

LabCAD



Exámenes en Moodle

LUIS JOEL DONATO JIMÉNEZ, PH.D. ©2020

Objetivos

- Familiarizarnos con la actividad para administrar y ofrecer exámenes que ofrece la plataforma Moodle.
 - Conocer los diversos tipos de preguntas posibles y su repositorio, el banco de preguntas.
 - Discutir estrategias para maximizar la integridad y honestidad académica.
 - Conocer la sección de estadísticas.
-



Agenda / Bosquejo

- Visión panorámica
 - Configuración administrativa
 - Acomodo razonable
 - Banco de preguntas
 - import / export / Aiken / GIFT
 - Creación / construcción de preguntas
 - nuevas; banco de preguntas; azar
 - Estrategias para honestidad académica
 - Ofrecer el examen
 - Estadísticas
-

Visión de un examen en Moodle



Tipos de preguntas

- Selection múltiple (Escoge)
 - puede ser una contestación o varias
 - puede tener calificaciones parciales
 - las calificaciones pueden ser positivo o negativo (escoger todas las alternativas en una pregunta de múltiples contestaciones no necesariamente resulta en una buena calificación).
- Cierto y falso
- Llena blanco (short-answer)
 - requieren que el/la profesor/a se adelante a todas las posibles contestaciones correctas que pueda ocurrírsele a un estudiante.

Tipos de preguntas

- Llena blanco numérico
 - acepta grados de error, por ejemplo, si la respuesta es 20, con grado de error de 2, cualquier contestación entre 18 y 22 se considera correcta
- Preguntas para calcular (Calculated)
 - ej, “Calcule el área de un rectángulo cuya base es “x” y altura es “y””. Moodle provee valores aleatorios distintos para x, y para cada estudiante en el examen. (forceregeneration)
 - Las variables pueden ser privadas (solo esta pregunta) o públicas (varias preguntas)
 - Distribución uniforme (igual), o longuniform (valores más cercanos al límite inferior son más probables). Add item = número de conjuntos de variables.
- Preguntas de discusión (Essay)

Tipos de preguntas

- Pareo - se escogen al menos dos “preguntas” y tres “respuestas”
- Pareo aleatorio en base a llena blanco (Random short-answer matching)
 - preguntas y contestaciones salen de llena blancos dentro de una misma categoría en Moodle.
 - categoría debe ser construida previamente por el/la docente, muy cuidadosamente para que cualquier pregunta de la categoría pueda ser contestada con cualquier contestación de la misma categoría. Por ejemplo, si vamos a preguntar por capital, solo debemos tener llena blancos de ciudades.

Tipos de preguntas

- Embedded answers (Cloze)
 - Permite mezclar varios tipos de pregunta en una sola
 - requiere codificación (códigos como "{1:SHORTANSWER:=Berlin} is the capital of Germany".)
- Selección múltiple todo o nada (All-or-Nothing Multiple Choice)
 - como selección múltiple, pero con varias respuestas correctas.
 - El estudiante TIENE que escoger TODAS las respuestas correctas para obtener la puntuación. De escoger una respuesta equivocada, o dejar de escoger una de las correctas, saca 0.

Tipos de preguntas

- Selección múltiple calculado (Calculated multichoice)
 - es la mezcla de "selección múltiple" y "preguntas para calcular"
- Preguntas para calcular, modo simple (Calculated simple)
 - “Calculated” con una interfaz más fácil. No usar, problemas en la versión más reciente de Moodle.
- Marcadores tipo "arrastrar y soltar" (Drag and drop markers)
 - se muestra una imagen y hay una serie de marcadores en forma de círculos, rectángulos o polígonos que el/la estudiante debe arrastrar y soltar sobre la imagen, en la posición correcta.
- Pareo “arrastrar y soltar” (Drag-and-Drop Matching)
 - lo mismo que el pareo, pero los estudiantes arrastran las alternativas sobre sus correspondencias.

