

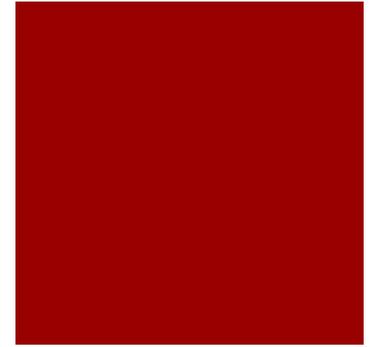


EL componente ético en la evaluación del aprendizaje*

Julio E. Rodríguez Torres, Ph.D.

*Parte de esta presentación fue tomada de Medina y Verdejo (2019)

Objetivos del conversatorio



- Analizar y discutir aspectos éticos en la evaluación del aprendizaje.
- Discutir situaciones durante el proceso de evaluación presentadas por parte de los y las docentes.
- Conversar sobre los planteamientos de la comunidad universitaria del Recinto de Río Piedras de la UPR con relación a la evaluación en los cursos.
- Auscultar posibilidades de cómo manejar estas situaciones, tanto presencialmente como en línea.

Evaluación del aprendizaje



- En educación la evaluación del aprendizaje permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación y dirección del proceso docente-educativo con la finalidad de hacerlo más eficiente. La formulación de esos juicios de valor descansa en la interpretación que se hace, a la luz de criterios previamente establecidos e información recopilada para tal efecto. Mientras más válida y confiable sea esta información y mejor refleje o describa la realidad estudiada, mayor será el fundamento y más atinadas podrán ser las decisiones que se adopten. La evaluación educativa debe ser permanente y sistemática.

Principios éticos en la evaluación del aprendizaje



Constituyen reflexiones abstractas sobre cómo debemos actuar, de tal modo que nos guíen y nos ayuden a orientar nuestras acciones, especificando las prácticas adecuadas en la evaluación estudiantil.



Al evaluar nos debemos formular las siguientes preguntas



- ¿Cómo evaluamos a nuestros alumnos?
- ¿Es ético el sentido o la finalidad de que le damos a la evaluación?
- ¿Somos éticos – actuamos con valores éticos cuando evaluamos a nuestros alumnos?
- ¿Cómo debería ser una evaluación auténticamente ética en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Principios éticos fundamentales en la evaluación

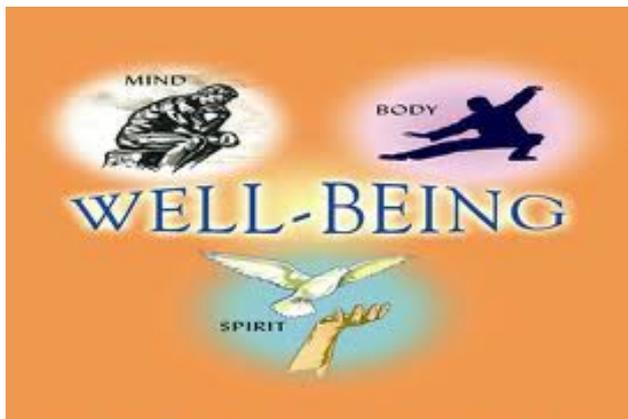


Beneficencia
No maleficencia
Autonomía
Justicia
Privacidad
Integridad

Beneficencia



- Lo que se practica debe redundar en el bienestar de los estudiantes.
- Las prácticas evaluativas deben mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.
- Debe existir un compromiso para facilitar el aprendizaje adecuado de los estudiantes.



No maleficencia



- Las prácticas evaluativas no se pueden utilizar para hacer daño.
- Muchas acciones evaluativas pueden tener efectos traumáticos permanentes en los estudiantes.



Autonomía

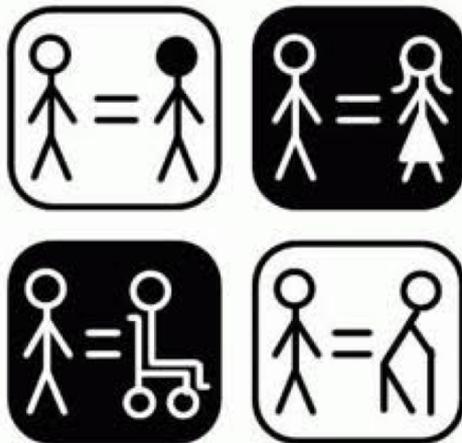
- A cada estudiante se le debe proteger su derecho a estar informado de lo que conlleva el procedimiento de evaluación en el cual participará.



