boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Enero - Junio 2020

II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar

CoP EGyT
Comunidad de Práctica de Estudios Generales y Transdisciplinariedad

CINNES
Centro de Innovación en Educación Superior
intec

30 - 31 ENERO 2020

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Anfiteatro Núm.1, Facultad de Educación

Apertura II Encuentro de Investigación Transdisciplinaria

En noviembre de 2018 celebrábamos en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, el Primer Encuentro en Investigación Transdisciplinaria, ocasión en que el compartir de experiencias alcanzadas por un grupo de investigadores de las Universidades de Puerto Rico y del INTEC, imprimía impulso para próximos desafíos y llenaba de entusiasmo el desarrollo de nuevos proyectos. El apoyo institucional recibido nos inspiró para seguir trabajando en estas investigaciones, a la vez que se visualizó la posibilidad de realizar proyectos transdisciplinarios compartidos por investigadores de ambas universidades, e incluso involucrar docentes de la Universidad de Costa Rica.

El II Encuentro en Investigación Transdisciplinaria representa por un lado el reconocimiento a docentes e investigadores empeñados en la construcción de conocimientos atendiendo a la complejidad del mundo actual y para lo cual, la investigación disciplinar sola, resulta insuficiente y por otro, el apoyo de ambas Universidades a este desafío.

En los últimos años, han prosperado los espacios académicos que asumen el desarrollo de la investigación transdisciplinar como idóneo para favorecer procesos de cambios de paradigmas, epistemologías y modalidades de abordajes del hecho educativo con miras a la transformación y fortalecimiento de la universidad en el siglo XXI. Sin embargo, las características de la investigación transdisciplinaria que se refieren a la superación de las fronteras disciplinares, a la inclusión de voces que no corresponden al mundo académico, o al reconocimiento de dimensiones aún no tenidas en cuenta en el ámbito científico, encuentran dificultades para su aceptación entre académicos con resistencia a emprender nuevos desafíos, como por ejemplo los defensores de la fragmentación del saber que se realizó por cuestiones didácticas y que evidentemente tiene su valor en la organización disciplinaria de la universidad, sin embargo, si sólo nos quedamos con los conocimientos disciplinares, nos alejamos de la comprensión del problema en su complejidad.

La vertiginosidad de los cambios nos impele a ofrecer propuestas académicas superadoras de todo convencionalismo,con mayor razón si tenemos vasta información de América Latina y el Caribe que revela las debilidades de los sistemas educativos y las grandes deficiencias con que los estudiantes llegan a la educación superior. El desarrollo de la Investigación Transdisciplinaria en las universidades, se convierte así en un reto y un compromiso a la vez, que requiere asumir una transformación capaz de enfrentar la complejidad e incertidumbre del mundo actual, con un sólido soporte conceptual y epistemológico para su adecuada inserción.

Es un hecho que en el currículo de varias universidades de América Latina y el Caribe, se reconoció desde hace algunos años la importancia de la vinculación y superación de límites disciplinares para dar lugar a la interrelación entre disciplinas y con ello apoyar la formación integral de los estudiantes, y la mejor comprensión de las problemáticas del mundo. Estas universidades han visto la necesidad de superar el diseño convencional, porque reconocieron que pensar en nuevas propuestas en educación sin un auténtico compromiso de innovación, participación, paradigmas interdisciplinarios y transdisciplinarios, así como creación de condiciones de formación para la vida, no es posible.

Favorecer la innovación, la inter y transdisciplinariedad son reclamos que UNESCO hacía a las universidades desde finales de siglo XX, a la vez que cuestionaba su pertinencia y los conocimientos que estas generan actualmente. “Estos saberes fundamentales que la educación del futuro demandará a las instituciones educativas apuntan, además, a la revisión de la pertinencia de los conocimientos, a la incorporación de la incertidumbre como marco permanente y a la consideración de los elementos esenciales de la condición humana, su identidad, su ética y su relación con los demás seres humanos dentro de la comunidad llamada Tierra” (Morin, 1999).

De tal forma, los proyectos educativos de varios países se han visto obligadas a aceptar que sólo desde el ámbito disciplinar no es posible afrontar la complejidad del mundo actual, y consideran indispensable la inclusión de procesos multi e interdisciplinarios. Sin embargo, es la transdisciplinariedad la que marcó un cambio significativo en la forma de hacer conocimiento con una modalidad superadora que complementa los abordajes disciplinares y acerca docentes e investigadores de diferentes áreas académicas en diálogos de profundo aprendizaje.

Si hacemos un ejercicio a modo de ejemplo y nos preguntamos cómo se relaciona la universidad con los movimientos estudiantiles, o feministas, o con el calentamiento global, con la migración de venezolanos o haitianos; hoy sabemos que podemos abordarlos de diferentes maneras, una de ellas consiste en incorporar múltiples dimensiones y construir un nuevo corpus de conocimientos interrelacionando sus modalidades, conocimientos y epistemologías en abordajes interdisciplinares, que evidentemente resulta más abarcador que el enfoque disciplinar solo. Sin embargo, es la mirada de los actores involucrados en las problemáticas, y las voces fuera de la academia, lo que necesitamos aprender a escuchar y esto es lo que estamos empezando a llevar a cabo en investigaciones que convocan docentes de múltiples áreas académicas con la construcción de diálogos en un plano de horizontalidad y criterio humanista, atendiendo a las necesidades del mundo que no están siendo resueltas, así como a replantear la construcción de conocimientos como la veníamos haciendo hasta ahora.

Estos procesos apoyados por las universidades que hoy se dan cita en este II Encuentro, es una manera de reconocer el compromiso de docentes e investigadores que completaron el programa de Certificación en Investigación Transdisciplinaria, y cuyos esfuerzos se verán reflejados en resultados de diversos proyectos de investigación, así como en la inclusión de nuevos actores que anhelamos se sigan sumando a este reto para el mejoramiento de la misión inherente de la universidad.

Dra. María Córdoba
Docente Investigadora
Instituto Tecnológico de Santo Domingo

"II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar"

Maricarmen Rivera Saldaña
Departamento de Ciencias Sociales
maricarmen.rivera3@upr.edu

En la primera semana del semestre en curso,se realizaron diversas presentaciones sobre los proyectos transdisciplinares que se han gestado en nuestro Recinto, así como en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, en República Dominicana.

