



LA JUPI
UPRPA

**Modelo curricular para
desarrollar destrezas de
lectoescritura en adultos.**
Proyecto psicoeducativo de
alfabetización de adultos.

Ciclo CAUCE



Viernes 12 de marzo de 2021



AGENDA

- Marco teórico
- Zona de Desarrollo potencial y habla privada, de Vygotsky
- Educación popular, de Freire
- Montessori y las herramientas externas
- Componentes del modelo curricular

*La gente debe aprender a
escribir su propia historia
y a leer su realidad.*

Paulo Freire





Investigación-acción



- **Lev Vygotsky** (1978; 1994)
- **Teoría histórico-cultural**
- Historicidad de los procesos de aprendizaje
- Investigación **microgenética**
- Observar procesos y no resultados
- Desarrollo de procesos cognitivos facilitados por herramientas culturales
- Lenguaje-palabra como organizadora del pensamiento

- **Paulo Freire** (1987; 2000; 2004)
- **Educación liberadora**
- Ética y práctica educativa
- La realidad como texto
- Reflexión crítica sobre la educación
- Proceso dialéctico

- **María Montessori** (1994)
- Materiales manipulativos
 - Herramientas externas



Investigación-Acción

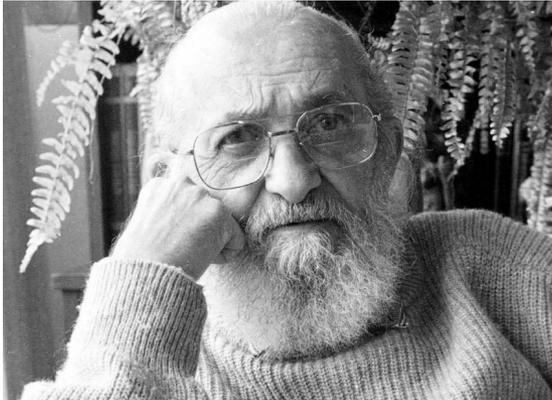
(Colombo, 2004; Newmann, 2000; Weiner, 2003)

- Ciclos de I-A en el salón de clase.
 - Metodología flexible y crítica
 - Desarrollo de alfabetización eficaz
 - Práctica de la enseñanza como un proceso en constante transformación
 - Observación y reflexión sobre la enseñanza
 - Materiales didácticos
 - Evaluaciones, rúbricas

- Marco teórico
- Adiestramiento a tutores
- Fase cuasi-experimental de la investigación
 - 9 meses
 - Análisis mixto
- Modelo curricular



Paulo Freire



- Lenguaje
- Conciencia
- Desarrollo

- Educación: Servir a la concienciación de hombres y mujeres para tomar acción sobre sus circunstancias.
- Transformación social
- Reflexión constante de la persona que enseña
- Contenido de la educación
- Realidad social como texto
- El aprendizaje ocurre en todos lados
 - Discusión creadora
 - Análisis de la realidad
 - Validar el conocimiento de todos

- Apropiación de signos para la elaboración de sentido: conciencia
- Transformación social a través de la cultura; desarrollo de las sociedades
- Interacción social: desarrollo de procesos cognitivos más complejos
- Internalización de signos y herramientas conceptuales

Lev Vygotsky

- Lenguaje
- Conciencia
- Desarrollo



- Zona de Desarrollo Próximo
- Mediación modifica la estructura mental
- El aprendizaje facilita el desarrollo



Lev Vygotsky

Investigación
educativa

- 1) Análisis del proceso, no del resultado
- 2) Explicación en lugar de descripción
- 3) Estudiar los procesos dinámicos, en lugar de los fosilizados
 - Análisis del origen de las formas mentales superiores
 - Observación: Método genético/microgenético

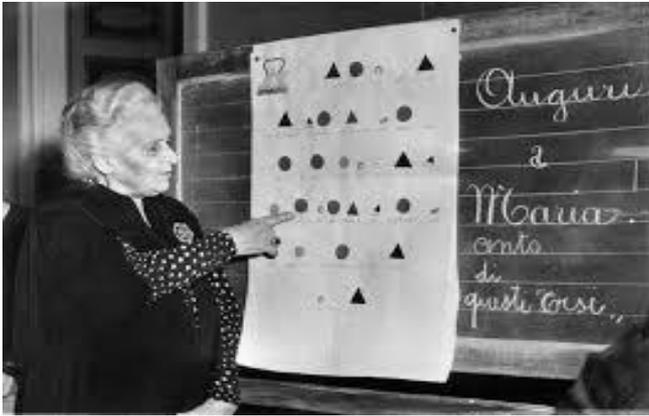
- **Funciones del lenguaje**
- Capacidad para organizar el pensamiento
- Habla egocéntrica
- Auxiliar en la solución de un problema
- Apoya la planificación de acciones (motoras o mentales)
- Facilita la aparición de nuevas formas de actividad cognitiva

