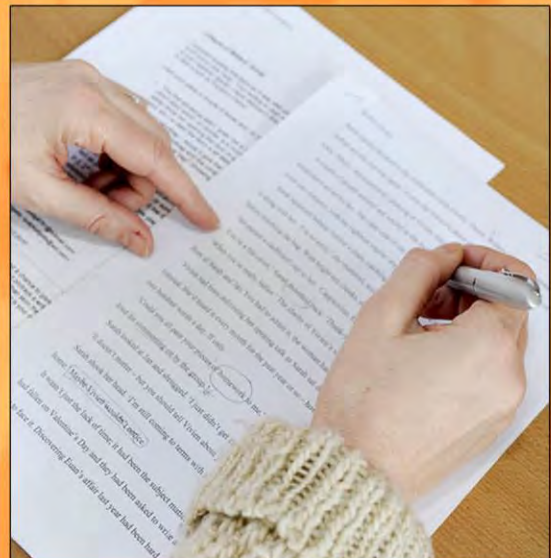




Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Asuntos Académicos  
Centro para la Excelencia Académica

# Catálogo 2020

## Oferta de Capacitación



## PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DEL CEA

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA	3
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y AVALÚO	12
DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL	14
MENTORÍA EN INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIÓN	22
POLÍTICAS Y NORMAS INSTITUCIONALES	35
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	41

# TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Título	<b>Retos en la integridad académica para la enseñanza a distancia</b>
Descripción	Se definirán los conceptos de integridad académica con ejemplos concretos y se ofrecerán estrategias desde el diseño de cursos a distancia para involucrar a los estudiantes en el cumplimiento de la integridad académica.
Objetivos	Analizar los retos que supone lograr la integridad académica en el contexto de la educación a distancia. Presentar estrategias integradoras en la práctica educativa para evitar la deshonestidad académica en la enseñanza a distancia.
Recurso	Gladys López.
Horas contacto	1,5.

Título	<b>Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia</b>
Descripción	En este módulo se analiza la naturaleza de las evaluaciones y se practican los métodos más efectivos para medir el aprendizaje de los estudiantes. Cada participante diseñará un plan de evaluación para su propio curso a distancia.
Objetivos	Los participantes evaluarán el aprendizaje de sus estudiantes a distancia con evidencias y métodos apropiados.
Recurso	Juan Meléndez Alicea.
Horas contacto	6.

---

Título	<b>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea</b>
Descripción	La educación presencial mediada por plataformas digitales y la educación a distancia, se apoyan y se refuerzan mediante el desarrollo de recursos digitales reutilizables con propósitos educativos. En este módulo cada participante creará contenido multimedia reutilizable para la práctica y valoración del aprendizaje en el ambiente educativo.
Objetivos	Desarrollar las competencias digitales básicas necesarias para las actividades de contenido integrando elementos multimedia.
Recurso	Margie L. Álvarez.
Horas contacto	6.

Título	<b>Webinar: Registro de notas en Moodle</b>
Descripción	Se ofrecerá una introducción al uso del registro de notas o “Gradebook” de Moodle. Se crearán espacios para diversos tipos de tareas, categorías de calificación y se mostrarán diversas formas de ponderación de calificaciones (pesos) que ofrece la plataforma.
Recurso	Luis Joel Donato.
Horas contacto	3.

Título	<b>Webinar Prácticas educativas: Educación Inmersiva en tiempos de COVID19</b>
Descripción	En este seminario virtual aprenderemos a instalar el programa VirBELA, crear una cuenta de usuario, crear nuestro avatar, conocer las funcionalidades básicas y realizar un recorrido por algunas de sus instalaciones virtuales. Estudiaremos los marcos filosóficos y teóricos que respaldan la integración de la realidad virtual en el contexto educativo superior.

Objetivos Motivar a la audiencia hacia el mundo inmersivo del Trabajo y Educación Remota a través de la plataforma VirBELA. Presentar los marcos filosóficos y teóricos que respaldan la integración de las plataformas inmersivas en la Educación Superior.

Recurso Antonio Delgado

Horas contacto 1,5

Título **Webinar Prácticas educativas: Mundos virtuales y sus ventajas para la educación**

Descripción Los mundos virtuales proveen la oportunidad de trabajar con la enseñanza basada en problemas, la creación artística en múltiples facetas, estudios antropológicos, simulación en las ciencias, trabajos colaborativos, entre muchas otras técnicas y teorías.

Objetivos Demostrar las posibilidades para el desarrollo de estrategias educativas con el sentido de inmersión que producen los mundos virtuales.

Recurso Rossana Barrios.

Horas contacto 1,5.

Título **Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Aspectos legales en la educación a distancia**

Descripción Se estudiará, desde la perspectiva legal y en el contexto de la educación a distancia, el origen y desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), el derecho a la información y su interrelación con los derechos de autor, particularmente en el entorno digital, el uso justo de material protegido y las Licencias Creative Commons.

Objetivos Analizar los conflictos legales dimanantes del choque entre el derecho a la información, los derechos de autor y el derecho a la privacidad e intimidad en el entorno digital.

Recurso Ivette González Buitrago.

Horas contacto	6.
Título	<b>Webinar: Construcción de rúbricas usando Moodle</b>
Descripción	En esta actividad se discuten las funciones y uso de la plataforma Moodle para construir rúbricas para el avalúo del aprendizaje. Se explican las funciones para crear y configurar una rúbrica. Se discuten mediante ejercicios prácticos la tabulación de las rúbricas, los criterios de evaluación, entre otras funcionalidades.
Objetivos	Que los participantes tengan la oportunidad de clarificar los procedimientos en el diseño de rúbricas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En este taller se explicarán los conceptos de medición, evaluación, validez y confiabilidad como elementos importantes en el desarrollo de rúbricas. Se formularán criterios e indicadores de desempeño para diversos niveles de ejecución de una rúbrica, tanto holística como analítica.
Recurso	Luis Joel Donato.
Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar: Construcción de Rúbricas</b>
Descripción	En esta actividad se explican las funciones para crear y configurar una rúbrica. Se discuten mediante ejercicios prácticos la tabulación de las rúbricas, los criterios de evaluación, entre otras funcionalidades.
Objetivos	Que los participantes tengan la oportunidad de clarificar los procedimientos en el diseño de rúbricas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En este taller se explicarán los conceptos de medición, evaluación, validez y confiabilidad como elementos importantes en el desarrollo de rúbricas. Se formularán criterios e indicadores de desempeño para diversos niveles de ejecución de una rúbrica, tanto holística como analítica.
Recurso	Julio Rodríguez
Horas contacto	2