Configurando el examen

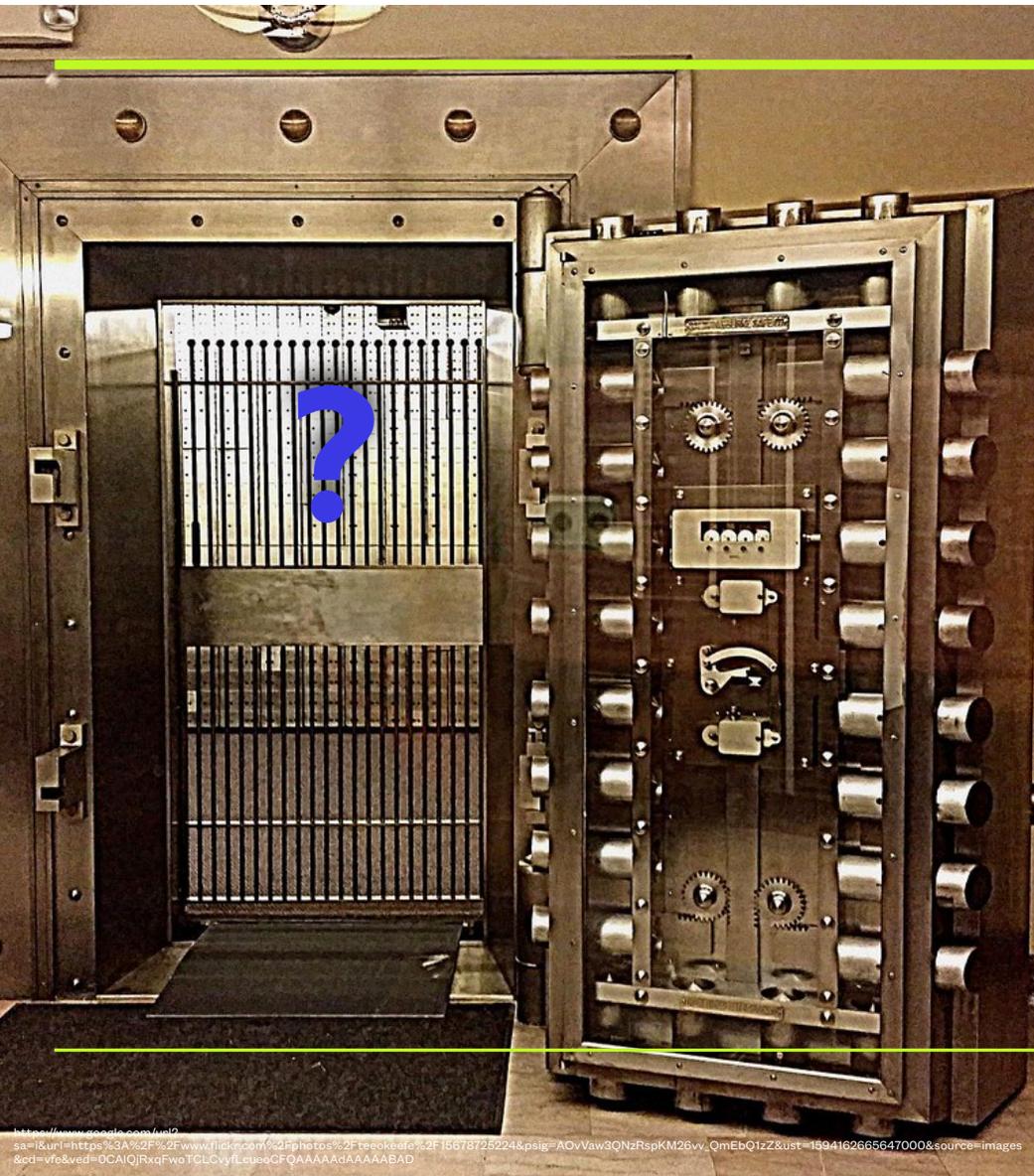
En el canal de YouTube del LabCAD (https://www.youtube.com/channel/UCjwqnB606MADcNt-r_eUBSA) podrán encontrar el siguiente vídeo sobre configuración de exámenes.

<https://youtu.be/o3Z43NNZoww>

Acomodo Razonable

En el canal de YouTube del LabCAD (https://www.youtube.com/channel/UCjwqnB606MADcNt-r_eUBSA) podrán encontrar el siguiente vídeo sobre acomodo razonable y reposiciones.

<https://youtu.be/Koqsw6Tauw>



Banco de preguntas

- Toda pregunta que se genere en Moodle pasará a ser parte del banco de preguntas, automáticamente
- Los bancos de preguntas se pueden exportar, importar e incluso generar con formatos especiales (Aiken, GIFT)
- Pueden tener categorías

 Calcrectang Editar ▼

Calcule:

El área de un rectángulo cuya base es {base} y su altura es {altura} es:

 Escogcalc Editar ▼

Cuál es el área de un rectángulo si la base = {A} cm y la altura = {B} cm?

