



# AULA INVERTIDA

(Flipped Classroom)

Liana Iveth Gutiérrez Moreno  
liana.gutierrez@upr.edu  
16 de febrero de 2021

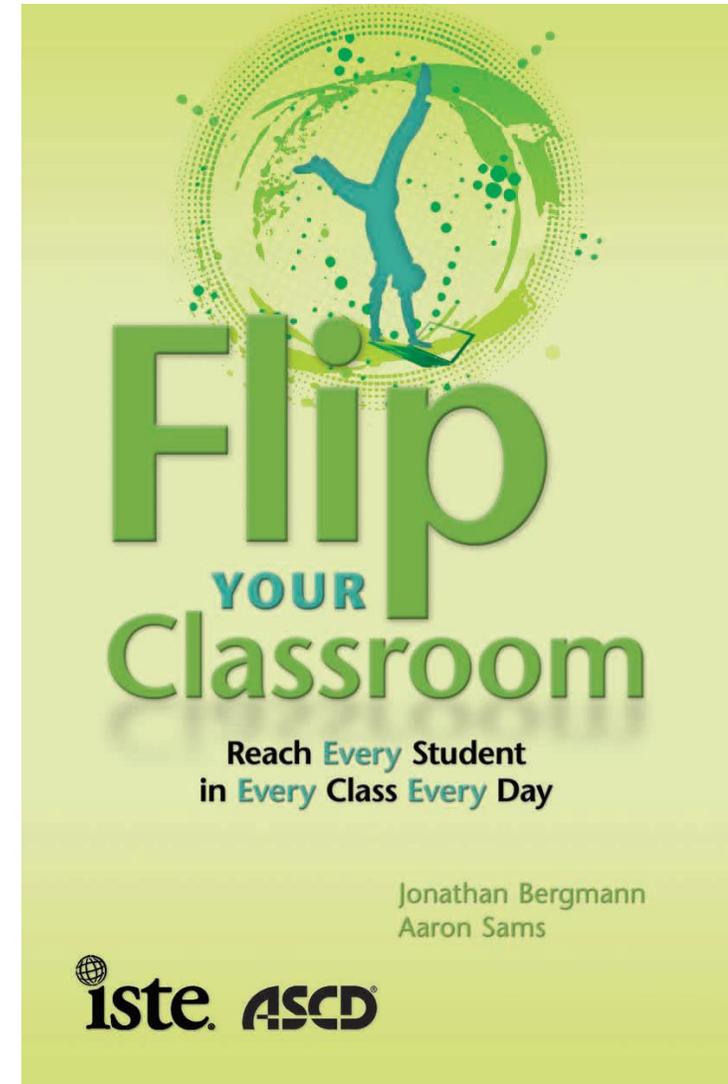
- 1 Origen y definición
- 2 Modelo tradicional vs Modelo aula invertida
- 3 Taxonomía de Bloom
- 4 Dinámica del modelo aula invertida
- 5 Aprendizaje invertido
- 6 Los cuatro pilares del aprendizaje invertido
- 7 Planificación
- 8 Ventajas y desventajas

# Origen

- Lage, Platt y Treglia (2000) originalmente lo acuñaron como *inverted classroom*. Su propuesta se basó en la revisión de la literatura sobre las implicaciones del estilo de aprendizaje en el aula.
- En 2007, el modelo fue popularizado por Bergmann y Sams, denominándolo *flipped classroom model* o *aula invertida*. Su propuesta no se basó en alguna teoría de la educación o en investigación previa. Durante la implementación hicieron ajustes para abarcar los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante, promover un ritmo individual de avance y desarrollar habilidades de aprendizaje auto-dirigido.

