuerzo humano es más llevadero con las herramientas apropiadas y nuestro entorno académico no es una excepción. Ya tenía algún conocimiento, muy básico, de la existencia y uso de algunos programas de gestión de referencias bibliográficas. Sin embargo, mi inquietud y esfuerzos estaban dirigidos a reconciliar mis trabajos académicos con eficiencia y eficacia en cuanto al tema de organización se refiere.

Las múltiples tareas repetitivas y rutinarias relacionadas a la creación de trabajos de conocimiento, tales como artículos, estudios investigativos, tesis, etc., se pueden agilizar si se utiliza un programa de “gestor bibliográfico”. Aun teniendo presente el valor de una herramienta basada en las virtudes de la informática, fue para mí una experiencia reveladora y sumamente provechosa.

El gestor bibliográfico “*Mendeley*” tiene varios aspectos que personas en labores académicas a nivel sub-graduados, graduados e investigativos encontrarán de mucha utilidad. Muchos hemos escuchado cuentos de “horror” de un/a estudiante o investigador/a que ha perdido el aparato electrónico, ya sea computadora, disco duro o “pen drive”, donde tenía almacenado sus documentos de referencia y el fruto de su



arduo trabajo investigativo. El establecer una cuenta gratuita en Mendeley les proveerá la herramienta electrónica hábil para crear su biblioteca personal de trabajos y documentos de apoyo. Esta biblioteca personal, y privada, la podrán acceder desde su navegador de la Internet.

Otra ventaja al tener sus documentos guardados en pdf en su biblioteca personal es la funcionalidad que ofrece Mendeley para uno poder realzar secciones del documento. La misma es sumamente útil cuando se guardan trabajos que hemos citado en investigaciones previas. Además, descubrí otra utilidad inesperada en la capacidad de Mendeley de ser utilizado como herramienta de colaboración y para com-

partir conocimiento con otros investigadores o estudiantes a nivel mundial. Mediante la funcionalidad de formar grupos de colaboradores, ya sean públicos o privados.

Las Dras. Snejanka Penkova y Yarimar Rosa junto a la Profa. Lourdes Cádiz prepararon y ejecutaron de forma magistral la transferencia de conocimiento en una serie de tres talleres que nos equipó con las destrezas necesarias para agilizar la realización de un sin número de tareas manuales. Mendeley nos ofrece una ventaja competitiva, a la comunidad universitaria y al individuo, capacitándonos para ser más efectivos y eficientes en nuestras ejecutorias académicas al utilizar las herramientas adecuadas.



Certificado en



MENDELEY

Mi experiencia en el Taller práctico 3 Mendeley



Isaris R. Quiñones Pérez
**Departamento de Estudios
Graduados**
Facultad de Educación
isaris.quinones@upr.edu

Buenas Conexiones, fue el grupo que creé en Mendeley como parte de un ejercicio práctico durante el taller 3 de Research Networking. Mendeley, además de ser un gestor bibliográfico gratuito que permite realizar citas y referencias de manera automática, está diseñado como una red social académica que facilita el desarrollo colaborativo de trabajos de investigación. Los grupos se pueden crear

tanto públicos como privados con varios propósitos.

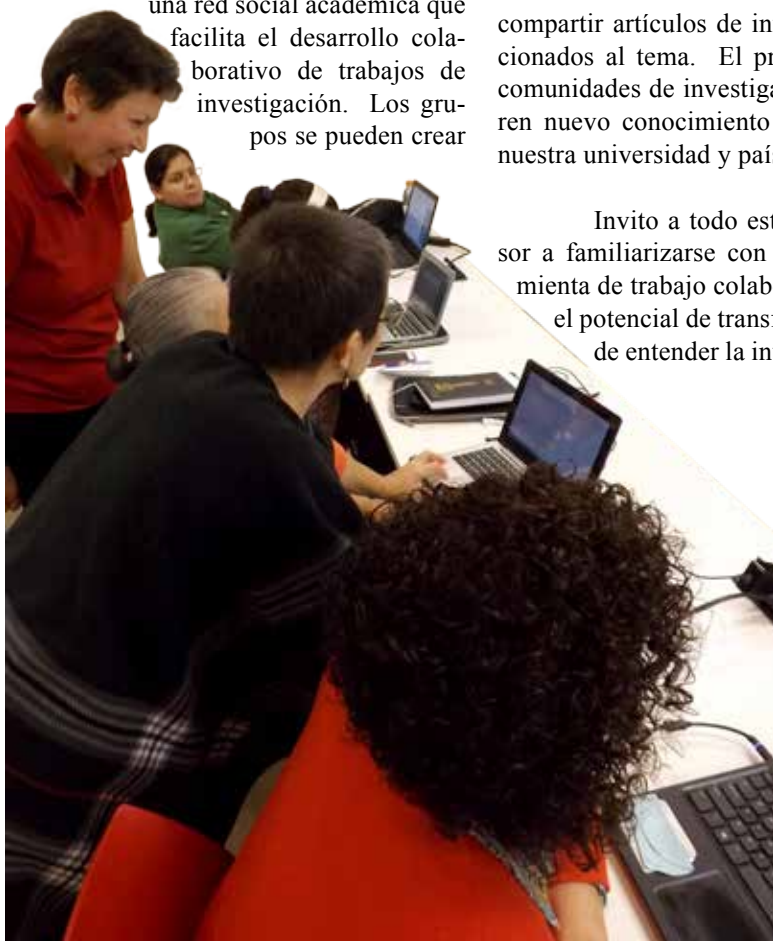
Un ejemplo es crear un grupo privado de estudiantes y profesores interesados en investigar un tema en particular. Cada miembro del grupo podrá aportar tanto en la redacción del escrito como en compartir artículos de investigación relacionados al tema. El propósito es crear comunidades de investigadores que generen nuevo conocimiento en beneficio de nuestra universidad y país.

Invito a todo estudiante y profesor a familiarizarse con esta gran herramienta de trabajo colaborativo que tiene el potencial de transformar la manera de entender la investigación, para

qué investigamos, qué investigamos, y cómo investigamos. Si te interesa ser parte de un grupo de investigadores comprometidos en crear buenas conexiones entre la investigación y la transformación de la comunidad universitaria, únete a Buenas Conexiones o escíbeme para compartir algunas ideas.

Deseo expresar mi agradecimiento a las instructoras Snejanka Penkova, Yarimar Rosa Rodríguez, y Lourdes Cádiz por ofrecernos un excelente taller. Además, deseo agradecer al Centro para la Excelencia Académica por darme la oportunidad de compartir mi experiencia.

¡Seamos una buena conexión!





Certificado en



MENDELEY

Mendeley en la investigación académica



Antonio Tardí Galarza
Departamento de
Estudios Graduados
de la Facultad de
Educación
antonio.tardi@upr.edu

Uno de los grandes retos que enfrentamos los estudiantes universitarios al ingresar al mundo de la investigación es utilizar tecnologías de la web para buscar, recuperar y organizar referencias bibliográficas. La rigurosidad del proceso de investigación nos demanda administrar en forma eficiente, práctica y accesible los recursos bibliográficos. Recientemente, en un taller del Centro de Excelencia Académica (CEA), tuve la oportunidad de conocer una de esas tecnologías web para organizar y compartir referencias bibliográficas: Mendeley.

Mendeley, desarrollada por Elsevier Inc. (2016), es un gestor bibliográfico disponible gratuitamente en la web. Permite crear una base de datos con las referencias bibliográficas recuperadas de bibliotecas, Internet y bancos de datos. Mendeley también ofrece una versión de escritorio (Desktop) que permite citar en el documento mientras escribes. La versión web de Mendeley ofrece al investigador dispositivos de la Web 2.0 que facilitan compartir las referencias bibliográficas con una red social



académica de contactos y navegar por los contenidos subidos por otros usuarios.

Mendeley permite generar automáticamente las referencias bibliográficas para diferentes manuales de estilos: American Psychological Association (APA), Modern Language Association (MLA), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), etc.

Además, facilita la colaboración en línea con otros investigadores, importar documentos de otros gestores bibliográficos (ENdNote, Refworks, Zotero, etc.), localizar y acceder sus documentos las 24 horas en línea y mucho más.

En definitiva, Mendeley es una herramienta valiosa para la comunidad académica como gestor bibliográfico y para establecer redes de apoyo

académico. Como investigadores necesitamos conocer ese tipo de tecnologías que nos facilitan nuestra travesía a la hora de organizar y compartir nuestras referencias e investigaciones. Pero no estamos solos en este proceso, en nuestro recinto contamos con las profesoras Lourdes Cádiz (2016) y Snejanka Penkova (2016) en la Biblioteca de Administración de Empresas (BAE) certificadas como asesoras en Mendeley que están dispuestas a ayudarnos. Les exhorto a continuar explorando con la herramienta, no se arrepentirán.

Referencia:

Cádiz, L. (2016). *Lourdes Cádiz Ocasio | Mendeley* [Profile page]. Retrieved May 5, 2016, from <https://www.mendeley.com/profiles/lourdes-cdiz-ocasio/>

Elsevier Inc. (2016, Mayo 3). *Mendeley: Free reference manager and PDF organizer*. Retrieved from Mendeley: <https://www.mendeley.com/>

Penkova, S. (2016). *Snejanka Penkova | Mendeley* [Profile page]. Retrieved May 5, 2016, from <https://www.mendeley.com/profiles/snejanka-penkova/>



Certificado en



MENDELEY

“Mendeley”: Una herramienta excelente que fomenta la investigación y la publicación



Luis Joel Crespo
**Sistema de Bibliotecas –
Sección de Adquisiciones**
luis.crespo2@upr.edu

Qué es Mendeley? ¿Qué es un manejador de contenido? ¿Para qué me sirve? Estas son preguntas que pudieron haberle surgido a algunas de las personas que recibieron la invitación del Centro para la Excelencia Académica (CEA) para tomar el Certificado en Mendeley ofrecido durante los días 7, 12 y 28 de abril de 2016. La Biblioteca de Administración de Empresas (BAE) del Sistema de Bibliotecas (SB) sirvió como sede de esta productiva y enriquecedora actividad promocionando una herramienta que busca colaborar con las actividades de creación, investigación y publicación de la comunidad universitaria, que tanta importancia tienen para el desarrollo académico de nuestro Recinto y nuestra Universidad.

Como bibliotecario y estudiante graduado conozco lo que es un manejador de contenido. Por años había sido un fiel usuario de otra herramienta la cual cumplía satisfactoriamente con mi necesidad de un gestor bibliográfico. Aunque ya había escuchado de Mendeley en múltiples ocasiones por recomendaciones de colegas y profesores, aún no había tenido el interés de estudiar la herramienta y no conocía cuál sería el beneficio personal y profesional que podía obtener al utilizarla. Sin embargo, me aventuré a aprender algo nuevo, asistí al taller y esto fue lo que encontré.

El Certificado de Mendeley se presentó en tres sesiones: *Lo Básico so-*

bre Mendeley, Gestor Bibliográfico: Citas y Referencias y por último *Research Networking*. Los recursos fueron la Prof. Lourdes Cádiz y la Dra. Snejanka Penkova, de la BAE, y la Dra. Yarimar Rosa del Instituto de Investigación Psicológica de la Facultad de Ciencias Sociales. Entre ellas existió una dinámica que fomentaba un ambiente de aprendizaje colaborativo que permitió adquirir nuevo conocimiento de manera efectiva, aclarar dudas y compartir información con otros profesionales y colegas. Uno de los aspectos más importantes y agradables del Certificado lo fue la oportunidad de realizar ejercicios de práctica en el laboratorio de destrezas, acerca de las funcionalidades de la herramienta. De esta forma tuvimos el seguimiento y apoyo de los recursos durante los talleres.

Mendeley puede accederse en línea a través de la dirección web: <http://www.mendeley.com> y/o utilizando una aplicación de escritorio (*desktop*) para computadoras. Sus bondades son múltiples, y van desde la facilidad para crear referencias siguiendo múltiples manuales de estilo, hasta un lector de documentos en formato PDF (*portable document format*) que permite la opción de marcar textos y hacer anotaciones en grupo de manera colaborativa. Entre los manuales de estilo que utiliza se encuentran el *Publications Manual of the American Psychological Association* (APA), el *Modern Language Association Handbook for Writers of Research Papers* (MLA) y *The Chicago Ma-*

nual of Style. De igual forma, Mendeley se integra a otros programas como Microsoft Word y Google Chrome a través de *plugins* permitiendo la creación de citas bibliográficas y listas de referencias de manera automática, utilizando así la herramienta a mayor capacidad.

Aunque estas funcionalidades básicas de Mendeley son gratuitas, los miembros de la comunidad universitaria del Recinto de Río Piedras que creen sus cuentas utilizando su dirección de correo electrónico institucional gozarán de algunos privilegios adicionales que solo pueden obtenerse a través de la versión *Premium*. Entre estos se encuentran mayor capacidad de espacio virtual de almacenaje, mayor cantidad de participantes en los grupos creados permitiendo que múltiples usuarios puedan trabajar en un documento simultáneamente, y acceso a grupos académicos y de investigación exclusivos.

Para concluir, la experiencia del Certificado fue una productiva y provechosa. Al culminar los tres talleres, mi impresión sobre la herramienta fue una sumamente positiva, al nivel de que he decidido importar a Mendeley todas mis referencias desde el manejador de contenidos que anteriormente utilizaba. Felicito a las profesoras recursos por estas jornadas de valioso aprendizaje y agradezco al CEA por organizar este tipo de actividad en pro del mejoramiento profesional de la comunidad académica del Recinto.

Certificado en



MENDELEY

Nuevos profesionales certificados en el Recinto



Orientación a profesores nuevos 2016: Integración del avalúo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto de Río Piedras

De la misma manera en que el proceso de avalúo debe ser continuo a lo largo del desarrollo académico del estudiante, este debe estar presente en el desarrollo profesional continuo del docente. En nuestro compromiso de proveer apoyo al proceso de avalúo del aprendizaje, la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) ofreció el pasado 13 de enero de 2016 la ponencia titulada Integración del avalúo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto de Río Piedras.

La presentación, que formó parte de la Orientación a Profesores Nuevos, familiarizó a los participantes con



Chamary Fuentes
chamary.fuentes@gmail.com



Nadia Cordero
nadia.cordero1@upr.edu



Joel Lucena
joel.lucena@gmail.com

Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

aspectos relevantes del proceso de assessment del aprendizaje estudiantil en el Recinto y presentó un resumen de resultados de los programas académicos subgraduados y graduados del Recinto de Río Piedras. Además, se estableció un diálogo sobre el estado actual de los procesos de assessment en los programas, Facultades y Escuelas del Recinto y sobre el apoyo que ofrece la OEAE a los profesores para este proceso.

El assessment del aprendizaje estudiantil en los programas académicos está regulado por el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil el cual fue desarrollado por un Comité designado por la Decana de Asuntos Académicos y aprobado por el Senado Académico mediante la

Certificación 68 del Senado Académico (2005-06). El propósito del Plan es “cumplir el compromiso de mantener la excelencia en la educación universitaria, según expresa la Misión del Recinto de Río Piedras” por lo que, a partir de este Plan, y por disposición del mismo, se crea la OEAE. Esta Oficina se encarga de implementar el Plan y de proveer servicios de apoyo a los profesores y coordinadores de los programas académicos subgraduados y graduados en el desarrollo e implantación de los planes de evaluación del aprendizaje estudiantil en sus respectivos programas.

Durante la actividad se les explicó a los profesores que el assessment del aprendizaje estudiantil en el Recinto es un proceso integrado que se

desarrolla en tres niveles: en el nivel inicial en la Facultad de Estudios Generales, a nivel de programas académicos y a nivel institucional. Este proceso es dirigido por la facultad, basado en resultados e inmerso en los cursos.

El Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil es un marco de referencia para implementar un sistema de recopilación de evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado, acorde con lo establecido en el Perfil del Egresado del Recinto de Río Piedras. En dicho Perfil se han identificado los siguientes dominios de aprendizaje: comunicación efectiva, investigación y creación, pensamiento crítico, responsabilidad social, razonamiento lógico-matemático, competencias de informa-



ción, conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina, integración del conocimiento, curiosidad intelectual y capacidad para el estudio independiente, aprendizaje continuo, sensibilidad ética y estética, aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña. Los dominios de liderazgo y trabajo en grupo fueron añadidos posteriormente a petición de la agencia acreditadora.

En la presentación se hizo especial énfasis en la recopilación y análisis de evidencia a nivel de los programas académicos ya que cada programa debe desarrollar e implantar su plan de evaluación del aprendizaje estudiantil y la labor y compromiso de cada profesor es muy importante en este proceso. El Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil no dicta o prescribe las actividades y los instrumentos de assessment que deben usar los programas académicos de las Facultades o Escuelas por lo que cada programa será responsable de la creación e implantación de su plan de evaluación. El proceso de elaboración de los planes de cada programa permitirá desarrollar las estrategias e instrumentos de evaluación para obtener evidencias del logro de los aprendizajes que se esperan, según

se expresa en la misión de la Universidad y en las metas y los objetivos de los programas académicos. Permitirá a su vez reflexionar a partir de los hallazgos y tomar decisiones a nivel de la sala de clases, programas académicos y del Recinto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los principales documentos elaborados por la OEAE para planificar e informar el assessment del aprendizaje fueron compartidos con los profesores. Estos documentos son: Matriz Curricular, Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil a 5 años, Plan Anual de Avalúo del Aprendizaje, Informe Parcial de Avalúo del Aprendizaje y el Informe Anual de Avalúo del Aprendizaje. También se describió el apoyo que provee la OEAE a los profesores con el proceso de assessment del aprendizaje estudiantil y se presentaron los resultados del assessment para los programas subgraduados y graduados del Recinto obtenidos hasta la fecha.

Como parte de los procesos de divulgación y adiestramiento a los profesores del Recinto, se hizo una presentación del programado OLAS (Online Learning Assessment System). Este programado es una aplicación en línea para

facilitar al profesor el proceso de avalúo del aprendizaje. La plataforma OLAS es administrada por la OEAE y fue adoptada por la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA). Permite la incorporación de las rúbricas de avalúo que utilizan los profesores en sus cursos. Las rúbricas están compuestas por criterios alineados a los dominios de aprendizaje del Recinto. Los profesores utilizan las rúbricas para evaluar a sus estudiantes y ven gráficamente los resultados del avalúo del aprendizaje de sus estudiantes. Uno de los profesores presentes en esta orientación que utilizó OLAS el pasado semestre (segundo semestre 2014-15) compartió con los presentes su experiencia con este sistema de avalúo en línea y exhortó a los profesores a comunicarse con los coordinadores de su programa o Facultad para coordinar el avalúo de sus cursos a través de este programado.

Finalmente, se presentó la página de la OEAE (oeae.uprrp.edu) para que los profesores tuvieran la oportunidad de ver los recursos e información disponibles en ésta, y se llevó a cabo una sesión de preguntas y reflexiones. Además, se ofreció información del personal de la OEAE y de la ubicación de la oficina en el Recinto.



Glorilis Ortiz Rodríguez
Programa de Historia del Arte
Facultad de Humanidades
glorilis.ortiz@upr.edu

Mi experiencia en la actividad: **Orientación a profesores nuevos 2016**

Durante los días 13, 14 y 15 de enero del año en curso el Centro para la Excelencia Académica (CEA) llevó a cabo la orientación a profesores nuevos. En esta orientación, profesores de todas las facultades de nuestro recinto participamos de varias conferencias que nos brindaron información valiosa sobre los derechos y las responsabilidades que rigen nuestra cátedra, así como también, información sobre los recursos del que disponemos en el recinto para llevar a cabo nuestra tarea docente.

Durante la jornada, tanto la directora del CEA, la Dra. Eunice Pérez Medina, como el personal que labora en dicha oficina, nos recibieron muy amablemente y estuvieron pendientes de suplir todo el material presentado por los diferentes conferenciantes, como también, contestar las dudas que nos surgían como consecuencia de los temas discutidos en las conferencias.

Entre los temas expuestos durante estos tres días podemos destacar los siguientes: Derechos, responsabilidades y deberes del profesor, Procesos de evaluación del personal docente, Integración del avalúo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto de Río Piedras, Trastornos



relacionados con el aprendizaje: lo que todo docente debe saber, Ética en los procesos de enseñanza, Servicios y procesos relacionados a los estudiantes con impedimentos que debe conocer el Docente del Recinto de Río Piedras y La Capacitación docente en el Recinto de Río Piedras, entre otros. A mi entender, uno de los temas que más preocupación generó entre los presentes fue el de los trastornos relacionados con el aprendizaje, dictado por el Dr. Manuel A. Rivera Acevedo. Esto se debió a que los profesores desconocemos la condición o enfermedad del estudiante, ya que en la carta del acomodo razonable no especifica la misma (haciendo cumplir la ley HIPAA) pero que puede resultar en situaciones difíciles e incómodas tanto para el profesor como para el estudiante. No obstante, el doctor Rivera Acevedo nos presentó de una manera clara varios ejemplos de algunas de las condiciones, las enfermedades y los trastornos relacionados con el aprendizaje estudiantil y cómo manejarlas de la mejor manera posible.

En general, la orientación a profesores nuevos fue una experiencia gratificante ya que sirvió también como un espacio de debate y de discusión amena entre los presentes; en ella pudimos compartir nuestras inquietudes, nuestras preocupaciones y las experiencias vividas con nuestros estudiantes. Además, pudimos conocer a fondo los diferentes procedimientos docentes de la Oficina del Registrador y de la División de Tecnologías Académicas y Administrativas, el Programa de Honor, la investigación institucional y por último, conocer los derechos, las responsabilidades y los deberes del profesor y de los estudiantes. Felicito al CEA y a su directora por la experiencia vivida durante esos tres días y por contribuir a nuestra formación como personal docente de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Le invito a todo profesor, aún si lleva varios años en la docencia, que participe de esta orientación y de todas las actividades y talleres que ofrece el Centro para la Excelencia Académica.



Rubén Rosado González
Facultad de Educación
rrosado2@gmail.com

Orientación a Profesores Nuevos 2016

Lo primero que me llamó la atención de la invitación a participar en la Orientación a profesores nuevos 2015-2016 fue la cantidad de días, tres. No solo eso, eran de 8:00 a 4:00 pm. La pregunta lógica fue, ¿habrá que asistir los tres días o se ofrecían tres fechas para escoger una de ellas? La respuesta...había que asistir los tres días. Otra pregunta... ¿qué tanto hay que comunicarles a los profesores nuevos? Tan pronto llegué el primer día y vi las agendas me di cuenta de lo mucho que hay que compartir con los profesores: asuntos legales, responsabilidades, avalúo, beneficios, investigación, registros, entre otros.

Desde mi punto de vista los temas tratados durante los tres días se pueden dividir en cuatro grandes áreas: temas administrativos, temas relacionados a la ética en la sala de clases, diversidad y docencia. Resalto el tema sobre ética y educación...no puede haber



educación sin ética. Como profesores tenemos que vivir la ética para que se dé apropiadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. De otro lado, también destaco el tema sobre trastornos relacionados con el aprendizaje, tema que nos falta mucho por aprender e incorporar a la práctica docente. Existen situaciones particulares en estudiantes que necesitan ser atendidas para que éstos puedan continuar sus aspiraciones académicas. También se habló sobre diversas oficinas y/o instancias de apoyo a la docencia que existen para facilitar la labor del docente.

Concluida la actividad uno se dio cuenta cómo estos temas convergen con el propósito de mantener los pro-

cesos de enseñanza aprendizaje de excelencia. También me di cuenta que la aproximación con estos temas no es una acabada, más bien hay que mantenerla en constante evolución dado que la universidad es una cambiante.

La actividad me sirvió para repasar conocimientos generales sobre la labor docente, conocer procesos administrativos específicos e incorporar nuevos conocimientos útiles para la sala de clases. Por otro lado, sirvió para reafirmar que el campo de acción de los profesores va mucho más allá del salón de clases y que se pertenece a una comunidad dinámica y cambiante con la cual necesitamos mantenernos al día constantemente.



Vivianne De Jesús Monge
Sociología y Antropología
Facultad de Ciencias Sociales
vivianne.dejesus@upr.edu

Actividad Orientación a Profesores Nuevos 2016

Desde el 13 al 15 de enero del 2016, se realizó la actividad Orientación a Profesores Nuevos 2015-2016, en el Senado Académico, en cumplimiento de la Certificación 101 del año 2000-2001 de la Junta Administrativa, que establece un "Currículo de Enseñanza-Aprendizaje para profesores nuevos a tiempo completo, ayudantes de cátedra y profesores con nombramientos probatorios". Según dicha certificación, la orientación incluirá mínimo seis horas de orientación institucional y 12 horas de talleres sobre temas de enseñanza-aprendizaje.

Después de casi 10 años enseñando en el Recinto de Río Piedras y deseando recibir la invitación a esta orientación, con mucho entusiasmo asistí a esta. Aunque ya conocía bastante sobre lo presentado en esos tres días, fue una buena oportunidad para compartir con otros profesores.

En esta actividad, se cubrieron muchos temas de interés para los profesores:

- 1) derechos, responsabilidades y deberes del profesor y procesos de evaluación del personal docente;
- 2) ética en los procesos de enseñanza;
- 3) integración del avalúo en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- 4) beneficios marginales del profesor;
- 5) funciones del Decanato de Estudios Graduados e Investigación y servicios para el docente;
- 6) trastornos relacionados con el aprendizaje;
- 7) datos y procedimientos de la investigación institucional;
- 8) servicios bibliotecarios para el docente;
- 9) servicios y procesos relacionados a los estudiantes con impedimentos que debe conocer el docente;
- 10) derechos y deberes de los estudiantes y responsabilidades del docente;
- 11) procedimientos docentes de la Oficina del Registrador;
- 12) procedimientos docentes en la División de Tecnologías Académicas y Administrativas;
- 13) Programa de Honor; y
- 14) la capacitación docente.

Por lo tanto, en la Orientación a Profesores Nuevos, se tuvo la oportunidad de conocer, en tan solo tres días, a empleados docentes y no docentes que trabajan en oficinas, que prestan los servicios, que un profesor necesitará contactar en algún momento del semestre, como la Oficina del Registrador y la de Seguridad. Entonces, se tuvo la gran ventaja de recibir información de primera mano, que mayormente se ofreció por los directores o decanos, que quizás hubiera tomado un poco más tiempo conseguir, si se tuviera que buscar el directorio telefónico para llamar o preguntar por la dirección del correo electrónico para escribir

un mensaje, para después esperar por una respuesta.

