



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Agosto- Septiembre Año Académico 2014 - 2015

En esta edición...

	Pag.
• Desde nuestro escritorio	2
• Del Decanato de Asuntos Académicos (DAA)	3
• La Experiencia de Capacitación Docente	4
• Profesores Residentes del CEA 2014 - 2015	5
• Las revistas de la UPR: Breves Observaciones	6
• Capacitación en desarrollo de "webinars" para los docentes	7
• La investigación Cualitativa, una herramienta para adelantar el conocimiento	8
• En voz de los estudiantes	9
• La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes reto para los docentes	10
• Junta Consultiva del CEA	11
• Tercer congreso de revistas 2014	13
• Investigando y publicando	14
• Logros del CEA	16
• Próximas Actividades	18
• Misión y Visión del CEA	20

Orientación a Profesores Nuevos 2014

Todo un Éxito



@CEA_UPR

facebook.com/cea.upr



Desde nuestro escritorio



Saludos...

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) ha continuado cosechando importantes logros en beneficio de la Comunidad Educativa. Este semestre, como parte del compromiso del Rector Carlos E. Severino de “devolver al CEA al lugar que le corresponde”, esta unidad regresó a formar parte del Decanato de Asuntos Académicos. Esto constituye el primer paso para la transformación del CEA.

Este desarrollo se plantea desde tres áreas específicas. La primera, la incursión de nuevas estrategias de capacitación fundamentadas en la tecnología. Este semestre inició el proyecto piloto en seminarios digitales o webinars que permitirán a la Comunidad fortalecer sus destrezas en diferentes áreas a través de la Internet y desde cualquier lugar. La segunda área es la activación de los profesores residentes en diferentes áreas de capacitación. Un Profesor Residente en el CEA es un docente del Recinto de Río Piedras que apoya desde su área de especialidad y experiencia proyectos especiales relacionados con nuestra Misión y Visión previamente identificados por el CEA y aprobados por el Decanato de Asuntos Académicos, y cuyas funciones son: ofrecer talleres, orientaciones y/o conferencias dirigidas a los docentes, no docentes y estudiantes. Atender necesidades de capacitación individual que soliciten los departamentos acerca de los temas que se estén desarrollando como parte del proyecto especial, asesorar a la facultad del Recinto acerca de estrategias relacionadas con el proyecto especial. Esta asesoría podría realizarse a través de un proceso de mentoría. Así como, colaborar con el personal del CEA en el diseño de actividades que ofrezcan herramientas para actualizar la práctica pedagógica en el Recinto y que se relacionen con el proyecto espe-

cial, elaborar un informe al finalizar cada semestre en el que se indiquen las tareas realizadas y los logros alcanzados del proyecto especial.

Este año académico 2014-2015 contamos con la colaboración del doctor

Reinaldo Berríos- Profesor Residente en Investigación Cualitativa, la doctora Snejanka Penkova- Profesora Residente en Revistas Académicas y de la profesora Purísima Centeno- Profesora Residente en Seminarios Digitales (webinars).



Finalmente, este semestre se incorpora un plan para fortalecer la comunicación del CEA con las facultades, escuelas y otras unidades del Recinto. En el mes de agosto colaboramos con la Oficina para la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) en el desarrollo de nueve (9) actividades de capacitación en el área de la evaluación del aprendizaje de nuestros estudiantes. Fortalecer los lazos de comunicación y colaboración nos permitirá conocer y atender las necesidades de capacitación de la Comunidad en la medida en que colaboramos en la ejecución de las metas y los objetivos del Recinto.

Le exhortamos a continuar apoyando la gestión del CEA y a ser parte de la construcción de una Comunidad de Aprendizaje innovadora y de excelencia.

Dra. Eunice Pérez Medina
Directora CEA
 eunice.perezmedina@upr.edu



Del Decanato de Asuntos Académicos

El Decanato de Asuntos Académicos: Reorganización y grandes proyectos para el 2014-2015

Tania García-Ramos, Ph.D
Decana de Asuntos Académicos

El Decanato de Asuntos Académicos (DAA) comenzó el año 2014-2015 con grandes proyectos. Como instancia que atiende asuntos de los 131 programas académicos del Recinto de Río Piedras, 68 programas de bachillerato y 63 programas graduados, tiene la gran encomienda de avanzar lo siguiente:

1. la reacreditación del Recinto por la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE),
2. la institucionalización de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE),
3. el fortalecimiento de las acreditaciones profesionales de más de 50 programas y servicios,
4. contribuir al desarrollo profesional de los docentes,
5. el fortalecimiento de la evaluación docente,
6. liderar el tercer ciclo de evaluación de los programas subgraduados,
7. rearticular un proyecto de internacionalización docente, y
8. contribuir el desarrollo profesional de los empleados del DAA y de las unidades adscritas a éste.

Lo anterior ha implicado una reorganización del DAA a la luz de estos proyectos prioritarios. En esta organización hemos brindado la oportunidad a empleados con la experiencia y preparación para liderar proyectos.

Incorporamos nuevos empleados al DAA que brindan su experiencia en el inicio y

fortalecimiento de proyectos. El DAA se prepara a tener una nueva estructura organizacional que integra los proyectos mencionados, además de diez unidades adscritas a éste.

Desde el semestre en curso, el Centro para la Excelencia Académica (CEA), que integra el Lab CAD, se reintegró a este Decanato, constituido por las siguientes unidades administrativas:

1. la Oficina del Registrador, 2. la Oficina de Admisiones, 3. la Escuela Graduada de Planificación, 4. la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, 5. la Escuela de Comunicación, 6. el Programa de Honor, 7. el Sistema de Bibliotecas, 8. ROTC – Air Force y, 9. ROTC - Army.

EL DAA es una unidad en crecimiento que brinda servicios académicos de forma consistente a la comunidad del Recinto. Día a día cumplimos metas importantes con los profesores, estudiantes y empleados de la Universidad de Puerto Rico. El 13 de junio enviamos todos los documentos del Recinto a la Vicepresidencia de Asuntos Académicos para el relicenciamiento de la Universidad de Puerto Rico por el Consejo de Educación de Puerto Rico (CEPR). En julio recibimos la aprobación del diseño de autoestudio por parte de la MSCHE. Este diseño fue sometido en junio a esta entidad acreditadora. En el DAA continuamos cosechando y celebrando logros con ustedes. Enhorabuena!





