



Colaboración entre pares como estrategia educativa

Participación especial de los Estudiantes Orientadores por Siempre:
Gabriela M. Guadalupe
Isacc A. Mangual

7 de septiembre 2021 Arelis M. Ortíz López, Ed. D., CPL Consejera Profesional Rose M. Marrero Teruel, Ph. D. Trabajadora Social





Objetivos

- > 1. Analizar el rol de los pares como estrategia educativa.
- 2. Identificar la utilidad de los pares como estrategia para el fortalecimiento del conocimiento, de actitudes y destrezas en el salón de clases.





Definición y rol de pares

- El rol como paraprofesionales (1954): "Persona sin adiestramiento profesional específicamente seleccionado, adiestrado y bajo supervisión continua para desarrollar porción de tareas usualmente desarrolladas por un profesional" (Giddan y Austin, 1982).
- "Student-to-student Counseling" (Texas University) La rápida expansión de la comunidad universitaria recrudecieron el número de estudiantes con necesidades de ayudas en el desarrollo de destrezas académicas. Por tal razón, fue necesario la implantación de programas dirigidos a ello. Estudios investigativos desde 1954 (Brown, 1972).







Definición y rol de pares

■ "A través de instrucción básica el individuo se apodera para ayudar a otros mediante la amistad, la confianza y la compasión." (Varenhorst, 1992)

 ■ "Más que ser receptores de información los jóvenes pueden educar activamente." (Carr, 2011)







Variedad de Términos





Mundialmente (Frisz, 1986; Rosenroll, 1990) utilizados de manera preventiva desde la década de los '50 (Brown, 1972; Giddan & Austin, 1982) en distintos escenarios y con diferentes poblaciones, tanto clínicos como académicos (D'Andrea & Salovey, 1983).

Estudiantes ayudando estudiantes

Práctica importante dentro del contexto universitario dado el periodo de cambio y ajuste que experimentan los jóvenes a distintos niveles (Bernard, 1990; Love, 2003; Cronin & Mandich, 2005).

Contexto de los Pares

Efectividad y conveniencia económica, según Riessman en la National Peer Helper Conference en Missouri (1987 en Pitts, 1996; Cox, 1999). Estudiantes debidamente capacitados y supervisados (Sussman, 1973 en Samuels y Samuels, 1975; Tindall, 1995). Estrategias basadas en principios de la Educación Afectiva.





Pares en el desarrollo estudiantil

La transición de la escuela superior es un choque cultural que involucra reaprendizaje social y psicológico significante."

(Pascarella y Terenzini en Hermon y Davis, 2004)

☐ Modelo de desarrollo estudiantil, se reconoce como una estrategia sumamente efectiva para transferir el aprendizaje.

(Lyons, 1983 en Pitts, 1996)





Pares en el Contexto Académico

- La masividad en los escenarios académicos provoca la pérdida de los contactos más cercanos entre las instituciones y el estudiantado.
- El sentido de pertenencia que posea el estudiantado incide directamente en su formación universitaria. Este compromiso del estudiante se logra en mayor proporción cuando interactúa con sus pares (Krause y Coates 2008).





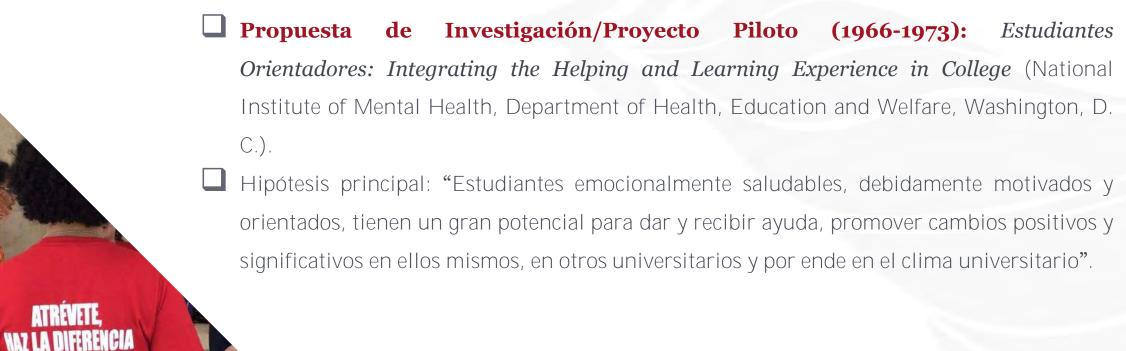
Pares en el Contexto Académico

- Tinto (1987) sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia o retención del estudiantado.
- Un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico.
- Un alumno con una red de amistades y que participa de otras instancias universitarias, disminuye la posibilidad de deserción.





