



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA (CEA)

Universidad de Puerto Rico / Recinto de Río Piedras Programa de Capacitación en Educación a Distancia

Conducente al cumplimiento con la Certificación Núm. 125 año académico 2014-2015 Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras

Título del Módulo:

Tecnologías para la educación a distancia

Prerrequisitos:

Ninguno

Horas de Capacitación: 6

Descripción del Módulo:

Este es el primer módulo de la capacitación en educación a distancia a profesores de la Universidad de Puerto Rico. Se pretende iniciar al profesor en el tema de la educación a distancia exponiéndolo a la identificación y conocimiento de las tecnologías que la apoyan.

Mediante su participación, el profesor identificará diversas tecnologías para que seleccione, según su diseño instruccional, aquella que sean más convenientes en el momento de desarrollar un curso en línea.

Objetivos del Módulo:

1. El participante reconocerá cuáles son las tecnologías que apoyan las experiencias de enseñanza aprendizaje en entornos en línea
2. El profesor entenderá la diferencia entre actividades sincrónicas y asincrónicas y escogerá la tecnología más útil de acuerdo con la experiencia de enseñanza a desarrollar.
3. El participante reconocerá los formatos de imágenes adecuados para ser visualizados en entornos en línea.
4. El profesor aprenderá lo que son *webinars* y *screencast* como tecnologías para apoyar la educación a distancia.

Bosquejo de Contenido:

- I. Tecnologías que apoyan la educación a distancia
- II. Tecnología sincrónica: el *webinar*
- III. Tecnología asincrónica: el *screencast*

Técnicas instruccionales

1. Presentaciones
2. Vídeos instruccionales
3. Foros de discusión
4. Videoconferencia (experiencia como estudiantes)
5. Registro de tecnologías

Recursos Mínimos Requeridos:

1. Conocimiento y manejo de herramientas de edición de contenidos como Microsoft Word o Open Office.org.
2. Conocimiento y manejo en el uso de programas como Microsoft Power Point.
3. Cuenta de correo electrónico institucional (el que termina en @upr.edu).
4. Cuenta en la plataforma institucional para educación a distancia de la UPR: Moodle.
5. Computadora o tableta con acceso a la Internet.
6. Programados como Power Point, Acrobat Reader y un navegador como Chrome o Firefox.

Evaluación del módulo

Este curso requiere realizar tres actividades con puntuación

1. Participación en el Foro	30
2. Registro de tecnología que apoye la educación a distancia	20
3. Prueba	50

Sistema de Calificación:

A – Aprobado

NP – No aprobado

Acomodo Razonable:

Los participantes que voluntariamente señalen ante las autoridades universitarias pertinentes que tienen un impedimento que les limita o pueda limitar en la participación activa en este Módulo deben informar al profesor cuál será el acomodo razonable que necesitan recomendado por la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento del Recinto de Río Piedras para la clase y para poder cumplir con los criterios de evaluación del curso.

Convalidación de este Módulo

El participante que interese solicitar la convalidación de este Módulo deberá acceder a la página del Centro para la Excelencia Académica (CEA) y leer el procedimiento de convalidación. Para recibir la convalidación de este Curso, el participante deberá remitir evidencia de que haya participado u ofrecido un taller, cuya equivalencia sea mayor a seis (6) horas contacto, en el tema de Introducción a la Educación a Distancia en los pasados tres (3) años.

Bibliografía

- Carr, A., & Ly, P. (2009). More than words: Screencasting as a reference tool. *Reference Services Review*, 37(4), 408-420.
- Cox, J. R. (2006). Screen capture on the fly: Combining molecular visualization and a tablet PC in the biochemistry lecture. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 34(1), 12-16.
- Dunigan, S. (2012). 6 Tips for Hosting a Successful Webinar
<http://www.trainingindustry.com/learning-technologies/articles/6-tips-for-hosting-a-successful-webinar.aspx>
- Elliott, Marquita, et al. 2015. "Professional Development: Designing Initiatives to Meet the Needs of Online Faculty." *Journal of Educators Online* 12, no. 1.
- Gerber, L. and Ward, D. (2016). Classrooms for the millenials: An approach for the next Generation. *Nade Digest*, 9(1), 23-26.
- Heiselt, C. (2012). 59 tips for creating engaging screencasts en techsmith blog. Disponible de: <http://blogs.techsmith.com/tips-how-tos/59-tips-creating-engaging-screencasts/>
- Johnson, Kevin & Manning, Susan. (2010). *Online education for dummies*. New Jersey: Wiley Publishing.
- Kanter, B. (2011). *Webinars: Designing effective learning experiences*

<http://www.bethkanter.org/webinars-prof-dev>

Kolås, Line; Nordseth, Hugo and Jørgen, Sørli Yri. Active Students in Webinars en 11th International Conference Mobile Learning 2015.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED562434.pdf>

McAnally-Salas, Lewis. 2005. "Propuesta de estructura y operación de un curso en línea." In Educación Abierta y a Distancia: Experiencias y Perspectivas, edited by C. Ed. Pérez Frago, J. Favela Vara, G. López Mariscal y L. McAnally-Salas. México: Universidad de Guadalajara.

Motte, Kristy. 2013. Strategies for online educators. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 14(2), 18-22.

Notes, G. R. (2012). *Screencasting for libraries*. Chicago: American Library Association

O. D. (2007). El uso del foro de discusión virtual en la enseñanza. *Revista Iberoamericana De Educación*, 44(4). Retrieved March 27, 2018, de https://www.researchgate.net/profile/David_Ornelas_Gutierrez/publication/28183973_El_uso_del_Foro_de_Discusion_Virtual_en_la_ensenanza/link/557e63a908aec87640dc6605/El-uso-del-Foro-de-Discusion-Virtual-en-la-ensenanza.pdf

Peters, C & Griffiths, K. 2012. 10 steps for planning a successful webinar__ <http://www.techsoup.org/support/articles-and-how-tos/10-steps-for-planning-a-successful-webinar>

Sérór, J. (2012). Show me! Enhanced feedback through screencasting technology. *TESL Canada Journal*, 30(1), 104-116

Young, J. 2009. Designing Interactive Webinars. <http://www.facilitate.com/support/facilitator-toolkit/docs/designing-interactive-webinars.pdf>

Zweig, Jacqueline, Erin Stafford, Margaret & Pazzaglia Clements, Angela M. (2015). Professional experiences of online teachers in Wisconsin: Results from a survey about training and challenges. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest.