



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Octubre - Diciembre Año Académico 2014 - 2015

En esta edición...

- | | Pag. |
|--|------|
| • Desde nuestro escritorio | 2 |
| • Del Decanato de Asuntos Académicos (DAA) | 3 |
| • Celebrando más de 25 años al servicio del personal docente del Recinto de Río Piedras. El LabCAD en renovación | 4 |
| • Desde mi asiento, desde mi pantalla, desde donde aprendo: Experiencia con "Webinar" | 5 |
| • Paso estratégico para la petición presupuestaria y avalúo de la efectividad institucional. Plan de trabajo anual | 6 |
| • "Webinars" Las ventajas de una forma alterna de difundir el conocimiento | 7 |
| • La realidad de los reconocimientos de grado y títulos académicos de Universidades extranjeras en el Recinto de Río Piedras | 8 |
| • En voz de los estudiantes | 9 |
| • Videoconferencias o Webinars: Comprando las herramientas y estableciendo las estrategias. | 10 |
| • Proyecto Piloto de "Webinars" | 11 |
| • Mentoría y apoyo para revistas académicas y científicas | 12 |
| • Investigando y publicando | 13 |
| • Próximas Actividades | 26 |
| • Logros del CEA | 28 |
| • Conoce al equipo del CEA | 31 |

El CEA moviéndose hacia una nueva era de educación profesional

Webinars

[@CEA_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR) facebook.com/cea.upr

Desde nuestro escritorio



Saludos...

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer nec odio. Praesent libero. Sed cursus ante dapibus diam. Sed nisi. Nulla quis sem at nibh elementum imperdiet. Duis sagittis ipsum. Praesent mauris. Fusce nec tellus sed augue semper porta. Mauris massa. Vestibulum lacinia arcu eget nulla. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos. Curabitur sodales ligula in libero. Sed dignissim lacinia nunc.

Curabitur tortor. Pellentesque nibh. Aenean quam. In scelerisque sem at dolor. Maecenas mattis. Sed convallis tristique sem. Proin ut ligula vel nunc egestas porttitor. Morbi lectus risus, iaculis vel, suscipit quis, luctus non, massa. Fusce ac turpis quis ligula lacinia aliquet. Mauris ipsum. Nulla metus metus, ullamcorper vel, tincidunt sed, euismod in, nibh. Quisque volutpat condimentum velit. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos.

Nam nec ante. Sed lacinia, urna non tincidunt mattis, tortor neque adipiscing diam, a cursus ipsum ante quis turpis. Nulla facilisi. Ut fringilla. Suspendisse potenti. Nunc feugiat mi a tellus consequat imperdiet. Vestibulum sapien. Proin quam. Etiam ultrices. Suspendisse in justo eu magna luctus suscipit. Sed lectus. Integer euismod lacus luctus magna. Quisque cursus, metus vitae pharetra auctor, sem massa mattis sem, at interdum magna augue eget diam.

Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Morbi lacinia molestie dui. Praesent blandit dolor. Sed non quam. In vel mi sit amet augue congue elementum. Morbi

in ipsum sit amet pede facilisis laoreet. Donec lacus nunc, viverra nec, blandit vel, egestas et, augue. Vestibulum tincidunt malesuada tellus. Ut ultrices ultrices enim. Curabitur sit amet mauris. Morbi in dui quis est pulvinar ullamcorper. Nulla facilisi.

Integer lacinia sollicitudin massa. Cras metus. Sed aliquet risus a tortor. Integer id quam. Morbi mi. Quisque nisl felis, venenatis tristique, dignissim in, ultrices sit amet, augue. Proin sodales libero eget ante. Nulla quam. Aenean laoreet. Vestibulum nisi lectus, commodo ac, facilisis ac, ultricies eu, pede. Ut orci risus, accumsan porttitor, cursus quis, aliquet eget, justo. Sed pretium blandit orci. Ut eu diam at pede suscipit sodales.

Aenean lectus elit, fermentum non, convallis id, sagittis at, neque. Nullam mauris orci, aliquet et, iaculis et, viverra vitae, ligula. Nulla ut felis in purus aliquam imperdiet. Maecenas aliquet mollis lectus. Vivamus consectetuer risus et tortor. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer nec odio. Praesent libero. Sed cursus ante dapibus diam. Sed nisi. Nulla quis sem at nibh elementum imperdiet. Duis sagittis ipsum.



Dra. Eunice Pérez Medina
Directora CEA
 eunice.perezmedina@upr.edu

Del Decanato de Asuntos Académicos

El Decanato de Asuntos Académicos: Reorganización y grandes proyectos para el 2014-2015

Tania García-Ramos, Ph.D
Decana de Asuntos Académicos

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer nec odio. Praesent libero. Sed cursus ante dapibus diam. Sed nisi. Nulla quis sem at nibh elementum imperdiet. Duis sagittis ipsum. Praesent mauris. Fusce nec tellus sed augue semper porta. Mauris massa. Vestibulum lacinia arcu eget nulla. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos.

Curabitur sodales ligula in libero. Sed dignissim lacinia nunc. Curabitur tortor. Pellentesque nibh. Aenean quam. In scelerisque sem at dolor. Maecenas mattis. Sed convallis tristique sem. Proin ut ligula vel nunc egestas porttitor. Morbi lectus risus, iaculis vel, suscipit quis, luctus non, massa. Fusce ac turpis quis ligula lacinia aliquet. Mauris ipsum.

Nulla metus metus, ullamcorper vel, tincidunt sed, euismod in, nibh. Quisque volutpat condimentum velit. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos. Nam nec ante. Sed lacinia, urna non tincidunt mattis, tortor neque adipiscing diam, a cursus ipsum ante quis turpis. Nulla facilisi. Ut fringilla. Suspendisse potenti. Nunc feugiat mi a tellus consequat imperdiet. Vestibulum sapien. Proin quam. Etiam ultrices. Suspendisse in justo eu magna luctus suscipit.

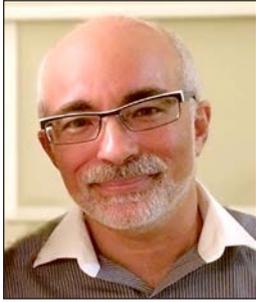
Sed lectus. Integer euismod lacus luctus magna. Quisque cursus, metus vitae pharetra auctor, sem massa mattis sem, at interdum magna augue eget diam. Vestibulum ante

ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Morbi lacinia molestie dui. Praesent blandit dolor. Sed non quam. In vel mi sit amet augue congue elementum. Morbi in ipsum sit amet pede facilisis laoreet. Donec lacus nunc, viverra nec, blandit vel, egestas et, augue. Vestibulum tincidunt malesuada tellus. Ut ultrices ultrices enim. Curabitur sit amet mauris. Morbi in dui quis est pulvinar ullamcorper. Nulla facilisi.

Integer lacinia sollicitudin massa. Cras metus. Sed aliquet risus a tortor. Integer id quam. Morbi mi. Quisque nisl felis, venenatis tristique, dignissim in, ultrices sit amet, augue. Proin sodales libero eget ante. Nulla quam. Aenean laoreet. Vestibulum nisi lectus, commodo ac, facilisis ac, ultricies eu, pede. Ut orci risus, accumsan porttitor, cursus quis, aliquet eget, justo. Sed pretium blandit orci. Ut eu diam at pede suscipit sodales. Aenean lectus elit, fermentum non, convallis id, sagittis at, neque.

Nullam mauris orci, aliquet et, iaculis et, viverra vitae, ligula. Nulla ut felis in purus aliquam imperdiet. Maecenas aliquet mollis lectus. Vivamus consectetuer risus et tortor. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer nec odio. Praesent libero. Sed cursus ante dapibus diam. Sed nisi. Nulla quis sem at nibh elementum imperdiet. Duis sagittis ipsum. Praesent mauris. Fusce nec tellus sed augue semper porta. Mauris massa.





Luis Joel Donato Jiménez, Ph.D.
 Director LabCAD
 luis.donato3@upr.edu

Celebrando más de 25 años al servicio del personal docente del Recinto de Río Piedras.

El LabCAD en renovación

El Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD) anunció que, durante el principio de este segundo semestre del año académico 2014-2015, completará su proceso de actualización de equipo.

De esta forma culmina la instalación de 24 nuevas computadoras en sus dos salones de producción y adiestramiento. La instalación de este nuevo equipo permitirá ampliar, en todos sus renglones, la oferta de servicios del Laboratorio.

EL LabCAD, parte de los servicios que ofrece el Centro para la Excelencia Académica, es el principal centro computacional al servicio exclusivo del personal docente del Recinto de Río Piedras. Fue fundado en el año académico 1988-1989, con el propósito de promover el desarrollo de la literacia computacional del personal docente del Recinto y proveer acceso al equipo ne-

LabCAD

LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

cesario para poner en práctica las destrezas aprendidas.

Su meta principal es proveer el conocimiento y las herramientas computacionales necesarias para aumentar y mejorar la calidad de la actividad docente e investigativa, lo que se traduce en una mejor preparación de los y las estudiantes y una más eficiente divulgación del quehacer académico en el Recinto.

Con esta actualización, el personal docente tendrá a su disposición equipo para producir sus documentos y materiales de manera mucho más rápida y eficiente. De igual manera, el LabCAD podrá aumentar su oferta de producción, dedigitali-

zación, de asesoría y de adiestramientos, de los cuales se adelantan adiestramientos en plataformas de aprendizaje en línea, creación de multimedios (vídeo, fotografía, audio, podcasts, entre otros) y programado de productividad, tanto comercial como Open Source.

Además, estas facilidades permitirán comenzar con la producción de cápsulas de adiestramiento de corta duración en formato de Podcast, donde los usuarios podrán encontrar, en forma visual y rápida, respuestas sobre el uso de la computadora y programados específicos, así como sugerencias y reseñas de programas y utilidades, entre otros componentes de nuestra diaria interacción con los aparatos de computación y comunicación.

Esperamos poder saludarle personalmente muy pronto. Para más detalles, le invitamos a estar atentos a la publicación del itinerario de talleres del LabCAD, a ser distribuido próximamente. El LabCAD queda localizado en el primer piso de la Biblioteca José M. Lázaro, extensión 5111, correo electrónico labcad.uprrp@upr.edu.

Conéctate con nosotros

<http://cea.uprrp.edu/>

facebook.com/cea.upr @CEA_UPR



Aida Castañer Martínez, Ed. D
Departamento de Estudios
Graduados
Facultad de Educación

Desde mi asiento, desde mi pantalla, desde donde aprendo: experiencia con “Webinar”

Educarnos, aprender e interactuar ya son sinónimos en el juego de estrategias en línea, en particular con el uso de “webinars”.

Si en intención de desviarme, capta mi atención cómo la palabra “webinar” se ha colado en nuestra lengua académica, y todavía no aparece en los diccionarios de la Real Academia Española y el Panhispánico, entre otros. No obstante, los docentes y estudiantes no hemos esperado para usarla cuando la necesidad de comunicarnos se nos impone. El Diccionario Webster la acuña -desde su aparición en el 1998- como la combinación de “Web” más “seminar”. Es esa transformación lingüística y rica de la lengua, que permite jugar con el concepto “Web” como raíz que se une a otros conceptos de estrategias didácticas. En español la encontramos como conferencia digital; pero en realidad, lo de conferencia resulta a veces corto dada la diversidad de interacciones y recursos que permite esta tecnología. Entonces, acabamos participando en “webinars”.

Esta herramienta permite trascender las barreras de los espacios geográficos, físicos y acomodarse sincrónicamente al tiempo personal. Favorece la interacción entre varios participantes o con uno solo. Mediante un programa o aplicación particular (hay variedad entre estas) se organizan y construyen diálogos que promueven las comunidades de aprendizaje y facilitan a su vez la capacitación profesional. En la cargada agenda en la cual vivimos los

En la cargada agenda en la cual vivimos los docentes, me parece una ganancia que el Centro para la Excelencia Académica (CEA) haya adoptado como parte de sus estrategias de capacitación el uso de “webinars” para de esta forma llegar a más a profesores.

docentes, me parece una ganancia que el Centro de Excelencia Académica (CEA) haya adoptado como parte de sus estrategias de capacitación el uso de “webinars” para de esta forma llegar a más a profesores.

Me motiva a escribir sobre mi experiencia la oportunidad que tuve, por medio de este recurso, de atender un tema necesario en mi práctica docente y de interés para mí, “Creative Commons o Bienes Comunes”. La comparto desde mi perspectiva particular; es decir, la de receptora y alumna ubicada en mi espacio físico, en mi asiento y en mi tiempo personal con múltiples participantes y dos presentadoras. El primer atractivo, sin descartar la diversidad de la oferta para este primer semestre, fue la organización sencilla y accesible para la inscripción en la estrategia didáctica “Webinar” y, la conectividad sin interrupciones. Aunque no ha sido la primera experiencia en un “webinar,” esta en particular me resultó cómoda, profesional, familiar y sin interrupciones; buena calidad de recepción visual y de sonido. Los “webinars” poseen la cualidad de integrar videos, audio, imágenes, y el uso de pizarra blanca con un formato bidireccional “casi” similar a la relación presencial.

Las dos excelentes presentadoras

integraron el uso de una presentación visual, la comunicación directa de audio, dando paso a preguntas y comentarios por medio de textos escritos que todos podíamos leer en la pantalla. De hecho, el poder leer las preguntas hizo que otros participantes con sus experiencias abonaran y apoyaran, mediante textos escritos, a los demás participantes. Las preguntas abrieron paso a detalles sobre los cuales trabajar en un futuro. Relativamente en corto tiempo, la presentadora logró atender lo básico y esencial del tema. Cómodamente, desde mi asiento, desde mi pantalla, desde donde aprendo tuve acceso a la presentación visual tanto como a la presentación oral y directa acompañada de otros colegas.

Todavía quedan preguntas para la aplicación de estas tecnologías, y más para los que serán y son los emisores (presentadores) que se enfrentan a trabajar, posiblemente, sin guías prácticas y sin literatura investigativa sobre la selección apropiada de estrategias pedagógicas con este medio en particular. He aquí un campo fértil para aquellos que les interesa investigar sobre la nuevas tecnologías vinculadas con la enseñanza, porque el CEA les ha abierto un excelente espacio. Gracias por la oportunidad y esperamos más “webinars”.



Annette De León Lozada
 Coordinadora de Planificación y Efectividad Institucional Oficina de Planificación
 Estratégica y Presupuesto
 annette.deleon@upr.edu

Paso estratégico para la petición presupuestaria y avalúo de la efectividad institucional

Plan de trabajo Anual

La planificación es un proceso que supone previsión basada en una reflexión profunda del entorno para dirigir la toma y preparación de un conjunto de decisiones para actuar en el futuro (síntesis de citas en París Roche, 2005, pp. 14-16).

