



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Decanato de Asuntos Académicos
Centro para la Excelencia Académica

Catálogo 2018

Oferta de Capacitación



Revisado: Diciembre del 2018

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DEL CEA

- 1) Tecnología y educación a distancia – paginas 3 - 14
- 2) Políticas y normas institucionales – paginas 15 - 27
- 3) Mentoría en investigación y publicación – paginas 28 - 51
- 4) Enseñanza - aprendizaje y avaluó – paginas 52 - 59
- 5) Desarrollo profesional y personal – paginas 60 - 62
- 6) Dirección académica investigativa – página 63
- 7) Dirección estratégica – paginas 64 - 66

Tecnología y educación a distancia

Nombre **Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #7:
Facilitación de cursos a distancia Grupo**

Descripción Se presentarán el objetivo fundamental de la investigación institucional como generadora de información que le permita a la gerencia universitaria tomar decisiones informadas y desarrollar políticas. También provee datos y estadísticas a otras entidades como lo son: las agencias gubernamentales locales y federales, fundaciones y agencias acreditadoras. Se analizan los métodos de búsqueda, recopilación y el análisis de datos para rescatar y producir informes institucionales

Objetivos El objetivo de esta presentación es dar una mirada a la gestión de investigación institucional en el Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Eliut Flores Caraballo

Horas contacto 6

Nombre **Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #5:
Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle**

Descripción En este módulo los participantes conocerán el manejo y administración de Moodle por medio de la creación de un curso en línea.

Objetivos Utilizar las funciones de Moodle para crear un curso en dicha plataforma.

Recurso Prof. Sylvia Figueroa Rodríguez

Horas Contacto 6

Nombre	Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #6: Evaluación para cursos a distancia
Descripción	En este módulo se analiza la naturaleza de las evaluaciones y se practican los métodos más efectivos para medir el aprendizaje de los estudiantes. Cada participante diseñará un plan de evaluación para su propio curso a distancia.
Objetivos	Los participantes evaluarán el aprendizaje de sus estudiantes a distancia con evidencias y métodos apropiados.
Recurso	Prof. Juan Meléndez Alicea
Horas contacto	6

Nombre	Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #4: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea
Descripción	La educación presencial mediada por plataformas digitales y la educación a distancia, se apoyan y se refuerzan mediante el desarrollo de recursos digitales reutilizables con propósitos educativos. En este módulo cada participante creará contenido multimedia reutilizable para la práctica y valoración del aprendizaje en el ambiente educativo.
Objetivos	Desarrollar las competencias digitales básicas necesarias para las actividades de contenido integrando elementos multimedia.
Recurso	Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda
Horas contacto	6

Nombre	Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia
Descripción	Proceso para el diseño de un curso a distancia. Partes esenciales de un curso en línea, conversión de cursos presenciales a la modalidad a distancia, consideraciones de cursos en entornos virtuales.
Objetivos	Diseñar un curso utilizando el Modelo Unidad-Módulo-Tópico.
Recurso	Prof. Elaine Alfonso Cabiya
Horas contactos	6

Nombre	Impulsa la Educación a Distancia desde tu Comité de Currículo
Descripción	Conoce cómo puedes apoyar la educación a distancia desde el comité de currículo de tu Departamento, Facultad o Escuela. En esta sesión, aclararemos los procesos de registro de modalidad híbrida y a distancia para cursos nuevos y existentes. Además, desmitificaremos algunas nociones sobre la educación a distancia en nuestro Recinto. Sesión dirigida a miembros de comité de currículo.
Objetivos	En esta sesión aclararás: (1) el proceso de trámite de acción de cursos para el registro de modalidad, (2) tu rol en el proceso como parte del Comité de Currículo, (3) dudas comunes sobre la educación a distancia, (4) maneras para impulsar la educación a distancia.
Recurso	Prof. Karla Gonzalez
Horas contacto	1

Nombre	Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #3: Aspectos legales en la educación a distancia
Descripción	Se estudiará, desde la perspectiva legal y en el contexto de la educación a distancia, el origen y desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), el derecho a la información y su interrelación con los derechos de autor, particularmente en el entorno digital, el uso justo de material protegido y las Licencias Creative Commons.
Objetivo	Analizar los conflictos legales dimanantes del choque entre el derecho a la información, los derechos de autor y el derecho a la privacidad e intimidad en el entorno digital.
Recurso	Prof. Ivette González Buitrago
Horas contacto	6

Nombre	Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje Módulo #1: Tecnologías para la educación a distancia
Descripción	Este módulo da inicio a la capacitación en educación a distancia, exponiendo a los docentes a la identificación y conocimiento de las tecnologías que la apoyan. Mediante su participación, el profesor identificará diversas tecnologías para que seleccione, según su diseño instruccional, aquellas que sean más convenientes en el momento de montar un curso en línea.
Objetivo	El participante reconocerá cuáles son las tecnologías que apoyan las experiencias de enseñanza aprendizaje en entornos en línea.
Recurso	Prof. Purísima Centeno Alayón
Horas contacto	6

Nombre Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introdutorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia

Descripción Módulo introductorio opcional dirigido a docentes que necesiten fortalecer destrezas tecnológicas antes de comenzar su participación en el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Objetivo Desarrollar destrezas tecnológicas y aclarar dudas relacionadas previo al Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Recurso Prof. Luis J Donato

Horas contacto 3

Nombre Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo Introdutorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (previo al certificado)

Descripción Módulo introductorio opcional dirigido a docentes que necesiten fortalecer destrezas tecnológicas antes de comenzar su participación en el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Objetivo Desarrollar destrezas tecnológicas y aclarar dudas relacionadas previo al Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Recurso Prof. Luis J Donato

Horas contacto 3

Nombre La comunidad de práctica como refuerzo de la educación a distancia en el Recinto de Río Piedras

Descripción En esta sesión, el doctor Eliut Flores Caraballo presentará los fundamentos de la comunidad de práctica como herramienta académica. También, presentará el proyecto de comunidad de práctica en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje que el Centro para la Excelencia Académica (CEA) está auspiciando para todos los egresados de la Certificación de ese mismo nombre. Finalmente, el Dr. Flores presentará, por primera vez, el repositorio de objetos de aprendizaje que se acaba de crear para todo.