La Experiencia de Capacitación Docente

Raúl Rivera Colón, PhD, CRC
Catedrático Auxiliar
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de
Consejería en Rehabilitación
dr.rivera@hotmail.com

La evolución de la educación superior demanda cada vez más que los docentes seamos profesionales altamente cualificados, no solo para realizar el trabajo de enseñanza, sino también para desarrollar la investigación, la divulgación y la labor creativa.

De esta manera se promueve la formación de docentes que cumplamos con los más altos estándares de calidad. Para lograrlo, uno de los componentes esenciales es la capacitación. Esto posibili-

ta un desarrollo profesional continuo en el que como docentes mejoramos competencias, conocimientos, nos mantenemos actualizados e incrementamos la efectividad de los trabajos.

La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, ha desarrollado políticas institucionales que fomentan el mejoramiento profesional a través de la educación continua. En cumplimiento con dichas políticas, durante las primeras semanas del semestre en curso (primer semestre 2014-2015), tuve la oportunidad de participar en las actividades de capacitación para profesores nuevos organizadas por el Centro para la Excelencia Académica (CEA). Estas actividades de capacitación facilitaron un espacio en el que profesores nuevos a tiempo completo, ayudantes de cátedra y profesores con nombramientos probatorios participamos de orientaciones sobre políticas y recursos institucionales y talleres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia de participación en las actividades de capacitación fue muy

enriquecedora, tanto desde una perspectiva constructivista, como autoreflexiva y de cumplimiento. Desde una perspectiva constructivista, las actividades de capacitación permitieron actualizar mis conocimientos y desarrollar nuevas competencias y habilidades que tendrán un impacto positivo en la labor de enseñanza a mis estudiantes. Resultó muy acertado que los talleres fueran impartidos por profesores experimentados en la cátedra, ya que ofrecieron sus experiencias y proveyeron recomendaciones para que nos destaquemos como docentes. De igual forma, desde de la perspectiva autoreflexiva, los procesos de capacitación crearon un espacio para la autocritica, estimular la innovación y fomentar la motivación, lo cual permite continuar mejorando. Además, la perspectiva de cumplimiento de los procesos de capacitación fue reforzada con orientaciones sobre políticas institucionales y servicios de apoyo a la docencia disponibles en el Recinto. Esto nos dejó saber que no estamos solos en nuestro proceder profesional, pues hay recursos institucionales que facilitan el desarrollo de los proyectos e investigaciones que debemos realizar.

Para finalizar, es importante puntualizar que esta experiencia de capacitación docente también resultó en una oportunidad para conocer y compartir con compañeros profesores de diferentes facultades. Ese compartir permitió un intercambio de ideas y fomentó la unidad que eventualmente podría dar paso al desarrollo de proyectos, investigaciones y otras iniciativas. Todo esto redundará en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y aporta al óptimo desarrollo estudiantil.

Profesores Residentes 2014-2015



Prof. Purísima Centeno Alayón

Facultad de Ciencias Naturales
purisima.centeno1@upr.edu

La profesora Purísima Centeno, mejor conocida como Pura Centeno, funge como Bibliotecaria II en la Facultad de Ciencias Naturales, del Recinto de Río Piedras, de la UPR. Obtuvo un grado de maestría en Ciencias de la Información (MIS) en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, del RRP, y un bachillerato en Artes de la Comunicación del mismo Recinto. Es coautora del libro Guía para Integrar las Destrezas de Información al currículo así como de artículos relacionados con temas como acceso abierto a la información, repositorios de resultados de investigación, derechos de autor, destrezas de información, entre otros.

Ha ofrecido talleres de manera presencial y elaboró varios tutoriales en línea para los proyectos Power Campus y Herramientas tecnológicas gratuitas para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Recinto de Río Piedras, desde el Centro para la Excelencia Académica (CEA).



Dra. Snejanka Penkova

Facultad de Administración de Empresas
snejanka.penkova@upr.edu

Posee grado de Ph.D. en Bibliotecología y Bibliografía de la Universidad Estatal de Cultura y Artes de San Petersburgo, Rusia. Cuenta con más de 20 años de experiencia de trabajo en diferentes tipos de bibliotecas y más de 15 años en bibliotecas universitarias.

Ha sido directora de diferentes bibliotecas académicas en el Caribe, entre las cuales se encuentra el Sistema de Bibliotecas de la UPR – Río Piedras. Desde 2007 se desempeña como Catedrática Asociada de la UPR, Recinto de Río Piedras y anteriormente fue profesora de varias universidades en República Dominicana. Actualmente es bibliotecaria en la Biblioteca de Administración de Empresas en la UPR-Río Piedras y profesora por contrato de la Facultad de Humanidades.

Ha impartido clases en la Escuela Graduada de las Ciencias de la Información de este recinto. Entre otras actividades que ha desempeñado se encuentran: Profesora invitada de la Universidad Complutense de Madrid y Universidad Carlos III de Madrid, Coordinadora del Programa de Integración de las Competencias de Información al Currículo (PICIC) del Recinto de Río Piedras desde el 2007 hasta la fecha.

Para evaluador de revistas nacionales e internacionales. Fue Presidenta de la Sociedad de Bibliotecarios de Puerto Rico en el periodo 2011-2013 y es miembro de la Junta directiva de la misma desde 2009 hasta la fecha.



Dr. Reinaldo Berríos Rivera

Facultad de Educación
reinaldo.berrios@upr.edu

El Dr. Reinaldo Berríos Rivera obtuvo su Ed. D. en la Universidad de Puerto Rico, donde funge como catedrático asociado en la Facultad de Educación, Departamento de Estudios Graduados, área de orientación y consejería. Es miembro de la Junta de Disciplina del Recinto de Río Piedras, UPR. Es coautor de Investigación cualitativa en Educación y Ciencias Sociales, Investigación Cualitativa: fundamentos, diseños y estrategias, Investigación Cualitativa: una perspectiva transdisciplinaria, Perspectivas múltiples de la experiencia de cáncer pediátrico en Puerto Rico: un estudio fenomenológico y El cáncer prostático: una experiencia de pareja.

También es autor y coautor de varios artículos publicados en revistas profesionales, como Journal of Counseling & Development, Journal of Pediatric Oncology Nursing, Qualitative Health Research, Journal of Psychosocial Oncology, Cuadernos de Investigación en Educación, Revista Puertorriqueña de Psicología y Revista de la Asociación Puertorriqueña de Consejería Profesional, entre otras. Es socio fundador y primer secretario de la Unión Puertorriqueña de Investigadores Cualitativos.