En la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, se adoptó, a partir del año 2011-2012, un sistema integrado de planificación, asignación de recursos, administración y ejecución, y avalúo de los resultados. Este sistema permite obtener un mejor entendimiento de las rutas de transformación, uso del presupuesto y la efectividad de la institución. Dicho sistema o modelo de planificación estratégica contribuye a informar la toma de decisiones de la alta gerencia en cuanto a las acciones y prioridades estratégicas que adelantan el cumplimiento de nuestra declaración de misión. Este modelo se explica en el *Manual para la Planificación Estratégica, la Asignación de Recursos y el Avalúo de la Efectividad Institucional del Recinto de Río Piedras* (Certificación No. 038, 2011-2012, de la Junta Administrativa de UPR-Recinto de Río Piedras).

La acción de planificar es un proceso complejo que posee las siguientes características básicas: es **continuo**, porque se suceden una serie de fases de forma ininterrumpida (Garrido Buj, 2002); es **eminente socio-pedagógico**, al ser una planificación para el cambio y/o transformación de la realidad social (Martín González et al., 2000); y se enmarca en el **futuro**, que es el tiempo posterior al hoy (DROR, 1963; citado en París Roche, 2005). Por otro lado, la planificación estratégica en el Recinto de

Río Piedras exige una reflexión profunda, de manera que se aprenda más sobre este campus universitario y se definan o redefinan cursos de acción mediante un plan prospectivo de desarrollo institucional. En este punto, cabe destacar que “más que el documento o libro-plan”, lo más importante “es el proceso y el aprendizaje o proceso pedagógico que éste implica” (Tünnermann Bernheim, 2003, p. 107).

El Plan de Trabajo Anual (PTA) es un documento clave del esfuerzo planificador institucional. En éste, se formulan las acciones (estrategias, actividades, proyectos) que se llevarán a cabo durante un año académico para alcanzar las metas y los objetivos propuestos en el plan de desarrollo de la unidad académica o administrativa. Los contenidos del PTA, según se esboza en el Recinto, son: la identificación de estrategias/proyectos/iniciativas, las etapas/pasos a seguir para alcanzar el objetivo propuesto, el calendario sugerido para la ejecución de las acciones planteadas, la determinación de persona(s) responsable(s) de su implantación y la petición de recursos fiscales adicionales al presupuesto operacional para subvencionarlas. Otro contenido medular del PTA es la identificación de indicadores de éxito y métricas específicas que sirvan para determinar o revelar el progreso alcanzado frente a lo que se ha planificado. La unión del indicador de éxito y la métrica constituye el objetivo cuantificable que se persigue. Esto es, por ejemplo, si un indicador es la satisfacción estudiantil con la oferta programática, entonces la métrica tiene que decir qué porcentaje de satisfacción queremos alcanzar y en cuánto tiempo. Para evaluar la redacción o construcción de un indicador y métrica, estos, mínimamente, deben cumplir con ser: **SMART** (*Specific, Measurable, Attainable, Realistic, Time oriented*). En otras palabras, que sean: específicos, que quiere decir concretos y detallados; mensurables, que se pueden medir; alcanzables, porque

plantean retos posibles o realizables; realistas, al estar enmarcados en el entorno; y, por último, tiempo relacionados, que es estar orientados o propuestos en dimensión temporal (TenStep Latinoamérica, 2012; Thomas, 2006).

Como señala París Roche (2005), la “planificación es más que hacer planes; es construir el futuro que se desea” (p. 14). A esto añado: es pensar, trabajar, alcanzar juntos la Universidad que aspiramos y evaluar la construcción que en colectivo logramos.

Referencias

- Garrido Buj, S. (2002). *Manual de gestión de empresas*. Madrid: Editorial Universitat, S.A.
- Manual para la Planificación Estratégica, la Asignación de Recursos y el Avalúo de la Efectividad Institucional* (2012). Certificación de la Junta Administrativa de UPR-Recinto de Río Piedras, No. 038, 2011-2012.
- Martín González, M. T. et al. (2000). *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- París Roche, F. (2005). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas* (4ta ed.). Badalona, España: Editorial Paidotribo.
- TenStep Latinoamérica (2012). *Metas, estrategias y objetivos*. Recuperado de <http://www.tenstepgt.com/1.2.1Metas,%20Estrategias%20y%20Objetivos.php>
- Thomas, C. J. (2006). *Guía básica para mandos intermedios y jefes de equipo* (3a ed.). Madrid, España: Fundación Confemetal.
- Tünnermann Bernheim, C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. Yucatán, México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.



Anibal A. Hernández Vega,
Estudiante Graduado y Ayudante
de Cátedra
Departamento de Química

Webinars: Las ventajas de una forma alterna de difundir el conocimiento

Durante el mes de octubre de 2014 y como parte de su programa de actividades, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) presentó una serie de seminarios en línea o webinars

Los tópicos ofrecidos, estaban relacionados con la propiedad intelectual. Participar de este tipo de seminarios fue una actividad novedosa para muchos de nosotros quienes estamos acostumbrados a los seminarios presenciales y al salón de clases tradicional. Sin embargo, entiendo que esta modalidad de seminarios y charlas tiene muchas más ventajas que desventajas ya que permite que los participantes puedan interactuar con el/la presentador/a, emitir comentarios y presentar sus dudas, tal como ocurre en un seminario presencial.

Cuando se esta-

bleció el CEA en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, el propósito fue contribuir en la capacitación de la comunidad universitaria.

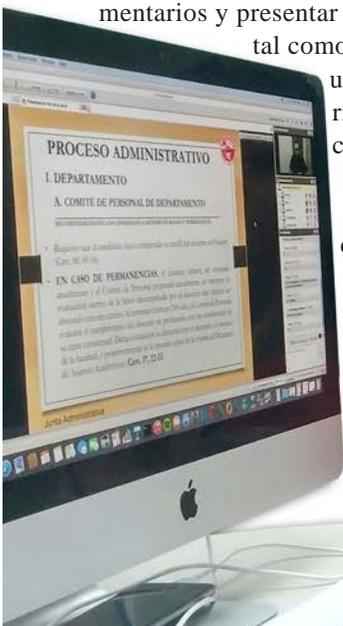
La transmisión de estos seminarios en línea contribuye enormemente en alcanzar el cumplimiento de ese propósito pues hace factible que muchas más personas de la comunidad académica sean alcanzadas a través de esta forma de difusión del conocimiento.

Los webinars permiten que muchos de nosotros, que aun estando dentro del Recinto pero que se nos dificulta llegar a tomar un seminario presencial, podamos participar de las actividades del CEA, las cuales contribuyen en nuestro crecimiento profesional.

La transmisión de estos seminarios en línea facilita, además, el que colegas de otros recintos y hasta de otras universidades puedan participar en los mismos lo que favorece el intercambio

de ideas y todo en tiempo real. Una ventaja adicional que ofrece esta modalidad de seminarios es que se puede contar con la colaboración de un mayor número de peritos que puedan compartir su conocimiento sin tener que llegar, necesariamente, hasta nuestro Recinto. Yo, por mi parte, me he enriquecido con estas oportunidades.

La educación a distancia llegó para quedarse y la Universidad tiene que adaptarse a los cambios que nuestra sociedad trae consigo. La cantidad de información que está disponible y al alcance de un botón es enorme. Solo resta que aprovechemos esas oportunidades para ampliar nuestro conocimiento y el CEA se está moviendo en esa dirección. ¡Enhorabuena!





Dr. Annie Velázquez-Reca
Decanato de Asuntos
Académicos
annie.velazquez@upr.edu

La realidad de los reconocimientos de grado y títulos académicos de Universidades extranjeras en el Recinto de Río Piedras

La Universidad de Puerto Rico tiene la responsabilidad de velar por la rigurosidad de los procesos de evaluación docente para asegurar que contamos con el recurso humano mejor preparado para la enseñanza.

Cumplir con este deber nos remite a la normativa institucional que rige la convalidación de los grados obtenidos en universidades extranjeras con un nivel de estudios similar o equivalente a los que confiere la Universidad de Puerto Rico. Ahora bien, ¿cómo se instrumentaliza ese proceso en nuestro Recinto? Las normas que guían este proceso se establecen en el Artículo 42 del Reglamento General de la Universidad de Puerto Rico (16 de febrero de 2002, según enmendado hasta el 10 de diciembre de 2006) y en la Cert. 141 (2001-2002) de la Junta de Síndicos. Según la Certificación “cada país determina y regula la educación superior dentro de sus fronteras”. Por lo tanto, es necesario que nos aseguremos que esos estándares comparen con los nuestros en términos de profundidad y alcance. Esta responsabilidad recae sobre la Junta de Reconocimientos (JR), compuesta por los decanos de asuntos académicos del Sistema UPR.

No obstante, previo a la consideración de la JR al Decanato de Asuntos Académicos (DAA) le corresponde asegurarse que las solicitudes de reconocimiento cumplen con los criterios establecidos en torno a la autenticidad, legalidad y vigencia de los documentos. Más en detalle, desde su rol de intermediario, el DAA es responsable de evaluar los documentos, asegurar que cuentan con las firmas de autenticación

o legalización, verificar que la institución extranjera en la que se obtuvo el grado académico o título es bonafide, solicitar documentos adicionales al departamento y al candidato si es necesario, entre otros, para asegurar que contamos con una solicitud de reconocimientos sólida. Finalmente, el Decano/a de Asuntos Académicos certifica las solicitudes y somete las peticiones a la JR a través de la Vicepresidencia en Asuntos Académicos.

Uno de pasos más importantes en este proceso de reconocimiento es que se reciban los documentos autenticados y legalizados. En este sentido, es importante conocer en torno a la Apostilla de la Haya. La Apostilla suprime la exigencia de legalizar los documentos públicos y simplifica los trámites administrativos de individuos y empresas que necesitan presentar documentos en el extranjero. Por lo tanto, se constituye en uno de los sellos de autenticación imprescindibles para el reconocimiento en la Universidad. En la siguiente dirección electrónica encontrarán más información sobre el tema: <http://www.hcch.net>

Del 2003 al 2014 hemos sometido cerca de 59 solicitudes a la Vicepresidencia para Asuntos Académicos (VPAA) para reconocer grados en disciplinas tan variadas como las ciencias sociales, ciencias naturales, empresas, humanidades, comunicación y derecho. Estas cifras constituyen un indicio de que el recurso docente del Recinto cuenta con la diversidad y riqueza en cuanto a preparación académica que nos garantiza un proceso de enseñanza y aprendizaje matizado por miradas a otros escenarios de nivel mundial.

Sin embargo, más allá del cumplimiento con los requisitos y documentos establecidos para este proceso, en el DAA brindamos atención al aspecto humano. Es innegable que en un proceso de reconoci-

miento convergen situaciones que trascienden el alcance del profesor/a que interesa reconocer su grado o título. Particularmente, el hecho de tener que apostillar los documentos representa un reto para muchos, especialmente para los profesores que ya no se encuentran en el país en que cursaron sus estudios. En este sentido, la orientación del DAA al candidato en torno al proceso mismo y, más aún, en torno a la importancia que este reviste para los nombramientos o renovaciones de contrato, es uno de los factores atenuantes que recurrentemente señalan los profesores que han completado su reconocimiento. Por otro lado, este espacio de colaboración con el Centro para la Excelencia Académica nos permite exponer brevemente algunos detalles del proceso de reconocimiento. No obstante, la normativa institucional es abarcadora y explica, entre otros aspectos, quién debe someter su grado a reconocimiento, los documentos que deben presentarse y el término, los criterios que se toman en consideración en la evaluación y el período de gracia con que se cuenta. Por la limitación de espacio no podemos incluir toda la información en el Boletín, por lo que estamos a disposición de las facultades, departamentos y programas para orientar y colaborar proactivamente en este proceso.

Ciertamente, obtener el reconocimiento de un grado en el Sistema UPR representa un logro que nos permitirá afianzar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la incorporación de nuevos espacios de conocimiento. Es una oportunidad única de compartir con los estudiantes los conocimientos y experiencias obtenidas fuera de la isla, fortalecer su formación académica, encaminarlos a ser más competitiva a través de la innovación académica del componente internacional y, de paso, proyectar al Recinto como un centro educativo de primer orden.



Kennet O. Otero Rivera

Estudiante sub-graduado, Educación en Ingles a hispanoparlantes (nivel secundario)

En enero del 2012 tuve la oportunidad de trabajar con el programa de estudio y trabajo. Fui enviado al “Centro para la excelencia académica” en donde fui recibido por la Dra. Carmen Acevedo, directora del programa en aquel momento. En el CEA fungí como analista de talleres, los cuales se ofrecían a los docentes y estudiantes tanto de nuestro recinto como de otras universidades. Desarrollé habilidades en la utilización de programas computacionales, como Excel. A su vez, fortalecí mis habilidades orales ya que como parte de mis tareas servía como ujier en la recepción de los talleres recogiendo asistencia, explicando y aclarando dudas a los participantes. Mi estadía en el CEA fue solo de 6 meses, luego fui asignado a trabajar en el Decanato de Asuntos Académicos, donde continúo hasta el presente. Aunque corta, esta experiencia me ha ayudado a desenvolverme con eficacia en otros proyectos que se me han asignado tanto dentro como fuera del recinto. Quiero recalcar que siempre es importante que cualquier tarea que se te asigne, por pequeña que sea, debes hacerla de una manera en la que le puedas sacarle el máximo a cada experiencia y a su vez construyes una visión positiva de ti mismo que te podría ser de provecho en el futuro.



Frances Alvarado

Estudiante sub-graduado, Educación en Ingles a hispanoparlantes (nivel secundario)

Hace dos años empecé a formar parte del equipo de LabCAD y nunca esperaba aprender tanto en un lugar como lo he hecho en el mismo. Ser un asistente del LabCAD es una responsabilidad que cumplo con muchísimo placer y orgullo. Allí he adquirido cualidades que me hacen una mejor estudiante y en definitiva una mejor profesional. El trabajo en la LabCAD requiere mucha paciencia, comprensión y empatía, las cuales mis compañeros de trabajo y el supervisor han ayudado a cultivar. He visto la confianza en mí misma crecer no sólo en el trabajo que hago pero también en cómo me presento frente a otros. Soy retada a diario para hacer el mejor trabajo posible y seguir mejorando para proveerle a los profesores un servicio de calidad y una cara sonriente siempre. Es esto lo que me permite mejorar para ser una persona más diligente y responsable.

