



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Julio - Diciembre 2019

En esta edición... Pág.

Desde Nuestro Escritorio 2

Reseñas: Ciclo de Capacitación en
Comunicación Efectiva Escrita en Español 3

Reseñas: de las Actividades de
Capacitación ofrecidas por el CEA 10

Celebramos el logro de los nuestros 22

Políticas en torno a la Prevención del
Hostigamiento Sexual en la Universidad 32

Investigando y publicando en la UPRRP 34

En voz de los estudiantes 42

Logros del CEA 43

Actividades primer semestre 2018-2019 49

Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español



@CEA_UPR

facebook.com/cea.upr



Desde nuestro escritorio



Saludos...

El semestre de agosto a diciembre de 2019 nos brindó la oportunidad de ofrecer nuevos proyectos académicos y de capacitación en nuestro Recinto; entre estos, el Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español ofrecido por el Dr. Héctor Aponte Alequín y el Certificado en Mendeley ofrecido por la doctora Snejanka Penkova y la doctora Lourdes Cadiz. Ambos certificados recibieron una buena acogida por parte de nuestra comunidad universitaria.

Cabe destacar el nuevo cohorte del Certificado sobre Investigación Transdisciplinaria, en el cual participaron docentes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo vía conexión remota. Esta dinámica propició el intercambio de ideas y conocimiento con docentes de otras áreas y de otras universidades. De esta manera, logramos aplicar los fundamentos de la investigación transdisciplinaria.

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) sigue promoviendo la capacitación del personal docente en la creación de cursos a distancia con su Certificado en Creación de Ambientes Virtuales de

Aprendizaje. También se ofrecieron los módulos en línea acerca de la Ley 238, Comité de Personal y Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad.



Durante este semestre, la oferta del CEA se ha diversificado y expandido, respondiendo así a las necesidades de nuestros docentes y a la realidad del Recinto. Continuaremos desarrollando talleres de capacitación y proyectos académicos que benefician a la comunidad. Les exhortamos a continuar participando de los ofrecimientos académicos del CEA. Agradezco el trabajo de todo el personal que labora en el CEA y que hace posible que cumplamos con nuestra misión.

Dra. Eunice Pérez Medina
Directora

eunice.perezmedina@upr.edu

Si no se entiende, no comunica.

Esta premisa sustenta los nueve talleres del Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español que ofrece el Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. A base de la lingüística aplicada a la comunicación masiva, los participantes repasan reglas y se familiarizan con la terminología de la enseñanza de la redacción en español. Asimismo, detectan y corrigen errores en oraciones y párrafos, y reflexionan sobre mitos comunes de edición. Parece una tarea simple, pero toma tiempo y esfuerzo. Ese rasgo justifica que el ciclo conste de nueve sesiones, y no seis como otros del CEA.

El primer taller presenta los siete principios prácticos de la comunicación efectiva. Estas guías constituyen un “menú” de las próximas reuniones presenciales. Más que recomendar, la discusión de los postulados pretende provocar. ¿Qué necesita mi audiencia? ¿Cómo logro que me comprenda? ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades al redactar? De estos cuestionamientos se inducen técnicas que los participantes aplican en el resto del ciclo.

En el segundo taller, los educandos distinguen los rasgos orales en la escritura para eliminar solo los que la perjudican. El desapasionado método lingüístico permite cuestionar el concepto de “error” en el código oral, y justificarlo en el escrito. Los textos no literarios –académicos e informativos– obedecen a reglas ineludibles que se repasan en el tercer y cuarto taller. Si usted cree que las comas se usan para marcar pausas, está equivocada(o). Para saber por qué, la(o) espero en el salón multiusos de la biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas, donde se ofrece el ciclo.

Los rasgos más calculables de las oraciones y párrafos se practican en el cuarto, quinto y sexto taller. ¿Cómo saber si la oración que redacté transmite una idea coherente? ¿Por qué emplear siete palabras cuando basta con tres? ¿Cuáles son los riesgos del lenguaje figurado en párrafos académicos? Estas y otras preocupaciones se atienden antes del séptimo y octavo taller, en los que se retoma la meta prioritaria: que el mensaje se entienda. Así, los participantes asumen el rol de estrategias de la comunicación efectiva al editar errores de ambigüedad estructural y referencial, es decir, de lo que no se comprende en un texto.

El redactor de esta reseña estuvo tentado a terminarla estableciendo que, en el último taller, se “recogerán los frutos” de los ocho anteriores. De haberlo hecho, habría contradicho sus recomendaciones a lo largo de esta experiencia formativa del CEA, pues esa expresión incumple uno de los siete principios de la comunicación efectiva. Más bien, en el cierre del ciclo, los participantes reconfirmarán la importancia de entender un texto: corregirán ensayos de estudiantes y calibrarán una rúbrica para evaluarlos. Este ejercicio no concluye el aprendizaje, sino que inicia un proyecto individual de adquisición continua de conocimiento a partir de los materiales compartidos y el recuerdo de las dinámicas efectuadas.

Héctor Aponte Alequín
hector.aponte2@upr.edu
Doctorado (Ph.D.) Escuela de Comunicación,
Decanato de Asuntos Académicos





Mariangeli Ortiz-Rivera
Decanato Auxiliar de Asuntos
Estudiantiles
mariangeli.ortiz@upr.edu

La comunicación efectiva en el Recinto de Río Piedras:

Experiencia en el taller sobre los cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos

“¿Qué?, ¿cómo?, ¿desde cuándo?”. Estas fueron algunas de las reacciones al enfrentarnos a los cinco mitos de puntuación. Sabiamente el profesor Héctor Aponte Alequín fue explicando y aclarando todas esas reglas obsoletas o erróneas que habíamos estado utilizando.

El primer mito es que las puntuaciones sirven para marcar pausas. Quedó claro que el uso correcto es para marcar combinación y significado. El segundo mito es que usamos coma después de sujetos extensos. La realidad es que no existe ese criterio. Hay varias reglas que nos ayudan a identificar cuándo hacer uso correcto de esta puntuación; en el taller discutimos las principales. Primeramente, no se coloca coma entre sujeto y predicado; tampoco, para separar un verbo y el complemento directo. El uso incorrecto de la coma en estos casos se conoce como “coma criminal”. Siempre que hay un inciso o inserción que provoque interrupción entre sujeto y predicado o verbo y complemento directo, lleva coma. Asimismo, todo lo que coloque información antepuesta al sujeto termina con coma, pero si está después, desaparece. También va coma al suprimir un verbo conocido y en los casos en que está primero la condición y luego la consecuencia.

El tercer mito es que nunca va coma antes de “y”. Esto es totalmente falso. Si hay cambio en el nivel sintáctico de la oración, se puede dividir con “, y” o con “;”. El cuarto mito es que el punto y coma introduce una enumeración y citas. Las funciones antes descritas corresponden a los dos puntos (:) y no al punto y coma (;). Por último, el quinto mito es que los dos puntos siempre van antes de una enumeración. Lo cierto es que solamente se utilizan los dos puntos si hay un elemento anticipador de la enumeración.

El profesor Aponte Alequín desmitificó todos estos supuestos y fundamentó las reglas y el uso correcto de las puntuaciones. El taller estuvo muy completo, con información sustancial y ejercicios de práctica. A pesar de que se maneja mucha información, el profesor hizo que la presentación y el material fuera ameno. Este ciclo de capacitación va a ser de mucha utilidad para mí en mis labores administrativas al momento de realizar comunicaciones oficiales a estudiantes y otros administrativos.

Ahora presto más atención al uso de las puntuaciones y analizo la redacción para determinar si lo estoy haciendo correctamente. El taller nos permite atemperarnos a las reglas actuales – vigentes desde 2010–, y a comenzar a identificar errores comunes. Lo recomiendo a ojos cerrados. Espero que el Centro para la Excelencia Académica continúe fomentando el aprendizaje de nuestra comunidad universitaria, y que promueva este ciclo para que todo el personal administrativo y docente se capacite.





Esther Perez Rosario
Facultad de Humanidades
esther.perez@upr.edu

Redacción en español para la comunicación efectiva en la investigación:

10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción académica y cómo combatirlas

El Centro para la Excelencia Académica (CEA), como muy bien explica en su misión, busca enriquecer y apoyar la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación para que se logre una labor académica de alta calidad. Por tal razón, la CEA ha ofrecido y ofrecerá varios talleres relacionados a la redacción en español durante este año escolar y el venidero.

El miércoles, 20 de noviembre de 2019 se ofreció la actividad Ciclo de talleres: Redacción en español para la comunicación efectiva en la investigación: 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción académica y cómo combatirlas. Estas filtraciones de la oralidad afectan la claridad y concisión, y a veces la precisión, del texto. Durante el taller, ofrecido por el Dr. Héctor Aponte Arlequín, se discutieron cada una de las filtraciones, cómo identificarlas y se dieron técnicas para evitarlas. La mayoría de estas técnicas se resumen en algo muy sencillo: hay que releer lo escrito para identificar las posibles dificultades o ambigüedades que pueda encontrar el lector. A través de explicaciones, ejemplos y ejercicios de práctica, el Dr. Aponte logró que los asistentes al taller comprendiéramos exitosamente el contenido.

En este momento de mi carrera universitaria, en el cual estoy trabajando con mi tesis de maestría, este taller ha sido de mucha utilidad. Pude identificar

puntos a mejorar en mi redacción y siento que cuando relea lo que he redactado hasta ahora podré editar de una forma más eficiente. Para una persona con un bachillerato en educación, con concentraciones en español y en inglés, es muy importante el lenguaje y usarlo correctamente. Ahora en mi maestría en traducción, que también gira en torno al lenguaje, me doy cuenta de que siempre hay espacio para aprender más.

Recomiendo este ciclo de talleres a cualquier estudiante que necesite pulir sus destrezas de redacción, ya sea para ensayos, monografías, exámenes de grado o tesis. Quedé con tan buena impresión luego de este taller de las “filtraciones” de la oralidad en la redacción que de seguro asistiré a los talleres que se ofrecerán el semestre que viene.

A veces buscamos la mejor manera de expresar algo, sin darnos cuenta de que ya ha sido anteriormente expresado de forma perfecta. Por lo tanto, concluyo este artículo con una cita de Ezra Pound, crítico y poeta estadounidense: Los buenos escritores son aquellos que conservan la eficiencia del lenguaje. Es decir, lo mantienen preciso, lo mantienen claro.



Nancy J Correa-Matos
Facultad de Ciencias Naturales
nancy.correa@upr.edu

La comunicación efectiva en el Recinto de Río Piedras: Me sigues o no me sigues: Siete principios de la comunicación efectiva

La experiencia de haber tomado el taller "Me sigues o no me sigues: Siete principios de la comunicación efectiva del Dr. Aponte Alequín fue de gran utilidad para entender y evaluar la manera en la cual redactamos nuestros escritos.

La comunicación efectiva escrita debe ser clara, concisa, precisa, sencilla, estructurada, correcta e ilustrada. Lograr estos principios es complicado, sin embargo con las experiencias prácticas aprendidas en el taller, pude reconocer errores cometidos en mis escritos personales. Aunque todavía me falta mucho por aprender, ya puedo localizar errores de redundancia, poner la coma donde no se necesita, uso de clichés y los circunloquios. Este taller ha enriquecido la labor de enseñanza y de redacción de propuestas de los docentes del Recinto de Río Piedras. Espero que continúen ofreciendo estos talleres con estos excelentes recursos.



Tayra A. Wallé Rosado
Facultad de Estudios Generales
tayra.walle@upr.edu

Las 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas.

El hábito del buen escribir necesita de la práctica sistemática, la lectura y la educación continua. Esta última es imprescindible para aquellos que enseñamos a leer de forma crítica y a redactar eficazmente. Debemos estar al tanto de las últimas investigaciones publicadas por otros expertos en el campo.

redacciones informativas y académicas. A través de su experiencia y basado en Cassany, Grillo y Serrano; Aponte trajo ejemplos escritos con distintas filtraciones y su posible edición. Practicamos técnicas para sustituir algunas de esas filtraciones por opciones más formales y repasamos las diferencias entre la lengua escrita y la lengua hablada.

Actualmente enseño cursos de redacción y cada una de las filtraciones de la lengua oral me resultan muy útiles para: la corrección de los textos de mis estudiantes y para brindarles herramientas prácticas con las que puedan autocorregirse y

reconocer sus filtraciones en la lengua escrita. Todo aquel que se aventure a escribir cualquier texto no literario debe estar atento a que sea fluido y coherente para que el lector no se vea obligado a releer. Para esto debemos ser disciplinados en revisar, reescribir el texto si es necesario y siempre tener en mente al lector.

El grupo que participó del taller fue diverso y competitivo. El taller fue dinámico, efectivo y pertinente. Es la primera vez que tomo un curso presencial del Centro para la Excelencia Académica (CEA) y me alegra poder seguir participando de talleres tan necesarios como este.

El 13 de septiembre se llevó a cabo el segundo taller del Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Las 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas. En una sala llena de otros docentes y personal de la Universidad, el Dr. Héctor Aponte Alequín —quien fuera mi compañero de estudios y ahora colega— presentó diez de las filtraciones





Blanca Iris Figueroa Osorio
**Oficina de Investigación
e Innovación**
blanca.figueroa@upr.edu

La oración completa: técnicas de lingüística aplicada

El viernes, 1 de noviembre de 2019, asistí al taller La oración completa: técnicas de lingüística aplicada, ofrecido por el Dr. Héctor Aponte Alequín, de la Escuela de Comunicación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.

El mismo se llevó a cabo en el Salón Multiusos de la Biblioteca de la Facultad de Administración de Empresas del RRP/UPR. Este taller fue uno de varios talleres del Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español, organizado por el Centro para la Excelencia Académica del Decanato de Asuntos Académicos del RRP/UPR, mejor conocido con el CEA, para contribuir a las metas y objetivos del Recinto de Río Piedras. En este taller tuvimos la oportunidad de aprender y repasar las reglas y la terminología de la enseñanza de la redacción en español, así como aplicar lo aprendido, a través de ejercicios de práctica provistos por el conferenciante. Creo y estoy convencida de que el conocimiento es poder, tal y como lo dijo Thomas Hobbes (1588-1679), fundador de la filosofía política y ciencia política moderna, aunque la frase ha sido atribuida a varios autores, entre ellos, Francis Bacon (1561-1626). Mientras más conocimiento y educación tengamos sobre algo, más poder tendremos, así como infinidad de opciones para tomar decisiones acertadas, tanto en nuestro plano personal como profesional. Talleres de capacitación



como este, fortalecen los conocimientos adquiridos de los profesionales administrativos, como es mi caso. Para mí fue una experiencia enriquecedora y de mucho aprendizaje. La educación continua nos permite evolucionar y crecer en nuestras profesiones, indistintamente de la profesión estudiada, además, nos define como profesionales de y en excelencia.

Les invito a que asistan y participen de los talleres organizados por el CEA. Ellos son un recurso muy valioso que organizan y ofrecen diversas actividades que nos ayudan a continuar desarrollando y fortaleciendo nuestro conocimiento, así como reforzando la experiencia adquirida durante nuestra trayectoria profesional.





Brenda P. Rodríguez Villanueva
Facultad de Educación
 brenda.rodriguez1@upr.edu

Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español:

“Eso no fue lo que me enseñaron” Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos

Este semestre 2019-2020, se inició en el Centro para la Excelencia Académica el ciclo de capacitación en comunicación efectiva escrita en español, a cargo del profesor Héctor Aponte Alequín

El propósito del ciclo es preparar a los participantes en la detección y corrección de errores comunes en la escritura, a base de la lingüística aplicada. El taller número tres, titulado “‘Eso no fue lo que me enseñaron’: Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos”, despertó mi curiosidad por conocer las nociones erróneas sobre la puntuación.

En el taller, se desmitificaron los usos incorrectos de la coma, los dos puntos y el punto y coma. Los cinco mitos abordados fueron: los signos de puntuación existen para marcar pausas; usamos la coma después de sujetos extensos; nunca va una coma delante de “y”; el punto y coma introduce enumeraciones y citas, y los dos puntos siempre van antes de una enumeración. Adicional a esto, se

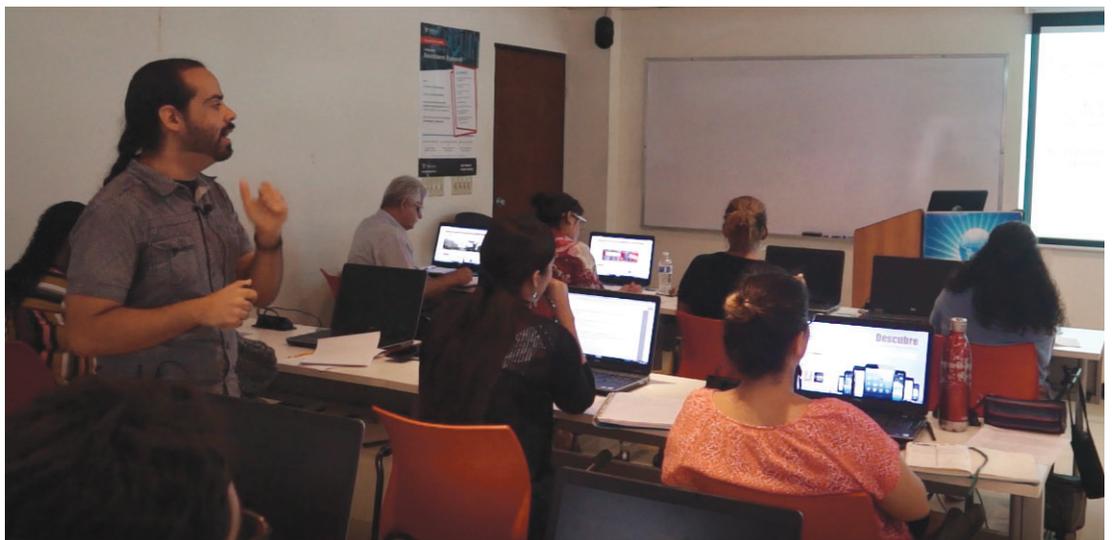
examinaron las funciones más comunes de la coma, así como aquellos usos que producen confusión.