Justicia



- Equidad, dar a cada uno lo que corresponda.
- Proveer igualdad de oportunidades.
- Hacer diferencias cuando tenemos estudiantes que tienen necesidades especiales.(Acomodos).



Privacidad

La Privacidad Importa
Su privacidad es importante para Nosotros



Derecho que tienen los estudiantes de que sus expedientes académicos y cualquier otro material relacionado con su evaluación y progreso académico no sea del dominio público.



Enmienda Buckley

Las madres y los padres tienen el derecho a revisar los registros oficiales o expedientes de sus hijos e hijas y deben consentir para que la información recopilada se revele a otras personas o agencias.

Este derecho de consentir se transfiere con exclusividad al estudiante una vez cumple los 18 años.

*Know your student's
rights under the*

**Federal Family
Education Rights
and Privacy Act**

FERPA

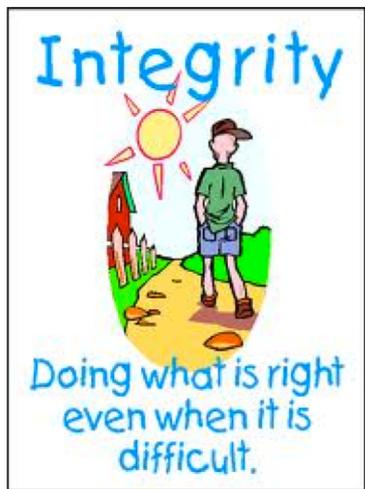
Integridad



Comprensión profunda de lo que está bien, de lo que está mal.

Implica un comportamiento consistente con lo que se aprende.

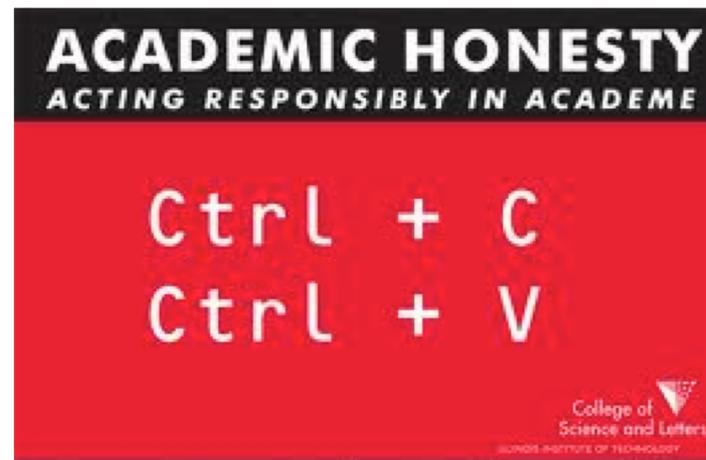
La integridad implica una rectitud total, una incorruptibilidad.



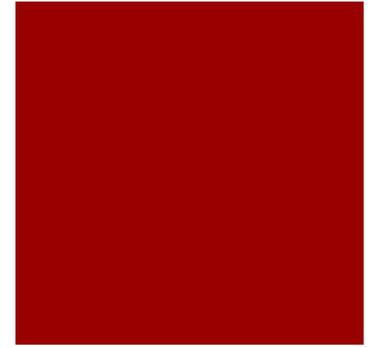
Honestidad académica



Cumplimiento cabal de la responsabilidad contraída en todo el quehacer académico sin recurrir al engaño, el fraude, la mentira o la usurpación.



Algunas pautas éticas para docentes



- Conocer las obligaciones, esfuerzos, intereses y necesidades de aprendizaje, actividades en el aula y otras expectativas de los estudiantes.
- Manejar la información, los datos y procedimientos de forma confidencial.
- Usar información, datos y descripciones de las actividades sólo para los propósitos requeridos.
- Controlar cuidadosamente, notas y reportes personales y destruir información personal específica después de haberse utilizado.
- Proporcionar atención independientemente de consideraciones de raza, color, creencia, género, preferencia sexual, nacionalidad, estado civil, creencias políticas o religiosas.
- Cumplir con las pautas y la función como evaluador, acordadas de antemano.
- Participar en la evaluación de su propia evaluación.

