



Ética, Integridad académica y modalidad en línea

LUIS JOEL DONATO JIMÉNEZ, PH.D. ©2020



El problema...



Necesidad de documentos institucionales

- Reglamento de Estudiantes (Art. 2.1, 6.2)
- Circular 17 (89-90) y 56 (2004) de la Oficina del Rector.
- Sin embargo, hace falta que la institución termine de generar las políticas sobre integridad académica y su vinculación a las “nuevas” tecnologías que sirva de:
 - Políticas claras sobre lo permitido y no permitido en las dinámicas de avalúo (procesos, manifestaciones de instrumentos [pruebas, tareas], herramientas tecnológicas a utilizar para salvaguardar/corroborar integridad, mecanismos de justicia y equidad entre pares)
 - Pasos específicos de negociación entre estudiante y docente (asuntos de infraestructura...)
 - Marco referencial de la estructura necesaria para activar protocolos en caso de violaciones a los acuerdos, o no-acuerdos. Divulgación para que se conozcan.
 - Directores y directoras, Decanas y decanos, Procuradora estudiantil ...
- [Nuestro respeto y apoyo a los procesos que se llevan a cabo en el Senado Académico]

Herramientas

- Motores de búsqueda
- Anti-Plagio
 - Turnitin
 - iThenticate, My Drop Box, EVE, WcopyFind, WordCHECK, Akademia, CopySpace, Docol©c, DupliChecker, PlagAware, PlagScan, Unicheck, Urkund, Viper
- Proctoring
 - Respondus LockDown Browser, Respondus Monitor
- Por el contrario:
- Fábricas de escritos
 - No se mencionarán

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

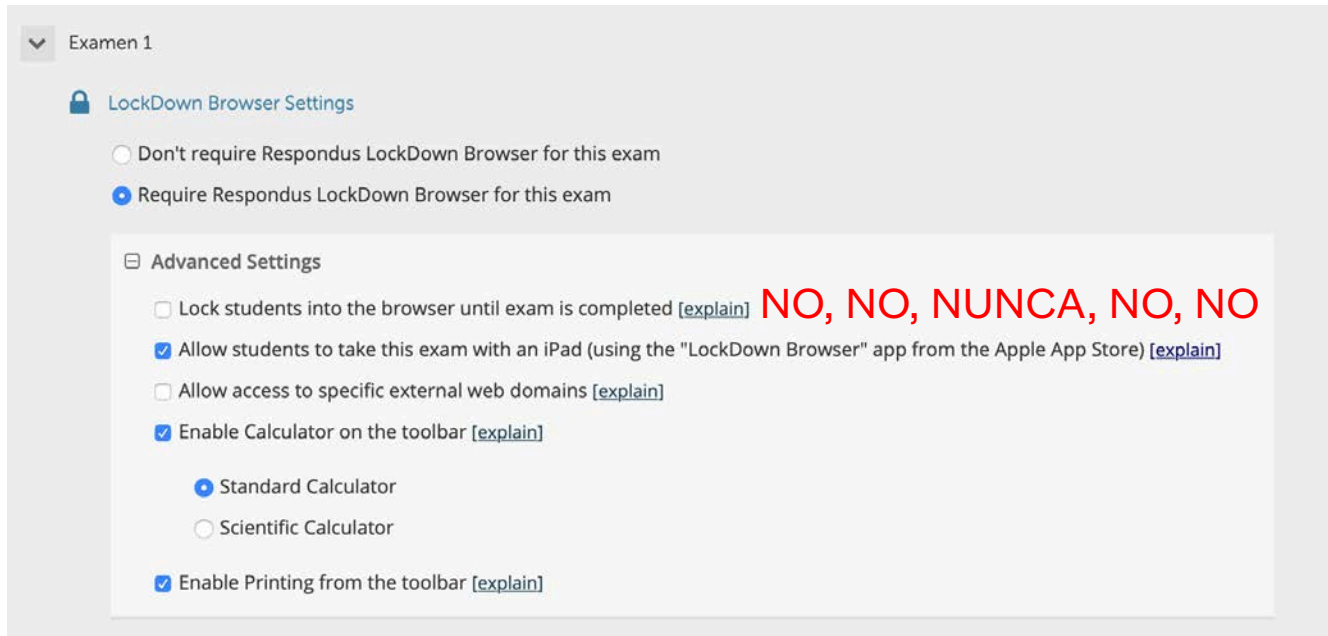
- Relájese y respire. Antes se robaban los estarcidos... “academic dishonesty in a single online class is no more prevalent than in traditional classrooms” (Paulet, Chawdhry, Douglas & Pinchot, 2016, pg. 46)
- Recuerde a sus estudiantes el compromiso con la integridad que firmaron en su curso. Recuérdeles que Moodle lleva una bitácora de “todos” sus pasos durante el examen y que usted conoce el IP donde se tomó.
- Discuta o haga disponible las reglamentaciones sobre deshonestidad académica. (Est. 2.1, Circ. 17 (89-90), 56 (2004)). Utilice los recursos y talleres en la Biblioteca y CEA, que enseñan a citar correctamente.
- Cree preguntas que requieran pensamiento complejo y no sean fáciles de encontrar en búsquedas cibernéticas.
- Desarrolle preguntas de creación y aplicación.
- Recuerde a sus estudiantes que, de tener algún problema de conexión o similar, se comuniquen inmediatamente con usted, no 4 horas después.
- Limite el tiempo o ventana para tomar el examen, de tal forma que la mayoría de sus estudiantes lo tomen a la vez.
- Muestre las preguntas una a la vez, y en la medida de lo posible, evite regresar a preguntas previamente contestadas. Si lo impide, asegure que lo advierte claramente a los/las estudiantes