En el transcurso del taller, cada uno de los cinco mitos fue aclarado por el Dr. Aponte. Para este fin, citó la Ortografía básica de la lengua española (2012), y ofreció muchos ejemplos. De esta forma, a medida que avanzó la discusión, cambié muchas creencias erróneas respecto al uso de los signos de puntuación, y repensé lo que me habían enseñado sobre el tema.

El Dr. Aponte abordó la temática de manera interesante, puesto que fue claro, preciso y conciso en su mensaje, sin dejar de profundizar en el asunto. Al mismo tiempo, el profesor consideró la preparación diversa de la audiencia. No fue necesario tener un gran conocimiento lingüístico para seguir la discusión.

El desarrollo del taller fue excelente. La buena planificación se evidenció en el manejo del tiempo, porque se pudieron atender los objetivos trazados, en las horas establecidas. Otro elemento importante para el éxito de la capacitación fue la interacción del Dr. Aponte con los participantes mediante la didáctica empleada, que incluyó la resolución de ejercicios y la realización de una pre y posprueba.

Como estudiante doctoral que se encuentra en el desarrollo de la disertación, considero este taller un gran recurso para el proceso de redacción, ya que expone de manera lúcida los usos de los signos de puntuación. Por lo tanto, provee una oportunidad para reaprender la ortografía. Este taller es fundamental no solo para los académicos, sino para el público general porque la buena escritura contribuye a una comunicación efectiva.





Ana Katia Centeno Santiago
PRATP - Administración Central
ana.centeno@upr.edu

La oración completa: técnicas de lingüística aplicada

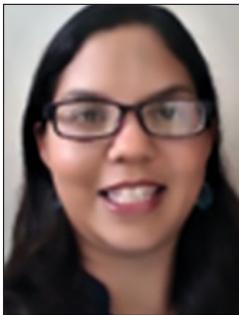
Con todas las responsabilidades diarias, me detengo para mantenerme a la vanguardia como individuo y profesional, participando, aprendiendo y enriqueciéndome a través de adiestramientos del

Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: La oración completa: técnicas de lingüística aplicada, ofrecidos por el Dr. Héctor Aponte Alequín a través del CEA.

El doctor Aponte impartió su conocimiento en lingüística de una manera sencilla, directa y amena; incluyendo varios ejemplos de aplicación del material ofrecido.

Mi experiencia fue positiva por la participación en grupo, incluyendo estudiantes, profesores y personal universitario, entre otros; en el cual participaban, activamente, compartiendo experiencias y anécdotas.

Lo mejor de todo es que el doctor Aponte no te deja en vergüenza cuando haces un ejercicio en público y no estás muy seguro de la respuesta; él te va llevando de la mano hasta comprender el concepto. Fue enriquecedor y exhorto la participación a estos adiestramientos.



Isaris R. Quiñones Pérez
Facultad de Educación
isaris.quinones@upr.edu

Mi experiencia en el Taller 1 ORCID: Ciclo de capacitación en creación de perfiles académicos

Mi interés de participar en este taller surge de mi deseo por publicar y la necesidad de ir creando una identidad como investigadora.

Precisamente ORCID es una herramienta que te permite crear un perfil para establecer tu identificador único y distinguir tus actividades de investigación de otros investigadores con nombres similares. Además, te

permite crear tu curriculum vitae con la información que incluyas en el perfil. Es importante destacar que ya se está incluyendo el identificador único de ORCID en las publicaciones junto al nombre del investigador. De esta manera, las personas pueden conocer más sobre los autores.

Por otra parte, el Dr. Ángel Carrión Tavárez nos explicó la importancia de no subestimar nuestras publicaciones y nos invitó a incluir todas aquellas publicaciones que hemos realizado. Sus palabras me motivaron a considerar

todas las publicaciones que he tenido la oportunidad de escribir en diversos boletines como el Boletín de INEVA y el Boletín del CEA. Agradezco al Dr. Carrión Tavárez por ayudarnos a crear el perfil en ORCID como un primer paso para ser parte de una comunidad de investigadores que busca publicar y compartir con otros los conocimientos que van a seguir aportando al bienestar de las sociedades.

¡Invito a mis colegas a crear su perfil en ORCID para que puedan insertarse en el mundo profesional de la investigación!



María E. Acosta Hernández
**Ingenierías y Ciencias
 Básicas y Ambientales**
 Instituto Tecnológico de Santo Domingo
 macostah@gmail.com

Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria

“Demos una oportunidad para trans-gredir, superar límites disciplinares y hacerlo de manera diferente”.

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, está llevando a cabo la realización del Certificado en Investigación Transdisciplinaria, en el cual participan un grupo de 15 docentes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) en República Dominicana y un docente de la Universidad Nacional de Costa Rica. El objetivo del proyecto es promover la investigación transdisciplinaria entre docentes y estudiantes, favoreciendo proyectos interinstitucionales, al tiempo que busca la conformación de grupos de investigación transdisciplinaria, integrados por docentes de diversas áreas del conocimiento y estudiantes en curso y graduados.

Dentro de las actividades comprendidas en dicho Certificado se impartió el taller: Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria. Fue transmitido en vivo desde INTEC por la Dra. María Elena Córdoba, docente investigadora. El propósito del taller consistió en reflexionar sobre las características epistemológicas de la investigación transdisciplinaria, así como su aportación al entendimiento de las dinámicas cada vez más complejas que caracterizan al mundo en el que vivimos.

Se conformaron grupos para pensar en conjunto, sin límites, respecto a si la investigación tradicional puede dar respuesta a la complejidad del mundo actual; si, en el campo de la Educación, se puede responder a la vertiginosidad de los cambios con el abordaje disciplinar en las investigaciones; se reflexionó sobre cómo podemos encontrar nuevas epistemologías y metodologías que sean más afines a las problemáticas de la complejidad del mundo actual; así también, cómo podemos reinventarnos y estar a la par de tantos cambios e incertidumbre desde nuestro lugar como personas.

Las realidades del mundo actual se han ido volviendo cada vez más complejas...en las últimas décadas, las interrelaciones y las interconexiones de los constituyentes biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y ecológicos, tanto a nivel de las naciones como a nivel mundial, se han incrementado de tal manera, que la investigación científica clásica y tradicional – con su enfoque lógico-positivista – se ha vuelto corta, limitada e insuficiente para abordar estas nuevas y complejas realidades. (Martínez, M. 2009). Una visión trans-nacional, trans-cultural, trans-política y trans-religiosa es absolutamente necesaria.

¡Misión cumplida! Identificamos que la investigación transdisciplinaria está enfocada en la situación, parte del problema central de la investigación, está orientada por la justicia social entre cuyos principios fundamentales se destacan la humildad, solidaridad, disposición al consenso, entre otros. Múltiples disciplinas son integradas de manera holística e incluye un diálogo respetuoso

entre diversos actores, tomando en cuenta, como parte fundamental los involucrados en el problema, los no académicos. Su modalidad consiste en trascender las fronteras disciplinares y evitar que sea reducible a la suma de las partes que lo constituyen. Reconoce la complejidad y persigue ofrecer una posible solución mediante la construcción de nuevos conocimientos lo cual no se logra, solamente, con la ciencia tradicional.

Finalmente, construimos, de manera colectiva, el “ÁRBOL DE LA INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINARIA” el cual se divide en dos etapas: el árbol del problema y el árbol de la solución. Esta dinámica nos ayudó a visualizar el problema real y complejo al que buscamos dar solución; los factores y posibles dimensiones que intervienen y sus manifestaciones y consecuencias. Identificamos a los posibles afectados y cómo podemos convocarlos a participar, así como algunos procedimientos para establecer diálogos y acuerdos entre los involucrados donde se refleje el problema desde la perspectiva de los actores.

Este tipo de taller sobre investigación transdisciplinaria, con la claridad, manejo de los conocimientos, materiales oportunos, técnicas impactantes de aprendizaje y el excelente abordaje por parte de la facilitadora, nos acerca al entendimiento de la epistemología de la investigación transdisciplinaria, así como de las dinámicas que representan el entorno en el que vivimos, las cuáles se han vuelto más complejas cada día.



Lourdes Cádiz
Biblioteca Administración de
Empresas
lourdes.cadiz1@upr.edu

El desarrollo de la revista Fórum Empresarial de 2015- a 2019

El Centro de Excelencia Académica ofreció una conferencia el miércoles 23 de octubre dictada por el Dr. Ángel Carrión Tavárez sobre el desarrollo de la revista Fórum Empresarial a partir del año 2015 hasta el 2019.

Fórum Empresarial es una revista científica arbitrada, publicada semestralmente por el Centro de Investigaciones Comerciales e Iniciativas Académicas. Fue establecida en el año 1996 y es patrocinada por la Facultad Administración Empresas, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, acreditada por la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB International). Fórum Empresarial es una de 25 revistas editadas de la Universidad de Puerto Rico que forman parte del Portal de Revistas de la institución.

El doctor Carrión asumió la responsabilidad de editor de la revista Fórum Empresarial en el 2014. En ese momento, los logros alcanzados habían sido: la calidad del contenido; el cumplimiento de la frecuencia de publicación y la presencia de la revista en algunas bases de datos como REDALYC y LATINDEX

El primer esfuerzo del doctor Carrión fue realizar una evaluación detallada de la gestión editorial para identificar los aspectos a mejorar con el propósito de dirigir la publicación a un nivel superior de prestigio como revista científica.

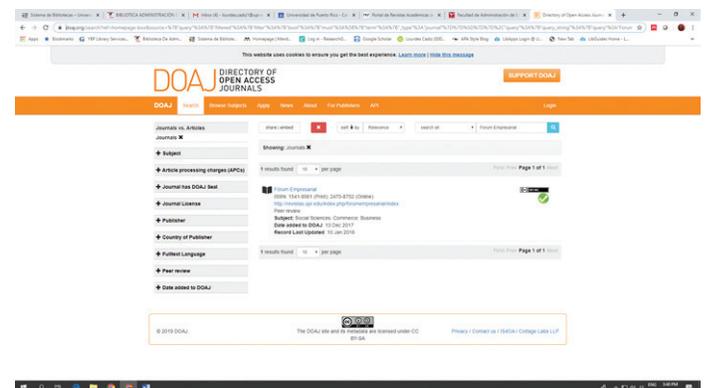
Algunas de las deficiencias identificadas fueron: problemas ortográficos; uso de los manuales de estilo APA y Chicago y establecer políticas y declaraciones sobre: acceso abierto, autoarchivo, pre impresiones, normalización, adopción de un código de ética, uso de diferentes formatos, navegación y funcionalidad, uso protocolos de interoperabilidad, servicios valor agregado, buscadores que permitan buscar por autores, fechas y otros y el uso del Digital Object Identifier, conocido por sus siglas DOI.

El método utilizado para desarrollar una nueva gestión editorial fue a través de tres mecanismos principales: (1) la creación y mantenimiento de una versión electrónica en formato OJS; (2) la colaboración con bibliotecarios en las áreas de los estándares y (3) el análisis de la calidad, mejores prácticas y requisitos de las revistas científicas.

Los resultados de impacto para la revista Fórum Empresarial son: la creación del portal en OJS en español, inglés y la obtención del e-ISSN; la creación de un espacio virtual en el repositorio institucional; la creación del perfil de la revista en Google Scholar, Facebook, LinkedIn, y Twitter; la inclusión de la revista en PKP index, la reevaluación y permanencia de la revista en Redalyc, la evaluación y aceptación de Fórum por la Red Iberoamericana de Innovación y de la European Reference Index, DIALNET y al Directory of Open

Access Journal, conocido por sus siglas DOAJ; la adopción del perfil académico de uso mundial, ORCID para identificar los autores y vincular sus actividades de investigación; la asociación de Fórum con Publons; la integración de la revista arbitrada PraxisFAE con Fórum Empresarial; la membresía de Crossref; la marcación y publicación de los artículos en el estándar XML JATS; el aumento del Índice de Internalización a 62 y el aumento significativo del número de citas (70 citas en el 2018) y la integración de la revista en Dulcinea.

En su exposición final el doctor Carrión identificó cinco áreas de retos para la revista Fórum Empresarial y la próxima



gestión editorial. El nivel de prestigio alcanzado por la revista a nivel mundial por la gestión editorial representa una posición estratégica para la Facultad de Administración de Empresas frente a una agencia acreditadora internacional y gran responsabilidad de apoyo, respaldo y reconocimiento para el Recinto de Río Piedras y la Universidad de Puerto Rico sobre lo que conlleva realizar una revista arbitrada de prestigio.



James Seale Collazo
Facultad de Educación
james.thomas@upr.edu

Introducción al Certificado en Investigación Transdisciplinaria: ¿Qué hace que una investigación sea transdisciplinaria?

Éramos varias docenas de participantes, de al menos tres recintos de la UPR y una universidad privada, más un instituto en República Dominicana. Había estudiantes del nivel subgraduado, docentes con y sin plaza, desde principiantes hasta investigadores de mucha experiencia.

Al presentarnos y hablar de lo que nos trajo hasta ahí, hablamos del valor de las disciplinas y sus limitaciones, y contamos historias de éxito y de fracaso. Hubo, en fin, de todo.

Nos enfrascamos, desde el saque, con las dificultades de hacer investigación de maneras que son, a la vez, más cercanas a la vida cotidiana y lejanas de las prácticas académicas que hemos aprendido, y que aún rigen los procesos de arbitraje de muchas revistas.

Nos guió un grupo tan diverso como el que asistió: un economista heterodoxo y dos estudiantes doctorales, con muy diverso bagaje académico y vivencial. Y fue, por un par de horas, un espacio de encuentro horizontal,

en el que las diferencias de status pasaron a un segundo plano y se pudo hablar, un poco, “a calzón quitao” de cómo re-pensar la investigación (e implícitamente, la enseñanza y el aprendizaje) que constituye la médula del proyecto universitario.

Es la rareza de ese tipo de experiencia, tanto como la importancia que sé que tiene la investigación transdisciplinaria, lo que me hace querer regresar a ese espacio en Plaza Universitaria para seguir compartiendo y aprendiendo junto con esas otras personas, y con la esperanza de que la conexión con Santo Domingo funcione mejor, y que el grupo de colegas de allá pueda integrarse plenamente a la discusión.



Certificado
en Investigación
Transdisciplinaria

en el Recinto de Río Piedras



Primer Semestre
2019-2020

Nuevo Cohorte



Brenda Corchado
Facultad de Humanidades
Brenda.corchado@upr.edu

El plagio se ha convertido en un verdadero dolor de cabeza

El plagio se ha convertido en un verdadero “dolor de cabeza” en el ambiente universitario y cualquier esfuerzo para controlarlo o detectarlo debe ser siempre bienvenido.

Con este fin, el Centro para la Excelencia Académica nos proveyó el taller titulado *La documentación y atribución a los autores referenciados: citas en el texto*; el mismo fue ofrecido por la profesora Marisol Gutiérrez el pasado 3 de octubre en el Centro Multiuso de la Biblioteca de la facultad de Administración de Empresas del recinto.

A través de la actividad, los asistentes tuvimos la oportunidad de enterarnos sobre la próxima publicación del Manual de la American Psychological Association (mejor conocido por sus siglas APA) en su séptima edición y aclarar dudas en torno a la actual. La profesora Gutiérrez hizo un repaso de los conceptos básicos sobre lo que se considera plagio hasta llegar a lo identificado más recientemente como el autoplagio. Este último tema generó mucha discusión entre los asistentes ya que es un fenómeno al cual se le está dando mucha atención por la proliferación del mismo entre los docentes, ya sea por desconocimiento o por omisión voluntaria. Se explicó además la diferencia que establece el manual APA en cuanto a cómo

se deben identificar las referencias dentro del texto a diferencia de la cita directa y también se presentaron ejemplos de los errores más comunes que se cometen al citar. Todo esto en un marco de apertura a discusión y aclaración de dudas.

investigaciones o publicaciones. De más está indicar, la pertinencia que tiene este tema en esta era del “copy and paste” por lo que se agradece al CEA y en especial a la profesora Marisol Gutiérrez por poner sus conocimientos a nuestra disposición.

En suma, el taller nos sirvió para refrescar la memoria sobre aquellos conocimientos adquiridos, pero un poco olvidados, sobre las normas de publicación de la APA y, a la vez, nos puso en alerta sobre otras modalidades o errores que podríamos cometer al momento de citar en nuestras





Daiver De Jesús Vélez Ramos
Facultad de
Administración de Empresas
daiver.velez@upr.edu

Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos

Me pareció muy importante porque muchas veces como investigadores de un área que conlleve el estudio de sujetos humanos pasamos por alto el tipo de medidas o técnicas de recolección de la información adecuadas, ya sea porque no participamos directamente en esta o porque simplemente sólo nos interesa la información para llevar acabo nuestra investigación.

A sí que, con esta actividad me di cuenta que un investigador no puede ir sobre los principios éticos de los seres humanos simplemente porque su investigación es importante para el mundo.

Durante la actividad la oficial de cumplimiento en investigación CIPSHI Myrian Vélez Galván nos presentó las regulaciones y normativas que se deben tener en cuenta a la hora de trabajar investigaciones que involucren seres humanos, resaltando que uno de los elementos imprescindibles al momento de decidir trabajar la investigación con seres humanos es el respeto. También nos contó que no debe haber justificación alguna para pasar por encima de los derechos de los seres humanos que están



siendo parte de una investigación, se debe tener integridad y conducta responsable, y por esto la necesidad de conocer por qué este tipo de investigaciones deben ser sometidas a evaluación y aprobación del CIPSHI como un requisito que ayude al investigador a entender los retos y responsabilidades a las que se enfrenta.

Por último me encantó la dinámica de participación que envolvía los diferente

ejemplos donde se violaban los derechos de los seres humanos como sujetos de una investigación, dejándome perplejo el de “Tres idénticos desconocidos”.



Eldra G. Hernández Calcerrada,
Facultad de
Administración de Empresas
eldra.hernandez@upr.edu

Mi experiencia: Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos

La integridad y la conducta responsable comprende el conocimiento y atención en áreas: protección seres humanos y animales, autoría, conflicto de intereses, confidencialidad, privacidad...