Trasfondo Histórico







NAZ LA DIFERENCIA

Trasfondo Histórico

- Comenzó con aproximadamente 100 estudiantes de segundo y tercer año y 20 profesionales, principalmente del área de Trabajo Social y Consejería, aunque también fueron reclutados de las áreas de Psicología y Educación.
- Todos fueron debidamente **adiestrados** en torno a sus respectivas funciones. Esto acorde con un plan de **capacitación y mejoramiento** continuo clave y prioritario para ejercer esta labor pionera. Inicialmente fue dirigido por la Decana Asociada de Estudiantes, quien luego pasó a ser la Directora e Investigadora Principal del Proyecto.





Objetivos Generales del PdEO





Proveer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa que a la vez promueva una perspectiva más productiva y saludable. Proveer a un grupo selecto de estudiantes de una experiencia de aprendizaje intensiva, continua, supervisada, experiencial y entusiasta que los ayude a: involucrarse más en su proceso educativo, ayudar otros estudiantes y servir como enlace efectivo entre la administración, la facultad y los estudiantes.





Evolución del PdEO



1960's

Proyecto de
Estudiantes
Orientadores
(1966)
auspiciado por
el National
Institute of
Mental Health
(NIMH),
Department of
Health,
Education and
Welfare,
Washington
D.C.



1970's

•Programa de
Estudiantes
Orientadores
adscrito al
Decanato de
Estudiantes.
Programa
pionero entre
todas las
universidades
y el Sistema de
la UPR.



1990's

Departamento de Orientación y Consejería de Pares. Dirigido por Docentes de la Consejería.



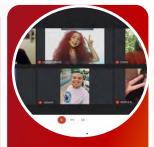
2010

•Programa
único;
reconocido
como modelo.
Pares en el
contexto de la
consejería.
Personal
adiestrado y
certificado por
la National
Association of
Peer Program
Professionals.



2016-2019

•Participación en las Conferencias Anuales del Instituto de Mentoría en la Universidad de Nuevo México



2020-2021

•Servicios en modalidad remota.





Enfoques Constructivistas

(J. Piaget, L. S. Vigotsky, Bruner, Berger y Luckmann)

"El conocimiento no es el resultado de una mera copia...es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente." (Serrano & Pons, 2011)







El aprendizaje segun:

Vigotsky

- Toma lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual va a ser aplicado.
 - Es una actividad social y colaborativa que no puede ser 'enseñada' a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

Bruner

- Proceso activo
- Construye nuevas ideas o conceptos
- Basado en conocimiento presente y pasado
- Por selección y transformación de información
- Construcción de hipótesis
- Toma de decisiones





Arthur Chickering y la Teoría de Identidad

- Manifestación de cómo los estudiantes luchan durante sus años universitarios.
- Considera el desarrollo intelectual, interpersonal y aspectos éticos del desarrollo.

(Domínguez, N., 2013)





Los Siete Vectores en la Educación Postsecundaria:

- 1. Desarrollo de competencias (o destrezas); tales como: intelectual, físico, interpersonal.
- 2. Manejo de emociones.
- 3. Moverse a través de la autonomía hacia la interdependencia.
- 4. Desarrollo de madurez en las relaciones interpersonales.
- 5. Establecer identidad.
- 6. Desarrollo de propósito.
- 7. Desarrollo de integridad.

(Chickering, A. W., 1969; Chickering, A. W. and Reisser, L., 1993; Domínguez, N., 2013)





Principios para las buenas prácticas en la educación subgraduada:

- 1. Animar el contacto entre el estudiantado y la facultad.
- 2. Desarrollar reciprocidad y cooperación entre los/las estudiantes.
- 3. Utilizar las técnicas de aprendizaje activo.
- 4. Proveer una pronta retrocomunicación.
- 5. Enfatizar en el tiempo en la tarea.
- Comunicar expectativas altas.
- 7. Respetar la diversidad de talentos y maneras de aprender.
- (Chickering, A.W. & Gamson, Z.F, 1987)





Experiencia universitaria: Desarrollo integral de estudiantado

La educación provee experiencias y oportunidades para
 el desarrollo holístico y global de los estudiantes. que los adelanten en su viaje hacia un sentido de sí mismo más refinado y definido. que los integren como los estudiantes piensen, sientan y se relacionen con otros.
Los facultativos como mentores, ayudar a:
convertirse en lo que son o vayan a ser mediante cierta presión. desarrollar una perspectiva global.
(Chickering, A.W. & Braskamp, L. A., 2009)





Experiencia universitaria: Desarrollo integral de estudiantado

Ambientes Educativos Poderosos:

- 1. Integración de trabajo y aprendizaje.
- 2. Reconocimiento y respeto por las diferencias individuales.
- 3. Conocimiento de la naturaleza cíclica del aprendizaje y el desarrollo.

