boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Julio - Diciembre 2020

En esta edición...

Pág.

Desde nuestro escritorio 2

Reseñas de algunos de nuestros webinars 4

Conoce los nuevos docentes certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 9

Cambios en la Regulación Federal del Título IX 11

Investigando y Publicando en la UPRRP 13

En voz de los estudiantes 15

Logros del CEA 16

Actividades del primer semestre 2018-2019 22

Centro para la Excelencia Académica

facebook.com/cea.upr

Saludos en el nuevo año

...desde nuestro escritorio

Año 2020, terremotos, pandemia, distanciamiento social, parecerían circunstancias difíciles de atender. Sin embargo, son oportunidades que nos enseñan a valorar nuestra humanidad, a valorar nuestros seres queridos y a valorar mucho más a nuestra familia y amigos, estén cerca o estén lejos.

Desde la distancia que nos mantiene la pandemia, a finales del verano 2020 me llegó un reto jamás imaginado, la dirección del Centro para la Excelencia Académica. Tremendo honor para mí, la oportunidad de colaborar en el tiempo de pandemia, en la distancia física que nos une, integrando la tecnología. Oportunidad para colaborar con la comunidad académica de UPR para conocer, entender e integrar las tecnologías emergentes en los ambientes académicos de enseñanza y de aprendizaje.

Una oportunidad única para promover de manera efectiva:

- el uso de las tecnologías de información (TIC) como todos las conocemos, que gestionan la información,
- para transformarlas en las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) para gestionar el aprendizaje y la construcción del conocimiento o tal vez,
- transformarlas en tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) para gestionar y compartir el conocimiento.

Las TIC es el conjunto de tecnologías que utilizamos para manipular la información, mientras que las TAC consta de las tecnologías emergentes integradas en las metodologías que transforman al docente en el guía que promueve las TEP donde se diseñan espacios virtuales de colaboración y cooperación.

Para finalizar, la importancia de las TIC es mejorar y agilizar la eficacia de los procesos de comunicación. Mientras que las TAC le colaboran al docente, mediante las metodologías activas en la enseñanza, atender la diversidad y la inclusión, permitiendo y promoviendo la interacción evolucionando los entornos de trabajo en unos colaborativos. Por lo que las TEP, promueven el empoderamiento y la participación de todos los involucrados en el mundo virtual que nos toca atender en estos momentos de pandemia.

Acepté con mucha alegría esta oportunidad para colaborar en convertir las TIC en TAC y TEP en su mejor esplendor desde el CEA.

Durante el semestre de agosto a diciembre 2020, continuamos ofreciendo proyectos académicos y diversos webinars con el objetivo de propiciar el desarrollo del quehacer de los docentes y toda la comunidad universitaria de nuestro Recinto. Asumimos los nuevos desafíos que nos presenta la pandemia producida por el COVID-19 en manejo de recursos, conectividad y comunicación. En respuesta, obtuvimos una gran receptividad por parte de toda la comunidad universitaria, no solo del Recinto sino también de otras Instituciones de Educación Superior.

En la modalidad del CEA remoto, propiciamos los webinars en diversas temáticas como: evaluación del aprendizaje, prácticas educativas en la educación a distancia, aplicación del Diseño Universal en conceptos inclusivos y alternativas de accesibilidad, desafíos en la migración en línea para los estudiantes y los docentes, entre otros.

Se continuó en el proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras. Los módulos en línea de la Ley 238, Orientación a Profesores Nuevos, Comité de Personal y Hostigamiento Sexual y Cambios en la Regulación Federal del Título IX. Del mismo modo, continuamos con el desarrollo de competencias digitales y creación de ambientes virtuales en la educación a distancia en el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. El Certificado es un programa diseñado con el fin de proveer capacitación para que el Docente fortalezca las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia.

El Centro para la Excelencia Académica agradece el apoyo y la participación de la comunidad universitaria en nuestras actividades. Seguimos comprometidos con el ofrecimiento de programas de capacitación y proyectos académicos que fortalezcan y enriquezcan la labor docente en el Recinto.

Dra. Carmen Pacheco Sepulveda
Directora

Maribel Caraballo Plaza
Bibliotecaria docente a Biblioteca Adelina Coppin-Alvarado UPRP
maribel.caraballo@upr.edu

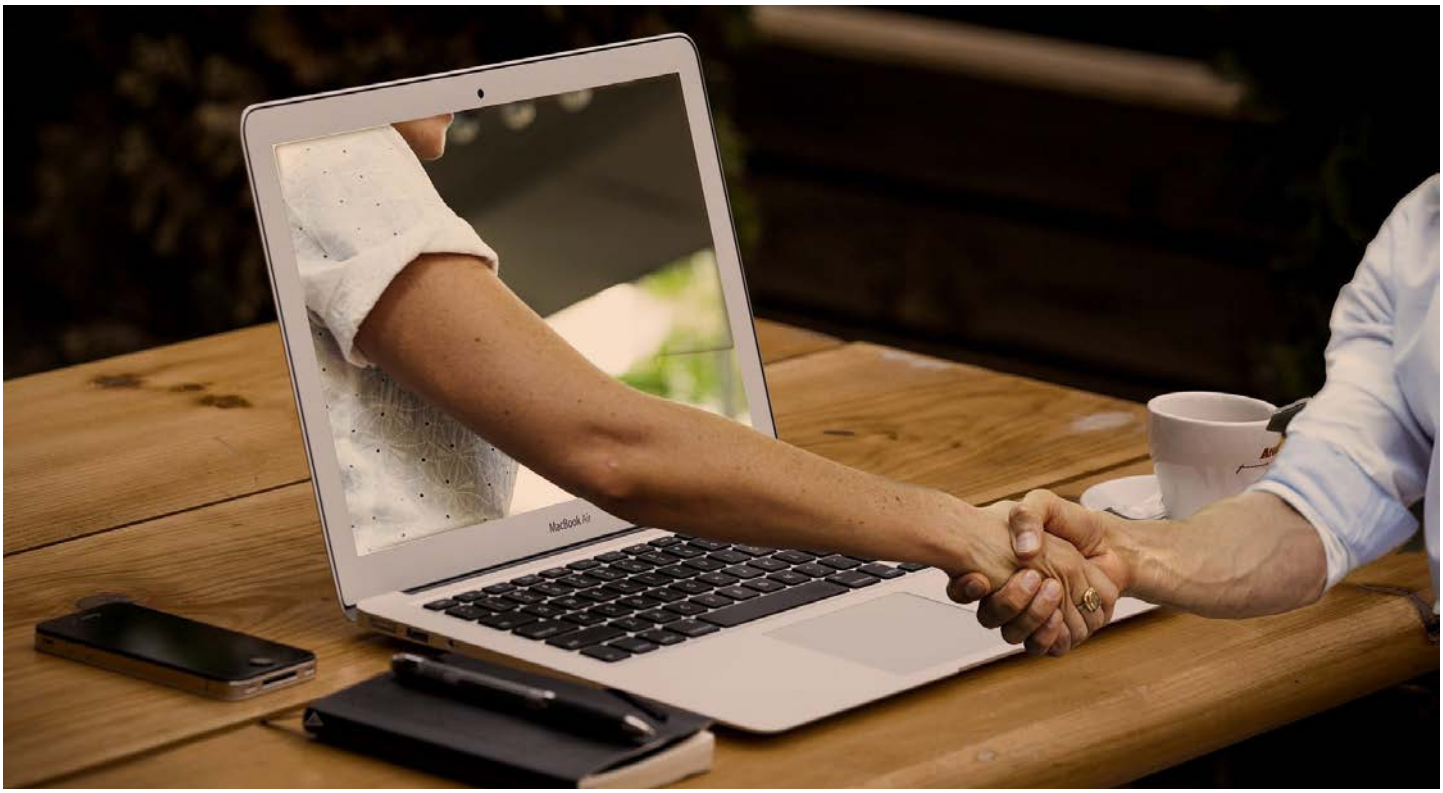
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia

La educación a distancia ofrece una variedad de estrategias educativas para que la enseñanza sea más asertiva y el aprendizaje se convierta en parte esencial de nuestra existencia.

El aspecto más importante para lograr estos objetivos es la relación que se genere entre el profesor, el contenido del curso y el estudiante. El reto es mayor cuando el contacto físico se efectúa por medios electrónicos, aunque existen métodos para lograr el acercamiento deseado, tales como reuniones sincrónicas, foros de presentación, mensajes electrónicos para aclarar cualquier duda, entre otros.

Este módulo me brindó la oportunidad de analizar nuevamente la importancia de crear lazos de respeto, responsabilidad y socialización, que me permitan conocer a los estudiantes impactados dentro del ámbito educativo del salón de clase virtual. Ellos son el eje principal para lograr el desarrollo de las destrezas que se espera alcancen al finalizar cada curso, independientemente de su lugar de procedencia, raza, sexo, condición física, área de estudio seleccionada, etc. Cada uno recibe la misma educación y los mismos ejercicios, pero no todos reaccionan igual al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que debemos conocer sus particularidades para lidiar con ellas y juntos superar cualquier acción antagónica que pueda interferir con el proceso.



Erick J. Miletti Bayanilla
Departamento de Ciencias Sociales UPRP
erick.miletti@upr.edu

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Objetos virtuales de aprendizaje para cursos en línea

Uno de los mayores retos a los que me enfrenté en marzo de 2020, cuando nos vimos obligados a ofrecer nuestras clases en línea, como secuela de la pandemia por el COVID-19, fue pensar en cómo convertir el material didáctico de mis cursos a material digital.

Estaba consciente de que la transformación de un curso presencial a uno en línea no se podía limitar a la conversión de documentos al formato PDF, organizados por temáticas y ya. Un curso en línea no es un repositorio de documentos, y que cuenta con intervenciones periódicas del docente. La educación en línea posee características y elementos diferentes a la educación que se imparte en salones de clases presenciales. No obstante, por la premura de la situación y por desconocimiento sobre los elementos que caracterizan a la educación a distancia, no tenía idea de qué podía hacer. Afortunadamente, el módulo Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje que ofrece el Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, me facilitó las herramientas teóricas, conceptuales y técnicas para resolver este dilema.

El módulo Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea nos orienta sobre el diseño y la construcción de materiales educativos apoyados por la tecnología. Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) son materiales digitales con contenido multimedia diseñado para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en cursos a distancia. Estos pueden ser vídeos, textos, gráficos, entre otros, que sirven para explicar conceptos, teorías, procesos o procedimientos. El diseño de un OVA va a depender de la finalidad, del contexto, así como del estudiantado al que va dirigido.

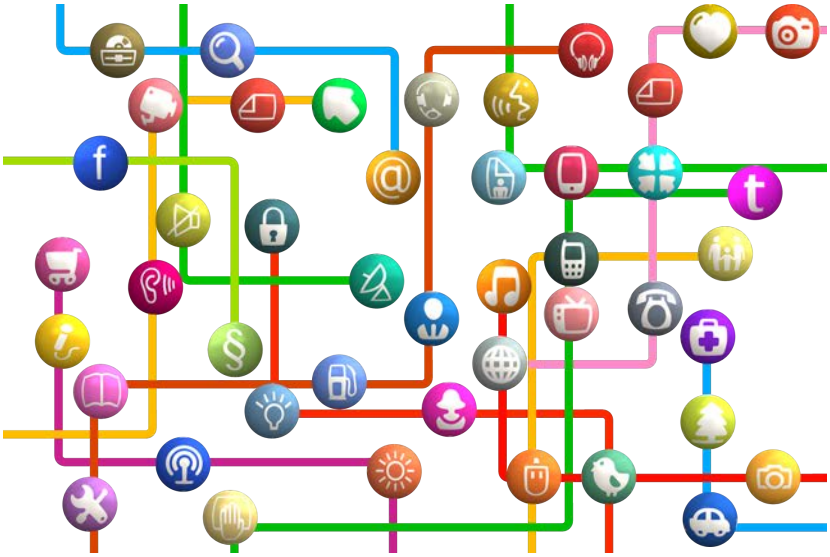
Los OVA son herramientas valiosas que nos ayudan a organizar el material didáctico de nuestros cursos. Son piezas claves para que los estudiantes interactúen con las temáticas del curso de diversas formas y en cualquier momento. El módulo te capacita para que puedas identificar materiales educativos de tus cursos que puedes convertir en materiales educativos digitales. Como requisito para aprobar el módulo debes construir un OVA. Confieso que previo a tomar este módulo, desconocía lo que era un OVA, así como su pertinencia en entornos virtuales de aprendizaje. Mi experiencia como estudiante del módulo fue enriquecedora y de mucho aprendizaje. Ahora tengo plena libertad para darle rienda suelta a la creatividad en el diseño y confección de mis materiales educativos para mis cursos en línea.

Evelyza Crespo Rivera
Facultad de Ciencias Sociales
evelyza.crespo@upr.edu

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Breves apuntes del módulo: Objetos virtuales de aprendizaje

Durante el verano, cuando abrieron los módulos del certificado para familiarizarnos con ellos, lo hice. Escuché muchas de las clases grabadas y realicé lecturas.