La actividad fue celebrada en el Anfiteatro Núm.1 de la Facultad de Educación, a cargo del Comité Organizador constituído por: la Dra. Eunice Pérez Medina, el Dr. Waldemiro Vélez Cardona; y los docentes investigadores del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, la Dra. María Córdoba, por Ms. María Acosta y José Suriel Fernández; por las estudiantes graduadas Gloria M. Durán Landazabal y Nikxa I. Rivera Berríos, y Felipe Rivera Cruzado como artista gráfico.

Este Segundo Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar surge como respuesta a las interrogantes que se ponen de relieve ante el reconocimiento de los problemas complejos que enfrentamos cotidianamente desde las diversas realidades sociales en distintos países.

El punto de arranque, el presupuesto epistemológico, es decir, la premisa de conocimiento, es la responsabilidad ética y social del ámbito académico en reflexionar y atender éstos temas o asuntos que nos afectan y preocupan en torno a nuestra calidad de vida y condiciones de existencia a nivel individual y colectivo. El reto y desafío de la investigación transdisciplinar es asumir éstos asuntos desde la diversidad de perspectivas disciplinares que caracterizan a los investigadores e investigadores para construir un diálogo interdisciplinar desde el cual desdibujar las particularidades formativas, para construir análisis que posibiliten la comprensión del fenómeno o los fenómenos de interés para indagar desde un pensar complejo que se distancie de las fragmentaciones conceptuales habituales desde el aparcelamiento disciplinar. La propuesta de trabajo de este encuentro fue propiciar ese intercambio de experiencias de investigadoras e investigadores en términos de los recorridos y las vías que han posibilitado la articulación de sus proyectos transdisciplinares. Los investigadores y las investigadoras que expusieron sus proyectos en curso representan distintas matrices disciplinares desde las cuales desbordan los limítrofes para asumir el proceso de observación y producción de conocimiento como un continuo reflexionar. En el segundo día de labores se dedicaron a la presentación de tres proyectos: El proyecto el Yaguazo del Dr. Carlos Cabrera, el Proyecto Violencia y Complejidad por la Profesora Madeline Román, y el Proyecto Espiritualidades Andino-caribeñas por el Profesor Enrique Toledo.

El Proyecto el Yaguazo fue presentado por la Profesora Liz Díaz, este surgió por iniciativa y búsqueda de la propia comunidad para que la Universidad le ayudara en la solución del problema ambiental por la contaminación del agua. Este proyecto de trabajo transdisciplinar sirve de ejemplar multidimensional de la responsabilidad ética y social en el quehacer de la producción del conocimiento en las Ciencias Naturales. El diálogo y el proceso de aprendizaje recursivo con la comunidad en la solución del problema de la contaminación del agua permitió la colaboración conjunta transdisciplinar. El trabajo en equipo ha logrado articularse en distintos niveles formativos a la comunidad, al estudiantado, así como actividades educativas e informativas al público en general. Como parte de la exposición se presentó un video que plasma el proyecto de manera informativa en su proceso de gestación.

El Proyecto Violencia y Complejidad fue presentado por las Profesoras Madeline Román, Elizabeth Crespo Kebler y Marlene Duprey, y la estudiante graduada Glorimar Rosso. El Instituto de Investigación de Violencia y Complejidad se encuentra adscrito al Departamento de Sociología y Antropología de nuestro Recinto. El punto de anclaje de éste proyecto es la asunción de la complejidad como reto intrínseco y desafío tal como el mismo Edgar Morin lo plantea, "…con la palabra "complejo" no estamos dándo una explicación sino que señalamos una dificultad para explicar" (Morin, 1994; p. 421) . Este colectivo de trabajo se constituye por el esfuerzo de profesores y profesoras que provienen de diversos ámbitos de los saberes disciplinares en las Ciencias Sociales, entre las que están: la sociología, la antropología y la psicología. Estas investigadoras e investigadores en su gesta transdisciplinar se adentran en las reflexiones teóricas para elaborar explicaciones en la búsqueda

de comprensión desde una perspectiva multidimensional con respecto al tema de la violencia, las modalidades en las que se corporiza y se concretizan en las relaciones humanas y en los modos de organización social. Sus trabajos se recogen en diversas publicaciones tales como: Entre violencias (2017), las revistas académicas del Centro de Investigaciones Sociales, UPR,RP (2014) y la revista CRUCES de la Institución Ana G. Méndez, entre otros. El observatorio móvil constituye un espacio vivo y común para propiciar el intercambio de conocimiento, se puede accesar del siguiente modo: http://sociales.uprrp.edu/sociologia-antropologia/instituto-de-investigacion-violencia-y-complejidad/
El Proyecto Espiritualidades Andino-caribeñas presentado por el Profesor Enrique Toledo aborda críticamente la relación dicotómica entre sujeto-objeto como confeccionador de sentido en la producción de la ciencia. Su investigación atiende los conocimientos ancestrales dándole centralidad a esas experiencias humanas excluidas e invisibilizadas desde la racionalización científica, conceptuales como Sankota, Ohip y Nayra constituyen ejes reflexivos para resignificar las espiritualidades andino-caribeñas y sus saberes. La sesión reflexiva de los proyectos transdiciplinarios de la UPR-RP, generaron comentarios, inquietudes y preguntas generales posterior a las presentaciones que plasmaron como punto de anclaje reflexivo la relación entre la teorización transdisciplinar y la investigación transdisciplinar. Dicho de otra manera, reaparece el debate recurrente en la formación académica a nivel universitario, la teoría versus la investigación, la teoría versus la práctica. El reto y desafío de la transdisciplinariedad se constituye en una disposición reflexiva e investigativa del sujeto que produce conocimiento, es decir, implica a todos quienes constituyan los equipos o colectivos de trabajo. Por tanto, la responsabilidad ética y social del ámbito académico en reflexionar y atender (premisa epsitemológica/ premisa de conocimiento), nos remite la mirada en la formación curricular de nuestro estudiantado, es decir, debemos atender reflexivamente las condiciones de posibilidad para que el estudiantado pueda construir las observaciones de los fenómenos de interés al margen del pensamiento lineal de causa y efecto. Algunas interrogantes para atender críticamente la mirada a la constitución curricular son: ¿cómo enseñamos teorías, cómo el estudiantado aprende teorías, en qué cursos, en qué secuencia, cómo se le da consecución conceptual según los niveles formativos de subgraduado a graduado? ; ¿qué entendemos por investigar, qué investigaciones gozan del reconocimiento gremial e institucional y en qué niveles, cómo enseñamos a investigar, cómo están articulados los contenidos asumidos en los currículos de los cursos de investigación, cuál es la secuencia de cursos que un estudiante recorre antes de asumir el curso de su iniciación investigativa, que expectativas se tiene de un curso sugraduado de investigación y de un curso graduado, que diferenciaciones deben establecerse entre éstos niveles formativos del estudiantado? Éstas interrogantes me parecen sugerentes para reflexionar de muchísimas otras interrogantes necesarias y posibles desde una perspectiva ética y social del quehacer de la educación superior en nuestro país.

