



¿Qué es el 'aprendizaje invertido' o *flipped learning*?

Aunque frecuentemente nos referimos a él como "hacer el trabajo de la escuela en casa y la tarea en la escuela", el aprendizaje invertido es un enfoque que permite a los profesores implementar una o diversas metodologías en su salón de clase.

Para contrarrestar algunos de los malentendidos sobre este término, la junta de gobierno y líderes de la Red de Aprendizaje Invertido (*Flipped Learning Network, FLN*) -todos ellos facilitadores experimentados en esta práctica- han creado una definición formal del término. Al definirlo explícitamente, se busca debilitar algunos de los mitos promovidos por los profesores, los medios y los investigadores.

Estos líderes también distinguen entre los términos 'salón invertido' y 'aprendizaje invertido', los cuáles no son equívocos. El invertir una clase puede -pero no necesariamente- llevar a la práctica del aprendizaje invertido. Es probable que muchos profesores ya hayan invertido sus clases al pedir a los estudiantes que lean un texto, vean videos con materiales adicionales o resuelvan problemas de manera previa a su clase, pero para involucrarse en el aprendizaje invertido, los profesores deben incorporar los siguientes cuatro pilares a su práctica.

Definición de Aprendizaje Invertido

El Aprendizaje Invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso.

flipped
learning
network

Cita: *Flipped Learning Network (FLN). (2014) The Four Pillars of F-L-I-P™*

El PDF reproducible original puede ser encontrado en www.flippedlearning.com/definicion

La FLN es una organización 501 (c) 3 registrada en los Estados Unidos de América con la misión de proveer a los profesores con el conocimiento, habilidades y recursos para implementar exitosamente el enfoque de Aprendizaje Invertido. Los cuatro pilares de F-L-I-P™ y la definición fueron escritas por los miembros de la junta directiva de FLN: Aaron Sams, Jan Bergmann, Kristin Daniels, Brian Bennett, Helaine W. Marshall, Ph.D., y su director ejecutivo Kari M. Arfstrom, Ph.D., con apoyo de profesores experimentados en esta práctica. Traducción: Rubén Moreno, Tecnológico de Monterrey, marzo de 2015



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons [Reconocimiento-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)