Cuando llegó el momento de matricularme, confieso lo pensé varias veces. Estoy bien ocupada, y por eso dudé al momento de la matrícula, pero me lancé. No lo podía seguir pensando más. A pesar de que tenía ciertos conocimientos y, de hecho, en los últimos años siempre utilizaba plataformas para darle continuidad a mis clases, no había montado nunca mi curso completamente en Moodle. Las plantillas de este semestre ayudaron a la estética de este, por lo que felicito al equipo de trabajo de la Unidad de Educación en Línea (UEL).

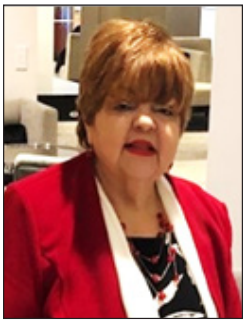
En cuanto a los objetos virtuales de aprendizaje no existe una definición única. Sin embargo, plantea Triquell & Vidal (2007) que son cualquier entidad digital o no digital que puede ser reusada o referenciada para el aprendizaje que se lleva a cabo empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se presentan de múltiples maneras y tienen capacidad de reusabilidad, interactividad y adaptabilidad.

Además, tienen la característica de usarse en cualquier plataforma. Es una estrategia clara y organizada de aprendizaje y para efectos de esta certificación en el ambiente digital. Les invito a continuar adiestrándonos tanto con los talleres del CEA, como en otras oportunidades. La única manera de hacernos ciudadanos digitales competentes es continuar aprendiendo de los progresos en programados, estrategias para lecciones interactivas, recursos digitales y tecnologías de información y comunicación (TIC). La pandemia del COVID-19 nos ha motivado a movernos junto al estudiantado a otro nivel de ciudadanía digital. ¡Hagámoslo posible!

Referencias:

Triquell, X. & Vidal, E. (2007). ¿Recursos virtuales para problemas reales? Experiencias y reflexiones entorno a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Argentina: Brujas.

Morales, L., Gutiérrez, L., y Ariza. L. (2016, julio-diciembre). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 14(18), 127-147.



Carmen A. Bracero Lugo
Departamento de Administración de Sistemas de Oficina y Tecnología UPRP
carmen.bracero@upr.edu

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Mi experiencia en el módulo Aspectos Legales en la Educación a Distancia

La capacitación del personal docente es una prioridad en la UPR-Ponce. Con la emergencia surgida por la pandemia mundial del COVID-19, se ofreció continuidad a la actividad académica mediante la metodología asistida por tecnología.

Se adaptó la necesidad urgente de prepararnos para el ofrecimiento de los cursos de manera diferente a la planificada para el semestre. Logramos superar nuestras limitaciones con esta modalidad, manejar el tiempo disponible y cambiar paradigmas para cumplir con la misión de la Universidad y con la reglamentación universitaria. Permitió, además, que los estudiantes alcanzaran su meta académica. Una de las opciones que se consideró en la UPR-Ponce fue la aprobación del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, ofrecido por el Recinto de Río Piedras. Uno de los módulos del Certificado fue Aspectos Legales en la Educación a Distancia, que ofreció la Lic. Ivette González Buitrago, excelente facilitadora en la presentación y la comprensión del contenido. El tema presentado en este módulo es muy pertinente en el proceso educativo y, sobre todo, para considerarse en la transformación de los cursos a distancia. El contenido seleccionado es relevante y las recomendaciones de gran utilidad para el profesor.

La oportunidad de reflexionar sobre las leyes de derechos de autor, propiedad intelectual en el entorno académico y digital, licencias Creative Commons y la accesibilidad y modificaciones razonables enfocadas en la educación a distancia fue muy apropiada para la comprobación del conocimiento de las regulaciones que es necesario cumplir. Además, abordamos la normativa institucional sobre la propiedad intelectual, deshonestidad académica y plagio y cómo se adapta al ambiente virtual. Las actividades de aprendizaje y los recursos educativos fueron muy acertados. Los foros de discusión facilitaron la interacción entre colegas y el compartir diferentes puntos de vista que, ciertamente, enriquecieron el aprendizaje. Las reuniones sincrónicas fueron muy productivas. Fomentaron el intercambio con la facilitadora y los participantes. Considero que es un módulo excelente y adecuado para el profesor que ofrezca cursos en la modalidad virtual. El conocimiento obtenido y la experiencia adquirida permitieron el desarrollo profesional del docente que favorecerá el éxito estudiantil. La experiencia fue enriquecedora y contribuyó a fortalecer nuestros cursos para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo en beneficio de nuestros estudiantes.

Natalia Santos Orozco
Facultad de Estudios Generales
vilma.natalia.santos1@upr.edu

Cualidades de la investigación transdisciplinaria

El pasado 25 de septiembre de 2020, estudiantes graduados, docentes del sistema de la Universidad de Puerto Rico, de otras instituciones de educación superior y de universidades internacionales participamos en el webinario "¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria?", ofrecido por el Dr. Waldemiro Vélez Cardona.

Este adiestramiento virtual forma parte del Certificado en Investigación Transdisciplinaria del proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria del Centro para la Excelencia Académica (CEA). A través de los talleres presenciales programados en ciclos anuales, ahora webinarios, se han gestado grupos de investigaciones que emplean el enfoque transdisciplinario para estudiar temas importantes tales como el síndrome del desgaste profesional en docentes de nuestro Recinto, la sostenibilidad alimentaria en Puerto Rico, formas de hegemonías y resistencias en la historia cultural-musical puertorriqueña, en la escritura universitaria o el desarrollo de la consciencia social en torno al manejo de desperdicios textiles. La charla y el diálogo nos ayudaron a distinguir y entender las diferencias fundamentales entre una investigación académica tradicional y la transdisciplinaria, sus ventajas y limitaciones.

El enfoque transdisciplinario responde a la necesidad de resignificar los métodos y alcances de la investigación académica a partir de las exigencias generadas por las complejidades de los problemas del mundo actual. ¿Cómo entender y abordar el estudio de las causas, efectos y posibles soluciones de la crisis climática sin reconocer las intrincadas relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, ambientales, sociales, culturales implicadas? Al fomentar la ruptura con esquemas epistemológicos individualistas, disciplinados, especializados y academicistas que han dominado, la transdisciplinariedad plantea la validez de la experiencia, del trabajo colectivo-comunitario, las aportaciones y los métodos de figuras y prácticas que no se circunscriben a las especialidades académicas. En este sentido, requiere que las personas investigadoras asuman con humildad, apertura, hospitalidad intelectual y valores democráticos el proceso de investigación para dar cabida a otras perspectivas y saberes que actúan más allá de las fronteras de sus disciplinas, pero que se vinculan de alguna forma con el tema de estudio.