Gracias al LabCAD he creado muchos lazos de amistad con profesores que han abierto puertas en mi carrera universitaria y con mis compañeros de trabajo que me apoyan y ayudan a crecer, a su vez, sembrando una semilla que ya comienza a dar fruto en mi carrera profesional.



Fredy J. Castillo-Prado

Estudiante graduado, Escuela de Ciencia y Tecnología de la Información

Existe una marcada diferencia entre los conocimientos adquiridos en los salones de clase, y la experiencia en el mundo laboral; trabajar en el Centro para la Excelencia Académica (CEA), me ha brindado la oportunidad de obtener esa experiencia de trabajo real. El CEA, siempre se ha caracterizado por hacer enormes esfuerzos en mejorar la calidad de los profesionales de la Universidad, no tan solo con las decenas de actividades y talleres que ofrece semestre tras semestre, sino para todos aquellos que hemos tenido la oportunidad de formar parte del equipo del CEA.

Desde agosto del 2014 la Dra. Eunice Pérez Medina, actual directora del CEA, me dió la oportunidad de formar parte del equipo del CEA; oportunidad que dicho sea de paso agradezco profundamente.

He tenido bajo mi responsabilidad el diseño gráfico de este boletín, el diseño de promociones para varios de los talleres que se han ofrecido y diversas colaboraciones en cuanto a diseño gráfico y fotografía de los cuales el CEA ha formado parte.

Para efectos de ésta experiencia que deseo compartir con usted mi amigo lector; voy a definir mi experiencia como miembro activo del equipo del CEA en una sola palabra “Enriquecedora”.



Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda
Catedrática Auxiliar,
Dept. Artes, Tecnologías e
Innovaciones
Facultad de Educación

Videoconferencias o Webinars: Comprendiendo las herramientas y estableciendo las estrategias.

De profesora a estudiante participante de los Webinars ofrecidos por el CEA, porque siempre se aprende en toda experiencia educativa. Es nuestro interés compartir las experiencias de estas actividades desarrolladas en el CEA con la herramienta de WizIQ y exponer cómo logré evolucionar esta estrategia en mis cursos.

Actualmente ofrezco el curso de tecnología educativa requisito para todos los bachilleratos en Educación en el nivel subgraduado y cursos del doctorado en Currículo con la subespecialidad en Tecnologías del Aprendizaje.

En ambos niveles de estudio, es preciso incorporar estas estrategias pragmáticas de manera efectiva. En los procesos educativos integrando tecnología, provoca educar al estudiante desarrollando la colaboración y el compartir en red virtual, competencias importantes en la educación social en el siglo XXI. Integrar diversos recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza, es inevitable y atractivo para todos los que queremos tomar acción efectiva en la Educación a Distancia.

Durante el pasado semestre se ofreció el curso graduado en la modalidad a distancia y el curso subgraduado con diversas modalidades, se integró la plataforma Moodle para el diseño de los cursos, interacción con los estudiantes y como repositorio del material educativo. Se incor-



poró una diversidad de tecnologías para la comunicación en vivo y a distancia, como fue WizIQ, Skype y Hangouts; con el propósito de ofrecer diversidad, experiencias y desarrollar la capacidad analítica en los estudiantes para la interpretación en el uso de las diversas tecnologías emergentes que atienden estos procesos.

Las actividades de CEA incorporaron el WizIQ como recurso para los webinars de temas diversos. La experiencia como estudiante me permitió, además de conocer y aprender sobre el tema discutido, observar y analizar el uso, el proceso y el resultado de la tecnología para adoptar las mejores prácticas. Parte del aprendizaje me llevó a realizar una lista de algunas consideraciones a tener presente cuando se lleva a cabo una actividad como ésta; aquí las comparto:

Recomendaciones Generales:

Múltiples asistentes:

- Video - se presentan las primeras personas en llegar a la videoconferencia
 - WizIQ - los primeros 6 participantes con cámara
 - Hangouts - los primeros 10 participantes con cámara

- Skype - los primeros 10 participantes con cámara

- Utilizar audifonos
- Desactivar su micrófono
- Utilizar la parte del chat para la comunicación inmediata
- Solicitar turno para hablar, activar micrófono
- Identificar cuando terminó su participación hablada considerando el delay
- Evitar movimientos bruscos y volumen alto

Tecnologías:

- Plataformas o aplicaciones
 - WizIQ
 - Hangouts
 - Skype
- Equipos de audio y voz, pueden ser sencillos
- Accesos - ancho de banda que depende del internet

Lugar:

- Ambiente
 - Verificar que el trasfondo de donde se transmite la videoconferencia sea apropiado.
- Vestimenta
 - Elija vestir con colores sólidos, tonos suaves y uniformes. Evite ropa de colores intensos (rojo, blanco o negro brillante), grandes contrastes, patrones o cuadros. Evite el uso de adornos metálicos, joyerías u otros objetos que puedan producir reflejos y/o sonidos.

Etiqueta:

- Compartir documentos o presentaciones de los temas
- Mostrar y recomendar apuntes mediante el chat
- Delimitar las acciones de cada cual, previamente advertidos, no habilitando el micrófono para todos, sólo cuando se solicita acceso al micrófono mediante el chat.



Prof. Purísima Centeno Alayón
 Facultad de Ciencias Naturales
 purisima.centeno1@upr.edu

Proyecto piloto de webinars

El Recinto de Río Piedras, de la Universidad de Puerto Rico, inició un proyecto líder para promover el uso de webinars como una herramienta para ofrecer conferencias en línea.

Un “webinar” es una presentación en línea, en tiempo real (sincrónica), en la cual un presentador y los asistentes participan de una experiencia de enseñanza-aprendizaje sin estar en un mismo lugar físico.

Los participantes asisten accediendo a una dirección de una página web.

El Proyecto Piloto de Webinars se desarrolló enmarcado en la Semana Mundial del Acceso Abierto a la Información, durante cinco días consecutivos, del 20 al 24 de octubre de 2014.

Cada webinar se ofreció en el horario de 2:00 a 3:00 PM., por diversos profesionales del sistema UPR.

Como resultado del proyecto, el Centro para la Excelencia Académica, reconocido como la unidad del Recinto que provee capacitación, otorgó 125 certificados de horas contacto entre los participantes provenientes del RRP, la UPR en Arecibo, la UPR en Humacao y el RUM abriendo paso en el CEA a una nueva modalidad: la capacitación a distancia.

Los exhortamos a participar de los webinars pautados para el segundo semestre académico del 2014-2015.

Los temas compartidos fueron:

Acceso Abierto a la Información,
 por la Prof. Gladys López,
 bibliotecaria del RUM;

Protege tu propiedad intelectual,
 por la Sra. Mariluz Frontera,
 Directora de la Oficina de Propiedad Intelectual de la Administración Central;

Creative Commons: aspectos importantes,
 por la Prof. Jeannette Lebrón,
 bibliotecaria de Derecho del RRP;

Políticas de acceso abierto,
 por la Prof. Purísima Centeno,
 bibliotecaria de Cs. Naturales del RRP y organizadora de la actividad de la Semana del Acceso Abierto;

Repositorios para preservar el conocimiento digitalmente,
 por el Sr. José Oliveras,
 de la UPR en Utuado.



WEBINARS

Próximos Webinar

13 febrero	Ascensos y Permanencias Personal Docente Israel Medina Colón 10:00 - 11:00 am
26 febrero	Conceptos de Avalúo del aprendizaje estudiantil Julio Rodríguez, Nadia Cordero, Chamary Fuentes 10:00 - 11:00 am
27 febrero	Conociendo el Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program) Myriam Vélez Galván 1:30 - 2:30 pm
11 marzo	La investigación cualitativa: otra forma de adelantar el conocimiento Reinaldo Berrios Rivera 9:00 - 10:00 am
13 marzo	Licencias Personal No Docente Israel Medina Colón 10:00 - 11:00 am
20 marzo	Redes Sociales Académicas Snejanka Penkova 10:00 - 11:00 am
17 abril	Licencias Personal Docente Israel Medina Colón 2:00 - 3:00 pm
27 abril	Desarrollo de rúbricas Julio Rodríguez, Nadia Cordero, Chamary Fuentes 10:00 - 11:00 am
19 mayo	Divulgación de su publicación e investigación Snejanka Penkova 10:00 - 11:00 am



Dra. Nellie Zambrana Ortiz
Directora de la Junta Editora de
Pedagogía
Facultad de Educación
nellie.zambrana@upr.edu

Mentoría y apoyo para revistas académicas y científicas

Actualizarse en materia de criterios de calidad para las revistas profesionales arbitradas y cumplir a cabalidad con los mismos ha requerido sistematizar un apoyo profesional y especializado a nivel sistémico para la docencia y personal universitario que se desempeña en tareas afines.

Por eso el CEA desarrolló un modelo de capacitación y desarrollo para docentes y otro personal especializado, enfocado en atender áreas de constante evolución y cambio, que suponen la conceptualización y articulación de prácticas pedagógicas de vanguardia, así como políticas institucionales y quehacer investigativo-creativo de avanzada. En este escenario, la mentoría en el área de publicación, mantenimiento y desarrollo de revistas académicas y científicas de la Dra. Penkova, se hace imperativa. Igualmente importante es mantener una actitud crítica sobre los requerimientos cada vez más estrictos y abarcadores de las redes de revistas científicas y académicas. Es este escenario el que ha materializado nuevas coordenadas para la docencia universitaria y también la escolar, para mover y requerir nuevos y más especializados saberes en materia de criterios para publicación y mantenimiento de revistas profesionales.

Asimismo, nos convoca a cuestionar el valor tangible y no tangible o

inmesurable de la producción académica, de la creación y la investigación para hacerla más accesible, visible, conectada y contextualizada, considerando los diversos escenarios, espacios y demandas.

Las revistas profesionales ya no son solo espacios para la movilidad de conocimiento, son también “marcas de calidad” y reconocimiento de las instituciones que las generan. Esto convierte el campo de la producción intelectual en uno muy competitivo, orientado incluso, a metas que a veces se alejan de impulsar saberes auténticos y orgánicos. Ciertamente hay que mantener viva las discusiones entre docentes, estudiantes graduados y subgraduados y profesionales de las tecnologías de información en el mejor espíritu de asumir la calidad, el acceso y la divulgación como metas para la divulgación amplia y diversa del conocimiento, la creación y la investigación.

La docencia implica laborar en tareas de investigación y creación que supone la creación de conocimiento y el cuestionamiento de los saberes y quienes lo diseminan. En estas coordenadas estamos los que laboramos con revistas académicas y científicas con tareas multidimensionales que van desde la evaluación de manuscritos hasta la consulta con artistas para la selección de portadas. Se trabajan muchos aspectos que tocan múltiples disciplinas y que hay que atender a la vez: la asignación, evaluación y de artículos por pares revisores locales e intracionales que dan la calidad y prestigio a la revista, lo contactos con los articulistas, y seguimiento editorial a los trabajos aceptados hasta que se compilan y se culmina la publicación. La tarea de

mentoría con articulistas en siernes y los más experimentados también es un reto aleccionador, pues como investigadores y docentes pasamos por los mismos procesos cuando sometemos trabajos a otras revistas académicas. Este semestre la Dra. Migdalia López, miembro de la Junta Ediora de Pedagogía, ofrecerá a través del CEA cuatro talleres en materia de redacción académica para la publicación en revistas profesionales.

El CEA y el Centro de Investigación Educativa (CIE) de la Facultad de Educación, dirigido por la Dra. Annette López, han mantenido una colaboración constante.

En el CIE se ubican las revistas arbitradas Pedagogía y Cuaderno de Investigación en Educación. En nuestra facultad también se trabaja la revista Paideia del Departamento de Estudios Graduados y es una revista en línea manejada por estudiantes graduados. La Dra. Penkova, docente residente para el apoyo a revistas académicas y arbitradas, es un recurso excelente que nos ha colaborado con esmero, prontitud y peritaje evidente en materia cumplimiento de estándares de calidad exigidos por las redes de revistas académicas y científicas como lo son Redalyc y Latindex. Esta mentoría permite autoevaluarnos para lograr el 100% de los criterios que exigen las bases de datos e incursionar en más medios que hacen posible el acceso a una producción intelectual y creativa de alta calidad como la nuestra.

¡Reconocemos la labor que realiza el CEA en apoyo y colaboración con la docencia en sus múltiples escenarios y contextos!

investigando y publicando



Resumen del libro *El Avalúo del Aprendizaje: Voces reflexivas del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Puerto Rico.*

Editoras: Profa. Isabel Montañez Concepción y Profa. Mercedes Marqués Llompart

Autoras: Profesoras Isabel Montañez Concepción, Mercedes Marqués Llompart, Gisela Negrón Velázquez, Ana M. Martínez Vizcarrondo, Mabel López Ortiz

Este libro trata sobre el avalúo del aprendizaje de los estudiantes del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. El proceso a su vez forma parte del Plan Estratégico Visión Universidad 2016, que articula una década de “innovación y transformación”. Se presentan ejemplos específicos de los diferentes métodos, instrumentos, procesos y hallazgos, productos de la puesta en práctica del plan de avalúo del aprendizaje de estudiantes de trabajo social.

Expone:

- El perfil socio demográfico del estudiante de nuestra concentración, respondiendo a la necesidad de integrar la Misión y la Visión particulares del Departamento y las de la Universidad, en cuanto a las aspiraciones para la persona y el profesional que se quiere contribuir a formar y convertir en un ciudadano útil, capacitado y comprometido y que habrá de ser parte del desarrollo y bienestar de su sociedad.

- Los hallazgos de su estudio sobre la diversidad humana y la no discriminación en el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje en trabajo social. Se posicio-

na desde el contexto del currículo explícito (abierto) y del currículo implícito (oculto); dándole a este último una atención especial.

- Las voces de estudiantes en su último curso de la secuencia curricular, recogidas por medio de la estrategia de grupo focal. El propósito fue el evaluar el aprendizaje y su aplicación en la experiencia académica de práctica, además de auscultar el sentir y juicio crítico, de estudiantes sobre el proceso integral de enseñanza aprendizaje.

- Estudio sobre el avalúo del aprendizaje de destrezas de investigación cuantitativa y cualitativa, a través de un proyecto de propuesta de investigación que a su vez constituye un ejercicio sumativo de evaluación en el curso de investigación en trabajo social.

- Los resultados sobre un proyecto especial, integrado al curso La Investigación Científica en Trabajo Social, donde las y los estudiantes

debieron realizar un análisis crítico de algún problema social, como parte de una propuesta de investigación. En este caso, las políticas públicas sobre drogas en Puerto Rico y otros países, y su impacto social.