Objetivo Presentar los fundamentos de la comunidad de práctica como herramienta académica y cómo éstos se aplican en el Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Eliut Flores Caraballo

Horas contacto 2

Nombre Google Classroom en la enseñanza: Taller práctico sobre las funciones y mejoras prácticas de la aplicación

Descripción Google Classroom es una aplicación gratuita que es parte del programado disponible para la comunidad universitaria llamado Google Apps for Education (GAE). La aplicación se puede descargar en cualquier dispositivo móvil lo que permite la enseñanza desde cualquier sitio y en cualquier momento. Para su activación solo requiere utilizar el correo electrónico institucional. Este taller demostrará las distintas funciones de la aplicación y estrategias útiles para el uso de Google Classroom en la enseñanza

Objetivo Al finalizar el taller, los participantes podrán incorporar la aplicación de Google Classroom en sus clases al conocer las distintas funciones de la aplicación y estrategias de uso en la enseñanza.

Recurso Prof. Mayra Vélez Serrano

Horas contacto 2

Nombre Nuevas herramientas de evaluación con Google Form y Google Drive

Descripción Google Forms y Google Drive son unas aplicaciones gratuitas que forman parte del programado disponible para la comunidad universitaria llamado Google Apps for Education o GAE. Estas aplicaciones han innovado en su ofrecimiento, de manera que han creado unas herramientas que facilita el trabajo del Docente y ayuda al estudiante a mejorar sus destrezas. La plataforma es fácil de usar, sencilla e intuitiva, y se integra fácilmente con Google Classroom. Permite evaluar automáticamente pruebas con pr

Objetivo Al finalizar el taller, los participantes podrán incorporar Google Forms y Google Drive en sus cursos, al conocer las distintas funciones y estrategias de uso de estas en la enseñanza.

Recurso Prof. Mayra Vélez Serrano

Horas contacto 2

Nombre Estrategias para el uso de herramientas de colaboración e investigación en Microsoft Office 365

Descripción Aprenderemos a utilizar tres de las herramientas más relevantes para la investigación y colaboración en nuestro entorno académico que forman parte de la plataforma (gratuita para uso educativo) Microsoft Office 365. Teams es una extraordinaria herramienta para colaboración, compartiendo chats, documentos, asignación de tareas y conferencias en audio/vídeo. Forms permite la creación de cualquier tipo de formulario electrónico el cual puede ser usado para producir encuestas y otros levantamientos.

Objetivo

1. Microsoft Teams como herramienta de colaboración, trabajo en grupo y comunidades de práctica
2. Microsoft Forms como herramienta de encuestas, sondeos y levantamiento de información3. Microsoft OneDrive como plataforma para almacenamiento compartido de documentos con funciones de digitalización y más.

Recurso Prof. Eliut Flores Caraballo

Horas contacto 2.5

Nombre	Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza Post-producción, montaje y muestra.
Descripción	El participante de esta actividad, luego de haber pasado por las fases de preproducción y producción de un video, conocerá la importancia de la posproducción. Se demostrará el uso básico de un programa de edición de acceso libre mientras se presentan conceptos y técnicas de montaje. La actividad integrará una sesión grupal de críticas y sugerencias a los videos presentados por los participantes.
Objetivo	El participante de esta actividad, luego de haber pasado por las fases de preproducción y producción de un video, conocerá la importancia de la posproducción. Se demostrará el uso básico de un programa de edición de acceso libre mientras se presentan conceptos y técnicas de montaje. La actividad integrará una sesión grupal de críticas y sugerencias a los videos presentados por los participantes.
Recurso	Prof. Carlos García Arce
Horas contacto	2.5

Nombre Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza:
Producción audiovisual, imagen y sonido. Taller 2

Descripción La actividad busca familiarizar al participante con los principales elementos de la
producción audiovisual. Se estudiarán y practicarán conceptos y técnicas de
composición, cámara, iluminación y sonido. El taller se desarrollará
principalmente con equipo accesible como celulares, tabletas y computadoras
portátiles.

Objetivo La actividad busca familiarizar al participante con los principales elementos de la
producción audiovisual. Se estudiarán y practicarán conceptos y técnicas de
composición, cámara, iluminación y sonido. El taller se desarrollará
principalmente con equipo accesible como celulares, tabletas y computadoras
portátiles.

Recurso Prof. Carlos García Arce

Horas contacto 2.5

Nombre	Ciclo de Capacitación en desarrollo de videos para fortalecer la enseñanza Pre-producción audiovisual, proyección y puesta en escena. Taller 1
Descripción	El participante conocerá los procedimientos básicos ejecutados en las fases de producción del audiovisual. Enfatizando en la fase de preproducción, se discutirán y practicarán conceptos y técnicas de guion para audiovisual así como otros elementos necesarios para la planificación efectiva de la producción. Además, el participante se expondrá a la importancia de una proyección y puesta en escena adecuadas a su proyecto
Objetivo	El participante conocerá los procedimientos básicos ejecutados en las fases de producción del audiovisual. Enfatizando en la fase de preproducción, se discutirán y practicarán conceptos y técnicas de guion para audiovisual así como otros elementos necesarios para la planificación efectiva de la producción. Además, el participante se expondrá a la importancia de una proyección y puesta en escena adecuadas a su proyecto
Recurso	Prof. Carlos García Arce
Horas contacto	2.5

Nombre	Taller - Desarrollo de webinars utilizando la plataforma WizIQ: Una herramienta para fortalecer la educación a distancia
Descripción	Se presenta a los participantes los pasos y las estrategias para el uso de la herramienta WizIQ como plataforma para la creación, transmisión de Webinars así como la recopilación de datos de los participantes.
Objetivo	En este taller el participante conocerá el funcionamiento de la plataforma WizIQ, cómo crear una cuenta, configurar su computadora y desarrollar un webinar
Recurso	Noraida Domínguez Flores
Horas contacto	3