Snejanka Penkova, Ph.D.
Sistema de Bibliotecas – UPRRP
 snejanka.penkova@upr.edu

Las revistas de la UPR:

Breves observaciones

Distintos autores como G. Sotolongo, A. Sánchez, entre otros, reconocen que las revistas académicas históricamente juegan diversos papeles - canales de comunicación científica, vehículos de nuevos conocimientos, medida del prestigio de las universidades que las producen.

Si bien la producción y las publicaciones científicas crecen exponencialmente, este crecimiento no está exento de dificultades y por sí mismo el fenómeno presenta una serie de problemas, sobre todo, en los países que no son del primer mundo. Algunos de los factores que afectan las revistas de América Latina y el Caribe (ALC) y podría decirse de Iberoamérica son: poca difusión y visibilidad a nivel nacional e internacional, cierta flexibilidad de Web of Science (WOS) con temas locales e incremento significativo de la producción científica iberoamericana en ISI, falta de marco legal y políticas científicas nacionales o poca funcionalidad de algunas de estas, apoyo débil de I+D por parte del personal académico de los sistemas universitarios, deficientes esquemas de gestión de la información académica y científica, marcada necesidad de evaluación pertinente y contextualizada de las revistas científicas expresada por autores como E. Spinak, J. Laborde y otros. Dichos factores son válidos con todo su peso para las revistas de Puerto Rico y especialmente de la Universidad de Puerto Rico (UPR).

Hay que agregar a estos factores uno muy importante: la mayoría de las revistas reciben insuficiente o ningún respaldo institucional. Estas son en gran medida proyectos personales que muestran el compromiso y la dedicación de los académicos que los sostienen y cuyo esfuerzo lamentable-

mente no es suficiente para la pervivencia de las revistas a largo plazo.

Quisiera compartir un poco de datos respecto al tema que no representan un análisis exhaustivo, sino unas observaciones breves como lo dice el título.

En el Sistema Regional LATINDEX, cuyo Centro de Acopio Nacional es la UPR, al 1 de octubre 2014 están registradas en su Directorio 177 revistas de Puerto Rico, de las cuales sólo 47 cumplen una satisfactoria cantidad de criterios de calidad y están en el Catálogo de LATINDEX. Esto representa 26,5 % de la producción científica puertorriqueña registrada. Del total de revistas publicadas, 66 revistas (37.29%) son electrónicas y de éstas sólo 27 (40.9%) cumplen la cantidad necesaria de criterios de calidad requeridos para entrar en el catálogo.

Lo positivo es que muchas de las revistas de catálogo son de la UPR. Pero si profundizamos en este análisis hacia lo cualitativo podemos decir que muchas de estas revistas publicadas en Puerto Rico presentan duplicidad o mejor dicho solapamiento temático, no tienen suficiente apertura internacional en los tres aspectos considerados – comité editorial, autores y pares revisores. Esto no garantiza la salud de las revistas y el cumplimiento de su periodicidad declarada. Las revistas electrónicas en gran parte se comportan como impresas y no cubren los criterios específicos de calidad para revistas electrónicas. Y si bien, este hecho es característico no sólo para Puerto Rico, esto no ayuda a alcanzar el cumplimiento de los criterios de bases de datos o directorios como Directory of Open Access Journals (DOAJ), REDALYC, SciELO y del mismo LATINDEX y así como hace más visible la revista lo hace con sus faltas.

No debemos dejar de mencionar que factores como la irregularidad del funcionamiento institucional y de la actualización de Open Journal System (OJS) y DSpace no sólo no abona a mejorar la calidad de dichas revistas, sino imposibilita su distribución y visibilidad, ya que las condiciona de

ser excluidas de bases de datos similares por no cumplir criterios de calidad básicos para este formato de publicaciones.

Es preciso notar que la entrada de una revista en un índice o base de datos es un logro, pero sostener su presencia en éste manteniendo una calidad continua, sí es un reto.

La presencia de las revistas de Puerto Rico en la base de datos REDALYC es la siguiente: 4 revistas registradas, de las cuales 2 son de la UPR y específicamente del Recinto de Río Piedras (Caribbean Studies y Forum Empresarial). Cabe mencionar que los criterios de calidad de REDALYC son mucho más y con mayor rigurosidad de los mismos de LATINDEX.

En SciELO, otra de las bases de datos representativas de revistas académicas de ALC Puerto Rico no tiene participación. Y para concluir este breve análisis mencionaremos SciMago, cuya calidad y prestigio los hacen rivalizar con WOS. En esta base de datos en el Country Ranking, Puerto Rico ocupa lugar 74 por la cantidad de documentos (artículos) incluidos. En el Journal Ranking Puerto Rico mantiene desde 1999 (cuando inicia este proyecto) hasta la fecha 4 o 5 revistas. Actualmente de las 5 revistas registradas 4 son de la UPR (dos de Recinto de Ciencias Médicas, una de UPR- Mayagüez y una del Recinto de Río Piedras).

Ofrezco estos datos no como crítica sino como invitación a una reflexión institucional de las rutas a seguir respecto a las revistas de investigación: nuevos títulos o consolidaciones institucionales, locales y también regionales, proyectos individuales o institucionalización, formatos impresos o electrónicos, profesionalización de la labor editorial o “pasatiempo académico”, compromisos institucionales o iniciativas personales.

Una de las mejores presentaciones de una “Research institution” es un portal institucional de sus revistas académicas normalizadas y de calidad, apertura a la colaboración internacional y apoyo sostenido de estos proyectos por la universidad.



Prof. Purísima Centeno Alayón
Facultad de Ciencias Naturales
 purisima.centeno1@upr.edu

Capacitación en desarrollo de “webinars” para los docentes

Un “webinar” es una presentación en línea, en tiempo real (sincrónica), en la cual un presentador y los asistentes participan de una experiencia de enseñanza-aprendizaje, aunque no necesariamente estén en un mismo lugar

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) han revolucionado la manera en que recibimos y enviamos la información. Las instituciones de educación superior, forjadoras de la fuerza laboral del futuro, también han sido influenciada por las TIC's en los entornos de enseñanza-aprendizaje a través de sus ofertas académicas y el acceso a los recursos de información.

El Centro para la Excelencia Académica se reconoce como la unidad del Recinto de Río Piedras que, de manera centralizada, provee la capacitación necesaria para que su facultad y personal administrativo pueda formarse en temáticas relacionadas a su área de desempeño laboral.



