



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA (CEA)

Universidad de Puerto Rico / Recinto de Río Piedras
Programa de Capacitación en Educación a Distancia

Conducente al cumplimiento con la Certificación Núm. 125 año académico 2014-2015
Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras

Título del Módulo:

Facilitación de cursos a distancia, Módulo 7, Sección 3

Prerrequisitos:

Haber completado los módulos anteriores o tener un curso completo montado en Moodle listo para ser enseñado en línea.

Horas de Capacitación: 6

Apoyos Adicionales de Capacitación:

Ver lista de páginas web y de recursos al final del prontuario.

Descripción del Módulo:

Un excelente curso en línea puede fracasar en su ejecución si la facultad no ejerce efectivamente su papel de facilitación para cautivar la atención, motivar la participación y lograr la retención de los estudiantes. Los participantes de este módulo explorarán este nuevo rol del docente y obtendrán acceso a estrategias y técnicas que faciliten su liderazgo en los entornos de aprendizaje a distancia.

Objetivos del Módulo:

1. Desarrollar consciencia en los participantes del papel diferenciado de la facultad de cursos en línea vs cursos presenciales
2. Dotar a la facultad con estrategias y técnicas útiles para desarrollar comunicación efectiva y *engagement* con los estudiantes y para motivar aprendizaje activo y propiciar retención

Bosquejo de Contenido:

1. Transición del salón de clase al curso en línea: el profesor como facilitador y mentor
 - 1.1. Why is online teaching important? Watch the video:
<http://online.cofa.unsw.edu.au/learning-to-teach-online/lto-episodes?view=video&video=157#.WLLxNYyBiQg.gmail>
 - 1.2. Bailey, John; Bryan Hassel, Emily Ayscue Hassel, Carri Schneider, and Tom Vander Ark (2013). Improving Conditions & Careers: How Blended Learning Can Improve The Teaching Profession. In: Bailey, John; Schneider, Carri; Vander Ark, Tom (2013-10-06). Navigating The Digital Shift: Implementation Strategies For Blended And Online Learning (Kindle Locations 1927-1928). Digital Learning Now!
 - 1.3. Bailey, John; Susan Patrick, Carri Schneider, and Tom Vander Ark (2013). Online Learning: Myths, Reality & Promise. In: Bailey, John; Schneider, Carri; Vander Ark, Tom (2013-10-06). Navigating The Digital Shift: Implementation Strategies For Blended And Online Learning (Kindle Locations 1927-1928).
 - 1.4. <http://www.geteducated.com/teaching-online-courses/254-top-10-free-courses>
2. Creando y nutriendo la comunidad de aprendizaje en línea (Establecer vehículos formales de comunicación –Chats-Sesiones Sincrónicas-foros-presentaciones-videos-informes de todas las partes- y ofrecer la interacción necesaria para *nurture y* madurar la comunidad [EJERCICIO DE FORO])
 - 2.1. Conrad, Rita-Marie and J Ana Donaldson (2004). Engaging the Online Learner: Activities and resources for creative instruction. San Francisco: Jossey-Bass. (Libro)
3. Cautivando la atención del estudiante a distancia: conceptos y actividades [SESIÓN SINCRÓNICA]
 - 3.1. Everson, Michelle (2009). 10 things I've learned about teaching online. Learn Magazine. September 2009. Downloaded from:
<http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1609990> on September 11, 2016.
 - 3.2. Farmer, Heather M. And Jennifer Ramsdale (2016). Teaching competencies for the online environment. Canadian Journal of Learning and Technology, Vol. 42, No. 3 Summer. <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27471>
4. Entendiendo y desarrollando tipos de experiencia y presencia en el curso a distancia: Manejando expectativas y prácticas de comunicación estudiante-facultad y estudiante-estudiante
 - 4.1. Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2010). Creating a Sense of Presence in Online Teaching: How to be there for distance learners. San Francisco: Jossey-Bass. (Kindle)

