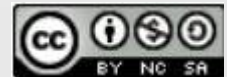


# Integridad académica en la Educación a distancia: Retos y Oportunidades



©Whoo's reading

Prof. Gladys E. López  
Biblioteca General - Recinto Universitario de Mayagüez  
Universidad de Puerto Rico  
**Centro para la Excelencia Académica- Ciclo de evaluación  
del aprendizaje**  
3 de marzo de 2021



# Temas a presentar

Integridad académica

Retos

Estrategias en el diseño  
de cursos a distancia

Estrategias para  
minimizar la falta de  
integridad académica

Repensando los  
procesos de evaluación



# Integridad académica

Es un compromiso de valores fundamentales y principios de comportamiento, incluso en la adversidad (ICAI, 2013)

Honestidad

Respeto

Confianza

Responsabilidad

Justicia

Coraje

Individuo  
Administración  
Investigación  
Enseñanza – Aprendizaje  
Educación a Distancia

Honestidad

Respeto

Confianza

Responsabilidad

Justicia

Coraje

# Faltas de integridad académica (CREAD, 2020)

- Plagio
  - Someter un mismo trabajo académico para otro curso (autoplagio)
  - Copiar resultados de los exámenes
  - Comprar o pedir prestado trabajos de otros
  - Que otro tome una prueba o examen por uno
- Utilizar objetos digitales sin la debida documentación o crédito a los autores (gráficos, imágenes, sonido, vídeos)
  - Omitir o proporcionar documentación falsa
  - Copiar total o parcial las respuestas a preguntas de un examen
  - Proveer datos falsificados o fabricados en trabajos o investigaciones
  - Utilizar ayuda no autorizada en pruebas

# Faltas de integridad No es solo entre estudiantes

- No proteger los derechos de los participantes de una investigación
  - No proteger los datos privados de los estudiantes
  - Cambiarle la nota a un estudiante
  - Discriminación
  - Prejuicio
- Monitoreo de las cuentas de correo electrónico
  - Pedir regalos o favores a cambio de la nota

# RETOS



Alysa Wanshulak

# Generaciones Net, iGeneration, Nativos Digitales

Nativo digital, término acuñado en el 2001 por Marc Prensky.

Se refiere a la generación que crece rodeada por computadoras, Internet, celulares, correos electrónicos, mensajes de texto y juegos electrónicos, entre otros (Prensky, 2001).

Esta generación considera los teléfonos inteligentes y la constante conectividad como algo natural. Se sienten que pueden acceder la información que deseen donde lo deseen (Rosen, 2011).

*Multitasking*

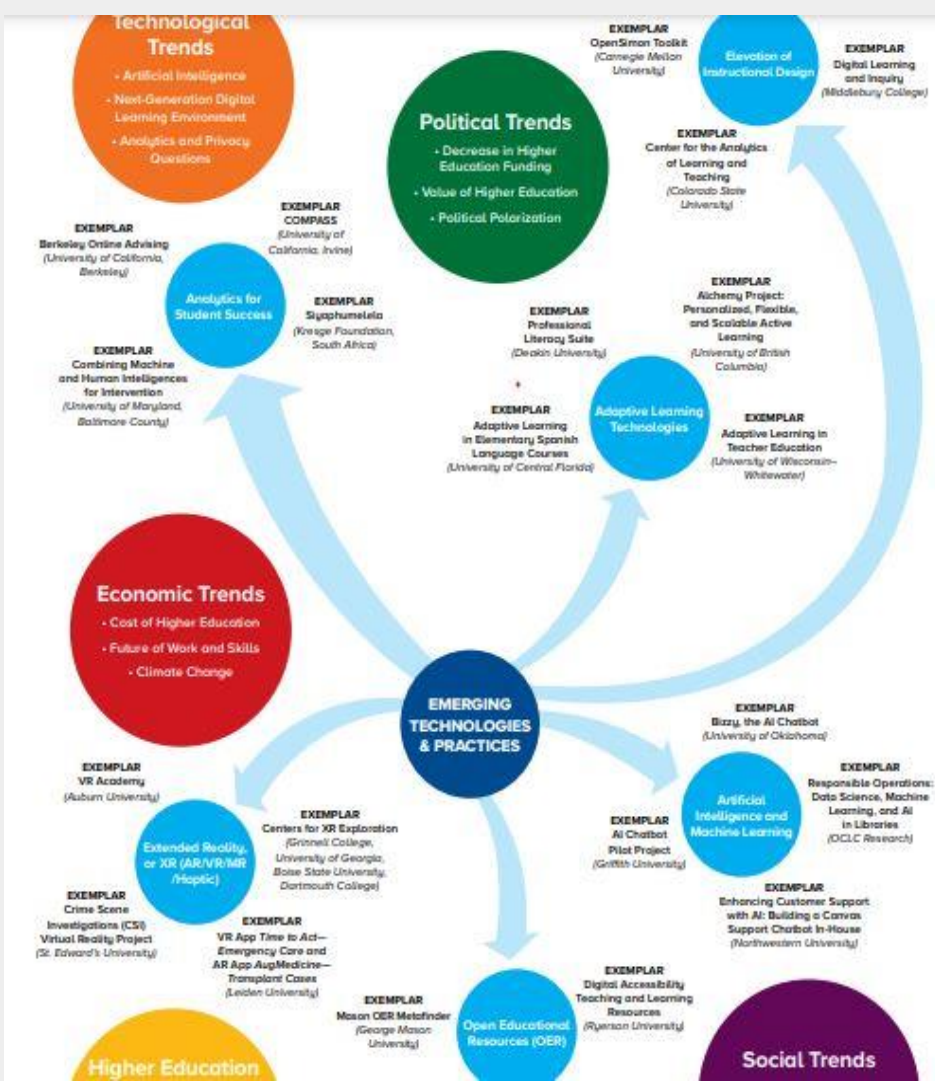
Conocen las tecnologías



**“Estamos en el siglo XXI y se aprende de otra manera. Por lo tanto, hay que enseñar de otra manera” (Fernández Naranjo, citado en aulaPlaneta, 2015)**