Nombre Web social y reputación académica (17-18-2-136)

Descripción Web social y reputación académica

Objetivo Web social y reputación académica

Recurso Prof. José Antonio Frías

Horas contacto 2

Nombre Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica (17-18-2-135)

Descripción Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica

Objetivo Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica

Recurso Prof. José Antonio Frías

Horas contacto 2

Nombre Consideraciones éticas en la obtención de información en Internet, big data y analítica web (17-18-2-134)

Descripción Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica: Implicaciones de la producción de MOOC en la estructura organizativa y en los servicios bibliotecarios de las universidades españolas

Objetivo Educación a distancia: retos y oportunidades para la biblioteca académica: Implicaciones de la producción de MOOC en la estructura organizativa y en los servicios bibliotecarios de las universidades españolas

Recurso Prof. José Antonio Frías

Horas contacto 2

Nombre **Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje:
Módulo #2: Diseño instruccional para la educación a distancia
TERCER GRUPO 2017-2018 (17-18-2-132)**

Descripción **Proceso para el diseño de un curso a distancia. Partes esenciales de un curso en línea, conversión de cursos presenciales a la modalidad a distancia, consideraciones de cursos en entornos virtuales.**

Objetivo **Diseñar un curso utilizando el Modelo Unidad-Módulo-Tópico.**

Recurso **Prof. Elaine Alfonso Cabiya**

Horas contacto **6**

Políticas y normas institucionales

Nombre **Módulo en Línea Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad septiembre a diciembre 2018**

Descripción En este módulo en línea se presentan las definiciones, aspectos legales y procedimientos que comprenden los temas de: Título IX, hostigamiento sexual y la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 130, 2014-2015). Se abordan los temas en acorde con la reglamentación federal, estatal e institucional en torno a la prevención del hostigamiento sexual en el ámbito universitario.

Objetivo Definir conceptos claves en los temas de Título IX y hostigamiento sexual Presentar la reglamentación federal, estatal e institucional en contra del hostigamiento sexual en el entorno académico y laboral Discutir los procedimientos en las instancias de hostigamiento sexual en la Universidad

Recurso Centro para la Excelencia Académica

Horas contacto 2

Nombre	Programa de Capacitación a los Comités de Personal 2018 Certificación 032, Año 2002-2003 (18-19-1-051)
Descripción	Programa de Capacitación a los Comités de Personal 2018 Certificación 032, Año 2002-2003
Objetivo	Programa de Capacitación a los Comités de Personal 2018 Certificación 032, Año 2002-2003
Recurso	Varios
Horas contacto	6.5

Nombre	Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Agosto a diciembre 2018
Descripción	Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)
Objetivo	Certificar a los docentes miembros de los comités de personal de las facultades y escuelas del recinto de Río Piedras.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica
Horas contacto	6.5

Nombre CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión

Descripción Este módulo abarca el tema de la asistencia tecnológica como una herramienta de apoyo a las necesidades de las personas con impedimentos, haciendo énfasis en las necesidades de los estudiantes universitarios pertenecientes a esta población. Además, ofrece información acerca de los tipos de asistencia tecnológica, las agencias gubernamentales que proveen estos equipos y servicios, así como las disposiciones legales sobre el tema.

Objetivo Conocer los equipos de asistencia tecnológica disponibles para atender las necesidades particulares de los estudiantes con impedimentos. Identificar las agencias gubernamentales que proveen equipos y servicios de asistencia tecnológica en Puerto Rico. Conocer los servicios y equipos de asistencia tecnológica con que cuenta la Universidad de Puerto Rico para atender las necesidades de los estudiantes con impedimentos.

Recurso Centro para la Excelencia Académica

Horas contacto 1

Nombre CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible

Descripción El módulo ofrece información acerca de los principios del Diseño Universal, inicialmente utilizados en la eliminación de barreras arquitectónicas para las personas con impedimentos, y su actual aplicación a equipos electrónicos y tecnologías de red, a fin de adaptarlos y garantizar la igualdad de acceso a estos usuarios.

Objetivo Identificar las tecnologías que utilizan diseño universal como un modo de garantizar la accesibilidad a las personas con impedimento. Conocer el procedimiento para activar las opciones accesibilidad en diferentes equipos tecnológicos y en la red. Conocer la infraestructura tecnológica que en esta área ofrece la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a profesores, estudiantes y empleados.

Recurso Centro para la Excelencia Académica

Horas contacto 1

Nombre CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana

Descripción Este módulo provee información acerca de las disposiciones de la Ley 238, específicamente del Artículo 6, respecto al uso de la Asistencia Tecnológica como herramienta de inclusión para las personas con capacidades diversas en su entorno social.

Objetivo Obtener una visión general acerca de las disposiciones legales relacionadas con la Asistencia Tecnológica. Comprender la importancia de la Asistencia Tecnológica como herramienta para la participación justa de las personas con impedimentos en su entorno social y educativo.

Recurso Centro para la Excelencia Académica

Horas contacto 1

Nombre CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria

Descripción En este módulo encontrará información relacionada con los tipos de acomodados educativos que requieren los estudiantes con diversidad funcional para su desempeño satisfactorio en el ámbito universitario, dentro de un ambiente inclusivo.

Objetivo Conocer cuáles son los tipos de acomodados educativos que existen para ofrecer a los estudiantes con diversidad funcional. Identificar las condiciones que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con diversidad funcional en el ámbito universitario. Conocer las leyes que garantizan los derechos de las personas con impedimentos en materia de acomodados, haciendo énfasis en la Ley 238 y su aplicación al ambiente universitario.

