



# Modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos. Proyecto psicoeducativo de alfabetización de adultos, CAUCE.

Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©

9 de septiembre de 2021



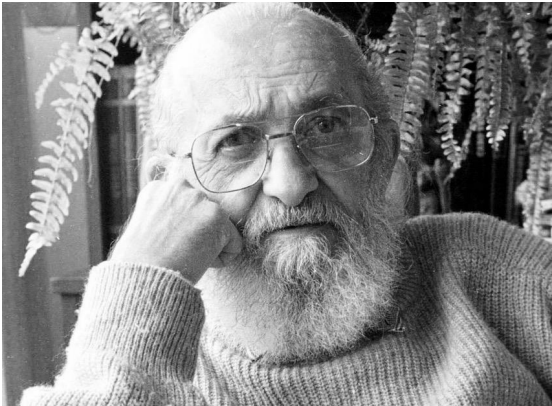


# Agenda

- Marco teórico
- Zona de Desarrollo potencial y habla privada, de Vygotsky
- Educación popular, de Freire
- Montessori y las herramientas externas
- Componentes del modelo curricular

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





*La gente debe aprender a escribir su propia historia y a leer su realidad.*

Paulo Freire





# Investigación-acción

- **Lev Vygotsky (1978; 1994)**
- **Teoría histórico-cultural**
- Historicidad de los procesos de aprendizaje
- Investigación **microgenética**
- Observar procesos y no resultados
- Desarrollo de procesos cognitivos facilitados por herramientas culturales
- Lenguaje-palabra como organizadora del pensamiento

- **Paulo Freire (1987; 2000; 2004)**
- **Educación liberadora**
- Ética y práctica educativa
- La realidad como texto
- Reflexión crítica sobre la educación
- Proceso dialéctico

- **María Montessori (1994)**
- Materiales manipulativos
  - Herramientas externas

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





# Investigación-Acción

(Colombo, 2004; Newmann, 2000; Weiner, 2003)

- Ciclos de I-A en el salón de clase.
  - Metodología flexible y crítica
  - Desarrollo de alfabetización eficaz
  - Práctica de la enseñanza como un proceso en constante transformación
  - Observación y reflexión sobre la enseñanza
  - Materiales didácticos
  - Evaluaciones, rúbricas

- Marco teórico
- Adiestramiento a tutores
- Fase cuasi-experimental de la investigación
  - 9 meses
  - Análisis mixto



- **Modelo curricular**

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©

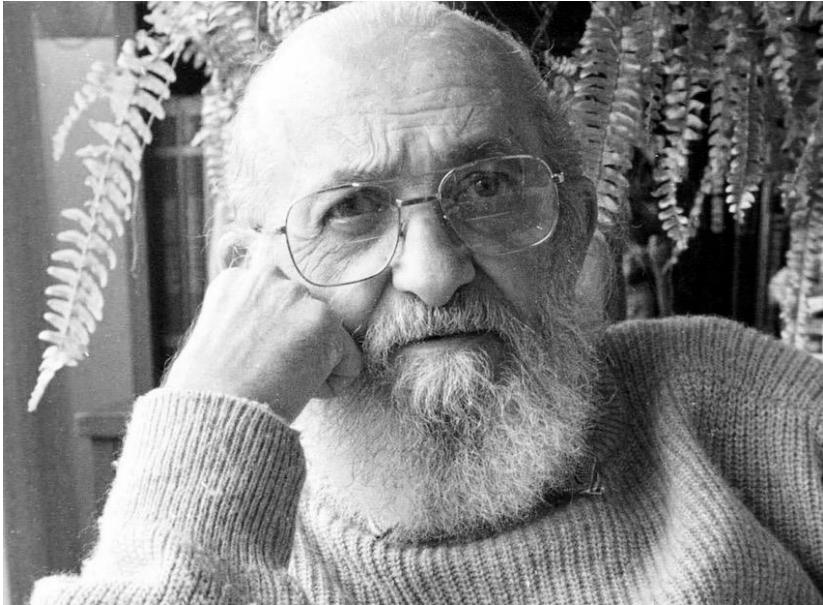






## Paulo Freire

- Lenguaje
- Conciencia
- Desarrollo



- Educación: Servir a la **concienciación** de hombres y mujeres para **tomar acción** sobre sus circunstancias.
- Transformación social
- **Reflexión** constante de la persona que enseña
- Contenido de la educación
- **Realidad social** como texto
- El aprendizaje ocurre en todos lados
  - Discusión creadora
  - Análisis de la realidad
  - Validar el conocimiento de todos