El tercer mito es que nunca va coma antes de “y”. Esto es totalmente falso. Si hay cambio en el nivel sintáctico de la oración, se puede dividir con “, y” o con “;”. El cuarto mito es que el punto y coma introduce una enumeración y citas. Las funciones antes descritas corresponden a los dos puntos (:) y no al punto y coma (;). Por último, el quinto mito es que los dos puntos siempre van antes de una enumeración. Lo cierto es que solamente se utilizan los dos puntos si hay un elemento anticipador de la enumeración.

El profesor Aponte Alequín desmitificó todos estos supuestos y fundamentó las reglas y el uso correcto de las puntuaciones. El taller estuvo muy completo, con información sustancial y ejercicios de práctica. A pesar de que se maneja mucha información, el profesor hizo que la presentación y el material fuera ameno. Este ciclo de capacitación va a ser de mucha utilidad para mí en mis labores administrativas al momento de realizar comunicaciones oficiales a estudiantes y otros administrativos.

Ahora presto más atención al uso de las puntuaciones y analizo la redacción para determinar si lo estoy haciendo correctamente. El taller nos permite atemperarnos a las reglas actuales –vigentes desde 2010–, y a comenzar a identificar errores comunes. Lo recomiendo a ojos cerrados. Espero que el Centro para la Excelencia Académica continúe fomentando el aprendizaje de nuestra comunidad universitaria, y que promueva este ciclo para que todo el personal administrativo y docente se capacite.

Elsa López
Lic. Sociología
Maestría en Bioética
Instituto Tecnológico de Santo Domingo
elsa.lopez@intec.edu.do

"II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar"

El segundo día del evento fue dedicado a la presentación de tres proyectos innovadores que no estando oficialmente clasificados desde un inicio como transdisciplinario, si han sido realizados bajo ese enriquecedor foco de búsqueda y construcción de la verdad en sus múltiples dimensiones.

El proyecto del Yaguazo representa ampliamente los alcances de una investigación donde los académicos y la comunidad con su sabiduría experiencial cotidiana hacen una alianza en la que todos los participantes enseñan, aprenden yganan saberes, unos como estudiosos de la realidad y otros como sujetos activos de una comunidad que busca cambiar los elementos que bloquean o interrumpen su desarrollo social comun.

Los conocimientos adquiridos por la comunidad les ha permitido enriquecer su acervo académico comunitario para realizar una mejor labor como vecinos y como anfitriones de los estudiantes y las demás personas que allí llegan para conocer y aprender de ese entorno. Los académicos han aumentado sus saberes científicos y comunitarios, que es en definitiva el objetivo de la ciencia, mejorar la calidad vida.

El proyecto Espiritualidades Andino-caribeña es una expresión exquisita y sorprendente acerca de todo el camino que falta por recorrer para que estos pueblos se reencuentren con su identidad Caribeña y Latinoamericana, tomando en cuenta que los habitantes originales de estas islas fueron diezmados rápidamente por el proceso colonizador.

El reconocimiento de la historia común de estos pueblos necesariamente debe reencontrarse con las raíces ancestrales destruidas por el desencuentro entre Europa, América y Africa. Recuperar la memoria histórica desde la espiritualidad Andino-caribeña contribuirá al encuentro de una senda común hacia la verdad, la justicia y la paz urgente y necesaria, que supere tanto dolor del presente, tanta miseria material y espiritual. Este proyecto promete ricos ingredientes para la descolonización del pensamiento caribeño-Latinoamericano.

El proyecto Violencia y Complejidad propone una perspectiva enriquecedora sobre la necesidad de mirar con un foco más amplio un problema que pareciera insoluble cuando se empobrece la mirada y se deja de lado la conexión sistémica del mismo. Este proyecto abre nuevas pistas de aterrizaje para encontrar el nudo gordiano que sigue retorciendo violentamente la interacción humana planetaria. Violencia y Complejidad apuesta por la construcción de la paz colectiva para sobrevivir al absurdo de una vida de acumulación que se sustenta en la destrucción del otro.

La reflexión acerca de los proyectos Transdisciplinario siguió aportando elementos de colaboración entre los grupos investigadores en aras de continuar creciendo como colectivo que pretende entender mejor la realidad y no solo entenderla sino contribuir a su transformación.

La Relatoría y los Acuerdos fueron enviados al grupo de manera virtual.

A continuación, se dio paso a los mensajes de clausura en los que las dos profesoras Eunice Pérez y Maria Córdoba hicieron honor a su condición de maestras y entusiasmaron al auditorio a seguir adelante con los proyectos y a conquistar a otros profesores para que se integren a estos o a elaborar otras propuestas que sigan ampliando la posibilidad de que veamos bajo la luz de la Transdisciplinariedad.

Finalmente, el Arte envolvió al auditorio en sus redes mágicas para que todos celebraran la vida.

María E. Acosta Hernández
Ingenierías y Ciencias Básicas y Ambientales
Instituto Tecnológico de Santo Domingo
macostah@gmail.com

"II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar"

Ha sido un espacio de promoción del diálogo,la reflexión, el desarrollo de este enfoque y la colaboración Interinstitucional, el cual fue un rotundo éxito.