- El aprendizaje es la apropiación de funciones psíquicas que originalmente estaban fuera del aprendiz
- Y que ahora forman parte de los recursos psicológicos gracias a la mediación hacia ZDP



-Aparición de formas cualitativamente nuevas
-Formación de nuevas estructuras neuronales

María Montessori



- Materiales concretos
- Abstracción
- Material permite la autocorrección
- Todas las áreas
- Trabajo manual

- Herramientas externas (Vygotsky):
- Reorganizan las funciones mentales
- Aparición de funciones mentales nuevas
- Median entre el aprendizaje y la internalización de procesos mentales.
- Repetición de contenido
- Didáctica personalizada

Herramientas externas; manipulables

Autocorrección de errores

Observación de procesos de internalización

Evaluación dinámica del aprendizaje

Independencia con respecto a la tutora



Modelo curricular

Cinco componentes:

- 1. Adiestramiento a tutores
- 2. Recolección de datos mixtos
- 3. Materiales didácticos
- 4. Dinámica de la enseñanza
- 5. Zona de desarrollo potencial como meta general



Curso EDES,
Alfabetización
de adultos.
Facultad de
Educación



Componentes

Adiestramiento a tutores

- Comprensión del marco teórico
- Reflexión constante acerca del proceso educativo
- Mediación hacia la Zona de desarrollo potencial
- Acercamiento educativo mixto: individualizado y grupal
- Manejo de los materiales didácticos





