



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Agosto - Diciembre Año Académico 2016 - 2017

En esta edición...

Pág.

- Desde nuestro escritorio 3
- El CEA presenta a la comunidad docente del Recinto el Módulo en línea de Capacitación sobre asuntos de personal 4
- Creación y edición de imágenes como objetos de aprendizaje, utilizando herramientas online 6
- Mensaje de la Decana Auxiliar de Educación a Distancia: Ceremonia de Clausura del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 7
- Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje 8
- Investigando y publicando en la UPRRP 9
- Convocatoria Revista Pedagogía 19
- Canal de YouTube del CEA 20
- En voz de los estudiantes 22
- Logros del CEA 23
- Actividades primer semestre 2017-2018 28

Módulo en Línea: Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal

Dr. Jaime Moisés Pérez Rivera. Primer participante en completar el Módulo en Línea

@CEA_UPR facebook.com/cea.upr

Conéctate con nosotros

← → ↻ cea.uprrp.edu



facebook.com/cea.upr



@CEA_UPR



Centro para la Excelencia
Académica



Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83835, 83236, 83237, 83240, 83243,



boletín del CEA

Dra. Eunice Pérez-Medina
Directora

Natasha Rosario Pérez
Asistente de Contenido

Jefferson Cotto Burgos
Edición

Fredy Castillo Prado
Edición Gráfica y
Diagramación

Gabriela Montalvo González
Armando D. Padilla López
Co-edición Gráfica

Centro para la Excelencia
Académica (CEA)
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
PO Box 23345
San Juan, PR 00931-3345

Edición Enero-Junio
Edición Agosto - Diciembre. Año
Académico 2016 - 2017

Desde nuestro escritorio



Saludos...

Los meses de julio a diciembre de 2017 constituyeron un periodo de retos para el Recinto, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) y Puerto Rico. Todos recordamos los huracanes Irma y María. Sin embargo, a pesar de esta situación, una vez nos reintegramos a las labores, el CEA retomó la misión de llevar a cabo actividades de capacitación y la continuación de los proyectos académicos.

En el mes de agosto confirmamos el interés de la comunidad en las actividades de capacitación relacionadas con la creación y edición de imágenes con objetos de aprendizaje. Antes del huracán María, compartimos con la comunidad actividades en Mendeley, conducta responsable y ética en la investigación, el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje e iniciamos el proyecto acerca de los modelos y prácticas efectivas para llevar a cabo la mentoría de facultad.

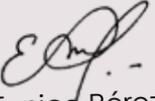
Al integrarnos a las labores en octubre, confrontamos serios retos para lograr articular todos los procesos y reactivar nuestro programa de capacitación. Aún así lo logramos. Gracias al esfuerzo de todos los que laboran en el CEA, se continuó con los Certificados en Construcción de Ambientes Virtuales y el desarrollo de Webinars. Además, como era de esperarse, nos unimos una vez más como comunidad académica para articular las necesidades de los docentes y estudiantes con

la misión del CEA, y surgió el Ciclo de Capacitación presencial y en video para canalizar las dificultades. Estas actividades tuvieron como propósito establecer estrategias para sobrellevar las condiciones post María. Era común pasear por el Recinto y observar los profesores ofreciendo sus clases en los jardines estampa común en lo imaginario de Aristóteles y Platón.

Como comunidad, nos tocó retomar "lo clásico" y desde el CEA colaboramos mediante el desarrollo de una serie de actividades de capacitación relacionadas con enseñar en un ambiente diferente: estrategias de enseñanza-aprendizaje no tradicionales.

Ahora, ya un poco más en calma, retomamos el plan de trabajo para el periodo de enero a julio de 2018 con la esperanza, el optimismo y la reflexión que nos caracteriza.




Dra. Eunice Pérez Medina
Directora
eunice.perezmedina@upr.edu



María M. Gil Barvo
Centro para la excelencia académica
maria.gil@upr.edu

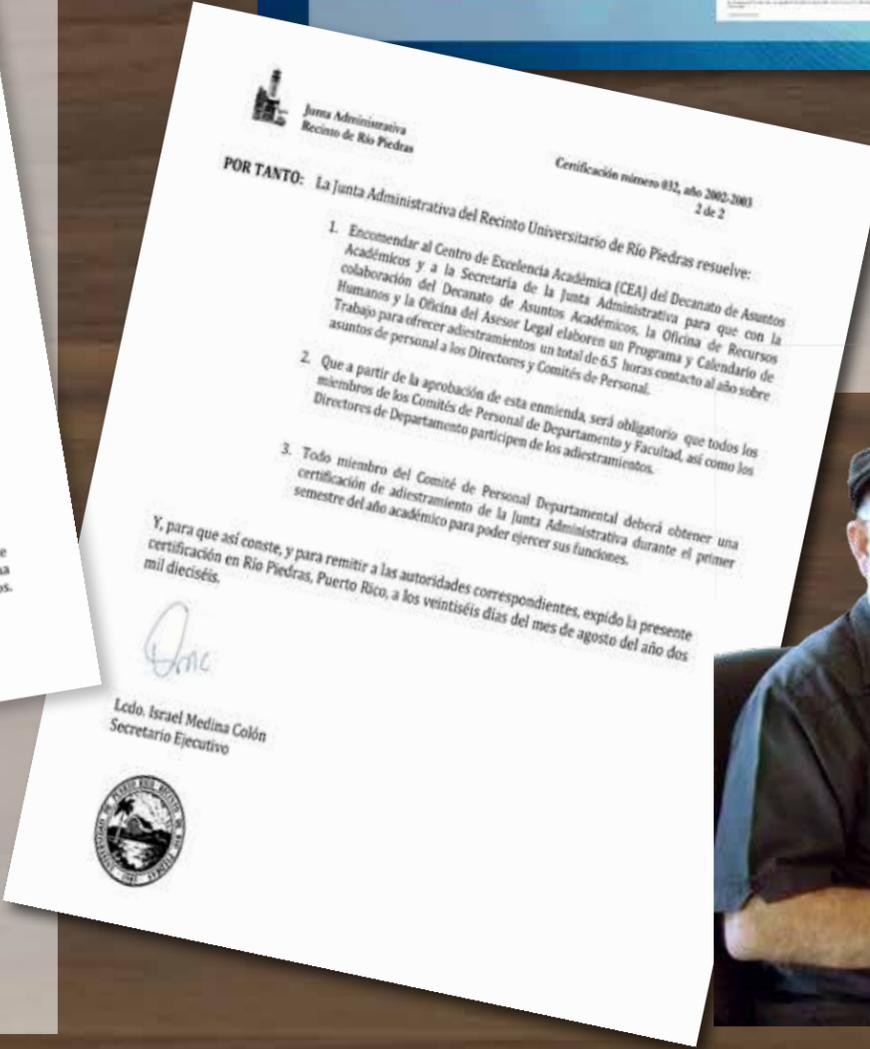
El CEA presenta a la comunidad docente del Recinto el Módulo en línea de Capacitación sobre asuntos de personal

El módulo de Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal. Recinto de Río Piedras (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) es una alternativa de capacitación requerida para los miembros y directores de los Departamentos y Escuelas del Recinto de Río Piedras, en cumplimiento con la Certificación núm. 032, año académico 2002-2003, enmendada.

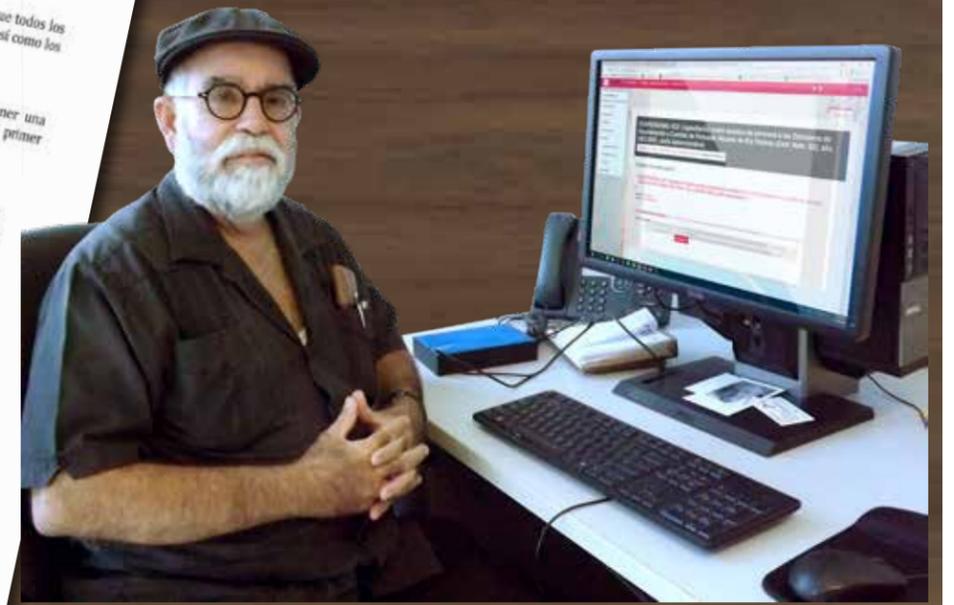
El módulo consta de cuatro (4) secciones que contienen material de estudio relacionado con los siguientes temas:

- Composición, selección y deberes del Comité de Personal Departamental
- Convocatoria docente en el Recinto de Río Piedras
- Reclutamiento docente
- Evaluación docente

Para mayor información, visite nuestra página web cea.uprrp.edu o puede comunicarse con nosotros al 787-7640000 ext. 83236, 83237, 83243, 83245.
Correo electrónico: cea.upr@upr.edu



Dr. Jaime Moisés Pérez Rivera, del Programa de Bachillerato en Estudios Generales, Facultad de Estudios Generales, primer participante en completar el Módulo en Línea





Fredy Castillo Prado
Centro para la Excelencia Académica
fredy.castillo@upr.edu

Creación y edición de imágenes como objetos de aprendizaje, Utilizando herramientas online

Desde su nacimiento, todo ser humano después de su nacimiento comienza el proceso de aprendizaje. Empezamos a aprender cuando reconocemos el rostro de nuestros familiares y a apreciar y diferenciar los colores, entre otras experiencias sensoriales. Esta forma de aprendizaje visual forma parte de nuestra naturaleza. "Las imágenes nos provocan y despiertan reacciones dejándonos sentir su poder, intensificando nuestras experiencias sensoriales como poderosos vehículos de transmisión de valores, ideas, emociones y nos dotan de información, dudas y conocimiento" (Motta, 2016).