# Emerging Technologies & Practices and Influential Trends, 2020



## Political Trends

- Decrease in Higher Education Funding
- Value of Higher Education
- Political Polarization

## Higher Education Trends

- Changes in Student Population
- Alternative Pathways to Education
- Online Education

Proviene del pasado, que están influenciando el presente, y seguramente ayudaran al moldear el futuro..

## Technological Trends

- Artificial Intelligence
- Next-Generation Digital Learning Environment
- Analytics and Privacy Questions

## Economic Trends

- Cost of Higher Education
- Future of Work and Skills
- Climate Change

## Social Trends

- Well-Being and Mental Health
- Demographic Changes
- Equity and Fair Practices

# Tecnologías participativas



Ofrecen un potencial para el aprendizaje independiente

El estudiante como autor de contenidos

Les da a los estudiantes sentido de pertinencia, control, libertad de creación y autonomía (Minocha, 2009).

# Estándares Educación

- ❖ Middle States Commission on Higher Education
- ❖ International Society for the Technology in Education (ISTE)
- ❖ Information Literacy
- ❖ Digital Literacy
- ❖ Formación de profesionales competentes, alfabetizados, pensamiento crítico, razonamiento científico, actúen éticamente



# Principios claves

Participación y compromiso del estudiantes y del maestro

Trabajar bajos los principios de honestidad, responsabilidad social y ciudadanía digital

Promover el trabajo colaborativo

# Mejores prácticas



Alysa Wanshulak

- Los talleres de una hora no funcionan
- Los regaños no funcionan
- Las estrategias punitivas no funcionan
- Mientras más estrictos, más retante será violar el código de conducta



“Los sistemas de evaluación pueden incidir en la prevalencia del fenómeno “ (Martínez, Borjas y Andrade , 2015, p.1).



Amor  
Integración  
Sentido de pertinencia  
Valoración  
Colaboración  
Respeto  
Pensamiento crítico  
Creación



# Estrategias



Alysa Wanshulak

# Estrategias para la evaluación

Foros de discusión

Proyectos

Trabajos colaborativos

Exámenes de preguntas abiertas

Aplicación de conocimientos o destrezas

# Repensar



Identifying and organizing trends helps us think about the changes happening in the world and the potential effects they will have on our future (Figueroa, 2015)

“ La verdadera escuela no es la que se limita a impartir determinados conocimientos a los que a ella acuden durante cierto número de años; es, la que por encima y además de esto, les enseña cómo seguir educándose una vez que abandona las aulas”

Nilita Vientós Gastón

# Referencias

Boyd, D.M. & Ellison, N. B., (2007). Social network sites: Definition, history and scholarship. *Journal of Computer Mediated Communication*, 13, 210-230. doi: 10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x

Castells, M. (17 de enero de 2014). *Sociedad en Red*. [Video file]. <https://www.youtube.com/watch?v=qpkENiSUcJM#t=115>

CREAD (2020). *Integridad académica estudiantil*. <https://www.uprm.edu/labs3051-3052/wp-content/uploads/sites/168/2020/08/Infogr%C3%A1fico-integridad-acad%C3%A9mica-estudiantil-CREAD-RUM-2020.pdf>

EDUCAUSE. (2020). *Emerging technologies and practices and influential trends*. [mind map]. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/emerging-technologies-practices-and-influential-trends-2020-mind-map>

Figuroa, M. (26 de febrero de 2015). Forecasting the Future of Libraries 2015. In *American Libraries*. <https://americanlibrariesmagazine.org/2015/02/26/forecasting-the-future-of-libraries-2015>

ICAI (2013). *Fundamental values of academic integrity*. <https://www.academicintegrity.org/fundamental-values/>

# Referencias

- Martínez, A., Borjas, M., y Andrade, J.J. (2015). El fraude académico: El caso de una universidad privada en la ciudad de Barranquilla. *Zona Próxima*, 23. <http://dx.doi.org/10.14482.2p.22.5832>
- Minocha, S. (2009). Role of social software tools in education: A literature review. *Education and Training*, 51(5-6), 353-369. [http://oro.open.ac.uk/18910/2/Shaily\\_Education+Training\\_Lit\\_review\\_Edited.pdf](http://oro.open.ac.uk/18910/2/Shaily_Education+Training_Lit_review_Edited.pdf)
- Presnky, M.(2001). Digital natives, digital immigrants. *MCB University Press* 9(5)- <http://www.marcpresnky.com/writing/presnky - digital natives, digital immigrants - part1.pdf>
- Rosen, L. D. (2011). Teaching the iGeneration. *Educational Leadership*. 68(5), 10-15. EBSCOHost Database.

# Conversemos

Prof. Gladys E. López  
Gladys.lopez@upr.edu

**PTRC** patent &  
trademark  
resource  
center



Academia.edu - <http://uprm.academia.edu/GladysELopez>

Conociendo sobre la Propiedad Intelectual

<https://sites.google.com/upr.edu/propiedad-intelectual/p%C3%A1gina-principal>

Ciudadanía Digital

<https://sites.google.com/a/upr.edu/ciudadania-digital---intd3355/>