Trascender las disciplinas no implica renunciar a ellas, todo lo contrario; se enriquecen y potencian a través del diálogo, del intercambio, de la integración de conocimientos. Ahora bien, ¿cómo concertar efectivamente esta amalgama de elementos y acciones? ¿Qué criterios deben considerarse para determinar aspectos como el tiempo/duración, el manejo de información, datos, resultados y las formulación conclusiones? Estos son algunos de los controles que se dirimen en cualquier tipo de investigación, pero, en el caso de la transdisciplinaria, su solución requiere mayor esfuerzo y diálogo debido a los principios de inclusión y apertura en que se sostiene. Los talleres y adiestramientos virtuales sobre la investigación transdisciplinaria constituyen espacios de formación necesarios para continuar la exploración de sus posibilidades, para reflexionar y establecer vínculos de solidaridad basados en el interés común por trabajar colectivamente para la solución de problemas.

¡EL CEA REMOTO!

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Programa de capacitación en Educación a Distancia

Año académico 2020 - 2021

Conoce los nuevos docentes certificados del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

Facultad de Administración de Empresas
Lucía Conde Martínez

Facultad de Ciencias Naturales
Oscar Tomaiconza Atauluco
Uriel Rivera González

Facultad de Ciencias Sociales
ACecilia Marino Nieto
Evelyza Crespo Rivera
Gladys M. Acosta Vázquez

Facultad de Educación
GIrmariz Santiago Rodríguez
Mercedes Salichs Velázquez
Rosangela Rodríguez Pedró

Facultad de Estudios Generales
Juan V. Colón Hernández

Facultad de Humanidades
Emilio R. Báez Rivera
Margarita del Rosario Angleró
Miriam del C. Lugo Colón

¡Felicidades por este logro!

Módulos y Recursos

Diseño instruccional para la educación a distancia
Elaine Alfonso Cabiya

Aspectos legales en la educación a distancia
Ivette González Buitrago

Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea
Margie L. Álvarez Rivera

Evaluación de cursos a distancia
Juan "Tito" Meléndez Alicea

Facilitación de cursos a distancia
Eliut Flores

Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia
Sylvia Figueroa

Presencia de la biblioteca en la educación en línea
Purísima Centeno

Carmen Pacheco Sepúlveda
Directora del CEA

Johani Ortiz Álvarez
Coordinadora de Proyecto de Educación a distancia

Angel J Sustache Mercado
Bachillerato en Sistemas de Información - FAE

Celebramos el logro de los nuestros

¡Felicidades por tu Graduación!

¡Nos alegramos por el logro alcanzado y te deseamos éxito en tu vida profesional!

¡EL CEA REMOTO!

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Programa de capacitación en
Educación a Distancia

Año académico 2020 - 2021

Conoce a los nuevos docentes y personal administrativo certificados del Recinto de Ponce de la Universidad de Puerto Rico

Dra. Ana Margarita Nadal Quirós
Prof. Anayarí Batista Rodríguez
Dra. Adianet Montañez Rodríguez
Prof. Alberto J. Rentas García
Prof. Alejandra M. Zapata Torres
Prof. Ángel A. Ortiz Vélez
Dra. Arelis B. Torres Olivencia
Prof. Carmen A. Bracero Lugo
Sra. Carmen I. Nieves Fernández
Dra. Doris S. Torres Negrón
Dra. Edda Rodríguez Tomasini
Prof. Efrén Collazo Hernández
Sra. Emily Matos Cortés
Dr. Erick J. Miletti Bayanilla
Dra. Ericka Rodriguez Quiñones
Prof. Fredeswinda Ortiz Ramírez
Dr. Gerardo M. Medina Rivera
Dr. Jay Omar Soto Vélez
Srta. Jaylene Torres García
Srta. Jennifer Rodríguez Soto
Dra. Joahana Ramos Virola
Prof. José A. González Pérez
Dr. José G. Rodríguez Ramírez
Dr. Juan M. Salomé Villarini
Srta. Karimarie Díaz Rentas
Prof. Kattia Chico Morales
Dra. Legna Vargas Batiz
Dra. Lourdes Ortiz Soto
Dra. María A. Quintana Rivera
Prof. Maribel Caraballo Plaza
Dra. Maricarmen Sálamo Cedeño
Prof. Marilyn Román Ortiz
Dra. Mayra Montero Arroyo
Prof. Melissa Vázquez Montero
Dra. Michelle Méndez Seguinot
Dra. Nellie Bauzá Echevarría
Dr. Omar Vélez López
Dra. Pier A. Le Compte
Dra. Sandra I. Arroyo Ayala
Dra. Sheila Barrios Rosado
Prof. Sherly M. Rivera Gilbes
Srta. Stephanie Martínez Rivera
Dra. Waleska Santiago Pagán
Dra. Xiomara Martínez Torres
Dra. Yolanda Sáez Pagán

¡Felicidades por este logro!

Módulos y Recursos

Diseño instruccional para la educación a distancia
Elaine Alfonso Cabiya

Aspectos legales en la educación a distancia
Ivette González Buitrago

Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea
Margie L. Álvarez Rivera

Evaluación de cursos a distancia
Juan "Tito" Meléndez Alicea

Facilitación de cursos a distancia
Eliut Flores

Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia
Sylvia Figueroa

Presencia de la biblioteca en la educación en línea
Purísima Centeno

Carmen Pacheco Sepúlveda
Directora del CEA

Johani Ortiz Álvarez
Coordinadora de Proyecto de Educación a distancia

NUEVO

TÍTULO IX
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

INFÓRMATE

upr rp

Primer Semestre 2020 - 2021

¡EL CEA REMOTO!

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA
CEA
UPR-RÍO PIEDRAS

INFÓRMATE
Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo

TÍTULO IX
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
upr rp

Objetivo:

1. Informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX
2. Reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil)

Descripción:

En este video en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol. 85, No. 97: Rules and Regulations Nondiscrimination on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.

Equivalencia de 30 minutos de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración

Recurso:
Lcda. Edith González Milán
Coordinadora de Título IX
y Jeanne Clery Act

Oficina de Cumplimiento
y Auditorías (OCA)
3er Piso de Torre Norte,
UPR-Recinto de Río Piedras
Tel. 787-764-0000
ext. 83275, 83278
tituloix.uprrp.edu

Disponible hasta diciembre 22 / 2020

Centro para la Excelencia Académica (787) 764-0000 ext. 83236, 83237, 83243, 83244, 83835
cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA_UPR
YouTube: Centro para la Excelencia Académica

Para ver el video informativo deberá registrarse en el Módulo:
CEA-CAMBIOSTIX: CAMBIOS EN LA REGULACIÓN FEDERAL DEL TÍTULO IX
a través de **cea.uprrp.edu** en la sección actividades/registro.

