



Aprendizaje colaborativo mediante tecnologías emergentes: **Socrative**

Dra. Isabel C. Delgado Quiñones isabel.delgado@upr.edu

Fecha **29 de marzo de 2022**





Objetivos del Webinar : Socrative

1. Distinguir entre el modelo de Aprendizaje Combinado (Blended learning o Híbrido), el modelo de Aula invertida y el modelo de Aprendizaje invertido
2. Identificar diversas herramientas tecnológicas que apoyan las diversas modalidades del proceso de enseñanza y aprendizaje
3. Manipular la herramienta de Socrative para crear ejercicios de assessment para integrar en diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje





La realidad que la pandemia destapó...

- La falta de competencia digital de la comunidad educativa.
- El sistema educativo no estaba preparado para un cambio tan grande y en tan poco tiempo.
- Sin embargo, estamos creando ahora el futuro educativo. Estamos ensayando el futuro educativo, al desarrollar las competencias digitales considerada por muchos (familias, alumnos, docentes y administrativos) como de segunda categoría.
- No obstante, se ha demostrado que estas competencias digitales son esenciales para el APRENDIZAJE.



Futuro educativo debe atender lo siguiente

Brecha Digital

- Acceso a la red por parte de las familias
- Dispositivos (computadoras o tabletas)

Inclusión

- Atención a la diversidad de las poblaciones estudiantiles

El aprendizaje del futuro es uno digital y móvil
(Fernández Naranjo, 2020)



¿Qué significa la modalidad de Blended Learning o Aprendizaje Combinado?

- “Es una combinación o integración de la modalidad de educación presencial y no presencial sustentada por las tecnologías de información y comunicación (TIC)” (Vaughan, 2010 p. 3, según citado en Maureira-Cabrera, 2020)
- Una modalidad no es excluyente de la otra, más bien proponen usar mejor el potencial disponible en cada modalidad para que el aprendizaje ocurra a través de prácticas efectivas.
- Esta modalidad ha demostrado ser muy efectiva en términos de las tasas de retención y mayor rendimiento académico a nivel universitario.







El aprendizaje semipresencial o combinado tiene tres componentes principales:

1. Actividades presenciales en el aula facilitadas por un educador capacitado.
2. Materiales de aprendizaje en línea, que a menudo incluyen conferencias pregrabadas impartidas por ese mismo instructor.
3. Tiempo de estudio independiente estructurado guiado por el material en las conferencias y habilidades desarrolladas durante la experiencia en el aula.