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Muestre las preguntas al azar, y las alternativas también.
- Cree diferentes exámenes.
- Cree exámenes al azar de un banco de preguntas mayor.
- Haga exámenes de práctica, no de contenido, sino para que el/la estudiante se familiarice con el sistema y la tecnología, y pruebe su conexión. Esto evitará, en parte, las peticiones de tomar el examen otra vez porque no lo supo entregar o se le “cayó” el sistema.
- No copie las preguntas exactamente como aparecen en el libro de texto.
- No muestre los resultados hasta que la ventana del examen haya cerrado (Review options). Decida si va a mostrar las contestaciones correctas.
- En trabajos escritos, reserve el derecho de comunicarse con el estudiante en vivo y hacer preguntas sobre sus contestaciones, si existe duda razonable sobre el trabajo.

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Respondus Lock Down Browser



Examen 1

LockDown Browser Settings

Don't require Respondus LockDown Browser for this exam

Require Respondus LockDown Browser for this exam

Advanced Settings

Lock students into the browser until exam is completed [\[explain\]](#) **NO, NO, NUNCA, NO, NO**

Allow students to take this exam with an iPad (using the "LockDown Browser" app from the Apple App Store) [\[explain\]](#)

Allow access to specific external web domains [\[explain\]](#)

Enable Calculator on the toolbar [\[explain\]](#)