## Lev Vygotsky

- Lenguaje
- Conciencia
- Desarrollo



- Apropiación de **signos** para la elaboración de sentido: conciencia
- Transformación social a través de la cultura; desarrollo de las sociedades
- Interacción social: desarrollo de procesos cognitivos más complejos
- Internalización de signos y herramientas conceptuales

- Zona de Desarrollo Próximo
- Mediación modifica la estructura mental
- **El aprendizaje facilita el desarrollo**

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





## Lev Vygotsky

### Investigación educativa

- 1) Análisis del proceso, no del resultado
  - 2) Explicación en lugar de descripción
  - 3) Estudiar los procesos dinámicos, en lugar de los fosilizados
- Análisis del origen de las formas mentales superiores
  - Observación: Método genético/microgenético

### Funciones del lenguaje:

- Capacidad para organizar el pensamiento
- Habla egocéntrica
- Auxiliar en la solución de un problema
- Apoya la planificación de acciones (motoras o mentales)
- Facilita la aparición de nuevas formas de actividad cognitiva





- El aprendizaje es la apropiación de funciones psíquicas que originalmente estaban fuera del aprendiz
- Y que ahora forman parte de los recursos psicológicos gracias a la mediación hacia ZDP

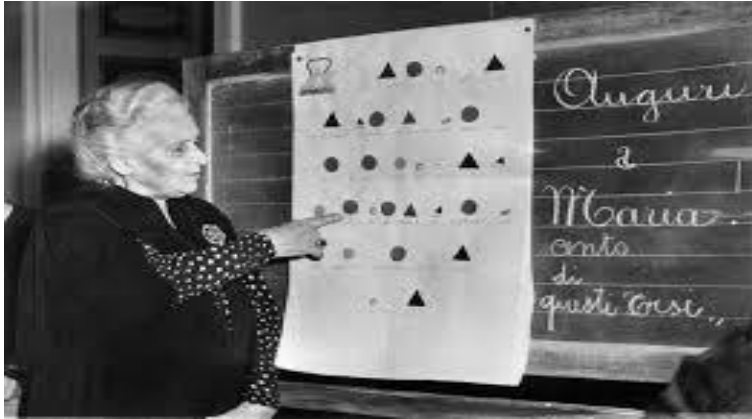


- Aparición de formas **cualitativamente nuevas**
- Formación de nuevas estructuras neuronales

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©



# María Montessori



- Materiales concretos
- Abstracción
- Material permite la autocorrección
- Todas las áreas
- Trabajo manual

- Herramientas externas (**Vygotsky**):
- Reorganizan las funciones mentales
- Aparición de funciones mentales nuevas
- Median entre el aprendizaje y la internalización de procesos mentales.
- Repetición de contenido
- Didáctica personalizada

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©



# Herramientas externas; manipulables

Autocorrección de errores

Observación de procesos de internalización

Evaluación dinámica del aprendizaje

Independencia con respecto a la tutora



• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





# Modelo curricular *Herramienta*

## Cinco componentes:

- 1. Adiestramiento a tutores
- 2. Recolección de datos mixtos
- 3. Materiales didácticos
- 4. Dinámica de la enseñanza
- 5. Zona de desarrollo potencial como meta general

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©







Curso EDES,  
Alfabetización  
de adultos.  
Facultad de  
Educación

• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





# Componentes del Modelo Curricular

## I. Adiestramiento a tutores

- Comprensión del marco teórico
- Reflexión constante acerca del proceso educativo
- Mediación hacia la Zona de desarrollo potencial
- Acercamiento educativo mixto: individualizado y grupal
- Manejo de los materiales didácticos
- Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©







- Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





## Componentes...

## II. Recolección de datos mixtos

- Pre y post prueba de lectura
- Rúbricas de lectura, escritura y habilidades matemáticas
- Recolección de expresiones orales y escritas de los participantes
- Autorretrato de los participantes

- Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©

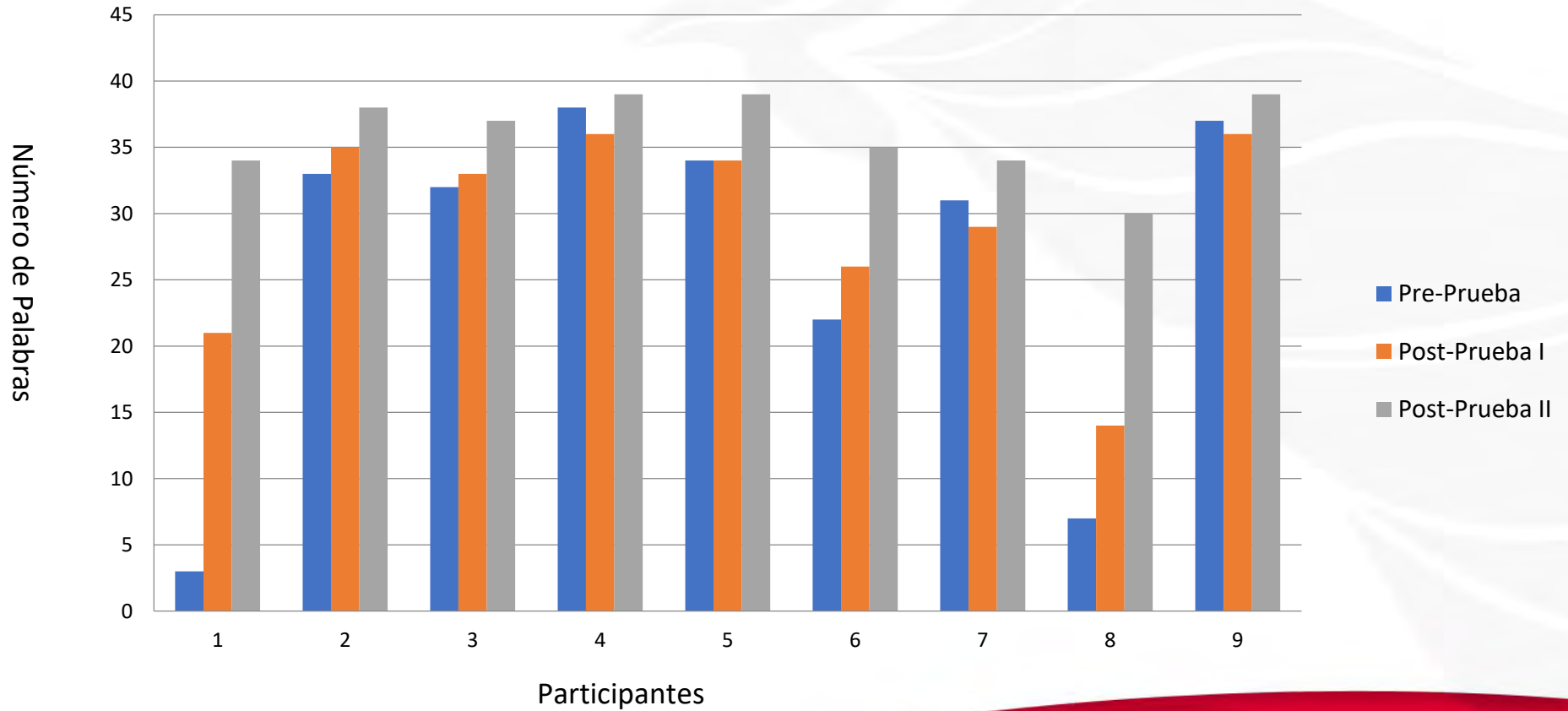






# Lectura: datos cuantitativos

**Gráfica 3.1.** *Palabras leídas correctamente entre pre y post prueba II de lectura con imágenes*





## Componentes

### III. Materiales didácticos

- Hoja semanal de trabajo
- Formatos y formularios diversos (banco, envío de dinero, solicitud de empleo, etc.)
- Materiales Montessori
- Libros de literatura, cuentos cortos, poesía, ciencias sociales, matemáticas, etc.
- Diccionarios
- Videos





• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©







## Componentes

### **IV. Dinámica de la enseñanza**

- Acercamiento educativo mixto: individual y grupal
- Rutinas
- Ejercicios de coordinación motora fina
- Método global de lectoescritura (Goodman, 1998)
- Recopilación de datos cuantitativos y cualitativos







• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





# Componentes

## V. Zona de desarrollo potencial

- Integración de las cuatro áreas anteriores
- Observaciones directas y bitácoras
- Evaluaciones dinámicas
- Grabación de videos











# Áreas de enseñanza

## Escritura



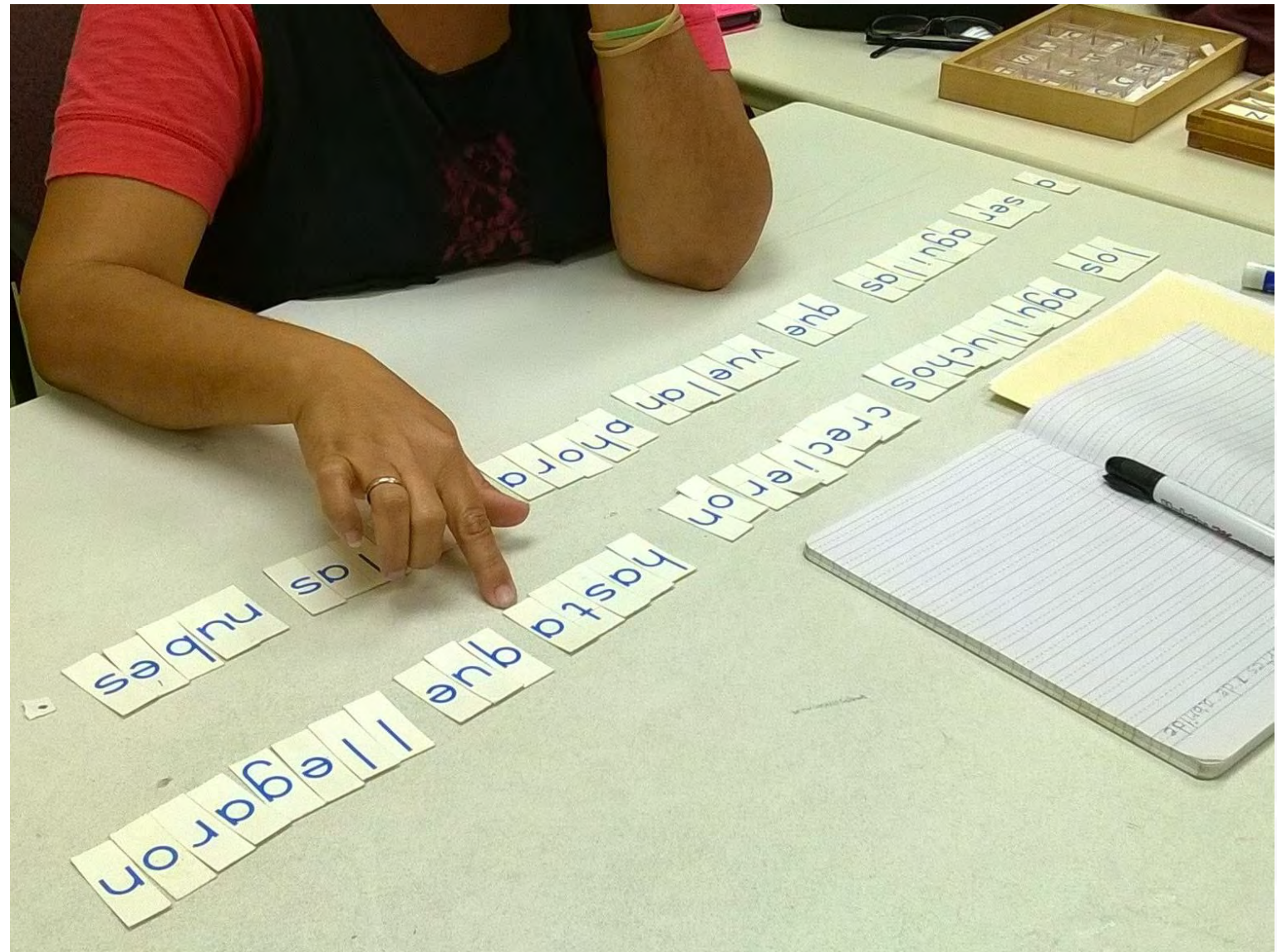
• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©