La información y conocimiento que se obtiene a través del estímulo de las imágenes, contribuye al aprendizaje de los seres humanos. "La mente se enriquece mediante las percepciones sensoriales, que sirven para crear conocimiento... Nuestro mundo se estructura a partir de imágenes, y nuestra forma más inmediata para percibir lo que nos rodea es el visual" (Pombo, 2008)

La estructura y la inmediatez sensorial de percibir estímulos visuales,

es lo que permite que el aprendizaje a través de imágenes sea importante. Igualmente convertir una imagen en un objeto de aprendizaje es un proceso que debe realizar el docente. Es importante mencionar que no cualquier imagen se puede considerar un objeto de aprendizaje, ya que esto requiere de un procedimiento de producción planificada y para ello existen diversas plataformas, repositorios y herramientas tecnológicas.

Algunos de estos recursos son programas especializado como *Photoshop*, *Illustrator*, entre otros, que además de requerir un nivel de conocimientos especializado, son también costosos. Afortunadamente existe también diversidad de herramientas gratuitas y de libre acceso que realizan funciones similares.

Dos herramientas de libre acceso para edición y creación de imágenes son PIXLR y Canva, ambas presentadas y discutidas en el taller titulado *Creación y edición de imágenes como objetos de aprendizaje, utilizando herramientas online y Power Point* organizado por el Centro para la Excelencia Académica. Recomendando acceder al material didáctico de dicho taller disponible en la página del CEA cea.uprrp.edu en la sección Actividades/Material didáctico. Allí podrá encontrar detalles acerca de ambos instrumentos y un video que le servirá de apoyo.

Además de las herramientas para creación y edición, los repositorios de imágenes bajo licencia *Creative Commons* son recursos valiosos en que facilitan la producción de imágenes como objetos de aprendizaje. Los repositorios más recomendados son Pixabay.com,

PublicDomainPictures.net y MorgueFile.com. En estos repositorios encontrará diferentes tipos de imágenes. Según mi formación profesional en diseño gráfico, y a lo largo de más de 10 años de experiencia en el campo de edición y creación de imágenes, he clasificado las imágenes en los siguientes grupos: fotografías, ilustraciones, gráficos, *clip art* y pinturas. Estos tipos de imágenes están disponibles en los repositorios mencionados y pueden ser utilizados con libertad para la creación de objetos de aprendizaje.

Es importante que los docentes además de conocer las herramientas y recursos disponibles, se capaciten y participen de talleres y actividades que les ayuden a adquirir destrezas en la creación y edición de imágenes. El Centro para la Excelencia Académica tiene una amplia oferta de capacitación que le puede ayudar a mejorar esas capacidades.

Finalmente quiero compartir este pensamiento: Las herramientas disponibles son solamente herramientas, la calidad y el éxito de los materiales producidos está sujeto a la creatividad del docente, por lo que es importante romper con la barrera del temor a innovar y crear para poder desarrollar objetos de aprendizaje que le ayuden a mejorar el proceso de enseñanza.

Referencias:

Motta R., L. E. (2016). La imagen y su función didáctica en la educación artística. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 157-175

Pombo, M. (2008). La importancia de la educación visual. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 92-93



Karla González
Decana Auxiliar de Educación a Distancia
Decanato de Asuntos Académicos
karla.gonzalez30@upr.edu

En nombre del Decanato de Asuntos Académicos, del Decanato Auxiliar de Educación a Distancia y del Centro para la Excelencia Académica, les damos la más cálida bienvenida a la primera ceremonia de clausura del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Nos reunimos en esta mañana para celebrar el logro del primer grupo de docentes en obtener este certificado, el cual evidencia cumplimiento con los requisitos de capacitación para ofrecer cursos híbridos y a distancia, en conformidad con la Política Institucional de Educación a Distancia.

Nos enorgullece otorgar este merecido reconocimiento a 65 docentes, representantes de las facultades de Administración de Empresas, Ciencias Sociales, Educación, Estudios Generales, Humanidades, y Ciencias Naturales; las Escuelas de Comunicación y Arquitectura; las Escuelas Graduadas de Planificación y de Ciencias y Tecnologías de la Información; el Sistema de Bibliotecas; el Decanato de Estudiantes y los Recintos de Bayamón, Cayey, Ciencias Médicas, Humacao, y Ponce.

Celebramos el empeño, la dedicación y la perseverancia demostrados por cada uno de ustedes en la consecución de sus metas y en el logro alcanzado. Celebramos sus ansias del saber, su búsqueda del aprendizaje y mejoramiento continuo, su receptividad hacia la innovación educativa mediada por tecnologías emergentes, y, sobre

Mensaje de la Decana Auxiliar de Educación a Distancia Ceremonia de Clausura del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

todo, celebramos su fiel compromiso con la educación de calidad en todas sus modalidades.

Agradecemos el apoyo brindado por sus decanos de facultad, directores de escuelas y de departamentos, colegas, amigos y familiares durante este proceso de transformación y renovación del rol docente de cara a la educación superior en la era digital del conocimiento.

Extendemos nuestra gratificación a la excelente labor realizada durante el transcurso del año académico por todo el personal que hizo posible el desarrollo y ofrecimiento de este Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje:

- Al Decanato de Asuntos Académicos por su auspicio, en muestra tangible de su compromiso con la educación a distancia en nuestro Recinto.
- Al Centro para la Excelencia Académica, que por 20 años le ha brindado oportunidades valiosas de capacitación y desarrollo profesional a nuestra comunidad universitaria. A su directora, la doctora Eunice Pérez, quien ha manejado el proyecto especial de capacitación en educación a distancia desde sus inicios. A su equipo de trabajo, destacando la coordinación realizada por Andrea Jiménez y el apoyo audiovisual brindado por Fredy Castillo.

- A los recursos de los siete módulos del certificado: el doctor Luis Joel Donato, la licenciada Ivette González, la profesora Pura Centeno, la doctora Elaine Alfonso,

la doctora Carmen Pacheco, el doctor Juan "Tito" Meléndez, la profesora Sylvia Figueroa, y el doctor Eliut Flores. Gracias por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas.

Miremos con orgullo a nuestro alrededor y disfrutemos del fruto de nuestros esfuerzos colectivos. Somos una comunidad de aprendizaje unida por nuestro interés y compromiso con la educación a distancia, accesible y de la más alta calidad.

Clase egresada 2017 del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, le exhortamos a continuar poniendo en práctica todo lo aprendido; a enriquecer sus cursos presenciales con las tecnologías disponibles; a inscribir y ofrecer sus cursos híbridos; a proponer programas completos para su ofrecimiento totalmente a distancia, y a ser agentes de cambio entre sus colegas, en sus departamentos y respectivas facultades y escuelas para ayudar a la Universidad de Puerto Rico a alcanzar su meta estratégica de "Desarrollar y ofrecer programas académicos, subgraduados, graduados y profesionales a distancia, que atiendan las necesidades y oportunidades educativas en Puerto Rico y a nivel internacional." Esta meta cobra aún más relevancia y urgencia ante los retos que se nos presentan en este momento histórico.

Que el logro de este certificado sea un rayo de luz y esperanza que nos transforme como docentes, nos fortalezca como institución y nos impulse hacia un futuro brillante. Confío plenamente que así será.

¡Muchas felicidades!



Jefferson B. Cotto Burgos
Centro para la excelencia
académica
jefferson.cotto@upr.edu

Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es uno vivo y cambiante que necesita transformarse según las necesidades y circunstancias. En definitiva, este es un hecho que se ha acentuado con la adaptación que han requerido las dificultades provocadas por el huracán María. La falta de Internet, el aumento de ausencias en el salón de clases y la falta de los recursos básicos que afectan tanto a estudiantes como profesores, son algunas de las problemáticas que nos apremian en estas circunstancias.