- La “última medición”. Todo estudiante debe completar la práctica profesional, en un semestre académico, como último requisito para el grado de Bachillerato en Artes con concentración en Trabajo Social. La Guía para la Evaluación del Estudiante de Práctica (GEEP) es el instrumento comprensivo que se utiliza para el avalúo- por competencias- del aprendizaje demostrado en esta experiencia académica profesional, donde se integran la teoría y la práctica.

Los hallazgos obtenidos nos obliga a la introspección de cómo hemos descargado nuestra responsabilidad con los estudiantes, y con la sociedad. Motivarlos a detenerse y tomar conciencia de esta responsabilidad, es uno de los aportes más significativos de este libro. Los docentes que forman trabajadores sociales asumen una responsabilidad con la profesión, con la institución y con el estudiantado que deposita su confianza, en que el contenido y los procesos de enseñanza aprendizaje en el que participan, son el vehículo idóneo para prepararles para la tarea que asumirán.



Esperamos presentar el libro durante el mes de marzo de 2015.

Isabel Montañez Concepción Ph.D.

isabelcristina6025@yahoo.com

investigando y publicando

Centro de Investigaciones Sociales

Dra. Marinilda Rivera Díaz
Investigadora Auxiliar
marinilda.riveradiaz@upr.edu



Globalización, Desigualdad y derecho a la salud: Agenda para la niñez en Puerto Rico

La OMS (2008) ha expresado que la desigualdad e inequidad en los servicios de salud de los países son el resultado de políticas sociales y económicas que tienen efectos determinantes en las posibilidades de que un niño o una niña crezca y desarrolle todo su potencial y que por tanto tenga una vida prospera o que simplemente se malogre. Por tanto, el desarrollo de un

país depende directamente de las políticas sociales y económicas que construyamos a nivel internacional y local para nuestra niñez. El propósito de este proyecto investigativo es: a) Exponer el estado de situación de las inequidades sociales, económicas y políticas que inciden como dispositivos de poder en la salud de la niñez en Puerto Rico raíz de los procesos de globalización y la rela-

ción política colonial de Puerto Rico con los Estados Unidos, b) Realizar un análisis histórico crítico de las transformaciones en las políticas de salud y salud mental en Puerto Rico, y c) Establecer propuestas para una agenda nacional en torno a la defensa del derecho a la salud de la niñez en Puerto Rico de frente a las transformaciones del mundo globalizado y la política local.

Trayectorias y Fronteras en Salud: Mujeres dominicanas migrantes viviendo con VIH en Puerto Rico

La Región del Caribe tiene la segunda tasa más alta de prevalencia de VIH/SIDA en el mundo, afectando desproporcionalmente a las mujeres. Para el 2008, estas representaban el 50% de las personas que viven con VIH/SIDA (PVHS) en el Caribe, en comparación con el 35% en el 1990.

La República Dominicana (RD) es uno de los países con más casos de mujeres con VIH/SIDA, representando el 60% de PVHS en el país.

Sin embargo, existe muy escasa información sobre

esta comunidad.

Los objetivos principales de este estudio son:

- 1) Explorar las experiencias de las mujeres dominicanas confrontando el VIH/SIDA en PR;
- 2) Explorar los factores relacionados al acceso a servicios de prevención, diagnóstico y tratamiento desde la perspectiva de las mujeres dominicanas viviendo con VIH/SIDA, en el contexto de la inmigración en San Juan, PR.

Estigma comportamental hacia el VIH/SIDA en estudiantes de medicina en Puerto Rico

Las manifestaciones de estigma relacionado al VIH/SIDA son una barrera importante para la prestación de servicios de salud. Aunque las actitudes estigmatizante hacia el VIH/SIDA han sido documentadas entre profesionales y practicantes en el campo de la medicina en Puerto Rico (Rizzo, 2002; Varas, Serrano, Toro, 2010), no se ha evidenciado como dichas actitudes son manifestadas a través del comportamiento de estos profesionales y las implicaciones de éstas para la efectividad en el tratamiento a la población. Es importante poder identificar

las posibles implicaciones de dichos comportamientos por parte de personal médico en el tratamiento a su condición. Los objetivos que guían esta investigación son:

- a) Recoger las experiencias estigmatizantes de los y las personas que viven con VIH/SIDA,
- b) Elaborar un inventario de manifestaciones comportamentales estigmatizantes hacia el VIH/SIDA, & c) Explorar las manifestaciones comportamentales del estigma hacia el VIH/SIDA en estudiantes de medicina en Puerto Rico en un escenario estandarizado.



Publicaciones recientes:

Rivera-Díaz, Marinilda (2014). *Ciudadanos Invisibles: Niñez, Política y Salud Mental en Puerto Rico*. (Invisible citizens: Childhood, Policy and Mental Health in Puerto Rico). Center for Social Research. University of Puerto Rico. (Spanish) March, 2014.

Ciudadanos invisibles se adentra desde una perspectiva social y clínica en las complejidades de la salud mental de los niños y jóvenes en Puerto Rico, el ejercicio de la ciudadanía, por parte de los jóvenes y el entramado del Estado que obstaculiza el acceso efectivo y eficiente a los servicios de salud mental en la Isla. La Dra. Marinilda Rivera Díaz recorre las dificultades sociales, de salud y de participación ciudadana y democrática a través de un acercamiento histórico para mostrarle al lector las complejidades del problema de salud mental en los niños y como este incide en las actuaciones posteriores de los jóvenes que caen en la deserción escolar, las drogas y la delincuencia juvenil. Con sensibilidad, la autora nos muestra la cara de las familias de pacientes de salud mental que, en búsqueda de soluciones, también se enfrentan a un Estado cuya visión sobre el problema no es conciliadora con las necesidades de servicios reales de los niños y jóvenes del país. Un libro que ofrece una óptica certera en torno al futuro que les espera a los jóvenes si continúan siendo desatendidos de sus necesidades básicas.

Presentaciones recientes seleccionadas (2014)

Rivera Díaz, Marinilda. *Social determinants and the right to health: Antagonisms of social policies for children and adolescents mental health in Puerto Rico.* (Poster Presentation). International Symposium on Minority Health and Health Disparities. 2014 Minority Health & Health Disparities Grantee's Conference. December 1-3, 2014. Maryland, US.

Rivera Díaz, Marinilda., Coriano, Doralis., Varas, Nelson, Vargas, María A., & Serrano, Neisha. *Patriarchal Discourse and HIV transmission among women living in Puerto Rico.* (Poster Presentation). International Symposium on Minority Health and Health Disparities. 2014 Minority Health & Health Disparities Grantee's Conference. December 1-3, 2014. Maryland, US.

Rivera Díaz, Marinilda. *"Ellos de la calle: Nosotras de la casa": Discurso patriarcal y el VIH/SIDA en Mujeres en Puerto Rico.* Council on Social Work Education, Annual Program Meeting. Oct. 23-26, 2014 in Tampa, FL.

Rivera Díaz, Marinilda. *Nuevos Horizontes para la investigación, la política social y la interdiscipliniedad en Trabajo Social.* Celebración del 80 aniversario. Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lasalle. Universidad de Puerto Rico. 10 de octubre 2014.

Rivera Díaz, Marinilda. *Desigualdad y derecho a la salud: Antagonismos desde las políticas sociales para atender la salud mental de la niñez en Puerto Rico.* IV Simposio Internacional y VIII Nacional Sobre los Derechos de la Niñez. 16-19 de septiembre de 2014. Universidad de Costa Rica, San José.

Rivera Díaz, Marinilda. *Stigma and Health Professionals: Experiences from a Qualitative Research Study.* Qualitative Research Forum. University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus. September 5, 2014.

Rivera Díaz, Marinilda, Coriano, Doralis, Varas, Nelson, Padilla, Mark, & Reyes, Marcos. *Socio-Structural Factors & HIV/AIDS Stigma: Experiences from Puerto Ricans Accessing Health Services.* National Association of Social Work Conference, Social Work: Courage, Hope, and Leadership. July 23-26, 2014 in Washington DC.

Rivera Díaz, Marinilda, Coriano, Doralis., Varas-Díaz, Nelson, Serrano, Neisha, Padilla, Mark. *Patriarchal Discourse and HIV transmission among women living in Puerto Rico (Presentación de cartel).* 14th RCMI International Symposium on Health Disparities. 8-11 de abril 2014. San Juan, Puerto Rico.

Rivera Díaz, Marinilda. *Determinantes sociales y el derecho a la salud: Antagonismos desde las políticas sociales para atender la salud mental de la niñez en Puerto Rico.* Symposium of the Association of Puerto Rican Psychology. Universidad del Sagrado Corazón, San Juan. 29 de marzo de 2014.

Rivera Díaz, Marinilda. *Ciudadanos Invisibles: Diversidad de Voces sobre la Política de Salud Mental en Puerto Rico.* 4to Encuentro de Investigación y Gestión Comunitaria. Instituto de Política Social, Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lasalle, Universidad de Puerto Rico. Río Piedras, PR. 28 de marzo 2014.

Internados (2014)

1) **Rivera Díaz, Marinilda. (Scholar).** UCLA-HIV/AIDS, Substance Abuse, Trauma Training Program.

a. Fall Institute. 2014 Fall Institute. University of California at Los Angeles. Oct 20-23, 2014.

b. Spring Institute. 2014 Spring Institute. University of California at Los Angeles. May 20-23, 2014.

Awards:

Rivera Díaz, Marinilda was selected as an attendee at the New Connections Program's Eight Annual Symposium. Robert Wood Johnson Foundation. Princeton University, New Jersey, June, 11-13, 2014. Travel and Hotel scholarship award.

investigando y publicando



El Nuevo Regionalismo Estratégico. Los Primeros Diez Años del ALBA-TCP

El libro más reciente de Maribel Aponte García *El Nuevo Regionalismo Estratégico. Los Primeros Diez Años del ALBA-TCP*, una publicación arbitrada producto de una beca de investigación del Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales (CLACSO), otorgada por primera vez a un puertorriqueño, plantea que en América Latina y el Caribe se configura un nuevo regionalismo estratégico y que este proceso emerge al comienzo del siglo XXI en la forma de la Alianza Bolivariana-Tratado Comercial de los Pueblos (ALBA-TCP). El capítulo 1 presenta los componentes teóricos fundamentales. El capítulo 2 recoge las contradicciones básicas que generó el regionalismo abierto con desarrollo excluyente y presenta el análisis cuantitativo descriptivo que se construyó para evidenciar y validar la argumentación de la crítica al regionalismo abierto. El capítulo 3 resume la revisión de literatura

centrada en los aportes de la nueva teoría de comercio internacional y la nueva teoría de desarrollo endógeno correspondiente a la primera etapa de la investigación. El capítulo 4 presenta el componente de la soberanía petrolera enfocado en el caso de estudio de PDVSA y de Petrocaribe. El capítulo 5 resume la metodología que se desarrolló para estudiar el mapeo de las cadenas de producción y comercio en el espacio intra-ALBA y presenta los hallazgos principales fruto de ese análisis. El capítulo 6 presenta el componente de soberanía alimentaria, localizando la conceptualización del tema en el debate entre la seguridad y la soberanía como constructos diferentes. Luego, aplica la metodología del análisis de cadenas al caso de alimentos. El capítulo 7 presenta un análisis en torno a la soberanía financiera. El capítulo 8, a manera de conclusión, presenta el ALBA-TCP en el nuevo contexto del regionalismo en la región.

El libro está disponible en la librería virtual de CLACSO cuya política de acceso abierto permite la descarga libre y gratuita a través del siguiente enlace:

http://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?orden=&id_libro=920&pageNum_rs_libros=0&totalRows_rs_libros=892

Cantos Libres desde la Cárcel. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas, 2014.

Cantos Libres desde la Cárcel es un poemario que consta de cincuenta poemas cuyo objetivo medular es rendirle un tributo humilde pero tan merecido a todos los patriotas puertorriqueños, hombres y mujeres, que han sido encarcelados en instituciones penales de los Estados Unidos por el único delito de amar a su Patria y luchar porque llegue el día en que la Monoestrellada flote libre y soberana.

Durante la década de los 1990, el autor mantenía correspondencia mediante cartas y postales con varios compañeros y compañeras quienes enfrentaban sentencias largas y desproporcionadas por el delito de conspiración sediciosa por dictamen de los tribunales de la metrópoli que en 1898 invadió a Puerto Rico, y que ha mantenido a esta Isla como botón de guerra y colonia desde aquel entonces. Los nombres de estos compatriotas jamás se deberán borrar de la memoria colectiva del pueblo puertorriqueño:

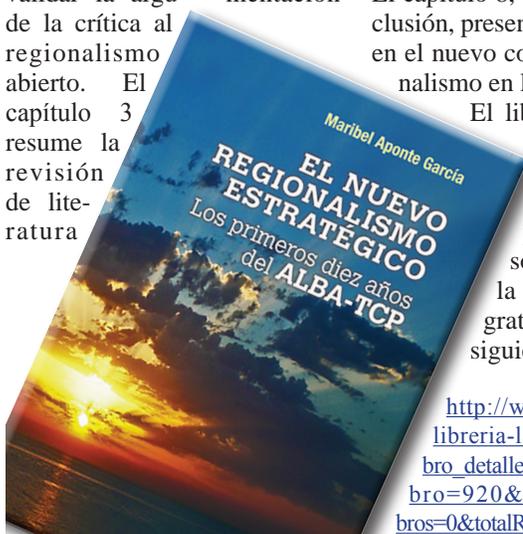
Alejandrina Torres, Dylcia Pagán, Ida Luz Rodríguez, Alicia Rodríguez, Carmen Valentín, Carlos Alberto Torres, Edwin Cortés, Ricardo Jiménez, Luis Rosa, Juan Segarra Palmer, Alberto Rodríguez, Adolfo Matos An-

tongiorgi, Antonio Camacho Negrón, Elizam Escobar, Haydée Beltrán, Jose Solis, y el Compañero Oscar López Rivera, cuyo estatus como preso político de 33 años ya sobrepasa por muchísimo al que enfrentara Nelson Mandela.

El poemario abarca una variedad de temas que incluyen, entre otros, las reflexiones y vivencias personales del autor quien recuerda la emotividad de haber tenido el inmenso honor de intercambiar correspondencia con estos compañeros, las imágenes de los paisajes de Puerto Rico y sus múltiples tesoros naturales como Nación caribeña, los acordes musicales que genera el cuatro puertorriqueño, y los conversatorios con poetas, tales como Ernesto Cardenal y Juan Antonio Corretjer.

Por último, esta obra le rinde homenaje a la vida y al sacrificio supremo de los patriotas Rafael Cancel Miranda, Juan Mari Bras y Lolita Lebrón, figuras excelsas de la Patria viva frente a las murallas prepotentes del coloniaje.