# Definición

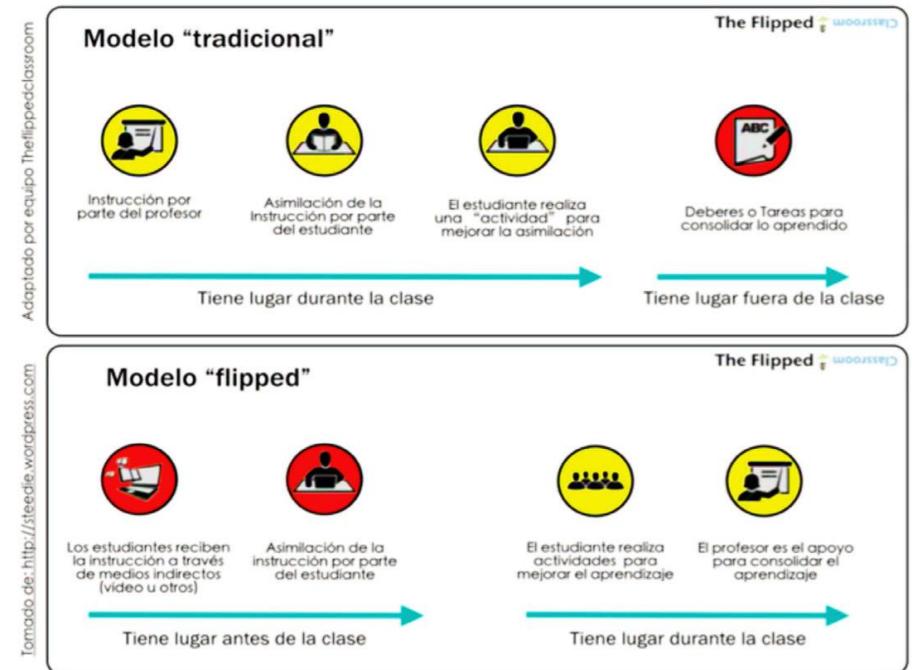
Lo que tradicionalmente se hace en clase ahora se hace en casa, y lo que tradicionalmente se hace como tarea ahora se completa en clase (Bergmann y Sams, 2012).



# Modelo tradicional vs Modelo aula invertida

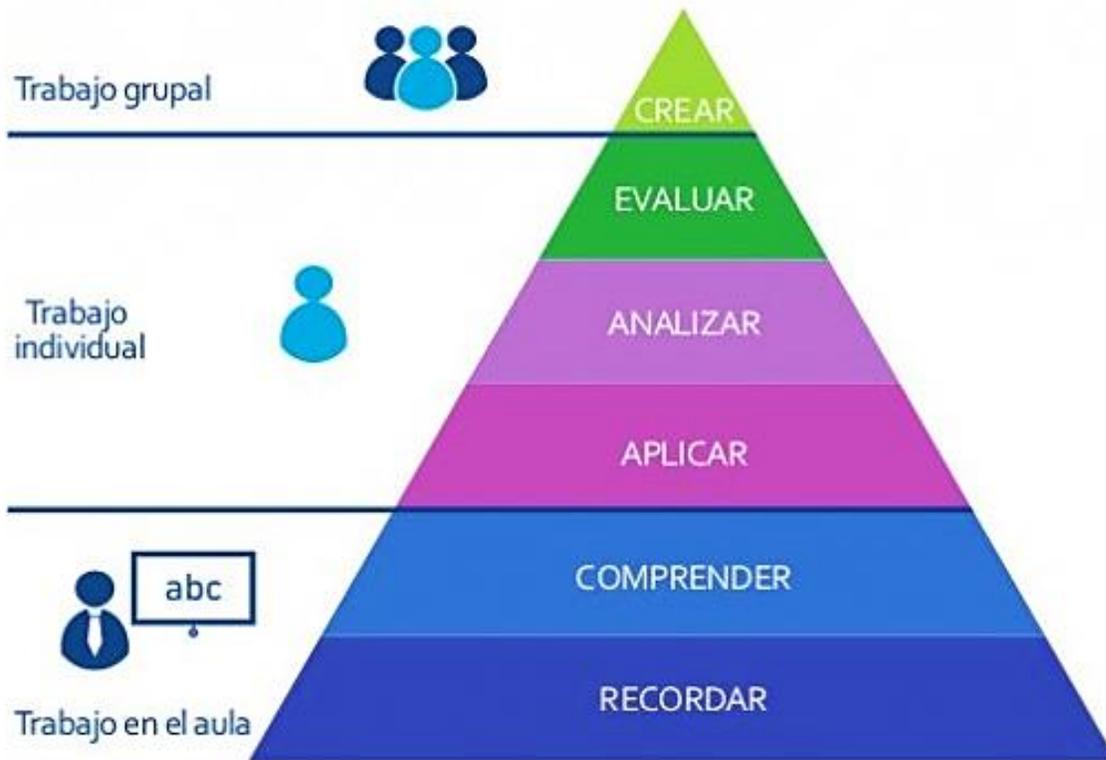
Aspecto	Aula Tradicional	Aula invertida
<b>Rol del profesor</b>	Maestro del conocimiento y la clase	Instructor y motivador
<b>Rol del estudiante</b>	Aprendiz pasivo	Estudiante e investigador activo
<b>Métodos de enseñanza en clase</b>	Enseñar en clase y hacer los deberes después de clase	Aprendizaje previo antes de clase y discusión de problemas en clase
<b>Distribución del tiempo en clase</b>	Pasar la mayor parte del tiempo enseñando	Pasar la mayor parte del tiempo discutiendo entre los estudiantes
<b>Contenidos de enseñanza en clase</b>	Enseñar e impartir conocimientos.	Estudio de pregunta-respuesta
<b>Aplicación de métodos de enseñanza</b>	Presentar contenidos de aprendizaje	Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Exámenes	Evaluación desde múltiples aspectos

Adaptada de "Literature review of the flipped classroom", Deng, F., 2019, *Theory and Practice in Language Studies*, 9(10), p. 1352.