---

Título	<b>Webinar Construcción de exámenes utilizando Moodle</b>
Descripción	En esta actividad se discuten las funciones y uso de la plataforma Moodle para la creación de exámenes. Se explican las funciones para crear y configurar un examen. Se discuten mediante ejercicios prácticos el tiempo del examen, calificación, esquema, comportamiento de las preguntas, apariencia, restricciones sobre los intentos y de accesos, entre otras funcionalidades.
Recurso	Luis Joel Donato.
Horas contacto	3.
Título	<b>Webinar Diseño y estructura de exámenes</b>
Descripción	En esta actividad se discuten los propósitos y principios pedagógicos de los exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Se analizan los diferentes tipos de preguntas y sus objetivos de valoración. De igual manera, se analiza el proceso de diseño, construcción y validación.
Recurso	Julio Rodríguez.
Horas contacto	2.
Título	<b>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia</b>
Descripción	Proceso para el diseño de un curso a distancia. Partes esenciales de un curso en línea, conversión de cursos presenciales a la modalidad a distancia, consideraciones de cursos en entornos virtuales.
Objetivos	Diseñar un curso utilizando el Modelo Unidad-Módulo-Tópico.
Recurso	Elaine Alfonso Cabiya.
Horas contacto	6.

---

Título	<b>Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Presencia de la biblioteca en la educación en línea</b>
Descripción	El módulo presenta la biblioteca digital como un elemento indispensable para la educación a distancia, y plantea el modo en que dicha biblioteca puede incrementar la calidad de esta modalidad de la educación.
Objetivos	Mediante el mismo, el participante podrá identificar diversas herramientas tecnológicas que sirven como apoyo para la integración de la biblioteca digital en los cursos a distancia.
Recurso	Purísima Centeno.
Horas contacto	6.
Título	<b>Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia</b>
Descripción	Considerar las interacciones sociales en los ambientes virtuales de aprendizaje.
Recurso	Sylvia Figueroa Rodríguez.
Horas contacto	6.
Título	<b>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Facilitación de cursos a distancia</b>
Descripción	Los participantes de este módulo explorarán este nuevo rol del docente y obtendrán acceso a estrategias y técnicas que faciliten su liderazgo en los entornos de aprendizaje a distancia.
Objetivos	Dotar a la facultad con estrategias y técnicas útiles para desarrollar comunicación efectiva y compromiso con los estudiantes y para motivar aprendizaje activo y propiciar retención.
Recurso	Eliut Flores Caraballo.
Horas contacto	6.



---

Título	<b>Webinar Retos en la integridad académica para la enseñanza a distancia</b>
Descripción	Se definirán los conceptos de integridad académica con ejemplos concretos y se ofrecerán estrategias desde el diseño de cursos a distancia para involucrar a los estudiantes en el cumplimiento de la integridad académica.
Objetivos	Analizar los retos que supone lograr la integridad académica en el contexto de la educación a distancia. Presentar estrategias integradoras en la práctica educativa para evitar la deshonestidad académica en la enseñanza a distancia.
Recurso	Gladys López.
Horas contacto	1,5.
Título	<b>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia</b>
Descripción	En este módulo se analiza la naturaleza de las evaluaciones y se practican los métodos más efectivos para medir el aprendizaje de los estudiantes. Cada participante diseñará un plan de evaluación para su propio curso a distancia.
Objetivos	Los participantes evaluarán el aprendizaje de sus estudiantes a distancia con evidencias y métodos apropiados.
Recurso	Juan Meléndez Alicea.
Horas contacto	6.

Título	<b>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Webinar: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia</b>
Descripción	Módulo introductorio opcional dirigido a participantes que necesiten fortalecer destrezas tecnológicas antes de comenzar su participación en el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
Objetivos	Desarrollar destrezas tecnológicas y aclarar dudas relacionadas previo al Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
Recurso	Luis J. Donato Jiménez.
Horas contacto	3.
Título	<b>Webinar Diseño y estructura de exámenes.</b>
Descripción	En esta actividad se discuten los propósitos y principios pedagógicos de los exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Se analizan los diferentes tipos de preguntas y sus objetivos de valoración. De igual manera, se analiza el proceso de diseño, construcción y validación.
Recurso	Julio Rodríguez.
Horas contacto	2
Título	<b>Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Manejo, creación y ofrecimiento de cursos en Moodle.</b>
Descripción	En este módulo los participantes conocerán el manejo y administración de Moodle por medio de la creación de un curso en línea.
Objetivos	Utilizar las funciones de Moodle para crear un curso en dicha plataforma.
Recurso	Sylvia Figueroa Rodríguez.
Horas contacto	6

Título	<b>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Tecnologías para la educación a distancia</b>
Descripción	Este módulo da inicio a la capacitación en educación a distancia, exponiendo a los participantes a la identificación y conocimiento de las tecnologías que la apoyan. Mediante su participación, el profesor identificará diversas tecnologías para que seleccione, según su diseño instruccional, aquellas que sean más convenientes en el momento de montar un curso en línea.
Objetivos	El participante reconocerá cuáles son las tecnologías que apoyan las experiencias de enseñanza aprendizaje en entornos en línea. Cumplimiento con la política 125 del año académico 2015-2016 del Senado Académico.
Recurso	Purísima Centeno Alayón.
Horas contacto	6.

## ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y AVALÚO

Título **Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom)**

Descripción El taller describirá en que consiste el método de enseñanza aula invertida, enfatizando el rol del profesor y del estudiante. Se describirán sus diferencias con el método de enseñanza tradicional, así como, sus ventajas y desventajas. Finalmente, se describirá su relevancia en la enseñanza asistida por tecnología y en la educación a distancia.

Objetivos Identificar la diferencia entre el método de enseñanza aula invertida y el tradicional. Identificar las ventajas de incluir el método de enseñanza aula invertida en su práctica educativa.

Recurso Liana Gutiérrez.

Horas contacto 1,5.