Aunque disminuyó la cantidad de profesores (enseñanza) a tiempo parcial (302, en el 2013 a 152, en el 2014) y tiempo completo (984, en el 2013 a 798, en el 2014), según el Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), mientras el Recinto de Río Piedras continúe contratando nuevo personal docente y otorgando nuevos nombramientos probatorios, esta orientación seguirá siendo necesaria. También sería de mucho provecho crear una continuación de esta actividad, para que los profesores, con más tiempo enseñando, actualicen sus conocimientos en asuntos de ética y enseñanza-aprendizaje particularmente, de manera intensiva en tres días.

Entonces, en el Senado Académico, se reunieron, por tres días, profesores a tiempo completo (con contrato o nombramiento probatorio) y profesores a tiempo parcial (contrato). No solo había diversidad en el tipo de contrato y nombramiento, también en edad, género, origen étnico, años de experiencia como docente y facultad. Sin embargo, creo que muchos teníamos en común el orgullo de ser parte de la facultad del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico y la esperanza de continuar sirviendo al país desde el salón de clases.

Referencias

National Center for Education Statistics.
2013 IPEDS Survey Components and Data Collection Cycle
http://opep.uprrp.edu/referencia/datosestadisticos/IPEDS_2013_CompleteCollection_Index.pdf

National Center for Education Statistics.
2014 IPEDS Survey Components and Data Collection Cycle
http://opep.uprrp.edu/referencia/datosestadisticos/IPEDS_2014_CompleteCollection_Index.pdf



Raúl Rivera Colón
Escuela Graduada de Consejería
en Rehabilitación
Facultad de Ciencias Sociales
raul.rivera7@upr.edu

Capacitación en técnicas de assessment para la sala de clases

Tradicionalmente, las reglas básicas de la educación han sido bastante sencillas: los profesores enseñan y se supone que los estudiantes aprendan. Sin embargo, constantemente los profesores nos cuestionamos si realmente los estudiantes están aprendiendo lo que enseñamos, si entendieron las explicaciones que ofrecimos o cuáles actividades educativas pueden promover más el aprendizaje en el estudiantado. Hay interrogantes para los cuales los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje no proveen respuestas.

En esta era de nuevas tecnologías y cambios sociales son mayores los retos que tenemos los profesores para impartir de manera efectiva la enseñanza al estudiantado y lograr aprendizaje. De ahí la motivación a buscar nuevas formas de actuación para la mejora de la práctica docente.

El taller sobre técnicas de assessment para la sala de clases que ofreció el Centro de Excelencia Académica con

la colaboración de personal de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil me permitió clarificar y diferenciar conceptos relacionados al avalúo del aprendizaje estudiantil y conocer diversas técnicas de assessment que se pueden utilizar para demostrar conocimiento, promover la reflexión o clarificar. Resultó grato interactuar con otros profesores de varias facultades que aportaron sus experiencias en los procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil y proveyeron valiosas recomendaciones para el desarrollo de mejores prácticas docentes. Además, resultaron de utilidad las herramientas que proveyeron los ponentes para el desarrollo de técnicas de assessment y los recursos electrónicos que brindaron para descargar formularios y otro material instruccional.

El taller resultó una iniciativa eficaz para reflexionar sobre nuevos métodos que podemos implementar para impartir la enseñanza. Esto nos permite implicarnos no solo en procesos de cambios, sino también acometerlos con garantía de éxito. Para lograrlo, en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras contamos con la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil cuyo personal está disponible para apoyarnos en el desarrollo de las técnicas de assessment que queramos ejecutar. Para esto debemos estar comprometidos con nuestra práctica profesional, reflexionar sobre la misma y aportar elementos de mejora e innovación.

Con este taller entendí que el docente debe conocer las técnicas de assessment en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos como de la información que estas vehicu-

lan y debe ser capaz de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en las clases. Las técnicas de assessment pueden generar innumerables posibilidades para los profesores, son instrumentos simples para recoger datos sobre el aprendizaje de los estudiantes. Nos permiten generar una retroalimentación inmediata para la reflexión tanto del profesor como de sus estudiantes. Esta retroalimentación posteriormente se puede utilizar para tomar decisiones acerca de las prácticas de instrucción para satisfacer necesidades y objetivos del curso de aprendizaje del estudiante.

Las potencialidades que las técnicas de assessment ofrecen como recursos para la educación constituyen una razón suficiente para justificar su uso. Éstas son parte de los procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil requeridos por las agencias acreditadoras en las instituciones universitarias. El profesor debe desarrollar su acción educativa de un modo coherente con los requisitos institucionales y aprovechando al máximo los recursos disponibles. Las técnicas de assessment abren puertas de oportunidades cuando son construidas y utilizadas sobre la base de accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad y el compromiso con la enseñanza de calidad. Por mucho esfuerzo que se realice para su uso en las salas de clases, su concreción dependerá claramente de las actitudes y conocimientos que tenga el profesorado. Por lo mismo, es importante que se continúen desarrollando iniciativas de capacitación como estas que nos permiten reflexionar sobre nuestra práctica y aprender nuevas formas de trabajar con el estudiantado.



Elba Betancourt Díaz
Instituto de Investigación
Psicológica
Facultad de Ciencias Sociales
elba.betancourt@upr.edu

Aprender a evaluar

Siempre recalco a los/as estudiantes que lo más importante de su paso por la universidad es aprender para la vida...para vivir. Sin embargo, reconozco que como parte del proceso de enseñanza nuestro sistema educativo nos exige evaluar y otorgar notas. Estos, en mi experiencia, son de los deberes más complejos de nuestras responsabilidades como profesores/as.

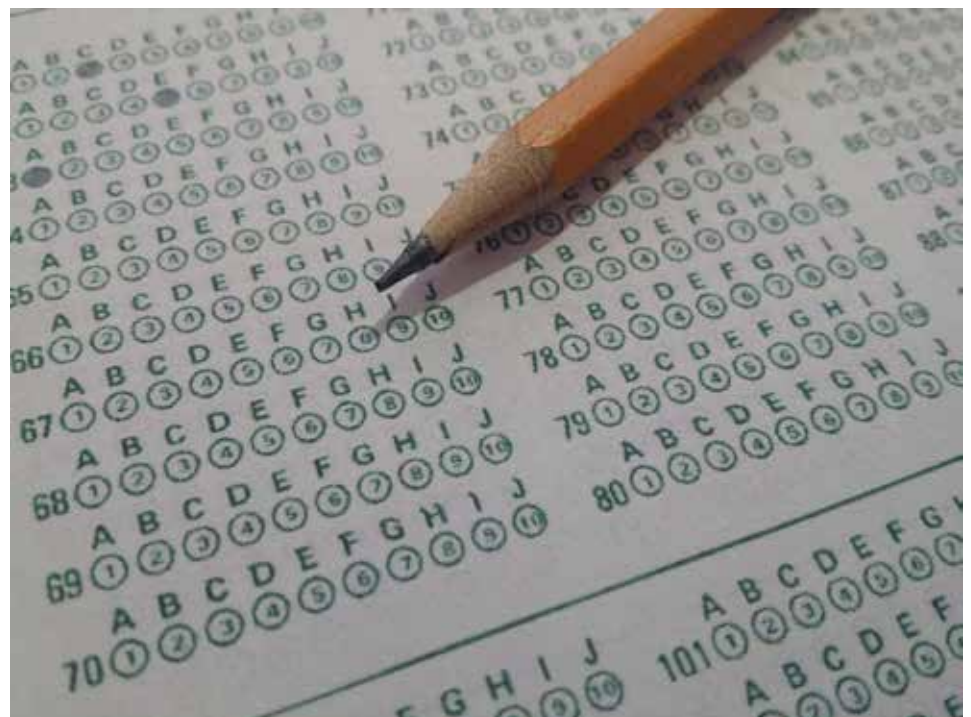
Como conocedores de las materias que impartimos, podemos creer que tenemos los conocimientos necesarios para preparar las clases, explicarles los diferentes temas y guiarlos/as en su proceso de aprendizaje. Pero, a menos que se haya estudiado Educación, no necesariamente sabemos cómo evaluar lo aprendido de forma adecuada, correcta y justa según el curso o los temas cubiertos lo ameriten. O, incluso, según las necesidades del estudiantado porque no todos/as son iguales. El primer impulso es repetir la forma en que fuimos evaluados/as cuando éramos nosotros/as los/as aprendices. Esto sin reflexionar que eso fue hace décadas, y que los tiempos, la tecnología, los/as alumnos/as y las formas de evaluar se transforman. Y, quizás, lo más preocupante sin pensar en si esta fue

y sigue siendo la manera más efectiva y apropiada.

Estas inquietudes me han motivado a participar de varias actividades desarrolladas por el CEA sobre cómo evaluar el aprendizaje logrado por el estudiantado. Uno de estos talleres fue sobre Diseño y Construcción de Pruebas, ofrecido por los profesores Chamary Fuentes Vargas y Joel Lucena Quiles de la Oficina de Evaluación de Aprendizaje Estudiantil. Durante tres horas, tratamos temas como: los tipos de pruebas más comunes que se utilizan en la sala de clases, las reglas básicas de los diferentes tipos de ejercicios de repuestas objetivas, ejercicios más adecuados según el tipo de aprendizaje a medir, las ventajas y desventajas de cada ejercicio, y discutimos las mejores prácticas al construir y corregir una prueba.

Los profesores fueron excelentes recursos que comunicaron sus conocimientos y experiencias de forma amena e interesante, ofreciendo ejemplos concretos e incluyendo ejercicios prácticos para provocar la reflexión. Asimismo, promovieron la participación del profesorado y el estudiantado asistente, lo cual generó un compartir de ideas, recomendaciones y buenas prácticas del cual todos/as aprendimos.

Sin duda, deben ser más las instancias como esta que permitan el desarrollo del profesorado a través del diálogo con sus pares de forma reflexiva, respetuosa y con el único fin de ser mejores profesores/as para nuestros/as alumnos/as. Después de todo, nunca debemos dejar de aprender ni es necesario rehacer la rueda que a otros/as les ha funcionado.





Rubén Estremera Marcial
**Candidato a Doctor en
 Tecnología Instrucciona y
 Educador a Distancia**
 ruben.estremera5@upr.edu

Retos Tecnológicos para Facilitar el Assessment del Aprendizaje:

Plataforma OLAS

Son múltiples los retos que enfrenta una institución educativa al momento de iniciar el proceso de recopilar y analizar datos de assessment en torno a la efectividad de sus programas académicos.

Un primer reto está enfocado en evidenciar logros e implementar un sistema de assessment del aprendizaje en el salón de clases. La experiencia de los departamentos al recopilar y analizar gran cantidad de datos ha complejizado el evidenciar los dominios de aprendizajes alcanzados por los estudiantes luego de pasar por un proceso educativo. Por consiguiente, este artículo tiene la intención de presentar una alternativa a los educadores para simplificar la recopilación y análisis de datos sobre assessment del aprendizaje en el salón de clases.

Lo aquí expuesto es el resultado de una taller ofrecido a educadores en coordinación con el Comité de Excelencia Académica (CEA), así como la colaboración de la Oficina de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) y la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA).

El taller presentó la plataforma virtual OLAS (Online Learning Assessment System). En el programa se diseñan rúbricas con el fin de medir los objetivos educativos propuestos por educadores de una manera ágil y práctica. El programa OLAS tiene los siguientes cuatro tipos de



cuentas: administrativa, coordinador de facultad, coordinador de programa y docente. Las primeras dos cuentas tienen un propósito administrativo y permite al usuario ver datos englobados en el assessment del aprendizaje. Las cuentas de coordinador de programa y docente permiten registrar los dominios del aprendizaje logrado por los estudiantes, los cursos donde se realizará el avalúo y el diseño de las rúbricas o escalas valorativas. Una vez completado el diseño del assessment, los profesores pueden acceder al portal OLAS, añadir actividades, identificar la rúbrica o escala valorativa para su actividad y finalmente medir el alcance del aprendizaje. Si los estudiantes no alcanzan los objetivos de la clase, éstos pueden registrar nuevas actividades correctivas para fortalecer sus aprendizajes.

Como educador en el campo de la educación a distancia; así como en el diseño instruccional, reconozco los beneficios que brindan las nuevas tecnologías a los programas académicos para facilitar el assessment del aprendizaje en el salón de clases. El programa OLAS representa una iniciativa

tecnológica que estandariza ágilmente el proceso de documentación del assessment y la autoevaluación de la facultad y de los departamentos. Este esfuerzo colaborativo fortalece la comunicación entre coordinadores académicos y docentes a través del seguimiento al logro de aprendizaje de los estudiantes. Además, a los programas se le facilita evidenciar logros al momento de reafirmar su acreditación profesional.

Actualmente pertenezco a un comité que tiene el propósito de promover en los programas académicos el diseño de estrategias ágiles de assessment. Esta innovación tecnológica los prepara para el proceso de acreditación profesional. Como parte de este esfuerzo, estaré orientando y ofreciendo talleres del programa OLAS a las instancias que así lo soliciten. Nuestro reto es lograr que los docentes y los programas académicos integren el proceso de assessment de una manera ágil, interesante y práctica. Los espero...

"Si buscas resultados diferentes, no realices siempre lo mismo." Albert Einstein.



Abimaríe Otaño Cruz
Departamento de Ciencias
Ambientales
Facultad de Ciencias Naturales
abimaríe.otano@upr.edu

Vital la labor de avalúo del aprendizaje estudiantil en la UPR

La ciencia de la informática le permitió a la Universidad de Puerto Rico (UPR) elaborar una nueva plataforma digital para favorecer el proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil. En el avalúo se utilizan diversas técnicas de investigación para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las competencias o destrezas que deben poseer los estudiantes universitarios para alcanzar sus metas académicas y lograr desempeñarse exitosamente una vez se zambullen en el ámbito profesional y laboral.

Estas competencias o destrezas corresponden a criterios y estándares establecidos por la UPR en el Perfil del Egresado¹, también descrito como el *compromiso institucional con los estudiantes* (Rivera-Viera, 2003). Los hallazgos del avalúo del aprendizaje es información fundamental para mejorar las estrategias de enseñanza de la institución académica.

La OEAE² en colaboración con el CEA³ del Recinto de Río Piedras llevaron a cabo el Webinar: Uso de la Plataforma OLAS (Online Learning Assessment System) el 20 de abril de 2016. El taller tuvo como objetivo presentar las ventajas que representa para la comunidad académica

la innovadora plataforma como un medio para llevar a cabo el avalúo del aprendizaje estudiantil. En el taller se presentaron los primeros pasos para ingresar al programa⁴, como también el procedimiento para incluir rúbricas y actividades para el uso colectivo de los profesores, proceso que se realizará en comunicación directa con el Coordinador/a de Avalúo de los programas sub-graduados y graduados. A finales del 2015 la OEAE junto a un grupo multidisciplinario de profesores terminaron la fase de prueba y evaluación del programa. Actualmente el programa OLAS está disponible para todo el personal docente motivado en aportar su conocimiento y experiencia hacia el proceso de avalúo de los respectivos Programas y Departamentos del Recinto de Río Piedras.

Las estrategias de avalúo del Recinto de Río Piedras han experimentado continuas transformaciones desde su implementación en la política académica de la UPR en el año 2003. Por consiguiente, la creación y difusión del programa OLAS responde a muchas de las recomendaciones y solicitudes del personal docente para incentivar la participación de los profesores y para incrementar las evaluaciones y actividades realizadas. Ya que el programa OLAS provee las herramientas para agilizar el proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil se espera que aumente significativamente la participación de profesores y se fortalezca la colaboración y comunicación entre todas las personas involucradas en el proceso.

La complejidad de los procesos cognitivos en conjunto a la desafiante situación actual de la sociedad puertorriqueña, nos lleva a reflexionar sobre el proceso de la *evaluación para la transformación*. Al mismo tiempo podemos recomendar la retroalimentación continua entre todos los sectores

de la comunidad universitaria, utilizando como fundamento la integración de los estudiantes en la búsqueda de soluciones como también en la elaboración de estrategias que optimicen el proceso enseñanza-aprendizaje para entonces alcanzar en conjunto la máxima efectividad institucional. De esta manera nos proponemos perpetuar el rol de la UPR como el *semillero de las esperanzas útiles*⁵.

¹ Diana Rivera Viera. 2003. El Perfil del Egresado: Punto de partida para la revisión curricular. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Pdf (<http://daarrp.uprrp.edu/daa/otros/perfil%20del%20egresado.pdf>)

² Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (<http://oeae.uprrp.edu/>)

³ Centro para la Excelencia Académica (<http://cea.uprrp.edu/>)

⁴ Camila Pérez Díaz. 2015. Online Learning Assessment System, Manual del Profesor. Borrador (versión 0.1). OEAE, DTAA, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Pdf (<http://oeae.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/OLAS-Manual-del-profesor.pdf>)

⁵ Luis Rafael Sánchez. 2003. El himno de la Vida. Catedra magistral en conmemoración al centenario de la Universidad de Puerto Rico. 16 de octubre de 2003. Audio (<http://umbral.uprrp.edu/content/el-himno-de-la-vida-y-luis-rafael-sanchez>)

Luis Rafael Sánchez. 2013. El Himno de la Vida en Alma Mater: Memorias y Perspectivas de la Universidad Posible. Escuela de Arquitectura, Universidad de Puerto Rico. Páginas 130-149.

Francisco Rodríguez-Suárez y Jorge Rodríguez Beruff (editores).



Fredy Oropeza-Herrera,
Departamento de Estudios
Graduados
Facultad de Educación
fredy.oropeza@upr.edu

Técnicas de Assessment en ambientes de aprendizaje en línea

¿Cómo integrar con éxito la tecnología en la enseñanza? Para responder esta pregunta asumo los planteamientos de Roblyer (2016), quien sostiene que una simple integración de la tecnología en cualquier ambiente de aprendizaje no necesariamente mejora el aprendizaje. Otros factores importantes conllevan saber qué rol juega el maestro y el estudiante. Además, para una exitosa integración de la tecnología se requiere cambios en las formas de enseñanza, en el currículo y las prácticas de evaluación.

Lo expresado por Roblyer (2016) pone en contexto, entre otros aspectos, la importancia de diversificar las prácticas de evaluación (qué y cómo evaluar) en proyectos de educación en línea (e-learning en sus diversas modalidades). No obstante, considero que para conocer hasta qué punto se lograron los objetivos instruccionales en un ambiente de aprendizaje en línea se debe utilizar técnicas o instrumentos de assessment para contribuir a una mejor evaluación.

Destaco la necesidad utilizar o

adoptar las técnicas de assessment para ambientes de aprendizaje en línea a raíz del taller *Técnicas de "Assesment" para la sala de clases* ofrecido por Fuentes y Lucena (2016) como parte del *Ciclo de capacitación en asuntos de evaluación del aprendizaje estudiantil* del Centro de Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Las técnicas o instrumentos de assessment, según explicaron Fuentes y Lucena (2016), facilitan recopilar datos (cualitativos y cuantitativos), los cuales en el proceso de aprendizaje estudiantil contribuyen a demostrar conocimiento, calificar u observar, y propiciar la reflexión. Estos datos son las evidencias para el proceso de evaluación del aprendizaje (formativa o sumativa). Antes de seleccionar una técnica de assessment se debe considerar las habilidades de los estudiantes y el nivel de profundidad de los conocimientos que reciben, entre otras variables.

Adoptar algunas técnicas de assessment del salón de clase en un ambiente de aprendizaje en línea favorecería los procesos sistemáticos de evaluación de una enseñanza mediada por la tecnología digital. Además, los resultados obtenidos contribuirían a evaluar las ventajas de integrar determinadas tecnologías para solucionar problemas de aprendizaje.

En un ambiente de aprendizaje en línea, refiere Ally (2008), los estudiantes tienen que pasar por la secuencia de instrucción y completar actividades de aprendizaje para lograr los resultados y objetivos del aprendizaje. Como parte de este proceso se deben diseñar diferentes actividades de

aprendizaje para dar cabida a diferentes estilos de aprendizaje.

Para evaluar las actividades de aprendizaje en cualquier modalidad de educación en línea se pueden utilizar o adoptar algunas técnicas o instrumentos de assessment como el proyecto, la simulación, organizadores gráficos (demostrar conocimiento), el portafolio educativo (propiciar reflexión) y las rúbricas (calificar). La adopción de estas u otras técnicas de assessment debe ajustarse al contexto de la educación en línea que crece significativamente en la formación secundaria y universitaria favorecida, según Roblyer (2016), por las tecnologías móviles, redes sociales (aplicaciones web), libros electrónicos y los cursos universitarios de acceso abierto denominado Massive Open Online Course (MOOC).

Referencias

Ally, M. (2008). *Foundations of Educational Theory for Online Learning*. En Terry Anderson (Ed.) (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Edmonton: AU Press, Athabasca University. Recuperado de http://www.aupress.ca/books/120146/ebook/99Z_Anderson_2008-Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf

Fuentes, Ch. & Lucena, J. (2016). *Técnicas de "Assessment" para la sala de clases* [Diapositivas en PowerPoint]. Recuperado de cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/02/Taller-CEA-23-de-febrero-de-2016-Tecnicas-de-assessment.pdf

Roblyer, M.D. (2016). *Integrating educational technology into teaching* (7th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson



Raúl Rivera Colón
Escuela Graduada de Consejería
en Rehabilitación
Facultad de Ciencias Sociales
raul.rivera7@upr.edu

Mi Experiencia en la actividad: **“WEBINAR Instrumento para la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil”**

La educación continua es vital para asegurar una fuerza laboral competente que sea capaz de satisfacer las retos y necesidades emergentes del lugar de trabajo. A medida que el panorama tecnológico de nuestro mundo cambia, las opciones para la educación continuada de los profesionales se han multiplicado.

Los webinars y módulos en línea se ofrecen cada vez más, ya que se considera una alternativa costo efectiva. La reducción en costos ocurre debido a la disminución de las necesidades de viaje y un menor tiempo de inactividad del personal. Esto ha hecho de la educación a distancia una más popular, especialmente en tiempos de estrechez económica.

Apesar de las virtudes que podemos ver en los webinars, algunos podrían argumentar que con este método de enseñanza se

pierde el elemento práctico que se desarrolla en los talleres. Sin embargo, la experiencia que tuve en la actividad derrota este planteamiento, ya que la forma en que se ofreció nos permitió mantener una participación activa en la que se obtuvo retroalimentación continua. Se nos mostraron recursos tecnológicos que pueden ser de utilidad en los procesos de evaluación del aprendizaje estudiantil. El webinar resultó de mucho aprendizaje por las actividades de colaboración y discusiones que se desarrollaron. Fue un proceso interactivo que proveyó la oportunidad de reaccionar al material que se presentó, aclarar dudas y tener un espacio para el intercambio de impresiones.

Muchas veces se subestima el valor que puede tener un webinar por verlo como mera retransmisión de información. Sin embargo, es una herramienta con mucho poten-

cial como estrategia de capacitación. Bien utilizado puede ayudar a construir conocimiento, promover el diálogo y conectarnos con personas que tienen intereses similares a los nuestros. Para mí, el curso en particular, resultó un recurso útil para desarrollar el autoconocimiento y la autoreflexión en torno a los métodos de evaluación que utilizamos para medir el aprendizaje del estudiantado. Me permitió conocer e interactuar con los presentadores y colegas. Entiendo se deben desarrollar más iniciativas de webinars, ya que permiten mantener un mejor manejo del tiempo y los recursos con los que contamos. Es una excelente alternativa para mantener nuestro conocimiento a día, compartir información (documentos y aplicaciones) y generar ambientes de aprendizaje colaborativo que sirvan para la interacción y el aprendizaje significativo entre pares.

LabCAD
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

**Nuevo y renovado
con tecnología innovadora
nueva extensión 85070**



María M. Gil Barvo

Estudiante doctoral, Programa LOE,
Facultad de Educación

Estudiante colaboradora del CEA
gilbarvo@gmail.com

Proyecto de Capacitación en Asuntos de la Ley 238: Un aporte del CEA a los esfuerzos para garantizar la inclusión de la población de personas con impedimentos en el Recinto de Río Piedras

El Proyecto de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 es una iniciativa del Centro para la Excelencia Académica (CEA), en su propósito de atender los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, orientados a garantizar en el ámbito universitario lo estipulado por la Ley 238 del 31 de agosto de 2004, conocida como la "Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos", respecto a otorgarle a esta población el disfrute de sus derechos en igualdad de condiciones.

Como parte del compromiso del CEA respecto a esta temática, se organizaron varias actividades de capacitación entre los años 2013 y 2014, que incluyeron, entre otros, temas relacionados con la normativa vigente, los acomodos educativos y la Asistencia Tecnológica (AT). A partir de enero de 2014, la doctora Eunice Pérez-Medina me dio la oportunidad de coordinar este proyecto, que consistió en el diseño y elaboración de un Módulo Interactivo de Capacitación en la Plataforma MOODLE, en colaboración con el personal de producción audiovisual de la Escuela de Arquitectura. Además del Módulo Interactivo, estuve a cargo de la coordinación y edición de un libro, impreso y en PDF, que compila los artículos redactados por quienes participaron como recursos en las actividades de capacitación. Este grupo de re-

curso estuvo conformado por docentes del Recinto de Río Piedras y Aguadilla, la Oficina de Asuntos de Personas con Impedimentos (OAPI) y la Facultad de Ciencias Sociales, al igual que contó con la participación de tres estudiantes graduadas y subgraduadas de la Facultad de Educación.

Durante el primer semestre del 2016, como parte de los requisitos del internado del programa doctoral en Liderazgo en Organizaciones Educativas de la Facultad de Educación, estuve trabajando en la fase final del Módulo Interactivo, al igual que en el desarrollo de actividades relacionadas con la promoción, difusión e implementación. Esto incluyó una fase de prueba e implementación del Módulo Interactivo de Capacitación con el fin de realizar los ajustes técnicos y de administración de los cursos, la organización de un ciclo de capacitación compuesto por 3 actividades y la producción y realización de un Video tutorial para acceder al Módulo de Interactivo de Capacitación, en colaboración con compañeros del CEA y personal del área de audiovisuales de la Facultad de Educación.