Sometido a la Comisión Estatal de Elecciones Núm. CEE-SA-2020-5938

INFÓRMATE INFÓRMA

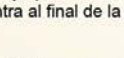
Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Primer Semestre 2020 - 2021

Instrucciones para acceder al Vídeo

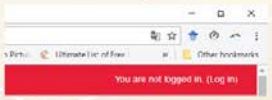
1. Acceda a **cea.uprrp.edu**, en la sección actividades/registro, ingrese su correo electrónico institucional y la clave con la que accede a este, luego presione **Iniciar Sesión**.

2. Seleccione CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX y oprima el botón **enviar forma**. Este se encuentra al final de la página



Inmediatamente se registre, recibirá un correo electrónico con la clave de acceso al módulo y las instrucciones.

3. Acceda a **desarrollo.upr.edu**



Presione el enlace Acceder (*Login*) que se encuentra en la parte superior derecha de la página principal.

4. Ingrese su correo electrónico institucional (@upr.edu) en la casilla de correo y la contraseña que utiliza para este.

5. Presione sobre el botón **Catálogo** que aparece en la página principal, luego seleccione **UPRP** y la carpeta del **Centro para la Excelencia Académica**.

UPRRP

Centro para la Excelencia Académica

6. Seleccione el curso

CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Categoría: Centro para la Excelencia Académica

7. Escriba la clave de acceso al curso recibida en el paso **#2** en el campo correspondiente conocido como "Enrollment Key" o "Clave de matriculación"

8. Una vez entre al módulo va abajo y presiona sobre "Cambios en la Regulación Federal del Título IX"

Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Disponible hasta diciembre 22 / 2020

Centro para la Excelencia Académica (787) 764-0000 ext. 83236, 83240, 83243, 83240,
cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA_UPR - YouTube: Centro para la Excelencia Académica

investigando y publicando en la UPRRP

Factores que Impactan la Institucionalización de la educación a distancia en una universidad al sur de Puerto Rico

2015. Disertación aplicada Nova Southeastern University, Abraham S. Fischler School of Education. Descriptores de ERIC: Distance Education, Institutionalization, Attitudes, Changing Theory, Diffusion of Innovations

Maricarmen Sálamo Cedeño, Ed.D
Decanato de Asuntos Estudiantiles
maricarmen.salamo@upr.edu

Para la USPR, institución donde se desempeña la autora, la tardanza en cuanto a la toma de decisiones sobre la incorporación e institucionalización de la educación a distancia (EaD) puede deberse a factores de muy diverso tipo, no establecidos formalmente, por lo que hasta ahora no se han podido solventar eficazmente. Dentro de las posibles barreras existentes, una de las más fuertes puede ser la resistencia de los docentes y de los administradores a la incorporación de la EaD. El propósito de esta investigación fue explorar y describir los factores psicológicos, curriculares y socio-institucionales y personales que impactan el proceso de institucionalización de la Educación (EaD), en los profesores y administradores de la USPR.

Este estudio cuasi-experimental asumió una metodología de investigación exploratoria, cuantitativa y descriptiva basada en una encuesta mediante cuestionario. El diseño de investigación estuvo basado en métodos cuantitativos contemplando tres partes en el cuestionario. La Parte I determinó los factores psicológicos que pueden estar impactando la institucionalización de la EaD. La Parte II midió el grado de éxito que ha tenido la implantación e institucionalización de la EaD en la USPR y la Parte III, recopiló las variables socio institucionales y personales de los participantes.

Los resultados revelaron que la EaD no ha logrado implementarse aún en la USPR, más aún, está lejos de institucionalizarse. En la Universidad del Sur (USPR), los profesores no están todavía familiarizados con la propuesta de institucionalización de la EaD en las universidades públicas en el país. Los factores psicológicos implantados, aquellos que están en funcionamiento: los recursos bibliotecarios, el apoyo técnico a los profesores y la matrícula en línea, también evidenciaron que la institucionalización no había despegado aún de la etapa curricular de implantación de uso de medios educativos tecnológicos. Los factores psicológicos que más estaban impactando la intención de institucionalizar se relacionaban con las primeras etapas de implementación de la EaD, etapa de conciencia y de manejo.

Se recomendó aplicar el instrumento que se utilizó en esta investigación, que fue adaptado y validado para Puerto Rico por la autora, para evaluar las etapas de desarrollo y progreso en la institucionalización de la Educación a Distancia (EaD) a nivel universitario.

investigando y publicando en la UPRRP

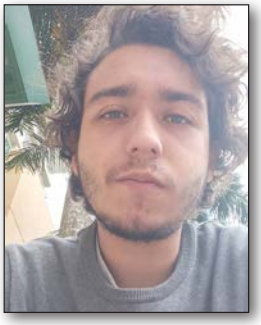
La teoría del juego en la obra narrativa de Julio Cortázar

Carmen I. Pérez Marín, Ph.D
Departamento de Estudios Hispánicos Facultad de Humanidades
carmen.perez8@upr.edu

No hay duda de que la obra narrativa del escritor argentino Julio Cortázar ha sido ampliamente estudiada por la crítica literaria. El interés que suscitan sus textos en los lectores contemporáneos y el deseo de asediarlos desde perspectivas académicas diversas por parte de los investigadores son muestra de la vigencia de las propuestas escriturarias de este autor. La investigación que realizo se inserta en la tendencia actual que consiste en examinar textos considerados canónicos desde ópticas inéditas. Propongo abordar el amplio corpus narrativo de Cortázar desde la teoría del juego, una perspectiva poco usual en el campo de las humanidades. Los modelos de esta teoría se han empleado para examinar disciplinas como la economía, la ciencia política, la sociología, la psicología, las ciencias naturales y el derecho. No obstante, su aplicación a las humanidades en general y a la literatura en particular, hasta el momento ha sido escasa. Una excepción notable es el estudio de Steven J. Brams, Game Theory and the Humanities: Bridging Two Worlds (MIT Press, 2011).

La mayoría de los estudios críticos dedicados a examinar el aspecto lúdico en la obra de Cortázar suelen contraponer la realidad cotidiana, asociada a los hábitos y a la racionalidad, al juego como posibilitador de realidades alternas por medio de la imaginación. Algunos trabajos destacan el juego como elemento estructural en la composición de los textos cortazarianos, así como la influencia que ejerce lo lúdico en la visión de mundo del autor. En diálogo con estas posturas, nuestra investigación se centra en la observación de los diversos móviles del comportamiento de los personajes y en la exploración del entramado de relaciones que se establecen entre ellos, tanto en las obras extensas (novelas) como en los textos breves (cuentos, ensayos, teatro) que constituyen partes de una visión integrada del quehacer literario de Julio Cortázar. La toma de decisiones y las estrategias empleadas por los jugadores, así como la presencia del dilema de cooperación vs. competencia que surge del modelo desarrollado por John von Neumann, son algunas de las bases en las cuales se apoya este trabajo. Explora además el modo en que los juegos pueden leerse como marcas de la incertidumbre, la desconfianza y la ausencia de verdades absolutas que caracterizan el mundo moderno a la vez que se muestran como alternativas a la lógica que éste pretende imponer. El presente estudio intenta mostrar la utilidad de un acercamiento teórico novel en el campo de la literatura que permite examinar aspectos poco explorados de la obra narrativa de Cortázar y revela su complejidad estructural, el magistral manejo de los elementos técnicos que se emplean en su composición y la particular visión de mundo que se articula basada en la conducta de los personajes.