- 4.2. Jim Henry and Jeff Meadows (2008). *An absolutely riveting online course: Nine principles for excellence in web-based teaching*. Traducción al español: Un curso virtual totalmente fascinante: nueve principios para la excelencia en la enseñanza en línea* <http://www.pent.org.ar/centro-de-recursos/un-curso-virtual-totalmente-fascinante-nueve-principios-para-excelencia-ensenanza>
5. Implementando el *Flipped Classroom*: Un nuevo modelo para transformar la experiencia de aprendizaje [PRODUCCIÓN DE VÍDEO]
- 5.1. <http://flippedlearning.org>
- 5.2. <http://www.theflippedclassroom.es>
- 5.3. Contact North: Ontario's Distance Education & Training Network (2013). How to Prepare and Moderate Online Discussions for Online Learning. Downloaded from: http://teachonline.ca/sites/default/files/tools-trends/downloads/how_to_plan_for_and_moderate_online_discussions.pdf
- 5.4. TeacherStream, LLC Mastering Online Discussion Board Facilitation: Resource Guide
- 5.5. University of Rhode Island. (2015). Best practices in managing online discussions. Teaching Institute.
- 5.6. Cuyahoga Community College. (2013). Best practices: The discussion board. Office of Learning and Innovation.
- 5.7. Cincinnati State. (2015). Ten tips and bests practices for developing and teaching distance education. Office of Distance Learning.
- 5.8. Cranney, M., Wallace, L., Alexander, J. L., & Alfano, L. (2011). Instructor's discussion forum effort: Is it worth it? *Journal of Online learning and Teaching*, 7(3), 337-348.
- 5.9. Kim, J. (2013). Influence of group size on students' participation in online discussion forums. *Computers and Education*, 62, 123-129.
- 5.10. Bart, M. (ed.). (2012). Online student engagement tools and strategies. Faculty Focus Special Report.
- 5.11. TeacherStream, LLC. (2009). Mastering online discussion board facilitation. Edutop
6. Motivando y apoyando a los estudiantes a distancia: Aumentando la retención de estudiantes y ayudándolos a persistir en la experiencia *online* [SESIÓN SINCRÓNICA en WIZIQ]
- 6.1. Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2014). *Motivating and Retaining Online Students: research-based strategies that work*. San Francisco: Jossey-Bass.

Estrategias y Modalidades de Enseñanza:

1. Conferencias grabadas
2. Discusiones en foros

Recursos Mínimos Requeridos:

Acceso a computadora con acceso a Internet, Moodle, micrófono, audífonos y webcam.

Estrategias de Evaluación:

1. Participación en ejercicio de foro
2. Grabación de clase demostrativa en vídeo

Sistema de Calificación:

A – Aprobado

NP – No aprobado

*El participante tiene que cumplir con, al menos, un 85% para aprobar el Módulo.

Acomodo Razonable:

Los participantes que voluntariamente señalen ante las autoridades universitarias pertinentes que tienen un impedimento que les limita o pueda limitar en la participación activa en este Módulo deben informar al profesor cuál será el acomodo razonable que necesitan recomendado por la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento del Recinto de Río Piedras para la clase y para poder cumplir con los criterios de evaluación del curso.

Equivalencia:

Este Módulo es equivalente a horas de ética gubernamental y a la Circular Núm. 1, año 2003-2004 del Decanato de Administración.

Bibliografía (Ver referencias adicionales al final de cada presentación del Módulo):

Bailey, John, Carri Schneider, and Tom Vander Ark (2013). Navigating the Digital Shift: Implementation strategies for blended and online learning. Digital Learning Now.

Conrad, Rita-Marie and J Ana Donaldson (2004). Engaging the Online Learner: Activities and resources for creative instruction. San Francisco: Jossey-Bass.

Everson, Michelle (2009). 10 things I've learned about teaching online. Learn Magazine. September 2009. Downloaded from: <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1609990> on September 11, 2016.

Farmer, Heather M. And Jennifer Ramsdale (2016). Teaching competencies for the online environment. Canadian Journal of Learning and Technology, Vol. 42, No. 3 Summer.

- Garrison, D.R. and Terry Anderson (2003). *E-Learning in the 21st Century: A framework for research and practice*: New York: Routledge Falmer.
- Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2010). *Creating a Sense of Presence in Online Teaching: How to be there for distance learners*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lehman, Rosemary M and Simone C. O. Conceção (2014). *Motivating and Retaining Online Students: research-based strategies that work*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Onrubia, Javier (2005). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. RED-Revista de Educación a Distancia. http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf
- Jim Henry and Jeff Meadows. *An absolutely riveting online course: Nine principles for excellence in web-based teaching*.
Fuente: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/179/177>. Traducción al español: Un curso virtual totalmente fascinante: nueve principios para la excelencia en la enseñanza en línea* <http://www.pent.org.ar/centro-de-recursos/un-curso-virtual-totalmente-fascinante-nueve-principios-para-excelencia-ensenanza>

Referencias Adicionales pertinentes a Foros de Discusión:

1. University of Rhode Island. (2015). Best practices in managing online discussions. Teaching Institute.
2. Cuyahoga Community College. (2013). Best practices: The discussion board. Office of Learning and Innovation.
3. Cincinnati State. (2015). Ten tips and bests practices for developing and teaching distance education. Office of Distance Learning.
4. Cranney, M., Wallace, L., Alexander, J. L., & Alfano, L. (2011). Instructor's discussion forum effort: Is it worth it? *Journal of Online learning and Teaching*, 7(3), 337-348.
5. Kim, J. (2013). Influence of group size on students' participation in online discussion forums. *Computers and Education*, 62, 123-129.
6. Bart, M. (ed.). (2012). Online student engagement tools and strategies. Faculty Focus Special Report.
7. TeacherStream, LLC. (2009). Mastering online discussion board facilitation. Edutop

Convalidación de este Módulo:

Presentar evaluaciones estudiantiles y de visitas del Comité de Personal a cursos virtuales ofrecidos por el docente.

Recursos de Referencia:

<http://flippedlearning.org>

<http://www.geteducated.com/teaching-online-courses/254-top-10-free-courses>

<http://www.theflippedclassroom.es>