Desarrollar este proyecto ha implicado mucho esfuerzo, pues es nuestro objetivo y nuestro compromiso como unidad de desarrollo académico, presentar a la comunidad académica productos y resultados de excelencia. También ha significado una experiencia de desarrollo, no solo profesional, sino personal por cuanto esta oportunidad exige dar lo mejor de nosotros. Es por ello que, con mucho orgullo, para agosto de 2016 esperamos presentar este proyecto ante la comunidad educativa del Recinto, y habilitar el Módulo Interactivo de Capacitación en Asuntos de la Ley 238, para que a partir de entonces esté disponible para beneficio la comunidad en general.





Francis J. Vega Mercado
Revista de Ciencias Sociales,
Centro de Investigaciones Sociales
Facultad de Ciencias Sociales
 francis.vega@upr.edu

Experiencia en el adiestramiento: Conceptos básicos de la asistencia tecnología (AT) y estrategias en el desarrollo de iniciativas de reciclaje de equipos: Una oportunidad para personas con impedimentos

Este fue mi primer adiestramiento del Centro de Excelencia Académica. Inicialmente lo elegí, porque me pareció una manera productiva e interactiva para cumplir varias de mis horas de ética como empleada. En efecto, fue justo lo que esperaba, una charla informativa y apeló a mi interés personal. El tema Conceptos básicos de la asistencia tecnología (AT) y estrategias en el desarrollo de iniciativas de reciclaje de equipos: Una oportunidad para personas con impedimentos, me pareció bastante largo, pero captura precisamente todo lo que se habló.

La conferenciante era profesora del recinto y tenía un dominio total del tema, ya que formaba parte del grupo de personas que trabajan en la Asistencia Tecnológica para ayudar a personas con impedimentos. Fue un gran uso de recursos de parte de nuestro recinto el darle el foro a una profesora de aquí para exponer estos temas de interés social.

Convenientemente el adiestramiento comenzó preguntando si los presentes sabían sobre el término AT y la mayoría dijo que sí. La conferenciante como quiera explicó el concepto, afortunadamente, ya que yo nunca había escuchado del término. El hecho de que un grupo de personas realicen algo tan sencillo y efectivo para ayudar a las personas con impedimentos, es algo que da esperanzas sobre cómo los académicos ayudan a mejorar la sociedad. A pesar de que sea un gesto sencillo, no implica que no requiere mucha dedicación y tiempo. La única sencillez que vi del proceso es el hecho que se pueden utilizar artefactos de todos los días y modificarlos para el uso de personas con dificultades. Pero, las experiencias personales que contó la conferenciante sobre como organizar las actividades de recolecta y los auspiciadores a los cuales ellos les hacen los acercamientos, requieren mucho tiempo y esfuerzo. Los miembros de la asociación son estudiantes, profesores y personas que tiene las ganas y fortaleza de ayudar los demás.

Lo más refrescante en mi opinión fue el uso de los videos con un tono espiritual. Sirvieron a modo de reflexión para mi persona, el poder ver a las personas que ayuda el AT. Los niños, los jóvenes

y las madres de este grupo minoritario, que se benefician de esta ayuda hacen que valga la pena los esfuerzos que los miembros del grupo hacen. Un cambio a las noticias diarias de pobreza, dificultades y rechazo del público general que sufren las personas con impedimentos, fue el ver a estas personas felices y compartiendo con otros. La reflexión constó en pensar en cómo el ambiente académico y profesional algunas veces hace que perdamos esa cualidad humana y nos da una frialdad hacia los problemas de las personas que tienen dificultades, ya que nosotros también pasamos dificultades en nuestro propio ambiente. Me motivó a volver a asistir a otra actividad del CEA y a buscar más información sobre esta asociación y este nuevo término de reciclaje al cual me han expuesto.





Lena M. Rodríguez Colón
Departamento de Inglés
Facultad de Estudios Generales
lena.rodriguez@upr.edu

Orientación general sobre la Ley 238

Una de mis mayores preocupaciones como profesora es como atender las necesidades de todos los estudiantes en mi salón de clases. Por esta razón, me di la tarea de asistir la Orientación general sobre la Ley 238 el pasado 1ro de marzo, uno de los talleres que forman parte del ciclo de capacitación en asuntos de la Ley 238.

Varios miembros de la comunidad universitaria nos reunimos para conocer más a fondo la Ley 238 y como corresponde a la universidad. El taller comenzó con una breve exposición histórica y una discusión de las legislaciones protectoras de las personas con diversidad funcional. El mayor enfoque fue en la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos. Dentro de los temas discutidos se encuentran la inclusión, la identificación de las barreras arquitectónicas y no arquitectónicas en la universidad, y la asistencia que se les provee a los estudiantes. Además, se discutió cómo la universidad está cumpliendo con la Carta de Derechos.

El espacio fue uno productivo. Cumpliendo con la meta de la Carta de Derechos para orientar y capacitar al personal, el taller brindó información valiosa sobre lo que se está haciendo dentro de la universidad y lo que se está haciendo para permitir la accesibilidad a ella. Actualmente, existen varias iniciativas para permitirle el acceso a la universidad y asistencia a la población diversa de la isla. Aunque muchos desconocíamos de algunas de ellas, lo cual es preocupante ya que pone en cuestión la acce-

sibilidad a esta, es mediante espacios como este taller que comenzamos a crear los lazos necesarios para la implementación de estas iniciativas y el desarrollo de otras ideas.

Todos los que formamos parte de la universidad crecemos a través de nuestras experiencias particulares. Es nuestro deber continuar protegiéndola y haciéndola accesible para la población diversa que se encuentra en ella. Tenemos que atender las necesidades de toda la población mediante las labores que se están llevando a cabo dentro de la misma universidad para educar a la comunidad, y también desarrollando nuevas ideas y alternativas que podamos implementar.

El taller sirvió como espacio para la reflexión acerca de los diversos aspectos (físicos, sociales, emocionales, culturales) que influyen en la vulnerabilidad del estudiante, propiciando situaciones de inestabilidad a su bienestar. Las señales de alerta son diversas y es necesario conocer su magnitud y ofrecer alternativas de apoyo al estudiante. Particularmente, se ven estas situaciones en el perfil del estudiante joven que atraviesan por diversas circunstancias, que en ocasiones aún están enfrentando el duro proceso de la adolescencia (puede darse hasta los 25

años) a nivel físico y psicológico, forjando su identidad, afrontando las presiones familiares y las influencias y presiones de los pares entre otros elementos. Por otro lado, en el escenario de los estudiantes adultos vemos que son personas que regresan a estudiar luego de mucho tiempo y se les puede dificultar combinar diversas responsabilidades, lograr una adaptación a los procesos de estudio, etc.

Es importante que el docente se humanice y pueda responder asertivamente ante situaciones que afectan el desempeño académico de sus alumnos. Muchas veces estos jóvenes están esperando precisamente los retos a nivel personal que les ayuden en su desarrollo. Particularmente, una herramienta de exploración introspectiva que el Dr. Rivera Acevedo mencionó que utiliza frecuentemente con los estudiantes es preguntarles: “¿Cómo te ves? ¿Cómo ves la vida? ¿Cómo ves el futuro?” El profesor/a más allá de su facilitación en el salón de clases puede convertirse en un agente de cambio y una persona significativa y recordada por sus alumnos. El éxito de nuestros estudiantes depende de muchos factores, entre ellos la calidad de la enseñanza y los retos que le lanza el docente para su desarrollo en la vida.





Ángel R. Álvarez Cuevas
**Estudiante Graduado Consejería
en Rehabilitación**
angel.alvarez@upr.edu

Experiencia en Taller de Asistencia Tecnológica e iniciativas de reciclaje

Como parte de mi crecimiento profesional tuve la motivación de asistir al taller provisto por el Centro de Excelencia Académica (CEA) titulado Conceptos básicos de la Asistencia Tecnológica y estrategias en el desarrollo de iniciativas de reciclaje de equipos: Una oportunidad para otra persona con impedimento.

El mismo se llevó a cabo el 6 de abril de 2016 en la Torre Central de Plaza Universitaria. En el mismo participaron varios profesionales y estudiantes de distintas facultades de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.

Los(as) participantes del taller

fueron aproximadamente 20 personas. La actividad se desarrolló en unas tres horas entre la presentación, diálogos y preguntas. Encuentro que el espacio en donde se ofreció el mismo es uno acogedor. Había un amplio espacio, un buen equipo audiovisual y una buena organización de parte de los coordinadores.

Por otra parte, entiendo que este taller es de suma importancia ya que expone los servicios que ofrece el Programa de Asistencia Tecnológica y la necesidad que existe actualmente en Puerto Rico. Además de educarnos en un tema contemporáneo como lo es la asistencia tecnológica, uno de los motivos por el cual decidí tomar el taller es obtener los requisitos para la Certificación Profesional de Asistencia Tecnológica CERTAT.

Esta experiencia me brinda la oportunidad de obtener esta certificación para mejorar mi desarrollo profesional. De esta manera tener las competencias necesarias para trabajar efectivamente con las

personas con diversidad funcional que requieran de algún equipo para mejorar su calidad de vida.

Para finalizar, el taller ofrecido también brinda una oportunidad para que se pueda conocer otros profesionales que estén interesados en temas similares. A su vez, se crean nuevos vínculos académicos o profesionales para el beneficio de la población con la que se trabaje. La información provista por la excelente recurso, la profesora Vivian Santos, fue muy pertinente y enriquecedora. En donde proveyó información, herramientas y una nueva perspectiva para crear, donar y/o mejorar los recursos de asistencia tecnológica.

Aunque aún falta mucho por trabajar, es tarea de todos educarnos y llevar el mensaje. Debemos continuar promocionando y apoyando este tipo de actividades como lo fue este taller. Con el propósito de mejorar los recursos y la calidad de vida de las personas que se encuentran en las distintas comunidades de Puerto Rico.





Jorge A. Maldonado Rodríguez,
Facultad de Educación
jamrmg1961@hotmail.com

Ensayo reflexivo en torno a los Talleres sobre las Condiciones, Excepcionalidades o Necesidades Especiales Vinculadas a los Procesos y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Universitario

En una comunidad de aprendizaje tan competitiva, dinámica y cambiante, todo docente debe ir más allá de una vanguardia y de un compás de los tiempos para poder atender apropiadamente las potencialidades y necesidades de sus educandos.

La población de aprendices con condiciones, excepcionalidades o necesidades especiales es una en constante crecimiento e incremento estadístico. Lo que es consecuencia de la diversidad humana y las diferencias individuales de cada ciudadano(a) mundial. Desde esta óptica todos tenemos condiciones, excepcionalidades o necesidades especiales. El reconocimiento, valoración, aceptación y celebración de este hecho nos facilitará la gestión y acción pedagógica y axiológica de la sala de clases.

La Experiencia de los Talleres sobre Condiciones Vinculadas al Aprendizaje del CEA

En ruta hacia esa visión, misión y comunidad de aprendizaje inclusiva es indispensable la atención específica, diferenciada y personalizada de cada universitario en su ambiente natural de aprendizaje y enseñanza. Las herramientas para la construcción de estos procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje, que provee eficazmente a todos los docentes el CEA, se convierten en el norte de cada docente para facilitar las experiencias y aprendizajes esperados de todos los estudiantes universitarios. Específicamente, dialogando so-

“Nunca debemos imponer nuestra diversidad, variaciones o diferencias sobre los demás. La diversidad humana es innata, individual y exclusiva en cada uno de nosotros. Por eso nunca podría ser maquinizada o funcional.” (Autor Anónimo)

bre la experiencia de estos talleres podemos abordar su pertinencia en contenido, recursos y facilitadores altamente cualificados. De esa manera, el contexto, aplicaciones de contenido y experiencias de la praxis pedagógica se torna más relevante para la transferencia e integración de todo el proceso de aprendizaje experimentado.

En momentos en que el país enfrenta grandes situaciones de difícil manejo estas experiencias son aún más necesarias que en otros momentos e instancias. Dada la diversificación de nuestra población universitaria se requiere de una gama y amplio menú de alternativas y prácticas pedagógicas que promuevan la atención y desarrollo de estas variaciones o diferencias individuales.

Recientemente, en nuestro recinto, volvimos a confrontar una situación en la que una estudiante atentó contra su vida. Son estas situaciones críticas y cruciales las que nos obligan a evaluar arbitrariamente sobre, ¿qué está pasando con nuestros universitarios? Y ¿qué estamos haciendo para prevenir en lugar de intervenir en estos casos? Las posibles respuestas a estas preguntas, podrían quizás, arrojar evidencia cualitativa y cuantitativa para justificar, avalar y respaldar la gestión y acción que realiza el CEA en la provisión de estos talleres experienciales para atender esta y otras situaciones similares al abordar estos y otros temas en sus talleres de capacitación de los docentes.

La Importancia de Continuar esta Gran Obra e Iniciativa

Estos talleres basados en las situaciones y temáticas que vivimos los docentes

en el día a día del salón de clases deben continuarse ofreciendo y ser requeridos para todos los docentes. Con igual rigurosidad para aquellos docentes que pudieran considerarse más versados sobre estos temas por su preparación académica y docencia en áreas relacionadas con los mismos. En estos casos es aún de mayor pertinencia exponerse a estas actividades de educación continua en el contexto de la vida universitaria.

La experiencia profesional que facilitan estos talleres debe ser una basada en estos temas vinculados al aprendizaje y en todo lo relacionada a la diversidad humana. Una diversificación temática que integre la atención a las diferencias individuales e innovaciones pedagógicas tales como: perspectiva de género, reconociendo la orientación sexual, la religión, la raza, la cultura, y entre las innovaciones, tecnología robótica, asistencia tecnológica, enseñanza personalizada y diferenciada, creación de ambientes de aprendizaje, salones de clases universitarios basados en niveles de ejecución y diferencias individuales y otros deben ser de prioridad en la agenda de desarrollo profesional de todo sistema educativo y universitario del país.

Breves Apuntes Finales:

Felicito y reconozco la gran obra y gestión que realiza el CEA, su directora y equipo de trabajo en la atención diligente y consistente de esta gran necesidad docente. ¡Enhorabuena! y Adelante...

Referencia de Consulta:

Proyecto Haciendo la Diferencia para las Personas con Capacidades Diversas en: <http://cie.uprrp.edu/diversidad/>



Myriam L. Vélez Galván
Decanato de Estudios
Graduados e Investigación
m_velez@degi.uprrp.edu

Conflicto de interés en la investigación con seres humanos

Cuando hablamos de conflicto de interés usualmente nos enfocamos en los conflictos de interés financieros. A nivel sistémico, para la Universidad de Puerto Rico “un conflicto de interés financiero real surge cuando un interés financiero u otra oportunidad de ganancia financiera personal pueden comprometer o influenciar el objetivo, diseño, realización, presentación o la administración directa de la investigación” (traducido), según la Certificación Núm. 8 (2012-13) de la Junta de Síndicos. El Recinto de Río Piedras canaliza los posibles conflictos de interés financiero a través de la Oficina de Asesoría Jurídica.

El conflicto de interés financiero es uno tangible. Sin embargo, hay otros conflictos de intereses menos evidentes que también pueden comprometer o influenciar el desarrollo y resultados de una investigación. Entre estos intereses pueden estar las creencias y valores personales, las relaciones personales o de afiliación institucional y la ganancia personal como

una promoción o la reputación profesional, entre otros. La multiplicidad de intereses converge entre el individuo y su quehacer investigativo. Por lo tanto, el primer paso para el manejo del conflicto es su reconocimiento, especialmente cuando se desempeñan roles con diversas funciones y responsabilidades.

El obviar o manejar inapropiadamente los intereses en conflicto no solo representa un dilema con la integridad de la investigación, también puede entrar en conflicto con los tres principios éticos de la investigación con seres humanos. El taller sobre este tema lo abordamos desde esta perspectiva y discutimos casos de posibles conflictos de intereses financieros y no financieros y que pueden impactar el bienestar y los derechos de los y las participantes de las investigaciones.

En su máxima, el principio de beneficencia es no hacer daño y, si posible, un bien a las personas que participan en la investigación mientras se genera un conocimiento aprovechable más allá de quienes participan y de quienes realizan la investigación. No obstante, por lo regular el participar en una investigación conlleva riesgos o incomodidades que pueden ser desde mínimos hasta significativos. Además, muchas investigaciones no están diseñadas para beneficiar directamente a los y las participantes. De estas investigaciones se esperan beneficios como el conocimiento pero con riesgos mínimos para los y las participantes. Así que el objetivo y la justificación del estudio deben estar alineados con un interés de beneficio social o para los y las participantes.

El principio de justicia o selección equitativa o justa de los y las participantes invita a examinar por qué escoger a unas

personas sobre otras y cómo se justifica esa elección en función del diseño y de los objetivos del estudio. La responsabilidad institucional, del equipo de la investigación y la del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), es la de identificar posibles sesgos en la selección de participantes y si se vulnera tanto la imparcialidad de los resultados como la dignidad de los y las participantes o de la población que representan según sean informados los resultados y conclusiones del estudio.

El proceso de toma de consentimiento informado, relacionado con los tres principios y en especial con el de autonomía o respeto por las personas, puede verse comprometido por conflictos de interés, reales o aparentes. Por un lado, está la necesidad por completar una cuota de participantes y por mantener una tasa de participación adecuada para alcanzar resultados viables. Por el otro, está la responsabilidad de respetar y asegurar el derecho de una persona a negarse a participar en una investigación o de retirarse de esta en cualquier momento. Si la relación entre el personal de la investigación y participante es una mediada por vínculos profesionales o de servicio, de autoridad, de parentesco o de amistad, deben ser consideradas precauciones adicionales para que la persona ejerza su autonomía en la mayor libertad posible y durante el tiempo que participe en la investigación.

El personal de la investigación tiene la responsabilidad de revelar cualquier conflicto de interés, financiero o no financiero. Asimismo, tiene que desempeñar sus diversos roles teniendo claro cuáles son sus funciones y responsabilidades primarias y con transparencia durante todas las fases de la investigación.



Myriam L. Vélez Galván
Decanato de Estudios
Graduados e Investigación
m_velez@degi.uprrp.edu

Cine foro en asuntos éticos en la investigación:

The Stanford Prison Experiment

Los docudramas, con sus limitaciones y libertades narrativas, son una herramienta útil para generar la reflexión y la discusión grupal sobre asuntos éticos desde las diversas perspectivas de los individuos que protagonizaron la historia.

Precisamente la película *The Stanford Prison Experiment* (2015) trata del desarrollo del famoso experimento del psicólogo social Philip Zimbardo desde el punto de vista de sus “actores”. En esta película, los actores recrean a investigadores y a estudiantes/sujetos de un experimento que, a su vez, simulan ser los funcionarios y guardias correccionales o prisioneros en una cárcel instalada en oficinas de la Universidad de Stanford en el verano de 1971.

Justamente en esta asimilación de los roles, objetivo del estudio, es donde evidenciamos los conflictos de intereses de los implicados y en las responsabilidades de los investigadores. Los investigadores, por un lado, tiene el interés y la responsabilidad de llevar a cabo una investigación con resultados fiables pero, por otro, son responsables por la seguridad y el bienestar los participantes. El Dr. Zimbardo y su equipo de trabajo se enfrentan al dilema de mantener el experimento sin perder sujetos o permitir el retiro de “prisioneros” que solicitan ser liberados.

En la película, el Dr. Zimbardo con el apoyo de otros personajes que también representan la autoridad, interpretan el deseo de no continuar de algunos “prisioneros”

como parte del juego de roles. Esta interpretación es la que conviene y la que justifica la continuación del experimento a pesar de las manifestaciones de angustia física y mental de los participantes-prisioneros y del abuso por parte de los participantes-guardias. No es hasta que una nueva investigadora, la Dra. Christina Maslach, se incorpora al equipo y enfrenta al Dr. Zimbardo como responsable por el bienestar de los participantes-estudiantes, que este investigador decide discontinuar con el experimento al sexto día de iniciado pero planificado para dos semanas.

La película también es para ser analizada en las diferentes fases que involucra la participación de sujetos de estudio desde el contacto inicial, reclutamiento con compensación económica y toma de consentimiento hasta el monitoreo continuo de los participantes y el eventual cierre anticipado del experimento por eventos adversos a los participantes.

La discusión sobre si este experimento se condujo éticamente o no todavía es vigente y el análisis debe ser contextualizado históricamente. Este experimento fue aprobado por un comité revisor de la Universidad de Stanford. Los participantes fueron seleccionados mediante un proceso de cernimiento con pruebas psicométricas y entrevistas, informados sobre los riesgos previsibles de la investigación y compensados económicamente por su tiempo. Además, fueron evaluados periódicamente luego de finalizado el estudio. No obstante, hoy día, el protocolo sería evaluado más rigurosamente por una Junta Institucional de Revisión (Institutional Review Board o IRB). Por ejemplo, el protocolo que fue presentado al comité evaluador de la Universidad

de Stanford apenas tiene tres páginas y la hoja de consentimiento utilizada tiene 3 párrafos. Al presente, a un protocolo con riesgos significativos inherentes al estudio se le requeriría una junta de evaluación externa que monitoree los eventos adversos para los participantes. Otra pregunta que haría hoy un IRB sería ¿cuán justificables son los riesgos para los participantes con relación a los beneficios esperados del estudio?

Referencias:

Bratman, L. (productor) y Alvarez, K.P. (director). (2015). *The Stanford Prison Experiment* [cinta cinematográfica]. Estados Unidos: A Sandbar Pictures.

Zimbardo, P.G. (2016). *Stanford Prison Experiment Website*. Recuperado de <http://www.prisonexp.org/>.





Viviana De Jesús Monge
Sociología y Antropología
Facultad de Ciencias
Sociales
viviana.dejesus@upr.edu

Actividad Orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con seres humanos como sujetos de estudio y sobre procedimientos CIPSHI (Grupo 2)

En la tarde del miércoles 9 de marzo, Myriam Vélez Galván, Oficial de Cumplimiento en Investigación del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), ofreció la Orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con seres humanos como sujetos de estudio y sobre procedimientos CIPSHI, a un grupo mayormente compuesto por estudiantes matriculados en el curso subgraduado Técnicas de Investigación Sociológica (Departamento de Sociología y Antropología).

Por el interés de mis estudiantes en tomar esta actividad programada por el Centro para la Excelencia Académica en conjunto con el

CIPSHI, la doctora Eunice Pérez Medina programó esta segunda sección.

Algunos de los temas presentados por Myriam Vélez Galván fueron

- diferencia entre el anonimato y la confidencialidad,
- participación de menores de edad como sujetos de investigación,
- códigos de ética de asociaciones profesionales,
- investigaciones que estudiantes realizan como parte de los cursos en los que están matriculados y
- consentimiento informado.

Además, Myriam Vélez Galván presentó casos de investigaciones controversiales o polémicas, en relación al trato de los seres humanos en esos estudios, que permitieron entender la importancia de seguir la ética en la investigación; motivó a los asistentes a participar en la actividad, por medio de preguntas que les hizo; y mencionó futuras actividades sobre asuntos de ética que están pro-



gramadas por el Centro para la Excelencia Académica.

Recomiendo esta actividad a los empleados públicos en su deber de tomar 20 horas de educación continua en ética en un periodo de dos años, según establecido por la Oficina de Ética Gubernamental, y los estudiantes, particularmente los subgraduados, para que aprendan

más sobre ética en la investigación y puedan aplicar sus nuevos conocimientos en sus trabajos de investigación de los cursos y en el futuro, cuando se desempeñen en sus carreras profesionales. Además, los estudiantes subgraduados ya sabrían sobre los procedimientos de CIPSHI, para cuando vayan a realizar estudios graduados, avanzando en la etapa de realización de la tesis.



Marlene Duprey

Departamento de Ciencias Sociales
Facultad de Estudios Generales
 marleneduprey@yahoo.com

Ética en la investigación con sujetos humanos

Como parte de los talleres que ofrece el Centro para la Excelencia Académica, encontramos uno conducente a informar y dialogar sobre lo que constituye la normativa vigente en cuanto a lo que debe ser la conducta responsable y la ética en la investigación con seres humanos.

Este taller es uno entre una secuencia más amplia que lleva a cabo el Comité institucional para la protección de los seres humanos en la investigación, mejor conocido como Cipshi. Estos talleres tienen el objetivo de fortalecer y proteger la integridad de la investigación en la Universidad de Puerto Rico, divulgando las normas y políticas que se deben seguir para fomentar dichos entendidos sobre conducta responsable en la investigación.

Uno de los aspectos más relevantes de la orientación nos remite al origen racista que supuso la brutal administración de la vida con efectos catastróficos para miles de personas sujetas a la experimentación biomédica: las leyes de Nuremberg sobre los experimentos con prisioneros de los campos de concentración nazi; los experimentos con la población afroamericana en el caso de Tuskegee, entre otros. A partir de éstos casos de probada ausencia de integridad y sensibilidad hacia el sufrimiento y los daños humanos, se configura un conjunto de normativas para fiscalizar los mejores intereses hacia el bienestar de los sujetos bajo investigación. La mayoría de los casos estudiados suelen estar vincu-



lados a los riesgos que acarrea la investigación con seres humanos desde las ciencias de la vida, particularmente la biomedicina y la farmacéutica.

Los experimentos para curar ciertas enfermedades utilizando a seres humanos como conejillos de indias tiene una larga historia en la institucionalización del saber biomédico. En la medida en que se han hecho públicos o se sospecha de tantos desastres producidos por experimentos sobre el cuerpo de determinadas poblaciones marcadas por el signo de la marginación, la pobreza, el racismo y el confinamiento, se levanta un alerta roja para proteger a los sujetos humanos bajo investigación.

Uno de los puntos que a mi modo de ver permite mayor desarrollo sobre este importante tema vinculado a las tareas del Cipshi, sería establecer una distinción entre el tipo de investigación biomédica con

sujetos humanos, de las investigaciones que hacemos en las Ciencias Sociales.

Los objetos de estudio de nuestras disciplinas son diferentes a los que constituyen las ciencias de la vida. Estas diferencias nos llevan obligadamente a pensar qué es lo que constituye conducta responsable y ética en áreas donde no se habla nunca de experimentación con sujetos humanos. En un sentido muy amplio, nuestros objetos de estudio cuando requieren de entrevistas, grupos focales, encuestas, entre otras técnicas de investigación, van tras una información otra, que se desvincula enormemente de los experimentos biomédicos. Por tal razón, las consideraciones éticas son de índole muy diferente que por lo mismo, deberíamos también dilucidar con mayor profundidad. Así, salvaguardando la protección de los sujetos humanos, evitemos también camisas de fuerza a la investigación social.