Título **Webinar Prácticas educativas: Photovoice y Sociodramas**

Descripción Esta actividad tiene como propósito general compartir algunas de las prácticas educativas integradas en cursos de trabajo social, que integran la tecnología como medio. Estas actividades cumplen con propósitos de hacer evaluaciones formativas, según se presenta en los prontuarios y competencias. Entre los ejemplos que vamos a compartir se encuentra el photovoice y el sociodrama.

Objetivos (1) Compartir experiencias de prácticas educativas que integren la tecnología como medio para la evolución formativa de los estudiantes. (2) Clarificar dudas sobre el procedimiento de la tecnología como medio integrando actividades de photovoice y sociodramas.

Recurso Nancy Viana Vázquez.

Horas contacto 1,5.

---

Título	<b>Webinar: Diseño Universal: Alternativas de Accesibilidad</b>
Descripción	Este Webinar pretende despertar el interés de los asistentes en el DUA y sembrar la semilla para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Presenta una conceptualización amplia del acercamiento, así como los principios y guías que lo nutren y encaminan su ejecución.
Objetivos	(1) Describe el acercamiento educativo conocido como Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA o UDL, en inglés). (2) Discute los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y las guías que facilitan cumplir con cada principio. (3) Presentar las herramientas tecnológicas.
Recurso	Omayra Torres y José Álvarez.
Horas contacto	1.

Título	<b>Webinar: Diseño Universal - Conceptos Inclusivos</b>
Descripción	Este Webinar pretende despertar el interés de los asistentes en el DUA y sembrar la semilla para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Presenta una conceptualización amplia del acercamiento, así como los principios y guías que lo nutren y encaminan su ejecución.
Objetivos	(1) Describe el acercamiento educativo conocido como Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA o UDL, en inglés). (2) Discute los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y las guías que facilitan cumplir con cada principio. (3) Presentar las herramientas tecnológicas.
Recurso	Yolanda González.
Horas contacto	1,5.

## DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL

Título	<b>Webinar: Migración en línea: los desafíos de las emociones para docentes</b>
Descripción	Los recursos discutirán y analizarán el origen de las emociones utilizando el modelo cognitivo conductual y se compartirán estrategias de apoyo para manejar las emociones adecuadamente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
Objetivos	(1) Explicar el origen de las emociones al enfrentarse a la educación virtual. (2) Aplicar estrategias para manejar las emociones a favor de la tarea de la enseñanza/aprendizaje online.
Título	<b>Webinar: Migración en línea: los desafíos de las emociones para estudiantes</b>
Descripción	Los recursos discutirán y analizarán el origen de las emociones utilizando el modelo cognitivo conductual y se compartirán estrategias de apoyo para manejar las emociones adecuadamente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
Objetivos	(1) Explicar el origen de las emociones al enfrentarse a la educación virtual. (2) Aplicar estrategias para manejar las emociones a favor de la tarea de la enseñanza/aprendizaje online.
Recurso	Marta Rodríguez Colón y Mercedes Salichs Velázquez.
Horas contacto	1,5.

---

Título	<b>WEBINAR Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: Evaluación de la comunicación efectiva escrita: corrección de textos y calibración de rúbricas</b>
Descripción	Los participantes aplicarán los principios de la comunicación efectiva en la identificación de errores textuales. Valorarán un texto a partir de los requisitos de la producción discursiva. Llegarán a acuerdos para calibrar un instrumento de evaluación de comunicación efectiva escrita.
Objetivos	Para cerrar este ciclo de capacitación, los participantes corregirán textos usando una rúbrica de comunicación efectiva escrita. En ese proceso, calibrarán el instrumento de evaluación para que refleje cuantitativa y cualitativamente los rasgos de un texto efectivo.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.
Título	<b>Ciclo de talleres: Redacción en español para la comunicación efectiva en la investigación: “¿En mayúscula o minúscula?” Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlos.</b>
Descripción	Los participantes repasarán las reglas de la Real Academia de la Lengua Española que atienden el uso correcto de las mayúsculas, los prefijos y las tildes diacríticas. Asimismo, las practicarán en ejercicios de edición de oraciones.
Objetivos	Los participantes repasarán las reglas para el uso correcto de las mayúsculas, los prefijos y las tildes diacríticas. Identificarán errores comunes en la aplicación de estas guías. Las aplicarán en la edición de, al menos, tres (3) ítems textuales.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

---

---

Título	<b>Webinar Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: Evaluación de la comunicación efectiva escrita: corrección de textos y calibración de rúbricas</b>
Descripción	Para cerrar este ciclo de capacitación, los participantes corregirán textos usando una rúbrica de comunicación efectiva escrita. En ese proceso, calibrarán el instrumento de evaluación para que refleje cuantitativa y cualitativamente los rasgos de un texto efectivo.
Objetivos	Los participantes aplicarán los principios de la comunicación efectiva en la identificación de errores textuales. Valorarán un texto a partir de los requisitos de la producción discursiva. Llegarán a acuerdos para calibrar un instrumento de evaluación de comunicación efectiva escrita.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

Título	<b>WEBINAR Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: “¿A qué te refieres?” Técnicas de cohesión para textos autosuficientes</b>
Descripción	Los participantes aplicarán técnicas de cohesión para editar documentos informativos dirigidos a una audiencia masiva. Asimismo, se discutirán estrategias para evitar malentendidos causados por palabras vacías o cuyo referente no está claro. Este taller incluye un cierre al ciclo de comunicación efectiva escrita.
Objetivos	Los participantes reconocerán la falta de cohesión en un párrafo. Aplicarán técnicas para repararla en, por lo menos, dos (2) ejercicios. Justificarán la importancia de combatir los fallos de cohesión en la redacción informativa y académica.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

---



---

Título	<b>WEBINAR Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: Que quede clara: ambigüedad sintáctica y cómo combatirla</b>
Descripción	Los participantes aplicarán técnicas de cohesión para editar documentos informativos dirigidos a una audiencia masiva. Asimismo, se discutirán estrategias para evitar malentendidos causados por palabras vacías o cuyo referente no está claro. Este taller incluye un cierre al ciclo de comunicación efectiva escrita.
Objetivos	Cuando las palabras se ordenan y combinan inadecuadamente, pueden arruinar la comunicación. Los participantes detectarán este fracaso en oraciones ambiguas. Luego, practicarán técnicas de desambiguación y reflexionarán sobre las consecuencias de transmitir un mensaje sin claridad.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.
Título	<b>WEBINAR Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico</b>
Descripción	Los participantes conocerán y practicarán técnicas de concisión, precisión y sencillez en el periodismo. Asimismo, reflexionarán acerca de la utilidad de estas estrategias en la producción de textos académicos.
Objetivos	Los participantes identificarán técnicas de concisión, precisión y sencillez en el periodismo. Practicarán esas técnicas editando, al menos, cinco (5) oraciones. Evaluarán la utilidad de estas estrategias en la producción de textos académicos.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