Componentes

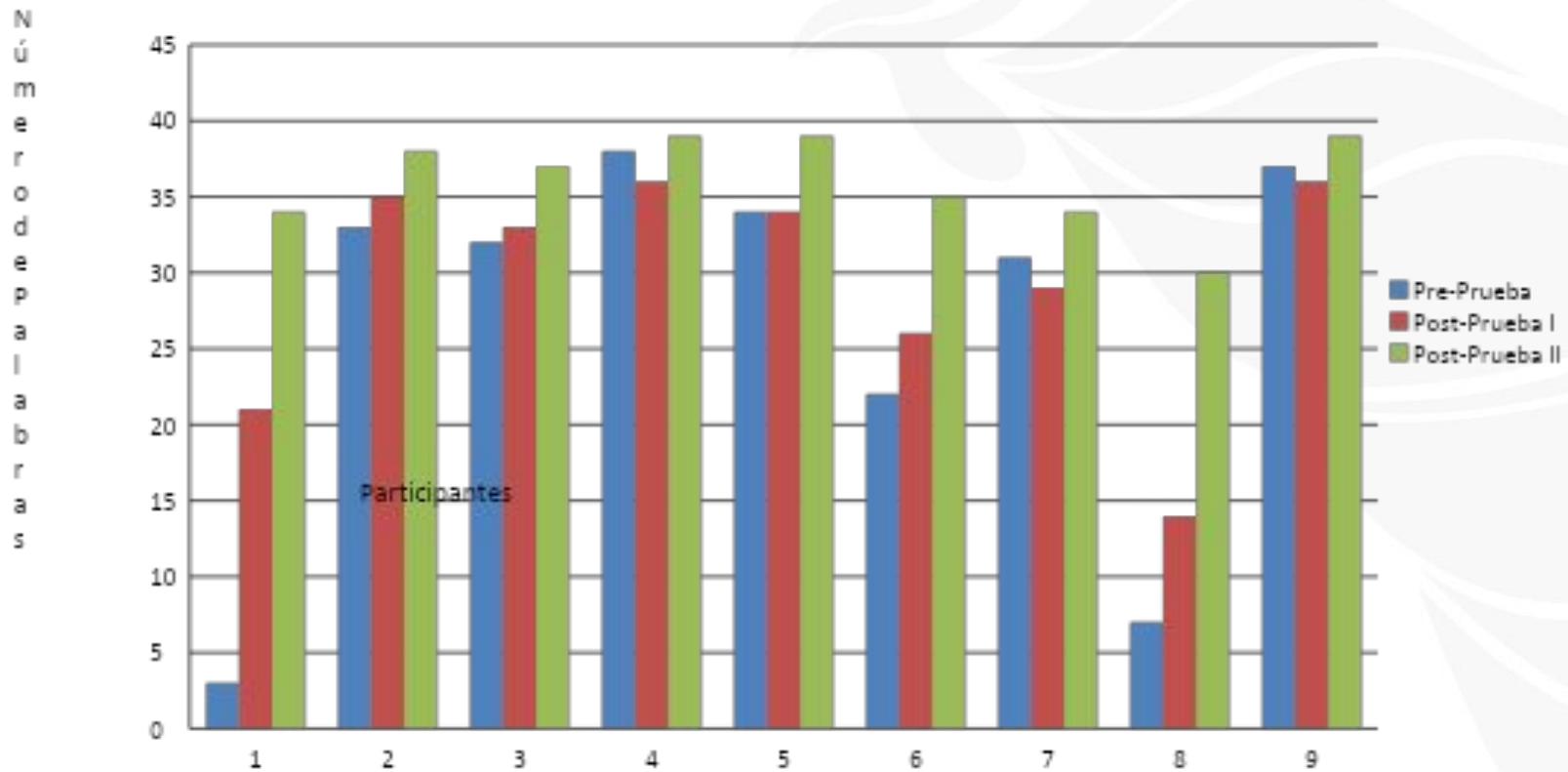
Recolección de datos mixtos

- Pre y post prueba de lectura
- Rúbricas de lectura, escritura y habilidades matemáticas
- Recolección de expresiones orales y escritas de los participantes
- Autorretrato de los participantes



Lectura: datos cuantitativos

Gráfica 3.1. Palabras leídas correctamente entre pre y post prueba II de lectura con imágenes



Componentes

Materiales didácticos

- Hoja semanal de trabajo
- Formatos y formularios diversos (banco, envío de dinero, solicitud de empleo, etc.)
- Materiales Montessori
- Libros de literatura, cuentos cortos, poesía, ciencias sociales, matemáticas, etc.
- Diccionarios
- Videos





Componentes

Dinámica de la enseñanza

- Acercamiento educativo mixto: individual y grupal
- Rutinas
- Ejercicios de coordinación motora fina
- Método global de lectoescritura (Goodman, 1998)
- Recopilación de datos cuantitativos y cualitativos