Prof. Robert Dupey
Facultad de Humanidades
Departamento De Inglés
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras



investigando **UPR** y publicando



Autora:

Marinilda Rivera Díaz
Catedrática UPR, Departamento de Trabajo Social

Editorial:

Publicaciones Puertorriqueñas, San Juan PR.

Año:

2014

Número de páginas:

198

Ciudadanos Invisibles: niñez, política y salud mental en Puerto Rico

Resumen del Libro:

Este libro resume los hallazgos de una investigación de métodos mixtos, realizada por la autora sobre la política social en los servicios de salud mental que atienden a la población de niñez y adolescencia en el país. El título nos ofrece la primicia sobre la condición de vulnerabilidad de esta población en la interpretación del concepto de ciudadanía.

La organización de este producto investigativo incluye una descripción de la situación de vulnerabilidad en la que vive nuestra niñez y juventud que compromete su salud, sin tener alternativas que correspondan a las historias cotidianas y colectivas de estos y sus familias, como el maltrato, pobreza, homicidios, suicidios, deserción escolar, entre otras causas que definen la salud mental de estos ciudadanos. Como la desaparición y disminución de los servicios y los estigmas construidos sobre esta población, logran ser la suma para el perfil actual de la violación de los derechos de estos.

La autora explora las historias de padres, madres, niños, niñas y jóvenes para realizar un análisis con propuestas colectivas, para atender desde el trabajo social en el escenario de salud mental, las realidades que describe. El libro contiene la propuesta de la construcción de un modelo de una cultura solidaria con la niñez y juventud que reconozca y valide los derechos de esta ciudadanía visible.

El texto posee cinco capítulos donde se exponen lo antes expuesto. En el Capítulo I, la autora reitera y describe el "Perfil de la situación de los niños y niñas del país"; en el Capítulo II, se resumen los conceptos importantes para fundamentar el estudio de la condición de salud mental de nuestra niñez y ju-

ventud, los conceptos expuestos trascienden la dimensión o acercamiento exclusivamente clínico, llevándonos a la realidad contextual político-social-económica del problema, como ciudadanía, niñez y juventud; el Capítulo III, la autora, incluye la historia de los servicios de salud mental para esta población en Puerto Rico y su vínculo con las nuevas corrientes neoliberales en la política pública; en el Capítulo IV, se exponen las historias importantes desde la interpretación de la niñez y juventud como sujetos de derecho describiendo la precariedad de los servicios e intervenciones y sus situaciones desde la voz de estos; por último en el Capítulo V, podemos conocer la reflexión y la propuesta del trabajo que la autora implica como meritorio para enfrentar las graves problemas creados en una sociedad contextualizada en un sistema capitalista, con políticas sociales de corte neoliberal; este es el compromiso y el cambio de paradigma desde los servicios de salud mental y el trabajo social construidos como una cultura solidaria con la niñez y juventud del país.

Crítica:

Entiendo que la autora nos ofrece la oportunidad de conocerla tanto en el ámbito personal como profesional, explicitando el origen de su propia historia y su compromiso ético-político con la política pública, los servicios y los implicados e implicadas en el área de la salud mental. El libro nos permite reflexionar sobre la posibilidad de reconocer el derecho a la ciudadanía de la niñez y juventud que en nuestro país requieren de los servicios de salud mental. La posibilidad de considerar el contexto que rodea los servicios de salud mental de esta población y la interpretación de las voces de las personas implicadas para poder asistirlos desde sus derechos.

Esta investigación deja en el tintero nuevos caminos de estudios, ¿Cómo está el perfil de otras poblaciones también invisibles como los viejos y viejas de nuestro país? ¿Qué intereses deben priorizarse cuando queremos superar la condición de violencia, criminalidad y salud mental en general de un país? El reto final para la autora es precisamente divulgar su propuesta y que llegue a quienes generan la política pública en nuestro país. La gestión política del trabajo social lo requiere y demanda.

Conclusión:

Este libro nos ofrece la oportunidad de mirar las historias no escuchadas de la niñez y juventud de nuestro país en el escenario de los servicios de Salud Mental. En este resumen pretendí dejar al lector con la curiosidad desde el compromiso de nuestra profesión, trabajo social de transformar los servicios, defender los derechos de las personas y de lograr la justicia y equidad a la que aspiramos. Les recomiendo leer este libro, ya que nos guía a otros paradigmas desde un concepto de salud mental inclusivo e integral, que apoya afirmar que la salud mental en un proceso en la vida de las personas y que no está fijada exclusivamente por elementos fisiológicos que no hubo manera de evitarlos. Los profesionales del trabajo social en todos los escenarios debemos comenzar a reflexionar de forma crítica sobre los paradigmas que nos rigen comparando los mismos a nuestros principios y lineamientos éticos para así poder intervenir cónsonos con la mirada de defensores, protectores y asistir a la niñez y juventud en el acceso al disfrute del derecho a la salud.

Podemos comenzar convirtiendo a los ciudadanos/as invisibles en ciudadanos y ciudadanas visibles.

investigando y publicando



Trabajo Social Comunitario Puertorriqueño

de la experiencia histórica hacia un modelo liberador

Sinopsis temático del libro

Aclarados los supuestos que orientan este libro se adelantan ahora al lector una sinopsis de cada uno de sus ocho capítulos.

El resumen del capítulo resalta el evento más importante en la historiografía del trabajo comunitario y se interpretan dichos eventos conforme a los supuestos antes establecidos. Además, se relaciona el evento con el cuerpo de conocimiento teórico práctico del campo de Trabajo Social.

El primer capítulo

Analiza la concepción que tenía la intelectualidad española, así como otros intelectuales de las potencias imperiales de la época, sobre el quehacer comunitario. Se retrasan encuentros y desencuentros de acuerdo a la influencia de tales ideas sobre la asistencia social que aconteció en Puerto Rico en el período colonial español. Aunque España había logrado cuajar conceptos y prácticas de desarrollo comunitario, estas ideas no fueron promovidas consecuentemente en las colonias caribeñas a lo largo de los cuatro siglos de colonización. En estos primeros siglos, Puerto Rico careció de un sistema de asistencia social para las clases pobres. La gesta comunitaria se hacía patente antes emergencias sociales en las que los vecinos se organizaban para resolver problemas de las inclemencias del tiempo, de enfermedades y otros factores de la cotidianidad.

Además, se identifican prácticas comunitarias que van a incidir en el trabajo comunitario norteamericano y por consiguiente, indirectamente a Puerto Rico. Se

presenta de manera general el trabajo comunitario que se manifiesta en siglo XIX en Estados Unidos como resultado de diversas realidades de la época, entre ellas, la influencia del pensamiento comunitario europeo. Se demuestra que estas corrientes europeas y norteamericanas tuvieron una influencia directa e indirecta en el trabajo comunitario puertorriqueño de principios del siglo XX, razón por la cual se justifica tal exposición.

Esta manera de expresarse comprende un conjunto de situaciones demasiado diversas, que incluye períodos de dictaduras, gobiernos democráticos, autonomía, conflicto bélico, intervención político-militar instaurada en Puerto Rico a fines de siglo XIX y principios de siglo XX, que se caracterizó en lo que nos concierne en este trabajo por un aumento en la asistencia social de manera individual y con enfoques más racionales y sistemáticos. La misma fue dirigida por entidades gubernamentales con la colaboración de trabajadoras sociales formadas en Estados Unidos y asistentes adiestradas en Puerto Rico. Entre las trabajadoras sociales de la época se destacó la figura de Beatriz Lasalle

Aunque España había logrado cuajar conceptos y prácticas de desarrollo comunitario, estas ideas no fueron promovidas consecuentemente en las colonias caribeñas a lo largo de los cuatro siglos de colonización.

por lo cual se provee información sobre sus aportaciones a la profesión. El Trabajo Social que se inició en Puerto Rico con enfoque norteamericano a principios y mediados de la década del 1920 respondió a los propósitos de la estructura administrativa colonial y sistema económico del momento. Aunque las primeras trabajadoras sociales orientaron su intervención sobre la base de una dimensión social, el elemento político-colonial y económico no fue parte de su quehacer profesional.

El segundo capítulo

Analiza el contexto inmediato que antecede al surgimiento de la profesión de Trabajo Social puertorriqueño y su relación con los proyectos del régimen económico y colonial de la época. La profesión de Trabajo Social norteamericano surge en Puerto Rico como estrategia del Estado para lidiar con los conflictos sociales generados por el

La profesión de Trabajo Social norteamericano surge en Puerto Rico como estrategia del Estado para lidiar con los conflictos sociales generados por el sistema económico liberal (extrema pobreza) y la por los conflictos políticos provocados por el coloniaje en Puerto Rico (identidad nacional y autodeterminación).

investigando **UPR** y publicando

sistema económico liberal (extrema pobreza) y la por los conflictos políticos provocados por el coloniaje en Puerto Rico (identidad nacional y autodeterminación). Es en este contexto económico, social y político que surge la profesión de Trabajo Social en Puerto Rico, situación parecida a la de otros países en Latinoamérica (Matus, 2003).

En este primer período resalta la presencia de trabajadoras sociales en la Cruz Roja Americana y en el Departamento de Sanidad (Margaret Mixer, Nellie Foster y Beatriz Lasalle) con un enfoque de intervención social de casos. Las trabajadoras sociales que laboraron en dichas instituciones tenían una preparación académica de universidades norteamericanas y aportaron con su claro intelecto a la formación de trabajadoras sociales, a las que llamaron empíricas. Además, se analizan las diversas aportaciones que hizo Beatriz Lasalle al , en particular la intervención con niños. Las trabajadoras sociales empíricas ejercieron funciones conforme a ideas generales de la profesión de propuesto por Mary Richmond. Aunque en los Estados Unidos había un claro movimiento hacia el Trabajo Social Comunitario, los sistemas de bienestar social vigentes y las trabajadoras sociales de la década de 1920 (auténticas y empíricas) no concibieron el trabajo comunitario como enfoque para lidiar con los graves problemas económicos y sociales de la sociedad puertorriqueña.

El tercer capítulo

Analiza el origen del Trabajo Social Comunitario a fines de la década del 1920 y el 1930. Conforme al concepto de lo que es un profesional, se postula que el Trabajo Social se inicia en 1928 y se va solidificando paulatinamente como profesión con un enfoque nacional y comunitario durante la década del 1930. Se analizan los factores externos (económico, social y político) e internos (pertinencia educativa y escasez de recursos), que inciden en esta primera época del surgimiento de la profesión de Trabajo Social Comunitario. Se establece que la profesión de Trabajo Social de la década del 1930 coincidirá con el interés de una

dictadura militar norteamericana interesada en impulsar un proyecto educativo-social que permitiera bajar el diapasón de tensión social en las comunidades pobres de la zona rural del país. Se describe en este contexto el currículo de las escuelas de la Segunda Unidad Rural, la función de las maestras de Bienestar Social a principios de esa década y el proceso formativo al que se les sometió para que ejercieran funciones similares a las de las trabajadoras sociales. Se analiza el rol de Dorothy D. Bourne en la formación de las pioneras, el currículo seguido para su formación, sus funciones y metodología de intervención social en las escuelas de la Segunda Unidad Rural, así como el ocaso del Trabajo Social Comunitario. Se explican los factores que inciden en el decaimiento del Trabajo Social Comunitario a fines de la década del 1930 y 1940 y la orientación paulatina de la profesión hacia el Trabajo Social individualizado con un enfoque psiquiátrico.

En el cuarto capítulo

Se presentan dos proyectos comunitarios creados por la institucionalidad colonial a fines de la década de 1940 llamados Taller de Artes Gráficas y DivEdCo. Estos nuevos proyectos comunitarios implementados en la zona rural del país tenían el propósito de validar el nuevo régimen colonial del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y formar ciudadanos en consonancia con este nuevo ordenamiento económico y político

de la época. Basado en el proyecto Operación Serenidad, el futuro gobernador Luis Muñoz Marín impulsó una nueva política educativa del Departamento de Instrucción Pública en el 1946 y en el 1949, y retomó el trabajo comunitario iniciado por la Segunda Unidad Rural en la década del 1930, esta vez con un propósito diferente. El nuevo enfoque comunitario del Estado colonial fue el de formar ciudadanos democráticos en la modernidad industrial y como justificación del nuevo estatus colonial. Este proyecto educativo-comunitario nacional se concentró en las áreas de salud, ciudadanía y valores sociales como estrategia de validación del nuevo ordenamiento político.

La gestión comunitaria fue implementada por organizadores de grupo, bajo la dirección de Car-



investigando **UPR** y publicando



men Isales (trabajadora social). Se concibió a los organizadores de grupo como entes mediadores entre el Estado, las empresas privadas y la comunidad. Los adiestramientos fueron claves para que los organizadores de grupos y los supervisores comprendieran la importancia de los estudios de necesidades, el trabajo con grupos, la exhibición de películas y artes gráficas, la autoayuda, el voluntariado, la ciudadanía, el proceso de toma de decisiones, la planificación científica, la colaboración con el Estado y el método de solución de problemas en el trabajo comunitario. Aunque no se consideró el criterio de preparación académica en Trabajo Social para la selección de los organizadores de grupo, sí fue notable la presencia teórica conceptual del Trabajo Social para su formación. La acción educativa comunitaria se elaboró y planificó para fortalecer la puertorriqueñidad en un contexto de sometimiento colonial. A partir de la década del 1960 se inició de la declinación de la DivEd-

Co hasta desaparecer en 1990. Era evidente que la DivEdCo ya había sobrevivido a su validez institucional, por lo que ya no se justificaba su existencia.

El quinto capítulo

Presenta los diversos enfoques del trabajo comunitario que surgen durante las décadas del 1960 al 1990 en un contexto de crisis social. Si bien el nuevo ordenamiento económico del Estado colonial durante las décadas de 1940 y 1950 mejoró la calidad de vida de algunos sectores sociales, este amplió las desigualdades sociales de grandes sectores de la sociedad, limitando a la ciudadanía en el ejercicio de su derecho al empleo, la salud, la vivienda y en general de su calidad de vida. La crisis social se agudizó en las décadas del 60 y 80, y obligó a ciudadanos marginados a asumir el rol pro-

tagónico de luchas comunitarias para defender el derecho a la vivienda, a defender sus derechos ciudadanos y su desarrollo integral.