Recurso Centro para la Excelencia Académica

Horas contacto 1

Nombre CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as

Descripción CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as

Objetivo Analizar, mediante casos ilustrativos, las situaciones que se podrían presentar en el aula con respecto a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Conocer las diferentes estrategias de enseñanza y avalúo propuestas de estudiosos del tema. Reconocer la importancia del avalúo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Recurso Centro para la Excelencia Académica

Horas contacto 1

Nombre	CEA-L238-03: Cuando el impedimento “no se ve”: retos y oportunidades
Descripción	En este módulo encontrará algunos de los retos y barreras que enfrentan estudiantes cuyos impedimentos no son “visibles” cuando se enfrentan a la vida universitaria. De igual manera, se revisan las oportunidades que ofrecen las instituciones de educación superior para garantizar a esta población estudiantil condiciones favorables para el desarrollo de sus estudios.
Objetivo	Conocer las responsabilidades de las instituciones de educación post-secundaria, en especial, de la Universidad de Puerto Rico, respecto a los servicios de acomodo razonable para estudiantes con impedimentos. Identificar los retos que implica para un estudiante con impedimentos divulgar esa información en el entorno universitario.- Revisar la legislación vigente relacionada con los servicios y derechos de las personas con impedimentos.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica
Horas contacto	1

Nombre	CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238
Descripción	Este módulo presenta las disposiciones de la Ley 238, al igual que de las leyes tanto Federales como Estatales que le anteceden, en materia de accesibilidad para las personas con impedimentos, haciendo énfasis en su aplicación el ámbito universitario.
Objetivo	Conocer los fundamentos de la accesibilidad para las personas con impedimentos. Identificar la legislación asociada a la accesibilidad con énfasis en la Ley 238 y las implicaciones en el ámbito universitario.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica
Horas contacto	1

Nombre	CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004
Descripción	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración
Objetivo	Conocer los enunciados, preceptos filosóficos y legales que contiene la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos. Identificar las leyes que protegen a las personas con impedimentos en Puerto Rico y Estados Unidos.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica
Horas contacto	1

Nombre	Orientación a Profesores Nuevos 2018. 6 y 7 de marzo 2018 (17-18-2-131)
Descripción	Orientación a Profesores Nuevos 2018
Objetivo	Orientación a Profesores Nuevos 2018
Recurso	Varios
Horas contacto	7

Nombre	Orientación a Profesores Nuevos 2018. 6 y 7 de marzo de 2018 (217-18-2-079)
Descripción	Orientación a Profesores Nuevos Certificación 101 año 2000-2001 de la Junta Administrativa
Objetivo	Orientación a Profesores Nuevos Certificación 101 año 2000-2001 de la Junta Administrativa
Recurso	Varios
Horas contacto	7

Mentoría en investigación y publicación

Nombre Los Metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación. (18-19-1-052)

Descripción Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración

Objetivo N/A

Recurso Prof. Luis Joel Crespo

Horas contacto 4

Nombre	Aprovechamiento óptimo de Open Journal System (OJS) para mejorar la visibilidad y el uso de la revista científica (18-19-1-045)
Descripción	Se presentarán las funciones de Open Journal System (OJS) y se discutirán, mediante ejemplos, las buenas prácticas para garantizar el cumplimiento de los criterios de calidad editorial y mejorar los indicadores de visibilidad, acceso y uso de la revista científica.
Objetivo	Se presentarán las funciones de Open Journal System (OJS) y se discutirán, mediante ejemplos, las buenas prácticas para garantizar el cumplimiento de los criterios de calidad editorial y mejorar los indicadores de visibilidad, acceso y uso de la revista científica.
Recurso	Porf. Carlos Suárez
Horas contacto	2

Nombre	Consideraciones para la incorporación y permanencia de revistas científicas en bases de datos internacionales: los casos Redalyc, SciELO y Emerging Sources Citation Index (18-19-1-044)
Descripción	Se presentarán y discutirán los criterios de inclusión de nuevas revistas en estas bases de datos y se identificarán los problemas más comunes de las revistas editadas en la UPR, que dificultan su aceptación y permanencia en las mismas.
Objetivo	Se presentarán y discutirán los criterios de inclusión de nuevas revistas en estas bases de datos y se identificarán los problemas más comunes de las revistas editadas en la UPR, que dificultan su aceptación y permanencia en las mismas.
Recurso	Prof. Snejanka Penkova
Horas contacto	2

Nombre	Criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas (18-19-1-043)
Descripción	Durante los años 2016 y 2017, los miembros del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex) llevaron a cabo una revisión de los criterios de calidad editorial y crearon una nueva metodología para calificar las revistas iberoamericanas e iberoamericanistas, principalmente las disponibles en línea. La nueva metodología ha entrado en vigor en 2018.
Objetivo	Se presentará la revisión hecha por el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex) a los criterios de calidad editorial utilizados para la evaluación de revistas y se discutirán las implicaciones para el trabajo de los editores.
Recurso	Prof. Carlos Suárez
Horas contacto	2

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Ética en investigación en la internet (18-19-1-030)
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	3

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: “The Stanford Prison Experiment” (18-19-1-029)
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	1.5

Nombre	Los metabuscadores del Sistema de Bibliotecas: Herramientas Claves para Facilitar la Investigación. (18-19-1-032)
Descripción	El taller tiene como propósito dar a conocer dos herramientas que suscribe el Sistema de Bibliotecas que facilitan la búsqueda de información confiable y relevante para apoyar el currículo y la investigación. Los metabuscadores Summon y Full Text Finder permiten la búsqueda entre las diversas fuentes y recursos disponibles del Sistema de Bibliotecas brindando y recuperando resultados útiles y significativos para su trabajo de una manera sencilla y rápida.
Objetivo	Realizar búsquedas simples y avanzadas en el metabuscador Summon y el EBSCO Full Text Finder. ? Depurar resultados para obtener mayor provecho de las herramientas de búsqueda. ? Identificar las fuentes y bases de datos adecuadas para su investigación. ? Utilizar estrategias para la búsqueda de revistas arbitradas, libros y otros recursos de información bibliográficos.
Recurso	Prof. Luis Joel Crespo
Horas contacto	1.5

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés (18-19-1-027)
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	3

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad (18-19-1-026)
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	3

Nombre **Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado (18-19-1-025)**

Descripción El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.

