



TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

MANUEL ANTONIO RIVERA ACEVEDO ED. D., CPL, NCC

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Salud Mental (Ley 408/2000, según enmendada):

Significa el completo estado de bienestar físico, mental y social en el cual las personas, empleando sus facultades intelectuales, emocionales, éticas, espirituales y recursos sociales, pueden tomar decisiones racionales y creadoras, **prever las consecuencias de sus actos**, reconocer sus errores, sentirse cómodas consigo mismas, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y cooperar con su bienestar, esforzarse hacia el logro de sus propias potencialidades y metas, adaptarse constructivamente a los cambios, lidiar con las demandas o estrés cotidiano de la vida, trabajar productivamente y contribuir a su comunidad y sociedad en general.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Salud Mental (Organización Mundial de la Salud):

Estado de **bienestar** en el cual el individuo **es consciente** de sus propias capacidades, **puede** afrontar las tensiones normales de la vida, **puede** trabajar de forma productiva y fructífera y **puede** hacer una contribución a la sociedad.



knowledge <> acknowledge
apropiación; ¿control?

Estado de **bienestar** en el cual el individuo **es consciente** de sus propias capacidades, **puede** afrontar las tensiones normales de la vida, **puede** trabajar de forma productiva y fructífera y **puede** hacer una contribución a la sociedad.



AGENCY

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

▶ Emociones:

- ▶ Energía en movimiento.
- ▶ Respuestas genéticamente alambradas (biológicas y psicofisiológicas): Ahorro del tiempo.
- ▶ Respuestas químicas: Liberación de hormonas y neurotransmisores.
- ▶ Más intensas que los sentimientos.
- ▶ Importancia de la regulación de las emociones propias y de otros (*inteligencia emocional*). Trabajo en equipo.

▶ Sentimientos:

- ▶ Apropiación y producto de la emoción. Evaluación [no siempre] consciente.
- ▶ Propiamente humanas (¿elefantes, ballenas, delfines, primates?).
- ▶ Estado de ánimo prolongado. Más duraderos que las emociones.
- ▶ Subjetivos; distintas para cada persona según... Filtros para la cognición y la conducta.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Aprendizaje:

- ▶ Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. (Papalia).
- ▶ Se excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje.
- ▶ Un ambiente poco favorable puede retrasar la maduración, pero un ambiente favorable raramente puede acelerarla.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Aprendizaje:

- ▶ El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (Ardila).
- ▶ El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana (Novak, Gowin)
- ▶ El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia (Wittrock).
- ▶ **El aprendizaje puede ser considerado como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida (Travers).**

Se construye sobre el aprendizaje.


Se evalúa el aprendizaje.

Se modifica el aprendizaje.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ La universidad como fenómeno multifacético:
 - ▶ Otro tipo de estructura; diferentes tipos de transición/preparación.
 - ▶ Aspectos académicos. Estilos de enseñanza. David Ausubel: Lo que ya sabe. Aprendizaje significativo. *Advance Organizer*.
 - ▶ Asuntos gerenciales/administrativos/burocráticos.
 - ▶ Asuntos relacionados con la seguridad personal.
 - ▶ Aspectos históricos: aspectos intangibles que ejercen presión.
 - ▶ Contribución social de la universidad.
 - ▶ Aprendizajes *fuera del salón de clases*. Las **otras** facultades.
 - ▶ Universidad virtual: nuevos modos de estudiar y aprender.
 - ▶ Universidad como proceso:
 - ▶ Escenario para el desarrollo: atención a las etapas fisiológicas y psicológicas.
 - ▶ Identificación de oportunidades.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Vida universitaria y adolescencia:
 - ▶ Adolescencia: ¿etapa de la vida o construcción social occidental?
 - ▶ Avances a favor de la niñez... ¿convertidos en exigencias?
 - ▶ ¿Niños grandes o adultos jóvenes? ¿Adulterez emergente? Individuación.
 - ▶ Contradicciones:
 - ▶ Tipos de admisión: **Regular**; Destrezas (Talentos, PRAAR); Cert. 50; Ley 250; Once.  Descubrimiento de la singularidad.
 - ▶ Mayoría de edad. Decisiones (y responsabilidades) legales.
 - ▶ Falso sentido de independencia. Confrontaciones entre cosmovisiones.
 - ▶ Aprendizajes confusos, en ocasiones **contradictorios**.
 - ▶ Exigencias, **expectativas** (propias y sociales) y atribuciones. *Primeras generaciones*.
 - ▶ Manejo de situaciones estresantes o frustrantes: Cursos, profesores, hospedaje; horarios...
 - ▶ Soluciones no siempre al alcance de la mano.
 - ▶ Presión del tiempo: ficción del *semestre*.
 - ▶ Derecho a la educación vs invisibilidad social.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Vida universitaria y adolescencia:
 - ▶ Hogar, escuela, pares, instituciones.
 - ▶ Grupos de referencia.
 - ▶ Filtros para percibir, afrontar, resignificar, reformular y resolver conflictos.
 - ▶ Tiranía de las deberizaciones. (propias y heredadas).
 - ▶ Sentido y significado a la vida AÚN NO LOGRADOS.
 - ▶ Interpretación y manejo de imprevistos.
 - ▶ Interpretación y manejo de fracasos.
 - ▶ Pensamiento polarizado: O todo o nada.
 - ▶ Línea divisoria con la madurez (vs. maduración): plantearse consecuencias.
 - ▶ Plantearse opciones: *En vez de...; como si...*
- El problema de las bajas.
-