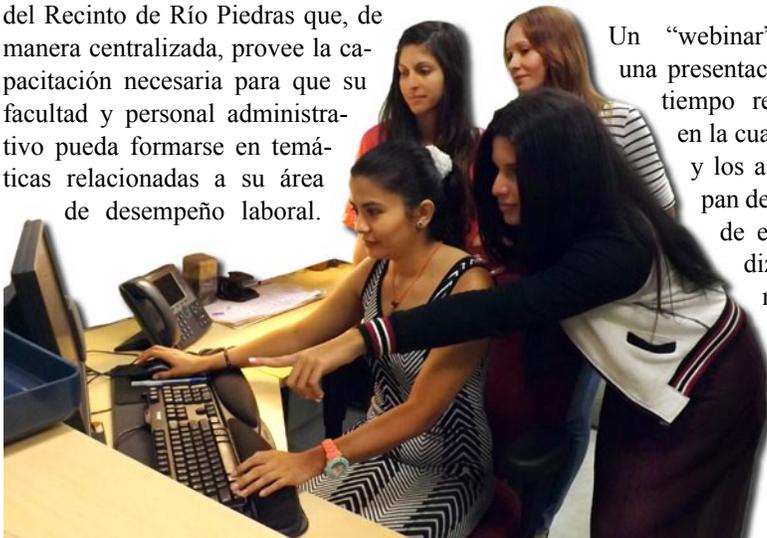
Atenta a las modalidades de enseñanza del presente, el CEA adquirió una licencia de la plataforma WizIQ por lo que inicia en este semestre académico un taller para enseñar el uso de esta. WizIQ permite desarrollar “webinars” y ofrecerlos desde la misma plataforma.

La participación de un asistente consiste en acceder a un enlace desde el cual podrá presenciar virtualmente una conferencia. El presentador ofrece una conferencia mientras que los participantes pueden realizar preguntas o comentarios

Un “webinar” es una presentación en línea, en tiempo real (sincrónica), en la cual un presentador y los asistentes participan de una experiencia de enseñanza-aprendizaje aunque, no necesariamente, estando en un mismo lugar. La participación de un asistente consiste en acceder a un enlace des-

de el cual podrá presenciar virtualmente una conferencia. El presentador ofrece la conferencia mientras que los participantes pueden realizar preguntas o comentarios desde un chat que es parte de la plataforma.

Una de las grandes ventajas del webinar es que puede ser grabado para futuras consultas. Les exhortamos a estar pendientes a las promociones del CEA. Y a participar de los talleres que se estarán ofreciendo para enseñar a la facultad a coordinar y presentar en línea su conferencia.





Dr. Reinaldo Berríos Rivera
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
 reinaldo.berrios@upr.edu

La investigación cualitativa: **Una herramienta para adelantar el conocimiento**

En la investigación cualitativa existen diferentes formas para analizar la información recopilada que proviene de distintas estrategias como son las entrevistas, grupos focales, documentos, entre otras

La investigación cualitativa académica viene practicándose desde el primer tercio del siglo XX en los Estados Unidos de Norteamérica, principalmente por el impulso de la Escuela de Chicago, pero no fue hasta 1994 que se publicó el primer *handbook* o manual de investigación cualitativa por Denzin y Lincoln con carácter académico y de alcance internacional (Lucca Irizarry & Berríos Rivera, 2013, p. 2). Esta iniciativa hizo posible que esta metodología se haya posicionado y consolidado en la primera década y media del siglo XXI. Hoy día la mayoría de las universidades en el país ofrecen cursos, talleres o seminarios de investigación cualitativa en sus programas, para mantener a sus profesores y estudiantes informados sobre esta manera de adelantar el conocimiento.

El Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras tomó la iniciativa de preparar un ciclo de conferencias durante el semestre de agosto a diciembre de 2014 sobre la investigación cualitativa. Estas conferencias estarán a cargo del Dr. Reinaldo Berríos Rivera. Los temas que se discutirán giran en torno al conocimiento que deben poseer aquellas personas que incursionan en el uso de esta metodología.

Se hará un recorrido por los distintos diseños de investigación cualitativa.

La finalidad será identificar el diseño más apropiado al momento de seleccionar el tema de investigación. Además, se trabajará con la redacción de preguntas dependiendo del diseño seleccionado.

El diseño de historia de vida ha sido utilizado en los distintos campos del saber. Por tanto, al discutirse el mismo se le dará importancia a los elementos que deben ser tomados en consideración al utilizar esta modalidad. También se discutirán los pasos apropiados para desarrollar un estudio enmarcado en este diseño.

En la investigación cualitativa existen diferentes formas para analizar la información recopilada que proviene de distintas estrategias como son las entrevistas, grupos focales, documentos, entre otras. Se le dará especial atención a las características que debe poseer un investigador cualitativo para que el proceso de entrevista sea exitoso. Además se darán a conocer y se establecerán diferencias entre los distintos métodos de análisis (Análisis de contenido, el Modelo de Harry Wolcott y la Teoría emergente).

La metodología cualitativa nos permite apreciar la riqueza, la profundidad, el contexto, la complejidad y lo mul-

La metodología cualitativa nos permite apreciar la riqueza, la profundidad, el contexto, la complejidad y lo multidimensional del fenómeno que se escoge para investigar

(Litchman, 2013)

Por lo tanto, los investigadores cualitativos se han convertido en un grupo sólido... cuyo trabajo se caracteriza por el aspecto multidisciplinario en su afán por entender la complejidad humana

(Preissle, 2006)

tidimensional del fenómeno que se escoge para investigar (Litchman, 2013). Por lo tanto, los investigadores cualitativos se han convertido en un grupo sólido... cuyo trabajo se caracteriza por el aspecto multidisciplinario en su afán por entender la complejidad humana (Preissle, 2006).

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Litchman, M. (2013). *Qualitative research in education: A user's guide* (3rd ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2013). *Investigación cualitativa: una perspectiva transdisciplinaria*. Cataño, PR: Ediciones SM.