Sacha Pérez Acevedo
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
sacha.perez1@upr.edu

Profundizando en los términos privacidad y confidencialidad: Una experiencia formativa

Muchas veces confundimos los términos privacidad y confidencialidad. Esto tiene repercusiones no solo en nuestra vida diaria, sino también en nuestra vida académica. Estas repercusiones son más alarmantes cuando hablamos de los procesos de investigación. Recientemente, el Centro para la Excelencia Académica (CEA), organizó una actividad ofrecida por la Sra. Myriam Vélez Galván para profundizar en los conceptos previamente mencionados. Un elemento que estuvimos aprendiendo fue cómo podemos manejar la información solicitada en nuestras respectivas investigaciones. Además, estuvimos haciendo una comparación y contraste de los términos privacidad, confidencialidad y anonimato.

Rescatando un poco de lo aprendido cuando en diversos contextos afirmamos que por no exponer la información de nuestro/a participante estamos



haciendo uso del término anonimato. No obstante, cuando solicitamos información que pueda ser utilizada como un identificador, tenemos que tener presente que la información se estaría manejando de forma confidencial ya que pudiera identificarse al participante. Sin embargo, qué es un identificador. Los identificadores pueden ser direcciones, lugar de estudios, entre otros. Este es solo un breve ejemplo de la importancia y aplicabilidad de los términos privacidad, confidencialidad y anonimato. En síntesis, este tipo de experiencia enriquece en gran medida nuestra preparación académica y nos ayuda a ser más cuidadosos con la información con la que trabajamos. Cuando estamos inmersos en una sociedad donde vemos que tenemos una exposición constante en distintos medios, tenemos que ser aún

más cautelosos con la información que exponemos.

Por tanto, este tipo de actividad permite que nos preparemos mejor y que tengamos las herramientas necesarias para ser asertivos y efectivos en nuestras distintas tareas pero, sobretodo para poder seguir desarrollando conocimiento de forma segura. El haber participado de esta actividad ha sido una experiencia muy enriquecedora en diversos aspectos. No solo he adquirido conocimiento, sino también, mediante mi trabajo, me he convertido en facilitadora para aportar a que se amplíe la comunidad de aprendizaje. Es por esto, que incito a que se continúen realizando actividades como estas que son de mucho provecho para todos/as lo que somos parte de esta comunidad de aprendizaje.



Manuel A Rivera Acevedo
Departamento de Consejería para
el Desarrollo Estudiantil (DCODE)
manuel.rivera13@upr.edu

La vida universitaria y los trastornos relacionados con el aprendizaje

La universidad es un escenario propicio para el intercambio de ideas, la reflexión crítica y la toma de posturas con las que definimos nuestra vida personal y profesional. Estas tres gestiones se llevan a cabo en el salón de clases, en el diálogo entre pares y en el aprendizaje informal -no menos importante o valioso- que se da fuera de las aulas. Aprendemos los datos pertinentes a cada materia, los asociamos con nuestra vida diaria y los integramos en un proyecto de crecimiento y mejoramiento con el que confiamos contribuir al bienestar de la sociedad.

Estos procesos tan importantes no son igualmente fáciles para todas las personas y el grado de complejidad de cada uno puede ser experimentado con mayor intensidad o dificultad por un mismo individuo. Para algunos puede ser más difícil la tarea que se realiza en el salón de clases que la reflexión crítica o la toma de posturas. Para otros, la reflexión crítica puede presentar menos retos que la presentación oral de un tema asignado, el trabajo en equipo o la identificación de la pertinencia de un tema con el resto de la

carrera o la vida misma. Cada estudiante manifiesta particularidades propias que caracterizan sus estilos de aprendizaje y el desarrollo de su identidad. A cada uno hay que darle atención especial a fin de que pueda lograr las metas que se ha trazado y responder a las expectativas y exigencias del rigor académico.

Si la estudiante tiene algún tipo de condición emocional que incide en la manera en que procesa la información, se relaciona con otros o delinea su futuro, su desarrollo personal y profesional pueden verse afectados adversamente. Los llamados trastornos relacionados con el aprendizaje reúnen una serie de características que añaden estresores de especial complejidad a la vida académica. Condiciones como la dislexia, la disgrafía, la discalculia, el Síndrome del Espectro Autista, los distintos desórdenes relacionados con el Déficit de Atención, todos ellos condiciones con una base neurológica, hacen que tanto estudiantes como profesores se sientan comprometidos en crear un ambiente que fomente un aprendizaje exitoso. En

muchas ocasiones, esta tarea no se limita a una proyección semestral incluida en el sílabo del curso, sino que debe realizarse en cada jornada de clase, ajustándola a las necesidades de cada individuo.

Al igual que en los dos semestres anteriores, este semestre el Centro para la Excelencia Académica, en unión con el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) ofrecieron un taller sobre los trastornos relacionados con el aprendizaje y la vida universitaria. Se continuó utilizando el enfoque “1, 2, 3”: de qué se trata; cómo se manifiesta; qué podemos hacer. A lo largo del taller se presentaron ideas para el manejo de cada situación o trastorno. Se enfatizó la importancia de no verlos como un ente discreto, cerrado sobre sí mismo, sino como un evento que se manifiesta y relaciona con el resto de la vida ya que desde esta perspectiva holística es como mejor se pueden diseñar e implantar estrategias y técnicas que sean de ayuda a las estudiantes.





Raúl de Pablos Escalante
Departamento de Filosofía
Facultad de Humanidades
depablosescalante@gmail.com

Entendiendo la ansiedad: Condiciones emocionales y vida universitaria

En las Pasiones del alma, Descartes escribió que: «No hay alma tan débil que no pueda, estando bien guiada, adquirir un poder absoluto sobre sus pasiones.» (I, §50; trad. J. A. Martínez y P. Andrade, Madrid: Tecnos, 2010). Palabras que concentran una serie de presupuestos cuestionables, en particular, que el ser humano pueda tener un dominio absoluto sobre sus pasiones tales como el miedo o el amor. Seamos conscientes o no de estos presupuestos, son parte de las ideas compartidas de nuestro entorno cultural.

El 24 de febrero asistí a la actividad Trastornos de ansiedad y vida universitaria que forma parte del Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico, organizado por el C.E.A.; a quien felicito por esta actividad. El profesor Manuel A. Rivera Acevedo llevó a cabo una presentación sobre el tema de la ansiedad, donde se abordaron aspectos centrales para comenzar a entender qué es y cómo se manifiesta y cómo se puede intervenir teniendo como horizonte el deseo de aliviar a quien la padece. El también consejero brindó información valiosa y estuvo atento en todo momento a nuestras dudas e impresiones. Me parece importante resaltar el título del ciclo, donde se aúnan dos instancias que deben ser pensadas en profundidad: el

aprendizaje y las emociones. En un contexto hiper-especializado cuesta salir de nuestras respectivas parcelas profesionales y/o académicas pero tanto la educación como el ámbito afectivo-pasional son temas transversales que necesitan de múltiples miradas para ser abordados adecuadamente. A su vez, la vida universitaria incluye también a los no-docentes y a los docentes, quizás algo debería ser dicho al respecto.

Definir es tarea compleja, tan compleja como el objeto a definir, M. Rivera destacó como parte de la definición de ansiedad los siguientes puntos: (i) «sentimiento de amenaza o aprehensión orientado hacia el futuro, asociado a la percepción de que las cosas son impredecibles e incontrolables» y (ii) «sensación desagradable de que en el futuro surgirá un evento negativo ante el cual la persona no puede hacer absolutamente nada. (Indicador de posible trastorno)». Solo tomando en consideración estos aspectos sale a relucir un estado que implica tanto un sentimiento como una sensación, que de acuerdo con su etimología conduce a quien la padece a sentirse en un estado de estrechez o angostura y simultáneamente a no poder identificar alternativas para salir de esta situación. ¿Qué sucede cuando el miedo es tan paralizante que impide que se lleve a cabo una acción deseada? Por ejemplo, exponer en clase o redactar un comentario de texto. Los casos en los que el agente conoce lo que es mejor pero no lo hace fueron tomados muy en serio por los clásicos griegos y romanos (Eurí-

pides, Aristóteles y Ovidio); se denominó akrasia a la situación que puede conducir paradójicamente a ver lo que es mejor pero hacer lo peor.

El querer humano es un factor central de nuestras acciones como bien señaló Descartes pero no basta para entender la complejidad de nuestros comportamientos. Me parece importante entender los límites de la voluntad desde una vivencia universitaria donde la sensación de sentirse en un espacio estrecho es casi inevitable dada las exigencias impuestas por una meritocracia no pensada detenidamente y por un modo acrítico de promover el éxito; condicionantes que pueden ser un factor que genere más angostura que espacios de realización. Quizás palabras como formación, salud, integridad estén más a tono con una educación sensible a las fluctuaciones anímicas que todo ser humano padece, por el mero hecho de ser un humano: ser corporal, deseante, hablante, pensante.





Rafael Ortiz López,
Facultad de Educación
rafael.ortiz9@upr.edu

Mi experiencia como participante del taller **Trastornos Relacionados con el Aprendizaje**

Tuve la experiencia de participar del Taller Trastornos Relacionados con el Aprendizaje el pasado mes de marzo de 2016. En esta ocasión el recurso que ofreció el taller aclaró el concepto de trastornos relacionados con el aprendizaje de una manera electiva.

Incluyó las diferentes condiciones de impedimentos según lo establece la Ley Federal Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA) y cómo estas pueden afectar el desempeño de los estudiantes en un contexto de educación

El tema abarcó las diferentes dimensiones de las condiciones desde las perspectivas sensoriales, físicas y emocionales. Se ofrecieron ejemplos concretos acerca de cómo estas condiciones inciden en el comportamiento y el acercamiento de los estudiantes hacia las tareas que requieren realizar como parte de los requisitos que deben completar en sus clases. Se generó una dinámica muy positiva entre los participantes donde tuvimos la oportunidad de aportar y exponer experiencias relacionadas al tema. Uno de los tópicos que mayor inquietud generó fue el tema de los acomodos razonables. Estos acomodos se fundamentan en las disposiciones que establece la legislación vigente. Leyes como la Americans with Disabilities Act (ADA), Ley 238, la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos y otras, fueron discutidas

y aclaradas. Fue interesante experimentar cómo en tan poco tiempo, considerando la amplitud del tema, se pudo llevar un mensaje de diversidad e inclusión con respeto y profesionalismo.

Todos los participantes tuvimos la oportunidad de aclarar dudas y adquirir un conocimiento general de las implicaciones que tienen atender una población tan diversa de manera genuina, sensible y humana. Como conocedor del tema, considero que este tipo de talleres ayuda a crear conciencia y sensibilizar a los profesionales que, de alguna manera, sirven a una población tan diversa que va en aumento y necesita que la población en general conozca los retos a los cuales cada día tiene que enfrentarse en ambientes tan competitivos como lo son los contextos universitarios.





Raúl de Pablos Escalante
Departamento de Filosofía
Facultad de Humanidades
depablosescalante@gmail.com

Entendiendo la depresión: Condiciones emocionales y vida universitaria

Entender quizás sea una palabra que aparenta demasiada confianza a la hora de acercarnos a la depresión. No sin temor la mantenemos con el deseo de hacernos eco de una voz principalísima en el estudio de las acciones y de las pasiones humanas, me refiero a B. Spinoza. Ante las actitudes de condenar, juzgar o burlarse mantuvo un simple lema repartido por sus obras y cartas: de lo que se trata es de entender. Entendimiento que implica un estudio de la realidad afectiva – en su doble dimensión psico-física – que parta de su explicación como cualquier otro fenómeno natural que se sigue de causas determinadas y que, por lo tanto, puede ser entendido; ahí donde hay causas hay un principio de intelección.

El 2 de marzo, el profesor y consejero Manuel A. Rivera Acevedo llevó a cabo una presentación bajo el título Trastornos de depresión y vida universitaria, en la cual se esforzó en introducirnos desde diversas aproximaciones a una situación muy delicada que puede conducir a quien la padece a una apatía respecto de la vida misma y un descontento de

sí lindando en una infravaloración extrema. No es fácil hablar del dolor y el sufrimiento, menos aún del dolor ajeno, más difícil todavía intentar esclarecer un estado que puede responder a múltiples causas. El tema es demasiado complejo para siquiera comenzar a abordarlo adecuadamente en este espacio. Los materiales presentados están a la disposición de los interesados en la página del C.E.A., a quien felicitamos por esta iniciativa. M. Rivera señaló aspectos vinculados a la depresión que podrían formar parte de los procesos de por sí arduos de desarrollo (maduración), de experiencias intensas de dolor o tristeza, de transiciones, rupturas y cambios, además de hacer indicaciones sobre los casos clínicos más severos. La impresión que recibí es que el diagnóstico es harto complicado e implica una variedad de indicadores, como podrían ser sentimientos, sensaciones y actitudes de desaliento, estancamiento e indiferencia.

Entre sus palabras sobre la depresión, destaco las siguientes: « Estado (no emoción) de disforia que puede variar en severidad desde una fluctuación en el estado de ánimo normal hasta un sentimiento extremo de tristeza, pesimismo y abatimiento (despondency)». El conferenciante insistió en la idea de abatimiento o impotencia y en su contraste con lo que la Organización Mundial de la Salud identifica como salud mental, donde la idea de un sujeto cuya potencia de hacer, afrontar, trabajar se liga a la consciencia de este de sus propias capacidades. M. Rivera distinguió la sensación de no poder enfrentar una situación futura propia de la ansiedad de las aseveraciones tajantes «No pude» y «No puedo» como posibles indicadores

de un estado depresivo. La depresión afecta la acción humana y el proceso del aprendizaje está anclado justamente en lo que puede un ser humano, lo que puede su mente y su cuerpo, lo que puede junto a los demás, nos encontramos ante la delicada situación de aquel que no puede aunque quiera.

Siento que se debe hablar más sobre la línea difícil de trazar entre la salud mental y las enfermedades mentales. Nadie es ajeno al malestar, ni hay un estado de bienestar perfecto para seres tan condicionados y determinados como nosotros, quizás desde aquí se pueda comenzar una reflexión desde el reconocimiento de lo común del sufrimiento de toda vida humana y cómo lograr que en condiciones no siempre favorables la salud y la alegría puedan más que el abatimiento y la desolación.



Experiencia de los participantes

Trastornos de depresión: estrategias para el Docente



Kassandra M. Bordado May
Escuela Graduada de
Consejería en Rehabilitación
Facultad de Ciencias Sociales
k.bordado.may@gmail.com

En tiempos donde la sintomatología o el desorden de depresión entre los jóvenes universitarios ha aumentado su incidencia, se debe reconocer la importancia de la educación y prevención ante las implicaciones que esto pudiera presentar en la salud mental de la comunidad universitaria.

En respuesta a esta situación, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) ofrece un ciclo de capacitación sobre las condiciones emocionales que afectan el desempeño académico de los estudiantes universitarios, presentado por el Dr. Manuel A. Rivera Acevedo.

El pasado miércoles, 2 de marzo de 2016, asistí al taller “Trastornos de Depresión y Vida Universitaria”. El taller está estructurado bajo las siguientes preguntas: ¿de qué trata?, ¿cómo se manifiesta? y ¿qué podemos hacer? El Dr. Manuel A. Rivera Acevedo presentó definiciones sobre la salud mental, tristeza, depresión, emoción, entre otros que se relacionan con el trastorno. Así también, los indicadores, niveles y severidad de los síntomas, las posibles causas, las intervenciones e instrumentos

de evaluación del desorden. Nos muestra elementos como el proceso de maduración, situaciones ambientales, problemas en el hogar, situaciones de salud, destrezas de socialización, pérdidas significativas que bien pudieran suscitar una condición como esta o la exacerbación de la sintomatología.

Las posibles manifestaciones que surgen como resultado de la depresión pueden ser incapacitante por las limitaciones que se generan en las diversas dimensiones. Del mismo modo, no se debe perder de perspectiva la estigmatización y los prejuicios que desencadenan la exclusión desde los grupos y los problemas de socialización desde el individuo por ser un impedimento invisible. Claramente, un proceso de transición como lo es la vida universitaria, está ligado a un sinnúmero de procesos y factores que afectan las actividades de la vida diaria.

Cada uno de los componentes antes mencionados, redundan en el análisis multifactorial necesario a la hora de ser sensibles y empáticos con una condición como lo es la depresión. No solo el personal docente y administrativo debe exponerse a talleres tan importantes como éste, sino que debe estar disponible para la comunidad universitaria. De modo que, se facilite una mayor comprensión de las necesidades existentes de la población universitaria con condiciones mentales. Es justo y necesario espacios como éste, entre otros planes de acción que busquen erradicar la reproducción de los prejuicios y que rompan las barreras actitudinales que son los principales impedimentos ante la población con diversidad funcional.



Mariñs Cuevas Torres
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
mariñscuevas2@upr.edu

El taller Trastornos de depresión (Grupo 2) facilitado por el Dr. Manuel Antonio Rivera Acevedo fue una actividad que contribuyó significativamente a la perspectiva docente de cómo lidiar con situaciones emocionales de nuestros estudiantes en asuntos de la cotidianidad. Los procesos académicos formales nos llevan a canalizar todas las necesidades por medio de los protocolos formales que dictan los procedimientos de acomodados razonables según la Ley ADA. Sin embargo, a veces lo que establece un documento de acomodo razonable no es suficiente para lograr una interacción día a día con el estudiante y para proveer al estudiante las oportunidades para alcanzar su éxito académico. En ocasiones ni siquiera se reúne con los criterios para un diagnóstico clínico, pero se observan unas señales que no se deben de pasar por alto. En ese sentido en este taller pudimos contrastar elementos conceptuales, teóricos, prácticos, investigativos y aplicados acerca de las situaciones emocionales que afectan a nuestros estudiantes.

El taller sirvió como espacio para la reflexión acerca de los diversos aspectos (físicos, sociales, emocionales,

culturales) que influyen en la vulnerabilidad del estudiante, propiciando situaciones de inestabilidad a su bienestar. Las señales de alerta son diversas y es necesario conocer su magnitud y ofrecer alternativas de apoyo al estudiante. Particularmente, se ven estas situaciones en el perfil del estudiante joven que atraviesan por diversas circunstancias, que en ocasiones aún están enfrentando el duro proceso de la adolescencia (puede darse hasta los 25 años) a nivel físico y psicológico, forjando su identidad, afrontando las presiones familiares y las influencias y presiones de los pares entre otros elementos. Por otro lado, en el escenario de los estudiantes adultos vemos que son personas que regresan a estudiar luego de mucho tiempo y se les puede dificultar combinar diversas responsabilidades, lograr una adaptación a los procesos de estudio, etc.

Es importante que el docente se humanice y pueda responder asertivamente ante situaciones que afectan el desempeño académico de sus alumnos. Muchas veces estos jóvenes están esperando precisamente los retos a nivel personal que les ayuden en su desarrollo. Particularmente, una herramienta de exploración introspectiva que el Dr. Rivera Acevedo mencionó que utiliza frecuentemente con los estudiantes es preguntarles: “¿Cómo te ves? ¿Cómo ves la vida? ¿Cómo ves el futuro?” El profesor/a más allá de su facilitación en el salón de clases puede convertirse en un agente de cambio y una persona significativa y recordada por sus alumnos. El éxito de nuestros estudiantes depende de muchos factores, entre ellos la calidad de la enseñanza y los retos que le lanza el docente para su desarrollo en la vida.



Jose E. Nocua Bernal
Facultad de Educación, Escuela
Secundaria de la UPR (UHS)
jose.nocua@upr.edu

Identificación electrónica de oportunidades de fondos externos para proyectos de investigación.

En el taller titulado Identificación electrónica de oportunidades de fondos externos para proyectos de investigación organizado por el Centro de Excelencia Académica (CEA) los recursos, que pertenecían al Decanato de Fondos Externos de la Universidad, nos mostraron de forma estructurada y organizada cada uno de los pasos que se deben tener presentes para identificar posibles fuentes de fondos externos para financiar una investigación, independientemente de la facultad a la que pertenezca el investigador.

Para profesores de nuevo ingreso o con poca experiencia preparando y sometiendo propuestas, este taller se convierte en una buena fuente de conoci-



miento, ya que en el mismo se brindan las herramientas para poder encaminar de forma más asertiva este proceso; desde cómo se debe hacer el primer contacto, si se tiene una intención de preparar una propuesta, hasta el momento de someterla ya sea física o electrónicamente. Los diferentes recursos de decanato fueron explicando cada uno de los pasos que se deben considerar y tener presentes antes y durante la redacción del documento.

Además de lo expuesto anteriormente, como se sabe, cada agencia establece unos criterios específicos y unos lineamientos en cuanto a la redacción de la propuesta, para lo cual el decanato cuenta

con una gama de especialistas que tienen la destreza de ajustarlo a dichos lineamientos y así maximizar la probabilidad de que sea aceptada. En adición, durante el taller se compartieron algunos enlaces o web donde cualquier miembro de la facultad puede acceder de forma gratuita y hacer una búsqueda exhaustiva de las convocatorias de las agencias que fomentan la investigación, en las diferentes especialidades. En general, pienso que la participación en este taller ha sido de utilidad y motiva a seguir adelante, así como dice el dramaturgo Sófocles “*La oportunidad, que tiene consejos para todos los asuntos, proporciona fuerza, mucha fuerza, contra todo impedimento*”.



Jannette Rodríguez Ramírez
Escuela Graduada de Trabajo Social,
Facultad de Ciencias Sociales
jannette.rodriguez3@upr.edu

*Redacción de
propuestas para
obtener fondos externos
y preparación de
presupuestos.*

Desde que comencé mi labor como profesora por contrato en la UPR Río Piedras en el año 2013 he estado pendiente a los talleres que ofrece el Centro para la Excelencia Académica (CEA) del recinto. Específicamente por la diversidad de temas que se ofrecen, todos pertinentes a la labor académica. He participado de algunos de ellos y siempre termino muy satisfecha con la experiencia. En la última oportunidad participé del taller *Redacción de propuestas para obtener fondos externos y preparación de presupuestos*. En el mismo me di cuenta de la cantidad de posibles fuentes para obtener fondos para la investigación. Conocí la herramienta Spin plus para búsqueda de fondos y añadí al conocimiento que tenía sobre *Grants.gov*. Otro de los beneficios fue relacionarme por primera vez con el Decanato Auxiliar de Fondos Externos de UPR-Río Piedras. Ahora conozco que los/as interesados/as en solicitar fondos externos no estamos/as solos/as en el proceso. Hay una oficina dedicada exclusivamente a atender nuestros intereses de investigación y a ayudarnos en la búsqueda más eficiente de los fondos necesarios. Mi limitación en este momento es que para someter alguna propuesta debo hacerlo con otra persona que disponga de una plaza regular en el recinto. No obstante, estaré buscando fondos disponibles que tengan que ver con temas de pobreza, evaluación de políticas sociales, programas sociales, estadísticas para las ciencias sociales y demografía, entre otros, para aliarme con algún/a interesado en los mismos y animarlo/a a someter. Allá vamos.



Celebramos el logro de los nuestros
¡Felicidades!

*Marta, Luis, Eddie
y Jailene*

*Nos alegramos por el logro
alcanzado y les deseamos éxito en
su vida profesional*



conéctate con nosotros



cea.uprrp.edu

**facebook.com
/cea.uprrp**



@CEA_UPR

**suscribete youtube.com
Centro para la Excelencia Académica**



**Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83236, 83243, 83244, 83835, 83237
Fax. (787) 772-1429**



Emilia Morales Lara
**Decanato de Estudiantes-
 Departamento de Consejería
 de Estudiantes -DCODE**
 emilia.morales@upr.edu

Conversatorio: Educación y buen vivir

El Conversatorio Acerca de Educación y Buen Vivir se realizó el miércoles, 27 de abril de 2016 en el Anfiteatro #3 Facultad de Educación, actividad auspiciada por El Centro para la Excelencia Académica (CEA), contó con la participación de los profesores universitarios del Recinto de Río Piedras: Waldemiro Vélez Cardona, Pedro Subirats, el fundador del Proyecto educativo “Nuestra Escuela” Justo Méndez Aramburú, en compañía del abogado Boliviano Fernando Huanacuni Mamani, investigador de la cosmovisión ancestral y de la historia de los pueblos indígena originarios. Se contó con la moderación a cargo de la estudiante de la facultad de educación Karla Sanabria Véaz.

El tema “Acerca de Educación y buen vivir”, llevó a una reflexión profunda, exquisita y filosófica acerca de lo que se constituye el buen vivir, reflexión que nos llevó a recordar que todavía somos seres humanos y en que el proceso económico en el cual estamos inmersos, que nos ha metido en un proceso de pensamiento en el cual “valemus” de acuerdo a lo que “compremos”, de estar corriendo para producir, para consumir,



de vivir sintiendo inconformidad insaciable, saciándola con las diversas adicciones, nos ha llevado a establecer relaciones frágiles en nuestro ser, en las relaciones fraternales y familiares, y sociales en el que predomina el individualismo y llevando a que en nuestras relaciones lleguen al nivel de “ser desechables”, hijos abandonados, aumento de separaciones y divorcios, relaciones sin contacto como podrían ser la de internet.

Y esa reflexión nos la trae de una manera sencilla, Fernando Huanacuni Mamani, quien con sus experiencias cotidianas como profesor, resalta como se ha ido cimentando sutilmente constructos sociales en el cual nos han llevado como sociedad a “avergonzarnos” de nuestros ancestros, de ver el indígena, nuestra familia, como seres de segunda clase, añorando el mundo central e imperial. Donde el concepto de solidaridad

ha pasado a estar en los museos, porque se ha ido trasladando a la competencia (esencia del modelo neoliberal), y para disimular, y para estar “bien ante los demás”.

El buen vivir nos lleva a pensar y redefinirnos como ser y seres, a rescatarnos a sentir la paz, el amor, la solidaridad, la convivencia, la bondad, la compasión, nos lleva necesariamente a otro paradigma el humanista. Para dar sentido a nuestra existencia y recordar, rescatar y valorar las enseñanzas de nuestros ancestros, de recordar hasta el respirar, como muy bien lo señalaba el profesor, Waldemiro Vélez Cardona, que este solo concepto el de respirar nos recuerda el proceso de vida, de sentir y de sentirnos, de la necesidad de producir alimentos sin el uso de tanta química y éstas ideas llevó a la discusión del uso de la tierra, en el requerimos generar conciencia de respetarla y de utilizarla para el beneficio de la humanidad.