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP) con la participación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) de República Dominicana, llevó a cabo el "II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar". El mismo se realizó en el Recinto Río Piedras del 30 al 31 de enero 2020. El objetivo del encuentro fue intercambiar y compartir experiencias entre ambas instituciones y reflexionar de manera colectiva sobre el futuro y la importancia de la transdisciplinariedad y como a través de ella es posible enfrentar la complejidad del mundo actual.

El primer día del Encuentro inició con mensajes de apertura a cargo de las doctoras María Córdoba (INTEC), Eunice Pérez (CEA) y Leticia Fernández Morales resaltando el entusiasmo de la participación en dicho evento. Continuó con la ponencia del Dr. Waldemiro Vélez sobre "La Importancia de la Autoevaluación en la Investigación Transdisciplinaria" que activó el fervor de los participantes ayudando a reflexionar en qué etapa de la investigación estábamos a través de preguntas y rúbricas diseñadas con el objetivo de elaborar un plan de acción para el cumplimiento de las premisas allí expuestas. Durante el encuentro académico, se enfatizó que el camino a la transdisciplinariedad es gradual, que inicia desde lo básico hasta lo más complejo y promueve la humildad aproximándonos al conocimiento que trasciende las disciplinas.

Durante la tarde se presentaron las propuestas de los equipos de investigación de ambas instituciones, seis de UPR y tres de INTEC, los cuales suscitaron preguntas interesantes que animaron a los presentes, docentes y estudiantes, a colaborar con las investigaciones en curso. Compartimos los desafíos que enfrentamos ambas instituciones coincidiendo en algunos casos. Definitivamente, lo precipitado de los cambios en el mundo actual amerita un abordaje que consiste en trascender las fronteras disciplinares. También, se efectuó una "Agenda Colaborativa de Investigación entre la UPR y el INTEC" donde se materializaron las intenciones de colaboración.

El cierre de las actividades del día 30, consistió en una maravillosa integración cultural e interpretación musical de la Tuna Bardos UPR quienes fomentaron un espacio lúdico y llenaron de alegría nuestros corazones con un repertorio musical que recoge la clásica música tuneril española y de distintas épocas y regiones, incluyendo, por supuesto, a la encantadora isla de Puerto Rico.

Josefa Vásquez Frías
MSc Planificación Educativa
Área de Ciencias Básicas y Ambientales
Instituto Tecnológico de Santo Domingo
Josefina.vasquez@intec.edu.do

"II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar"

El II encuentro sobre Investigación Transdisciplinar cubrió una fase importante para el fortalecimiento, colaboración, aprendizaje y desarrollo de este tipo de investigación. Significó una contribución relevante para los docentes y estudiantes de las Universidades participantes.

De manera excelente se lograron los propósitos planteados, propició la oportunidad de reflexión sobre el futuro y relevancia de la investigación transdisciplinar. Se evidenció en los trabajos presentados y en la dinámica del evento los avances en relación a la formación de una comunidad transdisciplinar que utiliza grupos consultivos, evalúa resultados, hace ajustes continuos con visión de largo plazo, sin perder la flexibilidad que caracteriza la transdisciplinariedad y esta forma de investigar.

Fue notorio el uso de los conocimientos de las comunidades locales y como estos robustecen el trabajo, percepción y creencia no solo de los científicos involucrados, sino también, de los actores extra-universitarios (grupos consultivos), quienes a partir de un aprendizaje compartido están logrando la transformación, de espacios, conciencia y visión de una realidad que beneficia la calidad del entorno en el que habitan los comunitarios e incide en una mayor comprensión de su identidad y rol social, sin dejar de lado el aporte científico que se está dando desde otra mirada.

Durante el segundo día del encuentro con la presentación del panel sobre Proyectos innovadores se incluyeron temas como: el Yaguazao, Espiritualidad Andino-Caribeña, Violencia y complejidad, y proyectos transdisciplinarios. Estos permitieron a los participantes ver la transcendencia a lo sistémico y holístico de las interacciones del ser humano con el entorno bio-psicosocial y ancestral. El aporte de este panel facilitó acercarse al entendimiento de la conexión entre las disciplinas que aportan al conocimiento científico tecnológico y la naturaleza que rige el comportamiento universal con sus leyes y principios en la que el ser humano es un elemento más, no el protagonista.

Como parte de estas presentaciones fue emocionante ver como la Nanotecnología siendo una tecnología de punta a partir de las herramientas transdisciplinar puede penetrar en las acciones y el entendimiento empírico de sectores no académicos, transportándose por un entramado que sería difícil comprender desde una postura disciplinar. Es con estas acciones que entendemos a Nicolesco cuando coloca la transdisciplinariedad entre las disciplinas, a través de las disciplinas y más allá de las disciplinas buscando la unidad del conocimiento y la relación de lo científico con lo empírico.

La relatoría y los acuerdos constituyeron una parte importante del evento, donde se consolidaron compromisos para continuar robusteciendo y ampliando la comunidad de científicos transdiciplinares y creando alianzas para fortalecer los proyectos presentados y los que se generen a partir del encuentro.

Nancy Viana Vázquez
Facultad de Ciencias Sociales
nancy.vianavazquez@upr.edu

"II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar"

El pasado 30 de enero de 2020, tuve la oportunidad de participar del II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar, auspiciado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico en Rio Piedras (UPRRP) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

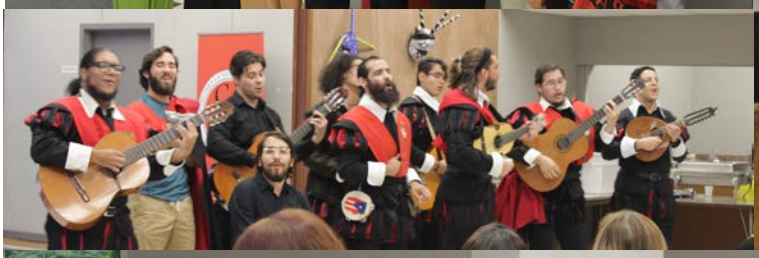
Este encuentro tuvo como propósitos el fortalecimiento de las universidades, reconociendo el vinculo y protagonismo que tienen en la búsqueda de solución de problemas apremiantes de nuestra sociedad, los cuales cada día son mas complejos. Por lo que estos problemas sociales complejos, requieren abordajes novedosos y creativos, que incorporen diversidad de actores y actrices, así como experiencias y epistemologías. Es aquí donde la transdiscilpinariedad ha venido desempeñando un papel trascendental y desde donde surge este Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar.