En dicho período se manifestaron las siguientes tres vertientes de intervención social comunitaria: conflicto entre Estado y comunidad, normativas institucionales, y alianza para el desarrollo integral. El surgimiento de una diversidad de enfoques de trabajo comunitario representó una respuesta de entidades de base comunitaria para enfrentar la ideología neoliberal que recién hacía visible su presencia en el quehacer social y económico de la época. La ideología neo-

...se manifestaron las siguientes tres vertientes de intervención social comunitaria: conflicto entre Estado y comunidad, normativas institucionales, y alianza para el desarrollo integral.

liberal desvinculaba la responsabilidad social del Estado del desarrollo de la ciudadanía en las comunidades y en la población en general. Entre las diversas modalidades, se analiza el Proyecto Península de Cantera, la estrategia del Consejo Vecinal para impulsar un proyecto político-comunitario en la Península de Cantera, el desarrollo de un plan estratégico, el modelo de intervención social comunitaria, los principios, conceptos y metodologías que orientaron el modelo, y las aportaciones de profesionales de diversas disciplinas a la organización comunitaria.

El sexto capítulo

Retoma y explica la experiencia comunitaria desarrollada en la Península de Cantera como referente a la creación del proyecto de Comunidades Especiales en la década del 2000. Se interpretan algunos hallazgos de estudios y otros datos con el propósito de ofrecer una visión general del

El nuevo enfoque comunitario del Estado colonial fue el de formar ciudadanos democráticos en la modernidad industrial y como justificación del nuevo estatus colonial.

problema de la pobreza en Puerto Rico en las décadas de los 1980 y 1990. Dichos estudios concluyeron que, por parte del sector pobre, había una alta dependencia a de la asistencia pública, que el tipo de servicio ofrecido por el Estado era asistencial y que un alto porcentaje de las personas participantes en el proyecto estaban desempleados. Como contrapropuesta a un modelo de servicio asistencial tradicional se propuso un nuevo enfoque comunitario dirigido a que los ciudadanos reflexionaran sobre el problema de la pobreza y la implementación de nuevas formas de intervención social para aliviar dicha condición.

Las condiciones de extrema pobreza en las comunidades, la reforma del sistema de bienestar social originado en el Congreso de los Estados Unidos (Estado benefactor) y la experiencia obtenida en proyectos comunitarios en la década de 1990 (Península de Cantera y otras modalidades) llevaron al Estado a reformar la estrategia para enfrentar el problema de la pobreza desde una perspectiva más humanista y dignificante al nivel microsocioal.

Aunque había un esfuerzo por mejorar las condiciones sociales de la comunidad, dichos esfuerzos se daban al margen de causas macroestructurales creadas por el colonialismo y la visión de mundo neoliberal. Se analizan las fortalezas y limitaciones del proyecto y se reconoce la aportación del concepto de Comunidades Especiales como estrategia novel para lidiar con el problema de la pobreza. De las metas y objetivos de la OCEPR, se infieren cuatro componentes centrales para la conformación de un modelo de intervención social con las comunidades, las cuales se son analizadas: alianza, auto-gestión-empoderamiento en la organización

investigando **UPRTPA** y publicando



comunitario, iniciativas socioeconómicas y la formación humana. Se analiza el modelo de intervención social del Proyecto de Comunidades Especiales a ser considerado en el campo del Trabajo Social Comunitario y se integran algunas variables importantes que pueden ser de interés al lector.

El séptimo capítulo

Presenta los proyectos comunitarios Enlace y CAUCE, ambos impulsados por el Estado, con prácticas parecidas a las de Comunidades Especiales y otros proyectos comunitarios que le antecedieron. El proyecto Enlace respondió a una legislación en 2004 (Ley 489) dirigido a la implantación de un plan de desarrollo integral y del plan de uso de terrenos para el distrito especial del Caño Martín Peña, así como del desarrollo de iniciativas dirigidas a promover el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades.

Se presenta un modelo de intervención comunitaria de este proyecto en el cual se privilegia la aplicación de estrategias de autogestión, empoderamiento, desarrollo de proyectos socioeconómicos, planificación participativa, diversidad, perspectiva de género y procesos democráticos en la toma de decisiones en los problemas que enfrentan las comunidades.

La participación activa de docentes y estudiantes de práctica de Trabajo Social y de otras facultades de la Universidad de Puerto Rico han sido pilares en la intervención social comunitaria del proyecto CAUCE.

Se analiza un segundo proyecto de iniciativa legislativa para la comunidad de Río Piedras llamado CAUCE (Ley 75 de 1995). Su propósito ha sido la rehabilitación de Río Piedras en diversas áreas mediante la gestión comunitaria y la participación activa de la Universidad de Puerto Rico (Ley 236, 1999). Si bien el principio de participación era reconocida en la legislación, la implementación del proyecto de Río Piedras ge-

neró conflictos frecuentes entre agencias estatales y del municipio de San Juan, debido a que estas últimas obviaban en ocasiones el principio rector de participación ciudadana al tomar decisiones que afectaban directamente a la comunidad. La participación activa de docentes y estudiantes de práctica de Trabajo Social y de otras facultades de la Universidad de Puerto Rico han sido pilares en la intervención social comunitaria del proyecto CAUCE. Se elaboró un modelo para la participación ciudadana del proyecto CAUCE basado en los siguientes conceptos: autogestión, empoderamiento, autonomía, voluntariado, democracia, diversidad cultural y participación ciudadana. Además,

se presenta una lista de otros enfoques comunitarios con orientaciones similares a los ya presentados y una descripción de programas académicos de Trabajo Social con sus respectivos enfoques comunitarios.

El octavo capítulo

Analiza un conjunto de principios, conceptos, metodologías y prácticas de intervención social comunitaria derivados de análisis interpretativos de los diversos movimientos comunitarios generados en Puerto Rico desde la década del 1930 hasta mediados de la década del 2010. Las aportaciones conceptuales de los diversos acercamientos comunitarios desarrollados a través de la historia han incidido de manera directa e indirecta en la conformación de un sistema de ideas que caracterizan muy positivamente un modelo de intervención del Tra-

...por parte del sector pobre, había una alta dependencia a de la asistencia pública, que el tipo de servicio ofrecido por el Estado era asistencial y que un alto porcentaje de las personas participantes en el proyecto estaban desempleados.

bajo Social puertorriqueño. Este conjunto de ideas está enraizado en nuestro contexto nacional y con un referente de la tradición teórica.

El análisis de estos referentes conceptuales representan un sistema de ideas que forman el marco conceptual del Trabajo Social Comunitario transformador, a saber: dimensiones filosóficas constructivismo crítico, Trabajo Social Comunitario, comunidad, autogestión-empoderamiento comunitario, dimensiones metodológicas, prácticas del Trabajo Social Comunitario, ciudadanía, voluntariado y participación comunitaria. Se explica cómo el saber disciplinario y la sistematización de la práctica profesional en las comunidades han fortalecido el marco ideológico y práctico de un tipo particular de Trabajo Social Comunitario. Este está comprometido éticamente con la acción social para el desarrollo de la ciudadanía ante un contexto de injusticia social y de opresión colonial. El escrito finaliza con la presentación de un modelo de intervención social comunitario en el que se sintetizan los resultados del análisis interpretativo de la historia y los conceptos que han orientado el Trabajo Social Comunitario puertorriqueño.

Se espera que el lector de este libro internalice críticamente el modelo de intervención del Trabajo Social Comunitario derivado del análisis histórico y conceptual de este quehacer profesional. Dicho modelo se compromete con una intervención social comunitaria orientada hacia el desarrollo de la ciudadanía ante un contexto de injusticias sociales y de sometimiento a condiciones coloniales al pueblo de Puerto Rico.

investigando y publicando

Vivienda Asequible

Introducción

El tema de la falta de vivienda asequible data desde los orígenes de la civilización urbana, agudizado por la explosión poblacional y la concentración de la riqueza.

Las razones para esta situación son complejas y requieren un análisis más profundo del que propone este artículo. La Escuela de Arquitectura del Recinto ha reconocido este problema desde su fundación y lo ha estudiado desde su punto de vista profesional. Entendemos que ahora estos estudios deben difundirse y compartirse con las otras disciplinas académicas y la sociedad para refinar este prototipo y lograr su implementación.

El origen del problema es esencialmente económico y social, condiciones que se han considerado en forma general, con énfasis en nuestra área de conocimiento profesional, concentrado en la modificación del paisaje natural y construido. La difusión de este prototipo es para la evaluación y comentarios de la Comunidad Universitaria, para que con su insumo permita definir en forma integral el problema y sus posibles soluciones.

Reconocemos la complejidad de la relación de causa y efecto y viceversa que imposibilita definir con precisión cuales aspectos son puramente económicos, sociales, legales, políticos, físicos, etc., razón por la que en este artículo mencionamos en forma general los que consideramos relevantes.

A continuación presentamos este prototipo para su evaluación y discusión.

CONTEXTO

1. Puerto Rico es una Isla cuyo recurso más preciado, la Tierra con solo 9,104km no es renovable.
2. Las tipologías urbanas y de vivienda no reconocen nuestra condición social ni económica, con una infraestructura costosa, ineficiente y altamente contaminante.
3. El área construida representa aproximadamente el 7 % del área total de la Isla y de esta aproximadamente el 75% corresponde a la vivienda..
4. Existe un error común de interpretación del concepto de densidad poblacional. La densidad regional es altísima y la urbana bajísima, razón por la cual ningún sistema de transporte colectivo urbano puede ser costo-eficiente.
5. El consumo energético de la vivienda es de aproximadamente el 22% del total del consumo.
6. El enfoque de la vivienda como un negocio de bienes raíces, donde el beneficio proviene de la venta de la tierra, facilidades crediticias y subsidio del automóvil junto a una planificación oportunista son los principales responsables del desparramamiento urbano, la destrucción del paisaje y facilitado la desintegración social.
7. A pesar de varios estudios realizados sobre las predilecciones de los usuarios de la vivienda estos no han tenido ningún efecto en la producción de vivienda.
8. La tipología de vivienda aislada de 3 dormitorios, sala comedor, cocina, 1.5 baños y marquesina para 2 carros es muy conveniente para el vendedor pero no para el



Viviendas en su densidad final de dos dormitorios con una densidad neta de 66.67m²/ vivienda.

usuario, ya que los costos de construcción más altos correspondientes a los baños y cocina son absorbidos por el menor costo de las otras áreas, razón por las cuales no se construyen viviendas estudio, de uno y dos dormitorios. Esto fomenta la segregación generacional creando urbanizaciones homogéneas que limitan la interacción social generacional, indispensables para una sociedad equilibrada.

9. Los Reglamentos de Zonificación y Construcción son obsoletos y extraños a nuestra condición social y económica y son en gran medida responsables del desparramamiento urbano.

10. La infraestructura física diseñada con una visión a corto plazo, no considera su eficiencia operacional y de mantenimiento lo que aumenta estos costos a largo plazo enormemente.

11. Los complejos procesos de aprobación de proyectos aumentan el costo de estos manteniendo una burocracia gubernamental agobiante y ha obligado a la creación de expertos en Permisología lo que aumenta aun más los costos sin ningún beneficio visible.

12. La fragmentación política en 78 municipios no es costo-efectivo, estando la mayoría en quiebra y sin poder brindar los mínimos servicios bajo su responsabilidad.

13. La duplicación y contradicción entre el Plan de Usos de Terrenos estatal y los Planos de Ordenamiento Territorial municipales generan confusión e ineficiencia en

investigando y publicando

promover el desarrollo económico y social.

14. La emigración masiva de la clase media plantea un gran desafío especialmente en el sector de la vivienda, ya que esta debe ser viable económicamente a una población con menos recursos económicos.

15. Por ultimo, el mayor obstáculo es la resistencia al cambio por los individuos, la sociedad y las instituciones que dicen que la representan, dificulta el tomar las urgentes y difíciles decisiones necesarias para salir de esta crisis.

Propuesta de un prototipo urbano y de vivienda asequible

Este se ha desarrollado a través de los años por estudiantes de la Escuela de Arquitectura y el que aquí presentamos es la ultima versión , estudiada en el primer semestre año 2014-2015 por los estudiantes del curso ARQU 4133, a quienes agradecemos su colaboración.

Aspectos Urbanos

1. Implementación del Plan de Uso de Terrenos definiendo conjuntamente con los Planos de Ordenamiento Territorial los límites de las Áreas Urbanas y restricción a la construcción de vivienda fuera de estas.
2. Eliminar las lotificaciones simples que plagan la Isla, con su infraestructura física deficiente, especialmente por la contaminación acuífera que sus pozos muros generan.
3. Revisión del Reglamento de Zonificación No. 4 y del reglamento de construcción IBC de acuerdo a nuestra realidad social , económica y física.
4. Establecer Estrategias de Desarrollo Urbano y Vivienda de acuerdo a las siguientes consideraciones:
 - 4.1. Proyectos en los Cascos Urbanos de



Prototipo de bloque urbano vecinal con 213 unidades de viviendas de 2 dormitorios

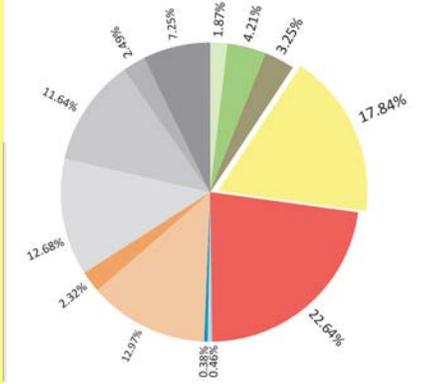
COLOR	PROGRAM	AREA (ft ²)	AREA (m ²)	UNIT AMOUNT	PERCENTAGE (%)
	GREEN LATERAL AREAS	8,394.85	779.91	N/A	1.87%
	GREEN CENTRAL AREAS	18,897.59	1,755.64	N/A	4.21%
	COMUNAL RECREATIONAL AREAS	14,623.49	1,358.57	N/A	3.25%
TOTAL	PUBLIC AREA	28,755.93	3,894.12	N/A	9.33%
	PEDESTRIAN	55,031.27	5,112.57	N/A	17.84%
	VEHICULAR	69,822	6,486.68	N/A	22.64%
TOTAL	CIRCULATION AREA	124,853.27	11,599.25	N/A	40.48%
	POOLS	1,408	130.8	2	0.46%
	RAINWATER PONDS	1,171.22	108.81	3	0.38%
TOTAL	WATER	2,579.22	239.61	N/A	0.84%
	PARKING LOT	40,004.64	3,716.55	240	12.97%
	DROP-OFF	7,158	665	50	2.32%
TOTAL	PARKING	47,162.64	4,381.55	290	15.29%
	TOTAL TOWNHOUSE AREA	39,111.96	3,633.61	28	12.68%
	TOTAL PATIO HOME AREA	35,901.14	3,335.33	18	11.64%
	TOTAL DUPLEX AREA	7,672.70	712.82	2	2.49%
	TOTAL APARTMENT AREA	22,259.30	2,077.25	63	7.25%
TOTAL	RESIDENTIAL AREA	105,045.10	9,759.01	III	34.06%
TOTAL	GROSS AREA	308,396.16	29,873.54	N/A	100%

Tabla de distribución de los usos del terreno en bloque vecinal

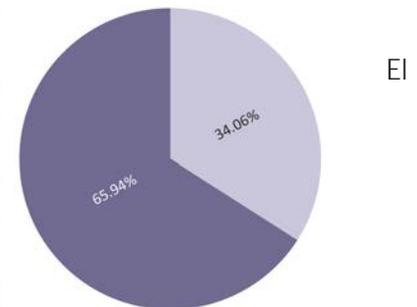
los pueblos de “Infill” o relleno urbano en solares baldíos y aquellos con estructuras demolidas por considerarse estorbos públicos. Esta estrategia no es costo efectiva debido a que los solares son pequeños, de compleja construcción y generalmente permiten una sola casa, sin estacionamiento agravando las condiciones de falta de estacionamiento en los Cascos. (ver foto1)

4.2. Proyectos dentro del Área Urbana adyacentes a los Cascos donde se encuentran solares de mayor tamaño, generalmente propiedad del Estado, con una infraestructura urbana subutilizada que actualmente no generan ingresos, su abandono afea la ciudad y continua promoviendo el desparramamiento urbano.