Conversatorio sobre aspectos éticos y problemáticas en la evaluación académica y la relación entre estudiante y profesor

Lcda. Carolyn Guzmán Agosto
Procuradora Estudiantil

Normativa aplicable

- Leyes federales y estatales.
- Reglamento de la Universidad de Puerto Rico.
- Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico.
- Reglamento de Estudiantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
- Política Institucional y Procedimientos para Atender Alegaciones de Falta de Integridad en la Investigación, *Certificación Núm. 45 2006-2007*.
- Política Institucional y Procedimientos del Recinto de RP de la UPR ante Alegaciones de Falta de Integridad Intelectual en la Enseñanza o Investigación, *Carta Circular Núm. 17, Rectoría, 1989-1990*.

Resumen de los procesos

RGEUPR

- Establece responsabilidad de integridad académica a docente y estudiante.
- Profesxr puede atender deshonestidad en un curso.
- Profesxr deberá informar su Directxr o Decanx.
- Directxr o Decanx determinará si procede iniciar procedimiento disciplinario bajo disposiciones de dicho Reglamento.

Carta Circular Núm. 17

- Establece responsabilidad de integridad académica a docente y estudiante.
- Decanx Evalúa denuncia y determina si procede referir ante Rectxr en un plazo no mayor de 20 días desde presentado.
- Enumera los derechos de las personas que enfrentan el proceso de que se les impute deshonestidad académica.



Problemáticas identificadas

- Proceso administrativo no es uniforme.
- De ordinario, estudiantes y profesorxs desconocen el mismo.
- Hace falta una actualización sobre lo que constituye deshonestidad académica en el contexto de educación a distancia.
- Los procesos proveen las herramientas para que lxs estudiantes que incurran en cualquier falta a la integridad académica puedan ser penalizados. Sin embargo, falta integrar una visión que no sea punitiva, que resalte el aprendizaje sobre las consecuencias de cometer estos actos.
- No existe un balance justo/adequado entre el derecho a la libertad de cátedra y métodos de evaluación como consecuencia del miedo a que estudiantes cometan deshonestidad académica.



Problemáticas identificadas

- El enfoque de la acción no está en la prevención.
- Las “sospechas” de deshonestidad académica a veces se convierten en acusaciones.
- A veces se acusa a lxs estudiante sin evidencia, sin fundamentos y sin seguir el proceso y pone F en trabajo o nota final.
- Profesorxs que establecen tiempo irrazonbale para contestar las preguntas.
- Desbalance entre libertad de cátedra y derechos estudiantiles en función de métodos de evaluación y la integridad académica.



Comunicación entre estudiantes y profesorxs

- Una manera de fomentar la integridad académica.
- Sílabo o temario como base de la relación.
- Buena comunicación entre estudiantes y profesorxs como otra herramienta de prevención.
- Diálogo directo con profesorxs ante cualquier situación como mecanismo de comunicación inicial.

¿Cómo podemos mejorar el proceso?

- Participar del proceso de consulta del Senado Académico para la nueva política.
- Identificar errores cometidos y aprender de ellos.
- Establecer diálogo con estudiantes y discutir la política de la Universidad así como las necesidades que identifiquen lxs estudiantes en cuanto a este tema.
- Identificar si estudiantes necesitan fortalecer destrezas de redacción e investigación.
- Consultar los casos sospechosos antes de tomar determinaciones.
- Apostar al diálogo.



Ética, Integridad académica y modalidad en línea

LUIS JOEL DONATO JIMÉNEZ, PH.D. ©2020



El problema...