Preissle, J. (2006). Envisioning qualitative inquiry: A review across four decades. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(6), 685-695.

en VOZ

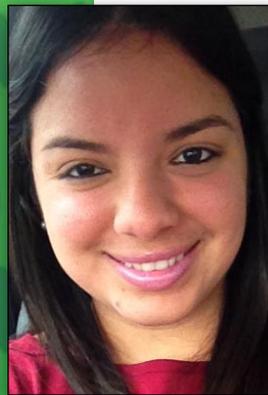
de los estudiantes



Viviana Rivera-Rondón,
Estudiante Graduada, Educación Especial y Diferenciada

La experiencia de colaborar en el Programa de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 fue enriquecedora y de mucho valor académico, personal y profesional. Esta experiencia representó una oportunidad de trabajar dialógica y colaborativamente con profesores(as) del Recinto, expertos en el área de mi formación académica, a favor de la educación de la población con necesidades especiales y de los derechos y bienestar de todos y todas.

Los asuntos relacionados a la Ley 238 han resultado de beneficio a la comunidad de la que soy parte por medio del compartir de ideas a favor de la dignidad y derechos humanos. Ser recurso de este programa de capacitación nos dió la oportunidad como Recursos, de trascender a través de la presentación de las actividades y módulos a presentes y futuros participantes.



Kamila Vázquez Velázquez,
Estudiante Subgraduada, Educación Especial- Desórdenes de la Conducta

Durante mi colaboración en el Programa de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 obtuve una experiencia maravillosa y enriquecedora tanto en el área profesional como personal. Esta oportunidad me permitió profundizar en conocimientos del área académica de mi futura profesión como maestra de Educación Especial. Fue un ciclo lleno de emociones ya que soy parte del cambio en la sociedad orientando a la comunidad acerca de los derechos de las personas con discapacidad.

Las personas que juzgan a los demás ya sea por condiciones físicas o mentales, son quienes realmente muestran una discapacidad al no aceptar la diversidad. Espero que estas actividades, junto con el módulo, sean de gran aprovechamiento para que la ciudadanía trabaje en conjunto en la defensa de los derechos humanos y que esta valiosa información no solo se quede en el Recinto, sino que trascienda al entorno inmediato.



Ámbar E. Rivera Medina,
Estudiante Graduada, Educación Especial y Diferenciada

“Las personas no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (Freire, 2002). La frase anterior recoge la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje que viví mediante el Proyecto de Capacitación en Asuntos de la Ley 238. El mismo me brindó la oportunidad de servir como facilitadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad universitaria de nuestro recinto acerca de la población con Diversidad Funcional. Además, me brindó las herramientas necesarias para construir destrezas de liderazgo, planificación, toma de decisiones y trabajo en equipo, áreas que me ofrecen hoy la oportunidad de ser eficaz en el ámbito labor y académico. Colaborar con otros recursos expertos en los temas a exponer fue un proceso de enriquecimiento profesional, que me ayudó a fortalecer mis conocimientos previos de formación profesional, la cual es la población con capacidades diversas. Agradezco la oportunidad de haber sido parte de un proyecto tan significativo y colaborativo, que tiene como fin primordial el apoderar a la población universitaria de cómo atender y valorar

la diversidad educativa de nuestro recinto, promoviendo mediante esto ambientes inclusivos.

Como docentes siempre nos deben acompañar las siguientes palabras: “Todo individuo puede ser exitoso. La labor de los profesionales de la educación es facilitar el que los estudiantes alcancen su éxito fundamentado en sus fortalezas y modos de aprendizaje. Para lograr esto, el profesional tiene que cambiar los viejos estilos, renovar sus conocimientos y tener la voluntad inquebrantable de transformar la educación” (Vega, 2012). Sé que me esperan nuevos desafíos, experiencias, aprendizajes y logros, pero el poder ser parte de este maravilloso proyecto fue el inicio del camino.



Julio E. Rodríguez Torres, Ed.D.
**Oficina de Evaluación del
 Aprendizaje Estudiantil (OEAE)**
Decanato de Asuntos Académicos
 UPR, Río Piedras

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes:

Reto para los docentes

“Mientras la escuela siga mostrándoles a los chicos lo que les falta, ellos seguirán escondiendo lo que les sobra... Porque la preocupación por evitar el error es inhibitoria”

M. Goldberg

Al igual que ocurre con la calidad de la educación, la evaluación también se ha convertido en un elemento nuclear del discurso educativo contemporáneo. En efecto, hoy día todo parece haberse convertido en objeto de evaluación. En la actualidad se evalúan aspectos tan diversos como los aprendizajes de los alumnos, la actividad profesional de los docentes, el diseño y el desarrollo de los currículos de las instituciones, la organización y el funcionamiento de las mismas, los programas, las innovaciones didácticas y el impacto de las políticas educativas. Nada parece escapar al escrutinio de los evaluadores. Parece existir un amplio acuerdo en la necesidad de conceder relevancia y significación al auge que actualmente experimenta la evaluación en el ámbito educativo.

Existe consenso en que todo sistema educativo debe tener como misión primordial la de acrecentar los conocimientos de los alumnos dentro de las disciplinas y entre ellas. Como resultado de su educación, los estudiantes deben adquirir un mejor conocimiento del mundo físico y biológico, del mundo social, del mundo de las artes, del mundo de las ideas y del mundo interior del sujeto que aprende. Este conocimiento es el medio que permitirá a los alumnos convertirse en seres pensantes y miembros productivos de la sociedad. Esta oportunidad sólo puede surgir si los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentar problemas auténticos, de utilizar sus destrezas de

manera apropiada y en ámbitos educativos reales, de elaborar proyectos solos y en forma colaborativa, de recibir retroalimentación sobre estos esfuerzos y de convertirse en buscadores de la verdad y en pensadores críticos.

La evaluación es un proceso en el cual el docente cuestiona sus propios conocimientos, recibe retroalimentación de sus pares y construye nuevas prácticas pedagógicas. Así, el análisis del trabajo de los estudiantes se constituye en un camino para la comprensión del proceso de aprendizaje en general y de cada estudiante en particular. La evaluación es un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje: forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objetivo-contenido-método; no es un complemento ni un elemento aislado. Cada docente debe tener presente que lo más importante no es evaluar. Lo más importante es saber cuáles son los propósitos del proceso pedagógico, qué aspectos se deben potenciar para el desarrollo de los alumnos y, en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje. Para que el

Cada docente debe tener presente que lo más importante no es evaluar. Lo más importante es saber cuáles son los propósitos del proceso pedagógico, qué aspectos se deben potenciar para el desarrollo de los alumnos, y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje

aprendizaje sea más efectivo los estudiantes deben participar activamente en el proceso de evaluación y utilizar el análisis de esa información para reflexionar y para una toma de decisiones informada. Para poder asumir este rol, los estudiantes necesitan entender el proceso de evaluación del aprendizaje. Este entendimiento profundo del proceso está atado al conocimiento y las destrezas de evaluación que tengan los maestros y las maestras.