4.3. Reciclaje de estructuras abandonadas convirtiéndolas en vivienda cuando sea posible y costo efectivo.



Distribución por usos del terreno



Distribución de usos públicos y privado

COLOR	PROGRAM	TOTAL AREA (ft ²)	TOTAL AREA (m ²)	PERCENTAGE (%)
	PRIVATE AREA	105,045.10	9,759.01	34.06%
	PUBLIC AREA	203,351.06	20,114.53	65.94%
TOTAL	GROSS AREA	308,396.16	29,873.54	100%

Tabla de distribución de los usos del terreno públicos y privados

Prototipo Introducción

Reconocemos que la predilección dominante de los usuarios es por la vivienda aislada terrera. Esta es fomentada por intereses meramente económicos de la venta de Tierra y el monopolio de la transportación por el automóvil. Es obvio que esta predilección no es costo efectivo por lo que debe modificarse paulatinamente mediante la educación y concientización del costo real del actual estilo de vida. Este se modificara, independientemente de las predilecciones individuales, ante la cruda realidad de nuestra economía recesionaria por lo cual debemos reevaluar las soluciones populares que ya han sentado precedentes. (ver foto2).

investigando **UPR** y publicando

La falta de “Research & Development” de este tema debe ser atendido por un Instituto de Urbanismo y Vivienda el cual debe crearse en la Universidad con la participación de toda la comunidad académica y colaboración de toda la sociedad con el propósito de desarrollar una vivienda asequible dinámica y flexible

Consideraciones Urbanas

1. Bloque vecinal compuesto de Casas Patio, Duplex, “Town Houses” y “Walk-Up” con un área bruta total de 29,875m con 213 viviendas de 2 dormitorios o sea un Área Bruta Urbana de 140m /vivienda que compara favorablemente con los 490 m / vivienda de una urbanización convencional o sea 350 m menos. Esto permite un aumento de 350% en la densidad del bloque vecinal comparado con una urbanización convencional.

2. Solar máximo de 200 m vs 300 m del solar típico promedio de urbanización.

3. Dimensiones aproximadas del solar de 10m. de frente por 20m de fondo.

4. Área de construcción bruta es de 642p y la ocupación del solar es del 33%.

5. Eliminación del automóvil dentro del solar. Un estacionamiento temporero frente a la casa y uno por vivienda frente a ella del otro lado de la calle vecinal.

Estos estacionamientos están en áreas públicas para permitir su cambio de uso a través del tiempo a medida que el automóvil sea menos utilizado. Actualmente los automóviles se estacionan en la servidumbre pública del patio frontal. Por la tanto lo que proponemos no afecta los aspectos legales del uso publico del terreno.(ver Prototipo Bloque Vecinal)

6. Techo del estacionamiento publico con celdas fotovoltaicas para la iluminación LED de las áreas publicas y equipo de bombeo de los estanques.

7. Estanques de retención de las aguas pluviales para evitar las escorrentías. Estos tendrán flora acuática y peces para el con-

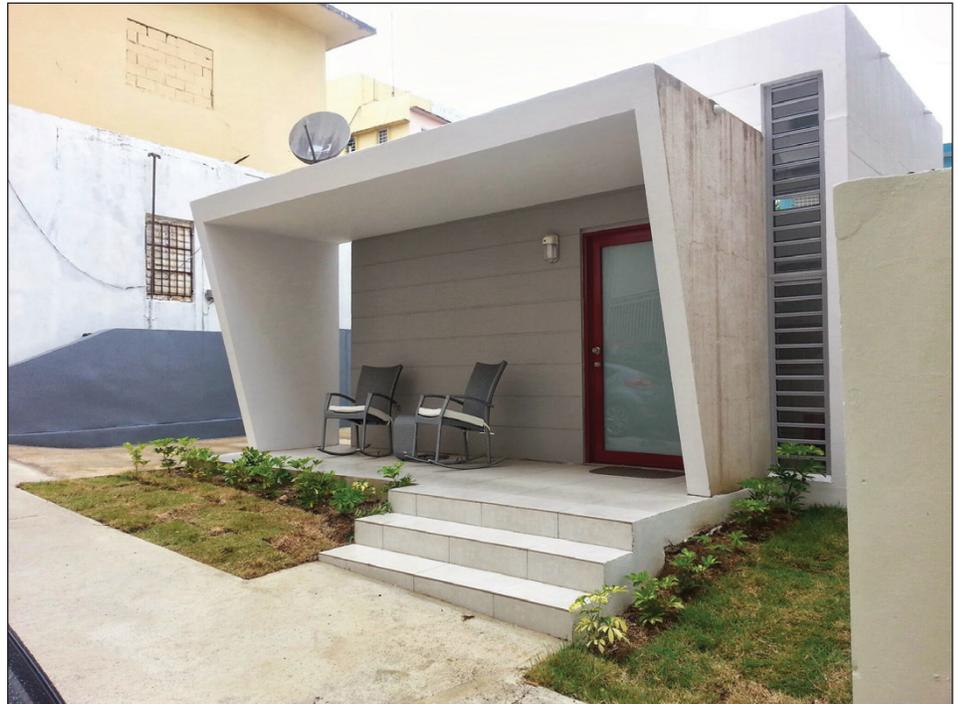


Foto 1 - Vivienda de Relleno “Infill” Arq. Miguel Redondo 2014

trol de los mosquitos y se utilizaran para irrigar las áreas verdes publicas.

8. Áreas comunes verdes con arbustos florales, arboles de sombra y decorativos en áreas icónicas, incluyendo áreas de juego para niños, áreas pasivas y recreativas.

9. Pavimento del área de circulación vehicular de adoquines.

10. Pavimento permeable modular (Grasscrete) en las áreas de estacionamiento que permiten la percolación y proveen un 40% de área verde.

11. Aceras prefabricadas que actúan de tapa de los conductos prefabricados de la infraestructura urbana (Infranet).

12. Establecer un nuevo Reglamento de Zonificación experimental basado en las soluciones aquí propuestas y las modificaciones que se propongan luego de su construcción.

13. Muchos de los componentes propuestos exceden la viabilidad económica de un prototipo asequible, pero su inclusión en etapas previstas al inicio facilitan su incorporación futura. La próxima etapa determinara el costo de este prototipo.



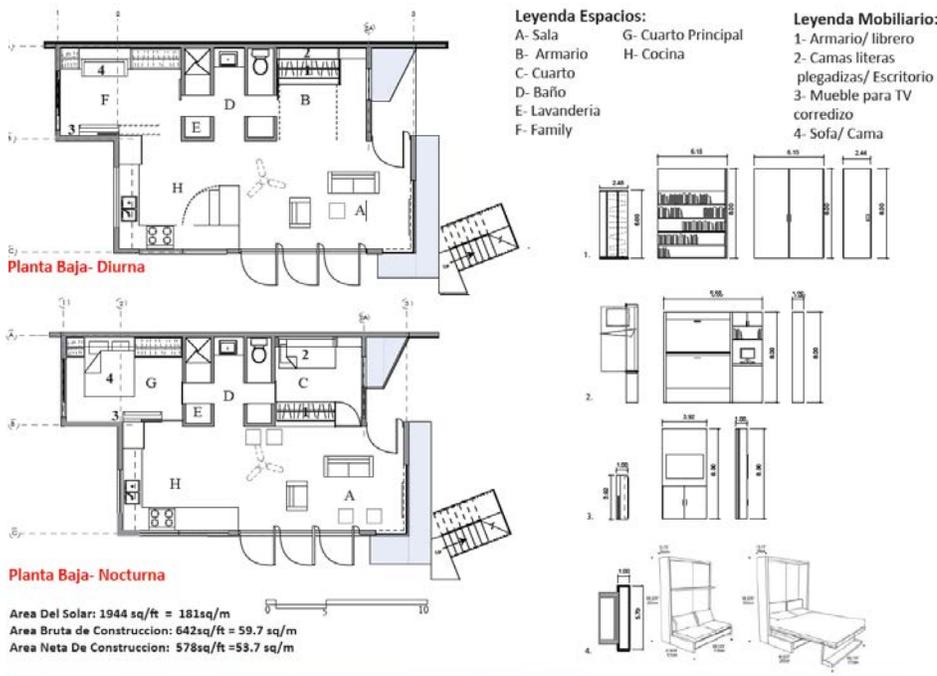
Foto 2 - Vivienda típica de Puerto Nuevo, originalmente de un nivel a la cual se le ha agregado una segunda planta.

La Vivienda Introducción

Para este artículo hemos elegido una Casa Patio por ser la más afín a la vivienda aislada, aunque el Bloque Vecinal incluye Casas Duplex, “Town Houses” y Walk-Up.”

Esta vivienda tiene como objetivo apoderar al residente en el uso de su espacio de acuerdo a su estilo de vida, predilecciones y capacidad económica.

investigando y publicando



Densificación en el Tiempo de Una Casa Patio a 3 Casas

- Para lograr esto proponemos:
1. Solar de 181 m
 2. Patios frontal ,lateral y trasero de 3 m.
 3. Área de construcción bruta de este prototipo es de 60 m y ocupación del 33% del solar
 4. Promover el uso intenso del patio lateral en la planta baja y los patios frontales y traseros en las segunda y tercera plantas mediante amplias terrazas.
 5. Espacio único, tipo “loft” con solamente el baño de uso múltiple fijo. El resto del espacio puede subdividirse en sala, comedor, cocina y hasta 2 dormitorios.

6. Reconociendo el ciclo de actividades diurnas y nocturnas la distribución de los espacios cambia de acuerdo a este mediante particiones móviles y muebles multiusos tales como la cama Murphy, mesas coctel convertibles a mesas convencionales, closets rodantes, etc. (ver pagina 5)
7. Sistema exoestructural de paredes exteriores y techo prefabricados con aislación térmica, liberando el espacio interior de elementos estructurales.
8. Los paneles prefabricados estructurales de pared y techo incluyen de fabrica la instalación eléctrica de plomería y huecos

de puerta y ventanas instaladas (Sistema IBSm2).

9. Los aparatos de baño y cocina son de bajo consumo de agua.

10. Instalación eléctrica con controles remotos y desde el celular (Sistema Webee).

11. Las luminarias son LED y los enseres eléctricos Energy Star.

12. Estufa de gas central.

13. Las terminaciones de piso y baños son convencionales.

14. En el techo se instalan las celdas fotovoltaicas, el colector solar conectado a un tanque convencional en la planta, tanque de reserva de agua de la AAA y almácgicos para el huerto casero. Estos son relocalizados al nuevo techo cada vez que se agrega un piso, accesibles por una escalera exterior localizada en el patio frontal.

15. El segundo y tercer piso adicionales se construyen conjuntamente con la escalera desde el exterior sin la necesidad de entrar a la vivienda ya existente.(ver pagina 5)

16. Económicamente permite que el que construya la primera planta luego de desarrollar equidad pueda construir la segunda y /o tercera planta para alquiler convirtiéndose en un microempresario. Si se venden se acogerían a la Ley de Propiedad Horizontal, con un costo operacional mínimo ya que el único elemento común son la escalera y el techo.

17. La vivienda incluye un manual de operación y mantenimiento.

Conclusión

Esperamos que esta propuesta despierte el interés de la comunidad universitaria y que esta asuma el liderato que le corresponde, especialmente en la crisis económica y social actual. Obviamente esto exigirá profundos cambios a nuestro estilo de vida actual, reto que debemos afrontar unidos y sin reservas.