Objetivo El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Myriam Vélez Galván

Horas contacto 3

Nombre **Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos (18-19-1-024).**

Descripción El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.

Objetivos El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Myriam Vélez Galván

Horas contacto 3

Nombre	Taller: La importancia de la autoevaluación en la Investigación Transdisciplinaria. (18-19-1-023).
Descripción	Luego de discutir la importancia y necesidad de la autoevaluación en los procesos de ITD se presentarán varias rúbricas con las que se puede facilitar el proceso. Considerando que dicha autoevaluación debe hacerse en diferentes momentos del proceso de investigación (al inicio, a mitad y al final). Cada una de estas etapas tienen sus particularidades, por lo que hay que abordarlas de diferentes maneras.
Objetivo	Luego de discutir la importancia y necesidad de la autoevaluación en los procesos de Investigación Transdisciplinaria (ITD) se presentarán varias rúbricas con las que se puede facilitar el proceso. Considerando que dicha autoevaluación debe hacerse en diferentes momentos del proceso de investigación (al inicio, a mitad y al final). Cada una de estas etapas tienen sus particularidades, por lo que hay que abordarlas de diferentes maneras.
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona
Horas contacto	1.5

Nombre	Taller: El desarrollo de la metodología para la Investigación Transdisciplinaria. (18-19-1-022).
Descripción	A partir de algunos ejemplos de ITD se le dará énfasis a los procesos de integración y cómo llevarla a cabo exitosamente. Considerando algunas estrategias de integración, destacándose entre ellas la identificación y uso de “objetos de frontera”, desarrollaremos algunos ejercicios para trabajar con la integración en la práctica.
Objetivo	A partir de algunos ejemplos de Investigación Transdisciplinaria (ITD) se le dará énfasis a los procesos de integración y cómo llevarla a cabo exitosamente. Considerando algunas estrategias de integración, destacándose entre ellas la identificación y uso de “objetos de frontera”, desarrollaremos algunos ejercicios para trabajar con la integración en la práctica.
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona
Horas contacto	3

Nombre	Taller: Las diferentes formas de participación y la configuración del equipo de Investigación Transdisciplinaria. (18-19-1-021).
Descripción	Se discutirán las tres principales formas de participación e las ITD (informativa, consultiva y plenamente participativa), destacando las características y responsabilidades de cada una. Con esto en mente, y tras haber definido el problema de investigación se presentan pistas y recomendaciones sobre cómo configurar los equipos de investigación.
Objetivo	Se discutirán las tres principales formas de participación de las Investigación Transdisciplinaria (ITD) (informativa, consultiva y plenamente participativa), destacando las características y responsabilidades de cada una. Con esto en mente, y tras haber definido el problema de investigación se presentan pistas y recomendaciones sobre cómo configurar los equipos de investigación.
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona
Horas contacto	3

Nombre	Taller: Problemas frecuentes en el transcurso de la Investigación Transdisciplinaria y cómo abordarlos. (18-19-1-020).
Descripción	Proponemos discutir algunos de los principales problemas que han enfrentado las ITD en las pasadas décadas y las maneras como fueron abordados, con mayor o menos éxito. De esta manera identificaremos estrategias exitosas y algunos de los factores que condujeron al fracaso. El que ocasiones se manifestó como la desintegración definitiva de los equipos de investigación.
Objetivo	Proponemos discutir algunos de los principales problemas que han enfrentado la Investigación Transdisciplinaria (ITD) en las pasadas décadas y las maneras como fueron abordados, con mayor o menos éxito. De esta manera identificaremos estrategias exitosas y algunos de los factores que condujeron al fracaso. El que ocasiones se manifestó como la desintegración definitiva de los equipos de investigación.
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona
Horas contacto	1.5

Nombre	Taller: La constitución y delimitación del objeto de Investigación Transdisciplinaria (18-19-1-019).
Descripción	Se presentarán las principales características de la investigación transdisciplinaria (ITD), diferenciándola particularmente de la interdisciplinaria. Luego se presentarán estrategias que se han venido utilizando exitosamente para configurar un objeto de ITD, así como las dificultades encontradas con más frecuencia en el proceso. Finalmente se presentarán algunos criterios para la delimitación y la justificación de exclusiones al identificar y constituir el objeto de ITD.
Objetivo	Se presentarán las principales características de la investigación transdisciplinaria (ITD), diferenciando la particularmente de la interdisciplinaria. Luego se presentarán estrategias que se han venido utilizando exitosamente para configurar un objeto de ITD, así como las dificultades encontradas con más frecuencia en el proceso. Finalmente se presentarán algunos criterios para la delimitación y la justificación de exclusiones al identificar y constituir el objeto de ITD.
Recurso	Porf. Waldemiro Vélez Cardona
Horas contacto	3

Nombre	Presentación de propuestas de Investigación Transdisciplinaria (17-18-2-142)
Descripción	Presentación de propuestas de investigación de los grupos que han participado del proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras
Objetivo	Presentación de propuestas de investigación de los grupos que han participado del proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras
Recurso	Grupos de Investigación Transdisciplinarias
Horas contacto	3

Nombre	Cambios en los criterios de calidad editorial de Latindex: implicaciones para la edición de revistas académicas (17-18-2-133)
Descripción	Durante los años 2016 y 2017, los miembros del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex) llevaron a cabo una revisión de los criterios de calidad editorial y crearon una nueva metodología para calificar las revistas iberoamericanas e iberoamericanitas, principalmente las disponibles en línea. La nueva metodología ha entrado en vigor en 2018. Los editores de la región deben conocer las implicaciones que estos cambios
Objetivo	Explicar y discutir la revisión hecha por Latindex a los criterios de calidad editorial utilizados para la evaluación de revistas
Recurso	Prof. Carlos Suárez Balseiro
Horas contacto	2