El 17 de noviembre de 2017, un grupo de profesores de diversas facultades conversó acerca de dichas contrariedades, en la actividad *Métodos de enseñanza – repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje*, con la instrucción de la profesora María del Carmen Zorrilla Lassus. Como educadores que buscamos ejercer con excelencia, uno de los objetivos que debemos establecernos

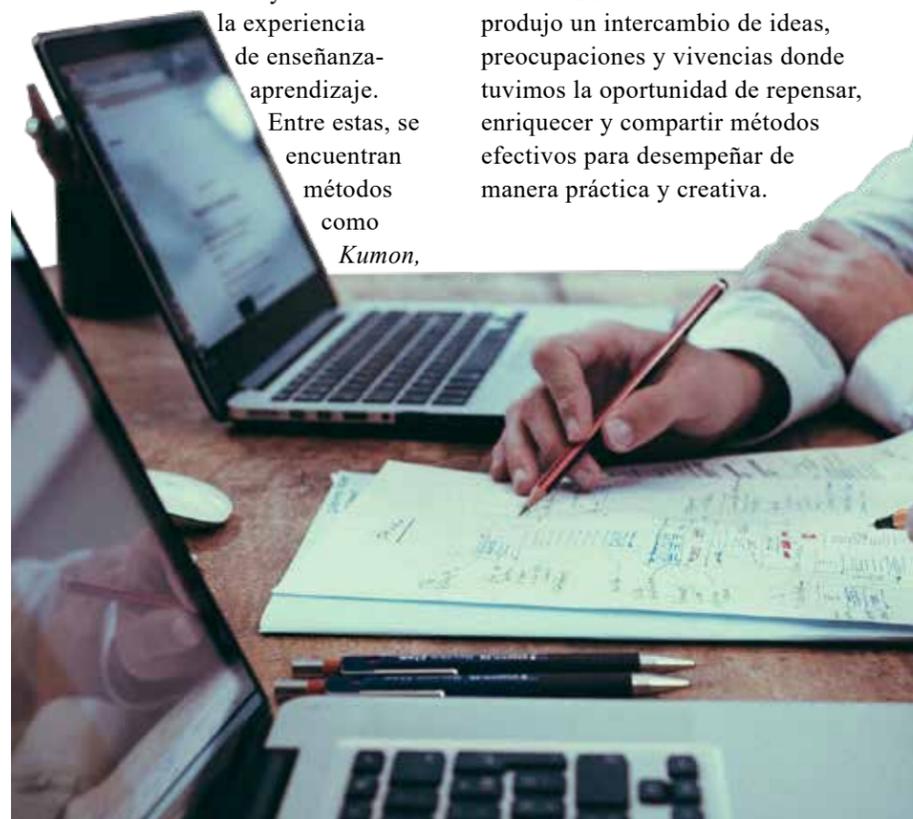
“Es un repensar doloroso, tenemos que vernos inmersos en las profundidades del proceso [de enseñanza-aprendizaje] y reinventarlo.” -María del Carmen Zorrilla

es el de reinventar esta fórmula para adecuarnos a los nuevos instrumentos de investigación, evaluación y *assessment*.

En este taller, conversamos acerca de las herramientas cognitivas, afectivas y actitudinales disponibles para ejercer de manera efectiva, reconstruyendo los roles en la sala de clases y diversificando la experiencia de enseñanza-aprendizaje. Entre estas, se encuentran métodos como *Kumon*,

Waldorf y Flipped Classroom (salón al revés). Además, discutimos estrategias metodológicas como el trabajo colaborativo, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Retos, el estudio de casos y los viajes de campo.

En este conversatorio se produjo un intercambio de ideas, preocupaciones y vivencias donde tuvimos la oportunidad de repensar, enriquecer y compartir métodos efectivos para desempeñar de manera práctica y creativa.



investigando y publicando en la

Libro para el pueblo: El Trabajo Social

Angely Cartagena, Ivanisse Colón y Nashalí Rivera, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales



Está compuesto por un ensayo y dos cuentos sobre la historia de esta profesión y la visión que se tiene sobre esta en el siglo XXI. Este fue escrito por Angely Cartagena, Ivanisse Colón y Nashalí Rivera quienes son estudiantes de tercer año a nivel subgraduado de Trabajo Social. El libro es

resultado de una iniciativa de la profesora Catherine Marsh quien imparte el curso Literatura y nacionalismo cultural puertorriqueño.

La primera parte de este libro es un ensayo creado por Ivanisse Colón. El propósito de este fue relacionar la DivEdCo con las Pioneras del Trabajo Social. Vio en este libro una oportunidad para educar al pueblo sobre lo que somos y el origen de esta profesión. Transporto a los lectores al siglo XX que es cuando surgen Las Pioneras. Desde entonces nuestra profesión ha sido de gran importancia para las comunidades y especialmente para la educación. Uno de los roles de los trabajadores sociales fue ser educadores. En comparación con la DiVedCo ya que una de sus estrategias

de enseñanza era mediante Los Libros para el Pueblo. Los trabajadores sociales tenían el privilegio de educar presencialmente y superar los miedos para esta época.

El primer cuento creado por Nashalí Rivera, *Aquel camino* trata sobre una trabajadora social que una mañana sale un poco de su rutina al tomar un camino alerno. Pasando por este camino conoce a una familia con muchas necesidades y está haciendo todo lo que está en sus manos para ayudarla. En este podemos ver la importancia que los Trabajadores Sociales tienen en nuestra sociedad.

El segundo cuento, *El Trabajo Social y María* fue escrito por Angely Cartagena quien tiene el propósito de llevar el mensaje a la comunidad de que los y las Trabajadoras Sociales se encuentran en pie de lucha después del Huracán María. El personaje principal, Ana es una joven Trabajadora Social quien se dedica a restaurar la comunidad El Coquí, es aquí donde se demuestra cuán polifacéticos pueden llegar a ser estos profesionales. Finalmente, este abarca temas sobre las concepciones erróneas que se tienen sobre el Trabajo Social, cumpliendo así la meta de romper con los estereotipos que se tienen sobre la profesión.



Fanatismo Religioso, ¿Una realidad en Puerto Rico?

Jose Rodriguez
Dept de Ciencias
Sociales General
Facultad de Ciencias
Sociales
jose.rodriguez15@upr.edu

Se está llevando a cabo la investigación titulada *Fanatismo Religioso, ¿Una realidad en Puerto Rico?*. La misma consta de la utilización de un instrumento previamente validado en PR, para auscultar el constructo de fanatismo religioso, aplicándolo a miembros de diferentes denominaciones religiosas en la isla. El concepto de fanatismo se define básicamente como la exaltación excesiva, obsesiva y hasta enfermiza en la valoración o defensa de un sujeto, tema, acción o idea. La incapacidad crítica hace del fanático/a una persona reacia a la comprensión y debate reflexivo e inteligente (Schwartz, 1998). Así pues, es importante cernir quienes pueden tener características de fanáticos por los elementos adversos que esto puede conllevar en términos de desarrollo social, apertura de pensamiento y trato.

investigando y publicando en la

Proyecto de Apoyo a Niños/as y Adolescentes (PANA)

Stephanie Ortiz Domenech, María D. Pérez Monroig, Nayda Román Vázquez, Brian Estrada Cora, Emily Sáez Santiago, y David Pérez Jiménez
Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigación Psicológica (IPsi)

El Proyecto de Apoyo a Niños/as y Adolescentes (PANA) es un proyecto dirigido a ofrecer ayuda psicológica fundamentada en la teoría cognitivo-conductual para eliminar o reducir síntomas emocionales y conductuales asociados a experiencias de violencia en niños/as y adolescentes entre las edades de 6 a 17 años de edad. El mismo es financiado por el Departamento de Justicia de Puerto Rico con fondos del Victims of Crime Act. El proyecto comenzó ofreciendo servicios de apoyo psicológico a padres, madres y niños/as de una comunidad de vivienda pública del área metropolitana de San Juan. Se realizaron talleres psicoeducativos tanto a los cuidadores como a los menores participantes,

evaluaciones iniciales y terapias individuales. Actualmente, ampliamos la oferta de servicios psicológicos a menores residentes en Puerto Rico, los cuales hayan experimentado alguna situación de trauma provocada por la exposición a violencia comunitaria. Los servicios se proveen en la Clínica Especializada en Prácticas Psicológicas Basadas en Evidencia del Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) de la Universidad de Puerto Rico, ubicado en la Avenida Universidad en Río Piedras.

En la segunda parte del Proyecto PANA, que comenzará a inicios del 2018, ofreceremos servicios de terapia cognitivo-conductual enfocado en trauma para tratar síntomas de depresión, ansiedad, estrés post-traumático y conducta agresiva en niños/as y adolescentes de escuelas del municipio de San Juan. Ciertamente, la presencia de problemas emocionales y conductuales impactan adversamente a quienes los padecen, así como a sus familias y su futuro. Por ello, resulta importante realizar evaluaciones para identificar y proveer servicios basados en evidencia que ayuden a reducir o prevenir sintomatología asociada al trauma.

Resumen De Disertación Doctoral: “La Construcción Social de las Personas con Condiciones Mentales: Perspectivas y Retos de los/las Profesionales de la Salud del Sector Público”.

Janet Carrasquillo Aguayo
Facultad de Ciencias Sociales, Escuela
Graduada de Trabajo Social
janet.carrasquilloaguayo@upr.edu

La atención de la salud mental en Puerto Rico se encuentra en una etapa de crisis, especialmente en lo relacionado a la estructura y prestación de servicios, por los cambios significativos y abruptos que ha provocado la Reforma de Salud y la implantación de la Ley 408 de 2 de octubre de 2000, según enmendada, conocida como la Ley de Salud Mental de Puerto Rico. Esta situación afecta directamente a las personas con condiciones mentales que necesitan de los servicios que presta el Estado para garantizar su calidad de vida. Además, impacta directamente a los profesionales de la salud, que son los recursos humanos dentro de la estructura institucional gubernamental y a nivel privado que proveen servicios clínicos directos a este sector de la población y en cuyas capacidades se fundamenta el sistema de salud público. Ante esta realidad desarrollé la investigación titulada “La Construcción Social de las Personas con Condiciones Mentales: Perspectivas y Retos de los/las Profesionales de la Salud del Sector Público”.

Realicé una investigación de naturaleza cualitativa con un diseño

de estudio de caso desde una postura paradigmática socio construccionista. El enfoque principal de esta investigación es la producción de conocimiento que permita entender y explicar el fenómeno objeto de estudio en un momento determinado y el conjunto de reglas sociales que dan lugar a este. Para el acopio de la información se utilizaron las técnicas de entrevistas profundas semi-estructuradas y análisis de documentos con representantes de cada uno de los tres grupos participantes, a saber:

a) Psiquiatras,
b) Psicólogos y
c) Trabajadores Sociales, provenientes del sistema público de salud mental. Participaron de 16 personas divididas en los tres grupos de profesionales esferificados. Desarrollé una investigación que contribuye a sentar las bases para una política pública no opresiva, expone las diversas formas en que se manifiesta la opresión institucional hacia las personas con condiciones mentales, e identifica estrategias para su manejo, de forma que los/las profesionales de ayuda puedan transformar y erradicar las contradicciones que se presentan entre la práctica profesional y la política social.



PROYECTO DE APOYO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

SERVICIOS PSICOLÓGICOS BASADOS EN EVIDENCIA

- TERAPIA INDIVIDUAL
- TERAPIA GRUPAL
- TERAPIA FAMILIAR
- TERAPIA COMUNITARIA

UBICACIÓN: CENTRO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA (IPSI) DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, AVENIDA UNIVERSIDAD, RÍO PIEDRAS, PUERTO RICO 00925

HORARIO DE CLÍNICA: LUNES A VIERNES 8:00AM - 4:00PM

¿Ha pasado por alguna situación de maltrato físico, emocional, sexual, abuso escolar ("bullying"), accidente grave u otras experiencias de violencia?

¿Está entre las edades de 6 a 17 años?

¿Necesita servicios psicológicos?

Si su respuesta es SÍ, ¡Contáctenos!

Proyecto PANA
☎ 287-764-0000 extensión 87656
🌐 <https://www.facebook.com/proyectoPANA/>
📧 pupr@upr.edu

investigando y publicando en la

Evaluación de un currículo de empoderamiento económico con sobrevivientes de violencia de género

Elithet Silva Martínez
Escuela Graduada de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales
elithet_silva@yahoo.com

Con frecuencia se identifica el abuso físico, emocional y sexual como las principales manifestaciones del poder y el control en el contexto de la violencia de género. Sin embargo, a pesar de que diversos estudios relacionados al tema mencionan el abuso económico como parte de las manifestaciones para mantener a las víctimas subyugadas, muy pocos han indagado el tema a profundidad y sus implicaciones a la hora de buscar apoyo (enfocado en la necesidad de examinar el empoderamiento económico como una alternativa para escapar la violencia entre pareja). El equipo de investigación de Rutgers University y la Universidad de Puerto Rico realizó un estudio longitudinal experimental sobre la efectividad de la implementación de un currículo. Participaron cerca de 460 mujeres sobrevivientes de diversos grupos étnicos, siendo el 60% de procedencia latinoamericana y caribeña. Entre las características se encuentra que 82% eran responsables económicamente por al menos un(a) niño(a), y cerca del 83% indicó que el ingreso anual familiar era menor de \$25,000. Se encontró que evidentemente experimentaban abuso económico, y que obtener apoyos para empoderarse económicamente podía ayudar a disminuir la exposición a este tipo de abuso.

La violencia de género y la falta de atención adecuada para manifestaciones como la violencia económica y sus

implicaciones en las diversas esferas de la vida afectan las oportunidades educativas y laborales de las personas sobrevivientes e incide en la toma de decisiones y en el desarrollo de sus potencialidades como seres humanos. Existe un desfase entre las políticas adoptadas y el trato real ofrecido ante la violencia de género en las relaciones de pareja, que debe ser denunciado y visibilizado.

Propiciar mejores condiciones de vida para las mujeres desde intervenciones sociales innovadoras, liberadoras y que respeten el derecho a la educación, al trabajo y al pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos debe ser nuestro reto.

Publicación amplia sobre este estudio:
http://issuu.com/pazmujer/docs/edicion_octubre_2015_final_final_r



VOZ de VOICES
Publicación de la Coordinadora Paz para la Mujer
Septiembre 2015 - 12ma Edición

JUSTICIA SOCIAL Y LAS MUJERES

VIOLENCIA Y ACCESO A LA JUSTICIA DE LAS MUJERES

LA EDUCACIÓN FINANCIERA COMO ALTERNATIVA PARA TRABAJAR CON ECONÓMICO EN LAS RELACIONES D'

investigando y publicando en la

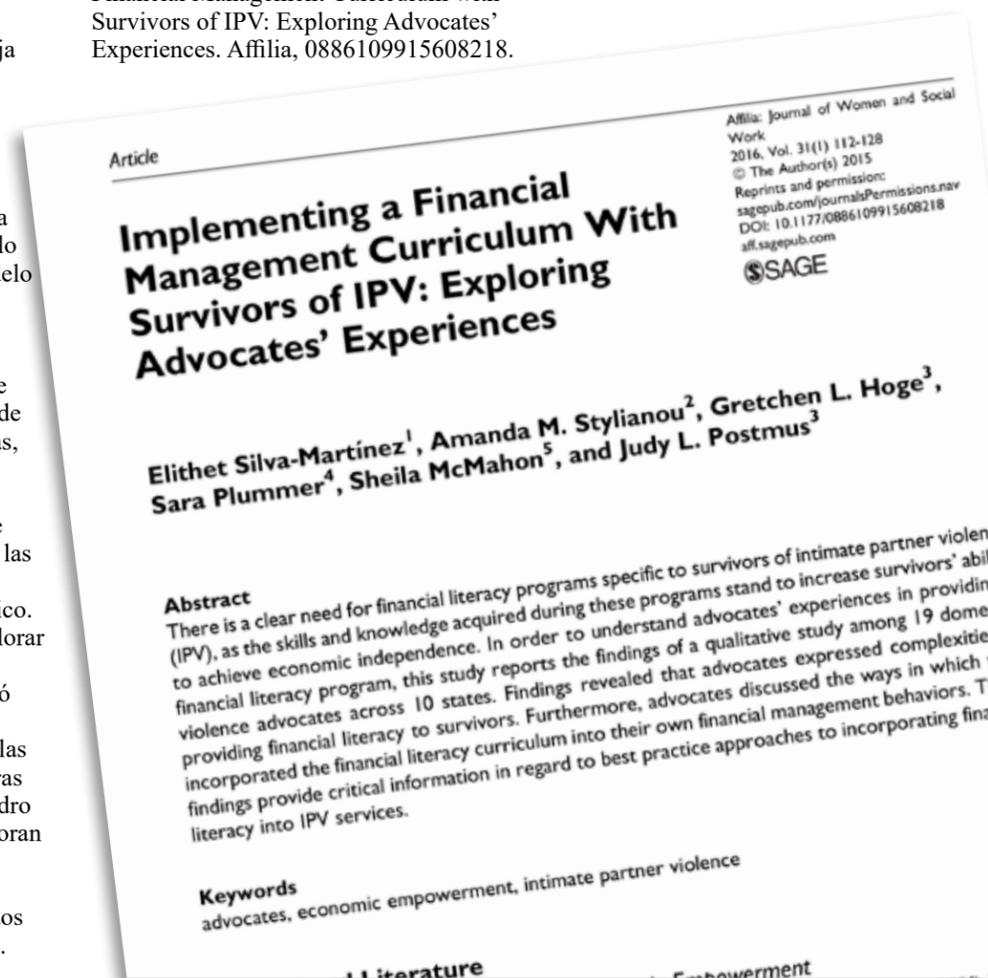
Evaluación de un currículo de empoderamiento económico con sobrevivientes de violencia de género

Elithet Silva Martínez
Escuela Graduada de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales
elithet_silva@yahoo.com

Tradicionalmente, los estudios sobre la violencia de género se han centrado en programas que han sido creados para trabajar con mujeres que sobreviven violencia, los cuales se fundamentan en modelos de empoderamiento. Habitualmente, el personal que trabaja directamente con las sobrevivientes son mujeres. No obstante, poco se ha estudiado sobre la experiencia de estas mujeres, que trabajan como interventoras, intercesoras y facilitadoras de servicio. De la misma forma, existe muy poca literatura en lo que respecta a como se aplica el modelo de empoderamiento en sus propias vidas.

Como parte de un estudio de Rutgers University y la Universidad de Puerto Rico con mujeres anglosajonas, afroamericanas, indias y latinas procedentes de diversos países de Latinoamérica, se desarrolló una fase dedicada a estudiar la experiencia de las proveedoras de servicio dentro de 15 organizaciones en EEUU y Puerto Rico. Se entrevistó a una muestra para explorar sus experiencias implementando este tipo de modelo. La experiencia reflejó que aun cuando las mujeres asumen múltiples obligaciones, muchas de ellas apenas sobreviven la pobreza, mientras que otras luchan por subsistir. El cuadro se complica para las mujeres que laboran en organizaciones que dependen de la otorgación de fondos de diversas fuentes, como son donaciones y fondos discrecionales a nivel gubernamental.

Publicación amplia sobre este estudio: Silva-Martínez, E., Stylianou, A. M., Hoge, G. L., Plummer, S., McMahon, S., & Postmus, J. L. (2015). Implementing a Financial Management Curriculum with Survivors of IPV: Exploring Advocates' Experiences. *Affilia*, 0886109915608218.



investigando y publicando en la

Violencia de género: Características de mujeres migrantes en Puerto Rico

Elithet Silva Martínez
Escuela Graduada de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales
elithet_silva@yahoo.com

La violencia contra las mujeres es uno de los fenómenos con mayor prevalencia entre esta población a nivel mundial. No es de sorprender que la violencia de género pueda estar presente en diversas formas en la vida de las mujeres migrantes. Las investigadoras en alianza entre el Centro de la Mujer Dominicana y la Universidad de Puerto Rico, exploraron de manera sistemática los factores sociodemográficos relacionados con la calidad de vida de 900 mujeres migrantes en relación a la violencia de género. Para lograr nuestro propósito, nos concentramos en dos áreas principales: 1) examinar las características de las mujeres que solicitaban servicios en el Centro de la Mujer Dominicana, y los tipos de violencia de género a los cuales han estado expuestas, y; 2) analizar factores concurrentes con la violencia de género, como lo son el acceso a la salud, desarrollo socioeconómico e historial familiar y situación migratoria. Además, examinamos factores sociodemográficos, situación migratoria e historial de infligir maltrato de la persona agresora. Dentro de los datos más significativos se encontró que más del 90% de las participantes eran vulnerables por su situación migratoria tras recibir amenazas de ser reportadas a autoridades de inmigración, como táctica para perpetuar la violencia por parte de sus parejas o exparejas. También se encontró que cerca del 75% de las participantes sobrevivía con \$12,000 anuales o menos, mientras que 75% no recibía servicios gubernamentales, ni servicios públicos de salud (84%).

