

*Del resultado a la acción  
transformadora: oportunidades y  
retos del aprendizaje desde la  
perspectiva de la coordinación*

**Héctor Aponte Alequín, Ph.D.**

Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

26 de abril de 2019

# Estructura de la presentación

- Avalúo del aprendizaje estudiantil
- Propósitos del recogido de datos
- Qué es una acción transformadora
- Oportunidades en la coordinación



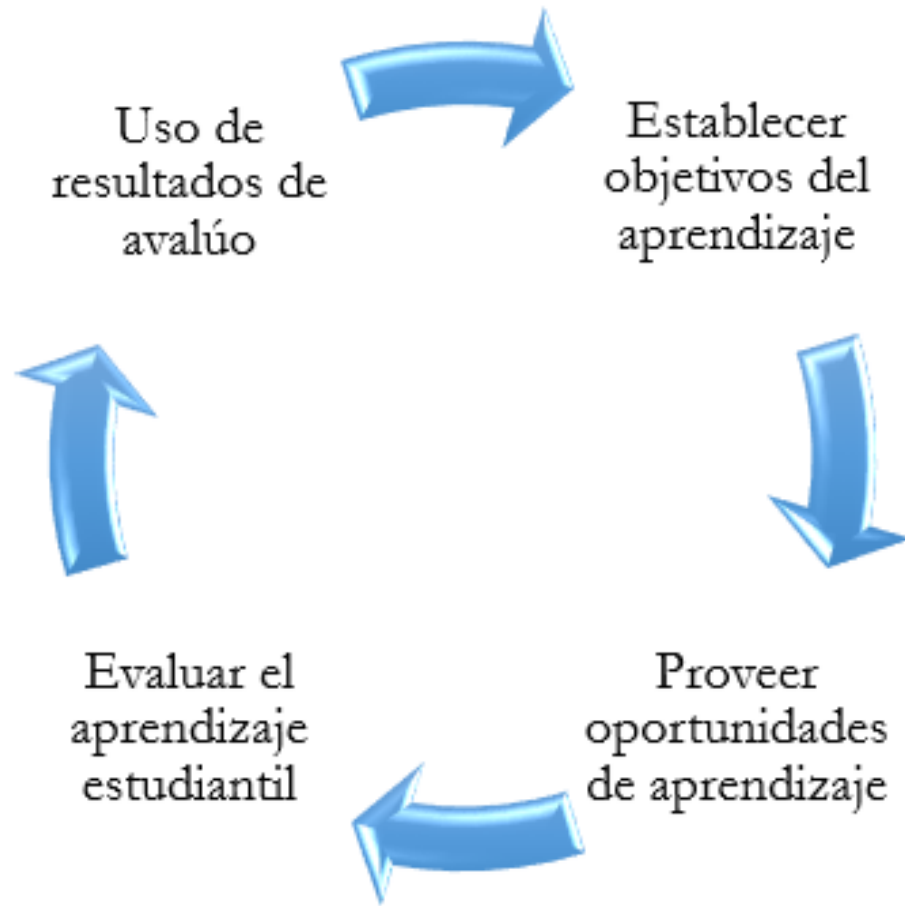
- De lo abstracto a lo concreto
- Retos en la coordinación
- Ejercicio en grupo
- Reflexiones, preguntas, comentarios

# Referencias institucionales

Visita a la página de la [Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil](#)

Opúsculo informativo sobre el [Online Learning Assessment System](#) (OLAS)

## Concepto del ciclo de avalúo



- ¿Qué es una acción transformadora?
- ¿En cuál de las cuatro etapas se ubicaría?

Una acción transformadora contesta:

¿Qué cambios pedagógicos o curriculares podemos implantar para mejorar el aprendizaje estudiantil?