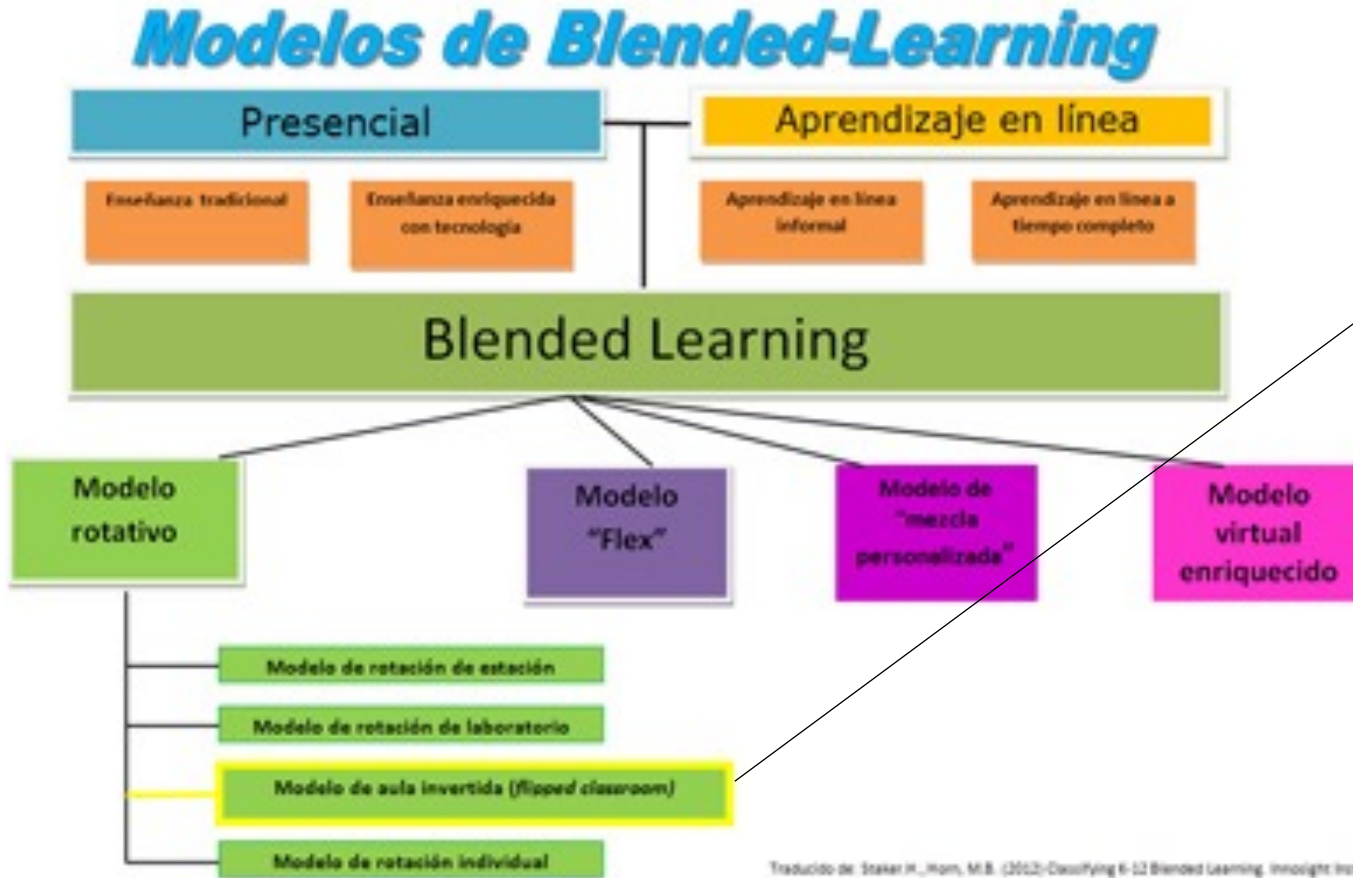


Modalidad Híbrida o Combinada

- En un curso en donde se incorpore el tipo de aprendizaje semi-presencial, híbrido o blended se utiliza el tiempo de clase para actividades que se benefician más de la interacción directa.
- Por tanto, se promueve la **interacción, colaboración** y la **construcción del conocimiento** mediante actividades de alto nivel de pensamiento.



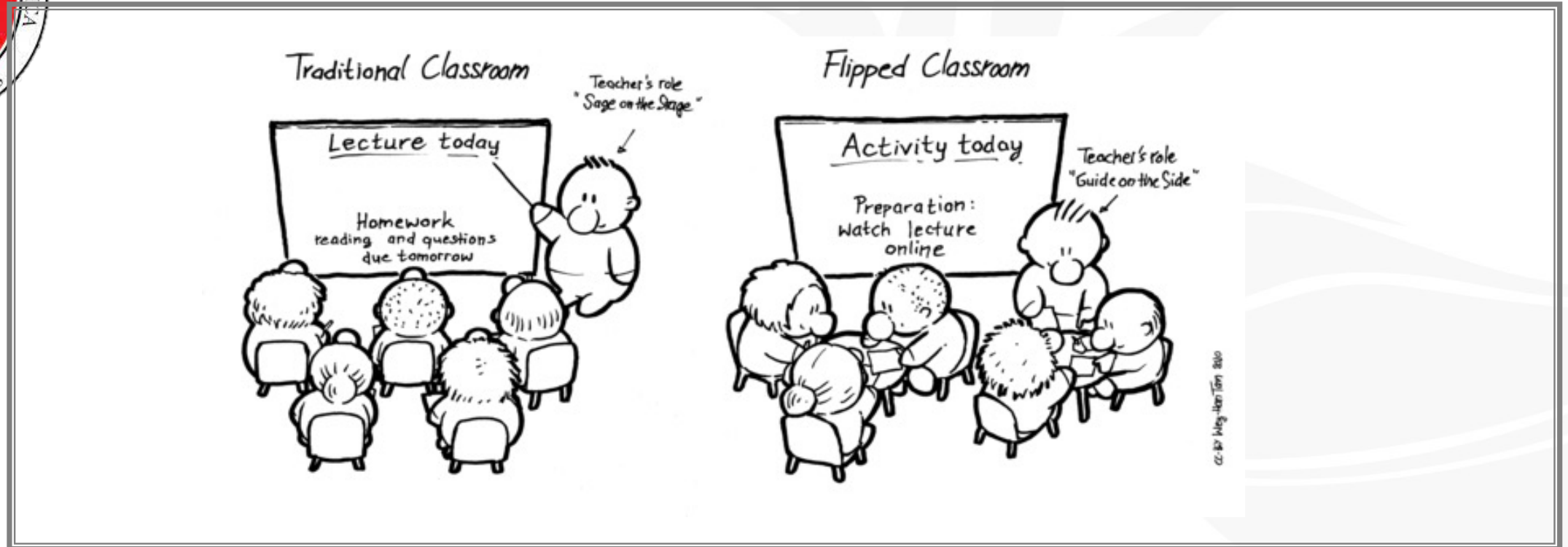
Modalidades del Aprendizaje Combinado



Modelo de Aula Invertida es un modelo rotativo que se utiliza más en las escuelas de K-12