Este primer día, durante la mañana, el Dr. Waldemiro Vélez Cardona y la Dra. Maria Córdoba, acompañados por la estudiante doctoral, Gloria Duran Landazal como moderadora, presentaron los avances en la investigación transdiciplinaria de la UPRRP. Entre los temas de investigación presentados de los diferentes grupos que se presentaron se destacaron el tema del síndrome del desgaste en el docente universitario (del que formo parte como investigadora), resistencias y transgresiones en la escritura universitaria, el problema de sostenibilidad alimentaria, el manejo de los textiles, hegemonías y resistencias en la historia-musical de Puerto Rico y posibilidades de progreso socioeconómico inducido por el desarrollo del cannabis medicinal.

Por su parte los docentes del INTEC presentaron los avances de sus investigaciones transdiciplinares en los temas del proceso de enseñanza aprendizaje de la física en entornos virtuales, el sentido de la vida en jóvenes universitarios, y la calidad de vida de las personas adultas mayores. Terminando este maravilloso día con la ratificación de una agenda colaborativa de investigación entre la UPRRP y el INTEC. Para el cierre de los trabajos, la Tuna Bardos de la UPR deleito con sus melodías, provocando un espacio de mayor integración cultural.

II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar

intec
Muchas gracias
CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
UPR-RÍO PIEDRAS



¡EL CEA REMOTO!

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Programa de capacitación en
Educación a Distancia

Año académico 2019 - 2020

Conoce los nuevos docentes certificados del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

Escuela de Comunicación
Haydee J. Seijo Maldonado

Escuela de Derecho
Ana C. Gómez Pérez
Julio de la Rosa Rivé

Escuela Graduada de Planificación
Angeliz E. Encarnación Burgos

Facultad de Administración de Empresas
José M. Pérez López
Marta Z. Charrón Vias
Pedro González Cerrud
Rafael A. Pérez Ramírez

Facultad de Ciencias Naturales
Ana Helvia Quintero
Carla E. Restrepo Bonilla
Michelle Schelske Santos
Ronald M Sosa Ancajima

Facultad de Ciencias Sociales
Alex Betancourt Serrano
Deliz Rodríguez Carrasquillo
Edwin H. Morales Cortes
Julie F. Martínez Santiago
Lorena Vázquez Santiago

Facultad de Educación
Germie Corujo Martínez
Javier A. Osorio Martínez
Javier Carrión Guzmán
José M. Plaza Sánchez
Kevin S. Caroll
Margie L. Álvarez Rivera
Patricia R. Mattei Ramos

Facultad de Estudios Generales
Cynthia Pittmann Doleto
Jennifer Solivan Robles
Libia M. González López
Natalia Santos Orozco
Tayra Wallé Rosado
Yvonne Denis Rosario

Facultad de Humanidades
Dialitza Colón Pérez
Marian E. Polhill
Marielsie Nuñez Marrero
Marisol Joseph Haynes
Rosa E. Guzzardo Tamargo
Rosa L. Lima De Jesús
Sofía T. Lebrón
Windy M. Cosme Rosario
Yaitza Rodríguez Gonzale

Rectoría
Jorge F. Ramos Feliciano

Sistema de Bibliotecas
María Ledesma Amador

¡Felicidades por este logro!

Módulos y Recursos

Tecnologías para la educación a distancia
Purísima Centeno

Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle
Sylvia Figueroa

Diseño instruccional para la educación a distancia
Elaine Alfonso Cabiya

Aspectos legales en la educación a distancia
Ivette González Buitrago

Evaluación de cursos a distancia
Juan "Tito" Meléndez Alicea

Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea
Carmen Pacheco Sepúlveda

Facilitación de cursos a distancia
Eliut Flores

Eunice Pérez Medina
Directora del CEA

Johani Ortiz Álvarez
Coordinadora

¡EL CEA REMOTO!

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Programa de capacitación en
Educación a Distancia

Año académico 2019 - 2020

Conoce los nuevos docentes certificados del Recinto de Ponce de la Universidad de Puerto Rico

Dra. Abigail Ruiz Rivera
Prof. Angelita Guzmán Pérez
Prof. Arline Torres Vélez
Dra. Blanca Vega Castro
Dra. Cynthia Rivera Hartzog
Prof. Dalmid Correa González
Prof. Damarys Hernández Pabón
Prof. David Forestier Montalvo
Dr. Edgardo J. Avilés Garay
Dra. Eileen Figueroa Rivera
Dra. Eunice Mercado Feliciano
Lcda. Evelyn González Vargas
Dra. Eva Cabán García
Dr. Fernando Piñero González
Dr. Frank Lozada Contreras
Prof. Heidi I. Reyes Ramírez
Dr. Hernando Valero Melgarejo
Dr. Ismael San Miguel Quiñones
Dra. Johanna L. Díaz Correa
Dr. José A. López Caraballo
Sr. José R. Pabón Pagán
Dr. Luis Daza Portocarrero
Dra. María de L. Zayas Torres
Prof. Marilaine Plata Pérez
Prof. Maritza Rodríguez Rivera
Dr. Miguel A. Santini Martínez
Dr. Miguel H. del Pozo Santos
Dr. Milton Rivera Ramos
Prof. René Barguez Pérez
Dr. Roberto Madera Quiles
Dra. Sara E. Camerón Morales
Dr. Wilfredo Ayala López
Dr. Wilfredo Ortiz Rodríguez
Dra. Yarilyn Cedeño Mattei

¡Felicidades por este logro!