---

---

Título	<b>WEBINAR Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: La oración completa: técnicas de lingüística aplicada</b>
Descripción	A base de la lingüística aplicada a la redacción, se expondrán y practicarán técnicas para identificar y corregir frases que no son oraciones. Este marco teórico se presenta como una alternativa al de la gramática prescriptiva tradicional.
Objetivos	Los participantes reconocerán los requisitos mínimos para la oración completa. Identificarán, con técnicas de lingüística aplicada, secuencias textuales que los incumplen. Aplicarán esas técnicas editando, al menos, cinco (5) oraciones.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.
Título	<b>Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: “¿En mayúscula o minúscula?” Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlos</b>
Descripción	Los participantes repasarán las reglas de la Real Academia de la Lengua Española que atienden el uso recto de las mayúsculas, los prefijos y las tildes diacríticas. Asimismo, las practicarán en ejercicios de edición de oraciones.
Objetivos	Los participantes repasarán las reglas para el uso correcto de las mayúsculas, los prefijos y las tildes diacríticas. Identificarán errores comunes en la aplicación de estas guías. Las aplicarán en la edición de, al menos, tres (3) ítems textuales.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

---

---

Título	<b>Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: “Eso no fue lo que me enseñaron”: Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos</b>
Descripción	La coma, los dos puntos y el punto y coma suelen producir confusión. A base de las reglas de la Real Academia de la Lengua Española, se aclararán cinco mitos comunes en la enseñanza del uso recto de estos signos de puntuación. Luego, los participantes las practicarán en ejercicios de edición de oraciones.
Objetivos	Los participantes reconocerán usos incorrectos de la coma, los dos puntos y el punto y coma. Identificarán las reglas que corrigen esos errores. Las aplicarán en la edición de, al menos, tres (3) ítems textuales.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

Título	<b>Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas</b>
Descripción	En este taller-conferencia, los participantes identificarán 10 rasgos del habla que, inadvertidamente, se inmiscuyen en la lengua escrita. Asimismo, practicarán técnicas para evitarlos y combatirlos.
Objetivos	Los participantes identificarán 10 “filtraciones” de la oralidad que afectan la comunicación efectiva en la redacción informativa y académica. Practicarán técnicas para sustituir, al menos, cinco (5) de las “filtraciones” por opciones más formales. Reflexionarán sobre los lindes entre el código escrito y hablado en el entorno educativo.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.

Título	<b>Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: “¿Me sigues o no me sigues?” Siete principios prácticos de la comunicación efectiva</b>
Descripción	Este taller-conferencia presenta los universales de la comunicación efectiva que tiene como objetivo adelantar agendas de trabajo. ¿Qué necesita mi audiencia? ¿Cómo logro que me entienda? ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades al redactar y presentar oralmente? Los participantes conocerán siete principios prácticos que los ayudarán a contestarse estas preguntas con base en la teoría de la persuasión.
Objetivos	Los participantes definirán los siete principios prácticos que enmarcan la comunicación efectiva en sus formas oral, escrita y visual. Identificarán técnicas para aplicar al menos tres (3) de los principios. Confirmarán la importancia del lenguaje verbal y no verbal en la presentación de datos, análisis, definiciones y opiniones.
Recurso	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Horas contacto	3.
Título	<b>Conoce lo nuevo en la American Psychological Association, Séptima Edición (2020)</b>
Descripción	La séptima edición del Publication Manual of the American Psychological Association (la guía oficial del estilo APA) ya está disponible. Se presentarán los cambios en la redacción de fichas bibliográficas y citas en el texto.
Objetivos	Presentar los cambios en la redacción de fichas bibliográficas y citas en el texto en la nueva edición manual de estilo APA.
Recurso	Marisol Gutiérrez Rodríguez.
Horas contacto	2.
Título	<b>Conoce lo nuevo en la American Psychological Association, Séptima Edición (2020)</b>
Descripción	La séptima edición del Publication Manual of the American Psychological Association (la guía oficial del estilo APA) ya

	está disponible. Se presentarán los cambios en la redacción de fichas bibliográficas y citas en el texto.
Objetivos	Presentar los cambios en la redacción de fichas bibliográficas y citas en el texto en la nueva edición manual de estilo APA.
Recurso	Marisol Gutiérrez Rodríguez.
Horas contacto	2.

# MENTORÍA EN INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIÓN

Título	<b>Webinar Metodologías de Investigación Cualitativa en la Investigación Transdisciplinaria</b>
Descripción	El participante conocerá los fundamentos de la investigación cualitativa aplicada a las investigaciones transdisciplinarias. Se discuten algunas de las técnicas de recopilación de información.
Objetivos	Discutir la metodología de investigación cualitativa aplicada a investigaciones transdisciplinarias.
Recurso	Joseph Carroll Miranda.
Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar: El desarrollo de la metodología para la Investigación Transdisciplinaria</b>
Descripción	A partir de algunos ejemplos de ITD se les dará énfasis a los procesos de integración y cómo llevarla a cabo exitosamente. Considerando algunas estrategias de integración, destacándose entre ellas la identificación y uso de “objetos de frontera”, desarrollaremos algunos ejercicios para trabajar con la integración en la práctica.
Objetivos	A partir de algunos ejemplos de Investigación Transdisciplinaria (ITD) se les dará énfasis a los procesos de integración y cómo llevarla a cabo exitosamente. Considerando algunas estrategias de integración, destacándose entre ellas la identificación y uso de “objetos de frontera”, desarrollaremos algunos ejercicios para trabajar con la integración en la práctica.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.
Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar: Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria.</b>
Descripción	En el taller, como una introducción, se presentará lo que se ha venido entendiendo por transdisciplinariedad en la literatura

---

	reciente. Además, y como aspecto principal, se discutirán las particularidades de la investigación transdisciplinaria, así como su aportación al entendimiento de las dinámicas cada vez más complejas que caracterizan al mundo global en el vivimos.
Objetivos	Destacar la importancia de la investigación transdisciplinaria para entender el mundo actual.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.
Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar: Configuración y dinámicas de los grupos de Investigación Transdisciplinaria</b>
Descripción	El taller se propone presentar algunos de los problemas más frecuentes que enfrentan los Grupos de ITD en cada una de las fases de la investigación. Así como las dinámicas que los crean y aumentan, para poder prevenirlos y atenderlos adecuadamente. Finalmente, se presentan diversas estrategias que se han venido utilizando para superarlos y finalizar exitosamente las investigaciones.
Objetivos	Identificar los problemas más frecuentes de los grupos en el proceso de Investigación, reflexionar sobre qué dinámicas crean esos problemas y proponer cursos de acción para superarlos.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.
Horas contacto	2.