Este solo tema “Acerca de Educación y buen vivir”, de amor y convivencia implica llevarlo a cada rincón de la tierra no de manera romántica sino aplicándola en la práctica. Evidencia que se puede ha sido el sueño plasmado en realidad de Justo Méndez Aramburú, quien en su proyecto “Nuestra Escuela”, ha logrado darle sentido y valor a jóvenes que mediante otras prácticas educativas en el que les ha hecho sentir que la vida tiene sentido cuando se practican los valores de la convivencia pacífica en la relación ser y su medio ambiente de manera integral holística en el que requiere relaciones de equidad, justicia, y respeto al ser aunque sea diferente, mediante expresiones de amor, comprensión y aceptación.

Para profundizar sobre el tema se encuentra el libro: Vivir Bien/Buen Vivir Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales de Fernando Huanacuni Mamani.

Proyecto de Capacitación Innovador



Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico





**Certificado en edición de revistas científicas
en formato electrónico**

Breve descripción de la certificación de edición de revistas científicas en formato electrónico

Los cambios en los procesos de la comunicación científica, asociados al paradigma de la cultura digital, han traído como consecuencia la proliferación de revistas en formato electrónico y, si bien hay aspectos centrales del proceso editorial que se mantienen inalterables, otros cambian sustancialmente, por lo que resulta imprescindible tomar en cuenta estos cambios así como nuevos elementos propios del medio electrónico que condicionan la calidad de la revista en dicho medio.

El esfuerzo para ofrecer un certificado de edición de revistas científicas en formato electrónico es una respuesta a lo antes mencionado. El objetivo ha sido brindar a los participantes directrices para trabajar la edición de revistas científicas en formato electrónico, atendiendo cuestiones sobre la concepción misma de la revista y su pertinencia para una o varias disciplinas, sus objetivos y estructura, la política editorial, los modelos de arbitraje, los criterios de calidad editorial, las normas internacionales, los indicadores de visibilidad e impacto, las modalidades de acceso y los aspectos legales asociados a las mismas, la utilización

electrónica y aspectos éticos del proceso editorial.

El certificado se ofreció, por segunda vez consecutiva, durante los meses de marzo y abril del presente año, fruto de una colaboración entre el Centro Latindex para Puerto Rico y el Centro para la Excelencia Académica (CEA). En los ocho encuentros en que se organizó este ofrecimiento se abordaron temas relevantes para la labor editorial, tomando en cuenta los retos que plantea la cultura digital para la creación y mantenimiento de revistas científicas en formato electrónico.

pasa a página 46



Carlos Suárez Balseiro
Escuela Graduada de
Ciencias y Tecnologías
de la Información
carlos.suarez5@upr.edu



Mariano Maura
Escuela Graduada de
Ciencias y Tecnologías
de la Información
mariano.maura@upr.edu



Snejanka Penkova
Facultad de
Administración de
Empresas
snejanka.penkova@upr.edu



Purísima Centeno
Facultad de Ciencias
Naturales
purisima.centeno1@upr.edu



Joel Blanco
Escuela Graduada de
Ciencias y Tecnologías
de la Información
joel.blanco@upr.edu



Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico

viene de página 45

Presenta un breve resumen de dichos temas:

Panorama actual de la revista científica y consideraciones para la creación de una revista científica en el ámbito académico.

Se presentaron y discutieron características del proceso de la comunicación científica en el contexto de la cultura digital, sustentado con datos sobre la productividad científica y la publicación de revistas científicas a nivel global y en particular en América Latina y el Caribe. De igual forma, se explicaron algunos factores, como el auge del movimiento por el acceso abierto a la información y las creación de las políticas correspondientes para hacer de obligado cumplimiento compartir en modo abierto datos y resultados del proceso de investigación, que se considera afectan la manera en que se lleva a cabo la investigación científica en la actualidad.

Criterios de calidad editorial

Se definió el concepto de calidad de las publicaciones científicas y se presentaron los indicadores o criterios de calidad empleados en los sistemas regionales de evaluación (bases de datos, hemerotecas virtuales, repositorios regionales). Se discutieron los criterios básicos relacionados con la gestión editorial, calidad de contenidos y apertura de las publicaciones. Se enfatizó en las características editoriales que utiliza el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX) y los criterios de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC). Además, se presentaron tablas comparativas de otros sistemas como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Hispanic American Periodicals Index (HAPI), Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Web of Science (WoS).

Gestión editorial

Se explicaron y discutieron aspectos de política editorial, prácticas recomendadas de arbitraje y adecuación óptima al medio electrónico. Además, se abordó el uso de licencias Creative Commons y se explicaron las directrices: NISO RP-16-2013, PIE-J: The Presentation & Identification of E-Journals y NISO RP-15-2013, Recommended Practices for Online Supplemental Journal Article Materials, las cuales constituyen documentos relevantes para el trabajo con revistas en formato electrónico. Se concluyó con la discusión de aspectos relacionados con la accesibilidad y usabilidad de los contenidos de las publicaciones en formato electrónico.

Aspectos legales de la publicación científica.

La orientación sobre aspectos legales incluyó los temas de derechos de autor, propiedad intelectual, consideraciones prácticas sobre titularidad y autoría, aspectos concretos de la doctrina de trabajo por encargo (work made for hire) y los acuerdos para la publicación en diferentes medios y formatos. Estos temas fueron discutidos en el marco jurídico de la Universidad de Puerto Rico.

Aspectos éticos de la publicación científica.

Se presentaron los conceptos de ética e integridad académica en la publicación, documentos relevantes a nivel institucional, así como disposiciones de organizaciones profesionales internacionales. Uno de los temas destacados en esta sesión fue el de las responsabilidades de los autores, los editores, los evaluadores y los auspiciadores en una revista electrónica. También se dedicó tiempo para dialogar con los participantes sobre lo que constituye autoría en una obra. La sesión concluyó mostrando ejemplos relevantes de códigos de ética de asociaciones de editores, así como con la discusión de lo que se consideran buenas y malas prácticas en la publicación científica.

Digitalización: cuestiones básicas (teórico/práctico)

El objetivo principal de esta sesión fue el presentar conceptos fundamentales para la planificación e implementación de proyectos de digitalización de revistas académicas. Durante la parte teórica de la sesión se enfatizó el ver la digitalización como un proceso que incluye, por ejemplo, la selección de recursos a digitalizar, planificación de proyecto, establecer esquema de metadatos, y control de calidad. Además se presentaron conceptos técnicos tales como resolución y profundidad de bits, los cuales son importantes al decidir los parámetros técnicos de captura de imagen. Estos conceptos técnicos se pusieron en práctica durante la segunda parte de la sesión, donde los participantes tuvieron la oportunidad de digitalizar revistas. Los participantes crearon documentos en pdf con capacidad de búsqueda de texto utilizando programas de reconocimiento óptico de caracteres (OCR, Optical Character Recognition).

Sistemas para la publicación electrónica: Open Journal System (OJS) (teórico/práctico)

En esta sesión se explicaron las características básicas de los sistemas para el manejo de revistas electrónicas en el ámbito académico, utilizando como ejemplo Open Journal System (OJS), plataforma de código abierto de Public Knowledge Project (PKP). Se demostraron las funciones básicas del sistema, tanto desde la perspectiva del lector como de la del administrador y el editor, con mayor énfasis en esta última. Además, se demostró la utilidad de varias extensiones (plugins) para facilitar la importación y exportación de los contenidos de la revista (ej. importación de números anteriores, exportación de contenidos a PubMed o al Directory of Open Access Journals (DOAJ)).

En la jornada final del certificado se organizó un conversatorio con la participación de editores invitados. La discusión sirvió para enfatizar la necesidad de impulsar el trabajo con el formato electrónico y garantizar el apoyo por parte de la institución, tanto en el aspecto del uso de la tecnología como en el adiestramiento y asistencia continuada a la comunidad académica.



**Certificado en edición de revistas científicas
en formato electrónico**

Reseña del taller titulado:

Aspectos Legales de la Publicación Científica



Melissa Ríos La Luz
Departamento de
Estudios Graduados
Facultad de Educación
melissa_rios_218@yahoo.com

Los talleres orientados al Certificado en edición de revistas brindan herramientas útiles tanto para editores de revistas como para autores que desean publicar en revistas. El segundo taller titulado Aspectos legales de la publicación científica fue uno de mucho aprendizaje. El taller se llevó a cabo en la Biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas el viernes, 11 de marzo de 2016. El recurso fue la licenciada Aileen Vázquez.

La licenciada Vázquez comenzó el taller definiendo propiedad intelectual como “todos aquellos derechos que sean productos del intelecto humano.”

Algunos ejemplos que fueron mencionados son las marcas, las patentes y los derechos de negocio. Vázquez explicó que existen diferentes tipos de marcas: arbitrarias, sugestivas, descriptivas y genéricas. Ella también indicó que el derecho sobre una marca es adquirido por uso o registro. La licenciada recomendó que una marca se debe registrar tanto en las jurisdicciones de Puerto Rico como en las de Estados Unidos. Por otro lado, la licenciada explicó que las patentes protegen conceptos, ideas, fórmulas, métodos de crear un negocio, entre otros.

El derecho de autor según Vázquez, es “la protección que se provee a los creadores de obras originales fijadas en un método tangible de expresión me-



dante la cual se confieren a su titular un conglomerado de facultades y derechos exclusivos sobre la obra.” Algunos ejemplos que fueron mencionados son: libros, pantomimas, canciones, bailes, obras y grabaciones de sonido. Existen dos tipos de derechos de autor: los derechos patrimoniales y los derechos morales. Vázquez establece que los derechos patrimoniales son protegidos por la ley federal y se basan en elementos relacionados a la reproducción, publicación y distribución de una obra. Por otro lado, los derechos morales protegen un vínculo paternalista entre el autor de la obra y la obra, en otras palabras, se reconoce la autoría de

la obra. Un autor puede ceder sus derechos patrimoniales pero no sus derechos morales.

Agradezco la oportunidad de haber sido invitada a participar de tan valioso taller y recomiendo a otros estudiantes a participar del mismo en el futuro. La licenciada brindó información de manera clara y entendible para una audiencia variada, que incluía estudiantes de diferentes disciplinas, profesores, editores de revista, entre otros. Los temas discutidos en el taller son necesarios y de gran importancia tanto en el ámbito académico y de negocios.



**Certificado en edición de revistas científicas
en formato electrónico**

Digitalización: cuestiones básicas



Yomarilly Meléndez Meléndez
Departamento de Bibliotecología
Escuela Graduada de Ciencias y
Tecnologías de la información
ymelendezmelendez24@gmail.com

Al viernes 15 de abril de 2016 se celebró el taller *Digitalización: cuestiones básicas*. El mismo ha sido recientemente implementado dentro de los criterios para la *Certificación en Edición de Revistas Científicas en Formato Electrónico*. Los promotores de dicha certificación han sido la Vicepresidencia de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras, la organización Latindex (Puerto Rico) y el Centro de Excelencia Académica (CEA).

El profesor Joel Blanco, Catedrático Auxiliar de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información fungió como tallerista. La actividad fue dividida en dos partes: las consideraciones al digitalizar y un laboratorio. Durante la primera fase se definió lo que es la *digitalización*, se dialogó sobre sus conceptos principales y cuestiones básicas e imprescindibles. Algunos de los temas abordados fueron: la importancia de elegir un esquema de metadatos, la selección del formato del documento, el nombre del mismo, su almacenamiento y organización. Se tocaron otros temas de igual envergadura como: la implementación de un buen control de calidad, la creación de una política de preservación de los documentos, la relevancia de la resolución de la imagen y la profundidad de los bits.

Durante la segunda fase digitalizamos algunas revistas e imágenes. La actividad que duró aproximadamente una hora fue muy amena e interesante. La



metodología implementada fue dividirnos en grupos de dos a tres personas por máquina. Cuando el grupo al que pertenecí comenzó a poner en práctica todo lo discutido durante la primera fase del taller, nos pudimos percatar de lo importante que son las consideraciones descritas por el profesor. Fue a través del error y la práctica que tuvimos la oportunidad de entender mejor la relación entre la máquina digitalizadora, la computadora y el recurso a digitalizar.

Puedo decir que el taller fue enriquecedor a mi acervo académico y el de mis compañeros. La certificación, en términos generales, es muy completa. La misma va dirigida a la creación de editores de revistas que sean responsables tanto con sus recursos, políticas, escritores como lectores. Su ambición es englobar dentro de unas semanas todos los cuidados que conlleva editar una revista de calidad e integra.

Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico

Nuevos profesionales certificados en el Recinto



colaboraciones del CEA



Segundo Semestre 2015-2016

Como parte de su función de colaborar con la Comunidad universitaria en actividades de capacitación para estudiantes, docentes, administrativos y comunidad externa al Recinto, en el segundo semestre 2015-2016 el Centro para la Excelencia Académica (CEA) colaboró en el desarrollo de nueve (9) actividades, 1 de ellas con la Comunidad de Práctica Desarrollo Colaborativo de Colecciones (CPDCC), 4 con el Decanato de Asuntos Académicos y 4 con la Facultad de Educación. Como parte de la solicitud de colaboración también se tramitaron 8 de las 9 para que la Oficina de Ética Gubernamental convalide el tema de las actividades para horas de educación continua en materia de ética gubernamental.

En estas colaboraciones atendimos un total de 439 participaciones externas y del Recinto de Río Piedras, de los cuales 323 cumplieron con los requisitos para registrarles las horas en ética gubernamental.

A continuación, la galería de las colaboraciones.



Eileen M. Figueroa Ramos
Centro para la Excelencia
Académica (CEA)

Título: SharePoint Más allá de las carpetas compartidas

Fecha: 27 de abril de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Decanato de Asuntos Académicos

Descripción: Presentación de la plataforma SharePoint como herramienta efectiva para la organización del trabajo efectivo

Participantes: 63



Título: Evaluación de Políticas Sociales I

Fecha: 9 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Decanato de Asuntos Académicos

Descripción: Dirigida a bibliotecarios, archiveros, estudiantes de ciencias bibAnalizar las políticas sociales implantadas en España y otros países europeos, y las lecciones para el análisis de las políticas sociales que se proponen en Puerto Rico en respuesta a la crisis económica y fiscal.

Participantes: 33



Título: Why Inclusive Excellence is important in Education

Fecha: 13 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Centro de Investigaciones Educativas

Descripción: The workshop will define inclusive excellence and engage participants in identifying biases, micro-aggressions and understanding organizational cultural as they relate to organizational climate. This interactive session further defines organizational climate as it relates to instructional delivery, design and shares research on cultural identity, implicit bias and their relationships to inclusive excellence. In addition, participants will work collaboratively to develop strategies to address and remove organizational climate barriers and build a working definition of inclusive excellence with the goal of promoting an inclusive environment.

Participantes: 48



Título: Derechos de Autor: Retos en un Mundo Digital

Fecha: 20 de mayo de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Comunidad de Práctica Desarrollo Colaborativo de Colecciones (CPDCC) con dos representantes de la Escuela de Derecho y la Facultad de Humanidades

Descripción: Dirigida a bibliotecarios, archiveros, estudiantes de ciencias bibliotecarias, especialistas de la información y todo interesado en conocer la importancia de los derechos de autor enmarcados en formatos no tradicionales. Los derechos de autor protegen las obras creativas y los aspectos relacionados con la reproducción y crédito correcto de las fuentes de información utilizadas. Los especialistas de la información deben tener la responsabilidad de conocer el alcance y promover los valores éticos establecidos en los derechos de autor para proteger la propiedad intelectual. Este conocimiento les permite ser mediadores entre el acceso y uso ético de la información, los intereses de los usuarios, la libertad intelectual y la protección de las obras creativas. Ellos necesitan estar actualizados sobre las normativas vigentes para orientar sobre el uso apropiado de la información para de esta manera evitar el plagio y proteger la integridad académica y científica

Participantes: 119



Título: The Legal Obligation and Ethical Heart: Multicultural Education

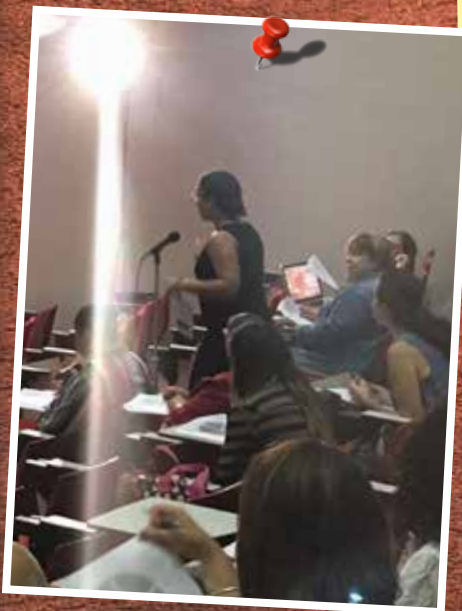
Fecha: 14 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Centro de Investigaciones Educativas

Descripción: This session will focus on educators' responsibilities in creating safe spaces for students in making a conscious commitment to educational equity through the application of civil rights legislation. Participants will gain a greater understanding of what educational equity truly means and how federal civil rights legislation can be a vehicle in moving forward in providing equal access and opportunities for students regardless of race, gender, national origin, and ability/disability. One way educational equity can be advanced in classrooms is to understand the research on how inequities play out in classrooms. This session will focus on what teachers can do in reviewing curriculum materials for bias and moving towards a multicultural curriculum. In understanding how something as simple as: a student of color, a girl or boy, and student who may not speak the dominate language, or someone who has a disability not seeing themselves portrayed in the curriculum.

Participantes: 44



colaboraciones del CEA



Título: Seminario Desigualdad y Política Social en Periodos de Crisis

Fecha: 13 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Decanato de Asuntos Académicos

Descripción: Analizar las políticas sociales implantadas en España y otros países europeos, y las lecciones para el análisis de las políticas sociales que se proponen en Puerto Rico en respuesta a la crisis económica y fiscal.

Participantes: 30



Título: The Puerto Rican Diaspora: Education and Cultural Exchanges

Fecha: 16 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Centro de Investigaciones Educativas

Descripción: This interactive presentation will explain some of the cultural exchanges between the Puerto Rican community in the United States and the Puerto Ricans on the island. Cultural exchanges in music, literature and the arts will be highlighted. The contributions of Puerto Ricans in the development of bilingual education in the United States, especially in New York, will also be explained.

Participantes: 46



colaboraciones del CEA



Título: A) Educational Policy and Its Impact on Teacher Preparation in the United States and Puerto Rico
B) Culturally Responsive Practices: Meeting the Needs of Diverse Children in Early Childhood Programs

Fecha: 15 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Centro de Investigaciones Educativas

Descripción: A) This session will present a brief history of the evolution of “The Elementary and Secondary Education Act” before examining the newest version more commonly referred to as the “Every Student Succeeds Act”. Important differences in the new law will be highlighted before taking a more critical look at the impact of the new policy on the preparation and evaluation of teachers in both the U.S. and Puerto Rico. B) This workshop will focus on the importance of culturally responsive practices in enhancing outcomes for diverse children. The role of implicit bias will be discussed as well and de-biasing strategies will be explored. This interactive workshop will include activities for implementing the 7 principles of culturally responsive practices, recognizing and identifying implicit bias, and using the values of the family and community to inform teaching and learning.

Participantes: 40



Título: Evaluación de Políticas Sociales II

Fecha: 10 de junio de 2016

Hora: 9:00am-12:00m

Organizadores: Decanato de Asuntos Académicos

Descripción: Analizar las políticas sociales implantadas en España y otros países europeos, y las lecciones para el análisis de las políticas sociales que se proponen en Puerto Rico en respuesta a la crisis económica y fiscal.

Participantes: 28



colaboraciones del CEA



investigando y publicando



Danza Comunitaria para Escenarios de Paz: taller de práctica pedagógica

Viviana Rivera Rondón

Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación
viviana.riverarondon@upr.edu

Desde el 2013, he desarrollado Danza Comunitaria para Escenarios de Paz como un taller de práctica pedagógica. Mi participación como estudiante graduada de la Facultad de Educación en el Instituto Internacional de Educación para la Paz en el año 2013 me impulsó a conceptualizar el taller. Posteriormente, lo he implementado en varias ocasiones, siendo alguna de éstas las tres ediciones de Tallereando por la

Paz, en el marco del Día Internacional de la Paz. Estos pasados eventos se han celebrado en mi facultad organizados por la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz a quienes agradezco la oportunidad de colaborar y de propiciar espacios para prácticas de paz.

En el taller se potencializan las capacidades reflexivas hacia una transformación comunitaria y social mientras

se aflora la expresión creativa y el compartir de experiencias comunitarias. Como parte de la implementación del taller se definen conceptos pilares, se conocen de proyectos similares en otros países y se proponen alternativas esperanzadoras a conflictos partiendo específicamente del diálogo y de la construcción de movimiento del cuerpo. Todo esto ocurre con el propósito de colaborar en la manifestación de una cultura de

paz y derechos humanos en los contextos participantes. El taller está dirigido a talentos con diversas excepciones sin conocimiento previo o experiencia en danza u otras artes escénicas.

Danza Comunitaria para Escenarios de Paz ha sido parte de mi investigación cualitativa e interdisciplinaria para fundamentar mi proyecto de investigación y creación de maestría.



Danza Comunitaria para Escenarios de Paz. Tallereando por la Paz 2016. 26 de abril de 2016. Facultad de Educación. UPRRP.



Danza Comunitaria para Escenarios de Paz. Tallereando por la Paz 2016. 26 de abril de 2016. Facultad de Educación. UPRRP.

investigando y publicando



Presentación del libro

Más allá del tiempo Julia de Burgos de Yolanda Ricardo Garcell

Yvonne Denis Rosario,
Facultad de Estudios Generales
yvonne.denis@upr.edu

Ricardo Garcell, Yolanda. *Más allá del tiempo*. San Juan: Editorial Patria, Inc., 2016

El Programa de Innovaciones Educativas auspició junto al Departamento de Español de la Facultad de Estudios Generales la presentación del libro *Más allá del tiempo Julia de Burgos* de la Dra. Yolanda Ricardo Garcell, profesora titular de la Universidad de la Habana, Cuba y una de las más importantes investigadoras del pensamiento caribeño y la creación literaria de la mujer en el Caribe. A su haber la Dra. Ricardo Garcell tiene varios libros entre estos: Nueva visión de Dulce María Borrero (1983), Martí en Los Henríquez Ureña (1995 y 2002), Magisterio y creación. Los Henríquez Ureña (2003), La resistencia en las Antillas tiene rostro de mujer (2004) y Hostos y la mujer (2011), este último presentado también en Puerto Rico.

La presentación de *Más allá del tiempo Julia de Burgos*, estuvo a cargo de la Dra. Yvonne Denis Rosario en el Anfiteatro #4 de la Facultad de Estudios Generales. El evento coordinado por la Dra. Vivian Auffant, Catedrática del Departamento de español, permitió a los estudiantes e invitados recoger en un único texto el compendio de la poética de Julia de Burgos, más allá

de su centenario. El libro con comentarios iniciales de Virgilio López Lemus, Vivian Auffant Vázquez y Marcos Reyes Dávila, es una visitación a nuestra otra poeta en Julia. La autora emerge desde un prólogo escrito por Virgilio López Lemus, quien afina el tributo que ésta le tiene a Julia. Nueve valiosos capítulos componen el corpus de este texto en los que se analiza su poesis desde Cuba, Nueva York y Puerto Rico.

La investigadora ahonda en la poesía de militancia poco estudiada de la poeta. Resalta el libro la riqueza de su bibliografía, que nos servirá para revisar, *Más allá del tiempo* y recrear los poemas fundacionales de Julia, la iconografía del álbum personal de María Consuelo Sáez Burgos, así como revisar un amplio índice onomástico, temático y toponímico. Está disponible una edición del libro firmado por la autora en nuestras bibliotecas José M. Lázaro y en la Ángel L. Quintero. Julia de Burgos fue atleta y ganadora en la Universidad de Puerto Rico del primer lugar en salto a lo alto, en su época de estudiante. *Más allá del tiempo Julia de Burgos* es una herramienta fundamental para continuar estudiando el legado de Nuestra Julia de Burgos.



investigando y publicando



De izquierda a derecha Jorge López Fernández, Aileen Velázquez Estrella, Ana Helvia Quintero Rivera y Omar Hernández Rodríguez.

Los autores

Omar Hernández Rodríguez,
Departamento de Estudios
Graduados,
Facultad de Educación,
omar.hernandez4@upr.edu

Jorge López Fernández,
Departamento de
Matemáticas,
Facultad de Ciencias,
jorgemar.lopez@gmail.com

Ana Helvia Quintero Rivera,
Departamento de
Matemáticas,
Facultad de Ciencias,
aquinter_2000@yahoo.com

Aileen Velázquez Estrella,
Escuela Carmen D. Ortiz en
Aguas Buenas,
aileen.velazquez@gmail.com

Libro: Sentido numérico: más allá de los números

En este libro los autores establecen que el sentido numérico es una habilidad con muchos componentes y que es indispensable para la formación matemática de los estudiantes a nivel escolar y universitario.

Hacen un análisis para concluir que históricamente su desarrollo se relegó a algunas destrezas aritméticas muy particulares y exclusivamente a la escuela primaria. Proponen un cambio de rumbo en donde el sentido numérico incluya las dimensiones métricas, variacionales, algebraicas y probabilísticas además del

estudio de los números, sus relaciones y operaciones.

Consideran que esta versión ampliada de sentido numérico debe ser desarrollada en todos los grados escolares de tal manera que contribuya, por una parte, a la formación de ciudadanos competentes matemáticamente y a la vez preparados para enfrentar estudios universitarios.

Añaden que no pretenden proveer una definición de sentido numérico sino más bien promover una reflexión sobre los elementos indispensables para construirlo y de

esta manera contribuir al diseño efectivo de medios para enseñar, evaluar y desarrollar el sentido numérico. Los autores proponen una taxonomía de los modelos utilizados para el desarrollo del sentido numérico tomando como base la Educación Matemática Realista desarrollada en el Instituto Freudenthal de la Universidad de Utrecht. Incluyen situaciones paradigmáticas que pueden ser utilizadas por los lectores para generar trayectorias de aprendizaje y materiales didácticos.