Nombre	La integración de conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y sugerencias - Parte II (17-18-2-139)
Descripción	Se trabajará con el tema más importante y a la vez más complejo de la investigación transdisciplinaria: La integración de conocimientos. Se presentarán algunos ejemplos de este proceso, así como las principales dificultades que se encuentran en el mismo. Finalmente, se proveerán algunas sugerencias que han resultado efectivas en investigaciones transdisciplinarias, reconociendo, sin embargo, que cada investigación tiene sus propias particularidades, por lo que se requiere hacer las adaptaciones
Objetivo	Se trabajará con el tema más importante y a la vez más complejo de la investigación transdisciplinaria: La integración de conocimientos. Se presentarán algunos ejemplos de este proceso, así como las principales dificultades que se encuentran en el mismo. Finalmente, se proveerán algunas sugerencias que han resultado efectivas en investigaciones transdisciplinarias, reconociendo, sin embargo, que cada investigación tiene sus propias particularidades, por lo que se requiere hacer las adaptaciones
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona, Gloria Durán Landazábal, Aníbal Y. López Correa
Horas contacto	3

Nombre	Creación de perfiles en identificadores de autores y redes sociales académicas. Taller práctico (17-18-2-096)
Descripción	En el taller se presentan los siguientes temas: • Perfiles en los repositorios y motores de búsqueda académicos • Creación de perfiles en los Identificadores de autores • Transferencia de datos entre identificadores • Crear de cuentas y perfiles en las Redes Sociales Académicas• Actualización de los perfiles, normalización y curación de los datos • Afiliación institucional y los Ranking institucionales
Objetivo	En el taller se presentan los siguientes temas:• Perfiles en los repositorios y motores de búsqueda académicos• Creación de perfiles en los Identificadores de autores• Transferencia de datos entre identificadores• Crear de cuentas y perfiles en las Redes Sociales Académicas•Actualización de los perfiles, normalización y curación de los datos• Afiliación institucional y los Ranking institucionales
Recurso	Prof. Snejanka Penkova
Horas contacto	3

Nombre **Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases GRUPO 2: Introducción al avalúo (presencial) (17-18-2-090)**

Descripción Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas. El Certificado consta de seis actividades, tres de los cuales se ofrecerán presencialmente y tres

Objetivo Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas. El Certificado consta de seis actividades, tres de los cuales se ofrecerán presencialmente y tres

Recurso Chamary Fuentes, Joel Lucena y Annie Velázquez

Horas contacto 3

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigaciones con estudiantes o en ambientes escolares o universitarios (17-18-2-083)
Descripción	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigaciones con estudiantes o en ambientes escolares o universitarios (17-18-2-083)
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	1.5

Nombre **Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Conflictos de interés (17-18-2-081)**

Descripción El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Objetivo El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Myriam Vélez Galván

Horas contacto 3

Nombre **Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Consentimiento informado (17-18-2-082)**

Descripción El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Objetivo El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Myriam Vélez Galván

Horas contacto 3

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Cine Foro: “The Stanford Prison Experiment” (17-18-2-080)
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	3

Nombre	Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad (17-18-2-079)
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Objetivo	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.
Recurso	Prof. Myriam Vélez Galván
Horas contacto	3

Nombre **Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos (17-18-2-078)**

Descripción El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Objetivo El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras.

Recurso Prof. Myriam Vélez Galván

Horas contacto 3

Nombre **La integración de conocimientos en la Investigación Transdisciplinaria: Experiencias y sugerencias - Parte I (17-18-2-072)**

Descripción Se trabajará con el tema más importante y a la vez más complejo de la investigación transdisciplinaria: La integración de conocimientos. Se presentarán algunos ejemplos de este proceso, así como las principales dificultades que se encuentran en el mismo. Finalmente, se proveerán algunas sugerencias que han resultado efectivas en investigaciones transdisciplinarias, reconociendo, sin embargo, que cada investigación tiene sus propias particularidades, por lo que se requiere hacer las adaptaciones

Objetivo Se trabajará con el tema más importante y a la vez más complejo de la investigación transdisciplinaria: La integración de conocimientos. Se presentarán algunos ejemplos de este proceso, así como las principales dificultades que se encuentran en el mismo. Finalmente, se proveerán algunas sugerencias que han resultado efectivas en investigaciones transdisciplinarias, reconociendo, sin embargo, que cada investigación tiene sus propias particularidades, por lo que se requiere hacer las adaptaciones

Recurso Prof. Waldemiro Vélez Cardona, Gloria Durán Landazábal, Aníbal Y. López Correa

Horas contacto 3

Nombre	¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria? (17-18-2-070)
Descripción	Se partirá de las investigaciones que están desarrollando los seis grupos que se han conformado identificar qué aspectos deben fortalecerse para el diseño de propuestas de carácter transdisciplinario. El taller se centrará en la metodología, los actores involucrados y el papel de éstos en el proceso de investigación, tanto como parte del equipo de investigación, así como colaboradores de éste.
Objetivo	Se partirá de las investigaciones que están desarrollando los seis grupos que se han conformado identificar qué aspectos deben fortalecerse para el diseño de propuestas de carácter transdisciplinario. El taller se centrará en la metodología, los actores involucrados y el papel de éstos en el proceso de investigación, tanto como parte del equipo de investigación, así como colaboradores de éste.
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona, Gloria Durán Landazábal, Aníbal Y. López Correa
Horas contacto	2

Nombre	Pistas para la construcción de la metodología y el desarrollo de la investigación transdisciplinaria (17-18-2-071)
Descripción	Se partirá de las investigaciones que están desarrollando los seis grupos que se han conformado identificar qué aspectos deben fortalecerse para el diseño de propuestas de carácter transdisciplinario. El taller se centrará en la metodología, los actores involucrados y el papel de éstos en el proceso de investigación, tanto como parte del equipo de investigación, así como colaboradores de éste.
Objetivo	Se partirá de las investigaciones que están desarrollando los seis grupos que se han conformado identificar qué aspectos deben fortalecerse para el diseño de propuestas de carácter transdisciplinario. El taller se centrará en la metodología, los actores involucrados y el papel de éstos en el proceso de investigación, tanto como parte del equipo de investigación, así como colaboradores de éste.
Recurso	Prof. Waldemiro Vélez Cardona, Aníbal Y. López Correa, Gloria Durán Landazábal
Horas contacto	2

Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Nombre Recursos educativos para fortalecer el dominio del razonamiento lógico matemático (18-19-1-049)

Descripción Se presentarán recursos educativos relacionados al dominio de razonamiento lógico matemático que podrían utilizarse para apoyar las áreas de competencia de cómputos, representación y evaluación.