LabCAD
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



Daniel Alexander Santacruz Ricardo

Estudiante subgraduado en Ciencias de cómputos,
Facultad de Ciencias Naturales

Formar parte del equipo del CEA me ha permitido aplicar los conocimientos que he adquirido en la universidad. La oportunidad de participar en la administración de la plataforma, en la programación y en la implementación de proyectos que benefician a docentes dentro y fuera del sistema de la UPR es muy gratificante, afrontar retos como el de mantener y transformar las actividades del CEA en medio de la pandemia nos ha traído una experiencia y un conocimiento que se ha mejorado sobre la marcha, permitiéndonos conocer y aplicar muchas herramientas que mejoraron la forma en la que se desarrollan los procesos del departamento y que impactan a la comunidad académica en manera positiva. Agradezco a todo el equipo por el compromiso y la oportunidad de mejorar a nivel profesional.

Angel J. Sustache Mercado

Estudiante subgraduado en Sistemas de Información
Facultad de Administracion de Empresas

El CEA me ha dado la oportunidad de crecer como profesional este semestre. He podido pulir mis destrezas tecnológicas y he aprendido a trabajar en grupo de manera virtual. Agradezco la oportunidad de haber podido ser parte de esta experiencia.

Betsaida Figueroa Hernández

Estudiante de la Escuela de Derecho
Bachillerato en Ciencias Sociales y secuencia curricular en Relaciones Internacionales

A través de mi participación en el CEA, he podido poner en práctica las destrezas de edición y redacción. Además, he desarrollado la destreza del manejo de plataformas virtuales, como lo es la página del CEA y las aplicaciones de Google. A pesar de la distancia y la imposibilidad de trabajar presencial, hemos podido colaborar como un equipo eficiente en todas las actividades. Estoy eternamente agradecida de poder formar parte de este excelente equipo de trabajo y poder ayudar a la comunidad académica a expandir su conocimiento en cuanto a la educación a distancia. Solo espero poder seguir colaborando y nutriéndome de esta experiencia.

Ian M. Acevedo Colón

Estudiante subgraduado en Escuela de Comunicación
con concentración en Información y Periodismo

Me incorporé al equipo del CEA en febrero de 2020 y he trabajado mayormente con la coordinación y estructura de actividades dentro del recinto. Laborar junto a un equipo competente me ha ayudado a desarrollar mis habilidades de adaptación y organización con respecto a mis métodos de trabajo, lo que me es de suma ayuda en la línea de trabajo de las comunicaciones, para la cual estoy estudiando. Además de competente, el equipo de trabajo del CEA han sido personas dinámicas y muy agradables y siempre están dispuestos a dar una mano.

LOGROS del CEA

nuestros participantes

Excelente, de verdad que cada taller que he tomado con ustedes me ayuda en esta tarea de buscar estrategias para educación a distancia. Gracias por su compromiso para con nosotros.

Estoy muy agradecida al CEA por permitirme realizar estos estudios en línea y prepararme para ofrecer educación a distancia, en especial en este tiempo de distanciamiento físico.

Realmente fue excelente. Me gustó la manera en que la facilitadora fue fluyendo y atendiendo las necesidades e inquietudes de la audiencia. Fue ameno, y en lo que a mí me respecta, aprendí mucho; y contribuye mucho a mi labor académica e investigativa. Muchas gracias por esta oportunidad.

Excelente recurso. Todo el webinar fluyó a perfección. Abundó en cada plantilla con ejemplos, referencias recientes y de forma experta. La palabra excelente queda corta.

EXCELENTE módulo. De primera intensión no tenía buenas expectativas del tema, pero el profesor fue muy abordable y utilizó diferentes métodos de enseñanza, la información fue muy valiosa, variada y actual al tema. Me encantó la metodología utilizada. Sobre todo tuvimos mucha práctica, realizamos una gran variedad de trabajo. El profesor se nota que le apasiona el tema que enseña y así lo transmitió.

LOGROS del CEA

nuestros participantes

El aprendizaje fue significativo porque todos en algún momento nos enfrentamos a estudiantes con necesidades especiales.

Este webinar vino a refrescar conocimiento que ya manejaba, pero a la vez expuso alguno que no conocía. Lo que me ayudó a poder entender algunas dinámicas que enfrentan los estudiantes, que de otro modo no hubiera imaginado.

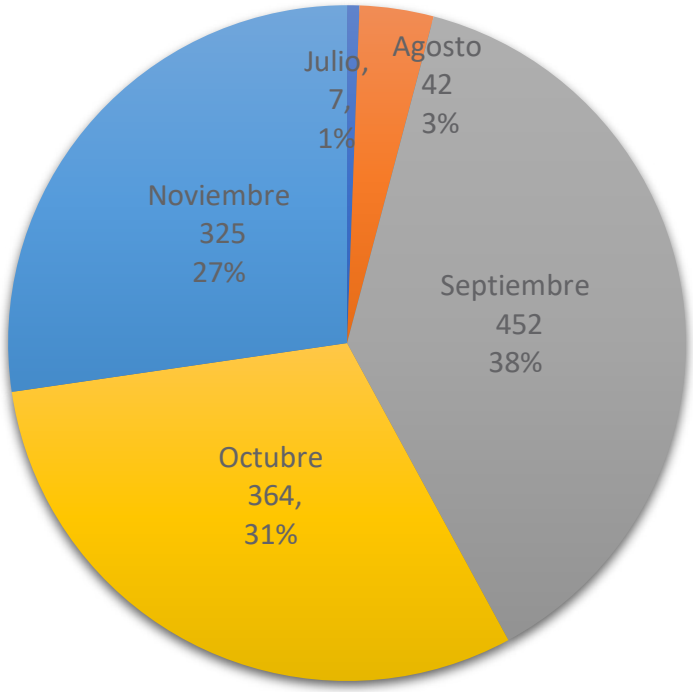
Excelente experiencia, conocimientos y herramientas para el facultativo. Dirigidas en el momento histórico de la academia, llena de retos y desafíos. Ofrecieron un bálsamo a la facultad.