Cubren un espectro amplio que va desde situaciones concretas para niños de

los primeros grados hasta una propuesta que permite presentar el conjunto de números reales de una manera formal a nivel escolar. Incluyen también sugerencias para que los maestros establezcan sus metas por niveles y un conjunto de ejercicios que ilustran los modelos y estrategias que se proponen para los estudiantes. Los autores son tres profesores del Recinto de Río Piedras y una maestra retirada del Departamento de Educación de Puerto Rico que por décadas se han dedicado al estudio de la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas y al desarrollo profesional de maestros.

investigando y publicando



De sílabos, prontuarios y otros documentos. Ubicación, marco geográfico

Ilia E. López Jiménez
Departamento de Comunicación Empresarial
Facultad de Administración de Empresas
ilia.lopez1@upr.edu

El *Diccionario de la lengua española* de la Real Academia Española define la palabra *prontuario* (del lat. *promptuarium* ‘despensa’) de la siguiente manera:

1. m. Resumen o breve anotación de varias cosas a fin de tenerlas presentes cuando se necesiten. 2. m. Compendio de las reglas de una ciencia o arte. 3. m. Arg., Bol., Chile y Ur. Documento en el que constan los antecedentes penales de una persona.

La segunda acepción ofrecida por la RAE «Compendio de las reglas de una ciencia o arte» figura en otros diccionarios de uso, tales como el *Diccionario Clave* (Editorial SM).

Sobre la etimología de dicho término, el sitio web *Etimologías de Chile* indica que la palabra *prontuario* se refiere a «un resumen de cosas para tenerlas presentes o un compendio de reglas básicas de una actividad, viene del latín *prontuarium*, que designa el lugar (-arium) donde están las cosas que deben estar prestas para el uso y consumo, y por eso uno de sus significados en latín es almacén o despensa. Pero también significó el armario, legajos o lo que sea por escrito en donde se conserva la relación de cosas que se tienen disponibles en una administración, o el registro de lo que sea, y de ahí su significado actual»

En relación con el significado de *prontuario* y su **ubicación geográfica**

el diccionario electrónico *Definición De* explica:

En países como **Argentina**, el concepto suele asociarse al **prontuario penal**. En este caso, el prontuario recopila los antecedentes delictivos de una persona y tiene incidencia en las sentencias judiciales (los antecedentes pueden actuar como agravantes).

Cuando se habla del prontuario de una persona, por lo tanto, se está haciendo referencia a sus **antecedentes penales**. Si el sujeto no tiene prontuario, pues, no se tiene ningún registro de una violación a la ley ni condena.

Además, se añade al respecto que en el caso de España, existe el *Prontuario de Asistencia Judicial Internacional*, dirigido a los profesionales del ámbito judicial, disponible tanto en papel como en la Red.

Según el *Diccionario de la lengua española*, la definición de la palabra *sílabo* (del lat. tardío *syllābus*) es: «m. Índice, lista, catálogo». Esa acepción *sílabo* como lista, catálogo se amplía en el diccionario electrónico Significados.com; dicha definición aclara sobre la aplicación en el mundo académico y su uso desde el punto de vista **geográfico**:

Como *syllabus* se denomina, en educación, **el programa o esquema de un curso**. Como tal, el *syllabus* está compuesto por un calendario de los temas a abor-

dar, un listado de las lecturas, actividades, tareas y objetivos propuestos, así como la explicación del sistema de evaluación que será aplicado. En este sentido, el *syllabus* es el resumen del curso que se suministra a los estudiantes con la finalidad de que tengan toda la información necesaria para el curso.

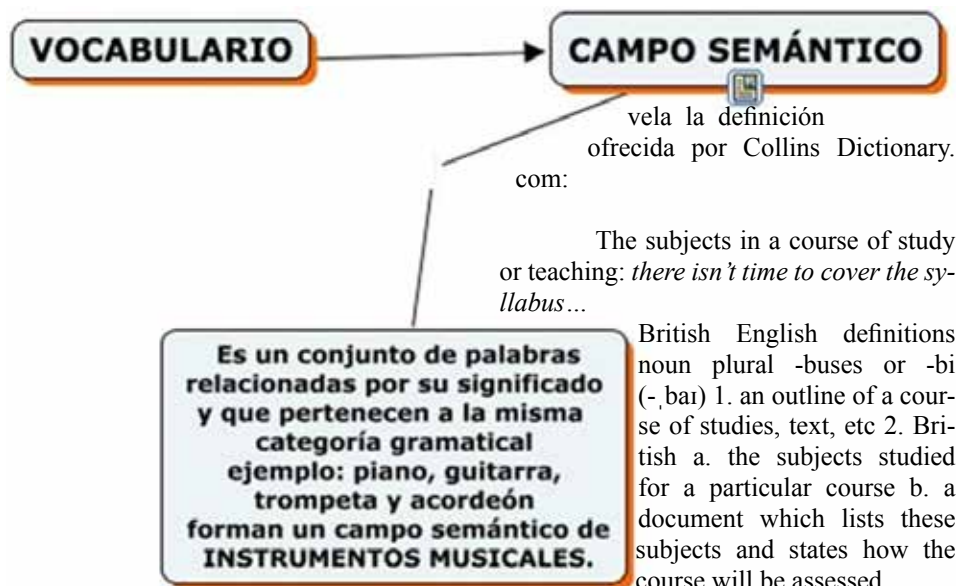
La aplicación del término *syllabus* al mundo académico viene dada a través del **inglés**, que la adaptó del latín con su acepción de ‘compendio’ o ‘sumario’, y que es usual en países como México, Honduras, Perú o Ecuador.

Los trabajos de Carlos Arrizabalaga en el blog sobre lengua y literatura (2009), recogen las distinciones, al igual que la ubicación de los términos, en la publicación electrónica titulada *¿Syllabus, sílabo o sílabo?*

En el mundo anglosajón, sin embargo, el sustantivo *syllabus* (plural *syllabi* o *syllabuses*) tuvo mayor éxito en la acepción extensa de ‘compendio’ o ‘sumario’. Aparece ya en 1656 y se generaliza en el mundo académico como ‘sumario de puntos que comprenden un curso académico’. Este nuevo significado se difunde en español americano (al menos en México, Ecuador y Perú), escrito como *syllabus* o menos frecuentemente *silabus*, o adaptado como *silabo*.

Si bien se señala en la publicación de Arrizabalaga: «Sin embargo, no lo recogen los diccionarios de americanismos de

investigando y publicando



Neves ni Morínigo, ni en los de peruanismos de Álvarez Vita y Ugarte Chamorro, ni se ha incorporado todavía en el diccionario académico»; no obstante, el término *sílabo* sí figura recogido en la edición en línea del *Diccionario de la lengua Española* de la RAE con la acepción de «índice, lista, catálogo».

Sobre el uso en el mundo académico, se ubica geográficamente de la manera siguiente: «En España y en otros países hispanoamericanos como Argentina se dice *programa*, igual que en francés *programme* lo que indica su origen galo (la diversidad terminológica es grande en este campo donde al *curso* o *asignatura* se le dice también *ramo*, o *materia*)».

Según Arrizabalaga, «El anglicismo *syllabus* se extiende también a otras lenguas, como el portugués, el rumano, el húngaro, el macedonio y el indonesio, que adaptan el término en la forma *silabus*». No obstante, la normativa sugerida por la RAE y el uso recogido en el *Diccionario Clave* favorecen la palabra *sílabo*; analogía probablemente comparable a la de *Memo-rándum* y *memorando*.

Tanto *syllabus* como *sílabo* comparten el significado anglosajón como re-

Cabe destacar que en el caso del **marco geográfico** de Puerto Rico, ambos términos figuran en el ámbito académico con una distinción marcada entre ambos usos; tal como ocurre en el caso de *Resumé* y *Curriculum Vitae*, cuyos campos semánticos son compartidos, como se refleja en la siguiente ilustración (Fuente: cmatools):

Esta distinción establecida se refleja a través de los *géneros discursivos* utilizados en los distintos ámbitos académicos (docentes, no docentes, estudiantes), como se revela en la presentación de la Dra. Nadia Cordero, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil, titulada *Prontuario VS Sílabo: Diferencias de Enfoque*, (2012). También se establece la distinción entre el uso de ambos términos en la presentación del Lcdo. Rafael Texidor Torres, Procurador Estudiantil, titulada *De sílabos y bosquejos: Estructura y contenido del prontuario, derechos de los estudiantes y responsabilidades del profesor* (2014).

Si bien queda constatado, mediante las publicaciones electrónicas, cómo se entrelazan los términos mencionados, es necesario comentar que desde el punto de vista presencial (material impreso) se destaca la ausencia de entradas en el *Diccionario*

panhispánico de dudas y en el *Tesoro lexicográfico de Puerto Rico*. Valdría la pena discutir si sería necesario recogerlos, pues forman parte del uso del español de Puerto Rico.

Referencias

Arrizabalaga, Z. (2009, Abril). *¿Syllabus, sílabo o sílabo? Temas lingüísticos*. [En línea, blog]. Disponible en: <http://carlosa-rrizabalaga.blogspot.com/2009/04/syllabus-silabus-o-silabo.html>

Cordero, N. *Prontuario VS Sílabo: Diferencias de Enfoque*, (2012, Febrero). [En línea, pdf]. Disponible en: <http://oeae.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/02/Prontuario-vs-Silabo-Rev.pdf>

Definición de prontuario. *Diccionario Clave*. Editorial SM. [En línea, Web]. Disponible en: <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>

Definición de prontuario. Definición De. [En línea, Web]. Disponible en: <http://definicion.de/prontuario/#ixzz4AiYBUUaW>
Definición de sílabo. Significados. com. [En línea, Web]. Disponible en: <http://www.significados.com/syllabus>

Etimología de prontuario. (2001 -16). Etimologías de Chile.net. [En línea, Web]. Disponible en: <http://etimologias.dechile.net/?prontuario>

Real Academia Española. *Diccionario de lengua española*. (23.ª edición). [En línea, Web]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?w=-diccionario>

Syllabus. Collins Dictionary.com. [En línea, Web]. Disponible en: <http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/syllabus>

Texidor Torres, R. (2014). *De sílabos y bosquejos: Estructura y contenido del prontuario, derechos de los estudiantes y responsabilidades del profesor*. [En línea, pdf]. Disponible en: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/05/OPE-De-s%-C3%ADlabos-y-prontuarios...-2014.pdf>

investigando y publicando



Genealogía del Derecho Penal: antecedentes jurídico-políticos, filosóficos y teológicos desde la Antigüedad hasta la Modernidad

Gazir Sued,

Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Estudios Generales
gazirsued@gmail.com

La más reciente obra investigativa publicada por el Dr. Gazir Sued: *Genealogía del Derecho Penal: antecedentes jurídico-políticos, filosóficos y teológicos desde la Antigüedad hasta la Modernidad* (Tomos I-II), evidencia que la historia política de las naciones, de los reinos y estados soberanos, de los imperios y sus satélites coloniales, está fuertemente arraigada en la idea del castigo; y demuestra que a pesar de su perfil fraudulento y de la inmensa carga fiscal para los estados, las instituciones disciplinarias y represivas del sistema penal proliferaron y se expandieron en el tránsito de los tiempos a escala global. Según el autor: “La ideología penal está arraigada en la creencia en la efectividad de infligir daños corporales y sufrimientos emocionales a sus víctimas. El ejercicio del poder de castigar acarrea invariablemente un acto de violencia vengativa y una práctica de crueldad, racionalizada y justificada en base a la creencia en la productividad de hacer sufrir y dolerle al penado. Trátese de objetivos inmediatos o de proyecciones futuras, la ideología punitiva se materializa sobre los cuerpos penados, condenados a soportar los suplicios de la Ley entre la razón de Estado y el ingenio sádico de hacedores, celadores y ejecutores de las leyes.”

Además del valor documental-histórico y jurídico-político, la investigación y análisis en conjunto aportan luces para re-

pensar, crítica y sensiblemente, las prácticas y teorías, políticas y legislaciones relativas al Derecho Penal y sus relaciones paradójicas con los derechos civiles y humanos. La historia crítica del Derecho Penal demuestra la falsedad de la creencia en que el acto criminalizado tiene origen singular en la maldad del condenado. En palabras del autor: “Es la Ley la que hace el delito, y todas las calificaciones o tipificaciones delictivas tienen su origen invariablemente en los mandamientos y prohibiciones de leyes puntuales, no en la naturaleza “criminal” del acto o del acusado, juzgado, condenado y penado.” Además, -según sostiene Sued- “La constancia histórica de actividades delictivas y reincidencias evidencia que ni aún las penas más sanguinarias y atroces han frenado las transgresiones a las leyes; que la amenaza de castigo nunca ha tenido los efectos intimidatorios imaginados; que el supuesto temor a las penas no garantiza la obediencia deseada; y que tampoco la severidad de los castigos es ejemplarizante ni amedrenta a los delinquentes. Esta realidad subyace la historia universal del Derecho Penal, pero sus principales y más influyentes apologistas la han ignorado u ocultado sistemáticamente, recubriéndola entre ilusorios atributos de alegada productividad política, de valor moral y de utilidad social.”

El estudio crítico del Derecho Penal permite rastrear la construcción histórica

y política del sujeto criminal y de los atributos de imputabilidad; de las causas del acto delictivo y de la culpa; y de los estigmas de perversión moral y maldad congénita, trastornos psicopatológicos y peligrosidad, que sirven de pretexto interventor al poder represivo del Estado y como justificante de sus prácticas penales. Las evidencias históricas presentadas en esta obra revelan el carácter ilusorio de los fundamentos de la ideología penal, las ignorancias e imposturas de sus apologistas, y la realidad fraudulenta de sus instituciones.

La *Genealogía del Derecho Penal* registra las condiciones históricas que han posibilitado la continuidad del imaginario absolutista de la Ley y la perpetuidad de la ideología penal, reproducida en todas las civilizaciones del mundo e independientemente de sus identidades nacionales y particularidades socio-culturales, religiosas y económicas. Según destaca el autor -“...la historia crítica del poder penal desvela sus violencias racionales y las fuerzas irracionales subyacentes. También revela el perfil paranoide y sádico que predomina entre las mentalidades legislativas y judiciales que, en el transcurso de los tiempos, han conservado con celos enfermizos las violencias vengativas de la Ley y las terribles crueldades de sus penas.”

Según Sued: “Desde las más anti-

investigando y publicando

guas tradiciones jurídicas hasta las llamadas “ciencias” penales modernas, bajo los dominios del Derecho Penal se producen y reproducen creencias y prácticas que afectan dramáticamente todas las dimensiones de la vida social, singular y colectiva. Todavía la ideología penal dominante en el siglo XXI cultiva irreflexivamente

prejuicios irracionales y vicios punitivos heredados de tiempos ancestrales.” El estudio crítico de la historia del Derecho Penal —sostiene el autor— deconstruye y desmitifica las tradiciones narrativas, credos, ilusiones y ficciones ideológicas (jurídicas, filosóficas, teológicas y “científicas”) que lo han constituido, moldeado y legitimado en su devenir histórico.

Aunque el tercer tomo, que abarcaría el periodo histórico del siglo XX y lo que va del siglo XXI, todavía está pendiente, según el autor: “... considero que las indagaciones y hallazgos presentados en los dos primeros tomos, que abarcan desde la antigüedad hasta finales del siglo XIX, son contundentes y constituyen una valiosa aportación para repensar los derroteros históricos del Derecho Penal en todas sus dimensiones, interrogar incisivamente sus fundamentos y finalidades, y comprender las mentalidades que le han dado formas y contenidos precisos a su poderío.”

La obra —según Sued— demuestra que los credos, males imaginarios y paradojas que todavía moldean, sostienen y perpetúan el Derecho Penal, sus formas codificadas con fuerza de Ley y sus prácticas institucionales, contradicen, niegan y violan derechos políticos-civiles integrados en las constituciones democráticas modernas; a la vez que antagonizan de maneras irreconciliables con los más elementales derechos humanos.”

El autor ha donado ejemplares

del libro a las bibliotecas del Tribunal Supremo y la Legislativa, al sistema de bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico y a la Escuela de Derecho, y a la de la Comisión de Derechos Civiles entre otras. La obra impresa está disponible directamente con la imprenta a través de <http://www.lulu.com/spotlight/Gazir>.

Editorial Proyecto La Grieta

Contacto con el autor:

Gazir Sued, Ph.D.

Correo electrónico:

gazirsued@gmail.com

Facebook:

[facebook.com/gazir](https://www.facebook.com/gazir)

Celular: 787.226.0212



investigando y publicando



Antropología, cambio cultural y la cultura económica en la ciudad y los modos de transportación y tránsito en Puerto Rico

John H. Stinson Fernández,

Departamento de Ciencias Sociales General, Facultad de Ciencias Sociales
john.stinson@upr.edu

Proyecto científico de investigación etnográfica dividido en seis proyectos longitudinales, separados y desarrollados entre 1996 a 2015. Cada proyecto se desarrolló de manera paralela y autónoma dependiendo de las necesidades metodológicas del trabajo de campo etnográfico, el acceso a fuentes documentales primarias y la disponibilidad de tiempo para realizar las tareas de recopilación de datos. El proyecto incluye además, fases de trabajo basadas en la identificación de fuentes de archivo y documentales en el ARCHIVO GENERAL DE PUERTO RICO (Fondo de la Oficina del Gobernador y Fondo de Obras Públicas), así como piezas periodísticas en Colección Puertorriqueña-UPR-RP (El Mundo, El Imparcial, El Gráfico, El Día y El Nuevo Día).

Descripción General del Proyecto:

El acercamiento a la teoría antropológica

sobre la que descansa esta línea de investigación, tiene como objetivo estudiar el orden material de la producción y organización de las prácticas culturales (eje.; cultura económica) de los modos de vida y cotidianidad (eje. cultura como ethos, normas, valores, ritualización) dentro del espacio cultural y geográfico que ya está edificado y que se conoce como la Zona Metropolitana. Para esto he tomando como el objeto de su estudio a las prácticas culturales asociadas con los patrones de tránsito y el flujo vehicular, la construcción cultural (eje.; ideas, valores, mitos) que se hace de la experiencia cotidiana de viajar entre uno punto y otro(s) punto(s) en y fuera de esa espacio geográfico, así como del medio que se utiliza para poder hacerlo (eje.: el automóvil, la guagua, el carro público). El presente proyecto propone un acercamiento metodológico basado en la fusión etnológica entre el estudio cultural del fenómeno económico del desarrollo basado

en una aproximación histórico materialista a la economía política (i.e.; cultura económica) y la teoría antropológica sobre cultura y cambio cultural. Este acercamiento metodológico hace uso de las técnicas etnográficas para la recopilación de los datos, destacándose la observación participante, el sondeo etnográfico de los espacios edificados, la producción de mapas etnográficos (i.e.; “mapping”) y la entrevista etnográfica con múltiples informantes.

Publicaciones Disponibles

- 2011, *En la parada de la guagua: reflexión etnobiográfica sobre el origen y definición de un problema de investigación*. En Dr. José Rodríguez Gómez (compilador), *Aportes universitarios: Antología de ensayos interdisciplinarios de las Ciencias Sociales*. San Juan: A Plus Copy Services, 157-193. (ISBN# 978-1-59608-958-7).



EN LA PARADA DE LA GUAGUA

ANTROPOLOGÍA, CAMBIO CULTURAL Y LA CULTURA ECONÓMICA EN LA CIUDAD Y LOS MODOS DE TRANSPORTACIÓN Y TRÁNSITO EN PUERTO RICO

investigando y publicando



Disponible en:

http://www.academia.edu/423742/EN_LA_PARADA_DE_LA_GUAGUA_REFLEXION_ETNOBIOGRAFICA SOBRE EL ORIGEN Y DEFINICION DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACION. SPANISH 2009-2011_

• 2011, *Ciencias Antropológicas; Introducción al estudio de nuestra humanidad*. (formato PDF). Incluye: Tabla de Contenido. (2012) Primera Edición (digital). San Juan: Instituto de Antropología en Pedagogía-Programa iINAS; Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. (pp. 314) Disponible en: http://www.academia.edu/1613818/Ciencias_Antropologicas_Introduccion_al_estudio_de_nuestra_humanidad_2012_

• 2012, *En la parada de la guagua: Reflexión etnológica sobre la estrategia metodológica; investigación de archivo y fuentes primarias*. (versión digital). San Juan: Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Disponible en: http://www.academia.edu/1940494/EN_LA_PARADA_DE_LA_GUAGUA_REFLEXION_ETNOLOGICA SOBRE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA INVESTIGACION DE ARCHIVOS Y FUENTES PRIMARIAS I SPANISH 2012

• 2013, *En la parada de la guagua: Reflexión teórica y conceptual para el estudio etnológico del transporte colectivo en Puerto Rico*. *Revista Ámbitos de Encuentros*. 6(1), 213-268. Revista de la Universidad del Este.

Disponible en: http://www.academia.edu/2001425/EN_LA_PARADA_DE_LA_GUAGUA_REFLEXION TEORICA Y CONCEPTUAL PARA EL ESTUDIO ETNOLOGICO DEL TRANSPORTE COLECTIVO EN PUERTO RICO. SPANISH 2012_2013_

• 2013, *En la parada de la guagua: breves notas etnográficas sobre la cultura eco-*

nómica de las pisicorre en Bayamón y Río Piedras y su relación con el Tren Urbano. San Juan: Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. (MONOGRAFÍA)

Disponible en: http://www.academia.edu/3847382/EN_LA_PARADA_DE_LA_GUAGUA_BREVES NOTAS ETNOGRAFICAS SOBRE LA CULTURA ECONOMICA DE LAS PISICORRE EN BAYAMON Y RIO PIEDRAS Y SU RELACION CON EL TREN URBANO. SPANISH 2013_

• 2013, *Metrobús y Metro Urbano: la planificada intensión fallida al transporte colectivo; comentario etnográfico*. Sometido a la Revista CRUCE, Universidad Metropolitana-Cupey; Sistema Universitario Ana G. Méndez. 20 de agosto de 2013. <http://www.academia.edu/4184939/METROBUS Y EL METRO URBANO LA PLANIFICADA INTENCION FALLIDA AL TRANSPORTE COLECTIVO COMENTARIO ETNOGRAFICO. SPANISH 2013>

Publicado en la *Revista CRUCE* (13 de diciembre de 2013):

<http://www.revistacruce.com/politica-sociedad/metrobus-y-metro-urbano-la-planificada-intencion-fallida-al-transporte-colectivo.html>

• 2014, *En la parada de la guagua: Etnohistoria económica y documental acerca del origen de un sistema colectivo de transporte en Puerto Rico; la White Star Bus Line (1926-1942)*. *Revista Ámbitos de Encuentros*. 7(1). Entregado el 20 de octubre de 2013.

Disponible en: https://www.academia.edu/4564479/EN_LA_PARADA_DE_LA_GUAGUA_ETNOHISTORIA ECONOMICA Y DOCUMENTAL ACERCA DEL ORIGEN DE UN SISTEMA COLECTIVO DE TRANSPORTE EN PUERTO RICO LA WHITE STAR BUS LINE 1926-1942. SPANISH 2013_2014_

Estudio: *Explorando el Estrés y el Afrontamiento Diádico en la Relación marital*

Ruth Nina Estrella
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
rvnina10@gmail.com

El estrés y el afrontamiento diádico es una tema en el campo de la psicología que resulta significativo estudiar por las consecuencias negativas que tienen sobre la salud física y mental de los cónyuges. (Neff & Karney, 2004). Como parte de un proyecto insertado en el departamento de psicología se realizó una investigación con el propósito de explorar el estrés y el afrontamiento diádico en el matrimonio puertorriqueño. Con una muestra de 311 personas casadas, seleccionadas por disponibilidad, se aplicó un cuestionario de diez preguntas sobre las causas del estrés, estrategias de afrontamiento, y el manejo del estrés en el matrimonio entre otros aspectos. Se obtuvo en los resultados que la principal causa del estrés la situación económica que vive el país, situaciones con los hijos y aspectos de la vida cotidiana, entre otros aspectos. Asimismo, se reconoció la importancia de la comunicación como una de las principales estrategias para afrontar el estrés. Aunque los integrantes de la pareja ante el estrés marital realizan diversas actividades de distracción. Se espera con la información obtenida desarrollar en el futuro instrumentos como una escala de estrés marital.

investigando y publicando



Bayamón: Relato etnológico e histórico acerca de la transición entre el pueblito y la ciudad

John H. Stinson Fernández,

Departamento de Ciencias Sociales General, Facultad de Ciencias Sociales
john.stinson@upr.edu

El acercamiento antropológico propuesto está interesado en estudiar la organización y prácticas culturales de la vida cotidiana, examinando la historicidad relatada a través de vivencias, hablan sobre los intercambios y relaciones sociales que configuran las prácticas culturales de un modo de vida, y por supuesto, cómo el registro participativo de la observación de tales prácticas sirven para evidenciar la expresión de un concepto de espacio (eje. diseño y planificación arquitectónica, edificación), experiencias e intercambios y los usos asociados (eje. vivencias y experiencias cotidianas) con lo que se denomina como la ciudad. Este acercamiento propone además, una fusión entre el estudio cultural del concepto desarrollo a partir de una aproximación entre la Economía Política y la teoría cultural antropológica, específicamente, a la teoría del cambio cultural. Mi argumento principal es que la ciudad no es solamente una organización material de la tierra, de la fuerza de trabajo y del capital, sino que también la ciudad es un espacio cultural organizado y constituido como un conjunto diverso de formas de modos de vida cuyos patrones manifiestos son

ilustrativos de las vivencias y experiencias de una vida cotidiana, las relaciones e intercambios sociales, y cuyas representaciones se manifiestan en el diseño arquitectónico y la planificación. La documentación etnográfica de estos cambios descansa en las siguientes categorías de análisis:

- Establecer una cronología sobre el desarrollo y crecimiento de la ciudad/municipio.
- La conceptualización cultural que se tiene del espacio y sus usos.
- Cómo la conceptualización del espacio se manifiesta en materia de políticas de desarrollo y planificación pública.
- Establecer la importancia económica y la valorización cultural asignada a la tenencia de tierra antes y después de haber comenzado el proceso de crecimiento urbano.
- Documentar los patrones culturales asociados con el intercambio entre las diferentes

áreas poblacionales de la ciudad mediante el énfasis cultural y económico que tiene la traslación motorizada e individual que provee el automóvil.