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

▶ Cuestión de vocablos:

- ▶ Disturbio
- ▶ Trastorno/Desorden
- ▶ Conflicto
- ▶ Problema
- ▶ Crisis
- ▶ Trauma

▶ Cuestión de vocablos:

- ▶ Minusvalía
- ▶ Discapacidad
- ▶ Impedimento
- ▶ Diversidad Funcional
- ▶ Deficiencia en el desarrollo
- ▶ *Normalidad diferente*

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Enfermedad: *Infirmitas, infirmitatis*.
 - ▶ *In*: negación.
 - ▶ *Firm*: firmus; fuerte, firmeza.
 - ▶ *Itat*: abstracción o cualidad.
 - ▶ *Infirmus*: falta de solidez; falta de firmeza > falta de salud.
 - ▶ Se pierde el buen funcionamiento a cualquier nivel: molecular, corporal, emocional, mental, espiritual.
 - ▶ Alteración o disminución del estado fisiológico (funciones) en una o varias partes del cuerpo **por causas en general conocidas**, manifestadas por síntomas y signos característicos y cuya evolución es más o menos previsible (OMS).
 - ▶ ¿Son trastornos o enfermedades? Cerebro y mente.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Ansiedad:
 - ▶ Emoción básica, con funciones adaptativas. ¿Cómo usarla **inteligentemente**?
 - ▶ Distinguir de preocupación/expectativas y de rasgos de personalidad.
 - ▶ Distinguir de estrés: Valoración subjetiva de que los recursos personales no son suficientes para afrontar los estresores. (Ansiedad = afuera; estrés = adentro).
 - ▶ **Respuesta anticipada a un evento que se percibe como amenazante.**
 - ▶ **Sentimiento de amenaza o aprehensión orientado hacia el futuro, asociado a la percepción de que las cosas son impredecibles e incontrolables.**
 - ▶ **Sensación desagradable de que en el futuro surgirá un evento negativo ante el cual la persona no puede hacer **absolutamente** nada. (Indicador de posible trastorno).**

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Ansiedad:
 - ▶ Kierkegaard: Manejo de las posibilidades.
 - ▶ Elemento común: la necesidad de sentirse en control (ilusión del mundo occidental).
 - ▶ Estado de ansiedad: Interrupción del estado emocional con el resultado de una subversión del equilibrio emocional.
 - ▶ Condición más identificada. Se comunica y se comparte. Tiene efecto multiplicador.
 - ▶ Vernáculo boricua: *desasosiego*.
 - ▶ Ansiedad situacional (ansiedad relacionada al evento; adaptativa).
 - ▶ Universidad: Ansiedad ante el desempeño esperado.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Angustia:
 - ▶ Angostura, congoja, ahogo, pena extrema.
 - ▶ Aflicción (*distress*).
 - ▶ Estrechez de lugar y/o tiempo.
 - ▶ Estado afectivo y cognitivo extremo en el que no se identifican opciones.
 - ▶ Dolor: interpretación del evento.
 - ▶ Sufrimiento: respuesta asociada.
 - ▶ MAR: ¿Vínculo con depresión?
 - ▶ MAR: *Fight/Flight/Freeze*: ¿Qué hacemos con la energía acumulada y el trabajo pendiente?