Agradezco la oportunidad de poder participar en esta actividad, ojalá pueda participar en otras, para mejorar mi espíritu de investigador, pero sobre todo como bibliotecario que soy, poder ayudar con más eficacia a los investigadores que visitan la Biblioteca Pedro Mir, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "Surveymonkey"

LOGROS del CEA

Participaciones por Mes (Webinars) Julio-Diciembre 2020 N=1,190

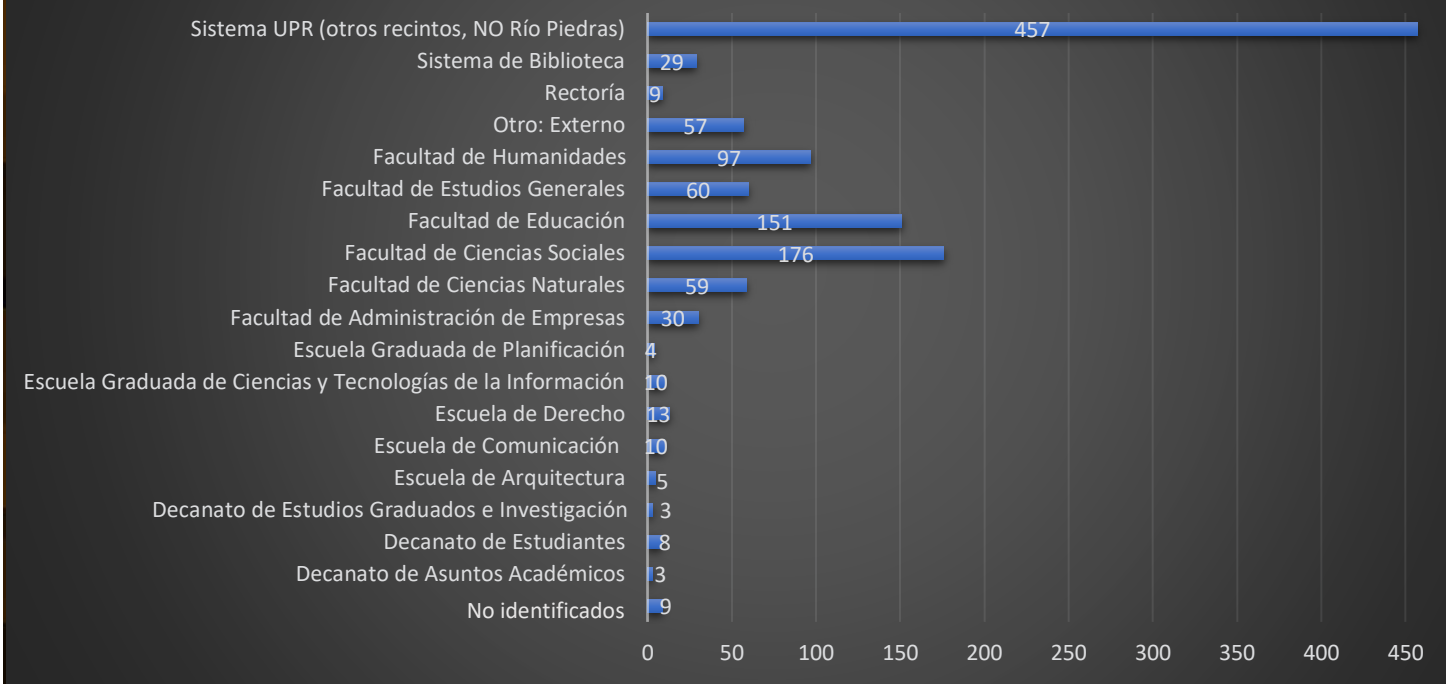


LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación
Julio-Diciembre 2020
N=1,190