---

Título	<b>Webinar ¿Qué hace a una investigación una transdisciplinaria?</b>
Descripción	Se partirá de las investigaciones que están desarrollando los grupos que se han conformado, e identificará qué aspectos deben fortalecerse para el diseño de propuestas de carácter transdisciplinario. El taller se centrará en la metodología, los actores involucrados y el papel de éstos en el proceso de investigación, tanto como parte del equipo de investigación, así como colaboradores de éste.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.
Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar Elementos de la presentación, estructura y formato de los contenidos de un escrito en estilo APA</b>
Descripción	Se presentarán los detalles de los elementos que comprenden el contenido de un escrito. Se trabajará con la parte de la estructura o apariencia del documento. Esto es, como se ve el texto y otros componentes del documento como los son las tablas y figuras, secciones, párrafos, entre otros.
Objetivos	Describir el formato básico de tablas y figuras. Describir la mecánica del estilo: espacios en el texto, la puntuación, el uso de mayúsculas, las cursivas y el uso de números. Describir las secciones del texto y los encabezados (títulos) y niveles de dichas secciones. Señalar algunas diferencias según el tipo de documento que se redacta (una tesis, un libro, un artículo de revista, etc.)
Recurso	Marisol Gutiérrez Rodríguez.
Horas contacto	2.



---

Título	<b>WEBINAR Las fichas bibliográficas en el estilo APA (7ma edición): desde el prontuario hasta la lista de referencias en una investigación</b>
Descripción	Esta es una actividad práctica donde el profesor tendrá la oportunidad de repasar su prontuario para corregir y mejorar las referencias del curso. Los asistentes tendrán oportunidad de presentar sus dudas y compartir respuestas y soluciones a estas. Además, se presentarán y explicarán las excepciones que pueden darse al aplicar este estilo. Es requisito traer el prontuario al taller y se recomienda que si tiene copia del manual, también la traiga.
Objetivos	Identificar los elementos esenciales para redactar una ficha o referencia bibliográfica según el tipo de recurso de información. Detectar errores en una ficha o referencia bibliográfica. Corregir errores en una ficha o referencia bibliográfica. Conocer excepciones en la aplicación de las normas de APA.
Recurso	Marisol Gutiérrez Rodríguez.
Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar: La importancia de la autoevaluación en la ITD</b>
Descripción	En el taller, como una introducción, se presentará lo que se ha venido entendiendo por transdisciplinariedad en la literatura reciente. Además, y como aspecto principal, se discutirán las particularidades de la investigación transdisciplinaria, así como su aportación al entendimiento de las dinámicas cada vez más complejas que caracterizan al mundo global en el vivimos.
Objetivos	Luego de discutir la importancia y necesidad de la autoevaluación en los procesos de Investigación Transdisciplinaria (ITD) se presentarán varias rúbricas con las que se puede facilitar el proceso. Considerando que dicha autoevaluación debe hacerse en diferentes momentos del proceso de investigación (al inicio, a mitad y al final). Cada una de estas etapas tienen sus particularidades, por lo que hay que abordarlas de diferentes maneras.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.

---

---

Horas contacto	2.
Título	<b>Webinar: La dinámica de los grupos de Investigación Transdisciplinaria</b>
Descripción	El taller se propone presentar algunos de los problemas más frecuentes que enfrentan los Grupos de ITD en cada una de las fases de la investigación. Así como las dinámicas que los crean y aumentan, para poder prevenirlos y atenderlos adecuadamente. Finalmente, se presentan diversas estrategias que se han venido utilizando para superarlos y finalizar exitosamente las investigaciones.
Objetivos	Identificar los problemas más frecuentes de los grupos en el proceso de Investigación, reflexionar sobre qué dinámicas crean esos problemas y proponer cursos de acción para superarlos.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.
Horas contacto	2.
Título	<b>La Integración del Conocimiento en la Investigación Transdisciplinaria</b>
Descripción	Se trabajará con el tema más importante y a la vez más complejo de la investigación transdisciplinaria: La integración de conocimientos. Se presentarán algunos ejemplos de este proceso, así como las principales dificultades que se encuentran en el mismo. Finalmente, se proveerán algunas sugerencias que han resultado efectivas en investigaciones transdisciplinarias, reconociendo, sin embargo, que cada investigación tiene sus propias particularidades, por lo que se requiere hacer las adaptaciones.
Objetivos	Se trabajará con el tema más importante y a la vez más complejo de la investigación transdisciplinaria: La integración de conocimientos. Se presentarán algunos ejemplos de este proceso, así como las principales dificultades que se encuentran en el mismo. Finalmente, se proveerán algunas sugerencias que han resultado efectivas en investigaciones transdisciplinarias, reconociendo, sin embargo, que cada

---

	investigación tiene sus propias particularidades, por lo que se requiere hacer las adaptaciones.
Recurso	Waldemiro Vélez Cardona.
Horas contacto	2.
Título	<b>Metodologías de Investigación Cualitativa en la Investigación Transdisciplinaria</b>
Descripción	El participante conocerá los fundamentos de la investigación cualitativa aplicada a las investigaciones transdisciplinarias. Se discuten algunas de las técnicas de recopilación de información.
Objetivos	Discutir la metodología de investigación cualitativa aplicada a investigaciones transdisciplinarias.
Recurso	Joseph Carroll Miranda
Horas contacto	3.
Título	<b>Ciclo de capacitación para integrar las competencias de información a los cursos: Completando el ciclo: evidenciando el aprendizaje del aprendizaje</b>
Descripción	Tiene como propósito orientar a los participantes sobre la importancia y el potencial del avalúo como herramienta para obtener información en torno a la efectividad de la actividad así como sobre el aprovechamiento y aprendizaje estudiantil.
Objetivos	Definir el concepto de avalúo en las competencias de información. Describir cómo el avalúo forma parte del plan estratégico y otras metas? institucionales. Presentar cómo el avalúo sirve de base para el diseño de actividades transformadoras. Presentar una experiencia del avalúo de las competencias de información.
Recurso	Joel Lucena, María Collazo, Aurea Maisonet, Noraida Domínguez, Lourdes Cádiz, Aída Calle, María Ledesma, Marisol Gutiérrez.
Horas contacto	2.