El curso INFP 4148 adoptó, durante el primer semestre 2018-19, las siguientes acciones transformadoras :

- Se redujo el tiempo de repaso de ortografía, claridad, concisión, precisión y cohesión de tres (6 horas) a dos semanas (4 horas) para fortalecer el estilo periodístico. Se distribuye el tiempo de la siguiente forma:
  - Día 1- Discusión del Ejercicio 1
  - Día 2- Discusión del Ejercicio 2
  - Día 3- Examen
  - Día 4- Discusión del Examen
- Se eliminó la lectura de Cordero Cuevas, y se destacaron los errores de sintaxis en la discusión grupal de los textos redactados en clase.
- Se integró, en los ejercicios y evaluaciones, el requisito de que los(as) estudiantes expliquen las correcciones.
- Se elaboraron ejercicios de repaso de COPU 4136 a partir de los errores más comunes documentados por la doctora Ramaris Albert en los semestres anteriores. Los ejercicios muestran *leads* u otros componentes del género periodístico que se abordan luego en el curso.

- Ejemplo de acciones transformadoras integradas en el sílabo de un curso, dentro del **margin permitido en el prontuario**

- Ejemplo de acciones transformadoras de cambio en un [prontuario](#)- p. 31

# ¿Para quién hacemos avalúo?



# Oportunidades desde la coordinación

En las próximas laminillas, se presentan:

- Tres estrategias de trabajo en equipo a base de la experiencia del coordinador de la Escuela de Comunicación
- Cinco ejemplos de uso concreto de resultados para transformar el currículo y las dinámicas de aprendizaje en la Escuela de Comunicación

# Estrategias para trabajar en equipo

1. Reuniones individuales- *one on one*
2. *Shadowing* con el coordinador
3. Aprender haciendo

# 1. Reuniones individuales

- a. Más confianza
- b. No hay otros colegas juzgando
- c. Más apertura
- d. Colaboración

## 2. “Shadowing” con el coordinador

El(la) profesor(a) acompaña al coordinador cuando interviene en procesos como:

- a. Ingreso de datos
- b. Calibración de rúbricas
- c. Diseño de acción transformadora
- d. Visitas al salón de clases para establecer relación **concreta** entre la clase y los resultados

# 3. Aprender haciendo

El coordinador da “asignaciones”, con fechas límite, a los docentes.

- a. Corrección de un trabajo con escala valorativa versus rúbrica
- b. Revisión de la adecuación de la rúbrica
- c. Error deliberado- Proponer instrumento imperfecto para provocar críticas y, en consecuencia, trabajo

¿Para qué me sirve el avalúo?

# De lo abstracto a lo concreto

1. [Ejemplos](#) de cambios a prontuarios tras resultados similares durante tres semestres- COPU 4136
2. [Ejemplo](#) de curso nuevo- ESIN 4136
3. [Ejemplo](#) de secuencia de curso a curso y cambios a cada sílabo- INFP 4148, INFP 4001

# De lo abstracto a lo concreto

4. [Ejemplo](#) de implantación de prerrequisito- ESIN 4077
5. [Ejemplo](#) de integración de [vídeos](#) educativos y presentaciones con audio- curso enriquecido con herramientas en línea



# La importancia del lenguaje

- Objetivos *de aprendizaje*
- Prontuario versus *sílabo-*  
*[http://academicos.uprrp.edu/?page\\_id=110](http://academicos.uprrp.edu/?page_id=110)*
- No mencionar las palabras “avalúo”, “assessment”, “rúbrica”; simplemente, **practicarlas**.
- Usar como referente la *expectativa de pase*

# Retos desde la coordinación

- “Tablofobia” y “graficofobia”
- Falta de especificidad en instrumentos-  
interpretaciones demasiado amplias
- Manejo del tiempo en reuniones de calibración de rúbricas

# Retos desde la coordinación

- Desencuentros al definir “avalúo” versus “evaluación”
- Debates acerca de la “libertad de cátedra”
- ¿Cómo integramos a los estudiantes?

# Situación para discutir

- Un profesor se niega a asistir a las reuniones de calibración de una rúbrica para una actividad de un curso. Aduce que no participará del proceso porque las rúbricas “no lo representan”.

¿Cómo abordarías la situación?

- Prof. Joel Lucena Quiles
- Prof<sup>a</sup>. Chamary Fuentes
- Dra. Annie Velázquez Reca
- Dr. Jorge Santiago Pintor
- Evelyn Rodríguez Inoa
- Arlene Fontáñez

Thanks

# Preguntas, comentarios

[hector.aponte2@upr.edu](mailto:hector.aponte2@upr.edu)

