

Alineación entre objetivos y técnicas de avalúo

Nivel en la Taxonomía de Bloom revisada por Anderson	Ejemplos de actividades de avalúo	¿Cómo puede medirse?
<p>Recordar</p> <p>El estudiante será capaz de: nombrar reorganizar</p>	<p>Pruebas objetivas o ejercicios que requieren que el estudiante recuerde o reconozca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llena blanco • Escoge de bajo nivel de pensamiento • Rotular diagramas • Recitar (de manera oral o escrita) 	<p>Número de respuestas correctas (porcentaje)</p> <p>Análisis de ítem (identificar área de dificultad para el grupo)</p>
<p>Comprender</p> <p>El estudiante será capaz de: interpretar ejemplificar resumir inferir comparar explicar</p>	<p>Exámenes de preguntas abiertas de bajo nivel de pensamiento, y actividades donde los estudiantes expliquen en sus propias palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lecturas, conferencias, obras o películas • Mapas de concepto • Comparar dos o más teorías, lecturas, eventos, procesos • Clasificar o categorizar casos, elementos, eventos usando criterios establecidos • Parafrasear documentos, definiciones, discursos • Proveer o identificar ejemplos o ilustraciones de un concepto, teoría o principio 	<p>Puntuación obtenida con el uso de rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración y guías de corrección (diferenciar entre distintos niveles de ejecución)</p>
<p>Aplicar</p> <p>El estudiante será capaz de: ejecutar implementar</p>	<p>Actividades que requieren que los estudiantes sigan un procedimiento para resolver un problema o completar una tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios • Simulaciones • Proyectos • Ensayos 	<p>Número de respuestas correctas (porcentaje)</p> <p>Puntuación obtenida con el uso de rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración y guías de corrección (diferenciar entre distintos niveles de ejecución)</p>
<p>Analizar</p> <p>El estudiante será capaz de: diferenciar organizar atribuir</p>	<p>Actividades que requieren que los estudiantes discriminen o seleccionen algo relevante de lo irrelevante, que determinen cómo elementos o piezas funcionan juntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso • Laboratorios • Ensayos • Debates • Mapas de Concepto 	<p>Puntuación obtenida con el uso de rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración y guías de corrección (diferenciar entre distintos niveles de ejecución)</p>
<p>Evaluar</p> <p>El estudiante será capaz de: verificar criticar</p>	<p>Actividades que requieren que los estudiantes pongan a prueba, monitoreen, juzguen o critiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos o reseñas críticas • Informes de evaluación • Auto evaluaciones • Evaluaciones de pares 	<p>Puntuación obtenida con el uso de rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración y guías de corrección (diferenciar entre distintos niveles de ejecución)</p>
<p>Crear</p> <p>El estudiante será capaz de: generar planificar producir</p>	<p>Proyectos de creación, investigación o innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y proyectos de investigación • Monografía • Creaciones literarias y artísticas • Diseños • Planes de negocio • Diseños de blogs y páginas web 	<p>Puntuación obtenida con el uso de rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración y guías de corrección (diferenciar entre distintos niveles de ejecución)</p>