El ser humano debe ser uno íntegro, honrado, responsable y honesto. Esto nos lleva a ese profesional académico u otro que lleva a cabo investigaciones, el cual debe enfatizar en la adquisición continua de conocimiento para cumplir con los parámetros regulatorios. Recordemos que como profesionales en un campo de estudio que pudiese llevar a cabo investigaciones, donde muchas veces expresamos opiniones o posibles soluciones que pueden impactar áreas de interés local o mundial, somos responsables ante lo que podemos estar exponiendo a otros.

Como profesora y profesional en el campo de Administración de Empresas, siempre he tratado de estar al día en cuanto a todo lo que pueda impactarme cuando voy a investigar o ayudar a otros en el proceso, como a mis estudiantes. El Centro de Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras es uno que ofrece las herramientas para obtener y mantenerse con el conocimiento en áreas que impactan a la docencia y a otras áreas.

Uno de sus talleres es el de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la

Investigación con Seres Humanos” el cual consta de varios módulos presenciales. El primer y segundo día es presencial. La información obtenida en esos días es una muy valiosa para mí como docente e investigadora. Puedo aplicar muchos de los puntos discutidos no solo como docente sino el entender otras ideas o dudas de compañeros para así reflexionar sobre las mismas. Además, entender y aclarar dudas sobre los requisitos de CIPSHI, entidad responsable de autorizar investigaciones en el Sistema UPR basado en los protocolos de investigación sometidos.

Por otro lado, estoy tomando el Certificado para la Construcción de Ambientes Virtuales, en los dos primeros días (opcionales), aunque he tomado cursos de certificación en el Recinto de Carolina, siempre mi experiencia es que aprendo algo nuevo todos los días. El recurso, Dr. Luis J. Donato, es excelente en sus explicaciones y ha provisto herramientas que no conocía que podemos utilizar. Soy partidaria de cursos a distancia cuando estos sirven como

herramientas adicionales de apoyo a todo aquel que desea aprender y desarrollarse por lo que utilizo mucho de lo aprendido para mis cursos y estudiantes. Considero que el crear un curso a distancia conlleva tiempo y planificación adicional. Sin embargo, de existir una estructura que se dedique a planificar y construir el curso (los aspectos básicos comunes en un curso) es algo muy importante como también servir de apoyo al docente en este proceso. Claro, sin perder de perspectiva que el docente debe de tener cierta libertad para reconstruir y adaptar el mismo.

Considero mucho las recomendaciones y la ayuda provista por el CEA en el proceso de enseñanza y el compartir herramientas viables a todo participante. Entiendo y recomiendo a otros docentes y futuros investigadores al CEA para atemperar y alcanzar logros en sus tareas académicas y de investigación. Ofrecen consejos muy útiles para todos en el uso de los diferentes recursos disponibles en el Sistema.





Ana Victoria Rodríguez Vázquez
Asistente de Investigación
 gitd.escritura@upr.edu

La exigencia de la escritura como proceso liberador en la cotidianidad

El tema de la escritura es uno fundamental y controversial que muy pocas veces es analizado a fondo en la cotidianidad.

Se asume, directa e indirectamente, que el proceso de desarrollo e implementación de la escritura es uno rígido, académico e intelectual que solo se fortalece mediante la aplicación de unas reglas que se han establecido como la norma, presentándose así como las más importantes para brindarle validez a dicho proceso. Durante el transcurso de mi participación en el proyecto “Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas Transdisciplinarias (GITD)”, mi visión sobre la escritura ha cambiado y trascendido a otra dimensión que apenas estoy comenzando a internalizar de manera crítica; a una dimensión que, a través de la educación bancaria que recibí durante mis años escolares antes de entrar a la Universidad, no me hubiese permitido conocer, ya que el mayor enfoque se centraba en una visión única de la escritura. En la misma se enfatizaban las reglas gramaticales, la estructura acorde a los manuales de estilos y todo el proceso rígido y tecnocrático; el cual no permitía el espacio para la libertad y la creatividad reflexiva de los/las estudiantes. Se entendía como un proceso y una experiencia tediosa que le causaba mucho estrés y frustración a la mayoría del estudiantado. Esto trae como consecuencia

la desmotivación y el desinterés de las personas con relación a la escritura en todos sus sentidos.

Ante el panorama expuesto, es necesario analizar la diversidad de factores que se interrelacionan en el desarrollo de la escritura y las pluralidades cotidianas de las personas que interfieren en el mismo, con el fin de establecer un cambio radical en el proceso de enseñanza y en la percepción de las personas con relación al tema. Es aquí donde se refleja y se demuestra la importancia de la transdisciplinariedad y multidisciplinariedad del asunto. Dicha necesidad es identificada y reafirmada por los/las estudiantes universitarios/as mediante la realización de los grupos focales, en los cuales quedó evidenciada la diversidad de elementos, opiniones y sentimientos relacionados e involucrados en el proceso de escritura. Asimismo, a través de los grupos focales se identificó la exigencia a un cambio en el proceso de enseñanza de la escritura y a un espacio de respeto a la diversidad de ideologías, lo cual quedó revelada en la siguiente cita verbalizada por una estudiante: “que se provea la libertad de que el estudiante se exprese como se sienta cómodo sin que la ideología del profesor afecte la nota, que se respete lo que crea el estudiante y que el estudiante respete lo que crea el profesor” (comunicación personal, 23 de octubre 2019).

Las expresiones de mis compañeras universitarias contemporáneas me invitan a analizar la educación que hemos recibido antes y durante nuestros años universitarios, específicamente en el

ámbito de la escritura y concuerdo con la compañera que verbalizó que “escribir inmortaliza esas cosas que sabemos en nuestro ahora” (comunicación personal, 23 de octubre 2019), pero como mencionó otra participante, escribir también es “un modo de expresión que libera” (comunicación personal, 23 de octubre 2019). Por lo tanto, no se puede seguir perpetuando en la cotidianidad la visión de la escritura como un acto académico, lógico y métrico, desvinculado de los sentimientos, emociones e intereses de las personas. Sin embargo, es necesario aclarar que un elemento no cancela al otro, la formalidad de la escritura es tan importante como los sentimientos que se quieren transmitir a través de ella. Es por eso que enfatizo la importancia de crear un balance entre la visión positivista y la visión fenomenológica en la escritura. Esto debido a que ambos son necesarios, ya que como indicó una estudiante “el acto de escribir es el medio en donde pasas las ideas de un plano a otro y en ese proceso se pueden transformar o quedar igual” (comunicación personal, 23 de octubre 2019). Por lo tanto, dicho pensamiento me lleva a concluir que la escritura, junto al acto de escribir, nos permite expresar y representar algunas de nuestras utopías mentales que dan paso a la construcción de nuestras vidas; ya que sin duda alguna, la vida es toda utopía hasta que decidimos encarnar nuestros pensamientos mediante acciones concretas.



Denisse I. Rijo Velázquez
Facultad de Ciencias Sociales
denisse.rijovelazquez@upr.edu

Capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos:

Consentimiento Informado

El pasado viernes, 6 de septiembre de 2019, tuve por primera vez la oportunidad de participar en una de las actividades del Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

En mi carácter personal como estudiante graduada de la Maestría de Consejería en Rehabilitación y como Coordinadora del Comité de Revisión Institucional (Institutional Review Board, IRB de sus siglas en inglés) del Hospital del Centro Comprensivo de Cáncer de la Universidad de Puerto Rico considero que esta experiencia de aprendizaje sobrepasó por mucho mis expectativas. Dentro de un grupo con diversos trasfondos e intereses creó un clima propicio para fomentar el continuar participando de talleres y

ampliando conocimientos con el fin de fortalecer los valores envueltos en la conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos.

Entre los componentes que tomo en cuenta para emitir una opinión válida de la calidad del taller, utilizo los siguientes componentes: organización, facilidad física, horario, equipo (computadoras y equipo audiovisual) disposición del tiempo, número de participantes, dominio del contenido y nivel de interactividad. Desde mi perspectiva como estudiante y profesional le otorgó la calificación máxima en todos los criterios mencionados; desde la organización de la actividad, incluyendo estructura y acceso a la página y recordatorio; facilidad física en excelentes condiciones, temperatura adecuada, disposición de los asientos, colaboradoras muy dispuestas y con trato cordial; horario adecuado, viernes en la mañana provee mayor oportunidad de participación; equipo, todas las computadoras funcionaban, no se

registraron problemas con internet y la proyección estaba clara y legible; disposición del tiempo, muy buena, aunque por la dinámica y el contenido pudo haber sido un poco más extenso, el recurso demostró un excelente dominio del contenido y los participantes compartimos experiencias de estudios de investigación en los que hemos participado en diferentes perspectivas y el nivel de interactividad fue excelente, hubo oportunidad de llevar el contenido a un nivel práctico y como profesional integrar nueva información en los diferentes roles.

Le agradezco al CEA la oportunidad de brindarme esta experiencia enriquecedora de aprendizaje tan completa y que complementa mi trasfondo profesional a la perfección. Estoy segura de que esta será la primera de muchas actividades a las cuales asistiré ya sea de forma presencial o a través de internet. Espero que cada semestre el CEA continúe brindando oportunidades de crecimiento profesional con este nivel de excelencia.





Isamar Ferrer Nieves
Sistema de Bibliotecas
 isamar.ferrer@upr.edu

Elementos de la presentación, estructura y formato de los contenidos de un escrito en estilo APA.

El pasado miércoles, 16 de octubre de 2019, tuve la oportunidad y el privilegio de asistir a la actividad Elementos de la presentación, estructura y formato de los contenidos de un escrito en estilo APA.

En mi experiencia como Bibliotecaria Auxiliar he ofrecido servicio al público universitario, docente, no docente y comunidad extendida en la biblioteca académica, donde he aprendido, me he desarrollado y he aplicado conocimientos con el propósito de que los usuarios satisfagan unas necesidades de información que le apremian por diversas razones y propósitos.

La biblioteca académica es la piedra angular en donde se lideran los procesos de alfabetización informacional y desarrollo de competencias informacionales de nuestros usuarios. En esta comunidad de aprendizaje la gestión del conocimiento se elabora cuando el usuario tiene la habilidad de desarrollar las destrezas de localizar, recuperar, evaluar, generar y presentar la información en forma legible para el lector, con el fin de transformar esta información en conocimiento.

Por tanto, teniendo esta descripción como base, reflexiono sobre la importancia de que el usuario, que puede ser estudiante,

profesor, personal administrativo o visitante de la comunidad extendida, pueda conocer la importancia para la redacción de escritos como son las propuestas de investigación, trabajos monográficos, tesis y algún otro documento que requiera el utilizar el Manual de estilo de la American Psychological Association, mejor conocida como APA.

Durante esta experiencia de aprendizaje, la profesora a cargo de la actividad, profesora Marisol Gutiérrez Rodríguez, resaltó la importancia de utilizar el Manual como una herramienta y una referencia importante a la hora de utilizar estructuras como las tablas y figuras en los escritos. La profesora Gutiérrez resaltó la importancia en el desarrollo de las tablas la estructura visual, formada por filas y columnas que destaquen la información de valores numéricos y valores textuales, de manera legible para el lector.

Otro ejemplo en la utilización del Manual es la de la figura como estructura visual en donde se resalten las gráficas, los esquemas, los mapas, los dibujos, las fotografías y las ilustraciones. Con estos dos ejemplos vemos que no solamente el Manual se puede utilizar para la redacción de los textos, la bibliografía anotada o las referencias bibliográficas, sino que es de importancia en la redacción de las partes ilustrativas del documento.

Estos conocimientos sobre APA son importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el usuario en una comunidad de investigación y aprendizaje se desarrolla como persona capaz de aprender y aplicar al utilizar la información a lo largo de su vida en la toma de las mejores decisiones para sí mismo y para la sociedad.





Luz E. Díaz Castillo
Facultad de Ciencias Sociales
 luz.diaz4@upr.edu

Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos

La actividad estuvo muy bien diseñada para exponer de manera efectiva un tema de necesidad. El éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos debe ser un asunto de relevancia en nuestra universidad y actividades como estas promueven una invitación a la facultad y demás empleados a orientarse sobre los derechos de estos estudiantes.

Por esta razón, aplaudo que el CEA diseñe adiestramientos dirigidos a orientar y educar tanto al personal que presta servicios directos a estudiantes universitarios con diversidad funcional como, también, a estudiantes interesados en capacitarse para relacionarse adecuadamente con estas poblaciones.

Me pareció pertinente que Solimar Pérez, quien estuvo a cargo de la actividad, enfatizara sobre la importancia de comunicarnos correctamente con las personas con diversidad funcional, incluso ofreció una guía y 10 mandamientos para poder lograrlo. Considero que podemos obtener excelentes resultados en la interacción con personas con diversidad funcional si

mejoramos la comunicación, siempre debemos colocar primero a la persona y luego su condición. De esta forma, se abre paso para hacer valer los derechos de estas personas.

Precisamente cuando se habla de derechos, es importante señalar que existen leyes que protegen sus derechos, así como se expresó en la actividad. De este modo, se promueve la igualdad de condiciones, cuando evitamos el discrimen y se establece que “la dignidad del ser humano es inviolable”, así como lo establece el Art. 2 sección 1 de la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

En nuestra institución, constantemente se observa la necesidad que tienen los estudiantes para recibir modificación o acomodo razonable. Es por esto, la importancia de que los estudiantes con diversidad funcional conozcan que tienen derecho a solicitar acomodos razonables y que pueden gozar de igualdad de condiciones.

Agradezco la oportunidad de poder participar en esta actividad y deseo que continúen trabajando estos temas tan necesarios para que algún día la inclusión de estos estudiantes sea un proceso natural, que se brinde con espontaneidad.





Wanda I. Ramos Rosado
Facultad de Estudios Generales
wanda.ramos6@upr.edu

La investigación cualitativa transdisciplinaria: una renovación de estudios y de saberes

Vivir la experiencia de la investigación transdisciplinaria, desde las actividades de la certificación ofrecida por el Centro para la Excelencia Académica durante el año académico 2016-2017, se convirtió en la aventura de desaprender con gusto.

Así, la presentación Metodologías de Investigación Cualitativa en la Investigación Transdisciplinaria, ofrecida por el Dr. Joseph Carroll Miranda el 1 de noviembre de 2019, fue comprender una vez más que el aprendizaje verdadero siempre está marcado por lo inacabable, configurado desde múltiples dimensiones en sinergia. Representó una oportunidad para la autoevaluación de los conocimientos y prácticas - formativas y reformadoras - de la investigación que iniciamos, desde los talleres de la certificación, un grupo de colegas y estudiantes del recinto, titulada Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias.

El taller aludido tuvo como eje las diversas conceptualizaciones y metodologías que han enriquecido la investigación cualitativa del siglo XXI. El Dr. Carroll Miranda repasó el carácter trans en la epistemología contemporánea, con una mirada amplia a este paradigma innovador en la investigación. Orientado



a la acción social, el modelo rebasa los escenarios académicos con otros saberes como los provistos por las teorías crítica y de justicia social, posfeminista, la de crítica de la raza y lo queer, la decolonial-indígena, entre otras. En él, las voces de grupos y comunidades no académicas como grupos consultivos aportan conocimientos sostenidos por experiencias enriquecedoras. En los procesos conceptuales, sus colaboraciones convocan a revisitar las definiciones, el cuerpo de preguntas iniciales, los pasos pensados y el camino mismo.

La planificación, el abordaje al objeto frontera, las instancias reiterativas en la investigación, y la reflexión constante que debe hacerse en el transcurso del trabajo presentan universos de reconstrucciones en el proceso de búsqueda de conocimientos nuevos. La discusión de las estrategias de análisis, interpretación y representación

en la divulgación de la investigación confirmaron que la transdisciplinariedad siempre es una red de saberes desde las pluralidades. Superados los conocimientos paralelos, en la transdisciplinariedad premia lo transversal.

En ese proceso nuevo de investigación, siempre es crucial la recursividad como vía de aprendizaje constante. Esta nos guiará, como señalara Basarab Nicolescu: "... a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completud...", siempre con el deseo de hacer un mundo más empático, más consciente, más proactivo.



Ana Marchena Segura
Facultad de Humanidades
ana.marchena@upr.edu

Reflexión sobre la experiencia de la Certificación en Investigación Transdisciplinaria

*Adentrarse al mundo
o los mundos posibles
de la investigación
transdisciplinaria me
remonta a pensar en el Ágora,
ese espacio urbano abierto
recipiendario de los alumnos
acompañados de sus pedagogos..*

Desde ahí ya se practicaba la transdisciplinaria sin recibir este heptasilábico, altisonante y parasintético sustantivo. Al parecer, la reminiscencia de la archiciencia Filosofía, que estudiaba la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje, en apariencia objetos de conocimientos dispares, retoma hoy sus dominios demostrando que estos cuerpos de conocimientos pueden converger, incluso imbricarse, cuando se abordan desde la investigación transdisciplinaria. es de consenso reconocer que las “ciencias modernas” son “hijas” de la filosofía; hoy, con el resurgimiento de la transdisciplinaria, el movimiento en la actualidad es a la inversa, devolviendo a la Mater-Scientia sus hijos pródigos. Cabe pensar que los que “inventaron” esa fragmentación, probablemente bien intencionada, cometieron un grave error, o, a fin de cuentas, nos dieron un buen ejemplo, que tomó siglos, de lo que es análisis - síntesis en sus étimos griegos más puros.

Romper los esquemas mentales en los que nos hemos deformado y decantado

durante tantos siglos produce una crisis cognitiva fuerte; la tendencia a la recalcitrancia, como hemos podido percibir durante este ciclo de talleres del CEA, de la misma Institución que nos cobija y de otras, es un ejemplo de ello, como lo evidencian algunas respuestas del CIPCHI, incluso la negativa de aprobar proyectos de esta naturaleza.