Módulos y Recursos

Tecnologías para la educación a distancia
Purísima Centeno

Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle
Sylvia Figueroa

Diseño instruccional para la educación a distancia
Elaine Alfonso Cabiya

Aspectos legales en la educación a distancia
Ivette González Buitrago

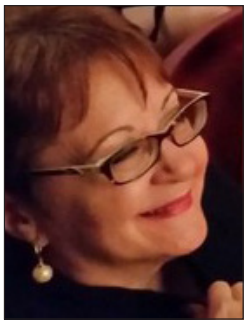
Evaluación de cursos a distancia
Juan "Tito" Meléndez Alicea

Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea
Carmen Pacheco Sepúlveda

Facilitación de cursos a distancia
Eliut Flores

Eunice Pérez Medina
Directora del CEA

Johani Ortiz Álvarez
Coordinadora



Vilma L. Maldonado Moll
Facultad de Educación
vilma.maldonado@upr.edu

Ciclo de Talleres para Apoyo a la Investigación:

Preparación, publicación y divulgación de artículos

Soy una participante recién integrada al CEA, y este febrero me beneficié del primer taller ofrecido por la Profesora Snejanka Penkova dirigido a apoyar los proyectos de investigación.

La experiencia fue positiva desde que llegué a la Biblioteca de la AE, incluso cuando la primera reacción fue de una breve alarma porque hacía pocos minutos se había interrumpido el servicio eléctrico en el recinto. El pensamiento inicial fue: "¡Qué pena, se suspendió el taller!", pero duró poco el temor inicial. No recuerdo quien abrió la puerta de la Biblioteca, sin embargo, inmediatamente su actitud de servicio me hizo sentir bien atendida e informó que el taller se estaba llevando a cabo en el Salón Multiusos. En la oscuridad. A pesar de las limitaciones de una infraestructura débil, la profesora Penkova ofreció la primera media hora del taller en la oscuridad… ¿o tal vez fueron 45 minutos?

Su dominio del tema se mostraba por su facilidad de expresión. Con la luz de su laptop – la cual sí funcionaba – la profesora presentaba con fluidez el contenido. Era muy fácil seguirla, aun cuando no pudiéramos leer la secuencia de los temas. Penkova dirigía, con su palabra, la secuencia del pensamiento.

Se restableció el servicio de electricidad y pude constatar que el contenido del taller era denso. Las transparencias que se proyectaban estaban bien diseñadas: atractivas a la vista y los conceptos básicos presentados en forma concisa y clara. Solo con arreglar algunos detalles en la ortografía de las transparencias ayudarían a no perder por momentos la concentración, un detalle que a los estudiantes de doctorado "no nos perdonan" pasar por alto.

Muchos conceptos del contenido eran ya familiares para mí; otros pocos me van a obligar a repasar mi curso de "Fuentes documentales para la investigación". Es una buena recomendación repasar el contenido de los cursos de investigación antes de asistir a los próximos dos talleres del ciclo.

La profesora Penkova cubrió todos los temas que se prometían en el título del taller: preparación, publicación y divulgación de artículos de investigación. Una vez más, la UPR-RP, recinto con el cual me relaciono con frecuencia, ofrece una experiencia de altura a través de sus profesores. Gracias.

Luz V. Muñoz-Guevara
Facultad de Ciencias Sociales
luz.munoz@upr.edu

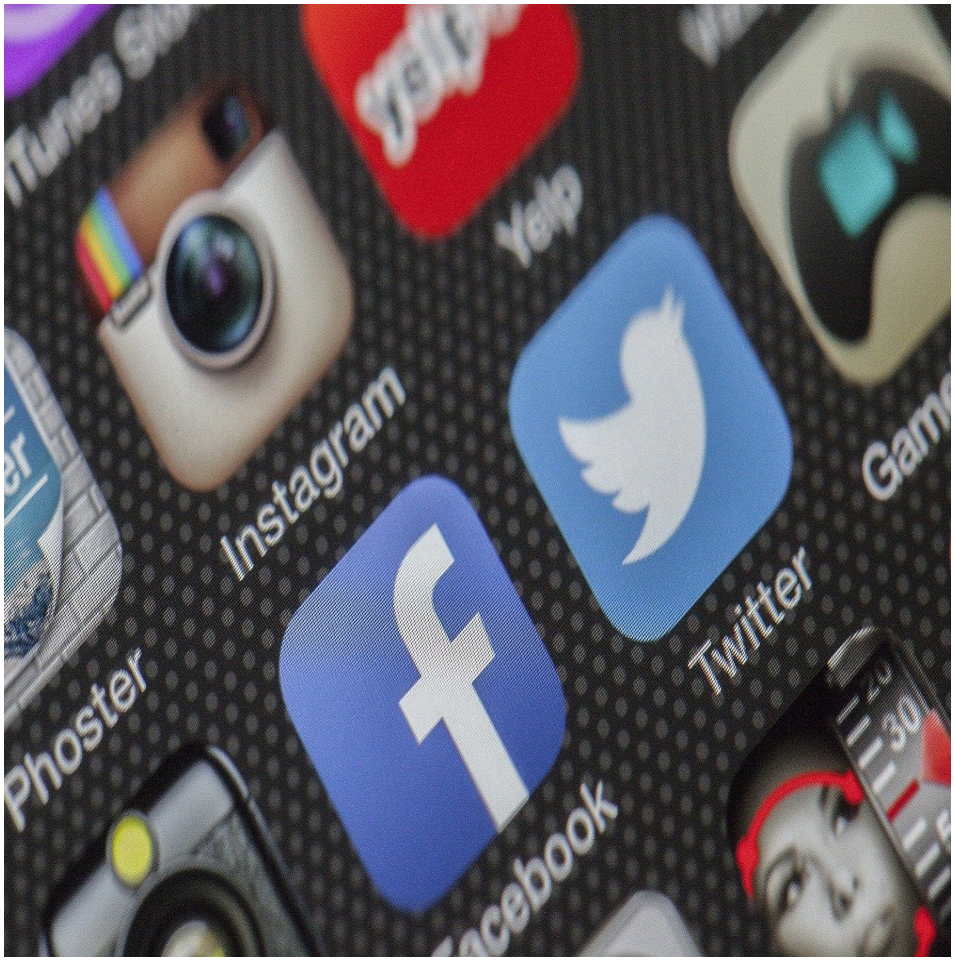
Ciclo de Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos:

Privacidad y Confidencialidad

En la reciente conferencia del 21 de febrero de 2020, sobre Ciclo de Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: privacidad y confidencialidad, con la Dra. Myriam L. Vélez Galván,

Comenzamos viendo un video que tocaba algunos puntos sobre el "poder del conocimiento" particularmente sobre otros seres humanos, lo que dio pauta, para discutir y reflexionar con los compañeros asistentes acerca del tema. Comenzamos a preguntarnos, ¿qué tan privados somos en la actualidad ¿realmente existía la privacidad?

