

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA (CEA)
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Programa de Capacitación en Educación a Distancia

MÓDULO 7: Facilitación de cursos a distancia

Conducente al cumplimiento con la Certificación Núm. 125 año académico 2014-2015 Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras

Prerrequisitos: Módulos del 1 al 6

Horas de Capacitación: 6

Descripción:

Un excelente curso en línea puede fracasar en su ejecución si la facultad no ejerce efectivamente su papel de facilitación para cautivar la atención, motivar la participación y lograr la retención de los estudiantes. Los participantes de este módulo explorarán este nuevo rol del docente y obtendrán acceso a estrategias y técnicas que faciliten su liderazgo en los entornos de aprendizaje a distancia.

Objetivos:

1. Desarrollar consciencia en los participantes del papel diferenciado de la facultad de cursos en línea vs cursos presenciales
2. Dotar a la facultad con estrategias y técnicas útiles para desarrollar comunicación efectiva y *engagement* con los estudiantes y para motivar aprendizaje activo y propiciar retención

Bosquejo de Contenido:

1. Transición del salón de clase al curso en línea: el profesor como facilitador y mentor
2. Creando y nutriendo la comunidad de aprendizaje en línea
3. Cautivando la atención del estudiante a distancia: conceptos y actividades
4. Entendiendo y desarrollando tipos de experiencia y presencia en el curso a distancia

5. Manejando expectativas y prácticas de comunicación estudiante-facultad y estudiante-estudiante
6. Implementando el *Flipped Classroom*: Un nuevo modelo para transformar la experiencia de aprendizaje
7. Manteniendo motivado al estudiante del curso a distancia
8. Aumentando la retención de estudiantes en cursos a distancia
9. Proveyendo apoyo a los estudiantes para ayudarlos a persistir en la experiencia a distancia

Estrategias y Modalidades de Enseñanza:

1. Conferencias grabadas
2. Sesiones sincrónicas utilizando el *virtual classroom*
3. Discusiones en foros
4. Estudios de casos

Recursos Mínimos Requeridos:

1. Acceso a computadora con acceso a Internet, Moodle, micrófono, audífonos y webcam.
2. Cuenta en Moodle. Luego de la matrícula el CEA confirmará su acceso a la Plataforma y enviará el código del Módulo.

Estrategias de Evaluación:

1. Revisión de curso en línea para validar estrategias de facilitación
2. Grabación de clase demostrativa
3. Ejercicio de moderación de foro

Sistema de Calificación:

A – Aprobado

NP – No aprobado

*El participante tiene que cumplir con, al menos, un 85% para aprobar el Módulo.

Acomodo Razonable:

Los participantes que voluntariamente señalen ante las autoridades universitarias pertinentes que tienen un impedimento que les limita o pueda limitar en la participación activa en este Módulo

deben informar al profesor cuál será el acomodo razonable que necesitan recomendado por la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento del Recinto de Río Piedras para la clase y para poder cumplir con los criterios de evaluación del curso.

Equivalencia:

Este Módulo es equivalente a la Circular Núm. 1, año 2003-2004 del Decanato de Administración y a la Certificación Núm. 101, año 2000-2001 de la Junta Administrativa.

Páginas electrónicas:

<http://flippedlearning.org>

<http://www.geteducated.com/teaching-online-courses/254-top-10-free-courses>

<http://www.theflippedclassroom.es>

Bibliografía:

Bailey, John, Carri Schneider, and Tom Vander Ark (2013). Navigating the Digital Shift: Implementation strategies for blended and online learning. Digital Learning Now.

Conrad, Rita-Marie and J Ana Donaldson (2004). Engaging the Online Learner: Activities and resources for creative instruction. San Francisco: Jossey-Bass.

Everson, Michelle (2009). 10 things I've learned about teaching online. Learn Magazine. September 2009. Downloaded from: <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1609990> on September 11, 2016.

Farmer, Heather M. And Jennifer Ramsdale (2016). Teaching competencies for the online environment. Canadian Journal of Learning and Technology, Vol. 42, No. 3 Summer.

Garrison, D.R. and Terry Anderson (2003). E-Learning in the 21st Century: A framework for research and practice: New York: RoutledgeFalmer.

Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2010). Creating a Sense of Presence in Online Teaching: How to be there for distance learners. San Francisco: Jossey-Bass.

Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2014). Motivating and Retaining Online Students: research-based strategies that work. San Francisco: Jossey-Bass.

McVay Lynch, Margerita (2002). The Online Educator: A guide to creating the virtual classroom. New York: Routledge.

Onrubia, Javier (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED-Revista de Educación a Distancia. http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf

Convalidación de este Módulo:

El participante que interese solicitar la convalidación de este Módulo deberá acceder a la página del Centro para la Excelencia Académica (CEA): cea.uprrp.edu, en la sección *proyectos especiales/programa de capacitación en educación a distancia* para conocer el procedimiento de convalidación.

Para recibir la convalidación de este Módulo el participante debe presentar evaluaciones estudiantiles y de visitas del Comité de Personal a cursos virtuales ofrecidos en los pasados tres (3) años o una carta de su director de departamento académico en la que se especifique que la sección evaluada se ofreció en la modalidad a distancia.