



CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA (CEA)
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras



Programa de Capacitación en Educación a Distancia

MÓDULO: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia

Conducente al cumplimiento con la Certificación Núm. 125 año académico 2014-2015 Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras

Horas de capacitación: 6

Descripción del Módulo:

En este curso discutiremos los retos a los que se enfrentan los cursos a distancia en las relaciones sociales entre los facilitadores y estudiantes. Analizaremos los aspectos teóricos, psicológicos y sociales que están envueltos y cómo mejorar la interacción y la interactividad dentro de los cursos.

Objetivos del Módulo:

1. Discutir y analizar los aspectos relacionados con las relaciones sociales entre las personas que componen un curso a distancia.
2. Desarrollar estrategias que estimulen las relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia.

Bosquejo de contenido:

1. Aspectos teóricos
2. Aspectos psicológicos y sociales
3. Interacción e interactividad

Estrategias y modalidades de enseñanza:

1. Presentaciones en línea
2. Lecturas
3. Foros
4. Trabajo grupal
5. Reunión sincrónica

Recursos mínimos requeridos:

1. Computadora con acceso a Internet, micrófono y audífono.
2. Cuenta en Moodle. Luego de la matrícula el CEA confirmará su acceso a la Plataforma y enviará el código del Módulo.

Estrategias de evaluación:

1. Participación en los foros
2. Entrega de la tarea final

Sistema de calificación:

A – Aprobado

NP – No aprobado

*El participante tiene que cumplir con, al menos, un 85% para aprobar el Módulo.

Acomodo razonable:

Los participantes que voluntariamente señalen ante las autoridades universitarias pertinentes que tienen un impedimento que les limita o pueda limitar en la participación activa en este Módulo deben informar al profesor cuál será el acomodo razonable que necesitan recomendado por la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento del Recinto de Río Piedras para la clase y para poder cumplir con los criterios de evaluación del curso.

Referencias

Abrami, P. C., Bernard, R. M., Bures, E. M., Borokhovski, E., & Tamim, R. M. (2011).

Interaction in distance education and online learning: Using evidence and theory to improve practice.

Journal of Computing in Higher Education, 23(2-3), 82-103. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s12528->

011-9043-x

Africano Gelves, B. & Anzola de Díaz, M. (2018). El acto educativo virtual. Una visión desde la confianza. *Educere*, 22(73), 521-531.

Anda, A., Vázquez, P. & González, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social.

Apertura: Revista de Innovación Educativa, 2(1), 48-59.

- Anderson, T. (2003). Getting the mix right again: an updated and theoretical rationale for interaction. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4(2). Recuperado de: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/149/230>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Barragán, A., Vázquez, P. & Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/55947094.pdf>
- Calzadilla, M. (2002). *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de http://www.faroeducativo.cl/documentos/calzadilla_maria_eugenia_Trabajo_colaborativo.pdf
- Croxton, R. A. (2014). The role of interactivity in student satisfaction and persistence in online learning. *Journal of Online Learning & Teaching*, 10(2), 314–324. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=97080957&site=ehost-live>
- Dailey-Hebert, A. (2018). Maximizing interactivity in online learning: Moving beyond discussion boards. *Journal of Educators Online*, 15(3), 65–90. <https://doi.org/10.9743/jeo.2018.15.3.8>
- Erikson, E. (1985). *Childhood and society* [Versión en Kindle]. Recuperado de Amazon.com
- Guasch, A. (2012). *Experiencias de enseñanza en línea para estudiantes con superdotación. Didáctica, innovación y multimedia*. Recuperado de: http://dim.pangea.org/revistaDIM23/docs/OCguaschSuperdotacion_EOnline_Guasch.pdf
- Jerez García, O. (2014). Fundamentos psicológicos en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Del conductismo, cognitivismo y constructivismo a las teorías del aprendizaje significativo. En *Las competencias básicas. La competencia emocional* (pp. 31-47). Universidad

de Castilla-La Mancha, Facultad de Educación de Ciudad Real. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/280718371_FUNDAMENTOS_PSICOLOGICOS_EN_LA_ENSEANZA_Y_APRENDIZAJE_DE_LA_GEOGRAFIA_DEL_CONDUCTISMO_COGNITIVISMO_Y_CONSTRUCTIVISMO_A_LAS_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_EMOCIONAL

Rama, C. (2013). La educación virtual como la modalidad educativa para las personas con necesidades especiales: solo en la red no hay personas con discapacidad. *Revista Diálogo Educativo, Curitiba, 13(38)*, 325-345. Doi: 10.7213/dialogo.educ.7641

Revuelta Domínguez, F. (2012). Los mecanismos de la socialización virtual. *@tic. revista d'innovació educativa*, (9), 1-8. Recuperado de:
<https://biblioteca.uprrp.edu:2118/10.7203/attic.9.1949>

Rovai, A. (2002). *Building sense of community at a distance*. Recuperado de:
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/79/152>

Sobrino Morras, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, (42), 39-48.

Valencia Arras, A., & Arras Vota, A., & Tejedor Tejedor, F. (2014). Perspectiva de estudiantes de posgrado sobre escenarios de aprendizaje, condiciones de la docencia y competencias en TIC en las modalidades presencial y virtual. *Apertura*, 6 (2), 1-10.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto. Recuperado de:
<http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Pensamiento%20y%20Lenguaje%20-%20Vygotsky.pdf>

Wagner, E. D. (1997). Interactivity: From agents to outcomes. *New Directions for Teaching & Learning*, 1997(71), 19. doi:<https://doi.org/10.1002/tl.7103>