Traducido de: Steiner H., Horn, M.B. (2012) Classifying K-12 Blended Learning. Innodigit Institute





**Modelo de Aula invertida
"Flipped classroom" -
Una modalidad de Blended Learning**



Modelo de “Flipped Classroom” o Aula invertida

- “Un modelo pedagógico en el cual los elementos típicos de una conferencia y las tareas se invierten. Por ejemplo, el tema de las conferencias son atendidos antes de llegar al salón mientras que, el tiempo de la clase se dedica a ejercicios, proyectos, o discusiones de grupo.” (EDUCASE, 2012).
- Se originó en el **año 2006** en la escuela **secundaria** por los profesores de química, Jonathan Bergman y Jonathan Sams.
- “cambiar el enfoque o la atención del educador hacia el aprendiz; se refiere a atender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante al eliminar la enseñanza directa.” (Bergmann y Sams, 2012).





Del Aula invertida al Aprendizaje invertido

- “**F**ocus on your **L**earners by **I**nvolving them in the **P**rocess (FLIP)” – Aprendizaje invertido
- Según Honeycutt, (2012), esto ocurre cuando de manera intencionada **inviertes** el diseño del ambiente de aprendizaje para que los estudiantes se involucren en actividades, apliquen conceptos y se enfoquen en destrezas de alto pensamiento durante clase.
- En el 2014 surge un nuevo enfoque a los salones invertidos dirigido hacia lo que se conoce como el aprendizaje invertido (“flipped learning”).
- El **aprendizaje invertido** se define entonces como:
 - “un acercamiento pedagógico en el cual la enseñanza directa se mueve del espacio de aprendizaje grupal al espacio de aprendizaje individual y, el ambiente de aprendizaje se transforma en un ambiente dinámico, interactivo en el cual el docente se convierte en un facilitador que guía la aplicación de los conceptos y la creatividad.” (Flipped Learning Network, 2014)





Hallazgos más importantes sobre los salones invertidos a nivel universitario (Faculty Focus, 2015)

Experiencia

- 70.3% de la facultad califica la experiencia como una positiva
- 64.8% de los estudiantes la califican como positiva

Razones

- 79.3 % de la facultad indica que lo hicieron aumentar “student engagement”
- 75.8% mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estudiantes

- 80% indica que los estudiantes colaboran más y preguntan más. El 48.75% indica que hay resistencia de parte de los estudiantes.
- 41.26% indica que el modelo les permitió conocer mejor a sus estudiantes y 40% informó que el invertir convirtió la enseñanza en algo más emocionante





Herramientas tecnológicas que apoyan el Aprendizaje Invertido/Aula invertida

 **Mentimeter**



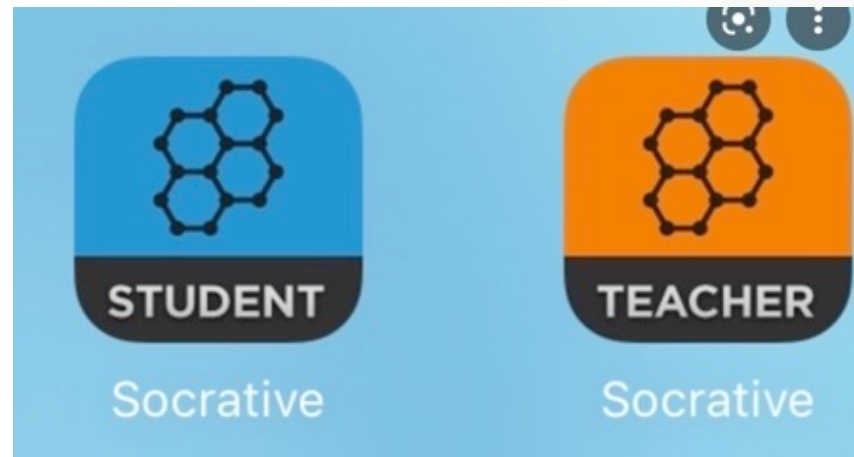
padlet





Socrative: una herramienta a considerar para el Aprendizaje Combinado/Híbrido

- Aplicaciones para celulares: Socrative Student, Socrative Teacher
- Permite desarrollar diferentes modalidades de Assessment:
 - Quizzes
 - Space Race
 - Exit Ticket





iiiAh Ha Moments!!!





Sesión de Preguntas





Referencias

- Ausubel (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva* (Sánchez B.G. trad.) Editorial Paidós.
- Dean, C. B., Ross Hubbel, E., Pitler, H & Stone, Bj. (2012). *Classroom Instruction that works: research based strategies for increasing student achievement (2nd ed.)*. ASCD.
- Moreira, M.A. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. En Moreira, M.A., Caballero, M.C y Rodriguez, M.L. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. p. 19-44.