Título	<b>Ciclo de capacitación para integrar las competencias de información a los cursos: Manos a la obra: Estrategias para la integración de una competencia de información en un curso</b>
Descripción	En este taller se proveerán herramientas para que el profesor revise el sílabo e identifique una o varias competencias de información a desarrollar en los estudiantes.
Objetivos	Explicar el rol del profesor y del bibliotecario en el proceso de desarrollar competencias de información en un curso. Esbozar un plan para divulgar y compartir la información con otros colegas de su Facultad/Departamento/ Área.
Recurso	Noraida Domínguez, Lourdes Cádiz, Aída Calle, María Ledesma, Marisol Gutiérrez, Aurea Maisonet
Horas contacto	2.

Título	<b>Ciclo de capacitación para integrar las competencias de información a los cursos: Modelos y prácticas para mejorar las destrezas de búsqueda en los estudiantes</b>
Descripción	Taller introductorio sobre cómo integrar en los cursos las competencias de información. Se discutirán las herramientas y los recursos que guían a los profesores y a los bibliotecarios en este proceso fundamentado en el marco de referencia y estándares de la Association of Colleges and Research Libraries.
Objetivos	Definir conceptos claves sobre las competencias de información basado en las concepciones fundamentales sobre el manejo de la información, marco de referencia (frameworks) y estándares entre otros.
Recurso	Noraida Domínguez, Aída Calle, Marisol Gutiérrez, Lourdes Cádiz, Rubén Rosado, Brenda Cámara, Gisela Álvarez.
Horas contacto	2.

---

Título	<b>Cine Foro: “The Stanford Prison Experiment”</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Recurso	Myriam Vélez Galván.
Horas contacto	3.
Título	<b>Ética en Investigación en la Internet</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Recurso	Myriam Vélez Galván.
Horas contacto	1.5.
Título	<b>Investigaciones con estudiantes o en ambientes escolares o universitarios</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Recurso	Myriam Vélez Galván.

---

---

Horas contacto	1.5.
Título	<b>Conflictos de Interés</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Recurso	Myriam Vélez Galván.
Horas contacto	3.
Título	<b>Privacidad y Confidencialidad</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Recurso	Myriam Vélez Galván.
Horas contacto	3.
Título	<b>Consentimiento Informado</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.

---

---

Recurso	Myriam Vélez Galván.
Horas contacto	3.
Título	<b>Investigación con Seres Humanos</b>
Descripción	El Ciclo comprenderá el trasfondo histórico, principios éticos y normativas de la investigación con seres humanos. Se repasarán los procedimientos de revisión del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), Institutional Review Board (IRB) del Recinto de Río Piedras. Los talleres también cualifican como educación continua (cada tres años) para propósito de los requisitos del CIPSHI.
Recurso	Myriam Vélez Galván.
Horas contacto	3.
Título	<b>WEBINAR Elementos de la presentación, estructura y formato de los contenidos de un escrito en estilo APA</b>
Descripción	Se presentarán los detalles de los elementos que comprenden el contenido de un escrito. Se trabajará con la parte de la estructura o apariencia del documento. Esto es, como se ve el texto y otros componentes del documento como los son las tablas y figuras, secciones, párrafos, entre otros
Objetivos	Describir el formato básico de tablas y figuras. Describir la mecánica del estilo: espacios en el texto, la puntuación, el uso de mayúsculas, las cursivas y el uso de números. Describir las secciones del texto y los encabezados (títulos) y niveles de dichas secciones. Señalar algunas diferencias según el tipo de documento que se redacta (una tesis, un libro, un artículo de revista, etc.)
Recurso	Marisol Gutiérrez Rodríguez.
Horas contacto	3.

---

---

Título	<b>WEBINAR: La documentación y atribución a los autores referenciados: Citas en el texto</b>
Descripción	Se presenta y describe el sistema de AUTOR, FECHA y los tipos de citas que se utilizan en el estilo de APA (7ma edición). Por medio de ejemplos, se describe el detalle de cada tipo de cita y cuándo es adecuado usarla. Los ejemplos tienen como fin presentar una estrategia adecuada para prevenir el plagio. Los asistentes tendrán oportunidad de presentar sus dudas y compartiremos respuestas y soluciones a estas.
Objetivos	Definir plagio y autoplagio. Evitar el plagio usando el sistema AUTOR, FECHA para redactar las citas en el texto. Conocer y redactar diferentes tipos de citas: citas directas, citas indirectas. Identificar en un trabajo los diferentes tipos de citas. Detectar errores de citación en un trabajo de investigación.
Recurso	Marisol Gutiérrez Rodríguez.
Horas contacto	2.
Título	<b>Ciclo de talleres para apoyo a la investigación: Como trabajar con las plataformas editoriales</b>
Descripción	WEBINAR. El taller indica cuales son los conocimientos previos requeridos para trabajar con las plataformas editoriales.
Objetivos	El taller indica cuales son los conocimientos previos requeridos para trabajar con las plataformas editoriales.
Recurso	Snejanka Penkova.
Horas contacto	3.