En este estudio se evidencia que son muchos los retos a los que se enfrentan las mujeres migrantes que sobreviven violencia de género en Puerto Rico, lo cual complejiza la intervención profesional con esta población. Entre las migrantes que sobreviven violencia de género se exagera su vivencia tras enfrentar un doble aislamiento. Por lo tanto, debemos reconocer que los contextos económicos, sociales y políticos deben trabajarse integradamente, sobre todo cuando las mujeres migrantes experimentan multiplicidad de opresiones. Tal como lo sugiere el concepto de múltiples opresiones dentro del marco teórico mujerista, la sobreviviente de violencia de género que inmigra a Puerto Rico enfrenta múltiples situaciones, no sólo abuso. Por consiguiente, es necesario analizar la violencia desde una perspectiva amplia, de modo que accionemos a partir de la idea de que nos concierne a todos y todas atender este asunto con urgencia, desde el ámbito

individual hasta el de las políticas sociales internacionales. Inclusive, es necesario unir voces y desarrollar una reflexión sobre el tema entre los mandatarios de los países que envían migrantes y de los que reciben inmigrantes, proporcionando alternativas desde una perspectiva de derechos humanos.

Artículo relacionado: <http://www.elnuevodia.com/opinion/editoriales/violenciadegeneroconostroinmigrante-editorial-2056985/>



investigando y publicando en la

La solidaridad como camino

Jenice M. Vázquez Pagán, jenice.vazquez@upr.edu - Hilda P. Rivera Rodríguez, hilda.rivera2@upr.edu - Elithet Silva Martínez, elithet.silva@upr.edu
Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Graduada de Trabajo Social

El paso del Huracán María por Puerto Rico ha dejado al descubierto las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la que se encontraban miles de familias en el país. La ausencia de planificación, la falta de sentido de urgencia y el exceso de burocracia ha generado carencias, dolor, frustración, muertes y otras situaciones, aún más graves que las provocadas por el fenómeno natural. A veces parecería que estas condiciones están estacionarias sobre nuestra isla. Sin embargo, las comunidades nos enseñan que la solidaridad es el camino que debemos seguir para construir un país más justo, equitativo y sustentable, que responda a las necesidades de las personas más empobrecidas y garantice sus derechos humanos.

La Universidad de Puerto Rico es clave en el proceso de construcción de ese nuevo país. Las experiencias dentro y fuera del salón de clases deben apoyar el camino marcado por las comunidades. Como parte de este proceso, estudiantes y miembros de la facultad de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lasalle, han estado apoyando los esfuerzos de

la Coordinadora Paz para la Mujer y las 35 organizaciones que conforman esta coalición. Los esfuerzos denominados Caravana Violeta han realizado paradas en Río Piedras, Aibonito, Ponce, Arecibo, Mayagüez y Maricao. En cada parada se ofrecen servicios de orientación legal, servicios médicos, psicológicos y sociales, acupuntura, yoga, entre otros, de acuerdo con las necesidades identificadas por las organizaciones que prestan servicios a mujeres a través de toda la Isla. Esta experiencia ha sido vital para que los estudiantes puedan analizar de manera crítica las diversas realidades que enfrenta nuestro país, poner en práctica los conocimientos adquiridos en el salón de clases y desarrollar estrategias que les permitan acompañar a las personas y a las familias. Además, esta experiencia le ha permitido conocer de primera mano las carencias y fortalezas de las familias; les ha permitido escuchar sus voces y validar las diversas estrategias que han desarrollado las comunidades. También, les ha permitido ser testigos del poder y el potencial que representa la solidaridad como camino para el país que anhelamos.

Conceptualización de la inseguridad alimentaria en personas de mayor edad en Puerto Rico: La importancia de su entendimiento

Carmen M. Pérez Velázquez
Facultad de Programa de Nutrición y Dietética – Ciencias Naturales
carmen.perez25@upr.edu

Objetivos, Participantes, Escenarios y Diseño: Documentar, describir y explicar las experiencias de inseguridad alimentaria de 50 personas puertorriqueñas (≥ 65 años) particularmente cómo percibían y daban significado al fenómeno. Los participantes habían vivido toda su vida en Puerto Rico y los últimos 10 años en el Área Metropolitana de San Juan. Los escenarios fueron: centros de actividades múltiples, égdas, residenciales públicos, comunidades con control de acceso, zona urbana y rural. El estudio se llevó a cabo desde julio a octubre del año 2016. Se utilizó el enfoque de métodos mixtos. La información cualitativa se obtuvo en una entrevista a profundidad con 31 preguntas abiertas y los datos cuantitativos utilizando una encuesta de 22 situaciones. Los resultados se integraron con el diseño convergente. La Teoría Ecosocial sirvió para enmarcar y abordar las experiencias de inseguridad alimentaria en el contexto de Puerto Rico.

Resultados: El 92% de los participantes tenían inseguridad alimentaria: 54% leve, 28% moderada y 10% severa. Las experiencias revelaron cuatro componentes: cuantitativo, cualitativo,

psicológico y social. Además, presentaron un patrón de 14 manifestaciones que fueron desde preocupaciones sobre cómo conseguir los alimentos hasta expresiones de hambre. El marco teórico identificó 8 situaciones que se incorporaron biológicamente (e.g., cansancio, depresión/tristeza, riesgo de malnutrición), 5 rutas de incorporación biológica (e.g., pobreza, capital social disminuido) y 4 situaciones de poder que regulaban y restringían el fenómeno (e.g., PROMESA).

Conclusión: La inseguridad alimentaria en personas de mayor edad en Puerto Rico tiene causas que van más allá del acceso económico a los alimentos. Abordarla debe ser prioridad en el plan nacional de Puerto Rico sobre alimentos y nutrición para reducir las inequidades en salud que sufre esta población. Es necesario un compromiso multisectorial para trabajar junto a las comunidades y materializar el derecho a los alimentos, formulando planes de acción para la seguridad alimentaria.

Esta es el resumen de la investigación de la disertación doctoral de Carmen M. Pérez Velázquez defendida en Mayo 10, 2017.

investigando y publicando en la

La censura y la autocensura del Lazarillo de Tormes de 1554 y la Segunda parte de Juan de Luna de 1620

Ivelie González Semidey
Facultad de Humanidades
ive.gonzalez67@gmail.com

La literatura española ha dejado huellas en dos obras escritas durante los siglos XVI y XVII. Me refiero al *Lazarillo de Tormes* de 1554 de autoría anónima y la *Segunda parte del Lazarillo de Juan de Luna* de 1620. Ambas obras fueron escritas en lugares distintos. Por un lado, la anónima vio la luz en España, mientras que la de Juan de Luna fue escrita en Francia, fuera de las garras de la Inquisición. De ahí surge

mi interés en investigar como tesis de maestría el tema de *La censura y la autocensura del Lazarillo de Tormes de 1554 y la Segunda parte de Juan de Luna de 1620*. Por tal razón, la estudiosa puertorriqueña Luce López – Baralt ha indicado que ese ambiente de represión, al igual que el ambiente de convivencia que hubo entre las tres castas, incidió en la literatura española, trayendo como consecuencia la hibridez cultural de la literatura hispánica; la autocensura literaria que provocó que muchos

autores tuvieran que recurrir a escribir “entre líneas”. Esa “cultura inquisitorial” (2), que también ha estudiado Ryan Prendergast en su libro *Reading, Writing, and Errant Subjects in Inquisitorial Spain* (2011), trajo consigo la censura oficial, así como la autocensura, que tanto afectó a la literatura del Siglo de Oro español. En resumen, a través de nuestra investigación pudimos demostrar que la censura y la autocensura influyó en ambas obras, de manera que el espacio físico en el que se produjeron los textos constituye una variable importante a la hora de estudiar la censura literaria en los textos de la época. Ya fuese de forma más sinuosa, ya fuese de forma más directa o con una invectiva más directa, el espacio físico desde donde los autores escribieron influye en cómo escribirán sus textos y en qué medida se autocensurarán.

Obras citadas:

Obra del autor:

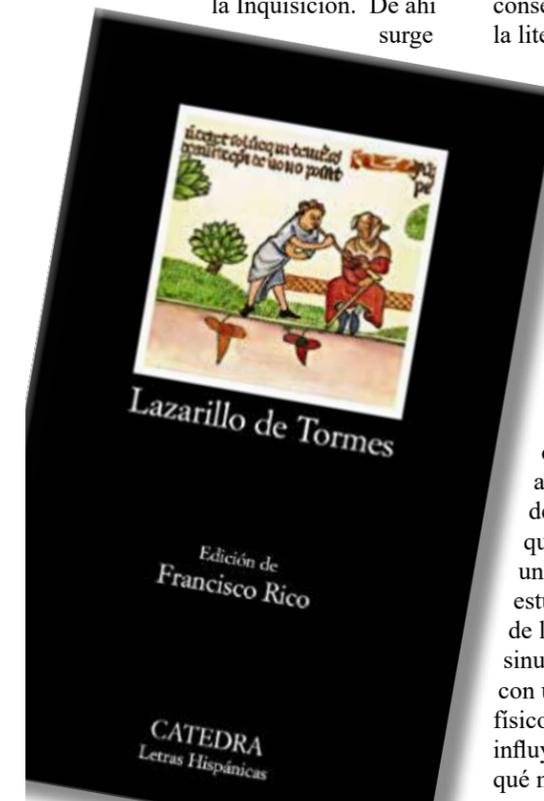
Anónimo, *Lazarillo de Tormes*. Edición de Francisco Rico. 18ª ed. Madrid: Cátedra, 2005.