Evaluar no se limita a clasificar grupos o alumnos de acuerdo con sus posibilidades, ni a dar una calificación para buscar una relación proporcional entre el juicio de valor y los conocimientos adquiridos. Todo aprendizaje está avalado por resultados cuantitativos y cualitativos que van evolucionando a través de diferentes momentos del desarrollo, en la dinámica de la interacción con los demás sujetos, y en una comprensión profunda de los resultados y sus causas que permita al alumno orientarse con una perspectiva clara hacia estudios más cualitativos de autoaprendizaje. Esto, definitivamente, es un gran reto para los docentes.





Junta Consultiva del CEA

La Junta Consultiva se crea con el propósito de servir como enlace entre las facultades y el CEA y para conocer las necesidades de capacitación del personal docente. Consta de representación de diversos sectores de la Comunidad.

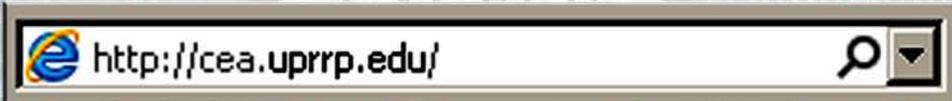
Miembros

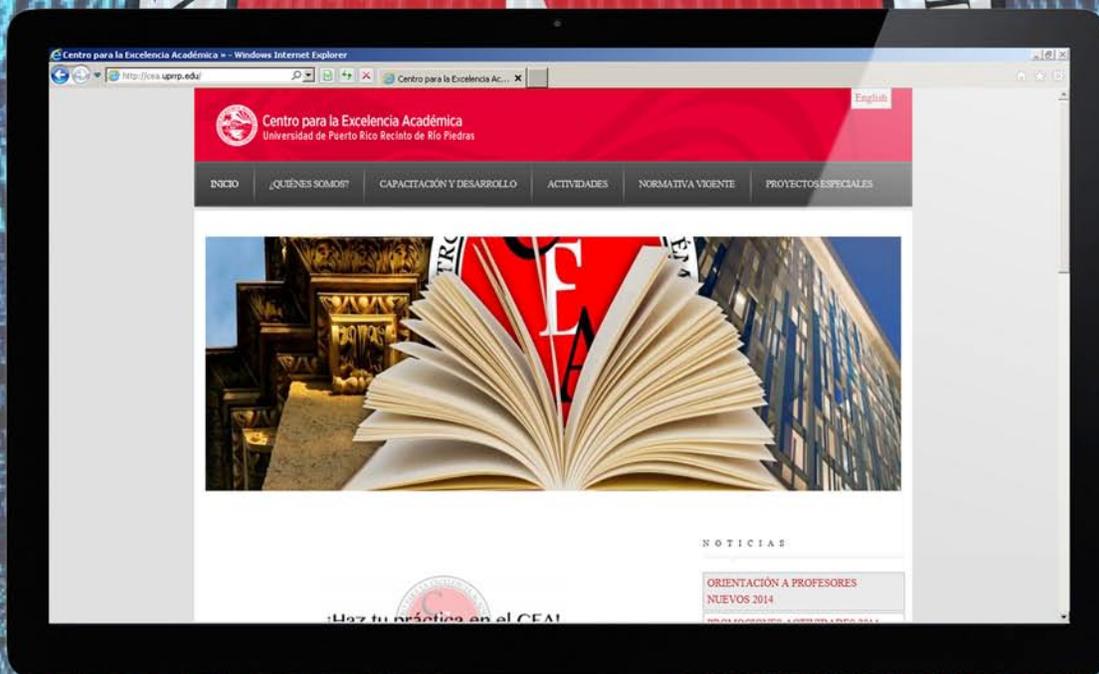
Sra. Rosalind E. Irizarry Martínez
 Dr. Luis Joel Donato Jiménez
 Dra. Lourdes Lugo Ortiz
 Dr. Humberto Cavallin Calanche
 Dr. Rogelio J. Cardona Cardona
 Dra. Nora Ponte
 Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda
 Dra. Esterla Barreto Cortés
 Dra. Michelle Borrero
 Dra. Noraida Domínguez
 Dra. Marta Medina Santos
 Dr. Rafael Irizarry
 Dra. Tania García
 Dra. Mayra Charriez
 Dra. Carmen Haydée Rivera Vega
 Sra. Nerivaliz Villafañe
 Sr. Josué Hernández
 Dra. María Del Carmen García Padilla
 Prof. Nadia Cordero
 Dra. Eunice Pérez Medina

Facultad / Escuela / Unidad que Representa

Escuela de Derecho
 LabCAD
 Escuela de Comunicación
 Escuela de Arquitectura
 Facultad de Administración de Empresas
 Facultad de Humanidades
 Facultad de Educación
 Facultad de Ciencias Sociales
 Facultad de Ciencias Naturales
 Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información
 Facultad de Estudios Generales
 Escuela Graduada de Planificación
 Decanato de Asuntos Académicos
 Decanato de Asuntos Estudiantiles
 Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI)
 Representante Estudiantil
 Rectoría
 Ex Directora del CEA
 Ex Directora del CEA
 Directora del CEA

Conéctate con nosotros

 <http://cea.uprrp.edu/>



facebook.com/cea.upr



[@CEA_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR)

colaboración

con las facultades y escuelas



Dra. Annette López de Méndez
Decana Interina de Asuntos Académicos
Facultad de Educación
alopezdemendez@hotmail.edu

Tercer Congreso de Revistas 2014

Durante los días 13 y 14 de marzo de 2014, se celebró el Tercer Congreso Puertorriqueño de Revistas Académicas en la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Este evento fue auspiciado por el Centro de Investigaciones Educativas, la Junta Editora de la revista Cuaderno de Investigación en la Educación y el Centro para la Excelencia Académica de la UPR. Este evento fue el primer congreso de revistas organizado por la Facultad de Educación. La actividad reunió a editores de revistas de todas las disciplinas, procedentes de diferentes instituciones de educación superior (tanto públicas, como privadas) y otras agencias educativas y culturales de Puerto Rico, entre ellas, el Instituto de Cultura Puertorriqueña. Entre las actividades más sobresalientes, estuvo una numerosa exhibición de revistas académicas durante todo el día jueves 13.