---

Título	<b>Ciclo de Talleres para Apoyo a la Investigación: Como seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas</b>
Descripción	El taller ofrece información sobre los conocimientos previos necesarios para someter un manuscrito tales como: tipos de revistas y tipos de artículos.
Objetivos	El taller ofrece información sobre los conocimientos previos necesarios para someter un manuscrito tales como: tipos de revistas y tipos de artículos.
Recurso	Snejanka Penkova.
Horas contacto	3.
Título	<b>Ciclo de Talleres para Apoyo a la Investigación: Preparación, publicación y divulgación de artículos</b>
Descripción	En el taller se presenta la nueva cultura de publicación, se presentan los tipos de revistas y los diferentes tipos de artículos. Se describe la estructura de un artículo de investigación y de revisión de literatura. Se identifican las herramientas automatizadas para uso ético de la información.
Recurso	Snejanka Penkova.
Horas contacto	3.
Título	<b>Certificado en Mendeley</b>
Descripción	El Certificado está compuesto de cuatro talleres: Lo básico sobre Mendeley, Gestor bibliográfico: Citas y Referencias, Research Networking Mendeley, Mendeley Data.
Recurso	Snejanka Penkova.
Horas contacto	3.

---

---

Título	<b>II Encuentro sobre Investigación Transdisciplinar</b>
Descripción	La investigación transdisciplinar incorpora una diversidad de actores, experiencias y epistemologías que son fundamentales para el abordaje de problemas apremiantes. Cada vez más complejos y profundos en la sociedad.
Objetivos	Intercambiar y compartir experiencias entre docentes, investigadores y estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES) en el desarrollo de proyectos de investigación transdisciplinar. Reflexionar colectivamente con docentes y estudiantes sobre la importancia y futuro de la transdisciplinariedad en las IES.
Recurso	Docentes de UPR e INTEC.
Horas contacto	7.
Título	<b>Taller: Google Scholar</b>
Descripción	Se presentarán las herramientas y los pasos para la creación de un perfil en Google Scholar. El objetivo es que cada participante salga del taller con su perfil y pueda utilizarlo.
Recurso	Ángel Carrión Tavárez.
Horas contacto	7.
Título	<b>Ciclo de Capacitación en la Creación de Perfiles Académicos Taller: Academia</b>
Descripción	Se presentarán las herramientas y los pasos para la creación de un perfil en Academia. El objetivo es que cada participante salga del taller con su perfil y pueda utilizarlo.
Recurso	Ángel Carrión Tavárez.
Horas contacto	3.

---

# POLÍTICAS Y NORMAS INSTITUCIONALES

Título	<b>CEA- Cambios TIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX- Módulo en Línea</b>
Descripción	En este módulo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en los escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo con la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol.85, No.97: Rules and Regulations Nondiscriminations on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.
Objetivos	Informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX. Reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil).
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	0.5
Título	<b>Webinar Educación Inmersiva: Estrategias para Docentes en la Implementación de los Acomodos Razonables en el entorno virtual</b>
Descripción	En el taller se discutirán las necesidades del estudiantado con diversidad funcional utilizando la teoría de inteligencia exitosa y se compartirán estrategias para implementar los acomodos razonables adecuadamente en el entorno virtual con el fin de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje
Objetivos	Conocer las necesidades generales del estudiantado con diversidad funcional en el entorno virtual. Identificar estrategias para implementar los acomodos razonables en el entorno virtual. Detallar los pasos de acceso a la carta de acomodo razonable en el Portal UPR Next.
Recurso	Solymar Pérez Torres y Mariela Santiago.

---

Horas contacto	2.
Título	<b>CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión</b>
Descripción	Este módulo abarca el tema de la asistencia tecnológica como una herramienta de apoyo a las necesidades de las personas con impedimentos, haciendo énfasis en las necesidades de los estudiantes universitarios pertenecientes a esta población. Además ofrece información acerca de los tipos de asistencia tecnológica, las agencias gubernamentales que proveen estos equipos y servicios, así como las disposiciones legales sobre el tema.
Objetivos	Conocer los equipos de asistencia tecnológica disponibles para atender las necesidades particulares de los estudiantes con impedimentos. - Identificar las agencias gubernamentales que proveen equipos y servicios de asistencia tecnológica en Puerto Rico. - Conocer los servicios y equipos de asistencia tecnológica con que cuenta la Universidad de Puerto Rico para atender las necesidades de los estudiantes con impedimentos.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	2.
Título	<b>CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible</b>
Descripción	El módulo ofrece información acerca de los principios del Diseño Universal, inicialmente utilizados en la eliminación de barreras arquitectónicas para las personas con impedimentos, y su actual aplicación a equipos electrónicos y tecnologías de red, a fin de adaptarlos y garantizar la igualdad de acceso a estos usuarios.
Objetivos	Identificar las tecnologías que utilizan diseño universal como un modo de garantizar la accesibilidad a las personas con impedimento. - Conocer el procedimiento para activar las opciones accesibilidad en diferentes equipos tecnológicos y en la red. - Conocer la infraestructura tecnológica que en esta

---

---

	área ofrece la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a profesores, estudiantes y empleados.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.
Título	<b>CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana</b>
Descripción	Este módulo provee información acerca de las disposiciones de la Ley 238, específicamente del Artículo 6, respecto al uso de la Asistencia Tecnológica como herramienta de inclusión para las personas con capacidades diversas en su entorno social.
Objetivos	Obtener una visión general acerca de las disposiciones legales relacionadas con la Asistencia Tecnológica. - Comprender la importancia de la Asistencia Tecnológica como herramienta para la participación justa de las personas con impedimentos en su entorno social y educativo.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.
Título	<b>CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria</b>
Descripción	En este módulo encontrará información relacionada con los tipos de acomodos educativos que requieren los estudiantes con diversidad funcional para su desempeño satisfactorio en el ámbito universitario, dentro de un ambiente inclusivo.
Objetivos	Conocer cuáles son los tipos de acomodos educativos que existen para ofrecer a los estudiantes con diversidad funcional. - Identificar las condiciones que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con diversidad funcional en el ámbito universitario. - Conocer las leyes que garantizan los derechos de las personas con impedimentos en materia de acomodos, haciendo énfasis en la Ley 238 y su aplicación al ambiente universitario.