 Isla Editar ▼

Deposite los pueblos

 Pareo drag Editar ▼

Pareo. Arrastre la contestación correcta (compositor/a) sobre el cuadro correspondiente.

 Discuta Editar ▼

A pesar de que se ha establecido una medida de distancia entre los pueblos, explique las razones expuestas. Utilice la rúbrica acostumbrada.

 Pareobásico Editar ▼

Pareo

 Capital Editar ▼

Paree las ciudades con el estado correcto:

* San Francisco: {#1}

* Tucson: {#2}

* Los Angeles: {#3}

* Phoenix: {#4}

Banco de preguntas (cont.)

- Para acceder al banco de preguntas, pulsar sobre el botón “Gestión del curso”
- Puede ver las preguntas, modificar las categorías, importar y exportar.
- Es importante, al exportar, recordar el formato, preferiblemente Moodle XML Format. Al importar, hay que especificar el mismo que se utilizó al exportar.



Gestión del curso

Formato Aiken

- Formato para importar preguntas de selección múltiple a un banco de datos de Moodle, sin necesidad de codificar mucho.

La base moderna sobre la naturaleza eléctrica de la transmisión neural fue propuesta por:

- A. Müller
- B. Rolando
- C. DuBois-Reymond
- D. von Helmholtz

ANSWER: C

Helmholtz difería de Fechner en su énfasis en:

- A. la psicofísica
- B. la neurología
- C. el conocimiento innato
- D. la experiencia

ANSWER: D

Formato Aiken

- NO se puede guardar el documento como Word (.docx) u otro formato de procesador de palabras. Debe guardarlo como texto (.txt)
- La codificación (encoding) de este documento debe ser UTF-8, para evitar problemas con acentos y otros caracteres.
- La pregunta debe estar corrida hasta el fin, no usar “Enter” hasta terminar.
- Las letras (A, B, C, D) deben estar en mayúsculas y seguidas por un punto o un paréntesis [A. o A)] y luego un espacio, antes de la contestación. En mayúsculas también “ANSWER:”
- Los puntos y paréntesis no se pueden mezclar en la misma pregunta.
- Es preferible dejar un espacio en blanco entre preguntas.

Formato GIFT

- Formato para crear preguntas de selección, cierto o falso, llena blanco, entre otras
- La codificación (encoding) de este documento debe ser UTF-8, para evitar problemas con acentos y otros caracteres.
- Es muy poderoso, pro requiere cierta codificación, ejs:

// cierto o falso

::Q1:: 1+1=2 {T}

// escoge con retroalimentación integrada

::Q2:: Qué está entre medio de anaranjado y verde en el spectrum?

{ =amarillo # right; excelente! ~rojo # wrong, es amarillo ~azul # wrong, es amarillo }

// llena blanco

::Q3:: Dos más {=dos =2} es igual a cuatro.

// pareo

::Q4:: Qué come cada animal { =gato -> comida de gato =perro -> comida de perro }

Formato GIFT

- El Dr. Alex J. Ruiz Torres, de la Facultad de Administración de Empresas del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, ha creado una excelente herramienta en Excel para convertir grupos de preguntas de selección o cierto o falso a formato GIFT.
- Un vídeo explicativo se encuentra en:
 - <https://drive.google.com/file/d/10IR2HENBiEXeOhs901NPnM1uDYqyBGyt/view>
- El documento para usar en Windows:
 - https://drive.google.com/file/d/18yNTA2vJyVWD_2cyLj6eCzuCLviAambQ/view?usp=sharing
- El documento para Mac (debe copiar las preguntas a un documento de texto)
 - <https://drive.google.com/file/d/1mc-URMuBvflPG7rnJIIGh1tz3pRToc9C/view?usp=sharing>
- Debe permitir correr macros en Excel para estos documentos

Creación / Construcción de preguntas

En el canal de YouTube del LabCAD (https://www.youtube.com/channel/UCjwqnB606MADcNt-r_eUBSA) podrán encontrar los siguientes vídeos sobre construcción de preguntas.