Con los medios de comunicación en particular los electrónicos, nuestra información privada "alguien más lo sabe" y está disponible, ese "alguien" sólo tiene que tener acceso a la "nube" donde todo está almacenado. Lo cierto, que para bien o para mal nosotros tenemos gran dependencia hacia estos medios de comunicación, son parte ineludible de nuestro estilo de vida. Debemos cuestionarnos este aspecto.



La conferencia nos llevó a considerar la conducta y manejo adecuado que debemos de seguir cuando tenemos acceso a la información de otras personas. La responsabilidad sobre la custodia de esa información recae en el investigador, que deberá diseñar una metodología adecuada y avalada por las normativas y protocolos institucionales. Entre las conductas responsables, está que los participantes que forman parte de la investigación sepan con antelación el tipo de preguntas que se realizará y la finalidad de las mismas.

Asimismo, la conferenciante destacó la responsabilidad que tienen los investigadores con el manejo de la información de los participantes, en muchos casos puede ser muy sensitiva. Además, una vez concluya la investigación, se deberá disponer o desechar la información de manera adecuada y ética, protegiendo la confidencialidad y respeto de las personas participantes.

Me pareció que la conferencia es pertinente, ofrece un parámetro para los investigadores que requieran tener contacto con otros seres humanos y obtener información de ellos. Deberán ser sensibles y responsables en el diseño de técnicas y metodologías para recopilar la misma, teniendo presente que esos seres humanos, podríamos ser nosotros mismos.

Axel Hernández Villahermosa,
Facultad de Educación
axel.hernandez@upr.edu

Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad:

Introducción a la mentoría de pares

Haber participado en el taller introductorio para la mentoría de facultad ofrecido por el CEA fue beneficioso para mi. No solamente pude aprender del recurso facilitador, sino también conocer, interactuar e intercambiar conocimientos con los participantes.

Apesar de que la mentoría es un método de aprendizaje social tan antiguo como la historia de la humanidad y de que se haya probado que establecer programas de mentoría efectivos maximiza las oportunidades de enseñanza y aprendizaje (Kahraman & Kuzu, 2016), no se le saca el máximo beneficio con relación al desarrollo profesional docente en la educación superior, siendo esta una invitación
para ello.

La mentoría es sumamente importante en el DPP (Desarrollo Profesional del Profesor) y existe tierra fértil para cultivarla. En mi disertación doctoral Reflexiones de un grupo de profesores en torno a su práctica docente y desarrollo profesional: Estudio de caso múltiple, cuya defensa es este semestre, afloran las voces de Bierema & Merriam (2002); Jacobi (1991), asegurando que existe una aceptación general con respecto a las contribuciones positivas de la mentoría para el logro del desarrollo profesional docente.

La mentoría se considera, no solo como un proceso de aprendizaje y desarrollo que abarca los procesos de tutoría, 'coaching' y consejería (Perchiazzi, 2009), pero también como una forma de compartir el conocimiento, las habilidades y la experiencia para que otros crezcan a un ritmo más acelerado en base a la confianza mutua, confidencialidad y en los objetivos de desarrollo profesional del profesor universitario según explicó la facilitadora del taller.

Recomiendo el ciclo de talleres en el tema de mentoría que ofrece el CEA a todo el Personal Docente de Recinto y espero seguir beneficiándome de las extraordinarias actividades y programas de educación en servicio que ofrece.

¡Adelante!

Rafael A. Aparicio Cuello
Facultad de Administración de Empresas
rafael.aparicio@upr.edu

Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español:

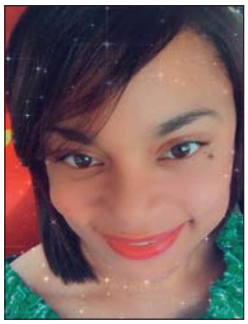
"Eso no fue lo que me enseñaron": Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos

Esta actividad se llevó a cabo el viernes 28 de febrero de 2020 en el salón Multiusos de la Biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas y contó con la participación de estudiantes graduados, docentes e investigadores.

El Dr. Héctor Aponte Alequín, quien estuvo a cargo de la actividad, nos mostró algunos errores causados por el uso incorrecto de la coma, los dos puntos y el punto y coma. Los errores que se discutieron surgen por la creencia en los siguientes mitos: los signos de puntuación existen para marcar pausas, usamos la coma después de sujetos extensos, nunca va una coma delante de "y", el punto y coma introduce una enumeración y anuncia una cita directa, los dos puntos siempre deben colocarse antes de una enumeración, y la realidad es otra. También proveyó ejemplos y reglas ortográficas para combatir esos errores.

Debido a la relevancia que tiene esta actividad para la comunidad universitaria exhorto a los miembros que aún no han participado de ella a que tomen esta capacitación.

Agradezco al Centro para la Excelencia Académica y al Dr. Héctor Aponte Alequín por brindarme la oportunidad de mejorar mis destrezas en la comunicación efectiva escrita en español.



Ivelie González Semidey
Facultad de Humanidades
ive.gonzalez67@gmail.com

Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad:

Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva

Tuve el privilegio de participar del taller titulado Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad: Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva (Taller 3). Como estudiante a nivel doctoral puedo decir con certeza que es necesario que tanto el mentor como el mentoreado mantenga una comunicación efectiva para que el proceso de mentoría sea uno productivo y más que productivo uno que inspire confianza y seguridad.