# Áreas de enseñanza

## Escritura

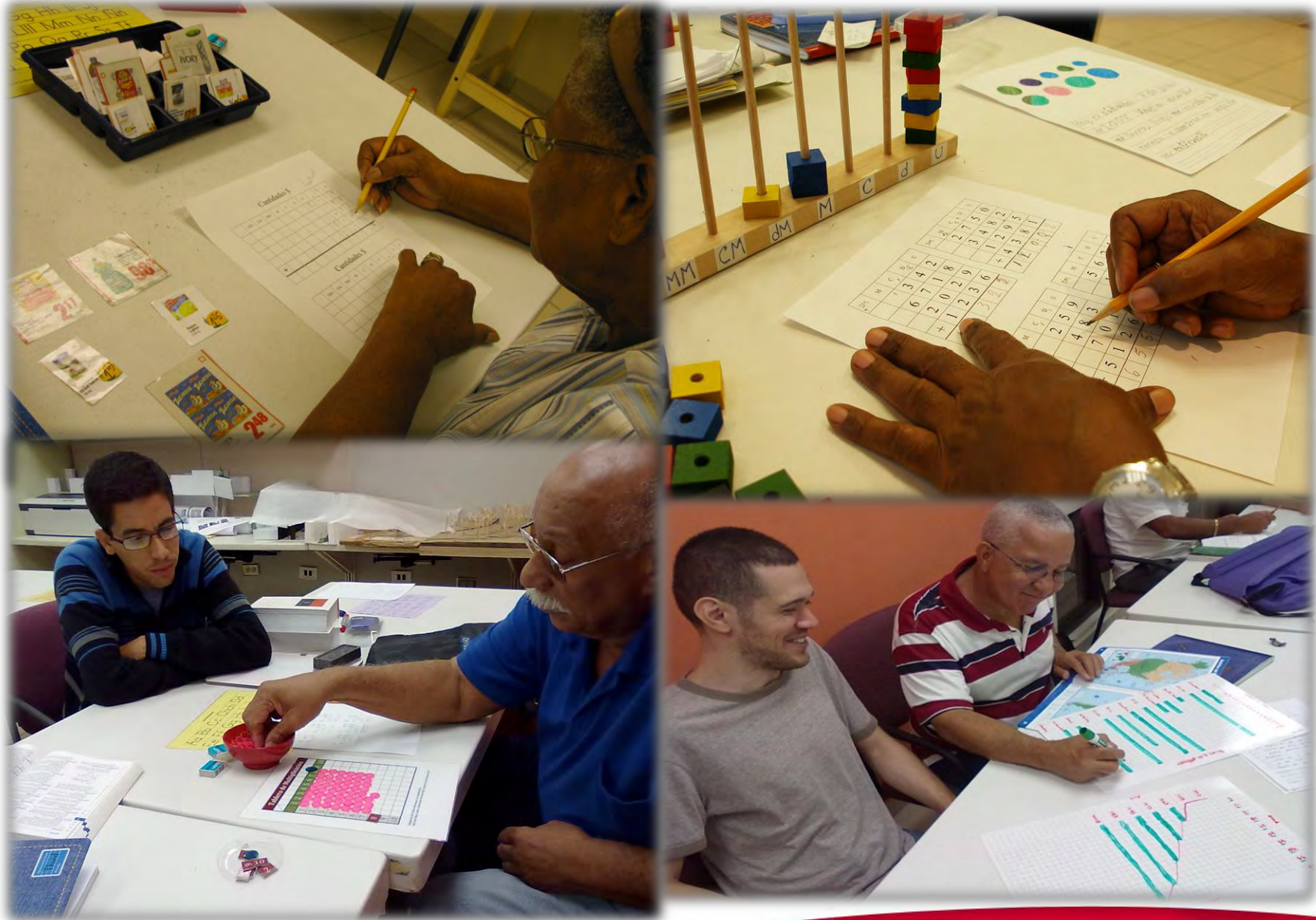






Áreas de enseñanza

# Habilidades matemáticas



• Ana Luisa Baca Lobera, M.A., Ph.D. ©

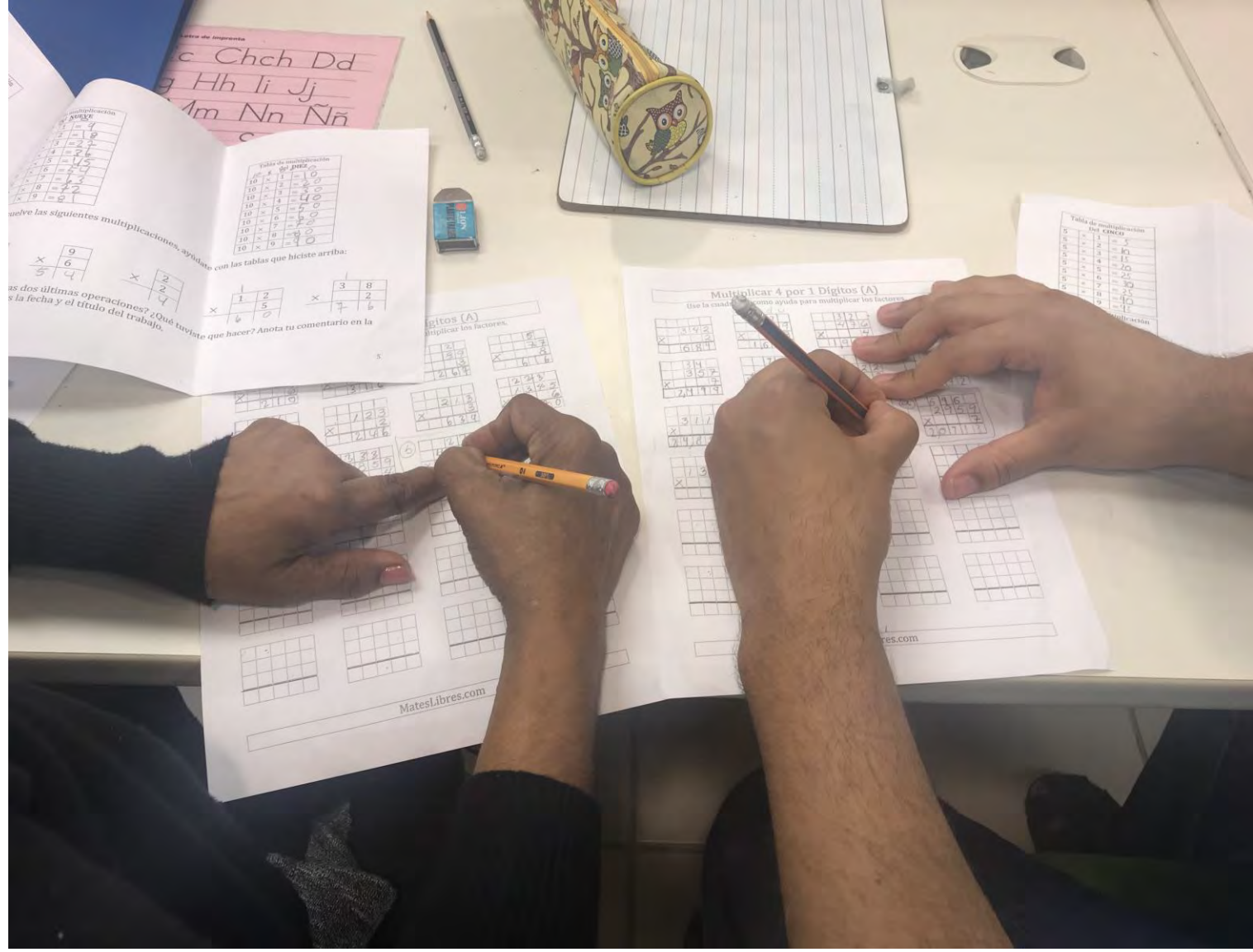






Áreas de enseñanza