Quinta-feira, 20 de Maio
Sábado, 21 de Maio
Total: 35,74

com lon ford

t	n	n
u	o	i
v	o	r

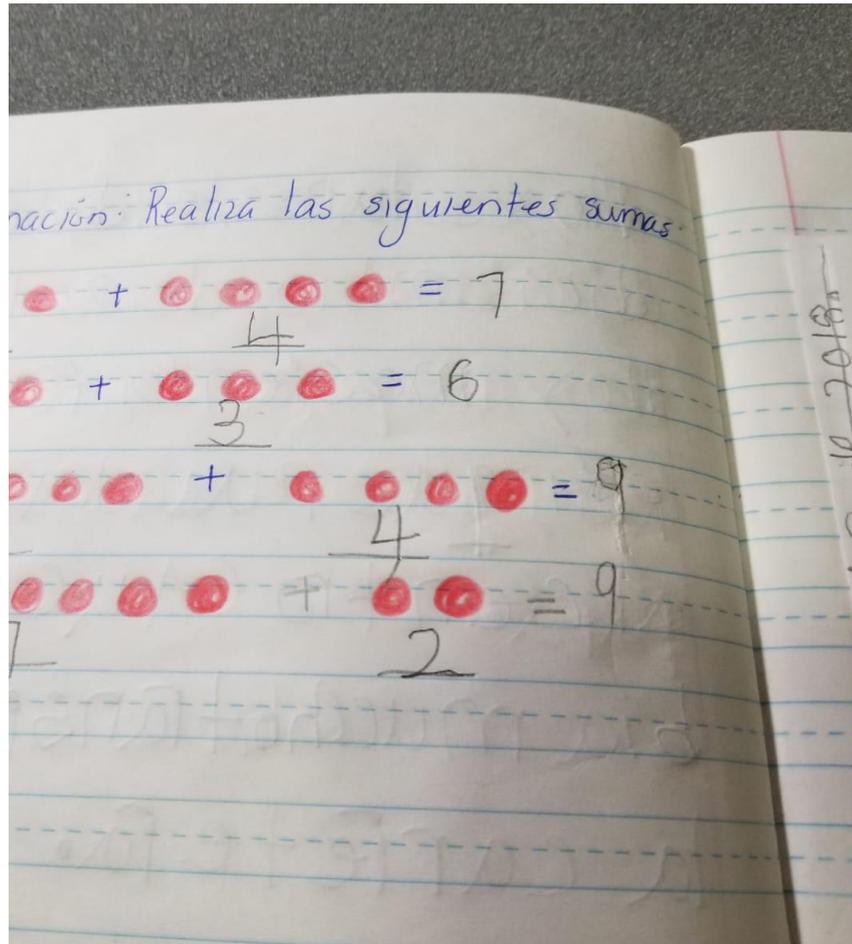
Componentes

Zona de desarrollo potencial

- Integración de las cuatro áreas anteriores
- Observaciones directas y bitácoras
- Evaluaciones dinámicas
- Grabación de videos



Zona de Desarrollo Potencial



Cantidades \$

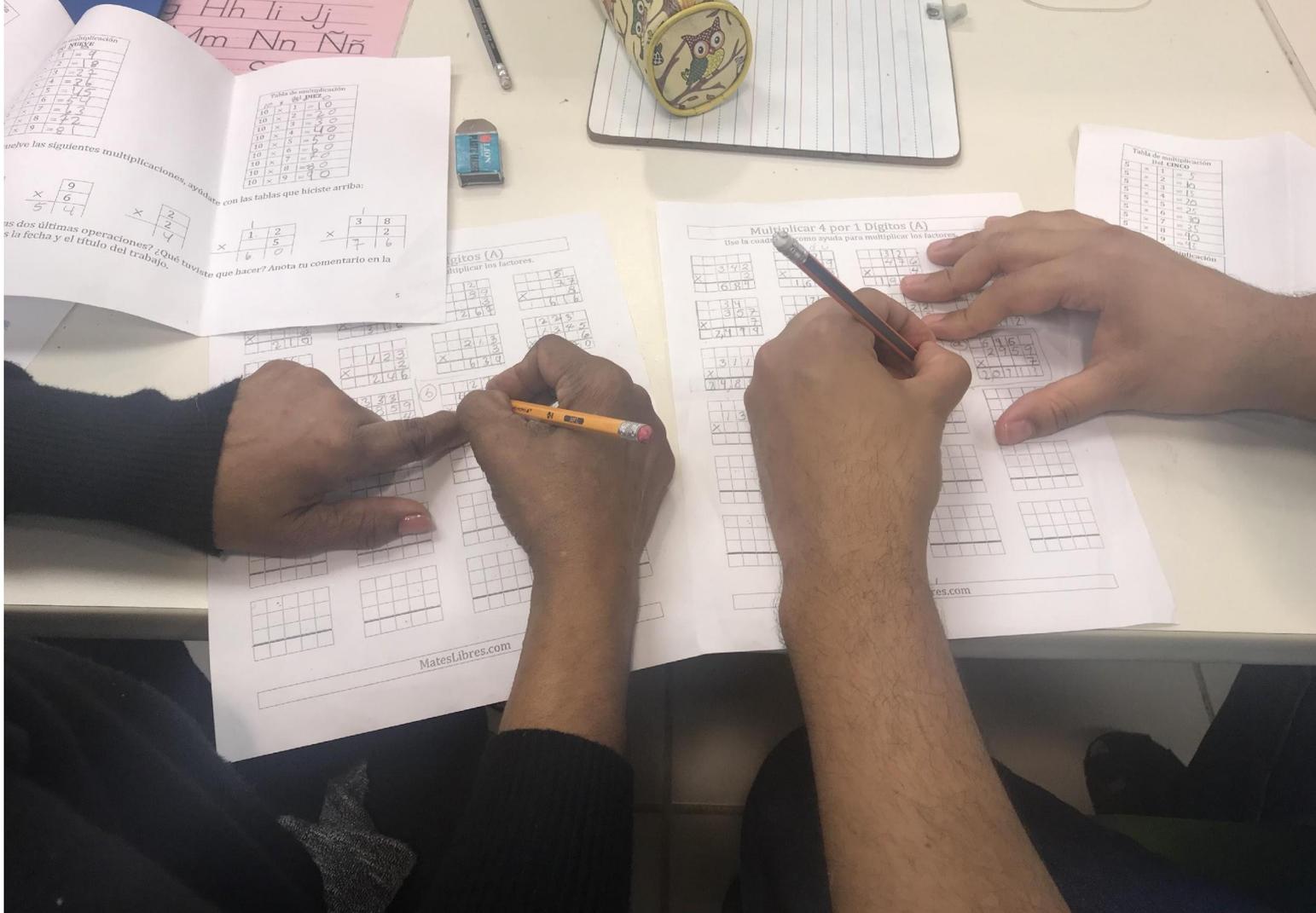
	MM	CM	DM	M	C	D	U	.	0	0
							1	0	0	0
							2	2	3	
							5	7	5	
+										
\$							1	7	8	3