Más allá de la certeza de que estamos en la etapa incipiente de la transdisciplinaria, y de los horizontes que se abren al respecto, la oportunidad única que tuve junto a este grupo ha sido valiosísima por varias razones. En primer lugar, me confirmó que tiendo a ser transdisciplinaria desde mis campos de especialidad, que son la educación y la lingüística, y que prácticamente por default, todas las disciplinas lo son, unas en mayor medida que otras. En segundo lugar, que por fin las “academias” dan “permiso” para que los saberes, incluso los no académicos y heterodoxos e impensables, se unan en pro de la concepción de unos conocimientos más democráticos, más heterogéneos, más reales, más amplios, más inclusivos, que integren la diversidad epistemológica en todas las dimensiones posibles para una mejor comprensión de los fenómenos objetos/sujetos de investigación. En tercer lugar, ser parte de un equipo transdisciplinario que surgió de esta iniciativa del CEA, me coloca en un rol, junto a mis compañeros, de agente de cambio, de transformación, con todos los riesgos que ello implica, embarcados en la aventura de que “es posible” transinvestigar en el Recinto de Río Piedras, post huracanes y tormentas

y en una época de marcada austeridad, de cambios políticos profundos y la resistencia, incluso, de nuestras propias Facultades y las mentes monopsantes que habitan en estos espacios.

Los temas, pertinentes y novedosos, aportaron a estructurar un modelo a prima facie poco coherente en uno con carácter cohesivo y con sentido; articular lo divergente, la polisemia y la diversidad, la multidimensionalidad, lo “sagrado” y lo “profano”, lo ortodoxo y lo heterodoxo, lo “seguro” y lo “inseguro”, lo normativo y lo informal, siempre será un espacio de desafío al status quo del conocimiento anquilosado. Además, el hecho de compartir con el grupo de profesores de INTEC desde la República Dominicana, añadió un intercambio a distancia positivo, rico y colaborativo.

Finalmente, la experiencia más importante, ha sido reflexionar sobre mi propio proceso vivencial como investigadora transdisciplinaria, construyendo, deconstruyendo, revisando, reconceptualizando, validando, derogando, reivindicando, desechando y otras acciones propias del carácter recursivo de este tipo de investigación. Exhorto a continuar con estas capacitaciones, a que este equipo del CEA se mantenga en calidad de mentor, de consultor, de acompañamiento en la experiencia porque el camino es uno de rectificación y comprobación reiteradas, unas veces; otras, no tan claro e incierto. Lo que sí es seguro, es que las vías investigativas desde la transdisciplinaria son prometedoras y que nos abrimos paso hacia una nueva Era de la investigación.



Celebramos el logro de los nuestros
¡Felicidades por su graduación!



**Natasha M Rosario
Perez**



**Gabriel A. Algarin
Ballesteros**



**Marc A. De Jesus
Ellsworth**

*¡Nos alegramos por el logro alcanzado y les deseamos
éxito en su vida profesional!*



Nicole A. Felix Franky
Facultad de Ciencias Sociales
nicole.felix@upr.edu

Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos

Estuve participando en la actividad titulada *Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos*. Dicha actividad sirvió para ampliar el conocimiento obtenido en cursos previos, ya que como estudiante de profesiones aliadas a la conducta humana, se tiene como propósito mejorar la calidad de vida de todas las personas, incluyendo los estudiantes con diversidad funcional.

La actividad me brindó nuevas herramientas para en el futuro poder brindar servicios de mejor calidad, ya que se estuvo discutiendo la importancia de los acomodos razonables, los protocolos pertinentes para solicitarlos y la manera correcta de acercarse a la población con diversidad funcional.

Actividades como esta deberían ofrecerse con mayor regularidad para todos los estudiantes y profesionales, ya que se tiene la oportunidad de conocer la legislación, los protocolos, certificaciones y todo lo establecido para salvaguardar los derechos de los estudiantes con impedimentos, ya que la Sección 1 del Artículo II de la Constitución del Gobierno de Puerto Rico establece que “la dignidad del ser humano es inviolable” y que “todos los seres humanos son iguales ante la ley”. Por ende, nos debemos

mantener informados y capacitados para salvaguardar los mismos.

Fue un honor participar de la actividad, porque ayudan a mantenerse al tanto de los cambios, implementaciones y planes que abonan al éxito de los estudiantes con diversidad funcional. Es gratificante ver que existen personas y organizaciones interesadas en abonar al éxito de los estudiantes con diversidad funcional. Además, oficinas como el Centro para la Excelencia Académica (CEA) son fundamentales, ya que promueven la igualdad de condiciones, educan y orientan a profesionales que trabajan con la población. Como estudiante, exhorto a la comunidad universitaria unirse a actividades de esta índole, ya que ayudan a aumentar y/o mantener el profesionalismo y estar preparados a la hora de trabajar con una persona con diversidad funcional.





Madeliz Gutiérrez Ortiz
Facultad de Ciencias Sociales
 madeliz.gutierrez@upr.edu

Como seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas

El taller Como seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas que impartiera la doctora Snejanka Penkova el pasado 28 de octubre de 2019 trabajó con: a) los criterios a contemplar para la selección de la revista, b) el factor de impacto de autores con base al índice de Hirsh (que cuantifica la productividad científica en función de la cantidad de veces que ha sido citado el autor), c) las bases de datos donde se pueden rastrear los criterios de calidad de las revistas de mayor renombre y el índice de Hirsh, y, ch) las recomendaciones

En torno a la selección de la revista Penkova planteó que se debe tener presente el tema que se va a estar abordando, el público al cual se va dirigir y el tiempo con el que cuenta el autor para ver culminado el proceso (meses u años). Otro criterio importante a considerar es la reputación de la revista en el ámbito interno como el Departamento, la Facultad o el Recinto. También hay que auscultar el ámbito externo y verificar índices, directorios y puntajes que ofrecen tanto las bases de datos como las editoriales. Con relación a las políticas editoriales, recaló que éstas proporcionan los criterios de

calidad que se exigen en cada revista y que dar cumplimiento de todo lo que se solicita, crea el hábito de redactar con tales exigencias. Añadió que las cualificaciones que se alcanzan por publicar en revistas de renombre son relevantes para la otorgación de Subsidios para la investigación (Grants) y la obtención de puestos académicos diversos. Por tanto, conocer las bases de datos que se pueden utilizar como herramientas para alcanzar una mayor proyección de la producción investigativa en el ámbito académico resulta imperativo. Sin embargo, también habría que conocer lo que es el índice de Hirsch.

El índice de Hirsch provee información del rango (la cantidad de trabajos publicados) y la cantidad de citas que se deslindan de dichos trabajos. Cuando los valores de ambos (rango y citas) se cruzan, se determina dicho índice. Algunas bases de datos comerciales que miden el factor de impacto de los trabajos académicos basado en las citas de los trabajos producidos son: Hispanic American Periodical Index (HAPI, mide las citas de trabajos procedentes de América Latina y el Caribe en los Estados Unidos), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC, que trabaja con las citas de los artículos de España), Cabell (mide citas de artículos en administración de empresas) y Emerging Sources Citation Index (ESCI, mide las citas de campos científicos emergentes con importancia regional). Las bases de datos gratuitas que existen con el mismo propósito son: SCImago (documenta el factor de impacto de las citas en los trabajos producidos en Asia), Latindex (mide lo mismo, pero en trabajos producidos en América Latina, El Caribe, España y Portugal), Scielo (aborda

todas las áreas del conocimiento), Redalyc (aborda trabajos procedentes de América Latina, el Caribe, España y Portugal, pero maneja un sesgo hacia las Ciencias Sociales) y Web of Science (la base de datos más confiable para evaluar la calidad científica de artículos escritos en inglés). Éstas últimas son las que por lo general usan los investigadores del Sistema UPR. Finalmente, Penkova recomendó que una vez se hubiera realizado el trabajo de acuerdo con las exigencias editoriales, se seleccionaran de dos a tres revistas como posibles plataformas de publicación. Si por algún motivo una rechazaba el trabajo, se pudiera contar con otras revistas como plan alternativo. Finalizó exponiendo que con cada producción académica se debiera aspirar a publicar en revistas con mayores exigencias editoriales, pues ello serviría de referente motivacional. Sin embargo, dejó en claro que mientras más calidad exija una revista, más competido será el proceso de selección y el porcentaje de rechazo también sería alto (alrededor de un 60%), por lo que habría que seleccionar una revista que estuviera al alcance del investigador y de los objetivos que éste se haya trazado.

Desde la experiencia que sostuvo quien suscribe como participante en este taller, el conocimiento vertido en torno a las bases de datos, ayuda a ahorrar tiempo de exploración en la Web, le da dirección a la investigación, motiva a los participantes e invita a producir. En consecuencia, se extiende la invitación al resto de la comunidad académica a que disfruten de los talleres para apoyo a la investigación que ofrece el Centro para la Excelencia Académica.



Lena M. Rodríguez Colón
Facultad de Estudios Generales
Lena.rodriguez@upr.edu

Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Los conflictos de interés

Esta experiencia recalcó la importancia de la reflexión y la introspección para el comportamiento ético.

El viernes, 25 de octubre de 2019, como parte del Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos del Centro para la Excelencia Académica (CEA), la Dra. Myriam Vélez Galván, Oficial de Cumplimiento en Investigación del Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos (CIPSHI), dirigió un taller sobre los conflictos de interés. La actividad, además de ser informativa, fomentó la reflexión. En lo personal, me ayudó comprender mejor lo que constituye un conflicto de interés y cuándo puede obstaculizar una investigación ética. El taller no se nutrió solamente del conocimiento de la Dra. Vélez Galván, sino también de las experiencias de los participantes. Estudiantes de bachillerato, estudiantes graduados, bibliotecarios y docentes contribuyeron activamente a la discusión.

La Dra. Vélez Galván repasó los principios éticos de la investigación con seres humanos. Luego, definió un conflicto como “intereses financieros, institucionales o individuales que afectan la parcialidad de una investigación.” Este puede surgir de los valores o creencias personales del investigador, sus relaciones personales, su afiliación con una institución, su formación



profesional, la obtención de su grado, su reputación personal, o la multiplicidad de sus roles.

Este tema es uno complejo. Un conflicto no necesariamente limita que una investigación se pueda realizar. El investigador debe ser transparente y divulgar cualquier conflicto que pueda presentarse. De haber uno, se deben considerar alternativas para manejarlo y viabilizar la investigación. Cuando el conflicto propicia un abuso de confianza, sesgo, coerción, influencia indebida, manipulación, omisión de información, o negligencia, este interfiere con la investigación.

El comportamiento ético en la

investigación con seres humanos, incluyéndose aquí el manejo de conflictos de interés, recae en nosotros como profesionales, docentes e investigadores. La reflexión e introspección nos pueden ayudar a discernir entre lo ético y antiético. Además, contamos con el CEA y CIPSHI, que nos proveen herramientas para manejar esta encomienda.





Amaris C. González Fuentes
Ingeniería Mecánica
 macostah@gmail.com

La apreciación de la escritura a través de la transdisciplinariedad

Durante el año académico 2018-2019 tuve la oportunidad de unirme a un grupo de investigación transdisciplinaria fuera de mi facultad de estudios.

Al comenzar no sabía qué esperar de la experiencia; no conocía sobre las investigaciones transdisciplinarias, no estaba consciente de cuánta información cualitativa uno puede obtener analizando las destrezas de escritura de estudiantes universitarios y no entendía por qué darle tanto énfasis a un tema tan “básico” como la escritura. Pertenecer al proyecto de investigación Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas Transdisciplinarias (GITD-Escritura) me abrió los ojos a varias perspectivas diferentes que existen acerca de la escritura. Una de mis primeras tareas al integrarme al grupo, fue familiarizarme con el concepto de la transdisciplinariedad. Este concepto hace referencia a cómo, a pesar de todas las particularidades de las distintas profesiones o disciplinas, coinciden ciertos conocimientos que no tienen que ser restringidos a una mirada específica y se cruzan fronteras académicas para acceder a una perspectiva más universal. De este

modo se puede apreciar la diversidad de las disciplinas y encontrar formas de pensar que unen y amplían nuestros conocimientos.

Para diversificar más nuestras perspectivas, logramos escuchar las voces de personas que trabajan directamente con la escritura en sus carreras profesionales. Junto con mis coinvestigadores, tuve la oportunidad de entrevistar y/o transcribir entrevistas de maestros de escuela superior, profesores universitarios, periodistas/editores y blogueros. Una de las preguntas reiterada y consistente fue ¿para qué y por qué escribir? Una pregunta simple que uno puede contestar sin que importe la edad ni carrera; sorprendentemente, las respuestas variaron mucho. A través de estas respuestas se notó que la escritura no es solamente una actividad académica, sino que es un medio de desahogo, de organización, de comunicación, de entretenimiento, de ser escuchado, etc. “Ciertamente la escritura para mi es la voz de mis estudiantes,” dijo un maestro de escuela pública que habló con nosotros acerca del tema (comunicación personal, marzo, 2019). Sin embargo, esta perspectiva varía en cuestión del interés del estudiante y si pertenece a un sistema de escuela pública o privada.

El interés puede derivarse de las experiencias previas que haya tenido el estudiante. Algunos alumnos se

han criado con figuras familiares que leen o escriben por placer e imitan este comportamiento, el cual forma hábitos que los ayudan en su futuro académico. Esta conducta también se puede adoptar de amistades que disfrutaban leer y escribir. Algunos de los maestros y blogueros que conversaron con nosotros hicieron referencia a varias plataformas como Wattpad, Sweek, y Litnet, que se distinguen porque promueven la lectura y escritura entre la juventud. Sin embargo, no tenemos que pensar en la escritura como algo tan elaborado como pueden ser los cuentos y los ensayos; la escritura está siempre a nuestro alrededor y donde más común se encuentra en la vida de los adolescentes es en las redes sociales. Como “las redes están plagadas de errores”, uno de los maestros formó una dinámica que “yo le llamo la edición del día con el concepto de editar. Pero edito con todos ellos [los estudiantes] a la vez. Y normalmente las ediciones son productos de Facebook.” (comunicación personal, marzo, 2019). Seguí el maestro consultor, a través de estas ediciones los estudiantes practican varias destrezas de acentuación, gramática, fluidez, entre otras. Esta actividad un tanto lúdica ayuda a los estudiantes a reconocer estos errores en los textos de sus pares practicando la corrección entre ellos mismos.

Sin embargo, no todas las experiencias escolares relacionadas

con la escritura tienen un efecto positivo en los jóvenes. Hay estudiantes cuyas voces escritas solo contienen silencio ya que ven la escritura como un castigo. Los estudiantes le explicaron a un maestro que recién había comenzado en el colegio que, cada vez que se portaban mal le mandaban a hacer una composición. Esta práctica se convierte en un reto y en una barrera para cualquier maestro que desea motivar a sus estudiantes a escribir, pues ya la escritura se relacionaba con castigo, no como tarea cotidiana para el aprendizaje. Muchos maestros cometen el error de tomar el atajo fácil de no asignar tareas de escritura para no tener que invertir tanto tiempo en corregir los trabajos, lo cual provoca un gran rezago en el desarrollo de la competencia escritural del estudiante que emerge tan pronto inicia sus primeros años de estudios universitarios.

Hoy en día como universitaria puedo ver cómo el fundamento de mi educación se compara al de mis compañeros; deberíamos enfocarnos en nuestro crecimiento individual, buscar recursos adicionales y ayudarnos unos a los otros a mejorar. A veces uno se enfoca tanto en sus compromisos, tareas, y responsabilidades que se olvida hacer actividades para disfrutar o se olvida de apreciar la simplicidad y lo terapéutico que es la escritura. Le agradezco a este grupo extraordinario de investigación transdisciplinaria por recordarme que la escritura no es solamente utilizada para hacer trabajos académicos y que no es “un castigo”, sino que es una competencia de comunicación para cualquier uso que te puedas imaginar.





Nelson D. Cruz-Bermúdez, Ph.D.
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
 nelson.cruz6@upr.edu

La evaluación de autoría por comités de personal

Los comités de personal pasan juicio sobre la ejecutoria de los profesores fundamentándose en el principio de mérito.

Dicha evaluación debe realizarse de forma justa y transparente, libre de conflictos y alineado con la Certificación #113 (2014-2015) del Senado Académico que establece los criterios de evaluación del personal docente. Recomiendo que la evaluación de autorías en publicaciones sea revisada por los comités de personal (de departamentos y facultades) y en las instancias universitarias que atienden la evaluación de profesores por las razones que discuto aquí, entre otras.

Existen múltiples guías de organizaciones públicas, privadas, académicas y profesionales con recomendaciones sobre conducta científica y autorías.

Los siguientes son ejemplos concretos: (1) Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals del International Committee of Medical Journal Editors; (2) Publication Practices & Responsible Authorship de la American Psychological Association (APA); (3) Authorship Guidelines de la British Sociological Association. Además, el tema del orden de autores ha sido debatido en cientos de artículos científicos.

Aunque las recomendaciones de estas guías son bien similares, no existe un protocolo ni procedimiento estandarizado que dicte de forma inequívoca cuál debe ser el orden específico de autores en una publicación. La Society for Neuroscience, que agrupa sobre 30,000 profesionales, expone que la significancia del orden de autores varía de acuerdo a la práctica de la disciplina o política editorial de la revista

y, por tanto, no es razonable estipular una regla uniforme para ese orden (sección 1.6.4). La APA, en Tips for Determining Authorship Credit, expresa que es importante saber que otras disciplinas tienen diferentes culturas de autoría. El orden de autores se determina a partir de la contribución intelectual, disciplinas y áreas de peritaje de los coautores, y del nivel de interdisciplinariedad o transdisciplinariedad del estudio, colaboración o conceptualización teórica, entre otros factores.

Ciertos instrumentos cuantitativos tienen categorías dicótomas para otorgar puntuaciones. Por ejemplo, el instrumento de Evaluación del personal docente de la Facultad de Ciencias Sociales del año 2001, utiliza las etiquetas de autor primario versus autor secundario para dicha adjudicación. Sin embargo, esos términos no son utilizables en todos los contextos porque no necesariamente corresponden al orden de los autores. Supongamos que, en un artículo de cuatro autores, la primera autora (estudiante) y cuarta autora (profesora) sean las autoras primarias, mientras que los autores dos y tres son secundarios. En este caso, cualquiera podría adjudicar puntuación máxima solamente a la primera autora primaria (la estudiante), bajo la idea equivocada de que es la autora primaria porque es la primera autora en orden. No obstante, en este caso, la profesora es la mentora académica de la estudiante y el trabajo “primario” es una contribución que descansa sobre ambas autoras por razones igualmente meritorias, con la salvedad de que la profesora ocupa el último lugar en el orden de autores porque tiene mayor antigüedad (ranking) en esa disciplina particular. Siendo así, la cuarta autora (la profesora) resulta ser autora primaria, aunque no se interprete “a priori” de esa manera. En otros casos, el orden de autores podría ser alfabético

y la contribución intelectual primaria no responde directamente al orden de autoría. De igual manera, el primer autor no necesariamente es el autor para asuntos de correspondencia porque depende del acuerdo alcanzado entre autores. Es decir, la adjudicación de puntos siguiendo esta conceptualización no es intuitiva y se presta para adjudicaciones equivocadas.