Estudios sobre la obra y el tema de la censura y la autocensura:

López – Baralt, Luce. *Huellas del Islam en la literatura española*. De Juan Ruiz a Goytisolo. Madrid: Hiperión, 1985.

---. “Introducción. La matizada occidentalidad de España”. *Huellas del Islam en la literatura española*. De Juan Ruiz a Goytisolo. Madrid: Hiperión, 1985.

Prendergast, Ryan. *Reading, Writing, and Errant Subjects in Inquisitorial Spain*. Inglaterra: Ashgate, 2011.





Actividad Janguero Post María

Nancy Viana Vázquez
Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales
nancy.vianavazquez@upr.edu

El pasado viernes, 17 de noviembre de 2017, se llevó a cabo la actividad Janguero Post – María en la Placita de los Vientos de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lasalle. Esta actividad estuvo organizada por el Departamento de Trabajo Social y la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social. La actividad fue todo un éxito gracias a un verdadero trabajo colaborativo y en equipo. En la actividad participaron más de 200 personas, entre estudiantes y personal de la Universidad.

Esta actividad se organizó, luego de analizar los datos del Cuestionario de Necesidades de Estudiantes, administrado por el Departamento de Trabajo Social

, luego del paso del Huracán María. Entre sus propósitos estuvo atender necesidades básicas de los estudiantes, proveer un espacio de confraternización, entre otros.

La actividad inició al ritmo de la Tuna de la UPRRP, los cuales deleitaron a los participantes con varios números musicales. También contamos con la colaboración de la Cruz Roja Americana, los cuales entregaron agua, suministros y artículos de higiene personal. Y por supuesto, la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social que llevaron a cabo varias tareas en las cuales demostraron su liderazgo como Trabajadores Sociales en Adiestramiento en desarrollo.

En una evaluación posterior a la actividad en



uno de mis cursos, algunas de las estudiantes expresaron lo siguiente:

Estudiante 1: “Actividad muy organizada que impactó a los estudiantes y además a personas externas.”

Estudiante 2: “La actividad fue muy enriquecedora para los estudiantes..impactó no solo a los estudiantes sino también a sus comunidades.”

Estudiante3: “Fue una actividad muy gratificante para los estudiantes de trabajo social y encuentro que se deben hacer

más eventos como estos.Le doy 5/5.”

Estudiante 4: “Me gustó la integración con los estudiantes de TS y estudiantes que no pertenecen a la misma. Las dinámicas que llevaron a cabo fueron buenas para conocerse. Al igual los suministros que pudieron “ayudar” a muchos que lo necesitaban.”

Estudiante 5: La actividad me pareció muy buena y de gran impacto, ya que la ayuda que nos brindaron no solo fue para beneficio de mi familia, sino que para algunos de mis vecinos



también, ya que compartí con ellos.”

Estudiante 6: “Fue una actividad muy agradable en la que pude compartir con mis compañeros y compañeras.”

Estudiante 7: La actividad... me pareció muy dinámica y organizada. Fue una experiencia bonita al poder integrarme a un grupo de personas que no conocía. Fue una experiencia de crecimiento personal.”

Estudiante 8: “Fue una actividad satisfactoria. Entiendo que cumplió con el objetivo que

era atender la necesidad actual de muchos de los estudiantes, tanto de nuestra concentración , como de otras.”

Estudiante 9: “ Me agradó mucho la actividad. Mostraron (los miembros de la directiva actual) gran organización y desempeño dentro y fuera de la actividad mediante la promoción por las redes y a través de nuestra facultad. Pude observar el crecimiento personal y profesional que han tenido mis compañeros trabajadores sociales en adiestramiento. Dieron la milla extra al integrar actividades y la entrega de suministros.”



investigando y publicando en la

Cuba y Puerto Rico son de un pájaro dos alas:

Viaje educativo a La Habana, Cuba.

Rocío del Mar Tonos Barlucea,
Directora Asociada, Departamento de Programas y Enseñanza,
rocio.tonos@upr.edu

El pasado mes de abril de 2017 un grupo de estudiantes del Departamento de Programas y Enseñanza de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos participó de un viaje educativo y cultural a La Habana, Cuba. Como parte del curso de EDPE 4122: Seminario I: Currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación, ofrecido por la Dra. Ileana Quintero, 14 estudiantes tuvieron la oportunidad de planificar colaborativamente una experiencia cultural y educativa mediante la cual pudiesen aprender y conocer acerca del sistema socio-educativo del país vecino.

Como parte de esta experiencia, las futuras maestras visitaron proyectos educativos coordinados y dirigidos por líderes comunitarios, quienes compartieron con las participantes iniciativas académicas, ecológicas y artísticas exitosas que han sentado un precedente en distintas comunidades cubanas. Las estudiantes, además, visitaron la escuela primaria Emilio

Núñez, donde pudieron entregarle a los estudiantes cartas redactadas por estudiantes de Puerto Rico con el propósito de establecer vínculos culturales y amistosos. Las futuras maestras también visitaron el Proyecto Comunitario Agroecológico La Ceiba, donde la Sra. Teresa de Jesús, profesora jubilada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, facilitó una discusión en torno al sistema educativo cubano y al desarrollo y la evolución del mismo. Asimismo, el grupo universitario tuvo la oportunidad de compartir con un grupo de niños con necesidades especiales en el Proyecto de Arte Comunitario Muraleando, donde no faltó la oportunidad de bailar, junto a las familias participantes, al ritmo y al son cubano. Tampoco pudo faltar la visita a la Universidad de La Habana, para conocer la belleza de su interior y particularidades de sus programas académicos.

Sin duda alguna, el conocer acerca de un sistema educativo exitoso y diferente al nuestro fue una gran oportunidad



educativa que aportó satisfactoriamente al desarrollo académico y profesional de estas futuras educadoras. Es nuestro interés que oportunidades como estas continúen siendo posibles como parte de la preparación de maestros de la Facultad de Educación del primer centro docente del país.



investigando y publicando en la

Investigaciones sobre el trastorno por uso de sustancias desde la Neurociencia y Psicología

Nelson D. Cruz-Bermúdez, Ph.D.
Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
nelson.cruz6@upr.edu

Uno de mis roles como profesor e investigador en la UPR es dirigir el Laboratorio de Neuropsicofisiología. Nuestro objetivo principal es vislumbrar mecanismos neurales que subyacen las funciones cognitivas. Realizamos investigaciones interdisciplinarias sobre el funcionamiento normal del sistema nervioso y también analizamos factores internos y externos involucrados en diferentes trastornos neuropsiquiátricos. En particular, investigamos cómo diferentes procesos neurofisiológicos y variables psicosociales y ambientales coinciden en el trastorno por uso de sustancias (TUS), o adicción a drogas.

La adicción a nicotina, alcohol, cocaína y otras sustancias es un trastorno psiquiátrico íntimamente ligado a otras psicopatologías y condiciones crónicas de salud física. En los últimos años, estudiantes graduados y subgraduados del laboratorio han utilizado diferentes técnicas de investigación (e.g., entrevistas, medición neuropsicológica, *neurofeedback*) para aproximarse a este problema de salud pública. A continuación, resalto algunos hallazgos significativos de nuestras investigaciones.

Alexandra Rodríguez Romero y Julia González González completaron hace unos años dos investigaciones independientes en las cuales exploraron las experiencias y significado del uso de sustancias en mujeres

puertorriqueñas que estaban en proceso de recuperación por drogadicción.

Mediante entrevistas semiestructuradas, encontramos que la comunicación familiar y experiencias en programas de tratamiento son determinantes en los procesos de recaídas y recuperación. Descubrimos también que la mayoría de las participantes recurrieron a la automedicación de drogas para manejar sus emociones ante la pérdida de familiares, crisis de identidad y otras experiencias traumáticas.

Cabe señalar que algunas mujeres eran madres y no tenían la custodia de sus hijos debido a su adicción. Esta última observación tiene implicaciones para el diseño y la contextualización de tratamientos y políticas públicas alrededor del TUS. Además, estos datos nos han permitido establecer hipótesis específicas sobre determinantes psicosociales relacionados a la adicción a drogas en Puerto Rico.

Más reciente, Bexaida Díaz Pérez comparó la ejecución viso-motriz entre usuarios de drogas, abstemios y no usuarios (controles) usando la prueba neuropsicológica Bender Gestalt II. Encontramos que la ejecución viso-motriz en hombres y mujeres en abstinencia y usuarios de drogas fue estadísticamente más baja que en personas no usuarias. Los datos generan interrogantes

sobre cómo la adicción a drogas y el historial de uso modifica redes neurales y procesos de integración sensomotriz a corto y largo plazo.

Por último, Ismael Castillo Reyes utilizó una modalidad de adiestramiento con *neurofeedback* (NF) en una muestra de ex adictos con el objetivo de medir cambios neurocognitivos (e.g., atención, toma de decisiones) antes y después del NF. Los resultados demuestran que el NF puede utilizarse como intervención alternativa o suplementaria para generar modificaciones de control cognitivo en personas con TUS. Los datos se alinean con resultados de otras investigaciones que demuestran la efectividad del NF en el tratamiento de distintos trastornos neuropsiquiátricos.

En resumen, la adicción a drogas es una condición de salud mental sumamente compleja y altamente estigmatizada. Desconocer las variables que causan y exacerban esta condición psiquiátrica perpetúa la marginalización de este sector de la población y obstruye la obtención de servicios, al tiempo que delimita el adelanto de intervenciones vanguardistas para atenderla. Los hallazgos de las investigaciones reseñadas adquieren relevancia para el desarrollo de tratamientos especializados e intervenciones de rehabilitación neurológica para pacientes con TUS.