Agregar preguntas a un examen - <https://youtu.be/yQiEcW7Aykc>

Examen: preguntas desde el banco de preguntas - <https://youtu.be/jvhVEZ8b7vQ>

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

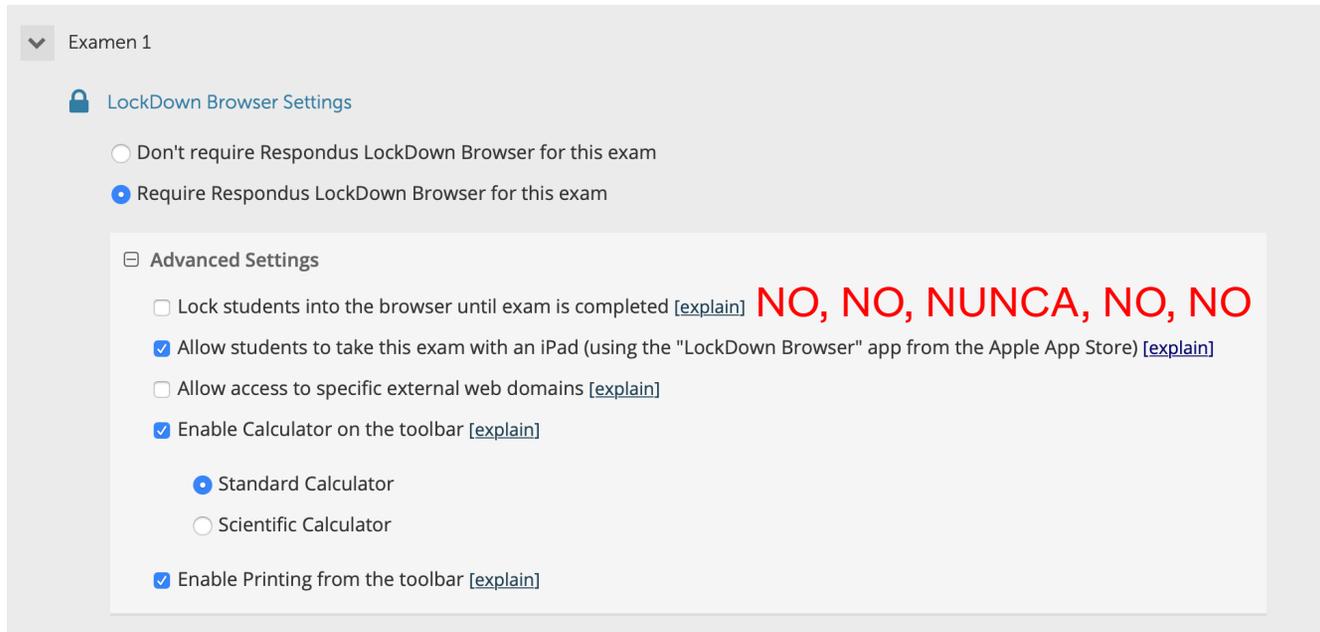
- Relájese. Antes se robaban los estarcidos... “academic dishonesty in a single online class is no more prevalent than in traditional classrooms” (Paullet, Chawdhry, Douglas & Pinchot, 2016, pg. 46)
- Recuerde a sus estudiantes el compromiso con la integridad que firmaron en su curso. Recuérdeles que Moodle lleva una bitácora de “todos” sus pasos durante el examen y que usted conoce el IP donde se tomó.
- Cree preguntas que requieran pensamiento complejo y no sean fáciles de encontrar en búsquedas cibernéticas.
- Desarrolle preguntas de creación y aplicación.
- Limite el tiempo o ventana para tomar el examen, de tal forma que la mayoría de sus estudiantes lo tomen a la vez.
- Muestre las preguntas una a la vez, y en la medida de lo posible, evite regresar a preguntas previamente contestadas. Si lo impide, asegure que lo advierte claramente a los/las estudiantes

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Muestre las preguntas al azar, y las alternativas también.
- Cree diferentes exámenes.
- Cree exámenes al azar de un banco de preguntas mayor.
- Haga exámenes de práctica, no de contenido, sino para que el/la estudiante se familiarice con el sistema y la tecnología, y pruebe su conexión. Esto evitará, en parte, las peticiones de tomar el examen otra vez porque no lo supo entregar o se le “cayó” el sistema.
- No copie las preguntas exactamente como aparecen en el libro de texto.
- No muestre los resultados hasta que la ventana del examen haya cerrado (Review options). Decida si va a mostrar las contestaciones correctas.