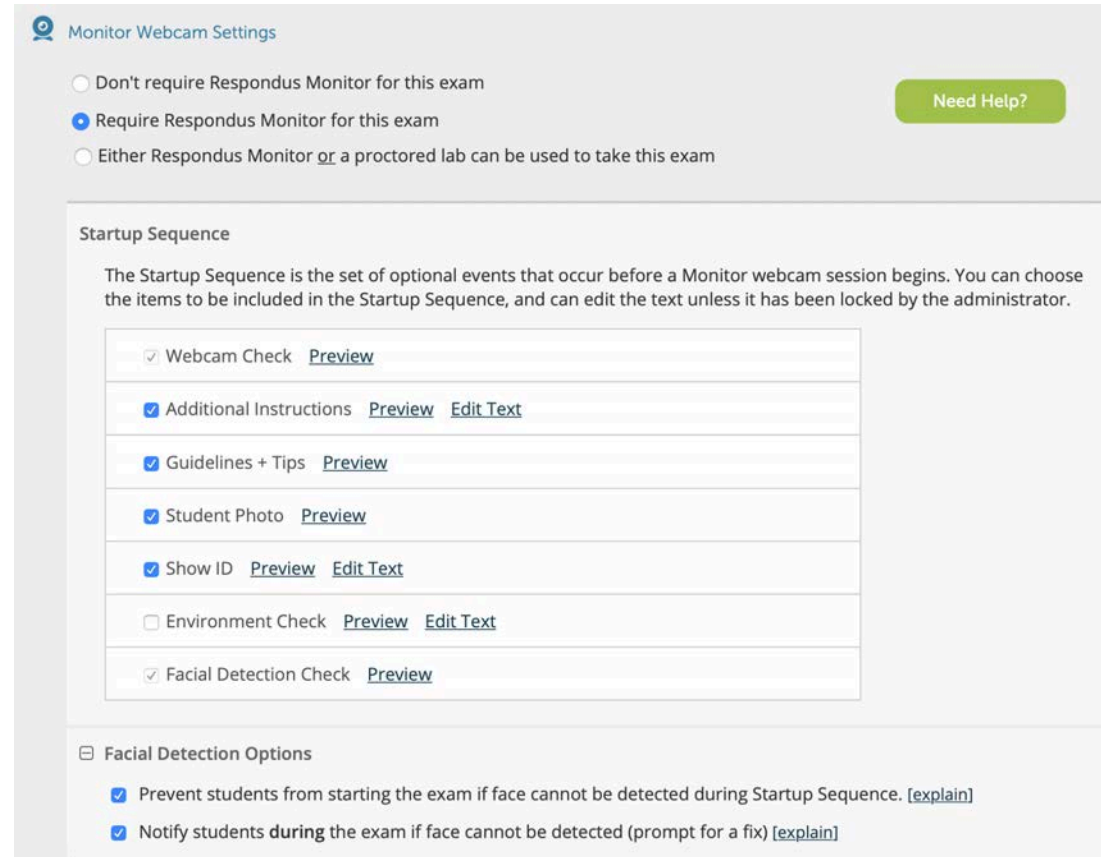
Standard Calculator

Scientific Calculator

Enable Printing from the toolbar [\[explain\]](#)

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Respondus Monitor



The screenshot shows the 'Monitor Webcam Settings' page. At the top, there are three radio button options: 'Don't require Respondus Monitor for this exam', 'Require Respondus Monitor for this exam' (which is selected), and 'Either Respondus Monitor or a proctored lab can be used to take this exam'. A 'Need Help?' button is located to the right. Below this is the 'Startup Sequence' section, which includes a descriptive paragraph and a list of seven items with checkboxes and links for 'Preview' and 'Edit Text'. The 'Facial Detection Options' section is expanded, showing two checked options with 'explain' links.

Monitor Webcam Settings

Don't require Respondus Monitor for this exam

Require Respondus Monitor for this exam

Either Respondus Monitor or a proctored lab can be used to take this exam

[Need Help?](#)

Startup Sequence

The Startup Sequence is the set of optional events that occur before a Monitor webcam session begins. You can choose the items to be included in the Startup Sequence, and can edit the text unless it has been locked by the administrator.

<input checked="" type="checkbox"/> Webcam Check Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Additional Instructions Preview Edit Text
<input checked="" type="checkbox"/> Guidelines + Tips Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Student Photo Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Show ID Preview Edit Text
<input type="checkbox"/> Environment Check Preview Edit Text
<input checked="" type="checkbox"/> Facial Detection Check Preview

Facial Detection Options

- Prevent students from starting the exam if face cannot be detected during Startup Sequence. [explain](#)
- Notify students during the exam if face cannot be detected (prompt for a fix) [explain](#)

Gracias