Necesidad de documentos institucionales

- Reglamento de Estudiantes (Art. 2.1, 6.2)
- Circular 17 (89-90) y 56 (2004) de la Oficina del Rector.
- Sin embargo, hace falta que la institución termine de generar las políticas sobre integridad académica y su vinculación a las “nuevas” tecnologías que sirva de:
 - Políticas claras sobre lo permitido y no permitido en las dinámicas de avalúo (procesos, manifestaciones de instrumentos [pruebas, tareas], herramientas tecnológicas a utilizar para salvaguardar/corroborar integridad, mecanismos de justicia y equidad entre pares)
 - Pasos específicos de negociación entre estudiante y docente (asuntos de infraestructura...)
 - Marco referencial de la estructura necesaria para activar protocolos en caso de violaciones a los acuerdos, o no-acuerdos. Divulgación para que se conozcan.
 - Directores y directoras, Decanas y decanos, Procuradora estudiantil ...
- [Nuestro respeto y apoyo a los procesos que se llevan a cabo en el Senado Académico]

Herramientas

- Motores de búsqueda
- Anti-Plagio
 - Turnitin
 - iThenticate, My Drop Box, EVE, WcopyFind, WordCHECK, Akademia, CopySpace, Docol©c, DupliChecker, PlagAware, PlagScan, Unicheck, Urkund, Viper
- Proctoring
 - Respondus LockDown Browser, Respondus Monitor
- Por el contrario:
- Fábricas de escritos
 - No se mencionarán

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

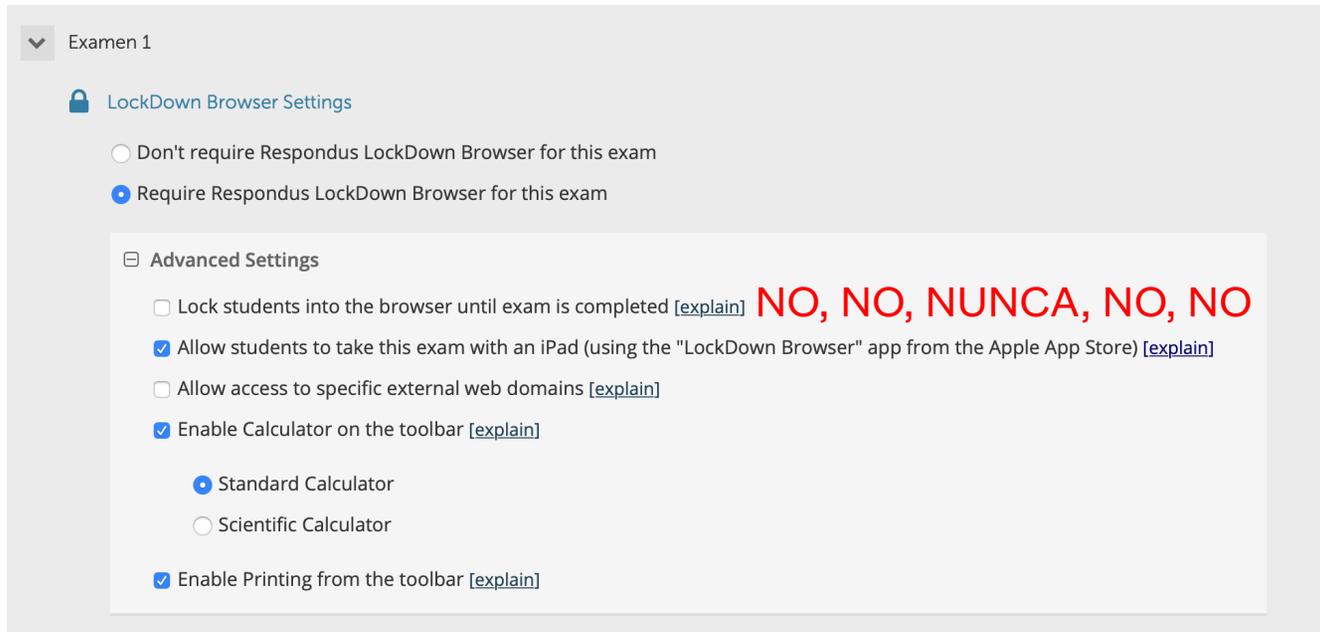
- Relájese y respire. Antes se robaban los estarcidos... “academic dishonesty in a single online class is no more prevalent than in traditional classrooms” (Paulet, Chawdhry, Douglas & Pinchot, 2016, pg. 46)
- Recuerde a sus estudiantes el compromiso con la integridad que firmaron en su curso. Recuérdeles que Moodle lleva una bitácora de “todos” sus pasos durante el examen y que usted conoce el IP donde se tomó.
- Discuta o haga disponible las reglamentaciones sobre deshonestidad académica. (Est. 2.1, Circ. 17 (89-90), 56 (2004)). Utilice los recursos y talleres en la Biblioteca y CEA, que enseñan a citar correctamente.
- Cree preguntas que requieran pensamiento complejo y no sean fáciles de encontrar en búsquedas cibernéticas.
- Desarrolle preguntas de creación y aplicación.
- Recuerde a sus estudiantes que, de tener algún problema de conexión o similar, se comuniquen inmediatamente con usted, no 4 horas después.
- Limite el tiempo o ventana para tomar el examen, de tal forma que la mayoría de sus estudiantes lo tomen a la vez.
- Muestre las preguntas una a la vez, y en la medida de lo posible, evite regresar a preguntas previamente contestadas. Si lo impide, asegure que lo advierte claramente a los/las estudiantes