---

---

Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.
Título	<b>CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as</b>
Descripción	En este módulo se plantean las estrategias para utilizar en el aula de clases, a fin de garantizar la inclusión de estudiantes con impedimentos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
Objetivos	Analizar, mediante casos ilustrativos, las situaciones que se podrían presentar en el aula con respecto a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Conocer las diferentes estrategias de enseñanza y avalúo propuestas de estudiosos del tema. Reconocer la importancia del avalúo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.
Título	<b>CEA-L238-03: Cuando el impedimento “no se ve”: retos y oportunidades</b>
Descripción	En este módulo encontrará algunos de los retos y barreras que enfrentan estudiantes cuyos impedimentos no son “visibles” cuando se enfrentan a la vida universitaria. De igual manera, se revisan las oportunidades que ofrecen las instituciones de educación superior para garantizar a esta población estudiantil condiciones favorables para el desarrollo de sus estudios.
Objetivos	Conocer las responsabilidades de las instituciones de educación postsecundaria, en especial, de la Universidad de Puerto Rico, respecto a los servicios de acomodo razonable para estudiantes con impedimentos. - Identificar los retos que implica para un estudiante con impedimentos divulgar esa información en el entorno universitario. - Revisar la legislación vigente relacionada con los servicios y derechos de las personas con impedimentos.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.

---

---

Título	<b>CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238</b>
Descripción	Este módulo presenta las disposiciones de la Ley 238, al igual que de las leyes tanto Federales como Estatales que le anteceden, en materia de accesibilidad para las personas con impedimentos, haciendo énfasis en su aplicación el ámbito universitario.
Objetivos	Conocer los fundamentos de la accesibilidad para las personas con impedimentos Identificar la legislación asociada a la accesibilidad con énfasis en la Ley 238 y las implicaciones en el ámbito universitario.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.
Título	<b>CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004</b>
Descripción	En este módulo introductorio, el participante encontrará una visión general acerca de la Ley 238, al igual que de otras leyes que, tanto a nivel federal como estatal, fueron implementadas con el fin de proteger los derechos de las personas con impedimentos.
Objetivos	Conocer los enunciados, preceptos filosóficos y legales que contiene la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos- Identificar las leyes que protegen a las personas con impedimentos en Puerto Rico y Estados Unidos.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	1.

---

Título	<b>Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)</b>
Descripción	Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)
Objetivos	Certificar a los docentes miembros de los comités de personal de las facultades y escuelas del recinto de Río Piedras.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	6,5.

Título	<b>Orientación a Profesores Nuevos 2020-21</b>
Descripción	Dirigido Docentes que ofrecen cursos por primera vez en el Recinto de Río Piedras en 2019, independientemente de su carga académica o clasificación. Docentes que obtuvieron plaza probatoria en 2019. Docentes de otros años que no han cumplido con la Certificación 101, año 2000-2001 de la Junta Administrativa.
Objetivos	Orientación a Profesores Nuevos, Certificación 101 año 2000-2001 de la Junta Administrativa.
Recurso	Centro para la Excelencia Académica.
Horas contacto	2.



## DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

Título	<b>Taller: Estableciendo expectativas y una comunicación efectiva</b>
Descripción	Un elemento crítico de las relaciones mentor-mente es el entendimiento mutuo de lo que cada persona espera del otro, que a menudo cambia con el tiempo, y depende de entablar una comunicación efectiva. Los participantes del taller explorarán cómo establecer expectativas y objetivos de desarrollo mientras se comunican claramente con los sus aprendices.
Objetivos	Un elemento crítico de las relaciones mentor-mente es el entendimiento mutuo de lo que cada persona espera del otro, que a menudo cambia con el tiempo, y depende de entablar una comunicación efectiva. Los participantes del taller explorarán como establecer expectativas y objetivos de desarrollo mientras se comunican claramente con los sus aprendices.
Recurso	Liz M. Díaz Vázquez.
Horas contacto	2.
Título	<b>Implementación de modelos efectivos de mentoría</b>
Descripción	Esta sesión presentará los detalles de los modelos eficaces de mentoría de la facultad y los enfoques exitosos para su implementación y apoyo. Se analizarán ejemplos de modelos exitosos de mentoría en instituciones de educación por secundarias. Luego se trabajará en estrategias y actividades de instrucción para pares o grupos de mentores. Por último se discutirán estrategias para facilitar el proceso de mentoría y para abordar los desafíos en el proceso.
Objetivos	Esta sesión presentará los detalles de los modelos eficaces de mentoría de la facultad y los enfoques exitosos para su implementación y apoyo. Se analizarán ejemplos de modelos exitosos de mentoría en instituciones de educación por secundarias. Luego se trabajará en estrategias y actividades de instrucción para pares o grupos de mentores. Por último se

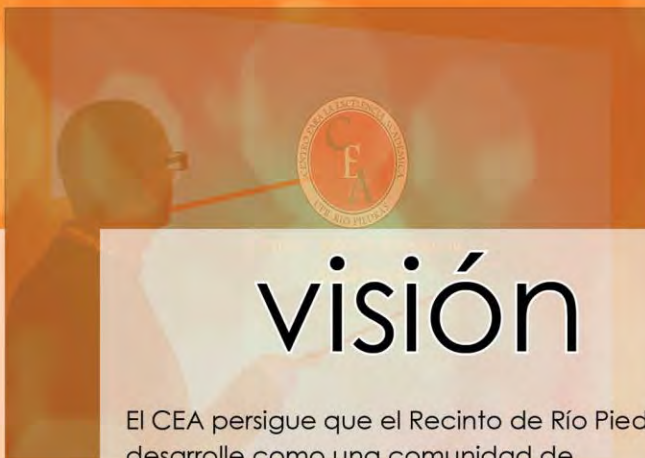
---

	discutirán estrategias para facilitar el proceso de mentoría y para abordar los desafíos en el proceso.
Recurso	Liz M. Díaz Vázquez.
Horas contacto	2.
Título	<b>Introducción a la mentoría de pares</b>
Descripción	Esta sesión presentará los detalles de los modelos eficaces de mentoría de la facultad y los enfoques exitosos para su implementación y apoyo. Se analizarán ejemplos de modelos exitosos de mentoría en instituciones de educación por secundarias. Luego se trabajará en estrategias y actividades de instrucción para pares o grupos de mentores. Por último se discutirán estrategias para facilitar el proceso de mentoría y para abordar los desafíos en el proceso.
Objetivos	En esta primera sesión se discutirán los roles y responsabilidades de un mentor y su aprendiz. Además se presentará una visión general de los modelos más eficaces de mentoría. Se dará especial atención a los modelos de mentoría no tradicionales, como la mentoría mutua y la mentoría inversa.
Recurso	Liz M. Díaz Vázquez.
Horas contacto	2.



## misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.



## visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución - donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