Todos los que hemos tenido la oportunidad de ejercer el rol de mentoreado sabemos que es necesario seleccionar un mentor con el que uno sienta seguridad a la hora de comunicarse, pues esa será la herramienta que nos conducirá al éxito. El taller arriba expuesto me sirvió de inspiración y motivación, pues la conferenciante mostró en todo momento un excelente dominio del tema expuesto, nos enseñó las distintas herramientas que todo mentor debe ejecutar para permitir que el mentoreado alcance la meta anhelada. No debemos olvidar que cuando somos estudiantes, principalmente los del nivel graduado, pasamos por la experiencia de realizar diversas investigaciones, que eventualmente, serán trabajadas con la ayuda de un mentor dispuesto a dar el todo para que su mentoreado obtenga como resultado, una investigación de calidad. Entonces, mientras escuchaba a la conferenciante del 25 de febrero, pudo remontarme a mis años de estudio a nivel de maestría y ahora, en mis años de estudios a nivel doctoral, porque siempre deseé seleccionar una mentora que me sirviera de inspiración para poder cumplir mis metas propuestas. Verdaderamente, la comunicación efectiva, la confianza, la seguridad, el empeño y la dedicación son los elementos que permiten ejecutar un trabajo de excelencia en todos los ámbitos. Por ello, es importante reconocer y darle créditos a las personas que nos han ayudado a crecer en nuestra aventura universitaria, porque gracias a estos mentores, muchos estudiantes han tenido la oportunidad de vivir experiencias gratas donde han podido poner en práctica todas las técnicas y estrategias que sus mentores tuvieron a bien enseñarles. Aquí lo importante es aprender a demostrar gratitud, pues como humanos merecemos ser reconocidos cuando hacemos lo correcto. Siempre he dicho que una facultad comprometida por el bienestar del estudiantado, es una facultad exitosa. Agradezco a la profesora que tuvo a bien impartir el tercer ciclo del taller del 25 de febrero porque pude expandir mis conocimientos como profesora de español y cómo poder ayudar a mis estudiantes a alcanzar el éxito en sus distintos proyectos investigativos. Nada es más gratificante que utilizar tus conocimientos adquiridos y ayudar a otros de la forma correcta y en orden para que el resultado sea uno gratificante. Lo más que me llamó la atención del taller fue el hecho que cuando ejecutamos el cargo de mentor, es importante hacer el proceso en orden y con el debido protocolo porque esto erradicará los malos entendidos, ya que no todas las personas tienen la misma capacidad para conducirse. En este sentido, hay que crear conciencia y saber que entre mentor y mentoreado debe haber una relación académica donde prevalezcan los debidos procesos para que al finalizar la investigación, ambas partes puedan reconocer que la clave del éxito es la comunicación efectiva y la capacidad con la que se debe enfrentar todo reto. En resumen, me hago eco de las palabras de Henry Ford cuando se inspiró en un momento determinado y dijo: “Reunirse es el comienzo; mantenerse juntos es el progreso; trabajar juntos es el éxito”.

investigando y publicando en la UPRRP

Reflexiones en torno a la investigación sobre la violencia de género desde las narrativas de investigadoras en formación.

Jennifer Oliveras Del Río / Elithet Silva-Martínez,
Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle
jennifer.oliveras@upr.edu / elithet.silva@upr.edu

El fenómeno de la violencia de género en inmigrantes en Puerto Rico, al igual que los procesos de formación en investigación en este campo, ha sido poco estudiado. En el artículo: Reflexiones en torno a la investigación sobre la violencia de género desde las narrativas de investigadoras en formación, se presentan las narrativas y los procesos de reflexión de un grupo de investigadoras en formación y su mentora sobre las realidades de vida de las mujeres inmigrantes sobrevivientes de violencia en la isla. El trabajo surge de una colaboración entre la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle y el Centro de la Mujer Dominicana (CMD). El CMD es una organización sin fines de lucro y de base comunitaria, el cual tiene como misión trabajar en la búsqueda de soluciones a las complejidades enfrentadas a diario por las mujeres inmigrantes en Puerto Rico. Utilizando técnicas de investigación cualitativa, las investigadoras en formación recopilaron reflexiones luego de trabajar desde el espacio de campo. En el transcurso, fueron acompañadas por su nuestra mentora, quien por los últimos 17 años se ha concentrado en el tema de violencias de género en Puerto Rico y Estados Unidos. Siguiendo el marco epistemológico feminista interseccional en el desarrollo de la investigación, se estudió la violencia en reconocimiento de la inequidad, múltiples opresiones y múltiples violencias, de las cuales, aunque en circunstancias diferentes, tanto las participantes como las investigadoras han sido objeto.

Las narrativas expuestas parten de su análisis crítico del contexto desde donde se manifiesta la violencia contra las mujeres. Las mismas fueron codificadas utilizando el programa Atlas.ti. Entre los temas destacados se encuentran: las múltiples violencias; las historias compartidas entre participantes, trabajadoras e investigadoras y los diversos aprendizajes en temas de investigación. Quedó evidenciado el alcance del patriarcado y su violencia presente en las narrativas entrelazadas entre las investigadoras, las trabajadoras del Centro, así como las mujeres inmigrantes sobrevivientes de violencia. Además, se develarón experiencias en el proceso de investigación a partir de su trabajo investigando este tema. Así también, la experiencia permitió repensar y evaluar los acercamientos utilizados, haciendo posible el proceso de integración a las dinámicas de relación personal, cotidiana y profesional con la organización, y por consiguiente en el propio proceso de investigar. De allí surgen recomendaciones para fortalecer la formación en investigación feminista e interseccional. Es importante destacar la visión de trabajo colaborativo desde la academia y la organización de base comunitaria que se desarrolló a lo largo de este proyecto, un aspecto en el cual en definitiva el espacio académico tiene mucho camino por recorrer.

Ejemplo de una de las verbalizaciones incluidas en el artículo:

"Mientras realizaba el cartel de investigación que hoy presentamos y detallaba cada parte del mismo, analizaba la doble opresión que reciben las mujeres que coinciden en este espacio, pues las mismas profesionales que allí trabajan son oprimidas por parte del Estado con la invisibilización del problema de la violencia de género y la necesidad de servicios, así como la falta de asignación de recursos económicos por parte del Estado. Por otro lado, las mujeres que reciben servicios, son además oprimidas doblemente, pues además de ser marginadas y explotadas por ser inmigrantes, son además sometidas a la violencia machista y encima de ello los servicios existentes son precarizados." (Investigadora en formación, 24 años)

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:
– en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
– en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Roberto Martínez Mejía - Orlando R. Rivera Burgos
Gabriel Algarín Ballesteros - Allison B. Joyner Bizama
Marc de Jesus Ellsworth - Gloria Durán Landazábal
Stephanie Merino Cruz - Johani Ortiz Álvarez -
Nikxa Rivera Berríos - Natasha Rosario Pérez
Joyce Heredia Villanueva - Alberto J. Ramos Cruz
Felipe Rivera Cruzado