(Chickering, A. W. & Reisser, L., 1993)





Pares como estrategia educativa: Aprendizaje activo

- El paradigma pedagógico imperante basado en el incremento de matrícula en el salón de clase resulta menos efectivo.
- Este tipo de aprendizaje, esencialmente pasivo, involucra mínimamente al estudiante en su formación.
- Ha quedado en evidencia que el aprendizaje activo, consistente en propuestas que incluyen acciones en las que los estudiantes ganan protagonismo, mejora los resultados en sus evaluaciones. (Freeman et al., 2014; Sorcinelli, 1991).





Pares como estrategia educativa: Aprendizaje activo

- El aprendizaje activo es un concepto más que un verdadero modelo educativo. Este hace que las personas participen en su propio proceso de aprendizaje al involucrarlas en algún tipo de actividad en la que se convierten en parte de la lección (Tindall, 2009).
- Aunque se han descrito numerosas formas de aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo y la enseñanza por pares es una de las más motivadoras (Jonassen, 1999; Rubin, 1998).





Pares como estrategia educativa: Aprendizaje activo

Allen y Tanner (2005) describen el aprendizaje activo como la búsqueda de nueva información, organizándola de una manera significativa, y explicable a los demás.

Los estudios han demostrado que el empleo de tales métodos del aprendizaje mejora tanto el aprendizaje de los estudiantes como sus actitudes hacia el aprendizaje (Vygotsky, 1978; Chickering & Gamson, 1987; Armbruster et. al, 2009).





Pares como estrategia educativa: Aprendizaje colaborativo



- Aprendizaje colaborativo Kenneth Bruffee, plantea que al trabajar en colaboración, los estudiantes se responsabilizan no sólo de su propio aprendizaje sino del de sus compañeros, por lo que son claves las fortalezas individuales y el aporte de cada individuo al grupo. El intercambio de ideas aumenta el interés de los participantes y promueven el pensamiento crítico.
- El empoderamiento es una herramienta útil para desarrollar en los estudiantes la autonomía, la resolución de problemas en forma creativa y la capacidad de ostentar el control sobre diversas situaciones del proceso (García Rodríguez, 2014).





Pares como estrategia educativa: Aprendizaje colaborativo

- Aprendizaje colaborativo- el conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados. Existe un reconocimiento del valor de la interacción entre pares, involucrando también al docente (Roselli, 2016).
- La individualidad está muy arraigada en las instituciones educativas. El trabajar con otras personas, crear consensos, el aprender de las diferencias son destrezas sociales esenciales pero no tan trabajadas en la apropiación del conocimiento.
- 🔲 El docente debe enseñar a trabajar en un entorno colaborativo lo que conlleva un proceso de planificación.





Estrategias educativas

- Las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia.
- Una técnica grupal tiene el poder de activar el pensamiento y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, es decir trabaja con los pensamientos y la relación con los otros y el ambiente







El desafío para los líderes y el profesorado es brindar experiencias y oportunidades que integren cómo los estudiantes piensan, sienten y se relacionan con los demás. Es decir, necesitan específicamente ayudar a los estudiantes a obtener experiencias que los preparen para vivir en un contexto cada vez más desafiante a nivel mundial (Chickering y Braskamp, 2009).







Liderazgo

- El uso del diálogo y la comprensión del trabajo adaptativo se vuelven fundamentales para aprender a ejercer el liderazgo (Buchanan, 2017).
- Los enfoques de aprendizaje experiencial crean espacios y oportunidades para que los estudiantes adultos aumenten la conciencia de las suposiciones que tienen y luego reflexionen sobre nuevos conceptos para aprender a ejercer el liderazgo de manera más efectiva (Buchanan, 2017).







Liderazgo

El aprendizaje a través de la experiencia está relacionado con el desarrollo de competencias críticas de liderazgo, como la inteligencia cultural, y para proporcionar un vehículo valioso para prepararse para futuros desafíos de liderazgo y desarrollo como líder (Waller et al., 2017; Li et al., 2013; Conger, 2004; Pye, 1994; Heifetz et al., 2009).