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Muestre las preguntas al azar, y las alternativas también.
- Cree diferentes exámenes.
- Cree exámenes al azar de un banco de preguntas mayor.
- Haga exámenes de práctica, no de contenido, sino para que el/la estudiante se familiarice con el sistema y la tecnología, y pruebe su conexión. Esto evitará, en parte, las peticiones de tomar el examen otra vez porque no lo supo entregar o se le “cayó” el sistema.
- No copie las preguntas exactamente como aparecen en el libro de texto.
- No muestre los resultados hasta que la ventana del examen haya cerrado (Review options). Decida si va a mostrar las contestaciones correctas.
- En trabajos escritos, reserve el derecho de comunicarse con el estudiante en vivo y hacer preguntas sobre sus contestaciones, si existe duda razonable sobre el trabajo.

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Respondus Lock Down Browser



Examen 1

LockDown Browser Settings

- Don't require Respondus LockDown Browser for this exam
- Require Respondus LockDown Browser for this exam

Advanced Settings

- Lock students into the browser until exam is completed [\[explain\]](#) **NO, NO, NUNCA, NO, NO**
- Allow students to take this exam with an iPad (using the "LockDown Browser" app from the Apple App Store) [\[explain\]](#)
- Allow access to specific external web domains [\[explain\]](#)
- Enable Calculator on the toolbar [\[explain\]](#)
 - Standard Calculator
 - Scientific Calculator
- Enable Printing from the toolbar [\[explain\]](#)

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Respondus Monitor

The screenshot shows the 'Monitor Webcam Settings' page. At the top, there are three radio button options: 'Don't require Respondus Monitor for this exam', 'Require Respondus Monitor for this exam' (which is selected), and 'Either Respondus Monitor or a proctored lab can be used to take this exam'. A 'Need Help?' button is located to the right. Below this is the 'Startup Sequence' section, which includes a descriptive paragraph and a list of seven items with checkboxes and links for 'Preview' and 'Edit Text'. The 'Facial Detection Options' section is partially visible at the bottom.

Monitor Webcam Settings

Don't require Respondus Monitor for this exam

Require Respondus Monitor for this exam

Either Respondus Monitor or a proctored lab can be used to take this exam

[Need Help?](#)

Startup Sequence

The Startup Sequence is the set of optional events that occur before a Monitor webcam session begins. You can choose the items to be included in the Startup Sequence, and can edit the text unless it has been locked by the administrator.

<input checked="" type="checkbox"/> Webcam Check Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Additional Instructions Preview Edit Text
<input checked="" type="checkbox"/> Guidelines + Tips Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Student Photo Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Show ID Preview Edit Text
<input type="checkbox"/> Environment Check Preview Edit Text
<input checked="" type="checkbox"/> Facial Detection Check Preview

Facial Detection Options

- Prevent students from starting the exam if face cannot be detected during Startup Sequence. [\[explain\]](#)
- Notify students during the exam if face cannot be detected (prompt for a fix) [\[explain\]](#)

Gracias
