



# Ética, Integridad académica y modalidad en línea

Luis Joel Donato Jiménez, Ph.D.



---

# Nuestro problema principal...



# Necesidad de documentos institucionales

- Reglamento de Estudiantes (Art. 2.1, 6.2)
- Circular 17 (89-90) y 56 (2004) de la Oficina del Rector.
- Sin embargo, hace falta que la institución termine de generar las políticas sobre integridad académica y su vinculación a las “nuevas” tecnologías que sirva de:
  - Políticas claras sobre lo permitido y no permitido en las dinámicas de evaluación (procesos, manifestaciones de instrumentos [pruebas, tareas], herramientas tecnológicas a utilizar para salvaguardar/corroborar integridad, mecanismos de justicia y equidad entre pares)
  - Pasos específicos de negociación entre estudiante y docente (asuntos de infraestructura...)
  - Marco referencial de la estructura necesaria para activar protocolos en caso de violaciones a los acuerdos, o no-acuerdos. Divulgación para que se conozcan.
    - Directores y directoras, Decanas y decanos, Procuradora estudiantil ...
- [Nuestro respeto y apoyo a los procesos que se llevan a cabo en el Senado Académico]

# Herramientas



- Motores de búsqueda
- Anti-Plagio
  - Turnitin
  - iThenticate, My Drop Box, EVE, WcopyFind, WordCHECK, Akademia, CopySpace, Docol@c, DupliChecker, PlagAware, PlagScan, Unicheck, Urkund, Viper
- Proctoring
  - Respondus LockDown Browser, Respondus Monitor
- Por el contrario:
- Fábricas de escritos
  - No se mencionarán





# Variedad de métodos de evaluación

- Presencia activa de docentes. Evaluación puntual.
- Actividades en Moodle
  - Tareas
  - Base de datos
  - Foros de discusión
  - Glosario
  - Contenido interactivo H5P
  - Lección
- Quiz (Cuestionario)
- Examen
- Wiki
- Taller
- Asistencia
- Tareas offline (presentaciones orales, dramas, simulaciones, visitas al campo...)





# Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Relájese y respire. Antes se robaban los estarcidos... “academic dishonesty in a single online class is no more prevalent than in traditional classrooms” (Pullet, Chawdhry, Douglas & Pinchot, 2016, pg. 46)
- Por asuntos de privacidad, ninguna persona ajena al curso puede estar “matriculado” en el curso.
- Recuerde a sus estudiantes el compromiso con la integridad que firmaron en su curso. Recuérdeles que Moodle lleva una bitácora de “todos” sus pasos durante el examen y que usted conoce el IP donde se tomó.
- Discuta o haga disponible las reglamentaciones sobre deshonestidad académica. (Est. 2.1, Circ. 17 (89-90), 56 (2004)). Utilice los recursos y talleres en la Biblioteca y CEA, que enseñan a citar correctamente.

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>





# Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Cree preguntas que requieran pensamiento complejo y no sean fáciles de encontrar en búsquedas cibernéticas.
- Desarrolle preguntas de creación y aplicación.
- Recuerde a sus estudiantes que, de tener algún problema de conexión o similar, se comuniquen inmediatamente con usted, no 4 horas después.
- Limite el tiempo o ventana para tomar el examen, de tal forma que la mayoría de sus estudiantes lo tomen a la vez.
- Muestre las preguntas una a la vez, y en la medida de lo posible, evite regresar a preguntas previamente contestadas. Si lo impide, asegure que lo advierte claramente a los/las estudiantes

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>







# Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Muestre las preguntas al azar, y las alternativas también.
- Cree diferentes exámenes.
- Cree exámenes al azar de un banco de preguntas mayor.
- Haga exámenes de práctica, no de contenido, sino para que el/la estudiante se familiarice con el sistema y la tecnología, y pruebe su conexión. Esto evitará, en parte, las peticiones de tomar el examen otra vez porque no lo supo entregar o se le “cayó” el sistema.
- No copie las preguntas exactamente como aparecen en el libro de texto.
- No muestre los resultados hasta que la ventana del examen haya cerrado (Review options). Decida si va a mostrar las contestaciones correctas.
- En trabajos escritos, reserve el derecho de comunicarse con el estudiante en vivo y hacer preguntas sobre sus contestaciones, si existe duda razonable sobre el trabajo.

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>





# Gracias