Comunicación

A través del diálogo igualitario transformamos las relaciones, nuestro entorno y nuestro propio conocimiento porque el aprendizaje dialógico tiene lugar a través de interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, dando sentido personal y social a las nuevas adquisiciones; además, las interacciones están guiadas por principios solidarios como el que afirma que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores

(Aubert et al., 2008 en Guzmán, 2012).









Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se considera una competencia valiosa en la enseñanza universitaria para adquirir destrezas interpersonales y cognitivas. (González et al., 2018).

Existe un consenso generalizado en reconocer el "trabajo en equipo" como una competencia básica en la práctica profesional de cualquier titulado, además, constituye una de las demandas más fuertes del mundo laboral. (Herrera Muñoz & Salazar 2017).







Trabajo en equipo

Dentro de los aspectos psicosociales que potencian la habilidad del trabajo en equipo se pueden destacar los siguientes: compromiso, toma de decisiones, gestión del tiempo, reconocimiento de roles, capacidad de integración, comunicación interpersonal, empatía, responsabilidad, reconocimiento de liderazgo y respeto al equipo (Barraycoa & Lasaga, 2010).





Actitudes

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud. (Gargallo López et al., 2007)







Técnicas para el desarrollo del aprendizaje

- 1. Lluvia de ideas
- 2. Debates
- 3. Foros de discusión
- 4. Revisión entre pares
- 5. Pares como tutores
- 6. Trabajos en sub grupos
- 7. Representación de roles
- 8. Simulaciones
- 9. Demostraciones

- 10. Ejercicio para resolución de problemas
- 11. Parodias
- 12. Producciones de videos
- 13. Discusiones
- 14. Juegos

(Tindall et al., 2009)













































Bankole Adeyemi, F., Alice Adejoke, B., Uwaoma, C., Anwanane, B., & Nwangburuka, K. (2019). Peer group influence on academic performance of undergraduate students in Babcock University, Ogun State. *African Educational Research Journal*, 7(2), 81-87.

https://doi.org/10.30918/AERJ.72.19.010

Brown, W. F. (1972). Student-to-student counseling: An approach to motivating academic achievement. University of Texas Press.

Buchanan, J. (2017) Leadership development and experimental metholodogy: the impact on learning leadership. *International Journal of Arts & Sciences*, 10(2), 601-607.

Carr, R. (2011). The naturals: youth as peer group leaders. Peer Bulletin, 199.

Chickering, A.W. (1969). Arthur Chickering's Seven Vectors of Development: Your changing student. Education and Identity, Jossey Bass.

Chickering, A.W. & Gamson, Z.F. (1987). Seven principles for good practices in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3-7.





Chickering, A. W. & Braskamp, L. A. (2009). Developing a global perspective for personal and social responsibility. *Peer Review*, 2(4), 27-30.

Collazo C. & Mendoza J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. Educación y educadores, 9(2), 61-76.

Domínguez, N. (2013). La Generación Millennials en la Universidad: Nuevas Realidades para el Consejero Profesional [Disertación Doctoral, Universidad Ana G. Mendez].

González Stivala, E. & Sebastián Fosser, N. (2019). Proceso de enseñanza y aprendizaje guiado por pares. Inter-Cambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 6(2). http://dx.doi.org/10.29156/inter.6.2.4

Guerra, J. (2020). Dilemas contemporáneos. *Educación, política y valores, 7*(2), 1-21.

Hermon, D. A. & Davis, G. A. (2004). College student wellness: A comparison between traditional-and nontraditional-age students. *Journal of College Counseling*, 7, 32-39.





Pitts, M. A. (1996). The effectiveness of peer counseling for resolving interpersonal problem distress in college students (No. de Publicación 9707177) [Tesis doctoral, Universidad de Idaho]. ProQuest Dissertations and Theses.

Serrano, J.M. & Pons, R.M. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).

Tindall, J. A. & Black, D. R. (2009). An in-depth look at peer programs: Planning, implementation, and administration (2nd ed.). Routledge

Tinto, V. (1989) Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior, 71(3), 33-51.

Varenhorst, B. B. (1992). Why peer helping?. *The Peer Facilitator Quarterly*, 10(2), 13-17.

Zamora Contreras, M. (2011). Técnicas grupales para el desarrollo de competencias: trabajo en equipo, liderazgo y relaciones humanas [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional - Universidad de San Carlos de Guatemala.





¡Gracias!



¿Preguntas?



estudiantes.orientadores@upr.edu rose.marrero1@upr.edu arelis.ortiz1@upr.edu



Programa de Estudiantes Orientadores UPRRP



@pdeouprrp