Primera Fase Recopilación de Datos: CENSOS 1910-1935 (Centro de Investigaciones Históricas)

El presente artículo examina el tratado antropológico, específicamente, etnológico y etnohistórico de fuentes primarias censales como lo son el Censo de Riqueza de 1935 y el Censo de Población de 1930 y 1935, ambos para Bayamón y su vecindad municipal. La discusión se centra en un acercamiento que trata el recurso primario censal como si éste fuera, en primer lugar, como un informante etnográfico poseedor de información que puede ser observada, verificada y corroborada mediante el empleo de otras estrategias etnográficas y etnohistóricas. Un segundo tratado para este recurso está basado en el principio de que el censo es un objeto de cultura material, un



BAYAMÓN

investigando y publicando



artefacto, y como tal también encierra información que puede ser observada y clasificada. El artículo discute cómo se llevaron a cabo estos censos y cuál es la información censal y económica que contienen. No obstante, también discute qué otro tipo de información pueden reservar estas fuentes no necesariamente enumerada, pero una que se desprende de la observación y del ejercicio de lectura de cada plantilla censal.

Segunda Fase Recopilación de Datos: (Centro de Investigaciones Históricas- Archivo General de Puerto Rico- Archivo General de Puerto Rico)

La recopilación de los datos censales enumerados en el Censo de Riqueza de 1935 y los recorridos y sondeos etnográficos realizados para identificar la todavía existencia de algunas fincas originalmente enumeradas en ese censo en los barrios Santa Olaya, Dajaos, Barrio Nuevo y Guaraguan Arriba, develó la pequeña dimensión de las actividades agrícolas que en esas fincas se llevó a cabo, la enorme cantidad de tierras baldías que nunca fueron cultivadas, las que tampoco lo fueron con posteridad. Se hizo una pequeña muestra de 30 plantillas al azar, por finca y por cada uno de los barrios para calcular el contenido calórico obtenido de la actividad agrícola. El cálculo arrojó una media de ingestión calórica diarias por ración alimenticia de 475 calorías. Este resultado sugiere un nivel de infra-subsistencia.

La presente fase del proyecto etnohistórico plantea la existencia de una cultura económica caracterizada principalmente, por la subutilización de la tierra, al punto de que la mayor parte de la tierra utilizable, es tenida y clasificada como baldía. Este patrón aparece presente en el último censo que se realizó bajo la soberanía española en 1897, aparece con singular detalle en el Censo de Riqueza de 1935 y vuelve a aparecer, casi a manera de réplica material, en mis sondeos y recorridos etnográficos. A esos efectos, cuestiono y pongo en duda la existencia del desarrollo de una economía agrícola, fuera del ámbito de la caña de azúcar, la que por cierto, ya se encontraba en decadencia para la década de 1930. Igualmente cuestiono la

organización de una economía artesanal o de pequeña escala, capaz de proveer un nivel de subsistencia. Me preguntó, porqué no se desarrollaron entre los tenedores de tierras (medianos y mini-fundistas) estrategias colectivas para la organización de una actividad agrícola cooperativa, al menos, una que comprendiera al conjunto de grupos de familias extendidas propietarias de pequeñas fincas colindantes. En su lugar, estas tierras no fueron utilizadas, las familias prefirieron vivir, principalmente de la recolección de frutos obtenidos como el guineo y el plátano, y posiblemente, también de árboles de panapén, la recolección de legumbres como el gandul y de la escasa siembra de batata, como la principal fuente de almidón y carbohidratos, la que en efecto, fue sembrada. Cabe añadir que la única tenencia significativa de animales fue la de gallinas, de las que se obtuvo huevos como la principal, y por lo general, como la única fuente de proteínas.

Publicaciones disponibles:

- 2014/2015, *BAYAMÓN: Relato etnológico e histórico sobre la transición del pueblito a la ciudad (1920-presente) (SEGUNDA FASE: 2014/2015)*. San Juan: Universidad de Puerto Rico; Centro de Investigaciones Históricas. Disponible en: https://www.academia.edu/5416916/BAYAMON_Relato_etnologico_e_historico_sobre_la_transicion_del_pueblito_a_la_ciudad_1920-presente_SEGUNDA_FASE_2014_2015_SPANISH_
- 2014, *“Por ahí viene el río...”: Etnología, Historia y el Censo de Riqueza de 1935 como fuente y artefacto etnográfico de información sobre una cultura económica*. *Revista Op. Cit.* Núm. 22, 57-102. (Centro de Investigaciones Históricas-UPR RP). Disponible en: https://www.academia.edu/7412201/BAYAMON-POR_AHI_VIENE_EL_RIO_ETNOLOGIA_HISTORIA_Y_EL_CENSO_DE_RIQUEZA_DE_1935_COMO_FUENTE_Y_ARTEFECTO_ETNOGRAFICO_DE_INFORMACION SOBRE UNA CULTURA ECONOMICA.SPANISH_2014_

Las Sociedades Mercantiles en Ponce, 1816-1830. San Juan: Ediciones Puerto, 2015.

Ivette Pérez Vega
Departamento de Historia
Centro de Investigaciones Históricas
Facultad de Humanidades
ivette.perez4@upr.edu

La obra fue publicada con el auspicio de la Academia Puertorriqueña de la Historia.

Reseña:

Quisimos comprender el papel que desempeñaron estas sociedades mercantiles, conocer su comercio y su relación con el sistema económico establecido. Como también quiénes eran, de dónde procedían, que hacían antes de llegar a la Isla, cómo estaban relacionados unos con otros, las diferencias entre ellos, sus matrimonios y familiares, posesiones, posición social, qué puestos ostentaban. Resultó que cada sociedad mercantil tenía unas características muy diferentes a otras, cada una tenía una particularidad especial.

Seleccionamos a Ponce por ser el pueblo de más actividad mercantil en Puerto Rico durante los años mencionados, debido a su proximidad a la isla de San Tomás, principal centro financiero del Caribe y de los comerciantes de Europa que deseaban establecerse en América. Logramos comprobar hasta qué punto se produjo la evolución económica en Ponce con las sociedades mercantiles, a partir del 1816 hasta 1830, fin de la primera época de desarrollo de la industria azucarera en Puerto Rico y etapa del descenso de las grandes importaciones de esclavos.

investigando y publicando



Módulos instruccionales en línea para desarrollar destrezas de información en la Facultad de Ciencias Naturales

Purísima Centeno Alayón
Facultad de Ciencias Naturales
purisima.centeno1@upr.edu

Desarrollar destrezas de información es parte de la misión de la Universidad de Puerto Rico en el Recinto de Río Piedras. Los estándares 11 y 12 de la Middle States Association (MSA), el Plan para la Evaluación Estudiantil del Decanato de Asuntos Académicos del RRP, de 2006, y la evaluadora profesional de bibliotecas académicas, la Association of College and Research Libraries (ACRL) de la American Library Association, enfatizan de manera explícita la responsabilidad de desarrollar estas destrezas en nuestros estudiantes.

La Certificación 46, del 2005-2006, relacionada con la Revisión del Bachillerato en el RRP se expresa en torno al Perfil del Egresado del Bachillerato y en uno de sus once dominios – el diez – dice: “Habrà desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo, y el uso ético de la información ...”

Menciona la Certificación 46 que los dominios deben guiar el diseño de los contenidos curriculares. La FCN, a través de su Centro de Información y Tecnología, CITec, ha desarrollado seis módulos instruccionales en línea para desarrollar las destrezas de información cumpliendo con

la MSA, ACRL, la Misión del RRP y la Certificación 46.

Los módulos promueven, formativamente, los dominios de curiosidad intelectual, comunicación efectiva, y capacidad para el estudio independiente a través de temas como: *Fuentes Primarias y Secundarias, Preparación de Informes Orales, Manual de Estilo ACS: Lista de Referencias, Diseño de Carteles (posters), Base de Datos de ACS, y Cómo Usar EndNote Web.*

Cada módulo se compone de las mismas partes: Bienvenida, Pasos a Seguir, Introducción, Pre-prueba, Tutorial, Conclusión, Cómo evaluamos, y Post-prueba. Para uso administrativo, se incluye un botón llamado *El Módulo* en el cual se menciona el o los estándar(es), la(s) competencia(s) y las(s) destreza(s) específica(s) desarrollada(s) en el módulo.

En el 2do semestre de 2015-2016, los módulos tuvieron presencia en siete cursos de la Facultad. Un total de 906 pruebas (incluye pre y pospruebas)

fueron administradas completamente en línea. Tres estándares, nueve competencias y 15 destrezas específicas fueron evaluadas formativamente antes y después de la experiencia de enseñanza aprendizaje de destrezas de información. Los módulos fueron creados con la plataforma en línea Zunal.

Fuentes primarias y secundarias
Preparación de informes orales
Manual de estilo ACS: Lista de referencias
Diseño de carteles (posters)
Base de datos ACS
Cómo usar EndNote Basic (EndNote Web)



investigando y publicando



Construcción y validación de la Escala de Memoria de Trabajo

Samariz Laboy Hernández

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Programa Graduado de Psicología Clínica
samariz.laboy@upr.edu

El interés en estudiar constructos psicológicos contemporáneos ha abierto un espacio para el desarrollo de instrumentos de medición. La Escala de Memoria de Trabajo (EMT) fue desarrollada por Laboy y Ramos (2009) para medir uno de estos constructos. La memoria de trabajo (MT) es constructo usado en la psicología cognitiva para referirse al sistema o los sistemas involucrados en el mantenimiento y manipulación temporera de la información (Baddeley, 2002). La construcción de la EMT está apoyada en el modelo de memoria de trabajo desarrollado por Baddeley y Hitch (1974). El modelo original supone la existencia de tres subsistemas funcionales: 1) el fonológico, especializado en el almacenamiento de la información verbal; 2) el viso-espacial, responsable de retener información visual y espacial; y 3) el ejecutivo central, encargado de controlar la distribución de los recursos del sistema al enfocar, dividir y cambiar la atención según sea necesario (Henry, 2012). La EMT consiste de 30 ejercicios para medir la MT (15 por cada sub escala) y se obtienen 3 puntuaciones que responden a la Sub Escala de Memoria de Trabajo Fonológica (SEMTF), la Sub Escala de Memoria de Trabajo Viso-espacial (SEMTV) y la Escala Total de Memoria de Trabajo (ETMT).

Esta escala puede tener diversas aplicaciones en áreas clínicas e investigativas. Algunas de éstas son las siguientes: 1) puede ser usada como parte de una batería de pruebas en procesos diagnósticos de trastornos donde la MT se puede encontrar comprometida; 2) para la selección y planificación de programas de entrenamiento

cognitivo para mejorar la capacidad en MT, 3) para evaluar la eficacia de programas de entrenamiento al comparar el desempeño en la escala antes y después de ser implementados y 4) para estudiar la MT u otros constructos relacionados. Actualmente la EMT se encuentra en proceso de validación. Se invita a la comunidad universitaria interesada en participar a comunicarse con la investigadora principal al siguiente correo electrónico samariz.laboy@upr.edu. Los requisitos generales para participar son: tener entre 21 a 64 años, residir en Puerto Rico, hablar español, no limitaciones visuales o auditivas sin corregir, no condiciones o tratamientos que afecten el funcionamiento cognitivo.

Referencias

Laboy, S. & Ramos, A. G. (2009). La memoria de trabajo en una muestra de hombres en proceso de rehabilitación con tratamiento farmacológico o no farmacológico para dependencia a sustancias (Tesis de maestría inédita). Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Baddeley, A. D. (2002). Is working memory still working? *European Psychology*, (7)2, 85-97.

Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. In G. A. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (pp. 47-89). New York: Academic Press.

Henry, L. (2012). The working memory model. In L. Henry (Ed.), *The development of working memory in children* (pp. 1-36). California: SAGE Publications

El Teatro Comunitario como Herramienta para la Psicología Social Comunitaria

Viviana Quiñones Fabre
Programa Graduado en Psicología Social Comunitaria
viviana.quinones07@upr.edu

Resumen

Las técnicas del teatro comunitario, específicamente el teatro popular están siendo utilizadas para la promoción de cambios. Desde el área de las ciencias sociales, las técnicas de este teatro comunitario han sido acogidas para trabajar problemáticas como: racismo, sexismo, violencia entre parejas, violación de derechos hacia comunidades indígenas, "bullying" entre otras. Con metas como: participación comunitaria y transformación social, y valores como relaciones horizontales de poder y la creencia de que la comunidad tiene los recursos para resolver sus problemas; el teatro del oprimido promueve el proceso de concientización necesario para cambios sociales a través de la transformación de ideologías. En Puerto Rico no existen estudios al respecto. Pero, al acoger el marco conceptual de la transdisciplinariedad propuesto por Lara Hernández (2007), el teatro comunitario de Augusto Boal podría ser una posible herramienta para la Psicología Social Comunitaria que permitiría estudiar los fenómenos sociales desde una mirada más compleja.

Palabras claves:

Teatro comunitario, Teatro del Oprimido, Psicología Social Comunitaria, Transdisciplinariedad

investigando y publicando



Estudio internacional sobre liderazgo exitoso en escuelas públicas y privadas con alto y bajo aprovechamiento escolar en Puerto Rico

Reinaldo Beríos, reinaldo.berios@upr.edu - Javier Carrión, javier.carrión@upr.edu

Joseph Carroll, boritux@gmail.com - Nydia Lucca, nydia.lucca@upr.edu

Sandra Macksoud, sandra.macksoud@gmail.com

Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación, Equipo de Investigadores del ISSPP-PR

Puerto Rico es el único país de la región Caribe que participa en el estudio internacional que investiga las características, procesos y efectos de líderes educativos exitosos en más de 25 países. El propósito del *International Successful Schools Principalship Project (ISSPP)* es investigar múltiples casos de directores escolares en niveles elementales y secundarios, tanto en áreas rurales como urbanas, con alto y bajo aprovechamiento académico. En Puerto Rico la investigación fue subvencionada por el Fondo Institucional para la Investigación (FIPI) para el período de 2014-2016. En la investigación se utilizaron varias estrategias para recopilar la información: cuestionario a los directores de escuelas, entrevistas semiestructuradas a directores escolares, maestros, padres y miembros de la junta escolar, la técnica de grupo focal con estudiantes y observaciones de campo.

Los hallazgos de esta investigación han sido presentados de manera preliminar en congresos científicos celebrados

en Puerto Rico, Cádiz, Sevilla, Escocia y próximamente en Michigan. Cabe destacar que este estudio se enmarca en un contexto educativo caracterizado por cambios continuos en las plataformas de política pública, ocurridos como resultado de los programas propuestos por agencias locales y federales. Las escuelas estudiadas presentaron fuertes medidas para continuar aumentando el rendimiento en las pruebas estatales de aprovechamiento académico (antes PPAA, ahora METAS-PR), desarrollar reformas al currículo y aumentar la participación de los padres en los asuntos escolares. La incorporación de la tecnología a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la participación de los padres en los asuntos de la escuela, mantener altas expectativas sobre el rendimiento de los alumnos y establecer alianzas externas, son algunos indicadores del éxito en estas escuelas. Se evidenció que existen formas diferentes de lograr el éxito académico de los estudiantes, destacando la labor del director escolar como vital en el desarrollo de estrategias efec-

tivas para el éxito. Algunas de las dificultades que confrontan las escuelas son la dificultad en el proceso de reclutamiento de maestros, la oferta de adiestramiento continuo a los docentes y las condiciones de deterioro de la planta física, los cuales figuran como elementos disuasivos en el aprendizaje escolar. Los investigadores están desarrollando un modelo explicativo del liderazgo educativo exitoso en Puerto Rico. El grupo de investigadores resume su labor en varias publicaciones en revistas arbitradas y un libro sobre el liderazgo escolar exitoso en Puerto Rico, próximos a ser publicados. Cinco estudiantes graduados tuvieron la oportunidad de exponerse a distintas etapas del proyecto de investigación, generando conocimientos y refinando sus destrezas para realizar investigaciones dentro del ámbito educativo. La Universidad de Puerto Rico obtuvo la sede para la celebración de la Conferencia del grupo internacional de investigadores, a celebrarse del 21 al 25 de abril de 2017. Estados Unidos e Israel también se disputaban la sede de este evento.

Counter-Cyclical Policy of Puerto Rico during 2009-2013

Luis Enrique Román
Administración Pública,
Facultad de Ciencias
Sociales

vpluisenrique@yahoo.com

These article examines the debt and the austerity measures promoted by the administration of 2009-2013 to counter the recession that started in 2006. After 10 years Puerto Rico still in a deep in recession. The fiscal policies endorse by the government administration during de last quadrennium change the tax policy, contributed to a greater debt and also promoted policies to foster private investment. Is the most recent administration with all the economic data available. There are many studies concerning decades of different decisions or particular policies; like trade and tax policy under the federal jurisdiction. The analysis is based on concepts of Keynesian economic theory and critics of the Keynesian economic theory to get a broader understanding of the intensions of the administrator.

Key words:

Recession, Austerity, Debt, Cofina, Reforma Contributiva, Gov. Luis Fortuno

investigando y publicando



Proyecto Interdisciplinario Sana PR: Encuentro entre la Geografía y el Trabajo Social por el Derecho a la Salud en Puerto Rico.

Marinilda Rivera Díaz, Centro de Investigaciones Sociales

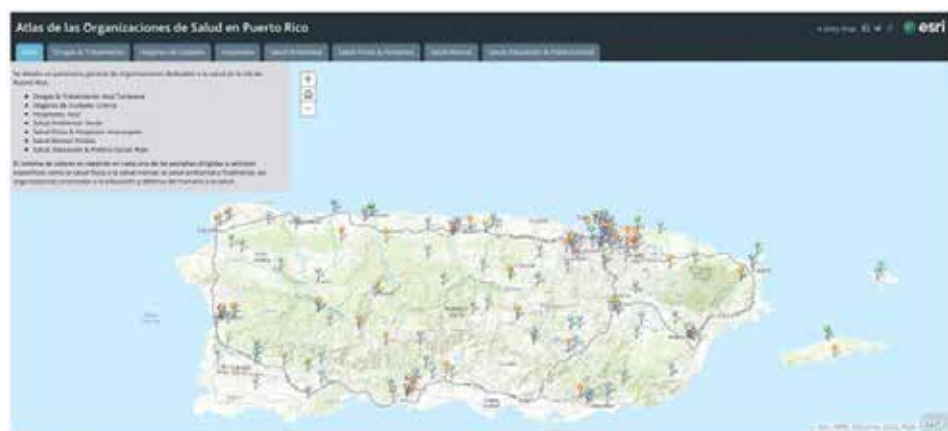
Facultad de Ciencias Sociales, marinilda.riveradiaz@upr.edu - Kamil Gerónimo, Escuela Graduada de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, kamil.geronimo@gmail.com

María de los Angeles Vargas, Escuela Graduada de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, maria.vargas7@upr.edu

Amanda González, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, amanda.lirey@gmail.com

La geografía es un campo interdisciplinario que permite entender el mundo, las relaciones espaciales entre los seres humanos, dónde viven, las prácticas culturales y los recursos a través de los sistemas de información geográfica. Los programas electrónicos de mapeos han sido utilizados en geografía para apoyar y mejorar los esfuerzos de planificación y abogacía de diversos grupos y comunidades. A pesar de que estos programas proporcionan un marco para entender los comportamientos humanos, identificar las necesidades de las comunidades, apoyar los procesos de planificación de servicios sociales y políticas sociales, potenciar a las comunidades históricamente vulnerabilizadas, etc., es muy limitado el uso de estas herramientas en la profesión de Trabajo Social. Los programas electrónicos de mapeos son una herramienta valiosa para la profesión dado los niveles de intervención de nuestra profesión y el marco de los derechos humanos. Además, sirven como herramienta de búsqueda de servicios para la ciudadanía.

Con esto en mente, la Dra. Marinilda Rivera Díaz junto a las estudiantes de trabajo social Kamil Gerónimo, María de los Angeles Vargas y Amanda González se dieron a la tarea de identificar 49 directorios de servicios de salud públicos y privados existentes en la isla y diseñar un mapa interactivo utilizando el programa en línea Story Maps, del Environmental Systems Research



Institute (ESRI). La herramienta de información geográfica permite a sus usuarios narrar historias y geo-referenciar datos que han sido sistematizados para exponerlos públicamente tanto en el portal de ESRI como en las redes sociales. Así, este proyecto tiene como objetivo desarrollar un atlas nacional interactivo de organizaciones de salud física, mental, ambiental y de promoción de salud en Puerto Rico. El mapa Sana PR, permite como herramienta de investigación: a) analizar la jerarquía espacial de los servicios de salud en la isla; b) comparar la dominación de los servicios privados, frente a los servicios públicos y no gubernamentales, y c) contrastar la correspondencia entre la disponibilidad de los centros de salud especializados y la geografía de la población. Por otro lado, Sana PR es una herramienta valio-

sa no sólo para la investigación en salud, la planificación de los servicios y las políticas públicas, sino que sirve como guía de información para los trabajadores/as sociales y personas en sus propias comunidades identificar diversos servicios de salud.

References:

1. Knight, S. (2016). Social Services Software: Integrating GIS Software with Social Work Practice. *Social Work Today*, 16 (1), 8. Retrieved on <http://www.socialworktoday.com/archive/011716p8.shtml>
2. Hiller, A. (2007). Why Social Work Needs Mapping. *Journal of Social Work Education*, 43 (2), 205-221. Retrieved on http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1088&context=spp_papers

investigando y publicando



Análisis del proceso de evaluación de las propuestas sometidas para otorgar los fondos en la Comisión Especial Conjunta sobre donativos legislativos en la Legislatura puertorriqueña

Gladys M. Acosta, Estudiante graduada, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales
gmav62@gmail.com

Resumen

Esta investigación analiza el proceso de evaluación de las propuestas sometidas en la Comisión Especial Conjunta Sobre Donativos Legislativos, de la Legislatura puertorriqueña. Este proceso de evaluación es de suma importancia, ya que en dicha comisión se han distribuido, desde el 2009 hasta el 2014, \$125,839,000 a entidades e instituciones públicas, semipúblicas y privadas sin fines de lucro.

De estos donativos, \$70,655,895.00 (56%) fueron otorgados a entidades e instituciones semipúblicas, públicas y privadas, cuyas actividades o servicios propenden al desarrollo de programas de bienestar social, de la salud y de la educación. El objeto de estudio fue el proceso de evaluación de las propuestas sometidas en dicha Comisión y las unidades de análisis fueron las siguientes: tres Senadores miembros y tres Representantes, miembros de la Comisión, la Directora Ejecutiva de la Comisión, el Sub-di-

rector de la Comisión, tres Analistas de la Comisión y tres representantes de Agencias custodias. La investigación evidenció que el proceso de evaluación de las propuestas sometidas en la Comisión Especial Conjunta Sobre Donativos Legislativos consiste en la verificación de los documentos requeridos por la Ley 258 de 29 de diciembre de 1995. Se le presta poca atención a la evaluación y se enfatiza en aspectos fiscales. A las organizaciones sin fines de lucro que reciben donativos legislativos, y en ocasiones repetidamente, no se les solicita ni se le realiza una evaluación de los proyectos. Se encontró que existen OSFL que llevan más de 10 años recibiendo fondos y se desconoce su impacto en la comunidad que sirven.

Los hallazgos de esta investigación se usaron como base para presentar recomendaciones a los/las legisladores/as; a los/las analistas; a la profesión de trabajo social y a la Academia.

Igualdad tecnológica para las personas ciegas, desde Puerto Rico para todo el mundo

José Manolo Álvarez
Programa y Enseñanzas
Facultad de Educación
jose.alvarez28@upr.edu

El Profesor José Manolo Álvarez, es un programador ciego, con una gran visión de vida, al desarrollar softwares y apps, con un compromiso social de igualdad tecnológica para todos. En el 1996, fue pionero al crear el Portal Manolo.Net (<http://www.manolo.net/>). Esta página web, aún vigente y que cumplirá 20 años en agosto de 2016, ha sido una de las primeras en el internet dedicada a la tecnología y las personas ciegas de habla hispana. En el 2008, creó el Podcast Tiflo Audio (<http://www.tifloaudio.com/>). El mismo, presenta tutoriales en audio en Español, para mostrar como se utilizan diferentes tecnologías parlantes y en braille.

En la actualidad, el profesor Álvarez imparte cursos de educación especial, a nivel sub graduado, en la Facultad de Educación, en el Recinto de Río Piedras. También trabaja desarrollando proyectos en el Centro de Asistencia Tecnológica Inclusivo (CATI), en el cuarto piso de dicha fa-

cultad. Uno de sus recientes proyectos ha sido la creación de la fundación denominada Fundación Manolo.Net, que promueve el aprendizaje de destrezas de programación por estudiantes de educación especial en ambientes inclusivos. A través de la misma ha establecido varias alianzas y ofrece talleres para ofrecer una nueva alternativa a muchos estudiantes de educación especial.

Entre sus proyectos, se encuentran la creación de video juegos para niños ciegos, softwares educativos para el aprendizaje de ciencias y matemáticas (STEM), app para aprender a programar, mapas parlantes y tutoriales para el aprendizaje de braille, entre otros. Sus proyectos tecnológicos desarrollados, han sido reconocidos internacionalmente, impactando favorablemente la vida de personas ciegas, familiares y maestros de todas partes del mundo (<http://www.manolo.net/historias.html>).

investigando y publicando



Reseña del Proyecto Mi Primer Mural

Ángel A. Díaz Cabrera
Escuela Elemental, UPR
angeldiazcabrera@gmail.com

Está documentado en la literatura y sustentado en la investigación educativa que la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental. Se sabe que cuando los padres participan en la enseñanza formal de sus hijos, por lo general estos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan bien, tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Con respecto a lo previamente expresado, el proyecto de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico titulado Mi primer mural, tuvo como finalidad proveerle a los padres la oportunidad de compartir con sus hijos, en el kindergarten y el nivel pre-escolar de niños sordos, uno de los primeros es-

pacios de creación en común. El mismo consistió en diseñar y pintar un mural que plasmara los valores humanos.

El proceso consistió en trabajar el tema de los valores con los niños en sus respectivos salones. Luego, los estudiantes realizaron unos diseños que utilizaron para hacer sus dibujos. Más tarde, se preparó el lugar donde pintarían el mural y se le asignó a cada estudiante y a su familia un espacio en la pared. Llegado el día, los padres se integraron al proceso de pintar con sus hijos, a la vez que tuvieron la oportunidad de dialogar sobre el tema, tomar una merienda y compartir la experiencia y su satisfacción con otras familias y con los compañeros de clase.