Cantidades \$

	MM	CM	DM	M	C	D	U	.	0	0
							1	2	2	5
							6	4	0	
							1	2	2	
+										
\$							1	9	8	7

Habilidades matemáticas





Multiplicación a cuatro manos



no garon
llegaron
nubes
as
que
hasta

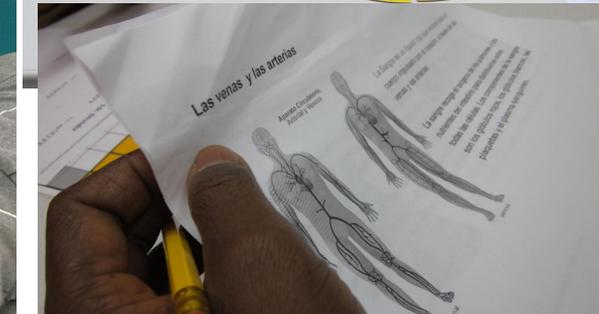
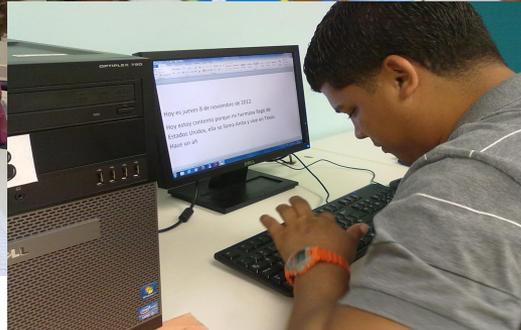
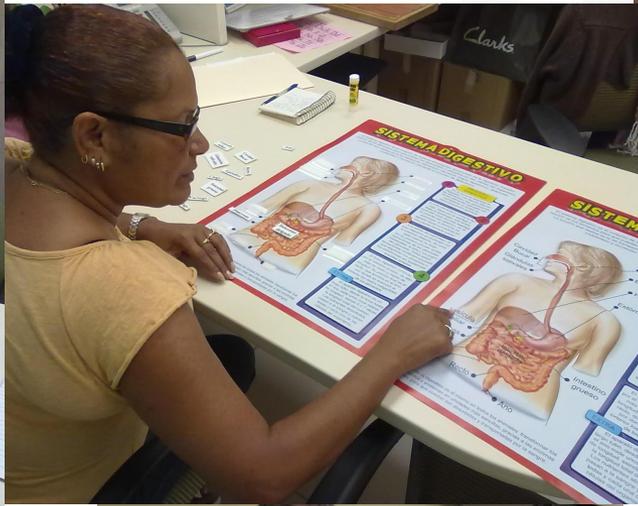
hora
vuelan
que
crecieron
muchos
aguas
ser
p

los
so

201906 201906



Ciencias sociales, naturales y cultura general



Impacto: Empoderamiento

- *Voy a escribir la historia mía.*
- *Como que la letra me abre la mente.*
- *Lo que más me gusta es la matemática, la encuentro muy interesante.*
- *Ahora puedo leer los letreros de la calles.*
- *Yo estoy descubriendo algo que no tenía.*
- *Soy un hombre transformado.*



Empoderamiento

Por favor, haga un dibujo de usted en el siguiente e un dibujo de mí en este momento



Preguntas





UPR RP LA IUPI