Nuevos recursos de Multimedia del CEA

Suscríbete a nuestro canal de YouTube

 56:18	 1:01	 17:56
Lo que el viento nos dejó DCODE	Tarjeta Navideño del CEA 2017	Serie "Abriendo Surcos": ¿Y ahora qué?
 16:54	 33:29	 0:41
Serie "Abriendo Surcos", Autoestima: Herramientas para el bienestar emocional	Enseñando en un ambiente diferente: Estrategias de enseñanza-aprendizaje no tradicionales	Obtenga su informe de horas de capacitación del CEA



 58:52
Métodos de enseñanza: Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje
 9:05
Centro de Apoyo a la Comunidad, Camino a la recuperación UPRRP

 1:24	 1:19
Promoción Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Procedimiento para solicitar convalidación Cert. en Construcción de Ambientes Virtuales
 1:03:52	 1:51
Clausura Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales	70 Aniversario de la Declaración Derechos Humanos

PEDAGOGÍA

Revista de la Facultad de Educación • Universidad de Puerto Rico • Recinto de Río Piedras



Convocatoria

La revista Pedagogía anuncia la preparación del volumen 51, que circulará a fines del año 2018. Se convoca a docentes, investigadores y otras personas interesadas a someter manuscritos para ser evaluados. Le sugerimos visitar nuestra página electrónica para consultar la Política Editorial. Los trabajos deben ceñirse a los siguientes criterios:

* Enviar un archivo por correo electrónico a publicaciones.cie@upr.edu en formato de Microsoft u otro programa compatible (especifique Revista Pedagogía en el título del mensaje). No se aceptarán archivos en formatos que no se puedan modificar (no envíe archivos en PDF). El manuscrito debe redactarse a doble espacio, con fuente Times New Roman tamaño 12 y según el estilo de la American Psychological Association (APA), 6ta. edición (de 2009), o Modern Language Association (MLA), 8va. edición (de 2016).

* Debe asegurarse que, si incluye notas, estas aparezcan al final del artículo.

* Los artículos deberán redactarse en género masculino o femenino (no ambos a la vez).

* El artículo no debe exceder de 30 páginas (anejos, referencias y notas incluidas).

* Incluir un resumen de no más de 150 palabras, en español y en inglés, con un máximo de cinco descriptores para cada idioma.

* Según aplique, debe cumplir con las políticas institucionales para la protección de seres humanos del lugar donde se origina el trabajo, y así indicarlo.

* Los autores son responsables de solicitar autorización para usar y reproducir cualquier material que no sea de su autoría, según se consigna en las Leyes de Derechos de Autor.

* El artículo puede incluir material gráfico, y el autor del manuscrito debe contar con el permiso del autor de dicho material para su reproducción.

* El nombre del autor/a/s, su dirección postal y número de teléfono, correo-e, deben aparecer únicamente en una hoja de cubierta, y no en el cuerpo del artículo.

Fecha límite: 15 de mayo de 2018.

Puede enviar por correo electrónico a publicaciones.cie@upr.edu (especifique Revista Pedagogía en el título del mensaje).

Para más información, pueden llamar al (787) 764-0000, ext. 89267, o comunicarse con Juan L. Martínez, Editor, a la ext. 89046. POR EL MOMENTO, NO ESTAMOS EN NUESTRAS OFICINAS REGULARES; SÓLO COMUNÍQUESE POR CORREO ELECTRÓNICO.

Si desea participar como par evaluador/a para la revista Pedagogía, envíe copia su CV actualizado a publicaciones.cie@upr.edu.

Pedagogía es una revista arbitrada por pares que publica una vez al año la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. La revista publica manuscritos inéditos sobre educación y temas relacionados, tanto en español como en inglés. Esta revista está dirigida profesionales, investigadores y estudiantes de la educación y áreas relacionadas.

en VOZ de los estudiantes



LabCAD
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



Efraín E. Alicea Díaz Martínez

Estudiante Subgraduado, Departamento de Física, Facultad de Ciencias Naturales

Mi nombre es Efraín E. Alicea Díaz y trabajo para el LabCAD, una sub división del Centro de Excelencia Académica (CEA). Dentro de nuestras facilidades tenemos computadoras con dos sistemas operativos (Mac y Windows) y acceso a internet, con las cuales proveemos ayuda a docentes en muchas de sus tareas que conllevan trabajos digitales. Se brindan otras ayudas, incluyendo la impresión de afiches y digitalización de libros. Trabajando para el LabCAD he mejorado mis técnicas de uso de tecnologías, como lo son las computadoras y muchos de sus programas y he obtenido un conocimiento más allá de lo básico. He puesto en práctica mi responsabilidad, cumpliendo con mis horas de trabajo ayudando a profesores y estudiantes. Ya que reconozco que la paciencia no es una de mis mejores cualidades entiendo que mi tiempo trabajando para el LabCAD he mejorado mi capacidad de ser paciente con las personas. He podido experimentar diferentes tipos de vivencias, desde las de mis compañeros estudiantes hasta las de los profesores. Comprendo, al menos un poco, la gran dificultad que ser profesor o profesora conlleva, me ha hecho más comprensivo ante las situaciones de los demás.



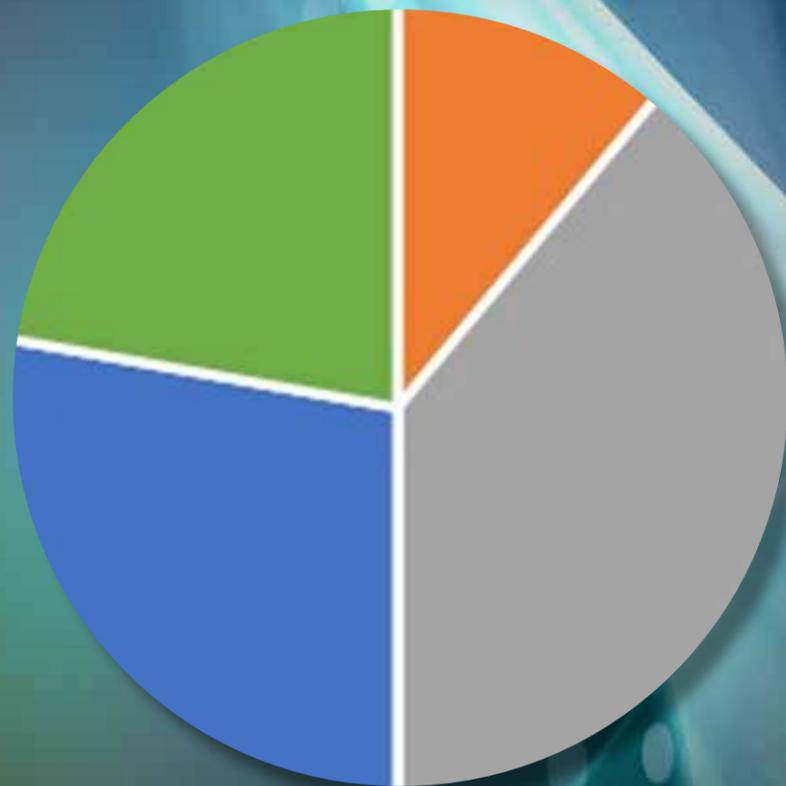
Rubén A Díaz Torres

Estudiante Subgraduado, Departamento de Recreación, Facultad de Educación

Durante el transcurso que llevo trabajando en el LabCAD he podido asumir grandes responsabilidades, como también he crecido en el ámbito laboral. Ser jornal en la UPR me ha ayudado a desarrollarme como estudiante y como persona. Debo reconocer que es un trabajo que me ha brindado herramientas que he podido utilizar durante el transcurso de mi vida estudiantil y que de igual manera le podré sacar provecho en mi vida profesional.

LOGROS del CEA

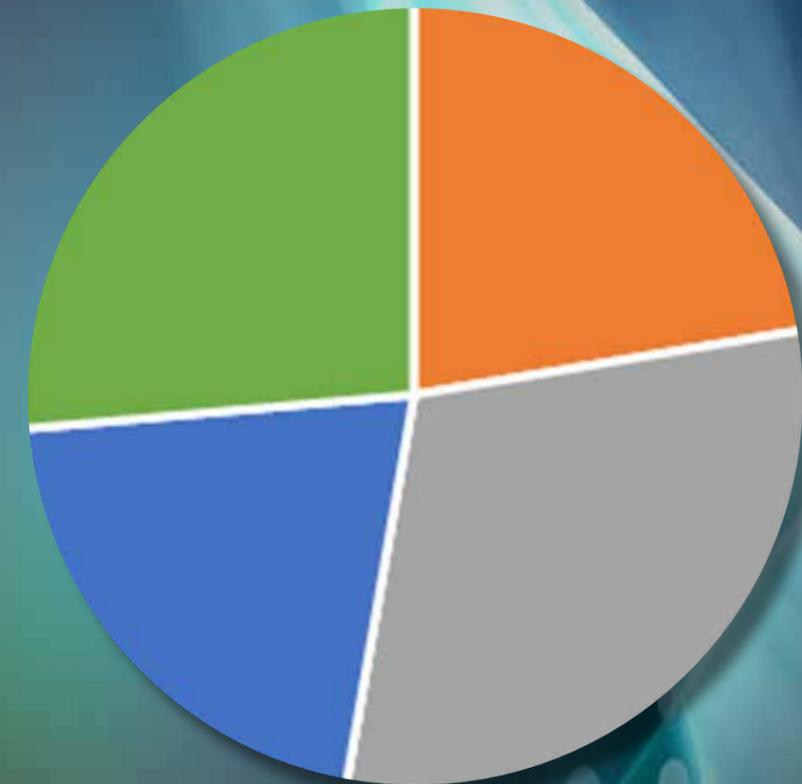
Actividades realizadas
Julio-Diciembre 2017
n=18