La primera conferencia fue ofrecida por el Dr. Claudio Rama, de la Uni-

versidad de las Empresas de Uruguay y la Dra. María Torres Guzmán, de la Universidad de Columbia, quienes hablaron sobre los retos de las publicaciones académicas a nivel mundial. Seguidamente hubo una sesión dedicada a las publicaciones sobre temas de educación, que contó con la participación de Claudia Álvarez, de la revista Cuadernos de Investigación en la Educación, Nellie Zambrana, de la Revista Pedagogía, Ana Helvia Quintero, de la revista El Sol, José Morales, de la revista Umbral, y Nelson Cruz, de la revista Psicología(s).

En la tarde, hubo una serie de paneles concurrentes, dedicados a varios temas: educación (donde se discutieron asuntos de derechos de propiedad intelectual, con Lorena Soto Centeno), las Ciencias Sociales (con la participación de Betsaida Vélez Natal y Jennifer Santos Hernández), las Ciencias Naturales (a cargo de Purísima Centeno Alayón y el

tema de las publicaciones en línea de Acceso abierto), las Humanidades (con María Dolores Luque—Historia—, Laura Bravo—arte—, Don Walicek—Inglés y Lingüística—, Carlos Rojas—Filosofía— y Ramón Luis Acevedo—Estudios Hispánicos).

El primer día cerró con un panel sobre Creative Commons, dirigido por María Medina, de la Facultad de Educación, y estudiantes de Derecho: Ismary Colón, Xiomara González y Luis Valentín. Para el segundo día, se destacó la participación de la Dra. Consuelo Naranjo Orovio, del Instituto de Historia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, de España, y la Dra. Teresa McCarty, de la Universidad de California en Los Ángeles, quienes hablaron sobre el trabajo editorial de las Juntas Editoras. Seguido, se presentó, como actividad de cierre, un conversatorio con la participación del Dr. Rama, y las doctoras Torres-Guzmán, Naranjo y McCarty, donde dialogaron sobre distintos aspectos de estos temas.

La actividad fue todo un éxito. Tal es así, que tanto los invitados como el resto de la audiencia sugirieron que este evento se realizara de manera regular de ahora en adelante.



investigando y publicando



Perfil universitario de uso, disfrute y destrezas en el manejo de lectores digitales.

N. Zambrana, J. Rodríguez y Y. Fuentes
asistentes de investigación –2014

Se creará una base de datos que dibuje el perfil de uso, disfrute y destrezas en el manejo de lectores digitales por los universitarios del Recinto Río Piedras.

El instrumento creado por Fuentes, Miranda, Padilla, Román y Rodríguez (2013) obtuvo altos coeficientes de confiabilidad (Alpha de Cronbach) en todas las escalas.

El mismo se revisará para ampliar la data demográfica. Algunos reactivos nuevos se incluirán en la escala de uso y se desarrollará una nueva escala de “coveniencia”.

El estudio original se hizo con 377 participantes, se espera aumentar la muestra para que sea representativa por facultades.

Miró Mejías, A., Macksoud López, S. & Zambrana Ortiz, N.
Development of Social Skills in Twice
Exceptional Gifted Children through an
Interdisciplinary Intervention. [Gifted
Exceptional Child Journal.]
N. Pérez y A. Valdivia

A pilot study was carried out to explore the effectiveness of an interdisciplinary intervention to strengthen social skills in six twice exceptional children in Puerto Rico. The intervention integrated psychological, educational, and communication components, with collateral counseling of parents. Three main areas were established as foci for the objectives and design of the intervention: a) dealing with difficult situations and problem solving, b) verbal and non-verbal communication, and c) social and interpersonal relations. The interdisciplinary team created activities that took place within

an interactive context to address situations that arose during the sessions, as well as in the children's daily lives. Individual and group sessions were carried out on school days for 12 weeks. To assess the effectiveness of the intervention, a multiple single-case study was carried out comparing measures of each child's social skills before and at the end of the intervention. The measures of social skills included social interaction, communication, adaptive behavior, and school behavior, among others. The analysis of data reveals positive changes in social skill development for all six children.

investigando y publicando



Hacia un Plan Educacional de Puerto Rico: Retos y Posibilidades

Ana Helvia Quintero

El libro más reciente de Ana Helvia Quintero *Hacia un Plan Educacional de Puerto Rico. Retos y Posibilidades*, publicado por Ediciones Puertorriqueñas, recoge una serie de artículos publicados en el Nuevo Día desde el año 2002.

Estos abordan siete áreas que son fundamentales para el desarrollo de un plan educacional a largo plazo, concepciones que es necesario cambiar, posibilidad de transformaciones educativas, tendiendo puentes con los estudiantes, alternativas

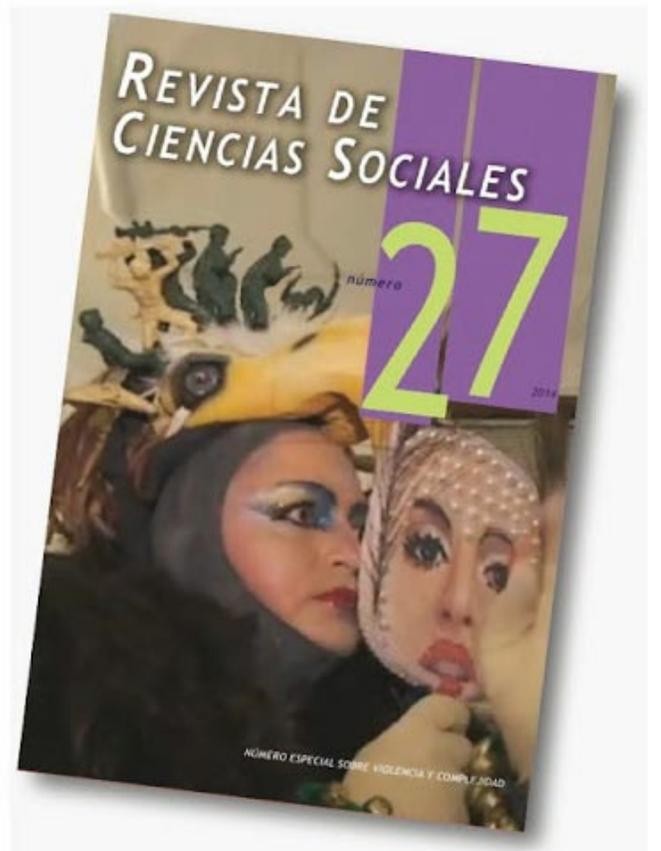
a la deserción escolar, trabajando en disminuir la violencia escolar, mejorar la preparación y ambiente de trabajo del maestro y alternativas para la organización del sistema educativo.