Bajo el argumento anterior, cabe preguntarnos si estamos utilizando los términos correctos en este renglón evaluado. ¿Cuáles son las implicaciones de esta discusión? Pues dentro de una misma facultad, los y las docentes tenemos preparaciones académicas diversas y publicamos en distintas revistas, medios y foros con énfasis y audiencias heterogéneas. No es recomendable valorar cuantitativamente las publicaciones asumiendo uniformidad total. No es propio evaluar las publicaciones de colegas desde mi formación y práctica académica particular, sin considerar lo anterior. Me parece sensato que cada comité de personal asuma extrema cautela y consideren responsablemente estas recomendaciones al momento de pasar juicio sobre las publicaciones de profesores en procesos de permanencia o ascenso.

Es imperativo recalibrar los instrumentos de evaluación del personal docente para atender éstas y otras observaciones que inciden significativamente en dicha evaluación. Apoyo las actualizaciones y el fortalecimiento consistente de capacitaciones para comités de personal a través del CEA y otras instancias. Por último, me parece mínimo, pero propio, exigirle a cada colega en un comité de personal que asuma la responsabilidad ministerial de comprometerse cabalmente con las exigencias que conlleva ser miembro del comité, incluyendo ser autodidáctica en ésta y otras áreas medulares.



Berenice Pacheco Salazar
Ciencias Sociales y Humanidades
Instituto Tecnológico de Santo Domingo
 berenice.pacheco@intec.edu.do

Certificación en Investigación Transdisciplinaria

La experiencia de haber cursado esta Certificación en Investigación Transdisciplinaria, con la Universidad de Puerto Rico, nos deja con muchos desafíos en nuestro quehacer como docentes e investigadoras.

Los problemas sociales, culturales, humanos son complejos y multifactoriales. La realidad misma es siempre compleja. Las fronteras epistemológicas, que son ilusorias, ya no son suficientes para dar respuesta a los desafíos de las sociedades actuales. Definitivamente se requiere de una mirada integral y amplia para lograr la comprensión de la realidad y para la búsqueda de soluciones a sus diversas problemáticas. Sin lugar a duda, la transdisciplinariedad es una necesidad apremiante, no solo para la producción de conocimientos científicos, sino también para la mejora y fortalecimiento de políticas públicas.

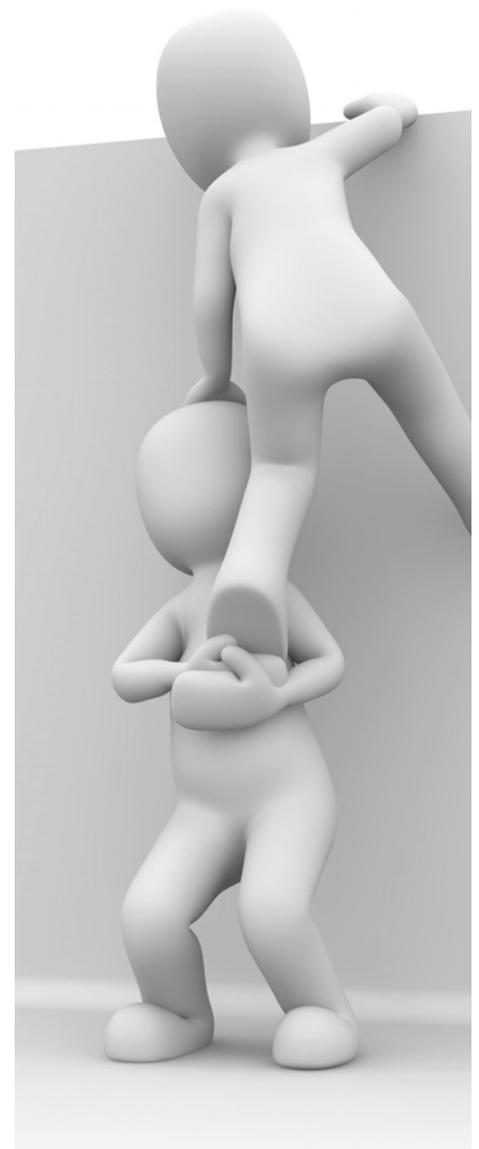
La investigación transdisciplinar nos presenta el reto de la integración de los conocimientos y las disciplinas, y esta certificación nos ha ofrecido reflexiones, experiencias y estrategias relevantes para ello. Hemos transcurrido desde la confrontación a las limitaciones que tienen nuestros propios marcos teóricos, pasando por una crítica a la visión positivista en la construcción del conocimiento, hasta llegar a conocer experiencias que en otros

países se han desarrollado de investigación transdisciplinar y la importancia.

La investigación transdisciplinar requiere que desaprendamos ideas preconcebidas, que nos despojemos de categorías analíticas rígidas y que, desde la apertura, desarrollemos diálogos horizontales, respetuosos y autocríticos. Definitivamente es un proceso permanente, desafiante, recursivo, que se basa también en el respetar y considerar la diversidad de miradas y valorar el aprendizaje colectivo así como la pluralidad y complementariedad de perspectivas. Por tanto, la investigación transdisciplinar requiere tiempo; es un proceso de desarrollo lento por sus propias características.

El cambio de mirada y práctica en la investigación empieza desde las preguntas que nos formulamos, pero también impacta en las metodologías, marcos interpretativos y en los procesos de recolección y análisis de la información. El cambio también pasa por asumir que los “objetos” de estudio, son sujetos de y en la investigación y que, por tanto, se tienen que incorporar de manera activa en todo el proceso de la investigación. El cambio también pasa por asumir que las fronteras entre ciencia y arte, razón y emoción, también son ilusorias y que puede ser el arte un aliado clave en la democratización del conocimiento y en la difusión de los hallazgos científicos.

La experiencia de haber cursado esta Certificación ha sido muy significativa, por las reflexiones desarrolladas, por el conocimiento y compromiso de todo el equipo facilitador, por el fortalecimiento del diálogo con colegas de mi propia



universidad y por las transformaciones que ha significado para mi quehacer científico y para los proyectos de investigación a desarrollar en el 2020. Agradezco el haberme permitido ser parte.



Nelson D. Cruz-Bermúdez, Ph.D.
**Departamento de Psicología, Facultad
 de Ciencias Sociales**
 nelson.cruz6@upr.edu

La evaluación de autoría por comités de personal

Los comités de personal pasan juicio sobre la ejecutoria de los profesores fundamentándose en el principio de mérito.

Dicha evaluación debe realizarse de forma justa y transparente, libre de conflictos y alineado con la Certificación #113 (2014-2015) del Senado Académico que establece los criterios de evaluación del personal docente. Recomiendo que la evaluación de autorías en publicaciones sea revisada por los comités de personal (de departamentos y facultades) y en las instancias universitarias que atienden la evaluación de profesores por las razones que discuto aquí, entre otras.

Existen múltiples guías de organizaciones públicas, privadas, académicas y profesionales con recomendaciones sobre conducta científica y autorías. Los siguientes son ejemplos concretos: (1) Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals del International Committee of Medical Journal Editors; (2) Publication Practices & Responsible Authorship de la American Psychological Association (APA); (3) Authorship Guidelines de la British Sociological Association. Además, el tema del orden de autores ha sido debatido en cientos de artículos científicos.

Aunque las recomendaciones de estas guías son bien similares, no existe un protocolo ni procedimiento estandarizado que dicte de forma inequívoca cuál debe ser el orden específico de autores en una publicación. La Society for Neuroscience, que agrupa sobre 30,000 profesionales, expone que la significancia del orden de autores varía de acuerdo a la práctica de la

disciplina o política editorial de la revista y, por tanto, no es razonable estipular una regla uniforme para ese orden (sección 1.6.4). La APA, en Tips for Determining Authorship Credit, expresa que es importante saber que otras disciplinas tienen diferentes culturas de autoría. El orden de autores se determina a partir de la contribución intelectual, disciplinas y áreas de peritaje de los coautores, y del nivel de interdisciplinariedad o transdisciplinariedad del estudio, colaboración o conceptualización teórica, entre otros factores.

Ciertos instrumentos cuantitativos tienen categorías dicótomas para otorgar puntuaciones. Por ejemplo, el instrumento de Evaluación del personal docente de la Facultad de Ciencias Sociales del año 2001, utiliza las etiquetas de autor primario versus autor secundario para dicha adjudicación. Sin embargo, esos términos no son utilizables en todos los contextos porque no necesariamente corresponden al orden de los autores. Supongamos que, en un artículo de cuatro autores, la primera autora (estudiante) y cuarta autora (profesora) sean las autoras primarias, mientras que los autores dos y tres son secundarios. En este caso, cualquiera podría adjudicar puntuación máxima solamente a la primera autora primaria (la estudiante), bajo la idea equivocada de que es la autora primaria porque es la primera autora en orden. No obstante, en este caso, la profesora es la mentora académica de la estudiante y el trabajo “primario” es una contribución que descansa sobre ambas autoras por razones igualmente meritorias, con la salvedad de que la profesora ocupa el último lugar en el orden de autores porque tiene mayor antigüedad (ranking) en esa disciplina particular. Siendo así, la cuarta autora (la profesora) resulta ser autora primaria, aunque no se interprete “a priori” de esa manera. En otros casos,

el orden de autores podría ser alfabético y la contribución intelectual primaria no responde directamente al orden de autoría. De igual manera, el primer autor no necesariamente es el autor para asuntos de correspondencia porque depende del acuerdo alcanzado entre autores. Es decir, la adjudicación de puntos siguiendo esta conceptualización no es intuitiva y se presta para adjudicaciones equivocadas. Bajo el argumento anterior, cabe preguntarnos si estamos utilizando los términos correctos en este renglón evaluado. ¿Cuáles son las implicaciones de esta discusión? Pues dentro de una misma facultad, los y las docentes tenemos preparaciones académicas diversas y publicamos en distintas revistas, medios y foros con énfasis y audiencias heterogéneas. No es recomendable valorar cuantitativamente las publicaciones asumiendo uniformidad total. No es propio evaluar las publicaciones de colegas desde mi formación y práctica académica particular, sin considerar lo anterior. Me parece sensato que cada comité de personal asuma extrema cautela y consideren responsablemente estas recomendaciones al momento de pasar juicio sobre las publicaciones de profesores en procesos de permanencia o ascenso.

Es imperativo recalibrar los instrumentos de evaluación del personal docente para atender éstas y otras observaciones que inciden significativamente en dicha evaluación. Apoyo las actualizaciones y el fortalecimiento consistente de capacitaciones para comités de personal a través del CEA y otras instancias. Por último, me parece mínimo, pero propio, exigirle a cada colega en un comité de personal que asuma la responsabilidad ministerial de comprometerse cabalmente con las exigencias que conlleva ser miembro del comité, incluyendo ser autodidáctica en ésta y otras áreas medulares.



Mayra I. López Valentín
 Doctorado en Educación
 División de Investigación Institucional
 y Avalúo, Decanato de Asuntos
 Académicos
 mayra.lopez6@upr.edu

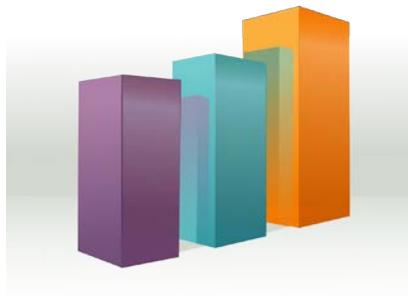
La vida trae vueltas y con ellas mi regreso a la investigación institucional. En estos momentos estoy experimentando un nuevo giro en el área profesional.

Durante los pasados seis años estuve laborando en la Oficina de Presupuesto como Analista de Presupuesto. Siendo una experiencia muy enriquecedora y retante para mí. Desde el 1 de julio de 2019 se me presentó una nueva oportunidad profesional como Investigadora Institucional, dando un giro mi carrera profesional. Afirmo se me ha presentado un nuevo regreso a la Investigación ya que mis inicios en este Recinto lo fueron como Asistente de Investigación y más adelante como Auxiliar de Investigación precisamente en la Unidad de Estudios Institucionales, Oficina de Planificación Académica, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos en ese momento. Como parte de los esfuerzos realizados a fortalecer la investigación y el avalúo la nueva División de Investigación Institucional y Avalúo, Adscrita al Decanato de Asuntos Académicos tenemos la encomienda de participar de diferentes talleres de capacitación y este es el primero de ellos. El taller impartido el 13 de septiembre de 2019 por la Dra. Roxana Aparicio, cabe señalar muy bien logrado cumpliendo con su cometido. El taller incluyó las siguientes temáticas:

Ciclo de Capacitación en Analítica de Datos

Introducción a las Estadísticas

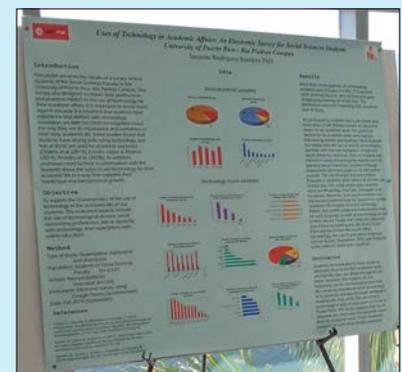
- Introducción Datos, Observaciones, Tipos de Variable
 - Distribución de frecuencia
 - Graficas estadísticas
 - Graficas Estadísticas
 - Taller Graficas en Excel
 - Estadística descriptiva media, mediana, varianza
 - Desviación estándar, cuartiles, boxplots
- Se utilizaron datos de Saga sobre desempeño estudiantil, por ejemplo, libro de datos estadísticos como ejemplo práctico y también datos del Perfil de Nuevo Ingreso 2019-nivel subgraduado administrado en agosto 2019 para incorporar algunas herramientas. En conclusión, podemos señalar que todas las técnicas y herramientas presentadas en el taller son utilizadas para la presentación y análisis de datos en las divisiones de Investigación Institucional y avalúo actualmente en universidades de vanguardia. Muy pertinente por demás para MSCHE (Middle States Commission on Higher Education) cuyos informes se presenta de manera analítica y comparativa con otras instituciones de clasificación similar. Serán de mucho provecho para todas las investigaciones que tenemos proyectadas a realizar durante el año



Jannette Rodríguez Ramírez
 Facultad de Ciencias Sociales
 jannette.rodriguez3@upr.edu

Reseña Cartel del Faculty Resource Network National

El pasado 23 de noviembre la Profesora Jannette Rodríguez Ramírez, Coordinadora de la Unidad de Investigación de la Escuela Graduada de Trabajo Social presentó un cartel en el Faculty Resource Network National Symposium en la Universidad de Miami. El cartel presentaba los resultados de una encuesta sobre el uso que dan los estudiantes a la tecnología





Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad

En el componente de Título IX de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) buscamos prevenir el discrimen por sexo en la Universidad de Puerto Rico. Para ello, educamos a la comunidad universitaria sobre lo que constituye el discrimen por sexo o género en todas sus modalidades. El Título IX es una ley federal del año 1972 que prohíbe el discrimen por razón de sexo en las instituciones educativas que reciben fondos federales. El propósito de esta ley es requerir que las instituciones educativas promulguen y mantengan las políticas, prácticas y programas para erradicar el discrimen por sexo o género. Además, este estatuto busca evitar el uso de fondos federales para apoyar la discriminación a base de sexo y género en los programas educativos.

La Oficina de Título IX tiene tres componentes: cumplimiento, investigación y educación. En el pasado año, el componente educativo fue altamente valorado, ya que se lanzó una campaña contra el hostigamiento sexual titulada "No lo hagas, no le pichees, no lo ignores". El hostigamiento sexual es una modalidad del discrimen por razón de sexo. Las leyes y la jurisprudencia lo definen como cualquier comportamiento no deseado, explícito o implícito, verbal o físico de naturaleza sexual hacia el estudiante, que puede ocurrir en dos circunstancias. Las dos modalidades

de hostigamiento sexual son: ambiente hostil y quid pro quo. La primera sucede cuando se crea un ambiente de estudios intimidante, hostil u ofensivo. La segunda ocurre cuando el consentimiento o rechazo a dicha conducta o acercamiento indeseado se convierte en una condición para permanecer o salir bien en los estudios. El Título IX protege a las personas del discrimen por sexo o género y esto incluye: violencia doméstica, agresión sexual, hostigamiento sexual y acecho.

La institución tiene la responsabilidad de responder pronta y adecuadamente a una alegación de hostigamiento sexual, cuando sabe o razonablemente debe saber, de conductas de naturaleza sexual que crean un ambiente hostil. Es nuestra prioridad que la comunidad del Recinto de Río Piedras se eduque sobre lo que es el discrimen por razón de sexo. Es por esto que hemos ofrecido y coordinado aproximadamente 45 talleres a lo largo del año 2018. Además, el Centro para la Excelencia Académica creó un módulo en línea para que más empleados del Recinto pudieran aprender sobre el hostigamiento sexual. Entre los talleres presenciales y los esfuerzos en línea, hemos impactado aproximadamente 1,300 empleados.



Políticas en torno a la Prevención del Hostigamiento Sexual en la Universidad

Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo
Equivalente a dos (2) horas de capacitación en ética gubernamental



Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA)
3er Piso de Torre Norte, UPR-Recinto de Río Piedras
Tel. (787-764-0000 ext. 83275, 83278)
tituloix.uprp.edu

Descripción:

En este módulo en línea se presentan las definiciones, aspectos legales y los procedimientos que comprenden los temas de: Título IX, hostigamiento sexual y la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 130, 2014-2015). Dichos temas se abordan conforme a la reglamentación federal, estatal e institucional en torno a la prevención del hostigamiento sexual en el ámbito universitario.