 Julio	 Septiembre	 Noviembre
 Agosto	 Octubre	 Diciembre

LOGROS del CEA

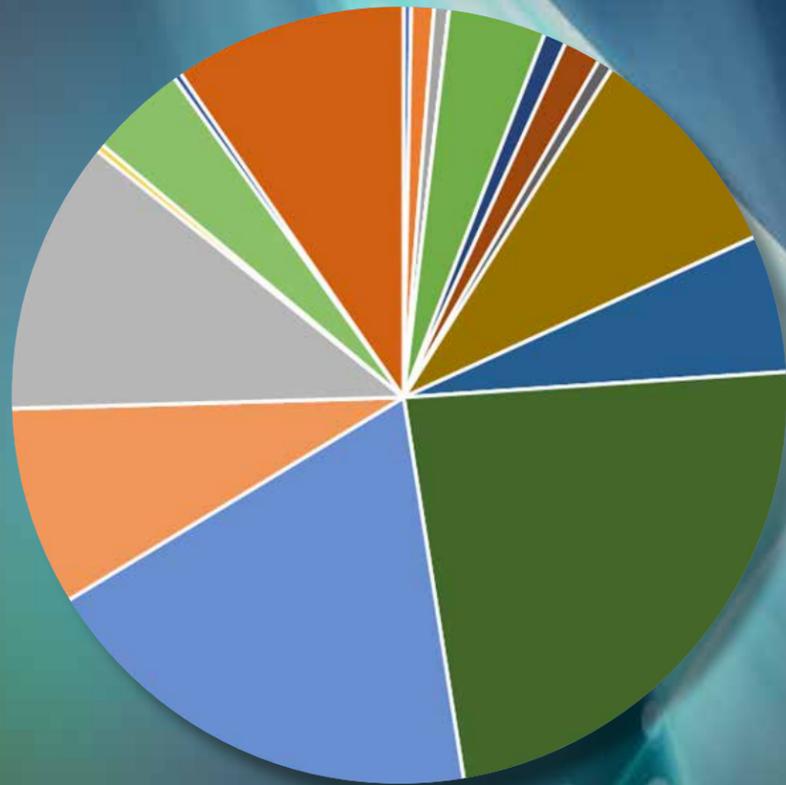
Participaciones por mes
Julio-Diciembre 2017
n=326



 Julio	 Septiembre	 Noviembre
 Agosto	 Octubre	 Diciembre

LOGROS del CEA

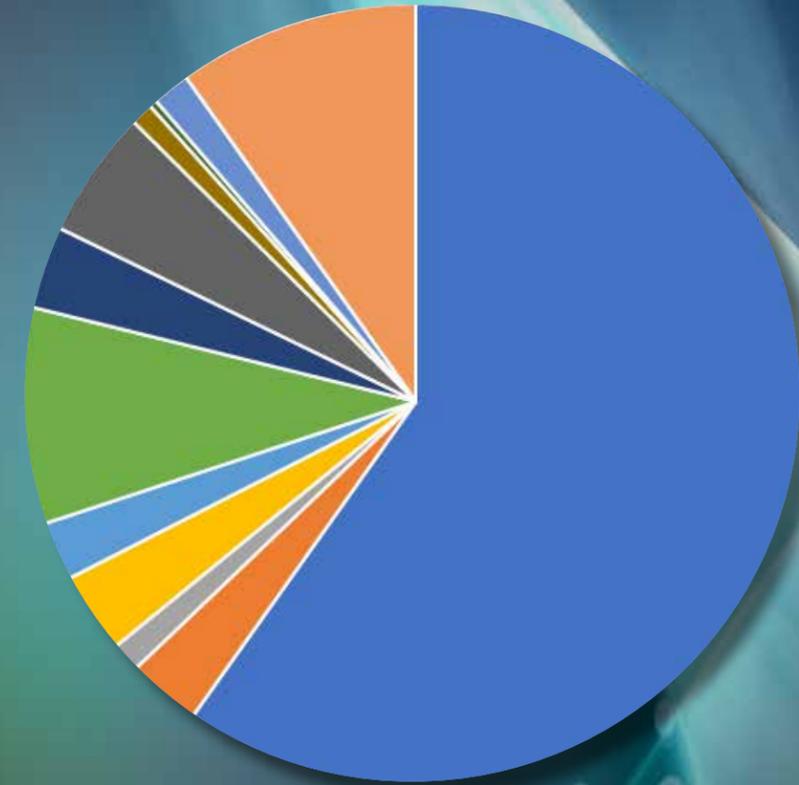
Participaciones por Facultad y Escuelas
Julio-Diciembre 2017
n=326



- | | | |
|---|--|---|
| ■ Decanato de Administración | ■ Decanato de Asuntos Académicos | ■ Decanato de Estudiantes |
| ■ DEGI | ■ Escuela de Arquitectura | ■ Escuela de Comunicación |
| ■ Escuela de Derecho | ■ EGCTI | ■ Escuela Graduada de Planificación |
| ■ Administración de Empresas | ■ Ciencias Naturales | ■ Ciencias Sociales |
| ■ Educación | ■ Estudios Generales | ■ Humanidades |
| ■ Otro Externo | ■ Rectoría | ■ Sistema de Bibliotecas |
| ■ Sin cuenta en el CEA | ■ Otros Recintos No UPRRP | |

LOGROS del CEA

Participaciones por clasificación
Julio-Diciembre 2017
n=326



- | | |
|--|---|
| ■ Docente | ■ Docente director |
| ■ Docente Puesto de Supervisión | ■ No docente |
| ■ No docente en puesto de supervisión | ■ Estudiante Graduado |
| ■ Estudiante Subgraduado | ■ Exalumno |
| ■ Bibliotecario | ■ Consejero |
| ■ Decano | ■ Jubilado |
| ■ No identificados | ■ Otro |

LOGROS del CEA

nuestros participantes

Saludos al equipo del CEA: El taller estuvo muy bueno. Gracias por la oportunidad.
14/09/2017 14:23

Me encantó y espero seguir asistiendo a más actividades del CEA durante el semestre. Ustedes son un equipo de trabajo fantástico. ¡Gracias!
18/08/2017 17:22

Excelente. Los felicito!
03/09/2017 12:49

Excelente trabajo
16/09/2017 0:38

Por este medio hago llegar mi agradecimiento al CEA por la labor derrochada en beneficio del adiestramiento de todos los docentes y por atender nuestros intereses.

04/09/2017 18:30

El taller fue excelente. Salí con muchas alternativas para implantar en mis cursos y para comunicarlas a mis compañeros. Los felicito por este taller tan útil!

01/12/2017 13:25

LOGROS del CEA

nuestros participantes

Excelente. Muy informativa y práctica. Agradecido siempre.
01/12/2017 12:04

Excelente, dinámico, claro, buen manejo del tiempo
02/12/2017 12:11

Muchas gracias por su bien trato. Tienen mucha paciencia. Siempre muy amables.
01/12/2017 20:57

Esta es la actividad más interesante y de provecho del CEA que yo he cogido en los pasados años.
31/08/2017 16:17

Excelente el recurso.
29/11/2017 16:03



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "SurveyMonkey"

Actividades

primer semestre 2017 - 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Creación y edición de imágenes como objetos de aprendizaje, utilizando herramientas online y Power Point (17-18-1-003)	Aug/18/2017	Tecnología y educación a distancia
Certificado en mendeley: Research networking Mendeley. Taller práctico 3 (17-18-1-005)	Sep/1/2017	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo introductorio opcional: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia (primera sesión, grupo 1) (17-18-1-007)	Sep/4/2017	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo introductorio opcional: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia (segunda sesión, grupo 1) (17-18-1-009)	Sep/13/2017	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado (17-18-1-012)	Sep/14/2017	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad. Introducción a la mentoría de pares. Taller 1 (17-18-1-057)	Sep/14/2017	Dirección estratégica
Certificado en avalúo del aprendizaje en el salón de clases: Desarrollo de rúbricas (17-18-1-002)	Sep/15/2017	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Producción de videos instruccionales (Screen Capture) utilizando la herramienta en línea Screencast-o-matic y Microsoft Mix para fortalecer la enseñanza (17-18-1-006)	Sep/15/2017	Tecnología y educación a distancia

Actividades

primer semestre 2017 - 2018



Actividad	Fecha	Área Temática
Métodos de enseñanza: repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje (17-18-1-056)	Nov/17/2017	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo introductorio opcional: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia (primera sesión, grupo 2) (17-18-1-008)	Nov/27/2017	Tecnología y educación a distancia
Enseñando en un ambiente diferente: Estrategias de enseñanza-aprendizaje no tradicionales (17-18-1-059)	Nov/28/2017	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Taller - Desarrollo de webinars utilizando la plataforma WizIQ : Una herramienta para fortalecer la educación a distancia (Grupo 3) (17-18-1-051)	Nov/28/2017	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo introductorio opcional: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia (segunda sesión, grupo 2) (17-18-1-011)	Nov/29/2017	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en avalúo del aprendizaje en el salón de clases: Tecnología en el avalúo (presencial) (17-18-1-053)	Dec/1/2017	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Lo que el viento nos dejó: estrategias para canalizar las dificultades (17-18-1-058)	Dec/1/2017	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia (17-18-1-013)	Dec/4/2017	Tecnología y educación a distancia

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Armando Padilla López - Eileen Figueroa Ramos
 Abiesel Báez Rolón - Gabriel Algarín Ballesteros
 Gabriela Montalvo González - Andrea Jiménez Meléndez
 Gabriela Luna Rodríguez - Jefferson Cotto Burgos
 Natasha Rosario Pérez - María Gil Barvo
 Fredy Castillo Prado - Roberto Martínez Mejía



años