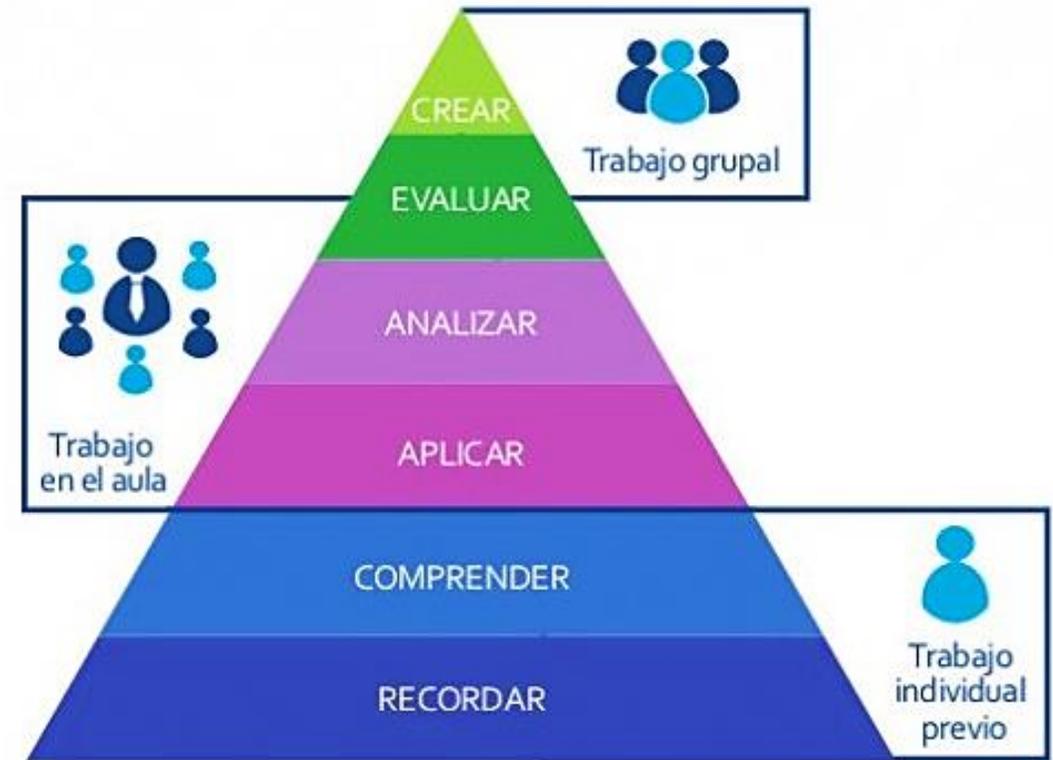


# Taxonomía de Bloom

## Clase tradicional



## Flipped classroom



©aulaplaneta.com

# Dinámica del modelo Aula Invertida

(Bergmann y Sams, 2012)

## Primera clase

- Explicar a los estudiantes en qué consiste el modelo.
- Describir la estructura de la clase, contenidos de cada unidad.
- Si es posible presentar la opinión de estudiantes que ya han tenido la experiencia.

## Siguientes dos clases

- Adiestrar a los estudiantes sobre la forma de visualizar los recursos.
- Se puede dar consejos para evitar distracciones hasta sugerencias para tomar notas.

# Dinámica del modelo Aula Invertida (cont.)

(Bergmann y Sams, 2012)

## Reuniones presenciales

- Cada estudiante realiza una pregunta relacionada a la video conferencia, que no pueda responderse con el recurso visualizado. Esta actividad provee información de material no comprendido, conceptos erróneos, análisis del tema y el cumplimiento de la revisión del material.
- Asignar actividades para aplicar en grupos.

## Aula física

- Rediseñar el aula para permitir el trabajo en pequeños grupos.
- Uso de herramientas tecnológicas que apoyen las investigaciones de los estudiantes.

# Dinámica del modelo Aula Invertida (cont.)

(Bergmann y Sams, 2012)

## Evaluación

- Realizar evaluación formativa como evidencia del proceso de aprendizaje.
- Realizar evaluación sumativa periódicamente.
- A partir de los resultados, se avanza, rediseña o bien se permite a cada estudiante regresar al tema y mejorar sus resultados.
- En una segunda aplicación se proporciona 50% a la parte formativa y 50% a la sumativa. Además, cada profesor decide el porcentaje de logro para ser considerado aprobatorio.