Curricular Integration Project: The Wetlands: A work of Art (El humedal: Una obra de arte)

Richard Román Spicer
Escuela Elemental, UPR
spicer62@hotmail.com

During the current school year (2015-2016), fourth grade students from the University of Puerto Rico Elementary School engaged in a breathtaking project titled El humedal: Una obra de arte (The Wetlands: A work of Art). This project was designed integrating the following four academic disciplines: science, visual arts, math, and English. As the project developed, each professor addressed his/her discipline's curricular content around sub-topics such as the wetlands and its ecological importance, birds from the wetlands, and the importance of protecting the wetlands, among others.

Regarding the Engli-

sh class activities, students were provided with numerous opportunities to read and conduct research concerning the previously mentioned topics, as well as other related ones.

They completed grammar exercises addressing the birds of the wetlands they were assigned to investigate about. Students also engaged in the writing process as they immersed themselves in each one of its phases in order to write about their assigned birds. Finally, the fourth graders wrote and read to their classmates original stories in which they transformed their birds into superheroes with the responsibility of protecting the wetlands for generations to come.

investigando y publicando

Proyecto de Tecnología de la Información y Comunicación (PTIC)

Annette Lebrón Valentín,
Facultad de educación, Escuela Elemental, annette.lebron@upr.edu

La Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico se caracteriza por ofrecer una educación de vanguardia e innovadora. En el año 2005 se desarrolló e inició el Proyecto PTIC, con el propósito de que los estudiantes utilizaran de forma ilimitada las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de proyectos de investigación y actividades variadas que incidieran en el desarrollo de las destrezas tecnológicas. Es un proyecto colaborativo que integra las nuevas tecnologías como la Tablet, cámaras digitales, pizarras electrónicas y otros medios electrónicos al proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las materias. Este proyecto comienza desde el



cuarto grado hasta el sexto y se organiza a base de los Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para estudiantes (2007) (NETS-S) por sus siglas en inglés y STEM.



La integración de la tecnología, de modo transparente y natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brinda una gran variedad de alternativas para la realización de tareas; y permite que el niño utilice la opción más adecuada a su estilo de aprendizaje. A su vez el proyecto desarrolla en los estudiantes destrezas y aptitudes que le permiten ser aprendices de por vida, capaces de utilizar la tecnología para su desarrollo integral, transformándose en individuos productivos, competitivos y exitosos para la sociedad moderna.



A través de este proyecto se desarrolló una propuesta y se sometió a Microsoft, en la cual fuimos seleccionada como una *Associate Showcase School* de Microsoft. Esto nos posiciona como una escuela de innovación tecnológica a nivel internacional.

El Proyecto pretende que todos los estudiantes de cuarto a sexto grado sean proficientes en el uso y manejo básico de la tecnología moderna.

investigando y publicando



Presentación del libro: Evaluación en educación musical. ¿Técnica, arte o problema?

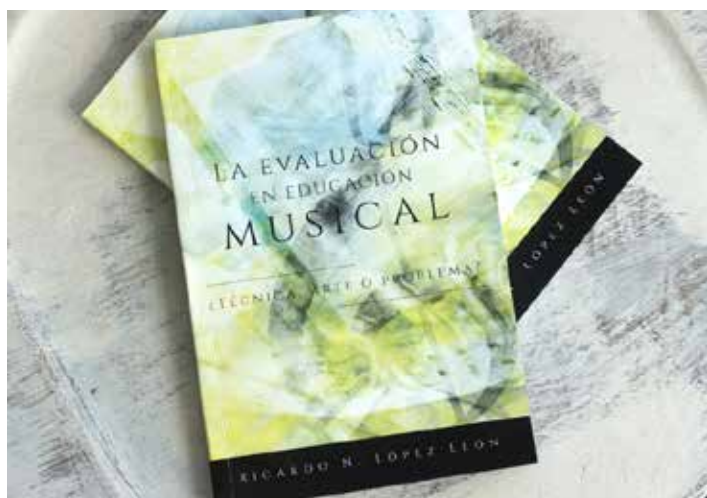
Ricardo N. López León
Escuela Elemental, Facultad de Educación
ricardo.lopez24@upr.edu

**Guatemala: Editorial
Avanti (2015)**

Esta propuesta se abre con una introducción donde se va entretejiendo un discurso organizado sobre bases filosóficas, metodologías, psicológicas y otros saberes pertinentes. Se distribuye en 4 secciones o pequeños capítulos: 1. *Propósitos de la enseñanza de la música en el contexto académico*, 2. *La evaluación y la enseñanza de la música; una relación posible* 3. *desarrollo del criterio para evaluar en música y* 4. *Instrumentos para observar, evaluar y medir las conductas musicales*. También incluye un glosario detallado y una amplia bibliografía con títulos de libros y artículos con referentes obligados para la historia de la edu-

cación musical en el ámbito de la evaluación educativa.

El final del libro contiene un grupo de apéndices que ofrecen varios ejemplos de documentos para la evaluación educación musical general, instrumental y vocal, acompañados por una hoja de planificación diaria basada en la experiencia de *musiquear* todo el tiempo de clase. El carácter novel de este libro sorprende por ser uno de más profundidad que otros escritos en lengua castellana. Además de motivar al lector a reflexionar sobre su práctica artística y docente con el objetivo de crear experiencias musicales capaces de provocar una evaluación compartida en complicidad con el estudiante.



Analyzing an information systems program skill-set: A bottom-up validation of a top-down design

Arnaldo I. Ramos-Torres
College of Business Administration, arnaldo.ramos1@upr.edu
María del R. Rodríguez-Orellana
College of Business Administration, mrodriguezorellana@yahoo.com

CITATION:

Ramos-Torres, A.; Rodríguez-Orellana, María (2015). Issues in Information Systems, 15(3), 80-89.
http://www.iacis.org/iis/2015/3_iis_2015_80-89.pdf

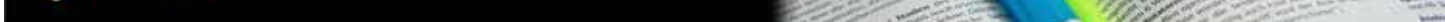
OVERVIEW:

Information Systems (IS) programs are facing challenges so serious that they are threatening the future of IS as an academic discipline. It is very important for IS academics to be aware of these challenges, the implications they have, and the strategies that can be implemented to address them. In a previous paper, the main author presented several important challenges faced by these programs, and proposed the following two strategies to deal with them: (1) To offer a functionally integrated curriculum and deliver it through an experiential educational strategy, like Project Based Learning, and (2) To continuously analyze the skill set that we are developing in our students around the specific market that we want to serve, and to redefine this set accordingly. In a second paper, the main author presented empi-

rical research on how the first strategy (Project Based Learning) was implemented in a Computer Information Systems program at the University of Puerto Rico, including the research methodology and the results obtained, as well as the conclusions and best practices derived from these results.

This paper is the third of a trilogy on how to address some of the challenges currently faced by Information System programs. It proposes a methodology to analyze the skills these programs are developing in students, as well as its application to a particular case in order to determine the need to revise these skills. The results of this analysis could be used to redesign the current program around the desired skills. In the particular case presented in the paper, we used the methodology to determine if the existing program, which was designed using projects as the departing point, excluded, over-emphasized, or under-emphasized important skills. That is, we validated through a bottom-up (or skill-based) approach a design originally performed using a top-down (or project-based) approach.

investigando y publicando



Un Plan Educativo para una mayor igualdad

Rafael L. Irizarry,
rlirizarryodlum@yahoo.com
Ana H. Quintero,
aquinter_2000@yahoo.com

Publicado:
Revista PLERUS,
Volumen XXV, 2015

Resumen

En este trabajo, se analiza los efectos de la desigualdad socioeconómica en el éxito de los estudiantes en la escuela, los factores en el sistema escolar que acentúan la desigualdad y cómo las escuelas exitosas y la educación alternativa superan esos factores.

A partir de este análisis se propone un plan educativo para el desarrollo de alternativas para disminuir los efectos de la desigualdad en la educación. Las alternativas están dirigidas al desarrollo integral a través de la educación personalizada, la integración de la familia y la comunidad y el apoyo al desarrollo emocional y social del estudiante.

El uso de marihuana durante la adolescencia; consideraciones neurocientíficas del cerebro adolescente y jurídicas por el aumento del uso de Cannabinoides en Puerto Rico

Karen Agosto Valentín
Escuela de Derecho UPRRP - Ciencias en Epidemiología UPR RCM
karen.agostovalentin@upr.edu

Para el Curso:

DERE 7698
Sección 002/
Seminario de Temas
sobre Derecho y
Neurociencia

Profesores:

Dr. Roberto P. Aponte
Toro y Profa. Leticia L.
Bermúdez Benítez

Resumen del contenido de la propuesta de investigación :

Esta propuesta de investigación, pretende un enfoque general de cuestionamiento jurídico ante un marco amplio y novel del pensamiento neurocientífico y bajo consideraciones epidemiológicas. Nuestra aspiración es la

del logro de un debate real entre los organismos competentes acerca de cuál es la edad idónea en que el cerebro adolescente se ha desarrollado lo suficiente como para considerarse adulto, ante el postulado que esboza el P. del S. 517 en cuanto a la permisibilidad del uso de marihuana recreativa en personas mayores de veintiún (21) años de edad. Cabe con ello señalar, que la literatura científica apunta al señalamiento consistente de que el uso de marihuana durante la adolescencia acarrea implicaciones nocivas y de efectos permanentes en el cerebro del usuario.

El consumo de marihuana durante la adolescencia, produce efectos nocivos para el sistema cognitivo del individuo y provoca un aumento en el riesgo de enfermedades psiquiátricas como la **esqui-**

zofrenia (énfasis nuestro). La hipótesis de esta propuesta, además, pretende analizar las consideraciones del análisis epidemiológico acerca de cuál es la percepción de daño que tienen los adolescentes en cuanto a los efectos del uso de la marihuana durante este particular periodo del desarrollo.

La respuesta a la incógnita acerca de cuál es la edad en la cual el cerebro adolescente ha logrado su óptima maduración (y con ello ha abandonado su estadio vulnerable de afección del mencionado órgano ante el uso de la marihuana); es que se desconoce, tenemos que ver caso a caso. Contemplaciones raciales, culturales, étnicas, genéticas, entre otras tantas; son modificadoras de dicho parámetro (no delineado hasta el momento) de edad adolescente.

**Natasha M. Rosario Pérez**

Estudiante Subgraduada, Programa de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales

Mi estadía en el CEA me ha permitido desarrollar mi intelecto y mis habilidades laborales. Mi experiencia adquirida en mi trabajo me ha hecho ver las cosas desde otro punto de vista y prepararme para mi futura vida profesional. Me ha enseñado a ser parte de la dinámica de una oficina en mi función laboral. Le agradezco al CEA por brindarme la oportunidad de ser parte de ello.

**Eduardo F. O'Neill Valerio**

Estudiante Subgraduado, Programa de Traslado Artículado de Ingeniería de Computadoras, Facultad de Estudios Generales

Al ser estudiante de nuevo ingreso, mi primera experiencia universitaria fue unirme al equipo del Centro para la Excelencia Académica, lo cual me ha abierto muchísimas puertas desde el mismo principio. Como todo estudiante de nuevo ingreso, tuve que pasar por una etapa de adaptación por el cambio de escuela superior a la universidad y mediante el CEA he podido conocer mucho de la universidad, no solo en términos de orientación a la localización de las distintas facultades y edificios, sino también en los procesos administrativos que se llevan a cabo en las mismas. Esto me ha ayudado a desarrollarme tanto académicamente como profesionalmente. Ha sido una muy buena manera de comenzar mi futuro académico, con una experiencia laboral que enriquece el conocimiento acerca de todo el recinto, no solo la facultad a la que perteneces, y ha sido una gran influencia en mi proceso de madurez como estudiante universitario. Gracias al CEA, he podido participar de distintas actividades a lo largo del año académico y me ha ofrecido el reto que nunca encontré en la escuela superior. Me ha vuelto una persona aún más responsable y organizada y esto es muy importante para mi educación. Ser parte del CEA es una experiencia que se la recomiendo a todo estudiante que verdaderamente quiera ampliar su vista de lo que significa ser estudiante de la Universidad de Puerto Rico.

**Marta Rivera Rondón**

Estudiante Graduada, Programa de Liderazgo y Organizaciones Educativas, Facultad de Educación

En el Centro para la Excelencia Académica he tenido la oportunidad de expandir mis conocimientos en áreas de interés que complementan la formación académica provista por la Universidad. Comencé a trabajar en el CEA en enero de 2016 y las experiencias obtenidas en los talleres acerca de diversos temas han reforzado mi interés en continuar mis estudios graduados en el programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas en la Facultad de Educación. El aprendizaje que obtenemos los estudiantes colaboradores del CEA durante nuestra participación en la organización de las diferentes actividades de capacitación de la comunidad universitaria es de valor incalculable. El Centro para la Excelencia Académica nos permite aportar a la Universidad desde una comunidad de aprendizaje innovadora sirviendo de ejemplo para promover una educación de vanguardia orientada a los avances tecnológicos y los temas de actualidad que necesitan ser investigados para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

LOGROS

del CEA

Resumen

Período: Enero - Junio de 2016

Cantidad de actividades: 51

Cantidad de participaciones: 1064

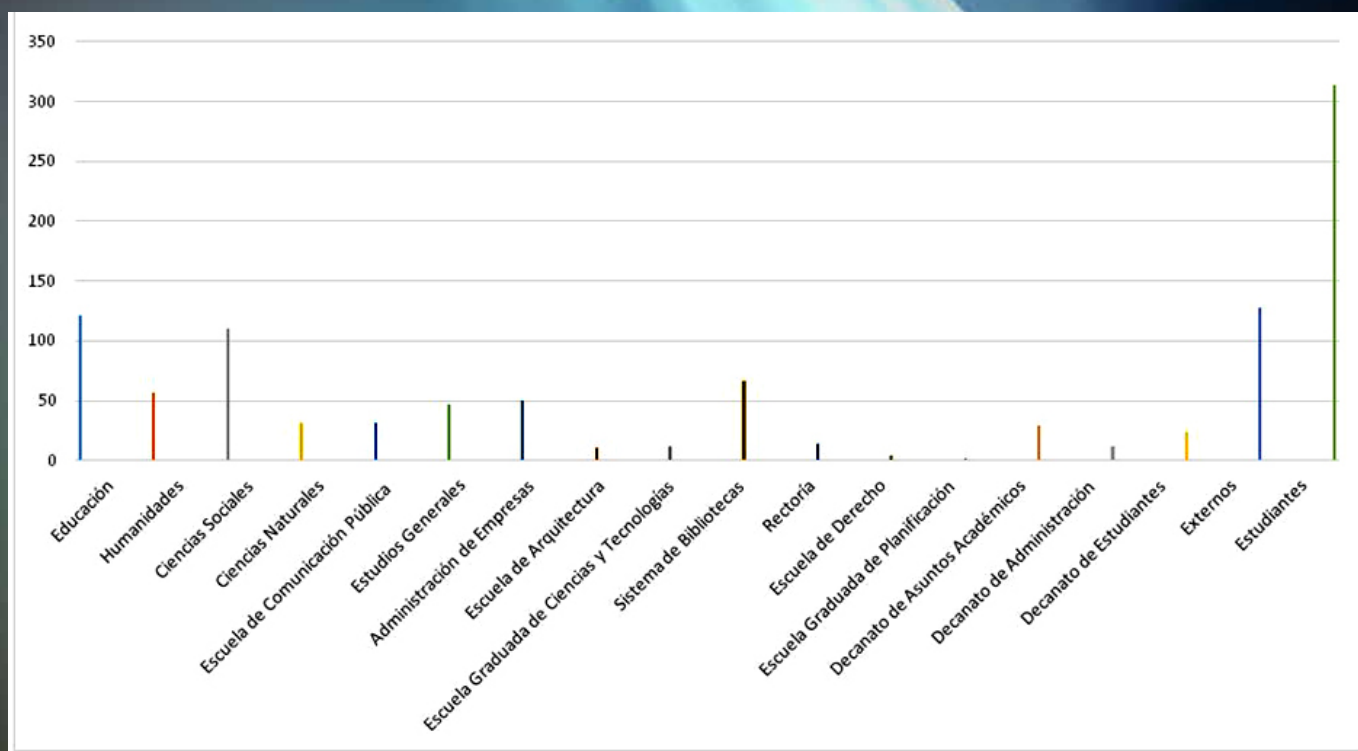
Facultad/Decanato/Escuela/ Estudiantes	Cantidad total de Participaciones
Educación	121
Humanidades	57
Ciencias Sociales	110
Ciencias Naturales	32
Escuela de Comunicación Pública	31
Estudios Generales	47
Administración de Empresas	50
Escuela de Arquitectura	11
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías	12
Sistema de Bibliotecas	66
Rectoría	14
Escuela de Derecho	4
Escuela Graduada de Planificación	2
Decanato de Asuntos Académicos	29
Decanato de Administración	12
Decanato de Estudiantes	24
Externos	128
Estudiantes	314
Total	1064

Desglose de participaciones					
Docentes	No docentes	Estudiantes Graduados	Estudiantes Subgraduados	Otro	Total
102	10	55	22	9	198
52	3	11	14	2	82
89	12	82	43	9	235
15	9	9	10	8	51
29	0	5	3	2	39
35	8	2	4	4	53
41	3	6	11	6	67
0	11	0	0	0	11
12	0	28	0	0	40
58	8	0	0	0	66
4	9	0	0	1	14
4	0	2	0	0	6
2	0	6	0	0	8
15	11	0	0	3	29
0	12	0	0	0	12
18	5	0	0	1	24
75	19	0	1	34	129
551	120	206	108	79	1064

LOGROS

del CEA

Participaciones Segundo semestre 2015-2016



LOGROS del CEA

nuestros participantes

• *Los talleristas son
EXTRAORDINARIOS*

• *Excelente taller, bien
explicado y exhortando a
utilizar nuevas estrategias*

• *Que se ofrezcan con
mayor frecuencia.*

• *Excelente taller y recurso.*

• *¡Muchas gracias!*

• *Me gustan los Webinars,
deben de hacer más.*

• *Excelente taller y recurso.
Les exhorto a continuar
ofreciéndolos. Les felicito
por la gran labor que están
realizando.*

• *Considero excelente
el uso de medios
electrónicos, como la
hoja de evaluación y
asistencia, reduciendo el
uso de papel.*

• *Rebasó mis expectativas.
Es algo muy práctico y
útil. Muchas gracias por su
tiempo y enseñanza.*

• *Excelente que desarrollen
actividades como estas
que sirven mucho de
ayuda para todos nuestros
estudiantes, profesores e
investigadores.*

• *Realmente fue excelente
muchas felicidades a
grupo de profesionales
que trabajan para llevar a
cabo estos taller de gran
beneficio.*



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "surveymonkey"

LOGROS del CEA

nuestros participantes

• *Son excelentes oportunidades para el aprendizaje de estos temas, de suma importancia académica.*

• *Excelente actividad. Los presentadores fueron muy atentos y se atendieron todas las dudas.*

• *¡Excelente trabajo! Les aplaudo el trabajo de equipo que realizaron para estos tres talleres de Mendeley.*

• *El Dr. Joel A. Blanco es un magnífico recurso.*

• *El expositor de expresión humilde pero muy poderosa.*

• *Me encanto pude aprender sobre temas nuevos!!*

• *Los recursos son muy competentes y conocedores del tema. No pierden el tiempo. Son puntuales. He tomado estos talleres anteriormente y siempre obtengo nuevos conocimientos.*

• *Muy bien por la OEAE mantenerse al día con los adelantos y su disponibilidad para compartirlos con la comunidad.*

• *Excelente presentación. Voy a sugerirle a mi decano que esta presentación se ofrezca a los miembros del equipo directivo.*

Actividades

segundo semestre 2015 - 2016



Título de Actividad	Fecha
Orientación a profesores nuevos 2015 - 2016 Certificación 101, año 2000 - 2001 Junta Administrativa (6101) Políticas y normas institucionales	13 de enero 2016
Orientación a profesores nuevos 2015 - 2016 Certificación 101, año 2000 - 2001 Junta Administrativa (6101) Políticas y normas institucionales	14 de enero 2016
Orientación a profesores nuevos 2015 - 2016 Certificación 101, año 2000 - 2001 Junta Administrativa (6101) Políticas y normas institucionales	15 de enero 2016
Taller: Elaboración de pruebas (9101) Enseñanza - aprendizaje y avalúo	11 de febrero 2016
Identificación electrónica de oportunidades de fondos externos para proyectos de investigación (7101) Mentoría en investigación y publicación	12 de febrero 2016
Taller: Técnicas de assessment en la sala de clases (9101) Enseñanza - aprendizaje y avalúo	23 de febrero 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el docente. Trastornos de ansiedad (grupo 1) (5101) Desarrollo profesional y personal	23 de febrero 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el docente. Trastornos de ansiedad (grupo 2) (5101) Desarrollo profesional y personal	24 de febrero 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con seres humanos como sujetos de estudio y sobre procedimientos CIPSHI. (grupo 1) (7101) Mentoría en investigación y publicación	24 de febrero 2016
Redacción de propuestas para obtener fondos externos y preparación de presupuestos (1101) Dirección administrativa	26 de febrero 2016
Orientación General sobre la Ley 238 del 31 de agosto de 2004 - Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos. (1101) Dirección administrativa	1 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el docente. Trastornos de depresión (grupo 1) (5101) Desarrollo profesional y personal	2 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Investigación con seres humanos. (7101) Mentoría en investigación y publicación	3 de marzo 2016

Actividades

segundo semestre 2015 - 2016



Título de Actividad	Fecha
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 1. Panorama actual de la revista científica y consideraciones para la creación de una revista científica en el ámbito académico. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	4 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el docente. Trastornos de depresión (grupo 2) (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	8 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con seres humanos como sujetos de estudio y sobre procedimientos CIPSHI. (grupo 2) (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	9 de marzo 2016
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 2. Aspectos legales de la publicación científica. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	11 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el Docente. Trastornos relacionados con el aprendizaje (grupo 1) (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	29 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Consentimiento informado. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	30 de marzo 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el Docente. Trastornos relacionados con el aprendizaje (grupo 2). (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	30 de marzo 2016
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 4. Gestión editorial. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	1 de abril 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Privacidad y confidencialidad en la investigación con seres humanos. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	4 de abril 2016
Conceptos básicos de la Asistencia Tecnológica (AT) y estrategias en el desarrollo de iniciativas de reciclaje de equipos: una oportunidad para otra persona con impedimentos (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	6 de abril 2016
Lo básico sobre Mendeley. Taller práctico 1. Certificado en Mendeley (grupo 1) (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	7 de abril 2016

Actividades

segundo semestre 2015 - 2016



Título de Actividad	Fecha
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 5. Aspectos éticos de la publicación científica. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	8 de abril 2016
Gestor bibliográfico. Citas y referencias. Taller práctico 2. Certificado en Mendeley (grupo 1) (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	12 de abril 2016
Webinar: Nativos digitales en la universidad: realidad de nuestro siglo (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	13 de abril 2016
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 3. Criterios de calidad editorial. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	13 de abril 2016
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 6. Digitalización: cuestiones básicas. (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	15 de abril 2016
Ciclo de capacitación en condiciones emocionales que afectan el desempeño académico: estrategias para el Docente. Trastorno bipolar y obsesivo-compulsivo (grupo 1). (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	19 de abril 2016
Webinar: Uso de la plataforma OLAS (Online Learning Assessment System) para profesores (9101) <i>Enseñanza-aprendizaje y avalúo</i>	20 de abril 2016
Acomodos Educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria. (Capacitación en Asuntos de la Ley 238) (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	21 de abril 2016
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 7. Sistemas para la publicación electrónica: Open Journal System (OJS). (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	22 de abril 2016
Lo básico sobre Mendeley. Taller práctico 1. Certificado en Mendeley (grupo 2) (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	26 de abril 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Conflicto de interés en la investigación con seres humanos (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	26 de abril 2016
Conversatorio Acerca de Educación y Buen Vivir (5101) <i>Desarrollo profesional y personal</i>	27 de abril 2016
Research networking Mendeley. Taller práctico 3. Certificado en Mendeley (grupo 1) (7101) <i>Mentoría en investigación y publicación</i>	28 de abril 2016

Actividades

segundo semestre 2015 - 2016



Título de Actividad	Fecha
Webinar: Instrumento para la evaluación del aprendizaje estudiantil (9101) Enseñanza-aprendizaje y avalúo	28 de abril 2016
Certificado en edición de revistas científicas en formato electrónico. SEMANA 8. Conversatorio con editores (7101) Mentoría en investigación y publicación	29 de abril 2016
Entrevista cognitiva en la construcción de pruebas: teoría y práctica (7101) Mentoría en investigación y publicación	3 de mayo 2016
Gestor bibliográfico. Citas y referencias. Taller práctico 2. Certificado en Mendeley (grupo 2) (7101) Mentoría en investigación y publicación	4 de mayo 2016
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Cine Foro en asuntos éticos en la investigación. (7101) Mentoría en investigación y publicación	5 de mayo 2016
Taller. Introducción a la plataforma Wordpress: Desarrollo de páginas web para proyectos académicos en el Recinto de Río Piedras (8101) Tecnología y educación a distancia	6 de mayo 2016
Research networking Mendeley. Taller práctico 3. Certificado en Mendeley (grupo 2) (7101) Mentoría en investigación y publicación	10 de mayo 2016
NSF's Social Behavioral & Economic Sciences Informational Webinar for Minority Serving Institutions (webinar) (6101) Políticas y normas institucionales	18 de mayo 2016
Plan de Desarrollo y Planificación en el Recinto de Río Piedras (6101) Políticas y normas institucionales	1 de junio 2016
El presupuesto institucional: Manejo y control en tiempos de crisis (6101) Políticas y normas institucionales	1 de junio 2016
Plan de trabajo e informes de progreso de avalúo en el Recinto de Río Piedras (6101) Políticas y normas institucionales	2 de junio 2016
Procesos docentes en la Oficina del Registrador (6101) Políticas y normas institucionales	2 de junio 2016
Normativas y procedimientos administrativos en la contratación de personal docente: Contratos de servicios y compensación adicional (6101) Políticas y normas institucionales	2 de junio 2016
Informe anual: Logros y haberes Docentes en el Recinto de Río Piedras (6101) Políticas y normas institucionales	3 de junio 2016
Liderazgo transformacional en contextos universitarios (6101) Políticas y normas institucionales	3 de junio 2016

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Eileen Figueroa Ramos - María Gil Barvo - Eduardo O'Neill - Natalie Romero
Gabriela Luna - Jailene Velazco - Natalia Colón Figueroa
Natasha Rosado - Marta Rivera Rondón - Fredy Castillo Prado