## Habilidades Matemáticas



Multiplicación a cuatro manos







Áreas de enseñanza

Ciencias sociales, naturales  
y cultura general







Áreas de enseñanza

Ciencias sociales, naturales  
y cultura general







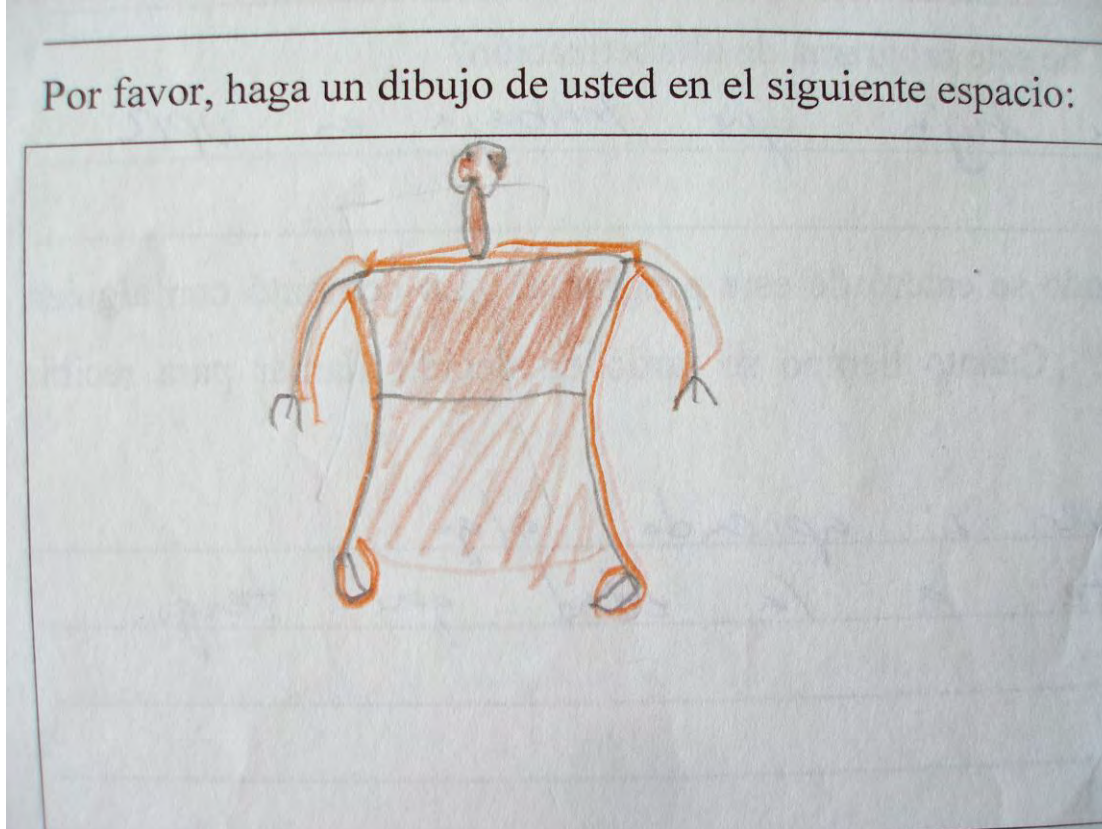
## Impacto: Empoderamiento

- *Voy a escribir la historia mía.*
- *Como que la letra me abre la mente.*
- *Lo que más me gusta es la matemática, la encuentro muy interesante.*
- *Ahora puedo leer los letreros de la calles.*
- *Yo estoy descubriendo algo que no tenía.*
- *Soy un hombre transformado.*