Centro para la Excelencia Académica
(787) 764-6000 ext. 82036, 82040, 82041, 82042
cea.uprp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA_UPR
YouTube: Centro para la Excelencia Académica

investigando y publicando en la



El patio interior y el zaguán en la vivienda multifamiliar:

Análisis geométrico y su efecto en la ventilación natural, la iluminación natural y la protección solar en climas tropicales cálidos y húmedos

Antonio A. Vázquez Molinary
Escuela de Arquitectura, UPR
antonio.vazquez6@upr.edu

Esta investigación es la primera parte de mi tesis de maestría realizada en el Laboratorio Ambiental de Arquitectura Biotropical (LAAB) de la Escuela de Arquitectura en el primer semestre del año académico 2019-2020. Para el segundo semestre se diseñará una propuesta arquitectónica para una vivienda multifamiliar aplicando los hallazgos de la investigación previa.

Comité de Tesis:

Pedro A. Muñoz Rivera, PhD
Director

Humberto E. Cavallín Calanche, PhD
Consejero

Luis G. Daza Duarte, PhD
Consejero

Resumen

El patio interior y el zaguán han sido utilizados históricamente en la vivienda multifamiliar como componentes arquitectónicos de organización espacial y control climático. Su desuso ha respondido en parte por la adopción de modelos arquitectónicos importados no conformes al contexto tropical caribeño y por el uso desmedido de sistemas mecánicos como alternativa de control ambiental. Se investigó la geometría de éstos componentes en una matriz considerando variaciones en la proporción del patio interior, la altura de la estructura y la ubicación de zaguanes en lados opuestos. Se analizaron 81 configuraciones mediante el uso de modelos a escala y se midió su impacto en la ventilación natural (Túnel de Viento), la iluminación natural (Tropiesfera: cielo artificial) y la protección solar (Heliodón). Se obtuvo data empírica y se evaluó su desempeño biotropical para proponer un prototipo de vivienda multifamiliar adecuado a un contexto tropical cálido y húmedo.



Figura 1. Preparación de maqueta para estudio de ventilación natural en el Túnel de Viento del LAAB



Figura 2. Preparación de maquetas e instrumentación para el estudio de iluminación natural en la Tropiesfera (cielo artificial) del LAAB

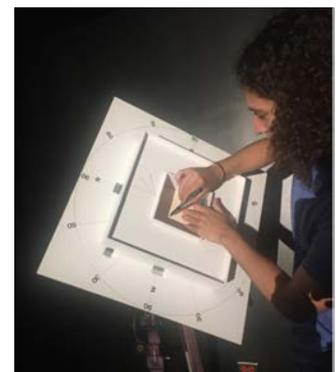


Figura 3. Estudio de protección solar (sombra) en el Heliodón del LAAB

investigando y publicando en la

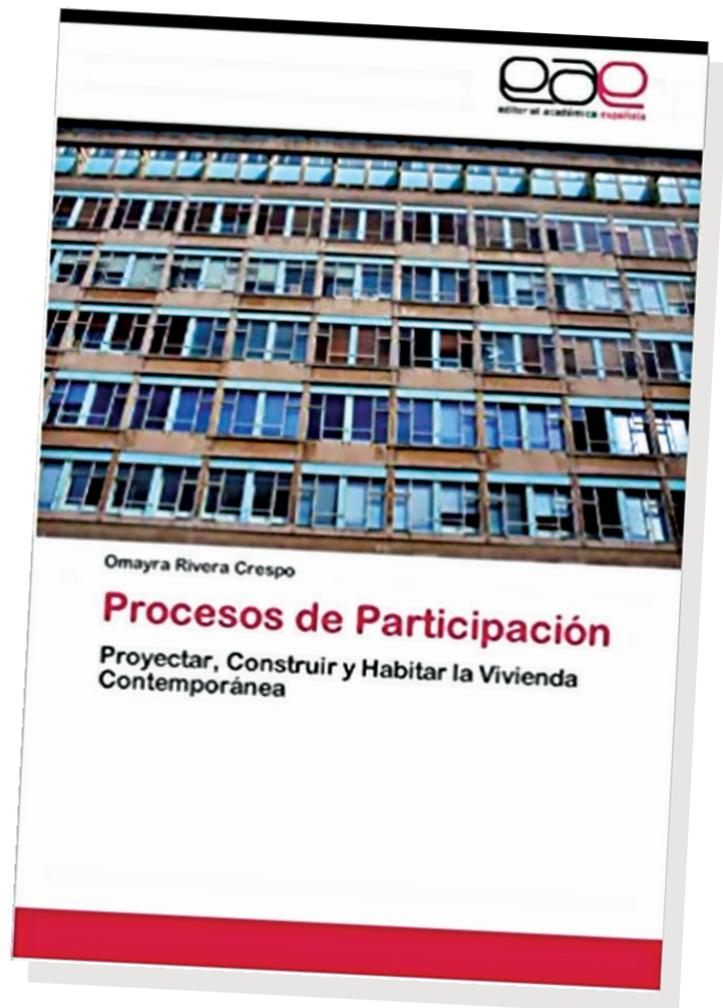
Procesos de Participación: proyectar, construir y habitar la vivienda contemporánea

Omayra Rivera Crespo
Escuela de Arquitectura
omayra.rivera.crespo@gmail.com

En esta tesis doctoral, publicada en el año 2011, se presenta una investigación sobre los procedimientos que permiten que los habitantes participen en la construcción y el diseño del habitar. En este caso, el término participar no solo se refiere a que los habitantes tomen parte en un proceso organizado por otros sino a que sean parte integral del mismo; es decir, que los habitantes colaboren y trabajen junto a los arquitectos en la creación de sus viviendas. Se parte de la premisa de que los habitantes, a través del proceso de participación, se sienten más íntimamente relacionados e identificados con su vivienda, que los identifica como seres individuales y como parte de un colectivo.

La autora ha continuado desarrollando metodologías de participación con sus estudiantes de arquitectura y con el colectivo de diseño Taller Creando Sin Encargos. Ha publicado varios ensayos y ha participado en conferencias en España, América del Sur y Estados Unidos presentando sus hallazgos. También organizó, junto al arquitecto Edwin Quiles y la diseñadora Mari Mater O'Neill, la primera exposición de diseño comunitario y participativo en Puerto Rico titulada Escuchando las Voces. Esta se llevó a cabo en el año 2017. Con relación al libro, la profesora Rivera comenta: "Mediante esta investigación se pretende que los arquitectos comprendan

mejor los objetivos de la participación de los habitantes en la planificación y edificación de viviendas. Comprender los procesos y valorar los objetivos obtenidos con su aplicación les permite concebir la participación como un método que contribuye a la creación de viviendas más sostenibles y que responden mejor a las necesidades de sus habitantes."





Spanish-English Tropical Food Dictionary

Mirta Martes-Rivera
General Studies English Department UPR-Rio Piedras Campus
Myrta.martes@upr.edu

Spanish-English Tropical Food Dictionary is a virtual tool in English and Spanish published on September 18, 2019 by Mirta Martes Rivera and Webonary.org. This brief online dictionary aims at helping native speakers of other languages to relate two words entries related to food in Puerto Rico. It currently consists of 350 word entries in English and 329 word entries in Spanish. Each headword in Spanish and or in English is followed by its definition.

As to its layout, it is divided into semantic categories namely, cereals, fruits, vegetables, meat, fish, desserts, seafood, spices, and creole food. The URL is <https://spanish-englishfooddictionary.webonary.org>, and it is cited as Martes-Rivera, Mirta. (2019). English-Spanish Tropical Food. Webonary.org. SIL International, Retrieved _____, from _____.



English Español

- Overview
 - Search
 - Browse
 - Download
 - Language
 - Links
- Help

Spanish – English Tropical Food Dictionary

Search for a word in the Tropical Food Dictionary



To search for a word in Tropical Food dictionary, type it into the box on the right. You can search for a word or part of a word in Spanish or English. To enter characters unavailable on the keyboard, click on one of the buttons above the search box.

[Tip: you can ignore the Languages and Parts of Speech drop-down boxes - they are for advanced searches]

á é í ó ú ñ

Search

[Advanced Search](#)

Number of Entries

English: 315
Spanish: 329

Last update: Jun 27, 2019
Date published: Sep 18, 2019

_____ Spanish-English _____

a	b	c	d	e	f	g	h	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	
y		z																			



investigando y publicando en la

*Los consorcios municipales:
Una alianza entre
municipios y otros sectores
para adelantar el
desarrollo local*

Puerto Rico: Capacidad institucional de los gobiernos municipales a la partir de la reforma de 1991

Luz Mairym López-Rodríguez
Escuela Graduada de Administración Pública
luz.lopez6@upr.edu

E Eileen Segarra Alméstica, Yolanda Cordero Nieves y esta servidora tuvimos la oportunidad de escribir el capítulo 10 del libro *Capacidades estatales en gobiernos locales: actualidad, brechas y perspectivas*, desarrollado por la Red Iberoamericana de Universidades y Centros Académicos sobre Investigación, Innovación, Desarrollo Tecnológico y Transferencia del Conocimiento Municipal (Red-Uni). El libro explora las capacidades administrativas y políticas de los gobiernos locales, los cambios que han experimentado a partir de las reformas gubernamentales y las áreas a fortalecer de 10 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Panamá, Puerto Rico y Uruguay. Cada país desarrolló el capítulo siguiendo una estructura establecida de tres dimensiones: el contexto, el marco institucional y la descripción de las capacidades municipales.

El capítulo 10 inicia con un trasfondo de los municipios en la isla, la Reforma Municipal del 1991 y las políticas de descentralización. Luego describe y analiza las capacidades municipales de las áreas de capital humano, gestión financiera, servicios públicos, estructura

orgánica, tecnología y gobernanza, y analiza los factores que han afectado las capacidades municipales y sus efectos. Los municipios en Puerto Rico enfrentan un panorama complicado, como resultado de los recortes en las asignaciones presupuestarias que les otorga el gobierno central y los limitados recursos profesionales y económicos para responder al aumento en la demanda de servicios por parte de la ciudadanía. Por otro lado, tienen la fortaleza del control en el uso de sus suelos, permitiendo que, con los recursos adecuados, puedan desarrollar una planificación económica efectiva. Concluimos proponiendo

elevantar el gobierno municipal a rango constitucional para encaminar su estabilidad y fortalecer sus competencias. Para conocer más sobre las capacidades municipales de Puerto Rico y los demás países, y cómo comparan los resultados de los indicadores analizados, el libro electrónico está disponible en FGV editora (<https://editora.fgv.br/vitrine/ebooks>) y Google Play (<https://play.google.com/store/search?q=9788522521920&c=books>).



La agenda de investigación de este año incluyó realizar un estudio exploratorio para identificar y analizar las experiencias de consorcios en Puerto Rico a partir de la década del 1980. Los consorcios municipales han servido para atender las faltas de capacidades en diversas áreas y promover el desarrollo económico de los gobiernos locales y la sostenibilidad de la isla. En la década del 1980, la Ley (federal) de Adiestramiento para el Empleo permitió el desarrollo de consorcios enfocados en el desarrollo laboral. Posteriormente, la Ley de Municipios Autónomos, Núm. 81 del 1991, según enmendada, permitió que los municipios establecieran otras modalidades de consorcios, para responder a la descentralización de servicios y fortalecer sus capacidades. Desde entonces se han desarrollado consorcios de ordenación territorial, permisos, seguridad, educación, junta de subastas, entre otros.

Desde el 2000 se han establecido consorcios no sólo entre municipios, sino con la academia, empresas privadas, organizaciones sin fines de lucro y comunidades. Estos han estado enfocados en el desarrollo económico y comunitario y la innovación social, impactando el 88% de los municipios. Algunos ejemplos de iniciativas para el desarrollo económico son el Corredor Tecno Económico de Puerto Rico y el Caribe (PRTEC), Iniciativa Tecnológica Centro Oriental (INTECO) e Iniciativa Tecnológica del Norte (INTENOR). Los consorcios para el desarrollo comunitario han estado enfocados en el tema ambiental (Zona Kársica del Norte y Consorcio Ambiental Intermunicipal) y en la provisión de servicios básicos como la luz y el agua (Consorcio Energético de la Montaña, 1ra Comunidad Solar en Ciales, Centro resiliente en la isla municipio de Vieques, Comunidad Jagual en San Lorenzo y Comunidad Borinquén Pradera en Caguas). Los resultados de este trabajo fueron presentados el 13 de noviembre en el XXIV Congreso Internacional del Centro Latinoamericano para la Administración y el Desarrollo (CLAD), realizado en Buenos Aires, Argentina. Al momento el artículo está bajo revisión para publicarse en el 2020.

investigando y publicando en la



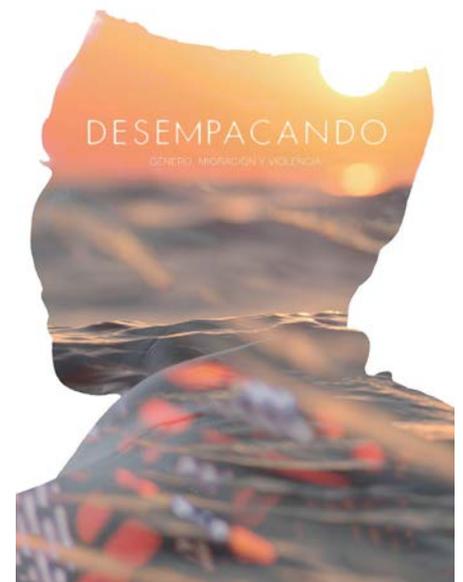
SINOPSIS

“DESEMPACANDO HISTORIAS: GÉNERO, MIGRACIÓN Y VIOLENCIA”

Elithet Silva Martínez
Facultad de Ciencias Sociales, UPR-Río Piedras
elithet.silva@upr.edu

El cortometraje titulado “Desempacando Historias: Género, migración y violencia” presenta la realidad de la inmigración indocumentada de muchas mujeres dominicanas a Puerto Rico. A través de las historias de las mujeres que viajan indocumentadas a Puerto Rico conocemos la realidad de ese viaje en “yola” y de los abusos, violencia, racismo y xenofobia que deben enfrentar para intentar lograr su sueño de una mejor vida y enviar dinero a República Dominicana para sus familias. En un estudio realizado por la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle de la Universidad de Puerto Rico con el Centro de la Mujer Dominicana, una muestra de 900 mujeres arrojó que el 97% de dicha población son víctimas de violencia emocional, el 81% de abuso físico y el 78% de abuso sexual. Parte del contenido incluye narrativas desde las propias voces de las mujeres sobrevivientes, como lo ilustra la siguiente verbalización. “Eso no es fácil, eso es lo peor del mundo” nos dice una de ellas, mientras mira a lo lejos y cuenta sobre su travesía, una historia que pocas veces se cuenta porque duele. Sus historias se acompañan de la experiencia de primera mano de una mujer en

República Dominicana que, a pesar de haberlo intentado, no ha podido salir. El documental, con duración de 22 minutos, consta de la presentación de las historias de las mujeres indocumentadas sobrevivientes de violencia desde sus propias voces, tanto en Puerto Rico como en la República Dominicana. También incluye el análisis de mujeres expertas en los temas presentados tales como la Lcda. Josefina Pantoja y Romelinda Grullón reconocidas activistas de los derechos humanos en Puerto Rico, al igual que las profesoras Kirssy Santana y Virtudes de la Rosa de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, y la reconocida experta en temas de mujeres Lourdes Contreras del Programa de Estudios de Género de la INTEC en Santo Domingo. La Directora Creativa de este trabajo lo fue la Lcda. Annabelle Mullen fundadora de Belle Films y la investigadora principal y Co-Productora de es Elithet Silva Martínez, profesora de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Constó además de la musicalización de Omar Silva y la participación de Ausuba, grupo de bomba compuesto por mujeres puertorriqueñas. El documental, subvencionado por la Fundación



Puertorriqueña de las Humanidades, ha sido seleccionado para presentarse en festivales de cine en Puerto Rico, República Dominicana y Estados Unidos. Además, ha sido presentado en congresos académicos en Puerto Rico, Colombia, Cuba y Estados Unidos.

Silva-Martínez, E. & Mullen A. (Productoras). (2019). Desempacando historias: Género, migración y violencia [Documental-Cortometraje]. (Disponible a través de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle, de la Universidad de Puerto Rico).

investigando y publicando en la



Artículos sobre petróleo y litio

Maribel Aponte García, Ph.D.

Catedrática, Escuela Graduada de Administración de Empresas y Centro de Investigaciones Sociales
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras
maribel.aponte1@upr.edu

Venezuela y Estados Unidos en la geopolítica y la geoeconomía del petróleo

Venezuela cuenta con las reservas de petróleo comprobadas más grandes del planeta; y ha estrechado las alianzas económicas con Rusia y China. Estados Unidos se disputa el control de los hidrocarburos frente al avance de China y Rusia. En el conflicto de Venezuela nos jugamos el futuro mundial de la geopolítica y la geoeconomía de los hidrocarburos, así como de la integración de nuestra región.

Aponte-García, Maribel (2019) Venezuela y Estados Unidos en la geopolítica y la geoeconomía del petróleo, América Latina en Movimiento 17/06/2019, disponible en <https://www.alainet.org/es/articulo/200482>

Venezuela, PDVSA y el ALBA-TCP en la Batalla Geopolítica por el Petróleo

Este trabajo tiene por objeto brindar unas reflexiones sobre la situación de Venezuela, Petróleos de Venezuela, S.A. (PDVSA) y la Alianza Bolivariana-Tratado Comercial de los Pueblos (ALBA-TCP) en la batalla geopolítica por el petróleo que se libra en la actualidad, fundamentándose en investigaciones desarrolladas por las autoras y en la actualización de materiales y controversias utilizando métodos mixtos. Parte del contexto y trasfondo de Venezuela, país con las mayores reservas

probadas de petróleo y su control estatal sobre PDVSA, la sexta empresa petrolera del mundo. La cronología de las sanciones y medidas coercitivas unilaterales por parte de EEUU para apropiarse de PDVSA y CITGO son sometidas a debate para demostrar el impacto del bloqueo, a pesar de la interdependencia entre ambas naciones en petróleo y sus derivados. Se evalúa el impacto de las acciones de EEUU en PDVSA y Petrocaribe junto a la economía de sus socios en el Gran Caribe. Es necesario destacar la geoestrategia de Rusia y China en la región, en particular por el control del petróleo en Venezuela, resaltando el apoyo y la búsqueda de soluciones a la crisis venezolana y de rechazo a las sanciones. Venezuela junto al ALBA- TCP/Petrocaribe están siendo severamente afectados por las acciones de EEUU, quien abiertamente atenta contra Venezuela, desde la OEA hasta PROSUR, reconfigurando una nueva batalla geopolítica por el recurso petróleo en la región.