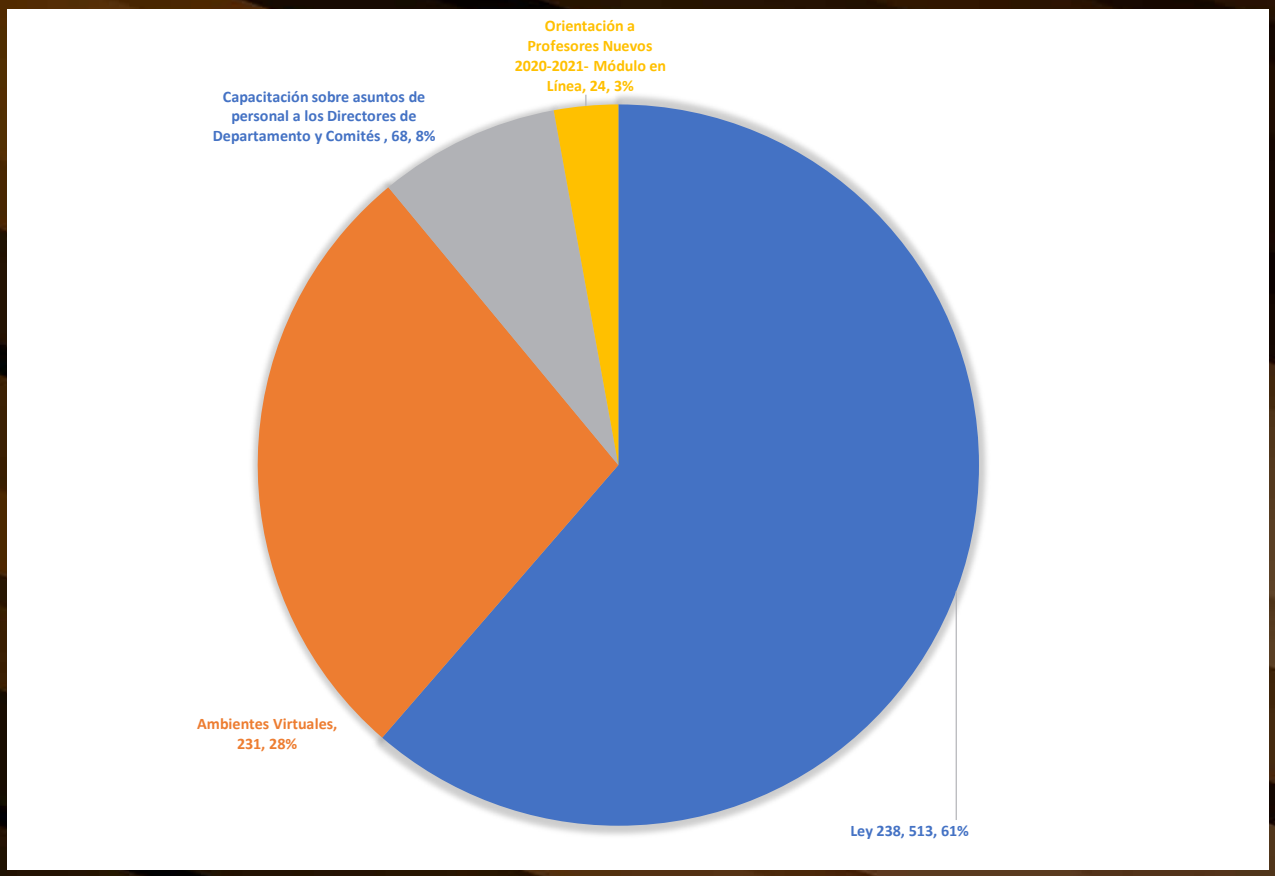
LOGROS del CEA

Participaciones por Facultad o Escuela
Julio-Diciembre 2020
N=1,190



LOGROS del CEA

Participaciones Módulos en Línea
Julio-Diciembre 2020
N=836



Actividades

Periodo julio-diciembre 2020

Nombre / Número de Participantes		Fecha	Área Temática
Webinar Diseño y estructura de exámenes (Grupo 2)	29	1-Jul-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Diseño y estructura de exámenes en línea	33	1-Jul-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Construcción de exámenes utilizando Moodle	2	7-Jul-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Construcción de exámenes utilizando Moodle (Grupo 2)	19	7-Jul-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Construcción de exámenes utilizando Moodle (Grupo 1)	44	18-Sep-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Diseño y estructura de exámenes (Grupo 1)	16	18-Sep-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Las fichas bibliográficas en el estilo APA (7ma edición): desde el prontuario hasta la lista de referencias en una investigación (Grupo 1)	32	22-Sep-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Las fichas bibliográficas en el estilo APA (7ma edición): desde el prontuario hasta la lista de referencias en una investigación (Grupo 2)	33	24-Sep-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar ¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria?	23	25-Sep-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Prácticas educativas: Educación Inmersiva en tiempos de COVID19 (Grupo 1)	15	25-Sep-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas educativas: Mundos virtuales y sus ventajas para la educación(Grupo 1)	26	25-Sep-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Registro de notas en Moodle	1	25-Sep-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Diseño Universal: Conceptos Inclusivos (Grupo 1)	11	29-Sep-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Prácticas educativas: Photovoice y Sociodramas (Grupo 1)	16	30-Sep-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Diseño Universal: Alternativas de Accesibilidad (Grupo 1)	10	30-Sep-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Configuración y dinámicas de los grupos de Investigación Transdisciplinaria	28	2-Oct-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Elementos de la presentación, estructura y formato de los contenidos de un escrito en estilo APA	20	8-Oct-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar: Migración en línea: los desafíos de las emociones para docentes (Grupo 1)	16	15-Oct-20	Desarrollo profesional y personal
Webinar: Migración en línea: los desafíos de las emociones para estudiantes (Grupo 1)	10	15-Oct-20	Desarrollo profesional y personal
Webinar Construcción de exámenes utilizando Moodle (Grupo 2)	2	16-Oct-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Diseño y estructura de exámenes (Grupo 2)	3	16-Oct-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas educativas: Mundos virtuales y sus ventajas para la educación(Grupo 2)	31	21-Oct-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas educativas: Photovoice y Sociodramas (Grupo 2)	12	21-Oct-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Actividades

Periodo julio-diciembre 2020

Nombre / Número de Participantes		Fecha	Área Temática
Webinar Prácticas educativas: Educación Inmersiva en tiempos de COVID19 (Grupo 2)	12	23-Oct-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria	14	23-Oct-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida(Flipped Classroom)(Grupo1)	40	27-Oct-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Diseño Universal: Conceptos Inclusivos (Grupo 2)	18	28-Oct-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Diseño Universal: Alternativas de Accesibilidad (Grupo 2)	17	29-Oct-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Construcción de Rúbricas (Grupo 1)	12	30-Oct-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Construcción de rúbricas usando Moodle (Grupo 1)	17	30-Oct-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Retos en la integridad académica para la enseñanza a distancia	22	9-Nov-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas educativas: Mundos virtuales y sus ventajas para la educación(Grupo 3)	9	10-Nov-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Migración en línea: los desafíos de las emociones para docentes (Grupo 2)	14	12-Nov-20	Desarrollo profesional y personal
Webinar: Migración en línea: los desafíos de las emociones para estudiantes (Grupo 2)	1	12-Nov-20	Desarrollo profesional y personal
Webinar: Construcción de Rúbricas (Grupo 2)	24	13-Nov-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Construcción de rúbricas usando Moodle (Grupo 2)	27	13-Nov-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: El desarrollo de la metodología para la Investigación Transdisciplinaria	16	13-Nov-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida(Flipped Classroom)(Grupo2)	40	17-Nov-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Prácticas educativas: Photovoice y Sociodramas (Grupo 3)	12	18-Nov-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Educación Inmersiva: Estrategias para Docentes en la Implementación de los Acomodos Razonables en el entorno virtual	43	20-Nov-20	Políticas y normas institucionales
Webinar Metodologías de Investigación Cualitativa en la Investigación Transdisciplinaria	26	20-Nov-20	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Prácticas educativas: Educación Inmersiva en tiempos de COVID19 (Grupo 3)	17	20-Nov-20	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Diseño Universal: Conceptos Inclusivos (Grupo 3)	31	23-Nov-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Diseño Universal: Alternativas de Accesibilidad (Grupo 3)	26	24-Nov-20	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

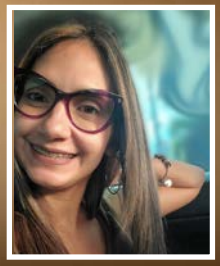
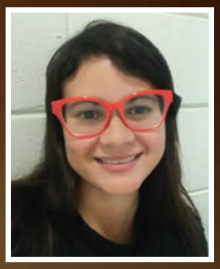
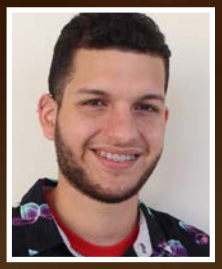
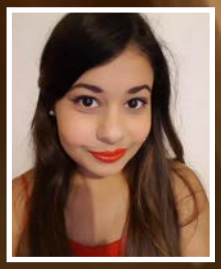
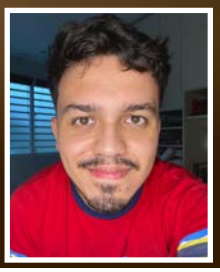
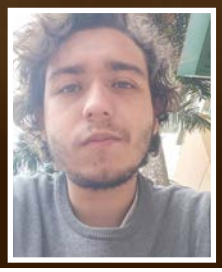
visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

– en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;

- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.

– en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

Equipo del CEA

Joyce Heredia Villanueva - Gloria Durán Landazábal
- Johani Ortiz Álvarez - Orlando R. Rivera Burgos
Betsaida Figueroa Hernández - Angel J. Sustache Mercado
Oscar Bayona - Ian M. Acevedo Colón
- Daniel Alexander Santacruz Ricardo
- Felipe Rivera Cruzado