Objetivo Conocer recursos educativos disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el dominio de razonamiento lógico matemático en las áreas de competencias de cómputos, representación y evaluación.

Recurso Prof. Arlene Fontáñez, Joel Lucena

Horas contacto 3

Nombre Dinámicas de calibración de rúbricas (18-19-1-048)

Descripción Se expondrá a los participantes a un proceso de calibración de rúbricas o escalas. Los participantes se familiarizan con el instrumento y con el significado de cada uno de sus niveles hasta lograr un consenso en cuanto a la interpretación de los constructos contenidos en la rúbrica.

Objetivo Desarrollar un proceso de calibración de rúbricas hasta lograr consistencia en las evaluaciones y confiabilidad en el proceso del avalúo del aprendizaje.

Recurso Prof. Joel Lucena, Annie Velázquez-Reca

Horas contacto 3

Nombre Programado Online Learning Assessment System (OLAS) para la toma de decisiones informadas relacionadas al aprendizaje estudiantil (18-19-1-047)

Descripción Se describirán los diferentes tipos de cuenta en OLAS y se explicarán las funciones básicas del programa para el avalúo del aprendizaje estudiantil y la interpretación de los resultados e informes que incidirán en las acciones transformadoras.

Objetivo Utilizar OLAS para el avalúo de actividades en la sala de clases y tomar decisiones informadas a partir de los resultados.

Recurso Prof. Joel Lucena, Annie Velázquez-Reca

Horas contacto 3

Nombre Ciclo de Talleres en Producción de Vídeos Académicos usando la Técnica Flipped Classroom:
Taller 1: Conceptos y Preparación (17-18-2-098)
Taller 2: Edición del vídeo e integración con otros objetos de aprendizaje (17-18-2-099)
Taller 3: Integración del objeto de aprendizaje y sus actividades en Moodle (17-18-2-100)

Descripción Aprenderemos a producir objetos de aprendizaje en vídeo para implementar la técnica de Flipped Classroom (FC) en nuestros cursos presenciales (blended learning), híbridos y a distancia. Discutiremos el concepto pedagógico de FC, proveeremos recomendaciones para garantizar la calidad de los valores de producción y desarrollaremos destrezas prácticas de videografía, edición y exportación de vídeos. Utilizaremos las plataformas Techsmith Camtasia, Microsoft PowerPoint, el módulo Vídeo de Office 365

Objetivo Aprenderemos a producir objetos de aprendizaje en vídeo para implementar la técnica de Flipped Classroom (FC) en nuestros cursos presenciales (blended learning), híbridos y a distancia. Discutiremos el concepto pedagógico de FC, proveeremos recomendaciones para garantizar la calidad de los valores de producción y desarrollaremos destrezas prácticas de videografía, edición y exportación de vídeos. Utilizaremos las plataformas Techsmith Camtasia, Microsoft PowerPoint, el módulo Vídeo de Office 365

Recurso Prof. Eliut Flores Caraballo

Horas contacto Taller 1 – 2.5h , Taller 2 - 2.5h , Taller 3 - 2.5h

Nombre	Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases: Tecnología en el avalúo (presencial) (17-18-2-089)
Descripción	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas
Objetivo	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Recurso	Prof. Julio Rodríguez y Joel Lucena
Horas contacto	3

Nombre **Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases: Diseño y construcción de pruebas objetivas (en línea) (17-18-2-088)**

Descripción Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo de la valúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.

Objetivo Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo de la valúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.

Recurso Prof. Chamary Fuentes, Joel Lucena y Annie Velázquez

Horas contacto 3

Nombre	Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases: Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro (en línea) (17-18-2-087)
Descripción	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas
Objetivo	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas
Recurso	Prof. Chamary Fuentes, Joel Lucena y Annie Velázquez
Horas contacto	3

Nombre	Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases: Desarrollo de rúbricas (en línea) (17-18-2-086)
Descripción	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Objetivo	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Recurso	Prof. Chamary Fuentes, Joel Lucena, Annie Velázquez
Hojas contacto	3

Nombre	Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases: Estrategias para el avalúo formativo (presencial) (17-18-2-085)
Descripción	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Objetivo	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Recurso	Prof. Chamary Fuentes, Joel Lucena y Annie Velázquez
Horas contacto	3

Nombre	Certificado en avalúo del aprendizaje en la sala de clases: Introducción al avalúo (presencial) (17-18-2-084)
Descripción	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Objetivo	Este certificado facilitará que el profesorado se adentre en el mundo del avalúo a nivel universitario. Los participantes tendrán la oportunidad de iniciar esta trayectoria desde un nivel básico, en el cual se repasará la contextualización histórica del avalúo, hasta desarrollar ejercicios prácticos que pueden ser adoptados y adaptados a cursos o proyectos de investigación de diferentes disciplinas.
Recurso	Prof. Chamary Fuentes, Joel Lucena y Annie Velázquez
Horas contacto	3

Desarrollo profesional y personal

Nombre WEBINAR La Sexualidad en Personas con Diversidad Funcional: Un Acercamiento desde la Universidad

Descripción Hay áreas en la vida que, por su naturaleza, presentan dificultades para un diálogo sereno y comprensivo. Una de ellas es la sexualidad en personas con diversidad funcional, dos asuntos que suelen escapar a nuestra conciencia. El taller forma parte de la serie Conversaciones Difíciles, en la que se busca crear un espacio para el intercambio de ideas y la presentación de herramientas que permitan el manejo adecuado de los asuntos tratados.