Aponte-García, Maribel & Linares, Rosalba (2019). Venezuela, PDVSA y el ALBA-TCP en la Batalla Geopolítica por el Petróleo. Revista Política Latinoamericana, 8 (1-17). Disponible en <http://politicalatinoamericana.org/revista/index.php/RPL/article/view/123/135>



Una potencia mundial en litio, el golpe de Estado y la disputa por la supremacía tecnológica entre EEUU-China

El litio es un mineral estratégico que se ha convertido en una prioridad para las empresas tecnológicas de los EEUU y China. Se obtiene de salmueras o vetas de minas y tiene múltiples aplicaciones (aeroespacial, energética, telecomunicaciones, electrónica, y transportación). Los países suramericanos son fuertes productores de litio y poseen las mayores reservas del mineral, pues se estima que entre Argentina, Chile y Bolivia (llamados la Arabia Saudita del Litio o el Triángulo del Litio) suman más del 70% del litio disponible a nivel mundial.

En el 2019, se presenta un nuevo hallazgo de las reservas de litio pertenecientes a Bolivia y esto parece estar conectado/precipitar el golpe de estado. El United States Geological Survey había estimado en el 2017, que el Salar de Uyuni en Bolivia contaba con 9 millones de toneladas métricas de litio. Pero “el 19 de enero de 2019, el gobierno boliviano anunció que, sobre la base de un nuevo estudio de una consultora estadounidense, las reservas geológicas de litio alcanzaban los 21 millones de toneladas métricas. Este hallazgo convirtió a Bolivia en la mayor reserva mundial potencial de ese mineral.

Con este hallazgo, Bolivia se consolidaba como un actor fundamental en la industria y el mercado del litio; y quedó entonces en la mira de los que se disputan la superioridad tecnológica.

investigando y publicando en la



Artículos sobre petróleo y litio

Maribel Aponte García, Ph.D.

Catedrática, Escuela Graduada de Administración de Empresas y Centro de Investigaciones Sociales
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras
maribel.aponte1@upr.edu

ese mineral.

Con este hallazgo, Bolivia se consolidaba como un actor fundamental en la industria y el mercado del litio; y quedó entonces en la mira de los que se disputan la superioridad tecnológica.

Aponte-García, Maribel (2019) Una potencia mundial en litio, el golpe de Estado y la disputa por la supremacía tecnológica entre EEUU-China, América Latina en Movimiento 26/11/2019, disponible en <https://www.alainet.org/es/articulo/203497>

Propuesta metodológica para el estudio de las Cadenas de Valor Global en Minerales Estratégicos Suramericanos: Estudio del litio en Argentina, Bolivia y Chile, en Peralta, Rebeca y Bruckmann, Monica (Ed.)

Resumen de hallazgos de investigación de tesis doctoral de Adriana Cadena en la Universidad de Artes y Ciencias de Chile bajo la dirección y supervisión de la doctora Aponte García, Universidad de Puerto Rico. La presente investigación busca abordar el estudio de los minerales estratégicos suramericanos en el marco de las cadenas globales de valor, diseñando y poniendo a prueba una metodología con la cual se puedan estudiar todos los minerales suramericanos, partiendo del estudio del litio de Argentina, Chile y Bolivia. Con la puesta en marcha de la metodología

también llegaremos a la conclusión de si el litio es estratégico o extratégico para Suramérica, dada la importancia que ha tomado el mineral para la producción de baterías y automóviles eléctricos en el mundo.

Datos sobre coautora: Adriana Cadena Doctora en Procesos Políticos, Sociales y Económicos de América Latina, Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos, Especialista en Gerencia Financiera, Profesional en Relaciones Económicas Internacionales. Docente de la Universidad Autónoma de Colombia; Directora Red de Estudios Estratégicos para la integración de América del Sur-Intersul-, Directora Ejecutiva Fundación América Mundial, Representante en Colombia de la Federación de Cámaras e Industrias de Suramérica, Gerente de la Corporación Colombiana de Pescadores y Coordinadora de la Mesa Nacional de Pescadores Artesanales de Colombia, Secretaria de la Asociación Colombiana de Economía Crítica.

Cadena, Adriana R. y Aponte García, Maribel (2020) *Propuesta metodológica para el estudio de las Cadenas de Valor Global en Minerales Estratégicos Suramericanos: Estudio del litio en Argentina, Bolivia y Chile, en Peralta, Rebeca y Bruckmann, Monica (Ed.), Geopolítica de los Recursos Naturales e Integración (Título tentative)*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales (CLACSO).

The screenshot shows the website 'AMERICA LATINA en movimiento'. The navigation bar includes 'Inicio', 'Temas Especiales', 'Búsquedas', 'Publicaciones Alai', and 'Servicios'. The main content area features an article titled 'Una potencia mundial en litio, el golpe de Estado y la disputa por la supremacía tecnológica entre EEUU-China' by Maribel Aponte García, dated 26/11/2019. Below the text is a photograph of a lithium extraction site in Bolivia, with workers and machinery visible. The caption reads 'Explotación de litio en Bolivia Foto: smineria.blogspot.com'.

investigando y publicando en la



Reseña "Mujeres: Entre las políticas de inserción y las de expulsión laboral"

Virgen M. Cáceres Cruz, PhD
Instituto de Relaciones del Trabajo, Facultad de Ciencias Sociales
virgen.caceres@upr.edu

La Dra. Virgen Cáceres acaba de publicar el artículo: Mujeres: Entre las políticas de inserción y las de expulsión laboral. Este artículo forma parte del libro VI Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo: El Presente del futuro del trabajo, editado por la Dra. Silvia Franco y Emiliano Escudero. El libro está dividido en 11 ejes temáticos y cada uno se desprende de diferentes simposios del Congreso. Para esto, diferentes autores y autoras, de Iberoamerica, fueron invitados a reflexionar sobre problemas actuales de las organizaciones vinculados tanto al presente como al futuro del trabajo. Esta primera publicación, del 2019, fue publicada por Psicolibros Universitario.

En su artículo, que formó parte del Simposio: Inclusión laboral de la mujer, una muestra de cambio en panoramas latinoamericanos en el mundo social y del trabajo, la doctora Cáceres parte de la premisa de que la inserción laboral no depende exclusivamente de factores individuales, si no que median factores de género, culturales, políticos, económicos, sociales y organizacionales. Esta multiplicidad de factores, que intervienen, en el proceso de inserción, lo tornan en uno complejo. El propósito, de su presentación, es generar una reflexión crítica sobre la complejidad que suponen las políticas de inserción

laboral de las mujeres. En primer lugar, la autora expone la importancia de que, como parte del análisis de la inserción laboral de las mujeres, se consideren los aspectos sociológicos. Es decir, las etapas educativas y tempranas de vida familiar; así como la diversidad de experiencias laborales. En segundo lugar, presenta algunos problemas, al interior de las organizaciones, y sus

implicaciones en la incorporación de las mujeres al mundo laboral. En tercer lugar, la autora arguye que las políticas públicas de los diferentes países también son elementos importantes en la incorporación o expulsión de las mujeres de los empleos. En cuarto lugar, se destaca algunas iniciativas y esfuerzos realizados por organismos internacionales, para promover la





LabCAD
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



Johani Ortiz Álvarez

Estudiante graduada en Currículo y Enseñanza subespecialidad

El 2 de octubre de 2019 me incorporé al equipo laboral del CEA como coordinadora del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Antes de ser coordinadora tomé el Certificado durante el primer semestre del año académico 2018-2019. Realizar esta labor me ha permitido enriquecer mi conocimiento acerca de la educación a distancia y sus implicaciones en el currículo. Además, he podido poner en práctica ese conocimiento para la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) en proyectos relacionados al desarrollo de currículos. Para concluir, deseo expresar mi agradecimiento a todo el personal que labora en el CEA, ya que me dieron la oportunidad de capacitarme y expandir mi conocimiento en el aspecto laboral y académico.



Alberto J. Ramos Cruz

Estudiante subgraduado en Comunicaciones, concentración en Comunicación Audiovisual

Formando parte del equipo del CEA, desde octubre del 2019, he aprendido varios aspectos de lo que es trabajar en conjunto, dentro de un nuevo sector en la universidad. Me desarrollé en el área de Diseño Gráfico, al igual de Edición de Video, ayudando a docentes y conferencistas en las promociones y montajes de sus clases, talleres y seminarios. Personalmente, siempre he considerado que el mundo de las comunicaciones es sumamente amplio, y uno nunca sabrá en donde estará ejerciendo sus estudios y habilidades, así que agradezco al equipo extraordinario del CEA por brindarme la oportunidad de colaborar en todos los proyectos y labores que se dieron lugar en la oficina y en toda la universidad.



Allison B. Joyner Bizama

Bachillerato en artes en Ciencias Sociales, con concentración mayor en Psicología, y concentración menor en Comunicación Empresarial

Me uní al equipo del CEA en septiembre del 2019 bajo el programa Jornal, para colaborar con la administración de la Certificación de Construcción en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este trabajo me ha brindado la oportunidad de fortalecer mi conocimiento de Moodle, y otras plataformas en línea. En adición, he podido poner en práctica mis destrezas aprendidas de comunicación empresarial, al atender preguntas y pedidos de docentes y no docentes dentro del Sistema UPR.



Stephanie Merino Cruz

Estudiante subgraduado en Estudios Interdisciplinarios, concentración en Escritura Creativa y una concentración menor en Comunicación Audiovisual

Comencé a trabajar en el CEA el 5 de septiembre de 2019 y ha sido un gran cambio para mí. Me ha ayudado a tener más confianza en cuanto a mis destrezas y a mi capacidad de adaptarme. Aunque sería difícil de lograrlo si el grupo de trabajo no fuese tan acogedor. Por lo que he encontrado en ellos muy buenos amigos con quienes puedo compartir muchos de mis intereses recreativos y profesionales. Esta experiencia también me ha ayudado a balancear los distintos cambios que he tenido este semestre. Además, me ha servido para usar mi tiempo y energía en ayudar a otros desde la parte más administrativa del proceso de tomar talleres hasta el recibirlos en los mismos. El tiempo que he pasado este semestre ha sido súper agradable y lleno de gran aprendizaje. Por lo que espero poder disfrutar más tiempo con ellos y seguir creciendo como persona.

LOGROS

del CEA

nuestros participantes

Definitivamente estos talleres son muy necesarios.

Más personas del recinto deberían anotarse. Muchas gracias.

Me fascinó la estructura y los recursos que se hacen accesibles a la comunidad universitaria. Sigamos ampliando el esfuerzo! Adelante.

Excelentes herramientas para facilitar la colaboración en la investigación.

Continuar ofreciendo las diversas conferencias y talleres accesible a todo el Sistema UPR. CEA ha sido un recurso que ha demostrado habilidad en reclutar los mejores talentos académicos y ha ofrecido oportunidad en el crecimiento profesional en diversas áreas como la ética en investigación, reglamentaciones federales y estatales vigentes, tecnología, evaluación, estilo de redacción, publicación entre otras.

Adelante siempre, apoyo total al CEA.

LOGROS

del CEA

nuestros participantes

*Estoy muy satisfecha de
la formación recibida.
Gracias*

*Excellent session!
So important for future
research projects!*

*Gracias CEA por existir, gracias a todos los tremendos profesionales y
estudiantes que colaboran en este magnífico ciclo de capacitación. A todos
los estudiantes, les recomiendo que vivan esta experiencia y
que se lancen a la aventura.*

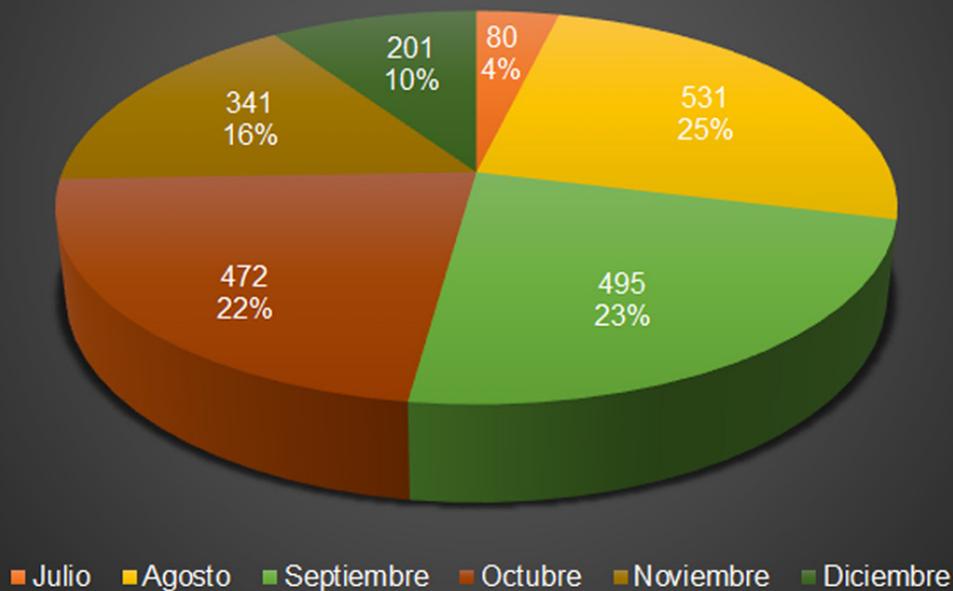


**Los comentarios y sugerencias de los
participantes son una copia fiel y exacta
de la plataforma de encuestas cibernéticas
“Surveymonkey”**

LOGROS del CEA

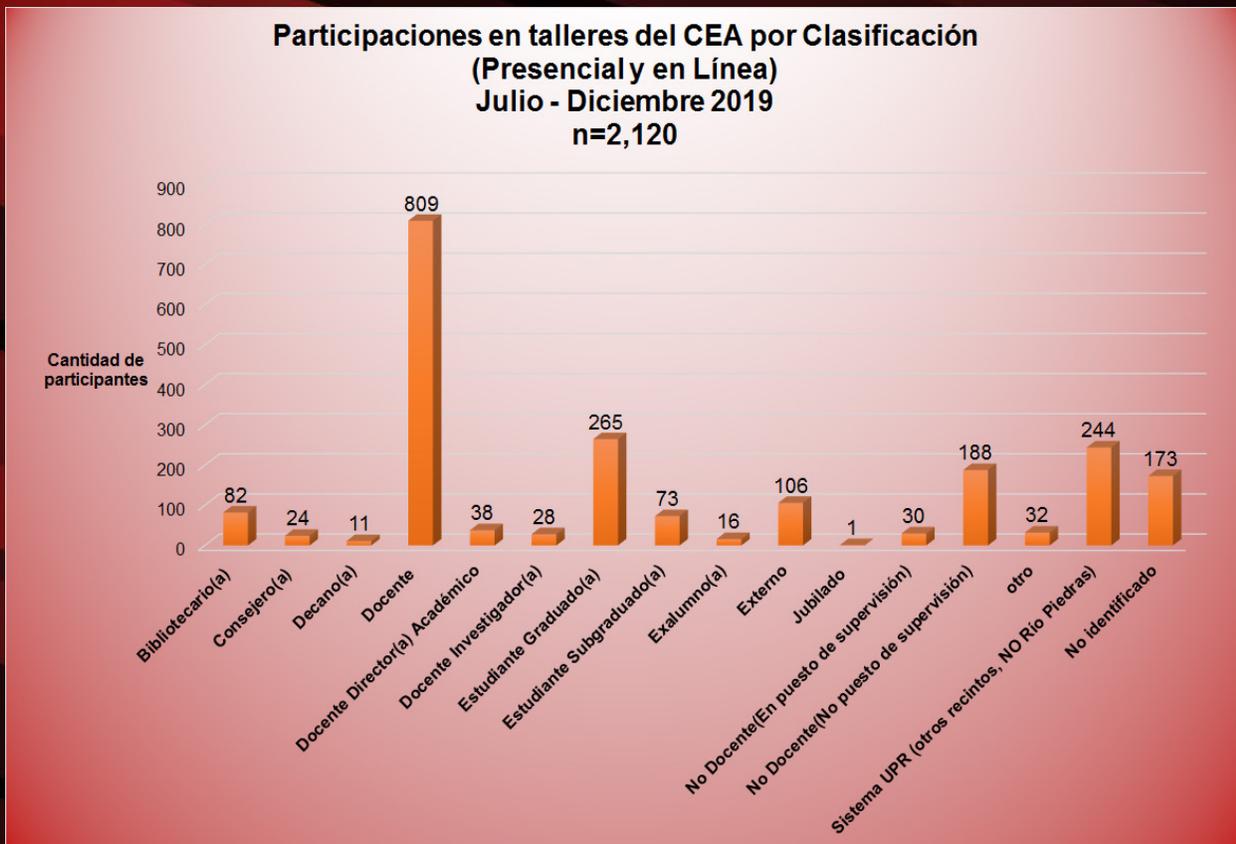
Participaciones por Mes (Presencial y en Línea) Julio-Diciembre 2019 N=2,120

Participaciones por Mes en Actividades del CEA
(Presencial y en Línea)
Julio-Diciembre 2019
n=2,120