Prototipo desarrollado por el profesor Oscar Marty con los estudiantes del curso ARQU 4133 del segundo semestre del año académico 2014- 2015 y la colaboración del Arq. Fernando Abruña y las estudiantes Gabriela Santa y Michelle Telon.

febrero 2015						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

marzo 2015						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

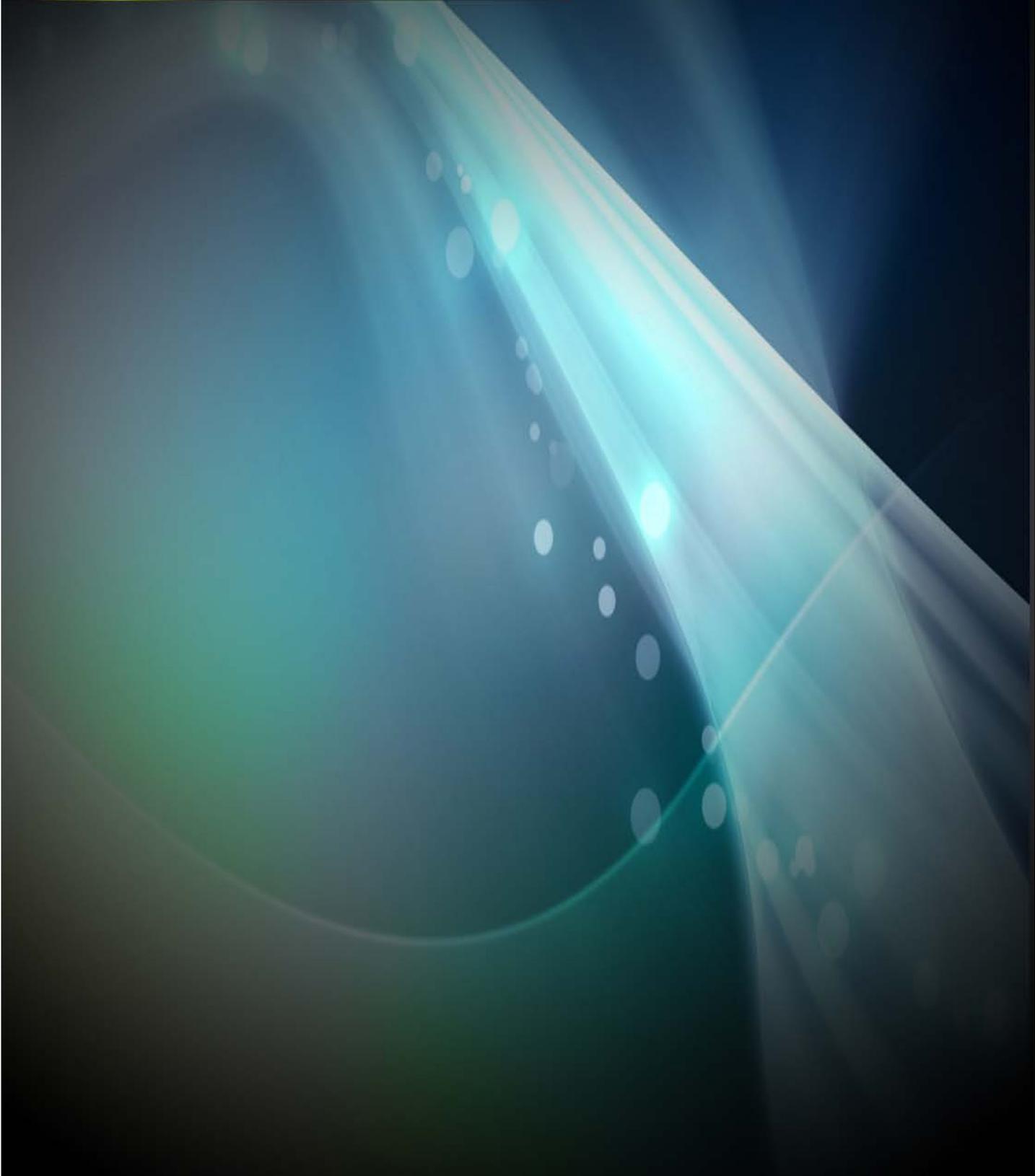
Fecha	Tema	Lugar	Recurso
11 de febrero 9:00 am-12:00 m	Propiedad Intelectual Universitaria: Derechos de Autor, Marcas, Patentes y Plagio	Salón de Actos, Escuela de Comunicación Pública	Lorena Soler Centeno
13 de febrero 10:00-11:30 am	Taller para la creación de webinars utilizando la plataforma WizIQ	CITEC Biblioteca Facultad de Ciencias Naturales	Purísima Centeno
13 de febrero 10:00-11:00 am	WEBINAR: Ascensos y Permanencias Personal Docente	N/A	Israel Medina Colón
14 de febrero 9:00 am-12:00 m	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 1: Entornos de la plataforma Moodle 2.7 (Actividad presencial)	Laboratorio de Cómputos Salón 257 Escuela de Arquitectura	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González
15 de febrero	Certificado en Integración del pensamiento computacional en el currículo. Módulo 2: Pensamiento Computacional sin Computadoras	N/A	Luis López y María López
17 de febrero 2:00-3:30 pm	Trastornos de depresión: Lo que el Docente debe saber (primera sesión)	Salón 121, Edificio Carlota Matienzo (DCODE)	Manuel Antonio Rivera Acevedo
18 de febrero 9:00 am-12:00 m	Certificado en redacción de escritos académicos. Redacción de ensayos para revistas profesionales: ética de la publicación.	Salón de usos múltiples. Biblioteca Facultad de Administración de Empresas	Migdalia López
18 de febrero 10:00-11:30 am	Trastornos de depresión: Lo que el Docente debe saber (segunda sesión)	Salón 121, Edificio Carlota Matienzo (DCODE)	Manuel Antonio Rivera Acevedo
20 de febrero	Portafolio electrónico: una herramienta para el Docente (segunda sesión)	Salón de usos múltiples, Biblioteca Facultad de Administración de Empresas	Chamary Fuentes
21 de febrero	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 1: Entornos de la plataforma Moodle 2.7	N/A	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González
22 de febrero	Certificado en Integración del pensamiento computacional en el currículo. Módulo 3: Introducción al programado de Python	N/A	Sasha Méndez y Rafael Arce Nazario
25 de febrero 1:30-4:30 pm	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Investigación con seres humanos (segunda sesión)	Salón 3123 C Torre Central, tercer piso Plaza Universitaria	Myriam Vélez Galván
26 de febrero 10:00-11:00 am	WEBINAR: Conceptos de avalúo del aprendizaje estudiantil	N/A	Julio Rodríguez, Nadia Cordero y Chamary Fuentes
27 de febrero 9:00 am-12:00 m	Indicadores de visibilidad de las revistas científicas en Puerto Rico	Salón 313 EGCTI, Tercer piso, Edif. José M. Lázaro	Carlos Suárez Balseiro y Mariano Maura Sardó
27 de febrero 1:30-2:30 pm	WEBINAR: Conociendo el Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)	N/A	Myriam Vélez Galván
28 de febrero 9:00 am-12:00 m	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 2: Publicación de recursos (Actividad presencial)	Laboratorio de Cómputos Salón 257 Escuela de Arquitectura	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González

próximas actividades



Fecha	Tema	Lugar	Recurso
1 de marzo	Certificado en Integración del pensamiento computacional en el currículo. Módulo 4: Integrando el pensamiento computacional al currículo	N/A	Margarita Delgado y José Alejandro Castro
5 de marzo 2:00-4:00 pm	Ética en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Anf. #4 Facultad de Educación	Snejanka Penkova
6 de marzo 9:00-11:00 am	Conversatorio sobre los distintos diseños de investigación cualitativa y las estrategias de recopilación de datos	Anf. #3 Facultad de Educación	Reinaldo Berríos
6 de marzo 9:00 am-12:00 m	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Consentimiento informado (primera sesión)	Salón 3123 C Torre Central, tercer piso Plaza Universitaria	Myriam Vélez Galván
7 de marzo 9:00 am-12:00 m	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 2: Publicación de recursos (actividad en línea)	N/A	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González
8 de marzo	Certificado en Integración del pensamiento computacional en el currículo. Módulo 5: Desarrollando Actividades de Pensamiento Computacional	N/A	Edusmildo Orozco, Agustín Corchado, Natcha León, Kariluz Dávila, Brenda Cámara, Carmen Pacheco, Luis López y Mayra Lebrón
11 de marzo 9:00-10:00 am	WEBINAR: La investigación cualitativa: otra forma de adelantar el conocimiento	N/A	Reinaldo Berríos Rivera
13 de marzo 9:00 am-12:00 m	Derecho Deportivo: Cómo apelar exitosamente en y fuera de la cancha	Salón de Actos, Escuela de Comunicación Pública	Glenda Labadie Jackson y Luis J. Marín Rodríguez
13 de marzo 10:00-11:00 am	WEBINAR: Licencias Personal No Docente	N/A	Israel Medina Colón
14 de marzo 9:00 am-12:00 m	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 3: Planificación y uso de herramientas interactivas de comunicación (Actividad presencial)	Laboratorio de Cómputos Salón 257 Escuela de Arquitectura	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González
17 de marzo 2:00-3:30 pm	Trastorno Obsesivo-Compulsivo y Trastorno Bipolar: Lo que el Docente debe saber. (primera sesión)	Salón 121, Edificio Carlota Matienzo (DCODE)	Manuel Antonio Rivera Acevedo
18 de marzo 10:00-11:30 am	Trastorno Obsesivo-Compulsivo y Trastorno Bipolar: Lo que el Docente debe saber. (segunda sesión)	Salón 121, Edificio Carlota Matienzo (DCODE)	Manuel Antonio Rivera Acevedo
18 de marzo 9:00 am-12:00 m	Procesamiento de información para medir el aprendizaje estudiantil utilizando el programado de Excel	Salón de usos múltiples Biblioteca Facultad de Administración de Empresas	Julio Rodríguez y Chamary Fuentes
20 de marzo 10:00-11:00 am	WEBINAR: Redes sociales académicas	N/A	Snejanka Penkova
21 de marzo	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 3: Planificación y uso de herramientas interactivas de comunicación (actividad en línea)	N/A	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González
24 de marzo 2:00-4:00 pm	A Model for Institutional Effectiveness (IE) Assessment	Salón de usos múltiples Biblioteca Facultad de Administración de Empresas	Lance J. Tomei Discusión: Julio Rodríguez, Chamary Fuentes y Nadia Cordero
25 de marzo 9:00 am-12:00 m	Certificado en redacción de escritos académicos. Redacción de ensayos para revistas profesionales: producción de textos	Salón de usos múltiples Biblioteca Facultad de Administración de Empresas	Migdalia López
26 de marzo 9:00 am-12:00 m	Las normas NISO RP-15 2013 Recommended practices for online supplemental journal article materials and NISO RP-16-2013, PIE-J: The Presentation & Identification of E-Journals: Implicaciones para la edición de revistas en formato electrónico	Salón de usos múltiples Biblioteca Facultad de Administración de Empresas	Snejanka Penkova y Carlos Suárez Balseiro
27 de marzo 9:00 am-12:00 m	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos. Consentimiento informado (segunda sesión)	Salón 3123 C Torre Central tercer piso Plaza Universitaria	Myriam Vélez Galván
28 de marzo 9:00 am-12:00 m	Certificado en Educación a distancia y diseño instruccional. Módulo 4: Creación de tareas en línea y rúbricas (Actividad presencial)	Laboratorio de Cómputos Salón 257 Escuela de Arquitectura	Evelyn Pérez Medina y Edwin E. González
28 de marzo	Certificado en Integración del pensamiento computacional en el currículo. Módulo 6: Apoyo en el diseño y desarrollo de actividades de integración de pensamiento computacional al currículo	N/A	Joseph F. Carroll Miranda
31 de marzo 10:00 am-12:00 m	Discrimen en los contextos educativos y la Igualdad de Oportunidades en el Empleo	Salón video conferencia Red Graduada Biblioteca José M. Lázaro	Jazmín Ocasio-Díaz

LOGROS del CEA



LOGROS del CEA

Muchas gracias siempre por estos talleres tan útiles que nos ofrecen!
09/10/2014 13:35

Me parece excelente el ciclo sobre investigación cualitativa. El cambio de lugar de la actividad fue muy acertado. El anfiteatro 3 es más espacioso y tiene mejor iluminación. Les felicito por su trabajo.
09/10/2014 13:18

Me pareció una actividad de excelencia. El facilitador promovió el entendimiento de la entrevista cualitativa, mediante el material teórico presentado y las experiencias en su campo.
09/10/2014 12:03

Les felicito por la iniciativa. Estas tecnologías nos acercan y me han ofrecido ideas para desarrollar otros recursos en mi área.
29/10/2014 15:02

Fue una excelente presentación. Aprendí mucho sobre el tema y voy a poder aplicarlo.
03/11/2014 7:20

Les felicito por la actividad. En general fue muy provechosa.
30/10/2014 16:50

Me encantó la iniciativa de los "webinars" y así acortar distancias.
03/11/2014 11:00

Excelente presentación y muy completa.
30/10/2014 14:32

Felicito a CEA por la iniciativa de orientar a los miembros participantes del Comité de Personal. Esto contribuye en la efectividad de CP en cada departamento y facultad.
24/10/2014 14:07

El ofrecer este tipo de taller nos ayuda a ampliar nuestros conocimientos y poder manejar mejor los casos.
31/10/2014 14:43

Excelente.
30/09/2014 11:49

Excelente adiestramiento, muy enriquecedor ya que es la primera vez que estoy en el Comité de Personal de la Facultad. Excelente logística donde diversos peritos presentaron los diferentes temas.

El Dr. Berrios, como siempre, excelente. Tremendo profesional y profesor; uno de los mejores que he tenido en mi vida estudiantil.
09/10/2014 12:56

Me pareció una actividad de excelencia. El facilitador promovió el entendimiento de la entrevista cualitativa, mediante el material teórico presentado y las experiencias en su campo.
09/10/2014 12:03

Excelente, se debe repetir el taller para maestros de EE y consejeros de las escuelas en PR.
17/10/2014 11:13

Excelentes recursos, muy humanos e interesados en contestar preguntas y aclarar dudas. Muy agradecida que brindaran almuerzo calentito en un día lluvioso.
07/11/2014 18:43

LOGROS del CEA

Excelente, se debe repetir el taller para maestros de EE y consejeros de las escuelas en PR.
17/10/2014 11:13

Excelente taller. La profesora demostró muy buen dominio del tema y contestó todas las preguntas.
30/10/2014 16:02

Excelente. Me gustó mucho. Aprendí sobre todas las alternativas de política que hay en terminos de acceso abierto. Lo voy a poder aplicar.
03/11/2014 7:25

Muy buen taller! Excelentes recursos. Hicieron que un tópico que pudo ser muy aburrido, fuera manejable y comprensible.
24/10/2014 18:48

Me gusto mucho ya que el Dr. Berríos explicó muy bien. Excelente recurso.
18/11/2014 14:09

Muchas gracias, el recurso fue excelente y la información de mucha relevancia tanto para profesores como estudiantes.
10/12/2014 11:21

El recurso demuestra tener un amplio conocimiento de la materia.
04/12/2014 21:03

Muy buena actividad, muy útil. La exposición del recurso fue excelente.
03/12/2014 13:45

Excelente taller. Gracias Anette!
12/12/2014 14:21

Excelente. Explicación sumamente útil. La presentadora conocedora del tema y lo sabe transmitir de forma clara.
12/12/2014 13:44

Excelente,!!!Personalmente desconocía totalmente el concepto de lo que es un repositorio y aprendí lo que es. Felicito al Prof. Colon por la claridad y sencillez con que expuso su presentación y compartió sus conocimientos.
Gracias a la Profa. Centeno por la coordinación de esta actividad
31/10/2014 7:05

Excelente recurso. Gracias al CEA por proveer este espacio a los que tenemos roles administrativos. Continúen así.
05/12/2014 16:56

Es una verdadera pena que mas personas de la comunidad de la UPR RRP no asistan a estas actividades tan medulares para el buen funcionamiento de nuestro Recinto.
17/10/2014 14:44



Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "surveymonkey".

Galería de actividades



misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Viviana Rivera - Nerivaliz Villafañe - Kamila Vázquez - Natalia Colón
 Katherine Álvarez - Yolanda Resto - Eddie Meléndez - Bonny Ortiz
 María Gil Barvo - Fredy Castillo - Eileen Figueroa