Objetivo A lo largo del taller se examinarán aspectos de la sexualidad humana tal y como son apprehendidos y vividos por las personas con distintas modalidades de diversidad funcional a fin de que, como comunidad universitaria, seamos agentes de cambio e inclusión, al tiempo que actuamos como defensores de los derechos humanos.

Recurso Prof. Manuel Antonio Rivera

Horas contacto 1.5

Nombre	Aprendizaje basado en problemas: Una metodología para facilitar el aprendizaje significativo (18-19-1-034)
Descripción	Se discutirá cómo, por medio de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos/Servicio, se puede facilitar aprendizajes significativos, donde lo que se aprende se utiliza, sirve y es valorado por el estudiante como algo primordial. Se presentará un ejemplo de cómo, en su curso, el profesor puede orquestar la materia, la investigación y el servicio comunitario, con el fin de desarrollar una comunidad de aprendizaje significativo con sus estudiantes.
Objetivo	Se discutirá cómo, por medio de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos/Servicio, se puede facilitar aprendizajes significativos, donde lo que se aprende se utiliza, sirve y es valorado por el estudiante como algo primordial. Se presentará un ejemplo de cómo, en su curso, el profesor puede orquestar la materia, la investigación y el servicio comunitario, con el fin de desarrollar una comunidad de aprendizaje significativo con sus estudiantes.
Recurso	Prof. Lizzette M Velázquez Rivera
Horas contacto	3

Nombre	Desarrollo del sílabo para un curso en línea (18-19-1-033)
Descripción	Los participantes desarrollarán un prontuario para el curso en línea, cuyo diseño comenzaron a desarrollar en el Módulo 2 de la Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
Objetivo	Los participantes desarrollarán un prontuario para el curso en línea, cuyo diseño comenzaron a desarrollar en el Módulo 2 de la Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
Recurso	Prof. Elaine Alfonso Cabiya
Horas contacto	3

Nombre	La trata sexual: prevención desde la Universidad (17-18-2-097)
Descripción	El tema de la explotación sexual comercial no es agradable. Sin embargo, hablar sobre este problema global, que también afecta a Puerto Rico, es vital porque tanto nuestra niñez como nuestra juventud pueden estar en peligro. Muchos de estos grupos de alto riesgo se encuentran precisamente en nuestros sistemas educativos, por esto es importante que todos conozcamos los indicadores, los factores de riesgo y los modos de prevenirla.
Objetivo	1. Definir la trata sexual comercial 2. Analizar el problema a nivel global y en Puerto Rico 3. Explicar los indicadores y factores de riesgo de las víctimas 4. Enumerar las formas de prevención
Recurso	Prof. Marta Rodriguez Colón
Horas contacto	2.5

Dirección académica investigativa

Nombre	Colecciones Especiales de las Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico
Descripción	Presentación Comunidad de Práctica Desarrollo Colaborativo de Colecciones UPR
Objetivo	Presentación Comunidad de Práctica Desarrollo Colaborativo de Colecciones UPR
Recurso	Varios
Horas contacto	3

Dirección estratégica

Nombre Taller Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma de registro del CEA (17-18-2-143)

Descripción Taller Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma del CEA

Objetivo Taller Acceso, uso y producción de informes desde la plataforma del CEA

Recurso Prof. Roberto Martínez Mejía

Horas contacto 1

Nombre	<p>Ciclo de capacitación en modelos y prácticas efectivas para la mentoría de Facultad:</p> <p>Taller 1 - Introducción a la mentoría de pares</p> <p>Taller 2 - Implementación de modelos efectivos de mentoría</p> <p>Taller 3 - Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva</p>
Descripción	<p>Taller 1 - En esta primera sesión se discutirán los roles y responsabilidades de un mentor y su aprendiz. Además se presentará una visión general de los modelos más eficaces de mentoría. Se dará especial atención a los modelos de mentoría no tradicionales, como la mentoría mutua y la mentoría inversa.</p> <p>Taller 2 - Esta sesión presentará los detalles de los modelos eficaces de mentoría de la facultad y los enfoques exitosos para su implementación y apoyo. Se analizarán ejemplos de modelos exitosos de mentoría en instituciones de educación pos-secundarias. Luego se trabajará en estrategias y actividades de instrucción para pares o grupos de mentores. Por último se discutirán estrategias para facilitar el proceso de mentoría y para abordar los desafíos en el proceso.</p> <p>Taller 3 - Un elemento crítico de las relaciones mentor-mente es el entendimiento mutuo de lo que cada persona espera del otro, que a menudo cambia con el tiempo, y depende de entablar una comunicación efectiva. Los participantes del taller explorarán cómo establecer expectativas y objetivos de desarrollo mientras se comunican claramente con los sus aprendices.</p>
Objetivo	<p>Taller 1 - En esta primera sesión se discutirán los roles y responsabilidades de un mentor y su aprendiz. Además se presentará una visión general de los modelos más eficaces de mentoría. Se dará especial atención a los modelos de mentoría no tradicionales, como la mentoría mutua y la mentoría inversa.</p> <p>Taller 2 - Esta sesión presentará los detalles de los modelos eficaces de mentoría de la facultad y los enfoques exitosos para su implementación y apoyo. Se analizarán ejemplos de modelos exitosos de mentoría en instituciones de educación pos secundarias. Luego se trabajará en estrategias y actividades de instrucción para pares o grupos de mentores. Por último se discutirán estrategias para facilitar el proceso de mentoría y para abordar los desafíos en el proceso.</p> <p>Taller 3 - Un elemento crítico de las relaciones mentor-mente es el entendimiento mutuo de lo que cada persona espera del otro, que a menudo cambia con el tiempo, y depende de entablar una comunicación efectiva. Los participantes del taller explorarán cómo establecer expectativas y objetivos de desarrollo mientras se comunican claramente con los sus aprendices.</p>

Recurso

Prof. Liz M. Díaz Vázquez

Horas contacto

Taller 1 – 2

Taller 2 – 2

Taller 3 – 2



misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

