



Dra. Nancy Viana Vázquez

*Photovoice y sociodrama:  
prácticas educativas utilizando la tecnología  
como medio*



# Photovoice



**Modelaje por la docente:**  
Storytelling con fotos

**Definición del concepto photovoice**

Integración de videos, lecturas e imágenes

Establecer el propósito:  
Integrar el photovoice para representar:

En mi curso hicimos 3 actividades de photovoice:  
(1) autobiografía  
(2) exploración de necesidades, intereses y fortalezas + FODA  
(3) Plan de Acción: Desarrollo personal y profesional

**Asignar la tarea**

Seleccionar junto al grupo preguntas guías para la selección de las fotos/imágenes y para establecer los pasos de acción de las actividades.

Cuales son las necesidades de las estudiantes del curso TSOC 4027 del cierre por la Orden Ejecutiva ante la situación de la pandemia del COVID-19?  
Cuales son las fortalezas...?

**Discusión de la guía/rúbrica y clarificar dudas**

- Aspectos éticos y pasos  
- Asignar videos y lecturas en Moodle sobre lo que es photovoice, diversas practicas en la integración del photovoice y discutirlos en clases.  
- Establecer un calendario de fechas y el tiempo para cada grupo.  
- Montar 1 imagen por estudiante en una sola presentación por cada grupo.

**Preguntas para discusión:**

✓ ¿Qué ves en la foto?  
✓ ¿Qué es lo que realmente está pasando?  
✓ ¿Cómo esto se relaciona con nuestras vidas?  
✓ ¿Por qué está presente esta preocupación, situación o fortaleza?  
✓ ¿Cómo podemos fortalecernos cuando comprendemos de esta nueva manera?  
✓ ¿Qué podemos hacer?

**Organizar los grupos de estudiantes**

Se pueden agrupar de acuerdo con su preferencia en cantidades iguales y notificar a la profesora con un "Google Form" que esta le envía la configuración.

Se realiza sorteo para asignar turnos, lo podemos con la aplicación "Sorteo Nombre" con el apoyo de los mismos estudiantes y que envíen la grabación o la lista de turnos.

**Presentación**

Repasar la guía, tiempo, preguntas

Permitir proyectar desde las computadoras de lxs estudiantes

Invitar a los estudiantes a ofrecer su retroalimentación partiendo de las fortalezas.

Abrir archivo en Google Drive del curso y crear las siguientes carpetas: 1 "folder" para cada estudiante, 1 "folder" por cada grupo, 1 para aspectos administrativos del curso (1 lecturas y 1 + guías y rubricas)