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Trastornos de ansiedad (CIE F-40):
 - ▶ No se deben a otras condiciones mentales, al proceso del desarrollo o al uso de sustancias.
 - ▶ Distinguir del miedo: respuesta emocional y fisiológica a una amenaza **inminente**, sea real o percibida. No obstante, hay un estrecha relación con el miedo.
 - ▶ Distinguir de los miedos y la ansiedad normativos en el desarrollo.
 - ▶ **Preocupación y miedos excesivos (desproporcionados) ante una amenaza futura, sea real o percibida.**
 - ▶ **Sobreestimación del peligro en situaciones que se temen o evitan.**
 - ▶ **Interfieren significativamente con otras áreas de la vida.**
 - ▶ Pueden interferir con la memoria de trabajo (productividad y rendimiento).
 - ▶ Pueden ser incapacitantes: repercusiones en los patrones de sueño y alimentación.
 - ▶ Pueden dar lugar a una conducta de evitación que termina por reforzar la ansiedad.
 - ▶ Pueden preceder o estar presente junto a otras condiciones mentales, i. e.: depresión.

DSM-5
CIE-10

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Caveat: No todo está relacionado con la ansiedad. Un estudiante puede no tener las destrezas en una asignatura específica, en cuyo caso hay que ayudar a interpretar lo que está pasando y hacer las modificaciones necesarias.

- ▶ Tipos de desórdenes de ansiedad:
 - ▶ Mutismo selectivo.
 - ▶ Ansiedad ante la separación.
 - ▶ Fobia específica.
 - ▶ Ataques de pánico.
 - ▶ Fobia social.
 - ▶ Ansiedad generalizada.
 - ▶ Ansiedad ante los exámenes (evaluaciones).

DSM-5
CIE-10

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Elementos que **pueden** contribuir a una mayor ansiedad en el escenario universitario:
 - ▶ Nuevos ambientes y estilos de enseñanza y aprendizaje.
 - ▶ Competencia y competitividad.
 - ▶ Trabajos en equipos.
 - ▶ Confianza en la selección de carrera.
 - ▶ Vida social: Nuevos escenarios, niveles de interacción.
 - ▶ Manejo de la diversidad.
 - ▶ Comunidades virtuales.
 - ▶ Conjugación de estudios y trabajo(s).
 - ▶ Autocuidado y autorregulación: Metas, prioridades, estrategias. Apresto.
 - ▶ Diversidad funcional.
 - ▶ Anomalías institucionales y propias.
 - ▶ Manejo de imprevistos.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Sugerencias para el manejo de la ansiedad en el salón de clases:
 - ▶ Comunicación entre profesores y estudiantes.
 - ▶ Resaltar la importancia del autocuidado.
 - ▶ Valorarse positivamente. Tomarse en serio, pero no demasiado en serio.
 - ▶ Relevancia del curso dentro del programa de formación.
 - ▶ Importancia de la asistencia a clases.
 - ▶ Hacer los trabajos por partes y **con** suficiente tiempo (\neq **a** tiempo).
 - ▶ Copias de seguridad (*backups*).
 - ▶ Identificar pares con los que se pueda estudiar.
 - ▶ Atención a los trabajos en equipos.
 - ▶ **Evaluar y reformular metas y expectativas personales cuando sea necesario.**
 - ▶ **Buscar ayuda profesional tan pronto se identifique una situación que provoque ansiedad o sea sugerido por una persona significativa.**

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastornos **específicos** del aprendizaje:

- ▶ Trastornos de base neurológica. No tienen que ver con inteligencia o motivación.
- ▶ La interacción de factores genéticos y ambientales en etapas tempranas del desarrollo produce una disfunción cerebral en áreas específicas del rendimiento cognitivo.
- ▶ El resultado es una dificultad desproporcionada e inesperada para un aprendizaje concreto si se comparan con el resto de las habilidades y las capacidad intelectual global del individuo.
- ▶ Aunque algunos pueden manifestarse en los primeros años de vida, otros sólo se detectan al comienzo de la escolaridad formal.
- ▶ Pueden venir acompañados de otros trastornos.
- ▶ **Tienen efecto en otras áreas: Autoimagen, autoestima, relaciones, expectativas, fijación de metas, ansiedad, depresión, conductuales...**

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

▶ Ley IDEIA (2004)

- ▶ Impedimentos físicos.
- ▶ Impedimentos sensoriales.
- ▶ Impedimentos cognoscitivos.
- ▶ Impedimentos conductuales.
- ▶ Impedimentos múltiples.
- ▶ Síndromes.

Manual de Procedimientos DE (2004-2005) (Atención a cambios)

- ▶ Sordo.
- ▶ Ciego.
- ▶ Sordo-ciego.
- ▶ Ortopédicos.
- ▶ Inhabilidad intelectual.
- ▶ Habla.
- ▶ Daño cerebral por trauma.
- ▶ Salud.
- ▶ Múltiples.
- ▶ **Disturbios emocionales.**
- ▶ Problemas Específicos del Aprendizaje.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastornos **específicos** del aprendizaje en el CIE 10:

▶ F81:

Son trastornos en los que desde los primeros estadios del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es únicamente consecuencia de la falta de oportunidades para aprender, ni es la consecuencia de traumatismos o enfermedades cerebrales adquiridos. Por el contrario, los trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Al igual que la mayoría del resto de los trastornos del desarrollo, estas alteraciones son considerablemente más frecuentes en varones que en mujeres.

- ▶ **F81.0 Trastorno específico de la lectura.**
- ▶ **F81.1 Trastorno específico de la ortografía.**
- ▶ **F81.2 Trastorno específico del cálculo.**
- ▶ **F81.3 Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.**
- ▶ **F81.8 Otros trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar.**
- ▶ **F81.9 Trastorno del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación.**

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Trastornos del aprendizaje según el DSM-5:
 - ▶ Dislexia
 - ▶ Discgrafía
 - ▶ Discalculia
 - ▶ Trastorno del Procesamiento Auditivo Central
 - ▶ Déficit de Atención (Atención Selectiva)
 - ▶ Trastorno del Espectro Autista

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

REPERCUSIONES EN EL ESTUDIANTE

- ▶ Identidad.
- ▶ Imagen negativa de sí mismo.
- ▶ Conciencia de la diferencia.
- ▶ Sentido y significado.
- ▶ Autonomía e independencia.
- ▶ Vergüenza y duda.
- ▶ Cambio en estados de ánimo.
- ▶ Depresión (*Ideas suicidas*).
- ▶ Coraje.
- ▶ Fijación de metas.
- ▶ Presión de tiempo.
- ▶ *Frustraciones ante el multitasking.*
- ▶ Miedo a ser rechazado.
- ▶ Aislamiento social – Facilidades.
- ▶ Dolor crónico (en todos los niveles).
- ▶ *Sistema(s) relacional(es) distinto al de los pares.*
- ▶ **Percepción** de la exigencias familiares.
- ▶ Dificultad para comunicar sentimientos (Lenguaje).
- ▶ Manipulaciones.
- ▶ Conductas de alto riesgo.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Manejo en el salón de clases a nivel universitario:

- ▶ Sentimientos de los profesores, asistentes y estudiantes:
 - ▶ Incomodidad.
 - ▶ Desconocimiento.
 - ▶ Prejuicios (Construcciones sociales).
 - ▶ Miedos (Sensación de estar *en aguas profundas*; no querer fallar).
 - ▶ Negar la existencia de la condición ante una pretendida *normalidad*.
 - ▶ Mitos dentro de los mitos: Lo que se puede hacer/exigir.
 - ▶ Frustraciones personales y profesionales.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Manejo en el salón de clases a nivel universitario:

- ▶ La condición/impedimento no es una enfermedad.
- ▶ Tampoco es un regalo.
- ▶ Singularidad de cada condición y de cada persona con la condición.
- ▶ **La universidad conlleva OTRO tipo de estructura y nuevos estilos de aprendizaje. Uso de las tecnologías.**
- ▶ Planificar factorizando las contingencias.
- ▶ Ley 250 – 2012. Otras leyes.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Proceso de ayuda (Estudiante como experto):
 - ▶ Igualdad de trato y oportunidades. ACOMODOS RAZONABLES (TOC).
 - ▶ Dar tiempo a expresarse. Atención a los estilos de comunicación.
 - ▶ Discriminar en cuanto a importancia de los asuntos.
 - ▶ Redes de apoyo con recursos validados.
 - ▶ Atención a los momentos de transición en la vida: Pérdida de personas significativas y apoyos.
 - ▶ Tratamiento personalizado: Análisis de recursos y métodos de afrontamiento personales.
 - ▶ Resignificar.
 - ▶ Promover los conceptos de *self-advocacy* y *agency*.
 - ▶ RESPETO: Llegó a la universidad.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

- ▶ Estrategias de manejo (Según la naturaleza):
 - ▶ Conocer todo lo que se pueda sobre la condición.
 - ▶ Sentimientos del profesor.
 - ▶ Evaluación *realista* de posibilidades y expectativas.
 - ▶ Fijación de metas por etapas. (**¿Quién las fija?**)
 - ▶ Conocimiento de las leyes.
 - ▶ Educación formal e informal de todos.
 - ▶ Uso de la tecnología y de la tecnología asistiva.
 - ▶ Educar a la cultura a la que se pertenece.
 - ▶ *¿Inclusión? ¿Integración?* **Incorporar** la condición.
 - ▶ Apoyo a personas y grupos significativos.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Trastorno(s) de Déficit de Atención (con o sin hiperactividad):

- ▶ Historia accidentada.
- ▶ El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos.
- ▶ Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y **en ocasiones** unido a la falta de control de impulsos.
- ▶ La opinión actual sobre la etiología del trastorno se centra en un fallo en el desarrollo de los circuitos cerebrales en que se apoyan la inhibición y el autocontrol, funciones cruciales para la realización de cualquier tarea, no sólo las académicas.
- ▶ Con/Sin hiperactividad; con impulsividad.
- ▶ ¿Atención selectiva?

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- ▶ Los trastornos del espectro autista son un grupo de discapacidades del desarrollo que pueden causar problemas significativos de socialización, comunicación y conducta.
- ▶ Las personas con estas condiciones procesan la información en su cerebro de manera distinta a los demás.
- ▶ “Espectro” significa que afectan de manera distinta a cada persona y pueden ser desde muy leves a graves.
- ▶ Las personas con este espectro presentan algunos síntomas similares, como problemas de interacción social pero exhiben diferencias en el momento en que aparecen los síntomas, su gravedad y naturaleza exacta.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- ▶ Una persona con SEA **puede ser** que:
 - No reaccione cuando la llaman por su nombre.
 - No señale objetos para mostrar su interés.
 - No se plantee situaciones imaginarias.
 - Evite el contacto visual (OTRO ESTILO) y prefiera estar sola.**
 - Tenga dificultad para comprender los sentimientos de otras personas.
 - Tenga dificultad para expresar sus propios sentimientos.
 - Tenga retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje.
 - Lo entienda todo literalmente.
 - No entienda las claves sociales.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- ▶ Una persona con SEA **puede ser** que:
 - Repita palabras o frases una y otra vez (ecolalia).
 - Conteste cosas que no tienen que ver con las preguntas formuladas.
 - Necesita una rutina fija e invariable.
 - Le irriten los cambios mínimos.
 - Tenga intereses obsesivos.
 - Aletee con las manos, mueva rítmicamente su cuerpo o gire en círculos.
 - Reaccione de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan.
 - Tenga dificultad para planificar en cuanto al tiempo.

TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE Y VIDA UNIVERSITARIA

Síndrome del Espectro Autista:

- ▶ Manejo en el salón de clases:
 - ▶ Singularidad de cada condición.
 - ▶ Trabajo en equipo entre profesor y estudiante.
 - ▶ El estudiante como experto.
 - ▶ Reconocer que es drenante para todos.
 - ▶ Asesor académico.
 - ▶ Metas por etapas.
 - ▶ Evaluación y autoevaluación.
 - ▶ Superar mitos.