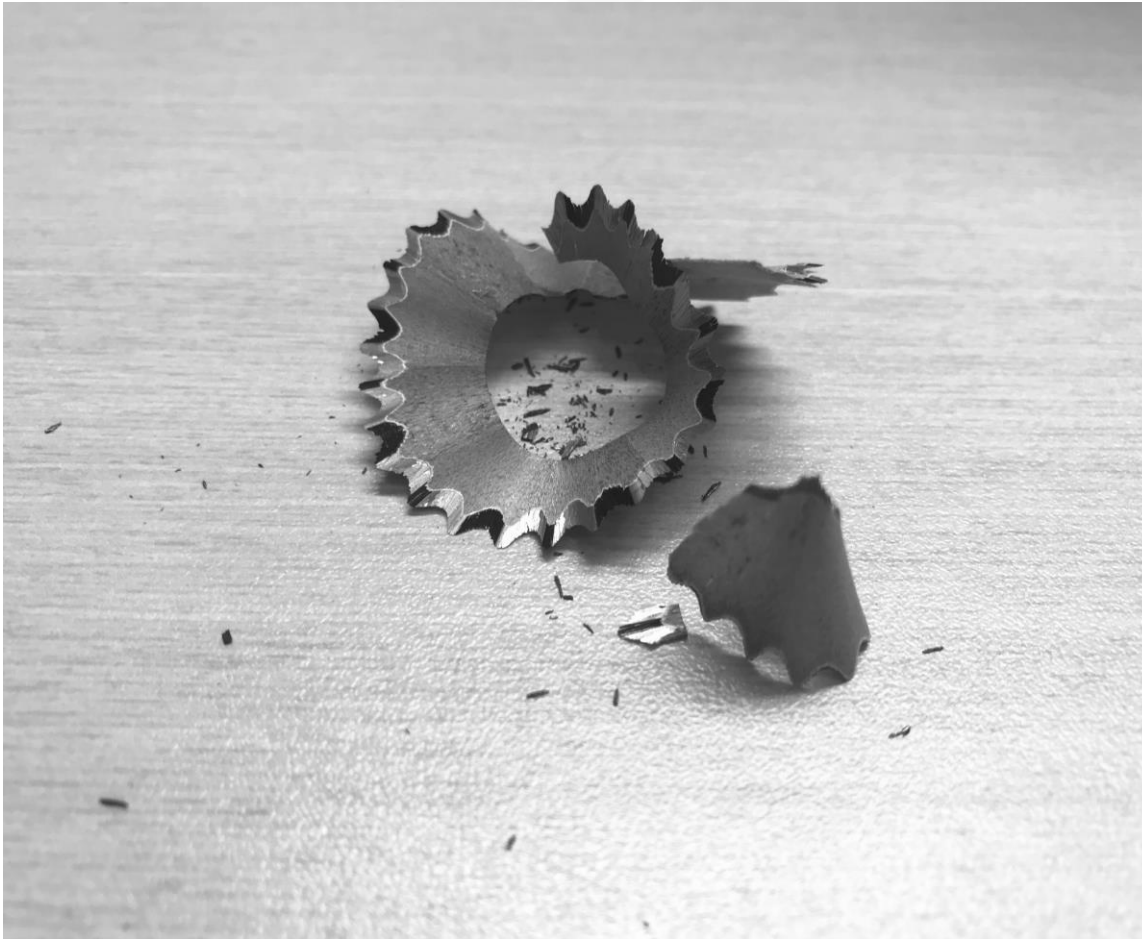




# Empoderamiento







Preguntas