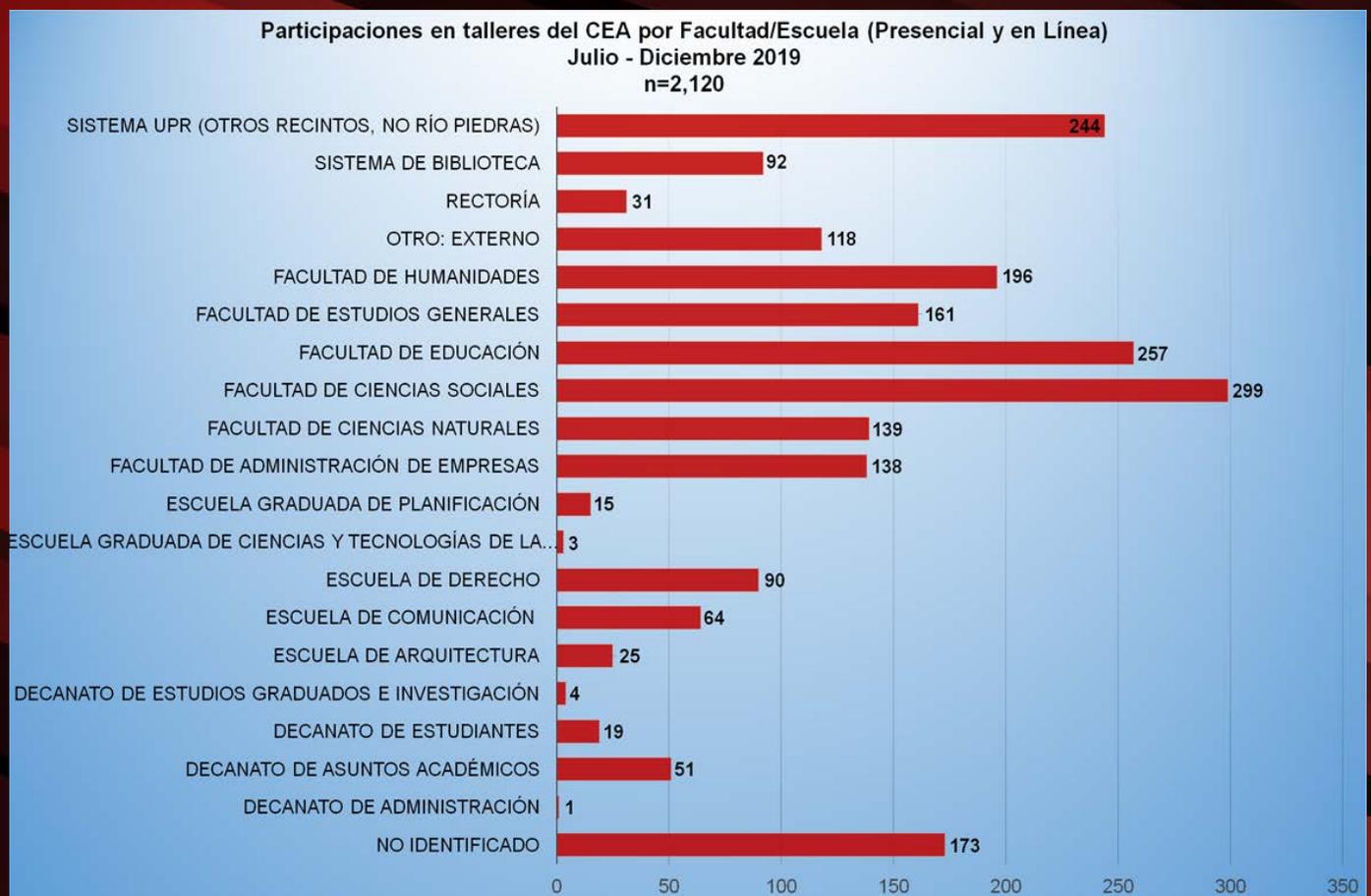
LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación (Presencial y en Línea) Julio-Diciembre 2019 N=2,120



LOGROS del CEA

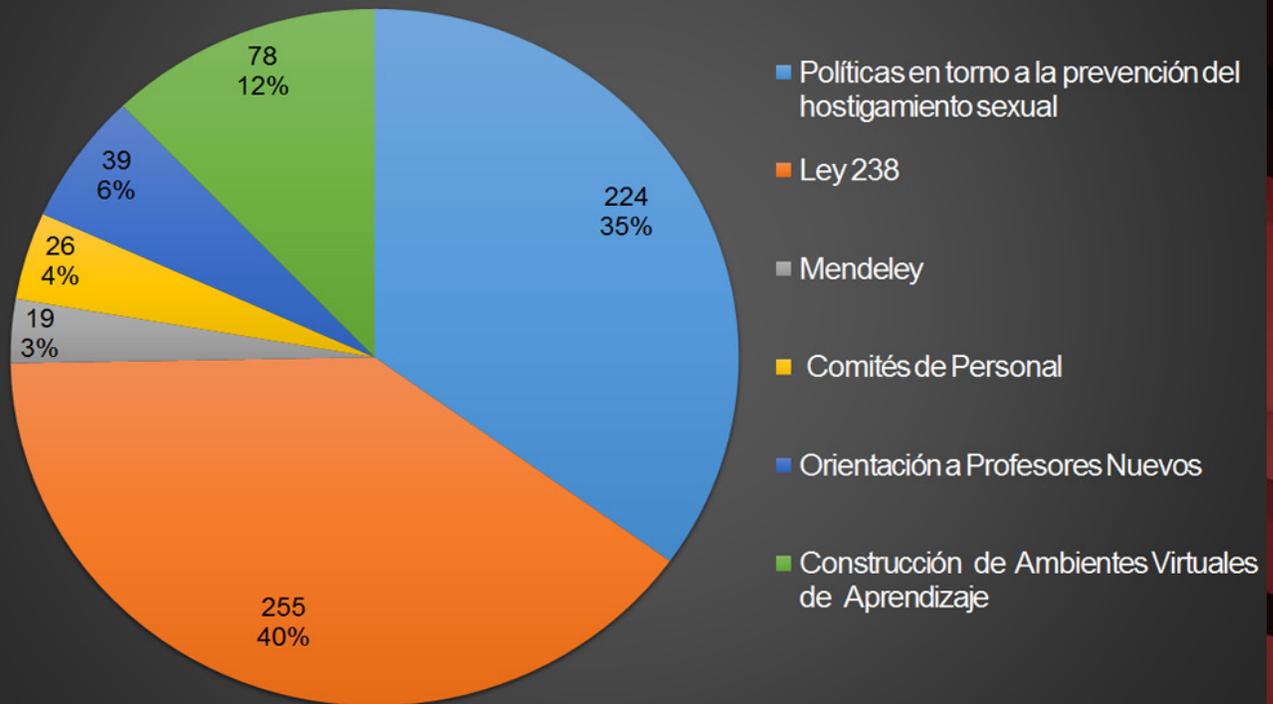
Participaciones por Facultad o Escuela (Presencial y en Línea) Julio-Diciembre 2019 N=2,120



LOGROS del CEA

Participaciones Módulos en Línea Julio-Diciembre 2019 N=641

Participaciones en Módulos en Línea del CEA
Julio-Diciembre 2019
n=641



Actividades

Periodo julio-diciembre 2019



Nombre	Fecha	Área Temática
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad Julio a Diciembre de 2019 (Primer Grupo)	Jul/15/2019	Políticas y normas institucionales
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita GLOBAL	Aug/12/2019	
Certificado Global de Ley 238 (Agosto - Diciembre 2019)	Aug/13/2019	
Orientación a Profesores Nuevos 2019 - Módulo en Línea	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Agosto a Diciembre 2019	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Aug/15/2019	Políticas y normas institucionales
Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con seres humanos: Investigación con Seres Humanos	Aug/23/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Investigación Transdisciplinaria: ¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria?	Aug/30/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "¿Me sigues o no me sigues?" Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	Aug/30/2019	Desarrollo profesional y personal
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad Julio a Diciembre de 2019 (Tercer Grupo)	Sep/1/2019	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad Julio a Diciembre de 2019 (Segundo Grupo)	Sep/1/2019	Políticas y normas institucionales



Actividades

Periodo julio-diciembre 2019

Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia	Sep/3/2019	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia	Sep/5/2019	Tecnología y educación a distancia
Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil (Dirigido a docentes)	Sep/5/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos: Consentimiento Informado	Sep/6/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Tecnologías para la educación a distancia	Sep/10/2019	Tecnología y educación a distancia
Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil (Dirigido a Decanos, Directores y Comités de Currículos.)	Sep/12/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de Capacitación en Analítica de Datos: Introducción a la Estadística	Sep/13/2019	Desarrollo profesional y personal
Certificado en identificación y obtención de fondos externos para la investigación: Introducción a Fondos Externos	Sep/13/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas	Sep/13/2019	Desarrollo profesional y personal
Las fichas bibliográficas en el estilo APA: desde el prontuario hasta la lista de referencias en una investigación (Grupo 1)	Sep/17/2019	Mentoría en investigación y publicación
Avalúo de las competencias de información	Sep/18/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Integración de las competencias de información en el curso	Sep/18/2019	Tecnología y educación a distancia
Introducción a las competencias de información: Presentaciones de Modelos y Prácticas	Sep/18/2019	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global (grupo 1 Año académico 2019-2020)	Sep/23/2019	
Certificado en Mendeley	Sep/23/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle	Sep/24/2019	Tecnología y educación a distancia
Las fichas bibliográficas en el estilo APA: desde el prontuario hasta la lista de referencias en una investigación (Grupo 2)	Sep/25/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Analítica de Datos: Análítica de datos y Business Intelligence (BI)	Sep/27/2019	Desarrollo profesional y personal

Actividades

Periodo julio-diciembre 2019



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en investigación transdisciplinaria: Orientación sobre los principios éticos y regulaciones de la investigación con seres humanos como sujetos de estudio CIPSHI	Sep/27/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos: Ética en Investigación en la Internet	Sep/27/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle	Oct/3/2019	Tecnología y educación a distancia
La documentación y atribución a los autores referenciados: Citas en el texto	Oct/3/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Analítica de Datos: Minería de datos I	Oct/4/2019	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "Eso no fue lo que me enseñaron": Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos	Oct/4/2019	Desarrollo profesional y personal
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia	Oct/8/2019	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global (grupo 1 Año académico 2019-2020)	Oct/9/2019	
Ciclo de Capacitación en Analítica de Datos: Minería de Datos II	Oct/11/2019	Desarrollo profesional y personal
Certificado en Investigación Transdisciplinaria: Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria	Oct/11/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos: Privacidad y Confidencialidad	Oct/11/2019	Mentoría en investigación y publicación
Elementos de la presentación, estructura y formato de los contenidos de un escrito en estilo APA	Oct/16/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia	Oct/17/2019	Tecnología y educación a distancia
Orientación Faculty Resource Network	Oct/18/2019	Desarrollo profesional y personal
Certificado en identificación y obtención de fondos externos para la investigación: Identificación de Oportunidades de Financiamiento Externo	Oct/18/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "¿En mayúscula o minúscula?" Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlos	Oct/18/2019	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Talleres para Apoyo a la Investigación: Preparación, publicación y divulgación de artículos (Taller 1)	Oct/21/2019	Mentoría en investigación y publicación
Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos	Oct/22/2019	Políticas y normas institucionales



Actividades

Periodo julio-diciembre 2019

Nombre	Fecha	Área Temática
El desarrollo de la revista Forum Empresarial de 2015 a 2019	Oct/23/2019	Mentoría en investigación y publicación
Webinar: Estrategias para el Manejo del Plagio en la Academia (Grupo 2)	Oct/25/2019	Políticas y normas institucionales
Webinar: Estrategias para el Manejo del Plagio en la Academia (Grupo 1)	Oct/25/2019	Políticas y normas institucionales
Certificado en Investigación Transdisciplinaria: La Integración del Conocimiento en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y Sugerencias	Oct/25/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos: Conflictos de Interés	Oct/25/2019	Mentoría en investigación y publicación
Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos	Oct/28/2019	Políticas y normas institucionales
Ciclo de Talleres para Apoyo a la Investigación: Como seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas (Taller 2)	Oct/28/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Investigación Transdisciplinaria (Global)	Nov/1/2019	
Certificado en Investigación Transdisciplinaria: Metodologías de Investigación Cualitativa en la Investigación Transdisciplinaria	Nov/1/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: La oración completa: técnicas de lingüística aplicada	Nov/1/2019	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de talleres para apoyo a la investigación: Como trabajar con las plataformas editoriales (Taller 3)	Nov/4/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de talleres: Redacción en español para la comunicación efectiva en la investigación: Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	Nov/5/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea	Nov/5/2019	Tecnología y educación a distancia
Modificación o acomodo razonable para el éxito de estudiantes con diversidad funcional o impedimentos	Nov/8/2019	Políticas y normas institucionales
Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos:Cine Foro:Miss Evers Boys	Nov/8/2019	Mentoría en investigación y publicación
Certificado de Investigación Transdisciplinaria: Conversatorio y Consolidación de Grupos de Investigación Transdisciplinaria: Futuros pasos	Nov/15/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico	Nov/15/2019	Desarrollo profesional y personal
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia	Nov/19/2019	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de talleres: Redacción en español para la		

Actividades

Periodo julio-diciembre 2019



Nombre	Fecha	Área Temática
Ciclo de Capacitación en Creación de Perfiles Académicos: Taller 1 ORCID	Nov/20/2019	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Que quede clara: ambigüedad sintáctica y cómo combatirla	Nov/22/2019	Desarrollo profesional y personal
Survey Monkey: Herramienta para el Manejo de Encuestas	Nov/26/2019	Desarrollo profesional y personal
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Facilitación de cursos a distancia	Dec/3/2019	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en la Creación de Perfiles Académicos: Taller 2: ResearchGate	Dec/4/2019	Mentoría en investigación y publicación
Webinar: Cómo seleccionar la revista apropiada para publicar: Criterios y herramientas para fortalecer la publicación académica (Grupo 2)	Dec/6/2019	Desarrollo profesional y personal
Webinar: Cómo seleccionar la revista apropiada para publicar: Criterios y herramientas para fortalecer la publicación académica (Grupo 1)	Dec/6/2019	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "¿A qué te refieres?" Técnicas de cohesión para textos autosuficientes	Dec/6/2019	Desarrollo profesional y personal
Conoce lo nuevo en la American Psychological Association, Séptima Edición (2020) Grupo 1	Dec/10/2019	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Evaluación de la comunicación efectiva escrita: corrección de textos y calibración de rúbricas	Dec/13/2019	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Conéctate con nosotros



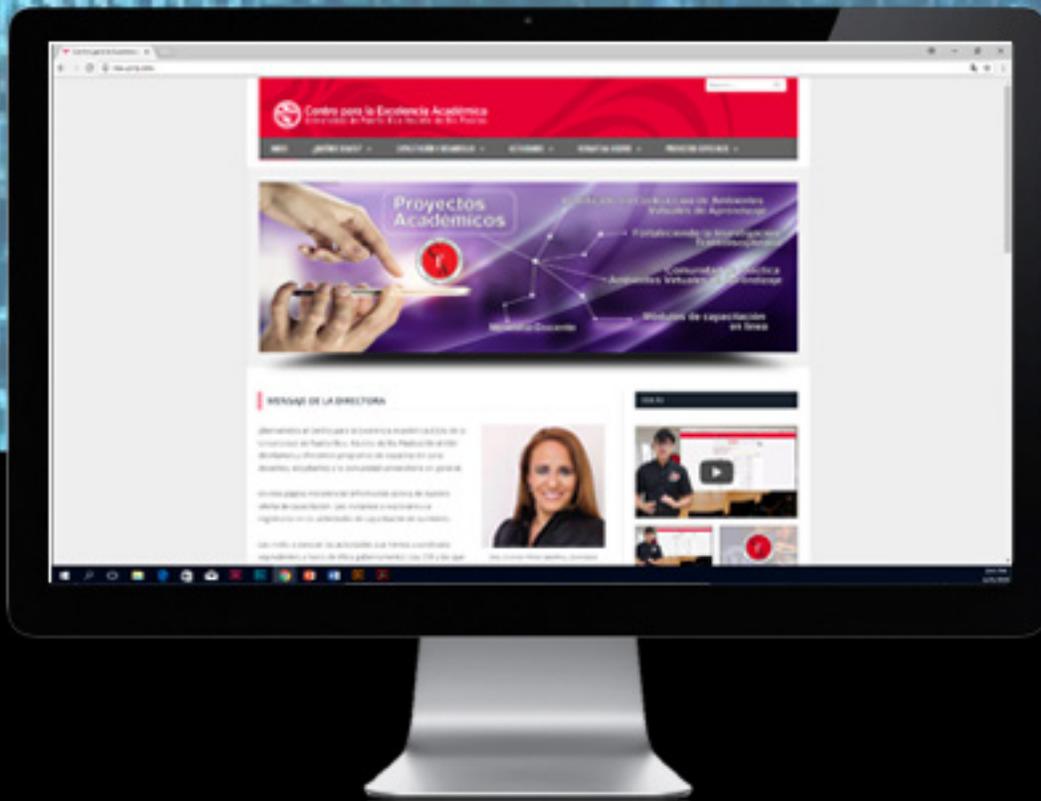
facebook.com/cea.upr



@CEA_UPR



Centro para la Excelencia Académica



Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83835, 83236, 83237, 83240, 83243,



boletín del CEA

Dra. Eunice Pérez-Medina
Directora

Natasha Rosario Pérez
Nikxa Rivera Berrios
Asistente de Contenido

Natasha Rosario Pérez
Nikxa Rivera Berrios
Edición

Felipe Rivera Cruzado
Edición Gráfica y
Diagramación

Alberto J. Ramos Cruz
Co-edición Gráfica

Centro para la Excelencia Académica (CEA)
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
PO Box 23345
San Juan, PR 00931-3345

Edición Julio-Diciembre
Año Académico 2019-2020

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

equipo del CEA

Roberto Martínez Mejía - Orlando R. Rivera Burgos
 Gabriel Algarín Ballesteros - Allison B. Joyner Bizama
 Marc de Jesus Ellsworth - Gloria Durán Landazábal
 Stephanie Merino Cruz - Johani Ortiz Álvarez -
 Nikxa Rivera Berríos - Natasha Rosario Pérez
 Joyce Heredia Villanueva - Alberto J. Ramos Cruz
 Felipe Rivera Cruzado