“La autora nos incita a ver la educación posible. Esta compilación de artículos es apasionada. Con paños tibios no se desmonta madera ni se construye de nuevo ¿qué falta? No más trucos. Dense por invitados a conversar con Ana Helvia Quintero una lectura inteligente y amorosa dos maneras sabias de ver soluciones.

La Revista de Ciencias Sociales adscrita al Centro de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigación Violencia y Complejidad y la Facultad de Ciencias Sociales presentaron el 18 de septiembre de 2014 el:

Número Especial sobre Violencia y Complejidad y Nueva Plataforma Virtual de la Revista de Ciencias Sociales

Durante la presentación se contó con la presencia de la Dra. Maribel Ortiz del Departamento de Español, Facultad de Estudios Generales, UPRRP y el Lcdo. Rafael Texidor, procurador Estudiantil, UPRRP



LOGROS del CEA

nuestros participantes

• *“Felicito al personal del CEA y de OEAE por el tiempo y gestión para ofrecer estos talleres los cuales sin duda redundan en crecimiento de la UPR y su recurso humano. Gracias.”*
29/08/2014 17:17

• *“Excelente la labor del CEA. Sigam con este trabajo para la comunidad universitaria.”*
29/08/2014 22:18

• *“Muy buen trabajo. Continuen con los esfuerzos.”*
29/08/2014 7:30

• *“La preparación y peritaje de la Dra. Penkova son admirables e indispensables para la orientación y dirección académica e investigativa de nuestro Recinto, si es que perseguimos que ésta sea una orientada a la producción y divulgación de recursos bibliográficos de calidad; y si tenemos el compromiso de que éstos cumplan con las exigencias y normativas internacionales. EXCELENTE PRESENTACIÓN John H. Stinson Fernández.”*
29/08/2014 12:21

• *“Excelente oportunidad para comparar y contrastar las posturas y los esfuerzos que realizan las instituciones de educación superior en PR, para mejorar la calidad de sus servicios.”*
29/08/2014 7:37

• *“Gracias por el taller. La información provista, al igual que el recurso, Dr. Abreu, fueron y seguirán siendo de gran ayuda y apoyo técnico para mi práctica docente.”*
29/08/2014 13:16

• *“Great workshop! Clear, concise, and easy to understand.”*
26/08/2014 12:06

• *“Les felicito, fue una gran actividad, donde pude conocer el trabajo realizado por colegas en sus respectivas áreas de trabajo.”*
25/08/2014 17:06

• *“Considero que fomentar y dar a conocer la participación de los estudiantes en los distintos procesos y actividades aporta al crecimiento de la UPR. Este tipo de actividad es necesaria en nuestra comunidad universitaria. Gracias”*
02/09/2014 20:27

• *“Fue interesante conocer los retos y oportunidades que enfrentan un grupo de educadores verdaderamente comprometidos con mejorar la calidad de la educación puertorriqueña en general, y la del sistema educativo UPR en particular. Felicito a todos los profesores involucrados en este esfuerzo.”*
27/08/2014 20:5



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "surveymonkey".

octubre 2014						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

La entrevista Cualitativa: 9
 Qué hacer antes, durante y después de recopilar la información
 Dr. Reinaldo Berrios
 9:00 a 11:00 am
 Anfiteatro#4 Facultad de Educación

Portafolios electrónicos: 10
 Una herramienta para el docente
 Chamary Fuentes
 9:30am a 12:00 pm
 Salón de usos múltiples,
 Biblioteca de Administración de Empresas

Ley 250: Pasaporte 17
 Postsecundario de Acomodo razonable: dónde estamos y hacia dónde vamos
 Rafael Texidor, José Raul Ocasio y Maribel Báez
 8:30 a 11:30 am
 Anfiteatro#4 Facultad de Educación

Webinar: 20
 Acceso Abierto
 Margarita González
 2:00 pm

Webinar: 21
 Derechos de Autor
 Mariluz Frontera
 2:00 pm

Webinar: 22
 Creative Commons
 Jeannette Lebrón
 2:00 pm

Webinar: 23
 Políticas de Acceso Abierto
 Purísima Centeno Alayón
 2:00 pm

Webinar: 24
 Repositorio y Prevención Digital
 Josá Oliveras
 2:00 pm

Programa de Capacitación a los Comités de Personal 24
 8:00 am a 3:30 pm

Open Journal System: 31
 paso a paso
 Purísima Centeno Alayón
 9:00 am a 12:00 pm
 CITEC, Biblioteca de Ciencias Naturales

próximamente actividades



noviembre 2014						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

7
 Plan de trabajo anual: paso estratégico para la petición presupuestaria y avalúo de la efectividad institucional
 Annette de León
 9:30 am 12:00 pm
 Red Graduada, Biblioteca José M. Lázaro

7
 Programa de Capacitación a los Comités de Personal
 8:00 am a 3:30 pm

12
 Orientación sobre la Plataforma WizIQ
 1:00 - 4:00 pm

18
 La Historia de Vida:
 ¿Por qué y para qué compartirla?
 Dr. Reinaldo Berrios
 9:30 a 11:00 am
 Anfiteatro#4 Facultad de Educación

diciembre 2014						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

3
 Alternativas para analizar la información recopilada en las entrevistas, los grupos focales, la observación y los documentos
 Dr. Reinaldo Berrios,
 9:00 a 11:00 am
 Anfiteatro#4 Facultad de Educación

5
 Reconocimientos de Grados y Títulos Académicos:
 Una nueva mirada
 Dra. Agnes Bosch y Dra. Annie Velázquez-Reca
 9:00am a 12:00 pm
 Anfiteatro #4 Facultad de Educación

12
 Plan de trabajo anual: paso estratégico para la petición presupuestaria y avalúo de la efectividad institucional
 Annette de León
 9:00 am a 12:30 pm
 Red Graduada, segundo piso, Biblioteca José Lázaro

próximamente
 actividades



misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Viviana Rivera Rondón - Kamila Vázquez Velázquez - Natalia Colón Figueroa
Katherine Álvarez Malavé - Yolanda Resto Sánchez - Eddie Meléndez Merced
Bonny Ortiz Andrade - María Gil Barvo - Fredy Castillo Prado