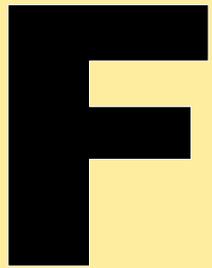
# Aprendizaje invertido (Flipped learning)

“El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso.”

(Flipped Learning Network, 2014/2015)

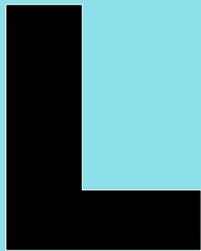
# Los cuatro pilares del Aprendizaje Invertido

(Flipped Learning Network, 2014/2015)



## Flexible Environment – Ambiente Flexible

- Creo espacios y marcos temporales que permiten a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje.
- Continuamente observe y doy seguimiento a los estudiantes para hacer ajustes cuando sea necesario.
- Ofrezco a los estudiantes diferentes maneras de aprender el contenido y demostrar su dominio.



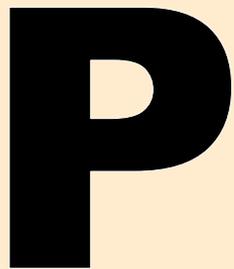
## Learning Culture – Cultura de Aprendizaje

- Ofrezco a los estudiantes diversas oportunidades de involucrarse en actividades significativas en las que el profesor no es la pieza central.
- Dirijo estas actividades como mentor o guía y las hago accesibles a todos los estudiantes a través de la diferenciación y la retroalimentación.



## **Intentional Content – Contenido intencional**

- Priorizo los conceptos utilizados en la instrucción directa para que sean accesibles a los estudiantes por cuenta propia.
- Creo o selecciono contenidos relevantes -por lo general videos- para mis estudiantes.
- Utilizo la diferenciación para hacer el contenido accesible y relevante para todos los estudiantes.



## **Professional Educator – Educador Profesional**

- Estoy a disposición de los estudiantes para dar retroalimentación individual o grupal inmediata según es requerida.
- Llevo a cabo evaluaciones formativas durante el tiempo de clases a través de la observación y el registro de información para complementar la instrucción.
- Colaboro y reflexiono con otros profesores y asumo la responsabilidad de la transformación de mi práctica docente.

# Planificación

## Plantilla para planificación con Aula Invertida

Curso:

Tema:

Objetivos:

Momento	Estrategia	Tiempo	Forma de trabajo Individual/Grupal	Recurso	Nota/Comentario
Antes de clase					
Durante la clase					
Después de clase					

# Ventajas y desventajas

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estudiante es el centro del proceso de aprendizaje.</li><li>▪ Crea estudiantes autónomos, creativos y responsables.</li><li>▪ Fomenta el trabajo colaborativo.</li><li>▪ Acceso a los materiales y contenidos en cualquier momento.</li><li>▪ El conocimiento adquirido es más profundo y perdurable.</li><li>▪ Incrementa la motivación del estudiante.</li><li>▪ El profesor tiene más tiempo para retroalimentación y apoyar la diversidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los estudiantes pueden presentar resistencia al cambio.</li><li>▪ Falta de compromiso y responsabilidad del estudiante.</li><li>▪ Requiere más disponibilidad del profesor para elaborar los materiales.</li><li>▪ No acceso a medios electrónicos donde se comparta el material.</li></ul>

(Bergmann y Sams, 2012; Merla González y Yáñez Encizo, 2016; Ozdamli y Asiksoy, 2016; Yildirim y Kiray, 2016)

# **PREGUNTAS**

# Referencias

- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Deng, F. (2019). Literature review of the flipped classroom. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(10), 1350-1356. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0910.14>
- Flipped Learning Network. (2015). *Los cuatro pilares del aprendizaje invertido: F-L-I-P™* [Hoja informativa] (Trad. R. Moreno). (Trabajo original publicado en 2014). <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>
- Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43. doi:10.2307/1183338
- Merla González, A. E. y Yáñez Encizo, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 16(8), 68-78. <http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2016.16.57108>
- Ozdamli, F. y Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 8(2), 98-105.
- Yildirim, F.S. y Kiray, S.A. (2016). Flipped classroom model in education. En W. Wu, S. Alan, y M. T. Hebebcı (Ed.), *Research Highlights in Education and Science* (pp. 2–8). [https://www.isres.org/books/chapters/RHES2016-1\\_10-09-2017.pdf](https://www.isres.org/books/chapters/RHES2016-1_10-09-2017.pdf)