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Respondus Lock Down Browser



Examen 1

LockDown Browser Settings

- Don't require Respondus LockDown Browser for this exam
- Require Respondus LockDown Browser for this exam

Advanced Settings

- Lock students into the browser until exam is completed [\[explain\]](#) **NO, NO, NUNCA, NO, NO**
- Allow students to take this exam with an iPad (using the "LockDown Browser" app from the Apple App Store) [\[explain\]](#)
- Allow access to specific external web domains [\[explain\]](#)
- Enable Calculator on the toolbar [\[explain\]](#)
 - Standard Calculator
 - Scientific Calculator
- Enable Printing from the toolbar [\[explain\]](#)

Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Respondus Monitor

The screenshot shows the 'Monitor Webcam Settings' page. At the top, there are three radio button options: 'Don't require Respondus Monitor for this exam', 'Require Respondus Monitor for this exam' (which is selected), and 'Either Respondus Monitor or a proctored lab can be used to take this exam'. A 'Need Help?' button is located to the right. Below this is the 'Startup Sequence' section, which includes a descriptive paragraph and a list of seven items with checkboxes and links for 'Preview' and 'Edit Text'. The 'Facial Detection Options' section is partially visible at the bottom.

Monitor Webcam Settings

Don't require Respondus Monitor for this exam

Require Respondus Monitor for this exam

Either Respondus Monitor or a proctored lab can be used to take this exam

[Need Help?](#)

Startup Sequence

The Startup Sequence is the set of optional events that occur before a Monitor webcam session begins. You can choose the items to be included in the Startup Sequence, and can edit the text unless it has been locked by the administrator.

<input checked="" type="checkbox"/> Webcam Check Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Additional Instructions Preview Edit Text
<input checked="" type="checkbox"/> Guidelines + Tips Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Student Photo Preview
<input checked="" type="checkbox"/> Show ID Preview Edit Text
<input type="checkbox"/> Environment Check Preview Edit Text
<input checked="" type="checkbox"/> Facial Detection Check Preview

Facial Detection Options

- Prevent students from starting the exam if face cannot be detected during Startup Sequence. [\[explain\]](#)
- Notify students during the exam if face cannot be detected (prompt for a fix) [\[explain\]](#)



Ofrecer el examen

- Recuerde a sus estudiantes que, de tener algún problema de conexión o similar, se comuniquen inmediatamente con usted, no 4 horas después.
 - En la sección de “intentos” del examen puede ver cierto progreso del examen; quien lo toma, cuando comenzó...
 - Una vez entregado el examen, puede ver los intentos específicos de cada estudiante, e incluso hacer calificaciones manuales (cambiar puntuación de un ítem) y hasta eliminar intentos (si el/la estudiante tuvo problemas de conexión, etc.)
-

Estadísticas

- Pulsar sobre el nombre examen
- Activar Menú de acciones (rueda de engranaje)— Resultados
 - Calificaciones = Ventana de Intentos
 - Respuestas detalladas (Responses)
 - por estudiante, en orden de preguntas
 - Estadísticas
 - Primero un resumen, y luego el análisis específico

Estadísticas

- Resumen
 - Incluye promedio, media, mediana, desviación estándar, asimetría de distribución de puntuaciones, curtosis de distribución de puntuaciones, coeficiente de consistencia interna (Cronbach Alpha), ratio de error (más bajo es mejor), error estándar.
- Análisis específico (aquí también podemos tocar la pregunta específica y ver las contestaciones)
 - Índice de facilidad - básicamente, cuántos sacaron la pregunta correcta
 - Desviación estándar - variación en las puntuaciones
 - Calificación aleatoria estimada - lo que el estudiante sacaría si las adivina todas
 - Ponderación deseada - peso de la pregunta en la puntuación final
 - Peso efectivo - intenta analizar, de los resultados, cuánto de la variación en puntuación se debió a esta pregunta particular.
 - Índice de discriminación - Correlación entre puntuación para esta pregunta y puntuación del quiz total. Una puntuación baja aquí puede mostrar un problema. Moodle marca las preguntas sospechosas.
 - Eficiencia discriminatoria- similar a índice de discriminación.

Gracias

Página completa:

<https://drive.google.com/file/d/1CPpahcM-5Z01F0DnzzqLtBy6C1HtTfdta/view?usp=sharing>

3 por página

<https://drive.google.com/file/d/19k4vdpL83weDm8qYLzRJFHa-AksRQJYE/view?usp=sharing>
